Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования станция юных натуралистов
города Лебедянь Липецкой области

СОГЛАСОВАНО протокол методического совета от «30» августа 2022г.	РАСМОТРЕНО протокол педагогического совета от «31» августа 2022г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБУ ДО СЮН г.Лебедянь _____ И.Н. Алёшин Приказ № № 111 от «01» сентября 2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа и мы 1.0» (модульная)

Уровень программы: базовый
Срок реализации: 1 год
Возраст учащихся: 7-11 лет
Направленность: естественнонаучная
Вид программы: модифицированная

Составитель: Лисова И.В.,
педагог дополнительного образования

г. Лебедянь, 2022г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ……...3
1.1.Пояснительная записка ……..….3

1.2.Цели и задачи программы …….….…7

1.3. Модуль «Природа и мы» (стартовый уровень) …….……..7

1.3.1.Содержание программы ……..…….……7

1.3.2.Планируемые результаты …….…….….11

1.4. Модуль «Мир вокруг нас» (базовый уровень) …….…..13

1.4.1.Содержание программы ……..…14

1.4.2.Планируемые результаты ……...….18

2. Комплекс организационно-педагогических условий …….19
2.1. Условия реализации программы …….…….19

2.1.2. Материально-технические условия…….……..19

2.2.Система отслеживания результатов …….…19

2.3. Оценочные материалы ……..19

2.4. Календарный учебный график ……..20

2.5. Методическое обеспечение ……...16

2.6. Литература ……..19

Приложение №1 ……..……..30

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА…… 26

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Организация работы творческих объединений в дополнительном образовании позволяет удовлетворить разносторонние интересы детей, раскрыть их способности, воспитывать основы гуманной социально-активной личности

Направленность программы

Программа «Природа и мы» имеет естественнонаучную направленность. В ходе реализации программы осуществляется формирование целостной картины происходящих в природе явлений, ответственности человека за состояние окружающей среды, создаются условия для развития интеллектуальных и творческих способностей и всестороннего развития ценностных качеств личности обучающегося.

Актуальность программы

Программа «Природа и мы» разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20, утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20г №28;
7. Устав МБУ ДО СЮН г. Лебедянь.

В ходе реализации программы «Природа и мы» осуществляется взаимодействие общества – природы – собственного «Я». В современном мире остро ощущается антропогенное воздействие на природу, в связи с этим актуальность программы заключается в формировании экологической культуры обучающихся через углубленное изучение объектов природы и

оказание посильной помощи в охране природы, что возможно лишь при постоянном контакте с ней. Непосредственное общение с природой даёт возможность развивать наблюдательность, пробуждает интерес к изучению природы и оценке экологического состояния окружающей среды, способствует приобретению знаний, являющихся основой сохранения природных ресурсов и здоровья человека, использованию знаний в жизни, способствует развитию индивидуальных способностей обучающихся. На занятиях дети включаются в образовательный процесс через технологию диалога – учатся формулировать вопросы, высказывать своё мнение и проводить самоанализ, оценивать события, осуществляется социализация и самоопределение к будущей профессии.

В основу программы положена концепция духовно-нравственного воспитания – формируются социально-значимые нормы поведения, уважение к историческому прошлому своей малой Родины, народным традициям, любовь к родной природе. В соответствии с принципами гуманной педагогики на занятиях создаётся атмосфера сотрудничества, сотворчества, и психологического комфорта, происходит глубокое личностное воздействие между педагогом и обучающимся.

Реальная забота об экологической безопасности населения является приоритетом взрослых, но внести свою лепту в эту проблему может и подрастающее поколение. В дополнительном образовании в ходе реализации программы естественнонаучной направленности «Природа и мы» создаются условия для всестороннего развития личности и воспитания активной жизненной позиции по отношению к охране природы.

Новизна (отличительные особенности)

Содержание программы включает систему модулей (блоков), сочетающих изучение природного многообразия и взаимодействия с социокультурной практикой. Через познание окружающего мира происходит формирование экологической культуры - воспитанники учатся жить в гармонии с природой и окружающими людьми, осуществляется адаптация личности к изменениям в современном мире.

Педагогическая целесообразность создания программы с использованием модулей объясняется потребностями детей в познании, применении знаний и умений в практической деятельности. Модули соответствуют разным уровням сложности: стартовый модуль «Природа и мы» и базовый «Мир вокруг нас». Модуль стартового уровня «Природа и мы» направлен на развитие интереса к познанию природы, расширение и углубление имеющихся у детей знаний, формирование любви к природе. Способствует приобретению навыков наблюдений, практической работы с природными объектами. Модуль базового уровня «Мир вокруг нас» предполагает

расширение и углубление знаний в естественнонаучной области, внедрение проектной и исследовательской деятельности. Результаты проектной и исследовательской деятельности представляются на уровне учреждения, на муниципальных и региональных мероприятиях. В ходе реализации программы раскрываются проблемы формирования экологической культуры, гуманного отношения к природе, духовно-нравственных и гражданско-патриотических основ личности, создаются условия для формирования здорового образа жизни, развития творческих способностей, удовлетворения потребностей ребёнка и его родителей.

