

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования станция юных натуралистов
города Лебедянь Липецкой области

СОГЛАСОВАНО
протокол методического
совета
от «30» августа 2021г.

РАСМОТРЕНО
протокол педагогического
совета
от «31» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора МБУ ДО СЮН
г.Лебедянь
Е.В.Якшина
Приказ № 99 от «01» сентября
2021г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Времена года - 2021»

Уровень программы: 1 год обучения –
стартовый, 2 год обучения – базовый
Срок реализации: 2 года
Возраст учащихся: 7-12 лет
Направленность: естественнонаучная
Вид программы: модифицированная

Составитель: Ракитина Марина Ивановна,
педагог дополнительного образования

г. Лебедянь, 2021г.

Пояснительная записка

Направленность объединения – естественнонаучная

Экологическая культура человека проявляется в его отношении к Природе, в умении обращаться с ней. Формирование этой культуры длительный процесс, который обычно начинается в семье и продолжается в школе и вне неё. Цель формирования экологической культуры младших школьников состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к Природе. Достижение этой цели возможно при условии систематической работе, как в школе, так и во внеучебной деятельности, во внеклассной работе по предмету (с помощью кружков), по формированию у учащихся системы научных знаний, направленных на познание законов Природы и общества, при формировании у детей потребности в общении с Природой и готовности к природоохранительной деятельности.

Актуальность

Во все времена взаимоотношения между Человеком и Природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи. В настоящее время для сохранения жизни на Земле необходимо освоение новых ценностно-нормативных отношений, позволяющих преодолеть отчуждение человека от Природы. Для этого создаётся система непрерывного экологического воспитания и образования.

Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе.

Программа «Времена года - 2021» разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
3. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года;
4. Приказом Минтруда России от 05.05.2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025г., утверждена распоряжением правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р;
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Устав МБУ ДО СЮН г. Лебедянь.

Экологическое воспитание личности воспитанника является важнейшей частью его мировоззренческой подготовки.

Экологическое воспитание означает формирование у детей экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и

рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.

Кружковая работа по экологии требует от ребёнка развитой способности экологического мышления. Она проявляется в умении эффективно использовать экологические знания, в творческом подходе к предотвращению и устранению отрицательных для Природы последствий своей деятельности.

Кружок “Времена года-2020” предназначен для детей 7-12 лет и рассчитан на два года, первый год - **192** занятия (4 ч в неделю), второй год - **192** занятия (4 ч в неделю).

Тематика занятий во многом определяется сезоном года.

Каждое занятие состоит из двух частей:

- **Первая**, из которых имеет целью формирование у детей новых природоохранных и нравственных понятий, а также коррекция, развитие экологических установок личности, преодоление антропологического прагматического отношения к природным объектам – эта цель реализуется в виде проведения вначале занятия эколого-психологического тренинга или чтения учителем экологической сказки.
- **Вторая**, вносит элемент занимательности, повышая активность ребенка - это конкурсы, викторины, мини-спектакли, загадки, рисование по теме, работа с бумагой, соленым тестом.

Одним из условий формирования экологической личности является ознакомление каждого ребенка школьного возраста с природой той местности, на которой он проживает. По этому, один из важнейших **принципов организации работы кружка “Времена года” — краеведческий**, реализация которого дает возможность детям полнее понять местные и региональные экологические проблемы. В связи с этим в содержание бесед, экскурсий была включена информация о состоянии природы родного города и области.

Таким образом, **основным методом краеведческой работы** школьников, в кружке будет являться наблюдение, а так же описание, коллекционирование, “фотосъемка в природе” (фотосъемка птиц, пейзажей).

Программа работы кружка строилась таким образом, чтобы в процессе экологического воспитания осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевою сферы ребенка, т.е. предполагает наличие таких блоков, как познавательный, познавательно-развлекательный, общение с представителями растительного и животного мира.

