

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования станция юных натуралистов
города Лебедянь Липецкой области

СОГЛАСОВАНО
протокол методического
совета
от «30» августа 2021г.

РАСМОТРЕНО
протокол педагогического
совета
от «31» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора МБУ ДО СЮН
г.Лебедянь
Е.В.Якшина

Приказ № № 99 от «01» сентября
2021г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Малая родина 2021»

Уровень программы: 1 год обучения –
стартовый,
2 год обучения – базовый
Срок реализации: 2 года
Возраст учащихся: 7-11 лет
Направленность: естественнонаучная
Вид программы: модифицированная

Составитель: Соколова И.Н.,
педагог дополнительного образования

г. Лебедянь, 2021г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	5
1.3. Модуль «Малая Родина» (стартовый уровень)	6
1.3.1. Содержание программы (первый год обучения)	6
1.3.2. Планируемые результаты	11
1.4. Модуль «Наша страна Россия» (базовый уровень).....	13
1.4.1. Содержание программы (второй год обучения).....	13
1.4.2. Планируемые результаты	17
2. Комплекс организационно-педагогических условий	19
2.1. Календарный учебный график	19
2.2. Условия реализации программы	20
2.3. Система отслеживания результатов	20
2.4. Оценочные материалы	21
2.5. Методическое обеспечение	24
2.6. Литература	26
Приложение №1	28
Приложение №2	39
3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (первый год обучения).....	42
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (второй год обучения).....	52

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Организация работы творческих объединений в дополнительном образовании позволяет удовлетворить разносторонние интересы детей, раскрыть их способности, воспитывать основы гуманной социально-активной личности.

Нормативно-правовой аспект

Программа «Малая родина» разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
3. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года;
4. Приказом Минтруда России от 05.05.2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025г., утверждена распоряжением правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р;
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Устав МБУ ДО СЮН г. Лебедянь.

Содержание Программы соответствует:

- ✓ достижениям мировой экологической культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
- ✓ среднему общему уровню образования;
- ✓ туристическо-краеведческой направленности;
- ✓ современным образовательным технологиям, отраженным **в принципах обучения** (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); **формах и методах** обучения (дифференцированного

обучения, занятиях, конкурсах, экскурсиях, наблюдениях, экспериментах, презентациях, творческих работах и т.д.); **методах контроля и управления** образовательным процессом (анализе результатов деятельности воспитанников); **средствах обучения** (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого воспитанника в объединении).

Направленность программы

Программа направлена на:

- создание условий для развития личности воспитанника;
- развитие мотивации личности воспитанника к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия воспитанника;
- приобщение воспитанника к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности воспитанника, его интеграции в системе мировой и отечественной экологической культуры;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности воспитанника;
- укрепление психического и физического здоровья воспитанника;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Чтобы достичь начальных целей туристическо-краеведческого, духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, необходимо просвещать воспитанника, формировать интерес к истории и экологии родного края, воспитывать чувство любви и уважения к своей малой родине, развивать чувство гражданственности и патриотизма через социализацию личности ребенка.

Актуальность программы

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений политики государства. Идеи патриотизма, особенно в их высшем проявлении – готовности к защите Родины, во все времена занимали одно из ведущих мест в формировании подрастающего поколения. Необходимость данной программы вызвана тем, что в последние годы падает уровень духовной культуры общества и подрастающего поколения. Необходимость данной программы вызвана тем, что в последние годы падает уровень духовной культуры общества и подрастающего поколения, отсутствуют иерархии ценностей нравственно-ориентированные, проявляется непонимание значимости культурно-исторических памятников,

низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание её закономерностей, идёт процесс углубления противоречия между старшим и молодым поколениями. Воспитание патриотизма – это воспитание любви к Отечеству, преданности к нему, гордости за его прошлое и настоящее.

Новизна (отличительные особенности)

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Адресат программы

Программа рассчитана **на два года обучения** и построена в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Занятия Клуба проводятся **один раз в неделю** в первый год обучения и **два раза в неделю** во второй год обучения, во вторую половину дня, когда дети занимаются свободной или совместной с педагогом дополнительной образовательной деятельностью. Основной **контингент** — это обучающиеся средней школы. Наполняемость групп 14-20 человек (кол-во обучающихся может меняться).

Объём программы

Программа рассчитана на 2 года

Общее количество учебных часов - 288.

Режим занятий

1-й год – 96 часов 1 раз в неделю по 2 часа,

2-й год – 192 часа 2 раза в неделю по 2 часа.

1.2.Цели и задачи

Цель – формирование духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, развитие творческих способностей для мотивации воспитанников к познанию истории, культуры, природы родного края, через различные образовательные технологии и воспитание эстетических и нравственных качеств личности, понимающей свое единство с окружающим миром, подготовка к сознательному выбору вида деятельности.

Основные задачи:

- ✓ Обобщать и систематизировать знания воспитанников о животных, о сезонных изменениях в природе.

- ✓ Формировать эстетическое восприятие к окружающей природе, отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой в рисовании, лепке и аппликации, развивать навыки работы с природным материалом.
- ✓ Раскрывать творческие способности, развивать воображение и фантазию.
- ✓ Прививать навыки поведения на природе.
- ✓ Формировать представления об историческом прошлом и настоящем родного края.
- ✓ Установить связь с традициями родного края, земляками.
- ✓ Развивать интеллектуальные умения, навыки исследовательской и проектной деятельности в ходе изучения местного материала, воображения и эмоций в процессе исторической реконструкции местных сюжетов.
- ✓ Формировать положительную мотивацию в общественно-полезной деятельности воспитанников по сохранению природы родного края.

1.3. Модуль «Малая Родина», 96 часов Первый год обучения

1.3.1. Содержание программы

Цель: создание условий для мотивации к познанию природы, развития творческих способностей, социализации личности ребёнка

Задачи:

- расширение и углубление знаний о многообразии мира природы;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к природе родного края;
- формирование эстетического восприятия природы;
- формирование духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств личности, гуманного отношения ко всему живому;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе совместной деятельности;
- овладение умениями работать с природным и искусственными материалами
- овладениями техникой аппликации, оригами, квиллинга, лепки из пластилина;
- овладение первоначальными умениями поиска, передачи информации, хранения, использование интернет ресурсов.

Учебный план

№ п/п	Перечень основных разделов программы	Кол- во часов	Теория	Практика
1	Раздел I. Осенняя пора	20	10	10
2	Раздел II. История родного края	28	14	14
3	Раздел III. Весна - красна	24	12	12

4	Раздел IV. Здравствуй, лето!	24	12	12
5	Итого	96	48	48

Содержание модуля

Введение в образовательную программу

Ознакомление с целями и задачами Программы. Ознакомление с разделами программы. Мотивация обучающихся на работу по Программе. Принятие правил работы на занятиях. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел I. Осенняя пора

Что я знаю об осени? Признаки осени – похолодание, короткий день, листопад, лёд на лужах. Бабье лето. Паучки в полёте. Отлёт птиц. День осеннего равноденствия.