Адресат программы

Программа ориентирована на детей в возрасте 7-11 лет, которые проявляют интерес к познанию природы, практической деятельности по защите окружающего мира. Содержание программного материала разработано с учётом психолого-педагогических особенностей младшего школьного возраста

Объём программы
Программа рассчитана на 1 год.
Общее количество учебных часов – 144ч.

Режим занятий
1 год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа – 144 часа в год.

Формы обучения и виды занятий по программе

Формы организации деятельности:
-групповые;
-индивидуальные;
-фронтальные.

Методы обучения:
-наблюдения в природе при проведении экскурсий;
-показ видеоматериалов, электронных презентаций.

Виды занятий:
1.Комплексные занятия обобщающего и углублено-познавательного типа, на которых у детей формируются и воспитываются обобщённые представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей, закономерных процессов в природе, восприятие произведений искусств. В этом случае наибольшее значение имеет логика построения занятий с детьми – чёткая последовательность вопросов, помогающая понять детям причинно-следственные связи, сформировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию.

2.Интегрированные занятия.

Интегрированное обучение помогает детям соединить получаемые знания в единую систему. Кроме образовательного предназначения интегрированные занятия служат способом активизации обучения и вызывают большой познавательный интерес.

3.Занятия с применением электронных презентаций.

Использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятия при объяснении учебного материала, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

4.Коллективные творческие работы.

Усиливают психологические связи между детьми, развивают их способность устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать. Создают условия для воспитания у детей терпимости, доброжелательности, развития творческих способностей.

5. Экскурсии в природу.

Активизируют познавательную деятельность учащихся, развивают художественное творчество, способность анализировать информацию с позиции логики, аргументировано вести рассуждения, принимать решения в нестандартно практических ситуациях.

6.Акции.

Важное значение имеет участие детей в природоохранной деятельности, например, такой, как подкормка птиц зимой. Индивидуальные проявления детей в практической природоохранной деятельности – это показатель степени их экологической воспитанности и экологической культуры.

7. Праздники. День Земли, День воды, День Птиц и др.

6. Обобщающие занятия, **контрольные, тестирование** позволяющие проводить текущий и итоговый контроль уровня усвоения программы обучающимися и вносить необходимые коррективы в организацию учебного процесса.

Уже с начала первого года обучения используется каждодневный ***производительный труд*** детей, во время которого они постепенно обучаются правильному уходу за:

- растениями (рыхление, полив, опрыскивание), то есть агротехническим навыкам.
- животными (чистка аквариума, правильное кормление, азы ухода).

При этом детьми выполняются ***поручения*** педагогов. Во время производительного труда ведётся ***рассказ*** или ***беседа*** с учащимися.

К концу первого года обучения учащиеся овладевают практическими навыками самостоятельной работы, более активно проявляют инициативу в выборе видов производительного труда (без напоминания по приходу ухаживают за животными и растениями).

При поднесении нового материала используются ***наглядные методы***:

- иллюстрации;
- наблюдения за обитателями живого уголка;
- наблюдения в природе при проведении экскурсий;
- показ видеоматериалов, электронных презентаций.

Для выполнения работ из природного материала, пластилина педагог проводит показ подобных изделий, этапы их изготовления. Для выявления ошибок ведётся сравнение работ и самоанализ выполненных изделий.

Чтобы определить степень усвоения учебного материала проводится ***опрос*** учащихся. В период обучения проводится анкетирование, для выявления заинтересованности детей тем или иным видом деятельности.

1.2.Цель и задачи

Цель – создание условий для мотивации к познанию окружающего мира природы, приобретения первоначального опыта природоохранной деятельности, формирования социально значимых личностных качеств, развития творческих способностей, профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи:

-стимулирование и развитие любознательности, усвоение объёма знаний о природе;

-формирование целостной картины мира природы с его взаимосвязями;

-воспитание гуманной, творческой, социально-активной личности, гражданственности и патриотизма;

- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации;

- ознакомление с миром профессий, их социальным значением;

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использование компьютера, поиск необходимой информации в справочной литературе;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместной деятельности.

1.3.Модуль «Природа и мы»

1.3.1.Содержание

Цель: создание условий для мотивации к познанию природы и её охране, развития творческих способностей, социализации личности ребёнка.