Содержание познавательного блока занятий кружка составляют сведения о природе, ее компонентах, взаимосвязях между ними, взаимосвязях между человеком и природой, о способах сохранения и улучшения природы, о культуре поведения в природе, об охраняемых видах животных и растений, заповедных территориях родного края, об отношении человека к природе. Занятия с детьми строятся, таким образом, что природоохранные знания детей расширяются и углубляются от темы к теме. Природа изучается как носительница эстетических, материальных качеств, как среда обитания. Наряду с природоохранными дети приобретут пропедевтические знания по зоологии, географии и ботанике, которые помогут им в дальнейшем при изучении курса экологии. Кроме того, у детей будут формироваться нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др.

Для того чтобы занятия кружка были интересны и не утомляли детей, целесообразно предусмотрена и смена видов деятельности: познавательная, игровая, творческая, трудовая, исследовательская и др.

Содержание учебного материала кружка для наглядности можно разделить на плоскости и сферы:

“Горизонтальные” плоскости, определяют объем осваиваемой ребенком окружающей среды:

- среда, связанная с ближайшим окружением ребенка (домашние растения и животные, школа, двор, село);
- экосистемы ближайшего окружения (водоем, поле, болото);
- сложные экосистемы (лес, пустыня, степь).

“Вертикальные” плоскости, определяют качественный уровень взаимодействия со средой:

- *познавательная деятельность* (посещение лекционных занятий, выступление с докладами, просмотр видео фильмов и др.);
- *практическая деятельность* (высаживание растений, полив цветов, уход за домашними животными и др.);
- *творческая деятельность* (рисунки, стенгазеты, коллажи, конкурсы и др.).

Обозначенные горизонтали и вертикали пересекают три сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром: с природой, с социумом, с самим собой.

Коммуникативные УУД как планируемый результат обучения

Содержательным ядром в развитии коммуникативной деятельности служит *способность к согласованным действиям с учетом позиции другого*. Формирование этой способности у детей — длительный процесс, начинающийся еще в младенчестве и раннем детстве и активно протекающий на протяжении всего школьного периода.

Развитие коммуникативной деятельности приводит к формированию **коммуникативной компетентности**, которая представляет собой способность и готовность субъекта к общению, взаимодействию, совместной деятельности с другими людьми.

Формирование коммуникативной компетентности предполагает освоение детьми **коммуникативных универсальных учебных действий**.

1. Общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмен информацией — это умение:

- слушать и слышать друг друга;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского / родного языка.

2. Способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия предполагает:

- понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;
- готовность к обсуждению разных точек зрения и в выработке общей (групповой) позиции;
- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.

3. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — это:

- определение цели и функций участников, способов взаимодействия;
- планирование общих способов работы;
- обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать.

4. Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) — это умение:

- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий.

5. Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества — это:

- уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- адекватное межличностное восприятие;
- готовность адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.

Личностные УУД как планируемый результат обучения

Личностные универсальные учебные действия – это действия, включающие жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

Регулятивные УУД как планируемый результат обучения

Функциональными компонентами саморегуляции являются:

- **Целеполагание** — возникновение, выделение, определение и опознавание целей.
- **Планирование** — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана действий.
- **Прогнозирование** — предвосхищение результата деятельности.
- **Контроль** — действия, обеспечивающие эффективность действий путем обнаружения отклонений от эталонного образца и внесение соответствующих корректив в действие.
- **Коррекция действий** — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; изменение содержания и последовательности операций в ответ на изменившиеся условия действия и на регуляцию действия во времени (темпа его выполнения).
- **Волевая саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.
- **Саморегуляция эмоциональных состояний** — возможности обучающегося совладать со стрессами.

Познавательные УУД как планируемый результат обучения

Познавательные универсальные учебные действия - это действия обеспечивающие процесс приобретения и усвоения учащимися знаний в той или иной предметной области.

В блоке познавательных выделяют общеучебные действия включая знаково-символические; логические и действия постановки и решения проблем.