Что мы знаем о наших лесах? Лесные массивы. Флора и фауна наших лесов. Народные промыслы. Лесные богатства. Лекарственные растения наших лесов. Влияние лесного воздуха на человека. Экосистема леса. Пищевые цепи и сети. Почва леса.

Редкие растения и животные нашего края. Беседа о редких и вымирающих видах растений, Красной книге Липецкой области.

Золотая пора осени. Приметы золотой и глубокой осени. Листопад, его значение.

Экскурсии. «Осень: природа готовится к зиме». Работа с гербарными материалами. Дневник наблюдения. Фенологическая таблица (осень).

Раздел II. История родного края.

Моя Родословная.

Первичное знакомство с генеалогией. Виды родословий, формы сбора и отображения генеалогической информации. Проектная деятельность.

Составление генеалогического древа. Составление семейного альбома, устное описание родственников. Выделение общих моментов в родословных различных семей.

Как жили наши предки.

Беседа о народном календаре как особой энциклопедии народной жизни. Ознакомление с народными обычаями и праздниками, элементы которых сохранились в селе до сих пор с целью их обогащения.

О чем говорят названия наших улиц

Работа с картой города и микрорайона: нахождение во время целевых экскурсий названий улиц на территории микрорайона и уточнение сведений по карте города. Выделение тематического принципа в присвоении названия улиц. Создание своей схемы расположения улиц и домов на карте микрорайона. Выпуск буклета «Улицы моего микрорайона».

Творческая мастерская Деда Мороза

Изготовление новогодних поделок, композиций с использованием природного материала.

Конкурс-выставка новогодних композиций «Вместо ёлки – новогодний букет». Новогодний праздник « Юннатская ёлка»

Зимние забавы

Правила поведения зимой. Игры на свежем воздухе.

«Покорми птиц зимой». Экологическая акция

Подготовка к проведению акции «Покорми птиц зимой». Изготовление кормушек для птиц.

История страны и моя семья.

Изучение истории своей семьи в истории развития края.

Заповедники нашего края.

Ежегодно 11 января в России отмечается День заповедников и национальных парков. Заповедники и национальные парки — особо охраняемые природные территории (ООПТ) — сегодня, пожалуй, единственный способ уберечь от гибели хотя бы небольшую часть дикой природы и животного мира.

Познакомить детей с заповедниками нашей страны; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе; воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы. Просмотр видеофильма «Заповедники России».

Масленица

История и традиции праздника.

Раздел III. Весна - красна.

Ежегодно 22 марта в мире отмечается Всемирный день водных ресурсов. Вода — «краеугольный камень» жизни. Вода необходима человечеству.

Вода - наше богатство. Живая и мёртвая вода. Запас питьевой воды. Экология водных ресурсов.

Ежегодно 1 апреля отмечается Международный день птиц — интернациональный экологический праздник. Его цель — сохранение видового разнообразия и численности птиц.

Уточнить представления детей о знакомых птицах. О птицах, которые проживают в нашей области, об условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих и домашних птиц; учить узнавать птицу по повадкам, внешнему виду, песням; дать детям элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой.

«Скворечник каждому двору». Экологическая акция

Подготовка к проведению акции «Скворечник каждому двору». Изготовление скворечников для птиц.

Здоровье – путь к успеху!

Что нужно для сохранения здоровья? Жизненные потребности человека. Пища и энергия. Витамины и их источники. Физический труд и отдых. Закаливание организма. Вредные привычки. Как устранить “вредных” ...

Время проведения Часа Земли — с 20:30 до 21:30 по местному времени. Час Земли — это глобальная ежегодная международная акция, организованная Всемирным фондом дикой природы, которая проводится ежегодно в одну из последних суббот марта. Она заключается в том, что в этот день в назначенное время люди в разных странах мира на один час отключают свет и другие электроприборы.

Редкие дикорастущие растения Лебедянского района

Беседа о редких и вымирающих видах растений, Красной книге Липецкой области.

Патриотическая акция «Чтобы помнили...»

Общероссийские Дни защиты от экологической опасности под девизом:
«Экология – Безопасность – Жизнь»

Раздел IV. Здравствуй, лето!

Флора моего города летом.

Растительный мир (общие понятия). Характерные признаки растений. Дикорастущие и культурные растения. Плоды растения. Сорняки. Растения, влияющие на здоровье человека. Комнатные растения. Растения своего края. Лекарственные растения.

Мир насекомых летом.

Насекомые: виды, места обитания. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Где и как зимуют насекомые. Насекомые нашего района.

Фауна моего города летом.

Птицы. Птицы своего края. Кочующие, оседлые, перелётные птицы. Хищники. Водоплавающие птицы. Птицы леса и открытых пространств. Дикие и домашние птицы.

Звери, обитающие на территории нашего района. Дикие и домашние животные. Жизнь зверей летом. Враги моего жилья. Борьба с грызунами. Роль животных в жизни человека.

Аптека под ногами

Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях. Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека. Учить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений. Беседа о лекарственных травах, рассматривание набора открыток «Растения на службе у человека». Изготовление буклета «Зеленая аптека». Практическая работа: заваривание фиточая, изготовление луковых капель и чесночных бус, шитье ароматических подушечек. Составление алгоритма действия «Сбор и заготовка лекарственных растений».

Экосистема Кузнецкого пруда

Пруды в окрестностях города. Родники. Изучение название рек. Составление карты города. Конкурс «картографов».

Лебедянский девон

Естественное геологическое обнажение - лебедянский и мценский горизонты верхнего девона выходами известняков в виде отдельных скал.

История Тяпкиной горы.

История поселений на городской круче в Лебедяни, известной сегодня как Тяпкина гора, своими корнями уходит в глубину веков.

Клубный час «Храмы Лебедяни»

Экскурсия в Ново-Казанский собор.

1.3.2. Планируемые результаты первого года обучения

Обучающийся должен знать:

- правила поведения в природе;
- многообразие растительного и животного мира родного края;
- представителей Красной книги Липецкой области;
- влияние антропогенного воздействия на здоровье человека;
- основы здорового образа жизни;
- правила сбора природного материала
- правила работы с бумагой, картоном, тканью, ножницами;
- приёмы работы с искусственными материалами, пластилином, бросовым материалом;
- виды аппликации.

Обучающийся должен уметь:

- наблюдать за явлениями в природе и устанавливать взаимосвязи;
- распознавать представителей растительного и животного мира;
- проводить наблюдения в природе;
- анализировать, обобщать, делать выводы;
- соответствовать нравственным нормам поведения во взаимоотношениях;
- сотрудничать, отстаивать свою точку зрения, воспринимать критику;

- пользоваться информационными ресурсами и природным материалом для выполнения творческих работ.