Задачи:

- расширение и углубление знаний о многообразии мира природы;

-формирование эмоционально-ценностного отношения к природе родного края;
-формирование эстетического восприятия природы;
-формирование духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств личности, гуманного отношения ко всему живому;
-развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе совместной деятельности;
-овладение первоначальными умениями поиска, передачи информации, хранения, использование интернет ресурсов.

Учебный план
Модуль 1 «Природа и мы»

№ п/п	Название Раздела	Всего Часов	Теория	Практика
1.	Природа и мы	12	6	6
2.	Осень в природе	24	8	16
3.	Природа и фантазия	8	2	6
4.	Природа зимой	20	4	16
	Всего:	64	20	44

Модуль 2 «Мир вокруг»

1.	Охрана и привлечение зимующих птиц	16	4	12
2.	Животные рядом с нами	8	4	4
3.	Многообразие живой природы	16	6	10
4.	Весенние тайны природы	24	6	18
5.	Родные истоки	12	4	8
6.	Итоговое занятие	4	0	4
	Всего:	80	24	56

Содержание модулей

Модуль 1

Тема 1. Природа и мы.

Теория. Знакомство с детьми, задачами объединения. Живая и неживая природа и правила поведения в природе. Понятие экологии как науке, которая исследует, каким образом растения и животные связаны друг с

другом, как приспособлены к окружающей природе, как сами влияют на природу. Понятие «экосистема». Здоровье человека и природа.

Викторина «Зелёная планета».

Игра путешествие «Страна экология».

Конкурс листовок «Берегите землю!»

Тема 2.Осень в природе.

Теория. Характеристика осеннего периода. Взаимосвязь и взаимообусловленность явлений в природе. Растения в осенний период. Плоды и семена. Пищевые цепочки. Исчезновение насекомых и отлёт птиц. Причины изменений жизнедеятельности животных с приходом осени. Осень в произведениях русских писателей, поэтов и художников.

Игры: «Определи дерево», «Что в лукошке?», «Угадай птицу», «Жители леса»

Экскурсия в парк «Осенины». Подвижная игра «Кто быстрее».

Практическая работа Фенологические наблюдения, записи в дневнике наблюдений, сбор листьев для определения видов кустарников и деревьев, для составления коллекции в учебных целях, семян для подкормки птиц.

Праздник «Золотая осень».

Тема 3. Природа и фантазия Знакомство с творчеством местных поэтов и художников, воспевающих природу.

Встреча с художником «Природа вдохновила».

Творческая мастерская «Очей, очарованье…»

Экскурсия в Дом Ремёсел «Лебедянские умельцы о природе».

Тема 5. Природа зимой.

Теория. Расширение знаний о сезонных явлениях в зимнее время года. Распознавание деревьев и кустарников в безлистном состоянии. Состояние травянистых растений под снегом. Жизнь животных зимой, их следы на снегу. Насекомые зимой. Особенности жизни и внешнее строение животных. Жизнь в водоёмах. Рыбы подо льдом.

Практика. Сбор веток хвойных пород деревьев. Наблюдение за изменением шишек. Опыты со снегом и льдом. Наблюдение за зимующими птицами. Записи в дневнике наблюдений.

Акция «Покормите птиц»- вывешивание кормушек, подкормка птиц, распространение листовок в защиту птиц.

Экскурсия «Зима в природе» - распознавание деревьев и кустарников в безлистном состоянии, «Зимний диалог» - распознание голосов зимующих птиц, следов на снегу. Подвижная игра «Самый, самый…», «Зимние забавы».

Игры: «Всё о зимних явлениях», «Угадай по описанию», «Выбери правильный ответ».

Творческая мастерская «Вместо ёлки – новогодний букет» - изготовление поделок, композиций с использованием природного материала.

Праздник «Юннатская ёлка».

Модуль 2

Тема 4. Охрана и привлечение зимующих птиц.

Теория. Зимующие птицы. Особенности их образа жизни и внешнее строение. Пернатые кочевники. Птицы, живущие рядом с человеком.

Операция «Птицеград» **-** наблюдение и подкормка птиц. Подвижная игра «Кто лишний?»

Игра «Птичий калейдоскоп»- турнир знатоков птиц.

Тема 4. Животные рядом с нами.

Теория. Углубление знаний о домашних животных, истории одомашнивания диких животных, выведение пород. Значение домашних животных для человека. Обитатели уголка живой природы. Связь среды обитания, жизнедеятельности, ухода за животными. Особенности содержания в сезонные периоды. Бережное отношение к животным.

Практическая работа. Наблюдение за животными, кормление, уход.

Литературно - поэтический конкурс «Расскажи о своём любимце».

Тема 7. Многообразие живой природы.

Теория. Лесные и другие сообщества. Особенности отдельных видов зверей и птиц родного края. Углубление знаний о насекомых, польза и вред. Красная книга животных и растений Липецкой Области.