1. В число общеучебных действий входят:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики

объекта, преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);

- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия
- контроль и оценка прогресса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от конкретных условий;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;
- составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста(соответствие теме, жанру, стилю речи и др.)

2.Наряду с обще учебными выделяются универсальные логические действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков(существенных и несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивание, выполнение недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

Взаимодействие и сотрудничество осуществляется в течение учебного года с «Домом ремесел», районной библиотекой, краеведческим музеем.

Методы обучения в объединении- это словесный, диагностический, наглядности.

Используются различные **виды занятий** – комбинированное, экскурсия, встреча, акция, обобщающее.

Взаимодействие с семьёй осуществляется постоянно. Это родительские собрания (начало учебного года, по итогам первого полугодия, конец учебного года), совместные праздники, экскурсии.

Активизации деятельности младших школьников в кружке способствует разнообразие **формы** работы: занятие в рабочей комнате продолжаются экскурсиями в музей и в природу; коллективные творческие дела завершают выставки, встречи с интересными людьми, викторины, экологические праздники, изготовление стенгазет, коллажей, альманахов и т.д.

Цель программы “Времена года-2021” – развитие экологического сознания личности ребёнка как совокупности знаний, мышления, чувств и воли; формировать у учащихся элементов экологической культуры.

Программа “Времена года-2021” призван решать следующие **задачи**:

- расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе природоведения, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;

- углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий;
- формирование готовности к активной природоохранной деятельности, т.е. обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса по окружающему миру, практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды; воспитание ответственного, бережного отношения к Природе.

СОДЕРЖАНИЕ

Учебный план (первый год обучения)

№ п/п	Раздел	Всего часов	Теория (часов)	Практика (часов)	Форма аттестации и контроля
1	Введение в экологию	2	1	1	Опрос, беседа
2	Голубая планета Земля	18	9	9	Беседа, практическая работа, участие в конкурсе
3	Неживая и живая природа. Путешествие по карте.	24	12	12	Самостоятельная работа, беседа, опрос
4	Моря и океаны	24	12	12	Беседа, практическая работа
5	Растения	24	12	12	Опрос, беседа, игра
6	Животные	24	12	12	Беседа, практическая работа, участие в конкурсе
7	Человек – часть природы	14	7	7	
8	Тайны Вселенной	12	6	6	
9	Изучаем способы охраны природы	12	6	6	
10	. Знакомство с охраняемыми растениями.	12	6	6	
11	Пополняем наши знания о разнообразии живой природы	12	6	6	
12	Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека.	12	6	6	
13	Итоговая аттестация	2	1	1	Тестирование, выставка работ
	Итого	192	96	96	

Содержание модуля «Времена года» (192 часа)

Раздел 1. Введение в экологию. (2 часа)

Что такое экология. Что изучает экология.

Раздел 2. Голубая планета Земля.

Земля – планета Солнечной системы. Модели планета Земля. Строение и развитие планета Земля.

Раздел 3. Неживая и живая природа. Путешествие по карте. (24 часа)

Отличие живой и неживой природы. Распространение живой массы по планете.

Раздел 4. Моря и океаны. (24 часа)

Распределение воды на земном шаре. Моря и океаны земного шара. Животные морей и океанов.

Раздел 5. Растения. (24 часа)

Распределение растений на земном шаре. Значение растений для человека и животных. Растения родного края. Культурные и дикорастущие растения. Красная книга.

Раздел 6. Животные (24 часа)

Распределение животных на земном шаре. Значение животных для человека. Животные родного края. Дикие и домашние животные. Красная книга.

Раздел 7. Человек – часть природы. (14 часов)

Взаимное влияние человека и природы. Значение природы для человека. Красная книга.

Раздел 8. Тайны Вселенной. (8 часов)

Планеты Солнечной системы. Что такое Вселенная. Гипотезы ученых.

Раздел 9. Изучаем способы охраны природы (12 часов)

Охраняемые территории. Уборка территории. Изготовление аппликаций.