-уметь составлять композиции на плоскости и объёмную

1.4. Модуль «Наша страна Россия», 192 часа

Второй год обучения

1.4.1.Содержание программы

Цель: формирование социально значимых личностных качеств, развития творческих способностей, профессионального самоопределения

Задачи:

- стимулирование интереса к познанию окружающего мира;
- формирование целостной картины мира природы с его взаимосвязями;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации;
- формирование духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением;
- развитие коммуникативных компетентностей;
- овладение умениями передачи, поиска, передачи, преобразования, хранения информации, использование интернет ресурсов.

Учебный план

№ п/п	Перечень основных разделов программы	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Раздел I. Мир растений.	12	6	6
2	Раздел II. Я и моя семья.	20	10	10
3	Раздел III. Моя малая Родина.	22	11	11
4	Раздел IV. Здравствуй, зимушка.	24	12	12
5	Раздел V. Наша страна – Россия.	28	14	14
6	Раздел VI. Весна пришла	38	19	19
7	Раздел VII. Краски лета.	48	24	24
	Итого:	192	96	96

Содержание модуля

Раздел I. Мир растений.

Теория. Характеристика осеннего периода. Взаимосвязь и взаимообусловленность явлений в природе. Растения в осенний период. Плоды и семена. Пищевые цепочки. Исчезновение насекомых и отлёт птиц. Причины изменений жизнедеятельности животных с приходом осени. Осень в произведениях русских писателей, поэтов и художников.

Игры: «Насекомые осенью», «Что растёт на грядке?», «Как возник лес», «Пернатые обитатели леса», «Лесные жители».

Экскурсия в парк «Птицы осенью», в Дом Ремесел. Подвижная игра «Кто быстрее».

Практическая работа Фенологические наблюдения, записи в дневнике наблюдений, сбор листьев для определения видов кустарников и деревьев, для составления коллекции в учебных целях, семян для подкормки птиц.

Творческие мастерские «Краски осени», «Дары осени», «Окно в природу».

Праздник «Осенний диалог».

Раздел II. Я и моя семья.

Семья, члены семьи. Информация обо всех родственниках. История происхождения имен и фамилий в вашей семье. Традиции семьи. Генеалогическое древо. Лента времени жизни.

Практическая деятельность: сбор информации обо всех родственниках, составление таблицы. Конкурс «Моя родословная».

Раздел III. Моя малая Родина.

История образования города, происхождение названия. Первые жители и строители города. Родная школа, ее история, традиции, выпускники, которыми школа гордится. Трудовые династии, земляки – участники войны, труженики тыла, дети войны, участники современных конфликтов. Умельцы нашего города.

Экскурсия в Дом Ремесел, Музей им. Замятина.

Насекомые: виды, места обитания. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Где и как зимуют насекомые. Насекомые своего поселка.

Птицы. Птицы своего края. Кочующие, оседлые, перелётные птицы. Хищники. Водоплавающие птицы. Птицы леса и открытых пространств. Дикая и домашние птицы. Как зимуют птицы?

Раздел IV. Здравствуй, зимушка.

Теория. Расширение знаний о сезонных явлениях в зимнее время года. Распознавание деревьев и кустарников в безлистном состоянии. Жизнь животных и птиц зимой, их следы на снегу. Из истории праздника «Новый год». Зима в творчестве поэтов и художников.

Практика. Сбор веток хвойных пород деревьев. Наблюдение за изменением шишек. Опыты со снегом и льдом. Наблюдение за зимующими птицами. Записи в дневнике наблюдений.

Акция «Покормите птиц» - вывешивание кормушек, подкормка птиц, распространение листовок в защиту птиц.

Экскурсия «Зима в природе» - распознавание деревьев и кустарников в безлистном состоянии, подвижная игра «Зимние забавы».

Игры: «Из истории праздника «Новый год», «Птицы зимой», «Животные в зимний период», «Светлый праздник «Рождество», «Крещенские посиделки», «Береги здоровье смолоду», «Животные нашего края», «Богатыри земли русской», КВН «Зимний калейдоскоп».

Творческая мастерская «Елочные игрушки», «Кормушка», «Домик в деревне».

Праздник «Юннатская ёлка».

Раздел V. Наша страна – Россия.

Предания, легенды о возникновении Липецкой области. Учащиеся узнают о происхождении, названии родного края; о связях истории города Лебедянь с историей страны, о вкладе края в хозяйство страны. Учатся видеть прекрасное в окружающем мире. Знакомятся с редкими растениями и животными Липецкой области.

Учащиеся узнают, как называется наше государство. Знакомятся со столицей государства, с государственными символами России. Учащиеся узнают некоторые сведения об истории символов России. Проводится заочное путешествие по городам и памятным местам России. Обучающиеся узнают о народах России, их обычаях и традициях.

Раздел VI. Весна пришла.

Теория. Признаки наступления весны. Углубления знаний о весенних изменениях в природе. Праздник «8 марта». Прилёт птиц. Расширение знаний о перелётных птицах родного края. Польза птиц и их охрана. История православных праздников Вербное воскресенье, Пасха, Красная горка. Творчество художников и поэтов «Дыхание весны». Углубление знаний о

первоцветах, луговых травах, лекарственных растениях. Влияние комнатных растений на здоровье человека.

Практика. Наблюдение за изменениями в природе с приходом весны – распусканием листьев, цветением кустарников и деревьев, раннецветущими растениями, наблюдение за появлением насекомых и сроками прилёта птиц. Записи в дневнике наблюдений.

Творческая мастерская. В светлый праздник Пасхи.

Экскурсия. «Весна»- изучение весенних явлений в природе.

Экологическая акция. «День птиц» - вывешивание гнездовий, «Живи родник».

Игра «Праздник «8 марта», «Весна в лесу», «Вербное воскресенье», «Животные весной», экологическая игра «Природа в опасности», КВН «Весенние мелодии».

Раздел VII. Краски лета.

Теоретические занятия. Признаки лета: длинный день, короткая ночь, яркое солнце, гроза. Лето – время растений и насекомых. День летнего солнцестояния.

Практические занятия. Дневник наблюдения. Фенологическая таблица (лето). Высадка цветочной рассады на клумбы. Работы на цветнике и Аллее Славы.

Экскурсии.

1.4.2. Предполагаемые результаты второго года обучения

В конце обучения обучающиеся должны знать:

- причины загрязнения окружающей среды;
- правила поведения в природе;
- влияние антропогенного воздействия на здоровье человека;
- правила здорового образа жизни;
- многообразие растительного и животного мира родного края;
- представителей Красной книги Липецкой области;
- растения и животных родного края родного края;
- правила работы с природным материалом;

- правила работы с шерстью, ракушками, скорлупой;
- приёмы работы с пластилином, бумагой;
- виды аппликаций, отличительные особенности предметной и сюжетной аппликации.

В конце обучения обучающиеся должны уметь:

- наблюдать за природными явлениями;
- устанавливать взаимосвязи в природе;
- распознавать представителей растительного и животного мира;
- составлять объемные композиции;
- изготавливать изделия по образцу или схеме;
- овладеть приёмами работы в технике «обратная аппликация», «динамическая аппликация», оригами, «квилинг»;
- выполнять индивидуальные и коллективные творческие проекты;
- конструировать изделия в смешанной технике;
- пользоваться информационными ресурсами и природным материалом для выполнения творческих работ;
- соответствовать нравственным нормам поведения во взаимоотношениях;
- сотрудничать, отстаивать свою точку зрения, воспринимать критику, делать правильные выводы;
- выполнять правила поведения в природе.