Практика. Распознание животных и растений нашего края по определителю.

Конкурсы. «Животные нашей местности» - конкурс рисунков, «Красота русского леса»- конкурс стихов о лесе, «Берегите родную природу» - конкурс листовок.

Игра-путешествие «Лесные истории»,

Творческая мастерская «Живая природы».

Тема 8. Весенние тайны природы.

Теория. Признаки наступления весны. Углубления знаний о весенних изменениях в природе. Появление насекомых, польза и вред. Прилёт птиц. Расширение знаний о перелётных птицах родного края. Польза птиц и их охрана. Различные виды гнездовий, правила изготовления и вывешивания. Углубление знаний о первоцветах, луговых травах, лекарственных растениях. Влияние комнатных растений на здоровье человека. Знакомство с клумбовыми растениями.

Практика Наблюдение за изменениями в природе с приходом весны – распусканием листьев, цветением кустарников и деревьев, раннецветущими растениями, наблюдение за появлением насекомых и сроками прилёта птиц. Записи в дневнике наблюдений. Работа с определителем.

Экскурсия «Пришла весна»- изучение весенних явлений в природе. Подвижная игра «Шире круг».

Экологическая акция « Встречайте птичьи стаи» - вывешивание гнездовий.

Акция «Берегите первоцветы» - распространение листовок в защиту раннецветущих растений.

Игра «Угадай, чей голос?», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».

Познавательная игра «Целебное лукошко».

Тема 9. Родные истоки.

Теория. Знакомство со знаменитыми людьми родного города., историческим прошлым своей малой Родины. Формирование гражданственности и патриотизма, уважения к старшему поколению, любви к своим родным и гуманного отношения к окружающим людям, ответственности за близких людей и состояние природы родного края.

Встреча с представителями старшего поколения земляков.

Экскурсия в краеведческий музей.

10.Итоговое занятие.

Выставка творческих работ.

1.3.2.Планируемые результаты

Обучающийся должен знать:

- правила поведения в природе;
- многообразие растительного и животного мира родного края;
- представителей Красной книги Липецкой области;
- влияние антропогенного воздействия на здоровье человека;
- основы здорового образа жизни;
- историческое прошлое родного города.

Обучающийся должен уметь:

- оказывать посильную помощь природе;
- наблюдать за явлениями в природе и устанавливать взаимосвязи;
- распознавать представителей растительного и животного мира;
- проводить наблюдения в природе;
- анализировать, обобщать, делать выводы;
- соответствовать нравственным нормам поведения во взаимоотношениях;
- сотрудничать, отстаивать свою точку зрения, воспринимать критику;
- пользоваться информационными ресурсами и природным материалом для выполнения творческих работ.

В связи с тем, что в основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, в ходе реализации программы раскрываются этапы развития УУД.

Формирование УУД

1.Личностные УУД:

- повышение уровня мотивации к приобретению знаний о многообразии мира природы и его значении для человека;
- воспитание бережного отношения к природе и активной жизненной позиции по сохранению окружающей среды;
- формирование духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей личности;
- формирование ценностно-смысловой ориентации обучающихся, умения сопоставлять свои поступки с принятыми нормами поведения;
- развитие творческих способностей, саморазвитие;
- знание основ здорового образа жизни.

2.Метапредметные УУД:

Познавательные:

- формирование устойчивой мотивации к самостоятельному изучению природы, расширению знаний о взаимосвязях в природе и антропогенном воздействии;
- формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять анализ и делать выводы, строить логические цепочки;
- формирование умения проводить наблюдения под руководством педагога, выбирать критерии для сравнения и классификации объектов природы;
- искать необходимую информацию в различных источниках.

Коммуникативные:

- формирование умений задавать вопросы и вести диалог;
- формирование умений работать в группе, сотрудничать;
- формировать навыки речевых действий - соблюдать правила речевого поведения, делиться своими размышлениями.

Регулятивные:

- вырабатывать способность организовывать свою учебную деятельность;
- оценка того, что уже усвоено и что ещё предстоит усвоить в совместной с педагогом деятельности.

2.Организационно-педагогические условия

2.1.Условия реализации программы

2.1.1. Кадровые условия и участники учебно-воспитательного процесса: педагог дополнительного образования, методист, обучающиеся, родители

2.1.2. Материально-технические условия: учебный кабинет, компьютер, телевизор, оборудование живого уголка, с/х инвентарь; методическое обеспечение- разработки мероприятий, конспекты занятий, дидактические материалы, презентации; программное обеспечение – Windows, Microsoft word.

2.2. Система отслеживания результатов

Постоянное педагогическое наблюдение, мониторинг через проведение практических работ, викторин, опроса, диагностика усвоения программы.