Раздел 10. Знакомство с охраняемыми растениями. (12 часов)

Особенности распространения редких растений. Использование различных частей растений. Посещение библиотеки. Просмотр фильмов.

Раздел 11. Пополняем наши знания о разнообразии живой природы. (12 часов)

Многообразие животного и растительного мира. Использование человеком даров природы. Культурные и дикорастущие растения. Дикие и домашние животные.

Раздел 12. Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека. (12 часов)

Влияние состояния природы на здоровье человека. Охрана воздуха. Отрицательное и положительное влияние человека на природу.

Раздел 9. Итоговая аттестация. (2 часа) Написание тестов. Защита проектов.

Учебный план (второй год обучения)

№ п/п	Раздел	Всего часов	Теория (часов)	Практика (часов)	Форма аттестации и контроля
Модуль «НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ»					
1	Введение	4	2	2	Опрос, беседа
2	Человек и природа	10	5	5	Беседа, пр. раб.
3	Неживое в природе	20	10	10	Беседа, конкурс
4	Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой	18	9	9	Опрос, беседа
5	Царство грибов	6	3	3	Конкурс, беседа
6	Сельскохозяйственный труд весной	14	7	7	Опрос, практич. работа
	Итого	72	36	36	
Модуль «ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»					
1	Введение	2	1	1	Прак. работа
2	Среда обитания	12	6	6	Конкурс, опрос
3	Жизнь животных	8	4	4	Беседа, пр. раб.
4	Реки и озера	16	8	8	Опрос, беседа
5	Человек и животные	16	8	8	Прак. работа
6	Сельскохозяйственный труд	18	9	9	Беседа, опрос, практич. ра.
Модуль «Исследовательская деятельность»					
1	Наши исследования	24	12	12	Беседа, опрос, практич. ра.
2	Исследовательская практика	24	12	12	Беседа, опрос, практич. ра.
	Итого	192	96	96	

Содержание модуля

«НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ» (72 часа)

«ВВЕДЕНИЕ» (4 часа)

Тема 1. Вводное занятие. Мы жители планеты Земля

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

Тема 2. Мир вокруг.

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

Раздел 1. «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» (10 часов)

Тема 3. Экология и мы.

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Тема 4. Осенние работы в поле.

Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.

Тема 5. Практическое занятие «Пришкольный участок».

Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

Тема 6. Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи.

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

Тема 7. Осень в лесу (экскурсия)

Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

Раздел 2 . «НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ» (20 часов)

Тема 8 – 9. Неживая природа

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня».

Тема 10. Солнце – источник тепла и света

Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье.

Тема 11. Вода, её признаки и свойства

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды.

Тема 12. Берегите воду!

Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!»

Тема 13. Почва – святыня наша.

Почва – необходимая среда для растений Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

Тема 14. Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы».

Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране.

Тема 14 – 15. Погода. Климат.

Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы».

Тема 17. Предсказание погоды по народным приметам

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

Тема 18. Почему нельзя..?

Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения».

Тема 19. Практическое занятие «Диалоги с неживой природой»

Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»

Раздел 3. «ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ» (18 часов)

Тема 20. Практикум «Хлебные крошки»

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

Тема 21. Кто улетает, а кто остаётся

Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных, о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края.

Тема 22. Экологические связи неживой и живой природы

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели.

Тема 23. Вода и жизнь

Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

Тема 24. Растения рядом

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра « Угадай растения по описанию. Экскурсия, практикум «Выявление повреждения повреждений деревьев».

Тема 25. Комнатные растения

Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив).

Тема 26. Размножение комнатных растений

Различные способы размножения комнатных растений (*побеги, черенки, листья, деления корневища*). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка.

Тема 27. Дикорастущие растения луга, водоёма, ласа

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

Тема 28. Практическое занятие «Растения луга и леса»

Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

Раздел 4. «ЦАРСТВО ГРИБОВ» (6 часов)

Тема 29. Съедобные грибы.