Реализация программы направлена на достижение следующих результатов:

Личностные:

- осознание учащимися того, что настоящий гражданин заботится о природе, близких людях, любит свою семью, изучает, сохраняет историческое наследие малой Родины;
- осознание обучающимися необходимости изучения природы и оказания ей посильной помощи;
- понимание роли культуры и искусства в жизни общества и каждого человека отдельно;

- сформированность художественно-творческого мышления, наблюдательности, фантазии;
- сформированность эстетических потребностей – потребностей в общении с природой, творческом отношении к окружающему миру, потребности в самостоятельной творческой деятельности;
- формирование потребности здорового образа жизни.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

Элементы учебного графика	Характеристика элемента	
Продолжительность учебного года, его начало и окончание	Этапы образовательного процесса	1 год обучения
	Начало учебного года	1 сентября
	Окончание учебного года	31 августа
	Сроки комплектования учебных групп	до 31 сентября
	Продолжительность учебного года	48 недель
	Продолжительность занятия	1 кл. – 2 ч. (где 1ч. – 30 мин. Перерыв -10 мин.) 2-4 кл.- 2 ч. (где 1ч. – 45 мин. Перерыв -10 мин.)
	Каникулы осенние	1 неделя (конец октября, начало ноября)
	Каникулы зимние	2 недели (конец декабря, начало января)
	Каникулы весенние	1 неделя (последняя неделя марта)
Учебная неделя	Продолжительность учебной недели - 6 дней Занятия – 2 раза в неделю по 2 ч.	
Режим работы в каникулярное	Расписание занятий не меняется.	

время (осенние, зимние, весенние)	Допускается смена форм организации образовательного процесса.
Режим работы в период летних каникул	По отдельному плану ведётся работа в летнем лагере (работа кружков)

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Кадровые условия и участники учебно-воспитательного процесса: педагог дополнительного образования, методист, обучающиеся, родители.

2.2.2. Материально-технические условия: учебный кабинет, компьютер, телевизор, проектор; методическое обеспечение- разработки мероприятий, конспекты занятий, дидактические материалы, презентации; программное обеспечение – Windows, Microsoft word.

Набор в группу осуществляется в соответствии с заявлением родителей о приеме детей в детские объединения МБУ ДО СЮН. Руководитель объединения регулярно проводит инструктаж с учащимися по технике безопасности, правилам дорожного движения, пожарной безопасности, поведения в случае террористических актов. Программа рассчитана на два года обучения. Группы формируются по 14-20 человек. Возрастной охват детей 7-11 лет. Осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям с учетом их возрастных и психолого-педагогических особенностей.

2.3. Система отслеживания результатов –

постоянное педагогическое наблюдение, мониторинг через проведение практических работ, викторин, опроса, диагностика усвоения программы.

Педагогический мониторинг осуществляется через:

1. Вводная диагностика (первая неделя занятий)
2. Промежуточное диагностирование (оценивается степень усвоения программного материала на определённом этапе – по разделам).
3. Итоговая аттестация (проводится по завершению обучения программы).

Цель диагностики - проследить динамику развития и рост мастерства учащихся. Одним из показателей результативности является участие подростков в выставках, конкурсах, конференциях муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

Уровни освоения программы учащимися:

Высокий уровень:

Учащиеся владеют учебным материалом в полном объеме, самостоятельно выполняют практическую работу, работают со специальной литературой. Владеют умениями и навыками исследовательской деятельности. Принимают активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Средний уровень:

Учащиеся владеют учебным материалом не в полном объеме, выполняют практическую работу под наблюдением педагога. Могут проводить простые опыты под руководством педагога, готовят рефераты по теме занятия. Принимают участие в выставках, мероприятиях муниципального уровня и мероприятиях проводимых в рамках образовательного учреждения.

Низкий уровень:

Учащиеся плохо владеют учебным материалом, выполняют практическую работу непосредственно под руководством педагога. Не умеют самостоятельно работать с литературными источниками, готовить сообщения. Принимают участие в мероприятиях, выставках, проводимых в рамках образовательного учреждения.

2.4. Оценочные материалы.

2.4.1. Диагностика личностного роста учащихся.

Цель программы «Малая Родина» предполагает выход на личностный образовательный результат. Исходя из этого, в системе оценки качества освоения содержания программы, первоочередной является диагностика личностного роста учащихся. Выявление и анализ полученных результатов по данному направлению следует проводить 2 раза в год - на этапе входного контроля и итоговой аттестации по окончании учебного года. *Диагностика личностного роста.* Приложение 1.

Диагностика уровней нравственной воспитанности подростка (составитель Семенова Е.А.). Приложение 2.

2.4.2. Выявление уровней освоения учащимися содержания программы.

Выявление и анализ результатов по этому направлению осуществляется по окончании изучения каждого модуля (информационная карта освоения учащимися модуля, карта самооценки и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося), а также на этапе промежуточной и итоговой

аттестации (информационная карта результатов участия подростков в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня).

Информационная карта освоения учащимися модуля.

Название модуля, кол-во часов _____

Ф.И.О. учащегося _____

№	Параметры результативности освоения модуля	Оценка результативности освоения модуля		
		1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1.	Теоретические знания			
2.	Практические умения и навыки			
3.	Самостоятельность в познавательной деятельности			
4.	Потребность в самообразовании и саморазвитии			
5.	Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:				

После оценки каждого параметра результативности освоения модуля, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения модуля в соответствии с нижеприведенной шкалой:

1 - 4 балла - модуль освоен на низком уровне;

5 - 10 баллов - модуль освоен на среднем уровне;

11 - 15 баллов - модуль освоен на высоком уровне.

Информационная карта освоения модуля заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения учащимися

заданий на занятиях. Применение данной методики в долгосрочном периоде позволяет определить динамику личностного развития каждого подростка.

Информационная карта результатов участия подростков в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня.

Ф.И.О. учащегося _____

Возраст _____

Год обучения _____

Дата заполнения карты _____

	Формы предъявления достижений	Уровень образовательного учреждения			Региональный и муниципальный уровни			Международный и федеральный уровни		
		Участие	Призер, дипломант	Победитель	Участие	Призер, дипломант	Победитель	Участие	Призер, дипломант	Победитель
		1 б.	2 б.	3 б.	1 б.	2 б.	3 б.	1 б.	2 б.	3 б.
1	Конкурсы									
2	Выставки									
3	Конференции									
4	Круглые столы, семинары									
5	Олимпиады									
6	Природоохранные проекты									
7	Другое									
Общая сумма баллов:										

В соответствии с результатами участия учащегося в мероприятиях различного уровня выставляются баллы. По сумме баллов определяется рейтинг учащихся. Выявление и анализ результатов следует проводить 2 раза в год (в середине и в конце учебного года).