Педагогический мониторинг осуществляется через:

1.Вводная диагностика (первая неделя занятий)

2.Промежуточное диагностирование (оценивается степень усвоения программного материала на определённом этапе – по полугодиям)

3.Итоговая аттестация (проводится по завершению обучения программы)

2.3. Оценочные материалы (приложение №1)

Тест «О растениях»
Тест по теме «Осень в природе»
Тест по теме «Зима в природе»
Тест по теме «Крылатый мир»
Тест по теме «Экология и окружающая среда»

2.4. Календарный учебный график

Элементы учебного графика	Характеристика элемента	
Продолжительность учебного года, его начало и окончание	Этапы образовательного процесса	1 год обучения
	Начало учебного года	1 сентября
	Окончание учебного года	31 мая
	Сроки комплектования учебных групп	до 31 августа
	Продолжительность учебного года	36 недель
	Продолжительность занятия	1 кл. – 2 ч. (где 1ч. – 30 мин. Перерыв -10 мин.) 2-4 кл.- 2 ч. (где 1ч. – 40 мин. Перерыв -10 мин.)
	Каникулы осенние	1 неделя (конец октября, начало ноября)
	Каникулы зимние	2 недели (конец декабря, начало января)
	Каникулы весенние	1 неделя (последняя неделя марта)
	Каникулы летние	3 месяца (июнь- август)
Учебная неделя	Продолжительность учебной недели - 6 дней Занятия – 2 раза в неделю по 2 ч.	
Режим работы в каникулярное время (осенние, зимние, весенние)	Расписание занятий не меняется. Допускается смена форм организации образовательного процесса.	
Режим работы в период летних каникул	По отдельному плану ведётся работа в летнем лагере (работа кружков)	

2.5. Методическое обеспечение

Методическая основа программы – организация максимально-продуктивной познавательной и творческой деятельности детей с помощью применения современных технологий, методов и приёмов обучения.

В основу организации учебно-воспитательного процесса положена **технология развивающего обучения –** через взаимодействие с окружающей средой обучающиеся приобретают новые знания, личный опыт, потребность к самосовершенствованию.

Важное место в программе отводится **личностно-ориентированному принципу** обучения - созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка с опорой на индивидуальные природные задатки.

Особое место уделяется **игровым технологиям**. Через создание ситуации успеха, игровая деятельность даёт возможность каждому проявить индивидуальные способности, приобрести опыт общения в коллективе, способствует социализации детей.

В ходе реализации программы естественнонаучной направленности «Мир природы» используются технологии **проектной и исследовательской деятельности** способствующие мотивации к познанию окружающего мира природы, приобретению навыков наблюдения анализа, обобщения, сравнения, измерений, умения работать с литературными источниками.

Применение **проблемного метода обучения** позволяет детям через создание проблемной ситуации высказывать свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, выстраивать логические цепочки и делать выводы.

Одной из современных технологий обучения является **технология ИКТ. Применение ИКТ технологии** в программе «Природа и мы»» представляет обучающимся возможность пользоваться интернет ресурсами для получения и обработки информации, приобретать навыки создания презентаций к выступлениям, участвовать в конкурсах.

Важной технологией для сохранения здоровья детей является **технология здоровьесбережения –** приобретаются знания о значении здорового образа жизни, негативном воздействии на организм человека вредных привычек, проводятся физкультминутки, подвижные игры во время экскурсий, приобретаются знания и навыки ЛФК для профилактики простудных заболеваний.

Основа принципа обучения в сотрудничестве - воспитание у детей активной жизненной позиции к проблемам загрязнения окружающей среды. Организуются экологические и трудовые десанты, в ходе которых оказывается посильная помощь природе, происходит адаптация детей в коллективе, приобретаются лидерские качества, воспитывается доброта, формируются дружеские отношения

Обеспечение программы методическими видами продукции

Методическое обеспечение программы «Природа и мы» осуществляется через разработку дидактических материалов, конспектов занятий тематических папок с иллюстрациями, создание презентаций.

Дидактические материалы – гербарии, муляжи, стенды, плакаты, иллюстрации, чертежи, диаграммы, раздаточные карточки, практические задания, научно-популярные журналы, книги, учебные пособия.

Конспекты занятий и методические разработки игр, бесед, экскурсий, творческих мастерских, презентации – разработаны в соответствии с содержанием программного материала программы.

Формы организации учебной деятельности- групповая форма проведения занятий. Групповая работа применяется на протяжении всего занятия, или на определённом этапе, используется работа в парах, малых группах, индивидуальная работа. Выбирая данные формы взаимодействия, учитываются психологическая совместимость участников образовательного процесса, состав групп, используются поощрения совместной деятельности. Программа «Мир природы» предусматривает индивидуальную работу с детьми.