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки.

Тема 30. Несъедобные грибы.

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным).

Тема 31. Микроскопические организмы.

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД ВЕСНОЙ» (14 часов)

Тема 32. Сельскохозяйственные машины и орудия.

Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.

Тема 33. Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке.

Разбивка грядок для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. Побелка стволов. Дежурство и наблюдение юных экологов за всходами. Акция с привлечением родителей.

Тема 34. Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке.

Посадка декоративных растений. Опыты:

1. «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений».

2. «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». Изготовление колышков и этикеток.

Тема 35. Экскурсия в городской парк.

1. Весенние явления в жизни растений.
2. Сбор растений.

Тема 36. Игра «Что? Где? Когда?»

Содержание модуля

«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» (72 часа)

«ВВЕДЕНИЕ» (2 часа)

Тема 1. Введение. Жизнь на Земле.

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (12 часов)

Тема 2. Времена года на Земле.

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.

Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе.

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Тема 4. Изменения окружающей среды.

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников).

Тема 5. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

Тема 6. Условия жизни растений.

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения.

Тема 7. Разнообразие животных, условия их жизни.

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (8 часов)

Тема 8. Динозавры – вымерший вид животных.

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков.

Тема 9. Просмотр видеофильма о жизни динозавров.

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Тема 10. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Тема 11. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.

Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА» (16 часов)

Тема 12. Реки и озера.

Пресная вода. Осадки.

Тема 13. Получение кислорода под водой.

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь).

Тема 14. Пресноводные животные и растения.

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов.

Тема 15. Жизнь у рек и озер.

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности).

Тема 16. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1 час)

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка сточных вод - причина загрязнения водоемов.

Тема 17. Околоводные птицы.

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания.

Тема 18. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

Тема 19. Акция «Сохраним первоцвет!»

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станции (составление и распространении листовок – призывов).

Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ» (16 часов)

Тема 20. Жизнь среди людей.

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек.

Тема 21. Ролевая игра «Это все кошки»

Тема 22. Домашние животные

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

Тема 23. Викторина «Собаки – наши друзья»

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

Тема 24. Уход за домашними животными

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

Тема 25. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

Тема 26. Люди и паразиты.

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

Тема 27. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями.

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»

Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД» (18 часов)

Тема 28. Почва.

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

Тема 29. Семена овощных и декоративных культур.

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

Тема 30. Заботы хлебороба весной.

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

Тема 31. Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений.

Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.

Тема 32. Подготовка почвы на пришкольном участке.

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

Тема 33. Высадка рассады на участке. Составление графика полива.

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

Тема 34. Декоративные растения.

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

Тема 35. Экскурсия в городской парк. Весенние явления в жизни растений.

Тема 36. Итоговая аттестация. Написание тестов. Защита проектов.

Предполагаемые результаты

К концу обучения обучающиеся должны знать:

- овладеть знаниями правил и особенностей ухода за питомцами «живого уголка»;
- овладеть понятиями экологии, фенологии, природных стихий планеты
- уметь наблюдать изменения в природе;
- понимать значение чистого воздуха, воды и леса для всего живого на Земле;
- приобрести навыки экологической культуры
- приобрести знания о терминах науки «экология»;
- уметь самостоятельно составлять композиции из природного, бросового и полимерного материала;
- представлять результаты исследовательской и проектной деятельности;
- овладеть коммуникативной компетенцией, компетенцией самообразования и социального взаимодействия.

Реализация программы направлена на достижения следующих личностных результатов

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебных пособиях (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебных пособиях.
3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебных пособиях.
4. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
6. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.
7. Выполнять задания по аналогии.

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно.
3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством педагога.
4. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.
5. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.
6. Корректировать выполнение задания.
7. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного

общения

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятое).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.
5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Кадровые условия

ФИО: Ракитина Марина Ивановна

Образование: высшее

Стаж: 27

Должность: педагог дополнительного образования

Курсы повышения квалификации: «Организация деятельности педагогических работников дополнительного образования детей в условиях модернизации системы образования» ноябрь 2019 года (72 часа).