К числу планируемых результатов освоения Программы относится участие в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах, выставках и иных мероприятиях внутриучрежденческого, муниципального, областного и всероссийского уровней, в связи с чем возникает необходимость формирования портфолио учащихся.

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки Программы и поощрения учащихся.

Карта самооценки и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося.

Методика используется для диагностики результатов освоения учащимися содержания каждого из модулей, представленных в программе, и способствует формированию у подростков умений и навыков оценивать уровень полученных теоретических знаний, опыт практической деятельности, творчества и сотрудничества в той или иной образовательной области.

2.5. Методическое обеспечение

Методическая основа программы – организация максимально-продуктивной познавательной и творческой деятельности детей с помощью применения современных технологий, методов и приёмов обучения.

В основу организации учебно-воспитательного процесса положена **технология развивающего обучения** – через взаимодействие с окружающей средой обучающиеся приобретают новые знания, личный опыт, потребность к самосовершенствованию.

Важное место в программе отводится **личностно-ориентированному принципу** обучения - созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка с опорой на индивидуальные природные задатки.

Особое место уделяется **игровым технологиям**. Через создание ситуации успеха, игровая деятельность даёт возможность каждому проявить индивидуальные способности, приобрести опыт общения в коллективе, способствует социализации детей.

В ходе реализации программы естественнонаучной направленности «Малая Родина» используются технологии **проектной и исследовательской деятельности** способствующие мотивации к познанию окружающего мира природы, отражению мира природы в творческой деятельности, приобретению навыков наблюдения анализа, умения работать с литературными источниками.

Применение **проблемного метода обучения** позволяет детям через создание проблемной ситуации высказывать свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, выстраивать логические цепочки и делать выводы.

Одной из современных технологий обучения является **технология ИКТ**. **Применение ИКТ технологии** в программе «Малая Родина» представляет обучающимся возможность пользоваться интернет ресурсами для получения

и обработки информации, приобретать навыки создания презентаций к выступлениям, участвовать в конкурсах.

Важной технологией для сохранения здоровья детей является **технология здоровьесбережения** – приобретаются знания о значении здорового образа жизни, негативном воздействии на организм человека вредных привычек, проводятся физкультминутки, подвижные игры во время экскурсий.

Основа принципа обучения в сотрудничестве - воспитание у детей активной жизненной позиции к проблемам загрязнения окружающей среды, организация совместной творческой деятельности, в ходе которой происходит адаптация детей в коллективе, приобретаются лидерские качества, воспитывается доброта, формируются дружеские отношения

Обеспечение программы методическими видами продукции

Методическое обеспечение программы «Малая Родина» осуществляется через разработку дидактических материалов, конспектов занятий тематических папок с иллюстрациями, создание презентаций.

Дидактические материалы – гербарии, муляжи, стенды, плакаты, иллюстрации, чертежи, диаграммы, раздаточные карточки, практические задания, научно-популярные журналы, книги, учебные пособия.

Конспекты занятий и методические разработки игр, бесед, экскурсий, творческих мастерских, презентации – разработаны в соответствии с содержанием программного материала программы.

Формы организации учебной деятельности- групповая форма проведения занятий. Групповая работа применяется на протяжении всего занятия, или на определённом этапе, используется работа в парах, малых группах, индивидуальная работа. Выбирая данные формы взаимодействия, учитываются психологическая совместимость участников образовательного процесса, состав групп, используются поощрения совместной деятельности. Программа «Малая Родина» предусматривает индивидуальную работу с детьми.

Содержание программного материала предполагает использование различных методов и форм работы, средств обучения.

2.6. Литература

Литература для педагога

1. Анохина Г.М. Личностно-развивающие педагогические технологии. Воронеж: ВОИПКРО, 2005
2. Акимов В.В. Лебедянь от А до Я. Липецк: ООО «ИГ ИНФОЛ», 2005г.
3. Бачина О.В. Пальчиковая гимнастика с предметами, М; АРКТИ, 2009г.
4. Дежникова Н.С. Экологический практикум: научный поиск, педагогический поиск. Авторские проекты, - М.: Педагогическое общество России, 2001г.
5. Елизарова Е.М. Знакомые незнакомцы. Окружающий мир. 2-3кл. Волгоград.: Учитель, 2007
6. Ёлкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года. Ярославль; Академия развития, 2006г
7. Журнал «Классный руководитель», №7, 2006г. Педагогические советы: «Материалы к родительскому собранию»
8. Журнал «Директор школы» №2 2006г. Учебные исследования и проекты.
9. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. –М «Вако», 2004г.
10. Минич О.А. Педагогические игры.- М.: Изд.ООО «Красико Принт» 2005г.
11. Обухова Л.А. Школа докторов природы, или 135 уроков здоровья. –М.: Вако, 2005
12. Травникова В.В. Биологические экскурсии. Учебно-методическое пособие. – СПб «Паритет», 2002г.
13. Ярошенко А.Ю. Как вырастить лес. Методическое пособие. – М.: Гринпис России, Сибирский экологический центр, 2006

Литература для детей

1. Гамлин Л. Энциклопедия живой природы. – Москва: ЗАО Компания «Махаон», 2005г.
2. Гершун В.И. Домашние животные. Москва. Изд.: Педагогика. 2007
3. Калугин М. Изд. «Академия развития» г.Ярославль
4. Ляшенко Е.А. Школа юного краеведа. - Волгоград: Изд. «Учитель», 2007.

5. Мир животных. –М: Изд. Эксмо, 2004г. Серия «Энциклопедия»
6. Морис Р. Тайны живой природы. – Москва: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005г.
7. Новикова В.С. Красная книга Липецкой области. КМК, 2005.
8. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель для учащихся начальных классов, -М.: Просвещение, 2008г..
9. Ржевуская Н.А. По страницам Красной книги Липецкой области. Липецк: ООО «Неоновый город»
11. Сладков Н.И. Разговоры животных. – Москва: ОоО «Стрекоза», 2007г.
12. Скалдина О.В. Красная книга России.- Москва: Эксмо, 2018
13. Ушакова О.Д. Пословицы и поговорки об учёбе и труде. – СПб.: Изд. Дом «Литера», 2007г.

Анкета «Краеведение»

1. Продолжите фразу «Краеведение – это _____»

2. Интересуют ли вас знания о своем крае?

- да;
- нет.

3. В каком году образована Липецкая область?

- 1961;
- 1954;
- 1833.

4. В каком году основан город Лебедянь?

- 1613;
- 1146;
- 1833.

5. Что изображено на гербе нашей области?

- медведь и мед;
- липа на пяти холмах;
- улей и пчелы;
- сталелитейный ковш.

6. Что изображено на гербе нашего города?

- медведь;
- лебедь;
- олень;

7. Как вы думаете, с чем связано название г. Лебедянь?

- с легендой;
- с природным объектом;
- с историческими событиями;
- с именем основателя;
- не знаю.

8. Кого считают основателем г. Липецка?

- Бориса Годунова;
- Петра I;
- Елизавету II;
- Павла I.