Содержание программного материала предполагает использование различных методов и форм работы, средств обучения.

Модуль 1

№ п/п	Раздел	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Форма проведения занятий, технологии обучения	Контроль усвоения знаний, умений, навыков	Средства обучения, техническое оснащение
1.	Природа и мы	Групповая работа, индивидуальная работа, коллективная работа	Рассказ-беседа, акция, дискуссия, игра. Технологии личностно-ориент., развивающее обучение, игровые, здоровьесберегающие, информационны	Анкетирование, опрос, тестирование, кроссворд	Дидак. материал, плакат, иллюстрации, ноутбук

			е		
2.	Осень в природе	Коллективная, групповая, индивидуальная,	Рассказ-беседа, наблюдения, подвижные игры, конкурсы, акция, интеллект. дидакт. игры, творческая мастерская, праздник. Технологии здоровьесберегающие, проблемного обучения, игровые, информационные	Викторина, тестирование, кроссворд	Блокноты, карандаш, лупа, дидакт. матер, гербарий, компьютер
3.	Природа и фантазия	Групповая, коллективная, индивидуальная	Рассказ –беседа, творческая мастерская, встреча, экскурсия Технологии развивающие, здоровьесберегающие, сотрудничества	Выставка	Материал для творческой работы
4.	Природа зимой	Групповая, индивидуальная, коллективная	Рассказ-беседа, наблюдения, подвижные игры, познавательная игра, акция, праздник, экскурсия, творческая мастерская. Технологии развивающие, личностно-ориентированные, проблемн. обучения, здоровьесберегающие, информационные	Викторина, выставка, анкетирование, опрос	Оборудование для акций, дидак. материал, материалы для практ. работ Телевизор, ноутбук

Модуль 2

№ п/п	Раздел	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Форма проведения занятий, технологии обучения	Контроль усвоения знаний, умений, навыков	Средства обучения, техническое оснащение
1.	Охрана и привлечение зимующих птиц	Групповая, индивидуальная, коллективная	Рассказ -беседа, акция, познав. игра. Технологии развивающие, здоровьесберегающие, игровые, информационные, сотрудничества	Викторина, кроссворд, опрос	Дидак. матер. иллюстрации и Корм для птиц, ноутбук
2.	Животные рядом с нами	Коллективная, групповая, индивидуальная	Рассказ-беседа, наблюдения, практическая работа. Технологии развивающего обучения, здоровьесбережения, сотрудничества	Викторина, кроссворд	Оборудование для работ в живом уголке Ноутбук
3.	Многообразие живой природы	Коллективная, групповая, индивидуальная	Рассказ-беседа позн. игра, конкурсы, творческая мастерская. Технологии игровые, развивающие, личностно-ориентированные	Викторина, анкетирование, кроссворд	Материал для практ. работы, дидак. матер., иллюстрации. Ноутбук
4.	Весенние тайны природы	Коллективная, индивидуальная, групповая	Рассказ-беседа, подвижные игры, дискуссия, акции, практическая работа, экскурсия, наблюдение, познават. игра Технологии развивающие, игровые, здоровьесб.	Викторина, анкетирование, конкурс	Оборудование для практической работы, дидакт. материалы Ноутбук

			проблемн. обучения, информационные		
5.	Родные истоки	Коллективная	Экскурсия, Встреча. Дискуссия. Технологииразвивающие, Здоровьесберегающиежения, сотрудничества	Фото-выставка, тестирование	Материал газет, книги, фото, музейные экспонаты
6.	Итоговое занятие	Индивидуальная	Контрольное занятие	Тестирование	Материал тестов

2.6. Литература

Для педагога

1.Анохина Г.М. Личностно-развивающие педагогические технологии. Воронеж: ВОИПКРО, 2005

2.Акимов В.В. Лебедянь от А до Я. Липецк: ООО «ИГ ИНФОЛ», 2005г.

3.Бачина О.В. Пальчиковая гимнастика с предметами, М; АРКТИ, 2009г.

4.Дежникова Н.С. Экологический практикум: научный поиск, педагогический поиск. Авторские проекты, - М.: Педагогическое общество России, 2001г.

5.Елизарова Е.М. Знакомые незнакомцы. Окружающий мир. 2-3кл. Волгоград.: Учитель, 2007

6.Ёлкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года. Ярославль; Академия развития, 2006г

7. Журнал »Классный руководитель», №7, 2006г. Педагогические советы:

«Материалы к родительскому собранию»

8.Журнал «Директор школы» №2 2006г. Учебные исследования и проекты.

9.Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. –М «Вако», 2004г.

10.Минич О.А. Педагогические игры.- М.: Изд.ООО «Красико Принт» 2005г.