2. Материально – технические условия

- наглядные пособия, уголок объединения;
- телевизор, фотоаппарат, аквариумы, оборудование для опытнической работы,
- компьютер;
- инвентарь для трудовых десантов;
- канцелярские товары.

3. Календарный учебный график

Элементы учебного графика	Характеристика элемента	
	Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Продолжительность учебного года, его начало и окончание	Начало учебного года	1 сентября
	Окончание учебного года	31 мая
	Сроки комплектования учебных групп	до 1 сентября
	Продолжительность учебного года	36 недель
	Продолжительность занятия	7 лет: 2 часа (1 час - 30 мин) 8 – 14 лет: 2 часа (1 час - 40 мин)
	Каникулы осенние	1 неделя (конец октября – начало ноября)
	Каникулы зимние	2 недели (конец декабря – начало января)
	Каникулы весенние	1 неделя (последняя неделя марта)

Учебная неделя	Продолжительность учебной недели – 7 дней
Режим работы в каникулярное время(осенние, зимние, весенние)	- расписание не меняется; -допускается смена форм образовательного процесса; - допускается проведение занятий с несколькими группами одновременно;

4. Система отслеживания результатов

- контрольные формы работы: тесты, познавательные игры,
- открытые занятия,
- участие в массовых мероприятиях, конкурсах,
- выставка творческих работ.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

- Вводный контроль (первая неделя занятий)
- Промежуточное диагностирование (оценивается степень усвоения материала на определенном этапе)
- Итоговая диагностика (проводится по завершении срока обучения – определяется степень достижения результатов, ориентация на самостоятельное обучение)

Методическое обеспечение

№ п/п	Тема раздела	Форма занятия		Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактические материалы
		Теория	практика		
1	Что такое экология	Рассказ	Работа с бумагой	Групповая работа, индивидуальная работа	Карточки, фото, рисунки
2	Голубая планета Земля	Рассказ с элементами беседы	Работа с бумагой, пластилином	Групповая работа, индивидуальная работа	Раздаточный материал, рисунки, карточки
3	Объекты неживой природы	Рассказ с элементами беседы	Работа с бумагой, пластилином	Групповая работа, индивидуальная работа	Раздаточный материал, рисунки, карточки
4	Лес – многоэтажный дом	Рассказ с элементами беседы	Работа с бумагой, пластилином	Групповая работа, индивидуальная работа	Раздаточный материал, рисунки, карточки
5	Многообразие животных	Рассказ с элементами беседы	оригами, пластилином	Групповая работа, индивидуальная работа	Раздаточный материал, рисунки, карточки
6	Планете имя - Океан. Океан – моря – озера -	Рассказ с элементами беседы	Работа с бумагой, пластилином	Групповая работа, индивидуальная	Раздаточный материал, рисунки,

	реки.			работа	карточки
7	Что могут рыбы?	Рассказ с элементами беседы	Работа с бумагой, пластилином	Групповая работа, индивидуальная работа	Раздаточный материал, рисунки, карточки
8	Есть ли жизнь в Арктической пустыне?	Рассказ с элементами беседы	Работа с бумагой, пластилином	Групповая работа, индивидуальная работа	Раздаточный материал, рисунки, карточки
9	Горячее солнце пустыни.	Рассказ с элементами беседы	Работа с бумагой, пластилином	Групповая работа, индивидуальная работа	Раздаточный материал, рисунки, карточки
10	От динозавров до человека.	Рассказ с элементами беседы	Работа с бумагой, пластилином	Групповая работа, индивидуальная работа	Раздаточный материал, рисунки, карточки
11	Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы.	Рассказ с элементами беседы	Работа с бумагой, пластилином	Групповая работа, индивидуальная работа	Раздаточный материал, рисунки, карточки
12	Человеческий организм.	Рассказ с элементами беседы	Работа с бумагой, пластилином	Групповая работа, индивидуальная работа	Раздаточный материал, рисунки, карточки
13	Загадки космоса.	Рассказ с элементами беседы	Работа с бумагой, пластилином	Групповая работа, индивидуальная работа	Раздаточный материал, рисунки, карточки
14	Итоговая аттестация	Контроль знаний	Выставка	Групповая работа, индивидуальная работа	Тесты