9. Как называют жителей областного центра?

- горожане;
- липчане;
- липовчане;
- липовцы.

10. Какими народными промыслами знаменита Липецкая область?

- елецкими кружевами;
- гжелью;
- романовской игрушкой;
- тульскими самоварами;

- хохломской росписью.
11. **Какие достопримечательности нашего края вы посоветовали бы посетить гостям из других городов?**
- Эйфелеву башню;
 - заповедник «Галичья Гора»;
 - «Русский Иерусалим» – город Задонск;
 - Казанский собор;
 - усадьбу Стаховичей;
 - не знаю, что посоветовать;
 - в Липецком крае нет значимых достопримечательностей.
12. **Кто из перечисленных земляков, по вашему мнению, прославил родной край?**
- Иван Бунин;
 - Екатерина II;
 - Петр Семенов-Тянь-Шанский;
 - Михаил Водопьянов;
 - Юрий Гагарин;
 - Тихон Хренников.
13. **Выберите, на ваш взгляд, верные предложения:**
- Липецк – жемчужина Черноземья;
 - Лебедянь – яблочный край;
 - Липецк – город металлургов;
 - Липецк – город фонтанов;
 - Липецк – город контрастов;
 - Липецк – город-курорт.
14. **Вы интересуетесь:**
- историей края;
 - природой края;
 - культурой края;
 - литературным наследием края;
 - мне это не интересно.
15. **Где вы знакомитесь с информацией о крае?**
- в школе;
 - читаю в книгах;
 - узнаю от родителей;
 - в СМИ;
 - в Интернете.
16. **Всегда ли вы находите нужную информацию о Липецкой земле?**
- да, всегда;
 - иногда не нахожу;
 - никогда не нахожу.
17. **Я бы заинтересовался (лась) краеведением, если бы:**
- краеведческая информация была более понятной;
 - я знал (а), где найти краеведческую информацию;
 - было бы больше значимых событий и достопримечательностей в Липецком крае;
 - книги о родной земле стали красочнее.

Тест «О растениях»

1. Какие хвойные деревья и кустарники растут в наших лесах?

(ель, сосна, лиственница, можжевельник)

2. Почему погиб лес, когда вырубili старые дуплистые деревья?

(В дуплах старых деревьев гнездятся птицы, живут летучие мыши, поедающие опасных для леса насекомых)

3. Название какого ядовитого растения леса связано с названием птицы, зверя? (Вороний глаз, волчье лыко)

4. Какое значение имеет листопад?

(Приспособление к зимней засухе, выброс ненужных веществ с листьями, защита дерева от поломок)

5. У каких растений семена снабжены парашютом?

(одуванчик, осот, тополь, ива, чертополох)

6. Какие животные помогают распространять семена?

(птицы, муравьи, бурундуки, собаки)

7. Почему листья с ветвей у верхушек деревьев опадают последними?

(они самые молодые)

8. Листья каких деревьев осенью краснеют? (рябина, осина, клён)

9. Какой цветок служит домом для мелких насекомых в ненастную погоду? (василёк)

10. Почему лес называют зелёной аптекой? (растут лекарственные травы)

11. Какие болезни лечат берёза, липа, дуб, боярышник и т.д.?

12. Какое дерево живёт дольше остальных? (дуб)

13. Какие жёлтые цветы появляются в апреле (мать- и- мачеха)

14. Каким словом называют и фрукт и часть глаза? (яблоко)

15. Какие деревья лучше поглощают выхлопные газы и выделяют кислород?

(тополь и др.)

16. Какие листья имеют узорную форму с углами? (кленовые)

17. Кто из зверей питается осинной? (заяц – беляк, лось)

18. Кто из птиц сеет лес? (сойка)

Тест по теме «Осенние изменения в природе»

1. Какое основное изменение в неживой природе осенью?

- А – птицы улетают на юг
- Б – наступает похолодание
- В – начинается листопад

2. Изменились ли травянистые растения осенью?

- А – да, они увядают, желтеют
- Б – нет, травы остаются зелёными

3. Изменилась ли жизнь лиственных деревьев?

- А – нет, они такие же зелёные, как и летом
- Б – да, окраска листьев изменилась, наблюдается листопад

4. Назовите хвойные растения

- А – ель
- Б – берёза
- В – осина
- Г – сосна
- Д – клён
- Е – пихта
- Ж – тополь

5. Чем отличаются деревья от кустарников?

- А – ничем
- Б – деревья выше кустарников
- В – у дерева один ствол, а у кустарников много

6. Что происходит осенью с пожелтевшими листьями?

- А – листья остаются на ветках до первого снега
- Б – листья опадают
- В – листья остаются до весны

7. Назовите несъедобные грибы

- А – бледная поганка
- Б – белый гриб
- В – мухомор
- Г – сыроежка
- Д – опята
- Е – желчный гриб
- Ж – подберёзовик

8. Нужно ли уничтожать ядовитые грибы?

- А – да, потому что они вредны для человека
- Б – нет, потому что лесные обитатели питаются этими грибами

9. Почему осенью насекомых становится меньше?

- А – от холода они погибают
- Б – насекомые прячутся под кору деревьев, опавшие листья
- В – они улетают в тёплые края

10. Назовите перелётных птиц

- А – голубь

Б – журавль
В – грач
Г – воробей
Д – скворец
Е – синица
Ж – ласточка

11. Какие птицы улетают первыми?

А – те, которые едят плоды, семена
Б – те, которые питаются насекомыми

12. Какие лесные животные запасают на зиму корм?

Е – лисица

13. У каких животных к зиме изменяется окраска шерсти?

А – заяц
Б – белка
В – медведь
Г – лисица
Д - бобр
Е – барсук

14. Какие животные осенью залегают в спячку?

А- лисица
Б – лягушка
В – волк
Г – ящерица
Д - медведь
Е – белка
Ж - змея
З – ёж

Тест по теме «Зимние изменения в природе»

1. Подчеркни одной чертой явления в неживой природе, наблюдаемые зимой.

Капель, дождь, вьюга, снег, половодье, метель, гололёд, снеготаяние

2. Выбери примету, не относящуюся к зиме:

а) многие звери впали в зимнюю спячку

б) часто кружат метели

в) в воздухе кружат насекомые

г) солнце светит, но не греет

3. Подчеркни названия животных, которых можно встретить зимой.

Муравей, медведь, волк, лягушка, ёж, белка, лиса, ворона, кукушка, уж, лось, бабочка.

4. По каким признакам можно определить зимой деревья?

5. Какие животные меняют окраску к зиме? Подчеркни.

Медведь белка лиса заяц синица

6. Напиши, чем питаются зимой:

заяц _____

лисица _____

белка _____

7. Укажи зимующую птицу:

а) ласточка

б) журавль

в) дятел

г) скворец

8. Почему зимой птицы собираются в стайки?

9. Какая птица строит гнездо и выводит своих птенцов зимой?

10. Чем питаются зимующие птицы зимой?

11. Что такое оттепель?