11.Обухова Л.А. Школа докторов природы, или 135 уроков здоровья. –М.: Вако, 2005

12. Травникова В.В. Биологические экскурсии. Учебно-методическое пособие. – СПБ «Паритет, 2002г.

13.Ярошенко А.Ю. Как вырастить лес. Методическое пособие. – М.: Гринпис России, Сибирский экологический центр, 2006

Литература для детей

1.Гамлин Л. Энциклопедия живой природы. – Москва: ЗАО Компания «Махаон», 2005г.

2.Гершун В.И. Домашние животные. Москва. Изд.: Педагогика. 2007

3.Калугин М. Изд. «Академия развития» г.Ярославль

4.Ляшенко Е.А. Школа юного краеведа. - Волгоград: Изд. «Учитель», 2007.

5.Мир животных. –М: Изд. Эксмо, 2004г. Серия «Энциклопедия»

6.Морис Р. Тайны живой природы. – Москва: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005г.

7. Новикова В.С. Красная книга Липецкой области. КМК, 2005.

8.Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель для учащихся начальных классов, -М.: Просвещение, 2008г..

9.Ржевуская Н.А. По страницам Красной книги Липецкой области. Липецк: ООО «Неоновый город»

11.Сладков Н.И. Разговоры животных. – Москва: ОоО «Стрекоза», 2007г.

12. Скалдина О.В. Красная книга России.- Москва: Эксмо, 2018

13.Ушакова О.Д. Пословицы и поговорки об учёбе и труде. – СПБ.: Изд.Дом

«Литера», 2007г.

14.Утко Е. 1000 чудес природы со всей земли. Изд. «Эксмо», 2014.

Приложение №1

Тест «О растениях»

1.Какие хвойные деревья и кустарники растут в наших лесах?
(ель, сосна, лиственница, можжевельник)
2.Почему погиб лес, когда вырубили старые дуплистые деревья?
(В дуплах старых деревьев гнездятся птицы, живут летучие мыши, поедающие опасных для леса насекомых)
3.Название какого ядовитого растения леса связано с названием птицы, зверя? (Вороний глаз, волчье лыко)
4. Какое значение имеет листопад?
(Приспособление к зимней засухе, выброс ненужных веществ с листьями, защита дерева от поломок)
5.У каких растений семена снабжены парашютом?
(одуванчик, осот, тополь, ива, чертополох)
6. Какие животные помогают распространять семена?
(птицы, муравьи, бурундуки, собаки)
7.Почему листья с ветвей у верхушек деревьев опадают последними? (они самые молодые)
8.Листья каких деревьев осенью краснеют?
(рябина, осина, клён)
9.Какой цветок служит домом для мелких насекомых в ненастную погоду?
(василёк)
10.Почему лес называют зелёной аптекой?
(растут лекарственные травы)
11.Какие болезни лечат берёза, липа, дуб, боярышник и т.д.?
12.Какое дерево живёт дольше остальных? (дуб)
13.Какие жёлтые цветы появляются в апреле (мать- и- мачеха)
14.Каким словом называют и фрукт и часть глаза? (яблоко)
15. Какие деревья лучше поглощают выхлопные газы и выделяют кислород?
(тополь и др.)
16.Какие листья имеют узорную форму с углами? (кленовые)
17.Кто из зверей питается осиной? (заяц – беляк, лось)
18.Кто из птиц сеет лес? (сойка)

Тест по теме «Осень в природе»

1.Какое основное изменение в неживой природе осенью?
А – птицы улетают на юг
Б - наступает похолодание
В – начинается листопад

2 Изменились ли травянистые растения осенью?
А – да, они увядают, желтеют
Б – нет, травы остаются зелёными
3 Изменилась ли жизнь лиственных деревьев?
А – нет, они такие же зелёные, как и летом
Б – да, окраска листьев изменилась, наблюдается листопад

4. Назовите хвойные растения
А – ель
Б - берёза
В – осина
Г – сосна
Д – клён
Е – пихта
Ж – тополь

5. Чем отличаются деревья от кустарников?
А – ничем
Б – деревья выше кустарников
В – у дерева один ствол, а у кустарников много
6. Что происходит осенью с пожелтевшими листьями?
А – листья остаются на ветках до первого снега
Б – листья опадают
В – листья остаются до весны

7. Назовите несъедобные грибы
А – бледная поганка
Б – белый гриб
В – мухомор
Г – сыроежка
Д – опята
Е – желчный гриб
Ж – подберёзовик

8. Нужно ли уничтожать ядовитые грибы?
А – да, потому что они вредны для человека
Б – нет, потому что лесные обитатели питаются этими грибами
9. Почему осенью насекомых становится меньше?
А – от холода они погибают
Б – насекомые прячутся под кору деревьев, опавшие листья
В – они улетают в тёплые края