Литература для педагога

- 1.В.Е. Соколов «Систематика млекопитающих», «Высшая школа», М., 1973 г.
- 2.Г. Вальтер «Растительность земного шара», «прогресс», М., 1974 г.
3. Д-р Д.Г. Хессайон «Все о комнатных растениях», «Кладезь – Букс» , М., 1002 г.

Литература для детей

1. И. Акимовский «Мир животных», «Мысль», М.,1992 г.
- 2.«Что? Зачем? Почему? Большая книга вопросов и ответов, Эксмо, М., 2006
- 3.Красная книга Липецкой области, том 1, растения, грибы, лишайники, КМК, М., 2005 г.
- 4.Красная Книга Липецкой области, том 2, животные, КМК, М., 2005 г.

ТЕСТЫ

Раздел «Голубая планета Земля»

1. Что такое Земля?

- 1) планета 3) естественный спутник
- 2) звезда 4) комета

2. Что такое Луна?

- 1) Планета солнечной системы 3) комета
- 2) Ближайшая к Земле звезда 4) естественный спутник Земли

3. Найди верное утверждение.

- 1) Вокруг Солнца вращаются планеты.
- 2) Вселенная вращается вокруг Солнца.
- 3) Вокруг Солнца вращаются звёзды.
- 4) Солнце вращается вокруг Земли.

4. Как называется наука о небесных телах?

- 1) экология 3) астрология
- 2) астрономия 4) зоология

5. Что образует Солнце и планеты вокруг него?

- 1) Вселенную 3) Солнечную систему
- 2) галактику 4) созвездие

6. Какой по счёту планетой по мере удаления от Солнца является Земля?

- 1) первой 3) третьей
- 2) второй 4) девятой

Раздел «Живая и неживая природа. Путешествие по карте»

1. Природа бывает...

- ☐ живая и неживая
- ☐ живая и мертвая
- ☐ живая, неживая и сделанная руками человека

2. Отметь верное высказывание:

- ☐ Солнце, камни, песок, грибы, дождь, ветер – неживая природа
- ☐ Растения, животные, грибы, люди, машины – живая природа.
- ☐ Птицы, земноводные, рыбы, звери, пресмыкающиеся, насекомые – это животные.

3. Отметь слова, обозначающие то, что относится к неживой природе.

- | | | | |
|--------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| цветок | ☐ луна | ☐ дождь | ☐ лед |
| камень | ☐ машина | ☐ глина | ☐ песок |

4. Отметь те предметы, которые созданы руками человека.

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| ☐ гриб | ☐ дом |
| ☐ мост | ☐ комар |

5. Раскрась зеленым цветом, если это объект природы, красным – если это изделие.

- | | | | |
|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| ☐ телевизор | ☐ радуга | ☐ стул | ☐ дождь |
|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|

6. Отметь правильный ответ. Сколько дней в неделе?

- | | | |
|---------------------------------|---|---------------------------------|
| ☐ 6 дней | ☐ 31 или 30 дней | ☐ 7 дней |
|---------------------------------|---|---------------------------------|

Раздел «Моря и океаны»

1. Как называется уменьшенная объёмная модель Земли?
а) Глобус; б) Карта.
2. Какими цветами на глобусе изображены океаны, моря, озёра, реки?
а) Оранжевым и коричневым; б) Синим и голубым;
в) Зелёным и жёлтым.
3. Огромные водные пространства, окружающие участки суши, - это
а) материки; б) океаны.
4. Атлантический, Тихий, Индийский, Южный и Северный Ледовитый - это
а) материки; б) океаны.
5. На глобусе участки суши окрашены в
а) коричневый, зелёный, жёлтый цвета; б) синий и голубой цвета.
6. Материки - это
а) большие участки суши, окружённые со всех сторон водными пространствами;
б) огромные водные пространства, окружающие участки суши.