12. Отметь народные названия февраля.

Студень

Межень

Сечень

Бокогрей

Крутень

Тест по теме «Пернатые обитатели леса»

- 1.Какую птицу называют лесным доктором? (Дятла)
- 2.Какая птица ходит по стволу вниз головой ? (Поползень)
- 3.Какую пользу приносят синицы? (поедают вредителей, жуков и их личинки)
- 4.Где синицы выют гнёзда? (в дупле)
- 5.Какая птица ночует, зарывшись в снег?(Рябчик, тетерев)
- 6.Какая птица выводит птенцов в дождь? (Лебедь)
- 7.Какая птица самая большая в мире?(страус)
- 8.Самая маленькая птица на земле? (калибри)
- 9.Какая птица в нашей стране самая маленькая? (Королёк)
10. Назовите зимующих птиц нашей местности (сорока, ворона, галка, воробей, синица, поползень, голубь...)
- 11.Как называется наука, изучающая птиц? (орнитология)
- 12.Какая птица выводит птенцов зимой? (клёст)
- 13.Какая птица умеет бегать по воде? (оляпка)
14. У птенцов этих птиц специальные подушечки на лапах, так как в гнезде у них нет подстилки. Что это за птица? (дятел)
- 15.У какой птицы хвост похож на музыкальный инструмент? (лирохвост)
- 16.Какая птица летает хвостом вперёд? (колибри)
- 17.Какие птицы не летают? (киви, пингвин, страус, казуар)
- 18.Какие перелётные птицы проходят часть пути пешком? (коростель-дергач)
- 19.Какая птица совершает самый длинный перелёт?(полярная крячка -15000км)
20. У каких птиц крылья покрыты не перьями, а чешуёй? (у пингуина)
21. название этой птицы совпадает с фамилией писателя. (Гоголь)

Тест по теме «Экология и жизнь»

- 1.Чьи это слова? «Счастье – это быть с природой, видеть её, говорить с ней» (Пушкин, Лермонтов, Толстой)
- 2.Вы закончили читать газету. Ваши действия? (выбросить; собрать для макулатуры, никакие)
- 3.Автомобиль ваших родителей грязен (едите на мойку; моете вместе с друзьями возле дома, реки;
- 4.Та нашёл на поляне цветок (Полюбуюсь,; сорву; срежу и поставлю в вазу)
- 5.Чаще всего ты покупаешь напитки (в стеклянной посуде; пластиковой посуде; бумажной посуде)
6. Вы были на природе, после пикника(зарыли банки, бутылки, пакеты; весь мусор увезли; оставили мусор)
7. Сколько литров воды утекает, пока вы чистите зубы? (один литр, два литра, пять литров)
8. Ребята собрались в рощу за берёзовым соком. Пойдёшь ли ты с ними? (пойду, но буду собирать очень осторожно; узнаю подробности о сборе берёзового сока)
- 9.Что ты можешь предложить, что бы воздух и почва загрязнялась меньше? (сажать деревья, не устраивать свалки, построить объездную дорогу для грузового транспорта, на предприятиях заботится об очистных сооружениях и фильтрах)

Тест по теме «Роль леса в природе и жизни человека»

1. Лес – это...

1. природный заповедник
2. природный парк
3. природное сообщество

2. Почему лес так называют?

1. Все обитатели леса дружат между собой.
2. Все обитатели леса тесно связаны между собой, живут совместно.
3. Все обитатели леса живут в тесном соседстве.

3. Какие растения образуют верхний ярус в лесу?

1. деревья
2. кустарники
3. травы

4. Какие растения образуют нижний ярус в лесу?

1. травы
2. кустарники
3. мхи, лишайники

5. В каком ряду ярусы леса перечислены в правильном порядке? Допишите недостающий ярус.

1. деревья, мхи и лишайники, кустарнички и травы, кустарники
2. деревья, кустарники, мхи и лишайники, кустарнички и травы
3. деревья, кустарники, кустарнички и травы

6. На деревьях обитают...

1. белки, дятлы, кедровки;
2. мыши, зайцы, медведи;
3. кроты, лоси, черви.

7. Какая птица не является насекомоядной?

1. поползень
2. дятел
3. сова

8. Отметь только верные утверждения.

1. Нити грибницы срастаются с корнями деревьев и мешают им всасывать из почвы воду с растворёнными в ней солями.
2. Грибами питаются многие животные: олени, лоси, белки, сороки, слизни, разнообразные насекомые.
3. Грибы препятствуют разложению растительных остатков в лесу.
4. Опавшие листья и другие отмершие части растений образуют на поверхности почвы лесную подстилку.
5. Работу бактерий в лесной подстилке затрудняют насекомые и личинки.

9. Продолжи цепь питания: сосна – короед – ...

1. лесная мышь
2. дятел
3. лось

10. Продолжи цепь питания: жёлудь – полёвка – ...

1. ласка
2. белка
3. дрозд

Ответы

1-в

2-б

3-а

4 – в

5 – в

6 – а

7 – в

8 – б, г

9 – б

10 - а

Тест по теме «Лесные жители»

1. Это лесное животное активно в ночное время суток. Защищаясь от врага, оно может свернуться в клубок. О нем говорят «колобок – колючий бок».

Австралийская ехидна

Ёж

Дикобраз

2. Это животное очень большое и кажется неуклюжим. Но на самом деле оно умеет быстро, почти бесшумно, бегать, лазать по деревьям и прекрасно плавать.

Бурый медведь

Бегемот

Капибара

3. Этот хищник с очень ценным мехом – враг белок, потому что ведет ночной образ жизни и в то время, когда белка спит в своем гнезде, может подобраться и схватить спящее животное.

Лиса

Куница

Рысь

4. Хищная птица, которую в народе называют «лесной кошкой».

Кукушка

Сова

Клёст

5. Какая из птиц лучше всех поет в лесу?

Дятел

Скворец

Певчий дрозд

6. Эта птица способна ловко передвигаться по стволу деревьев вниз головой.

Поползень

Сойка

Кукушка

7. Личинка этого насекомого живет в коре дерева и прогрызает в ней извилистые ходы, чем приносит вред деревьям.

Жук - короед

Жук - дровосек

Жук - скакун

8. Этот зверь очень любит купаться в грязной луже, но не потому, что грязнуля. Просто таким образом он избавляется от насекомых, которые поселились в его щетине, а также спасается от жары.

Медведь

Кабан

Лось

9. Эта лесная птица никогда не строит своего гнезда и не высиживает птенцов, потому что умело подкладывает свои яйца в гнезда других птиц.

Кукушка

Сова

Сойка

10. Этот хищный жук получил свое название оттого, что умеет очень быстро бегать.

Жук - попрыгун

Жук - скакун

Жук - олень

Правильные ответы

1. Это лесное животное активно в ночное время суток. Защищаясь от врага, оно может свернуться в клубок. О нем говорят «колобок – колючий бок».

Ёж

2. Это животное очень большое и кажется неуклюжим. Но на самом деле оно умеет быстро, почти бесшумно, бегать, лазать по деревьям и прекрасно плавать.