10. Назовите перелётных птиц
А – голубь

Б – журавль
В – грач
Г – воробей
Д – скворец
Е – синица
Ж – ласточка

11. Какие птицы улетают первыми?
А – те, которые едят плоды, семена
Б – те, которые питаются насекомыми
12. Какие лесные животные запасают на зиму корм?
Е – лисица

13. У каких животных к зиме изменяется окраска шерсти?
А – заяц
Б – белка
В – медведь
Г – лисица
Д - бобр
Е – барсук

14. Какие животные осенью залегают в спячку?
А- лисица
Б – лягушка
В – волк
Г – ящерица
Д - медведь
Е – белка
Ж - змея
З – ёж

Тест по теме «Зима в природе»

1. Подчеркни одной чертой явления в неживой природе, наблюдаемые зимой.
Капель, дождь, вьюга, снег, половодье, метель, гололёд, снеготаяние

2. Выбери примету, не относящуюся к зиме:
а) многие звери впали в зимнюю спячку
б) часто кружат метели
в) в воздухе кружат насекомые
г) солнце светит, но не греет

3. Подчеркни названия животных, которых можно встретить зимой.
Муравей, медведь, волк, лягушка, ёж, белка, лиса, ворона, кукушка, уж, лось, бабочка.

4. По каким признакам можно определить зимой деревья?

_____

5. Какие животные меняют окраску к зиме? Подчеркни.
Медведь белка лиса заяц синица

6. Напиши, чем питаются зимой:
заяц _____
лисица _____
белка _____

7. Укажи зимующую птицу:
а) ласточка б) журавль в) дятел г) скворец

8. Почему зимой птицы собираются в стайки?

_____

9. Какая птица строит гнездо и выводит своих птенцов зимой?

_____

10. Чем питаются зимующие птицы зимой?

_____

11. Что такое оттепель?

_____

12. Отметь народные названия февраля.
Студень Межень Сечень Бокогрей Крутень

Тест по теме «Крылатый мир»

1.Какую птицу называют лесным доктором? (Дятла)

2.Какая птица ходит по стволу вниз головой ? (Поползень)

3.Какую пользу приносят синицы? (поедают вредителей, жуков и их личинки)

4.Где синицы вьют гнёзда? (в дупле)

5.Какая птица ночует , зарывшись в снег?(Рябчик, тетерев)

6.Какая птица выводит птенцов в дождь? (Лебедь)

7.Какая птица самая большая в мире?(страус)

8.Самая маленькая птица на земле? (калибри)

9.Какая птица в нашей стране самая маленькая? (Королёк)

10. Назовите зимующих птиц нашей местности (сорока, ворона, галка, воробей, синица, поползень, голубь…)

11.Как называется наука, изучающая птиц? (орнитология)

12.Какая птица выводит птенцов зимой? (клёст)

13.Какая птица умеет бегать по воде? (оляпка)

14. У птенцов этих птиц специальные подушечки на лапах, так как в гнезде у них нет подстилки. Что это за птица? (дятел)

15.У какой птицы хвост похож на музыкальный инструмент? (лирохвост)

16.Какая птица летает хвостом вперёд? (колибри)

17.Какие птицы не летают? (киви, пингвин, страус, казуар)

18.Какие перелётные птицы проходят часть пути пешком? (коростель-дергач)

19.Какая птица совершает самый длинный перелёт?(полярная крячка - 15000км)

20. У каких птиц крылья покрыты не перьями, а чешуёй? (у пингвина)

21. название этой птицы совпадает с фамилией писателя. (Гоголь).

Тест по теме «Экология и окружающая среда»

1.Чьи это слова? «Счастье – это быть с природой, видеть её, говорить с ней»

(Пушкин, Лермонтов, Толстой)

2.Вы закончили читать газету. Ваши действия? (выбросить; собрать для макулатуры, никакие)

3.Автомобиль ваших родителей грязен (едите на мойку; моете вместе с друзьями возле дома, реки;

4 Та нашёл на поляне цветок (Полюбуюсь,; сорву; срежу и поставлю в вазу)

5.Чаще всего ты покупаешь напитки (в стеклянной посуде; пластиковой посуде; бумажной посуде)

6. Вы были на природе, после пикника(зарыли банки, бутылки, пакеты; весь мусор увезли; оставили мусор)

7. Сколько литров воды утекает, пока вы чистите зубы? (один литр, два литра, пять литров)

8. Ребята собрались в рощу за берёзовым соком. Пойдёшь ли ты с ними?

(пойду, но буду собирать очень осторожно; узнаю подробности о сборе берёзового сока)

9.Что ты можешь предложить, что бы воздух и почва загрязнялась меньше?

(сажать деревья, не устраивать свалки, построить объездную дорогу для грузового транспорта, на предприятиях заботится об очистных сооружениях и фильтрах)