Разделы «Растения», «Животные»

A1. Как называется наука о растениях?

- 1) Ботаника.
- 2) Зоология.
- 3) Химия.
- 4) Экология.

A2. В каком ряду перечислены только цветковые растения?

- 1) Ель, рябина, ромашка.
- 2) Клевер красный, одуванчик, колокольчик.
- 3) Липа, калина, подорожник.
- 4) Одуванчик, мак, клен.

A3. В каких частях растений образуется сахар и крахмал?

- 1) В корнях.
- 2) В цветах.
- 3) В листьях.
- 4) В стеблях.

A4. Что солнечный свет несет растениям?

- 1) Энергию.
- 2) Питание.
- 3) Кислород.
- 4) Тепло.

A5. Для распространения ветром у плодов имеют:

- 1) крылышки
- 2) зубчики
- 3) крючочки
- 4) парашютики.

A6. Человек не нанесет вреда природе, если будет:

- 1) срывать полевые цветы для букета
- 2) вытаптывать растения

- 3) собирать лекарственные растения в тех местах, где их много
- 4) ходить в лесу не по тропинкам.

A7. В каком ряду названы иглокожие?

- 1) Улитка, слизень, кальмар, осьминог.
- 2) Бабочка, жук, стрекоза, муха.
- 3) Морская звезда, морской еж, морской огурец.
- 4) Дождевой червь, рак, краб, жаба.

A8. В каком ряду перечислены только растительноядные животные?

- 1) Заяц, лесная мышь, лось.
- 2) Лось, кабан, заяц.
- 3) Рысь, лось, белка.
- 4) Медведь, лиса, сова.

A9. Как грибы связаны с деревьями?

- 1) Нити грибницы срастаются с корнями деревьев и помогают им всасывать из почвы воду и соли.
- 2) Нити грибницы срастаются с корнями деревьев и засушивают их.
- 3) Грибы получают от деревьев те питательные вещества, которые деревья производят на свету.
- 4) Многие лесные животные питаются грибами.

A10. В каком ряду названы только съедобные грибы?

- 1) Белый гриб, подосиновик, бледная поганка.
- 2) Подберезовик, сыроежка, шампиньон.
- 3) Лисичка, опенок, желчный гриб.
- 4) Мухомор, боровик, груздь.

A11. В каком ряду основные звенья круговорота жизни названы правильно?

- 1) Производители, нарушители, потребители.
- 2) Предводители, разрушители, потребители.
- 3) Нарушители, разрушители, производители.
- 4) Производители, потребители, разрушители.

Раздел «Человек и природа»

- 1. Какой орган не относится к системе пищеварения?
 - 1. Сердце
 - 2. Кишечник
 - 3. Желудок
 - 4. Пищевод
- 2. Какой орган относится к системе кровообращения?
 - 1. Почки
 - 2. Легкие
 - 3. Сердце
 - 4. Мозг
- 3. К какой системе органов относится мозг?
 - 1. К пищеварительной
 - 2. К кровеносной
 - 3. К нервной
 - 4. К органам дыхания
- 4. Какая система органов управляет деятельностью организма?
 - 1. Нервная
 - 2. Пищеварительная
 - 3. Кровеносная
 - 4. Органы дыхания

5. Какой орган защищает внутреннюю часть тела от повреждений, холода, бактерий?
1. Скелет
 2. Мышцы
 3. Кожа
 4. Живот
6. Какую роль играет выделение кожей пота?
1. Охлаждает тело
 2. Загрязняет кожу
 3. Очищает кожу
 4. Смазывает кожу