Бурый медведь

3. Этот хищник с очень ценным мехом – враг белок, потому что ведет ночной образ жизни и в то время, когда белка спит в своем гнезде, может подобраться и схватить спящее животное.

Куница

4. Хищная птица, которую в народе называют «лесной кошкой».

Сова

5. Какая из птиц лучше всех поет в лесу?

Певчий дрозд

6. Эта птица способна ловко передвигаться по стволу деревьев вниз головой.

Поползень

7. Личинка этого насекомого живет в коре дерева и прогрызает в ней извилистые ходы, чем приносит вред деревьям.

Жук - короед

8. Этот зверь очень любит купаться в грязной луже, но не потому, что грязнуля. Просто таким образом он избавляется от насекомых, которые поселились в его щетине, а также спасается от жары.

Кабан

9. Эта лесная птица никогда не строит своего гнезда и не высидивает птенцов, потому что умело подкладывает свои яйца в гнезда других птиц.

Кукушка

10. Этот хищный жук получил свое название оттого, что умеет очень быстро бегать.

Жук - скакун

Диагностика уровней нравственной воспитанности подростка (составитель Семенова Е.А.)

Нравственная воспитанность личности выступает качественной характеристикой нравственного развития школьника и выражает меру освоения им моральных ценностей и воплощение нравственного идеала в различных сферах деятельности.

Основной характеристики уровней нравственной воспитанности школьника могут выступать следующие критерии: когнитивный, эмоционально-оценочный, поведенческий.

Когнитивный критерий предполагает осознанность и глубину нравственных знаний о сущности отношений человека к другим людям, к природе, к Родине, к труду; полноту представлений о качествах личности, обладающей высоким уровнем нравственной культуры; активную позицию в приобретении этических знаний.

Эмоционально-оценочный критерий заключается в способности к сочувствию и переживанию; эмоционально окрашенном отношении к изучению сущности отношений человека к природе, к обществу; в наличии оценочных и рефлексивных умений, адекватной нравственной самооценке. Этот критерий фиксирует субъективное отношение личности к усваиваемым требованиям и позволяет выделить три уровня моральной осознанности: уровень малоосознанного усвоения нравственных требований, фрагментарной нравственной убежденности; полной нравственной убежденности.

Поведенческий критерий отражает формирование культуры поведения человека в природе, среди других людей; умение осуществлять нравственный выбор личностью в новой ситуации; совершение природоохранной деятельности; нравственное самосовершенствование.

В соответствии определяются характеристики трех уровней сформированности нравственной воспитанности подростка.

Высокий уровень - это нравственные ценностно-смысловые отношения подростков. Школьники обладают полнотой этических представлений о взаимоотношениях людей друг с другом, об особенностях нравственного отношения человека к природе (природа в системе моральных ценностей выступает как цель, а не как средство), о качествах личности. Обладают ярко выраженным сочувствием и переживанием к страданиям других людей, животных. Подростки принимают активное участие в природоохранных мероприятиях, соблюдают правила поведения в природе. Школьники с высоким уровнем нравственной культуры, стремятся реализовать внутренние потребности в постоянном поиске нового, выборе, качественном росте, построении себя как личности.

Средний уровень - неустойчивые отношения подростков. Школьники не обладают полнотой этических представлений о взаимоотношениях людей друг с другом, об особенностях нравственного отношения к природе. К среднему уровню относятся подростки, имеющие желание проявлять милосердие, благотворительность, но при этом ими существенное место в жизни отводится и наличию материальных благ. Здесь же одним из способов их достижения становится игнорирование таких качеств личности как достоинство, гуманность, патриотизм. Целеустремленность в этой группе отражает собственную позицию, лишённую нравственной основы. Следует отметить, что этим уровнем обладают юноши и девушки, для которых характерно слабовыраженное или отсутствие стремления приобретать знания и умения этического содержания, ограничение выполнения заданий в пределах программы.

Низкий уровень - это негативные отношения личности к людям, природе, стране. Подростки, имеющие данный уровень, прежде всего, ориентируются на материальные ценности, главной целью их существования выступает приятное времяпровождение, отсутствие потребности оказывать помощь людям, животным. Школьники, имеющие низкий уровень не способны адекватно оценивать свои действия, поступки, обладают неверным представлением о качествах личности. Понимание достоинства у них сопряжено, прежде всего, с завышенной самооценкой, целеустремленность - с достижением цели любыми сред-

ствами, даже в ущерб окружающей природе, людям. Фактически полностью отсутствует этическое представление о гуманности, патриотизме. Отказываются принимать участие в природоохранных мероприятиях, не соблюдают правила поведения в природе.

Анкета «Нравственная самооценка»

Задание: оцените каждое из высказываний на 4 балла, если вы с ним полностью согласны, на 3 балла - если вы больше согласны, чем не согласны, на 2 балла - если вы немножко согласны, на 1 балл - если вы совсем не согласны.

1. Я часто бываю, добр по отношению к людям.
2. Для меня важно помочь человеку, если он попал в беду.
3. Я считаю, что с некоторыми людьми можно быть не сдержанным.
4. Можно нагрубить человеку, если он тебе неприятен.
5. Вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Можно позволить себе выругаться за несправедливое замечание.
7. Я буду обзывать одноклассника тоже, если это происходит в классе.
8. Мне приятно доставлять людям радость.
9. Нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные высказывания) обрабатываются следующим образом: ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 10 до 23 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Анкета «Оцени причину поступка»

Задание: выберите ту причину, которой вы руководствуетесь в реальной действительности в определенных ситуациях.

Ситуация 1

Я буду помогать человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации, потому что:

1. Я убежден, что всегда следует поступать только так.
2. Если не сделаю я, придется это делать другим.
3. Это улучшит мнение обо мне.
4. Это доставит мне удовольствие.
5. Так обычно поступают те, с кем я общаюсь.

Ситуация 2

Я смогу честно признаться в совершении ошибки, потому что:

1. Я убежден, что всегда следует поступать только так.
2. Если не сделаю я, придется это делать другим.
3. Это улучшит мнение обо мне.
4. Это доставит мне удовольствие.
5. Так обычно поступают те, с кем я общаюсь.

Ситуация 3

Я буду принимать участие в природоохранных мероприятиях своего города, района, потому что:

1. Я убежден, что всегда следует поступать только так.
2. Если не сделаю я, придется это делать другим.

3. Это улучшит мнение обо мне.
4. Это доставит мне удовольствие.
5. Так обычно поступают те, с кем я общаюсь.

Ситуация 4

Я буду добросовестно выполнять порученную мне работу, потому что:

1. Я убежден, что всегда следует поступать только так.
2. Если не сделаю я, придется это делать другим.
3. Это улучшит мнение обо мне.
4. Это доставит мне удовольствие.
5. Так обычно поступают те, с кем я общаюсь.

Обработка результатов:

Ситуация	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	1	2,4	3,5
2	1	2,4	3,5
3	1	2,4	3,5
4	1	2,4	3,5