

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования станция юных натуралистов
города Лебедянь Липецкой области

СОГЛАСОВАНО
протокол
методического совета
№ 1 от 30.08.2024г.

РАСМОТРЕНО
протокол
педагогического совета
№ 1 от 31.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО СЮН
г. Лебедянь
 И.Н.Алёшин
Приказ № 88 от 01.09.2024г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Человек и здоровье»**

Уровень программы: стартовый
Срок реализации: 1 год
Возраст учащихся: 14-17 лет
Направленность: естественнонаучная
Вид программы: модифицированная

Составитель: Ефремов В.А.,
педагог дополнительного образования

г. Лебедянь, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Содержание программы	5
1.3. Планируемые результаты	17
2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	
2.1. Календарный учебный график	19
2.2. Условия реализации программы	20
2.3. Формы аттестации (контроля)	20
2.4. Оценочные материалы	24
2.5. Методическое обеспечение	23
ПРИЛОЖЕНИЕ	27
3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	32
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	43
4.1. Календарный план воспитания	47
5. ЛИТЕРАТУРА	49

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Программа «Человек и здоровье» имеет естественнонаучную направленность и знакомит обучающихся с анатомией человека, процессами, происходящими в его организме, гигиеническими и валеологическими правилами, направленными на сохранение здоровья человека. А также включает теорию и практику здорового образа жизни, оказание первой медицинской помощи, профилактику вредных привычек.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года;
5. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403);
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20, утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
9. Устав МБУ ДО СЮН г. Лебедянь.

Актуальность программы

Программа предоставляет возможность для социализации подростков, развития их мотивации и готовности к профессиональному самоопределению, успешной предпрофессиональной подготовки в направлении «Медицина». Особую значимость программа приобретает в

связи с возрастающей ролью медико-биологических дисциплин в обществе, необходимостью повышения культуры развития своего тела, организации здорового образа жизни.

Новизна

Программа создана исходя из запросов современного общества. В ней рассматривается материал, который недостаточно глубоко рассматривается в школьном курсе биологии и основ безопасности жизнедеятельности.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что в неё включены практические работы, развивающие навыки определения личных показателей здоровья, что позволяет сформировать ответственное отношение к себе и своему здоровью. Программа является интегрированным курсом, включающим в себя дополнительные знания и умения по анатомии, гигиене, валеологии, экологии, основам безопасности жизнедеятельности.

Цель программы: формирование у обучающихся устойчивого интереса к предметной области в направлении «Медицина» в процессе познавательной и творческой деятельности.

Задачи:

образовательные:

- повышать интерес учащихся к изучению анатомии, физиологии, биологии, познанию своего организма;
- расширять и углублять знания о факторах, влияющих на здоровье человека и предупреждение заболеваний человека;
- формировать знания о достижениях современной медицины;

развивающие:

- развитие мыслительных процессов, наблюдательности;
- развивать умения и навыки обучающихся по ведению здорового образа жизни;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать умение сравнивать, анализировать, делать выводы;

воспитательные:

- воспитывать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, потребность вести здоровый образ жизни;
- формировать здоровый образ жизни.

Адресность программы

Программа ориентирована на учащихся 7-11 классов (14-18 лет)

Объем программы: 144 часа.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий

2 раза в неделю (по 2 часа)

Формы обучения и виды занятий - групповые, индивидуальные.

Виды занятий: беседы, лекции, познавательные игры, экскурсии, индивидуальные и коллективные творческие работы, обобщающие занятия.

1.2. Содержание программы

Учебный план на I полугодие

№ п/п	Название модуля	Всего часов	Теория	Практика
1.	Здоровье человека Факторы, разрушающие здоровье.	12	4	8
2.	Вредоносные для здоровья факторы.	20	9	11
3.	Соединения костей.	10	3	7
4.	Если хочешь быть здоров.	8	2	6
5.	Первая помощь.	10	3	7
	Итого:	60	21	39

Учебный план на II полугодие

№ п/п	Название модуля	Всего часов	Теория	Практика
1.	Морфология мышечной системы.	10	4	6
2.	Внутренние органы.	24	6	18
3.	Проектная деятельность.	50	11	39
	Итого:	84	21	63

Содержание программы (первое полугодие)

Модуль 1

«Здоровье человека. Факторы, разрушающие здоровье.», 12 часов

Цель: формирование у обучающихся целостного представления о здоровье человека, сохранение и развитие знаний о здоровом организме и факторах, разрушающими его.

Задачи:

- овладение учащимися основных знаний по анатомии;
- формирование навыков исследовательской работы;
- развитие творческих способностей, эмоциональной сферы, воображения.

Учебный план

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
-------	------	-------------	--------	----------	---------------------------

1	Введение. ЗОЖ – здоровый образ жизни.	2	1	1	Входящая диагностика наблюдение
2	Вредоносные для здоровья факторы.	2	1	1	Беседа, наблюдение
3	История появления профилактики.	2	1	1	Беседа, наблюдение
4	Организм человека.	2	1	1	Беседа, наблюдение
5	Экскурсия по организму.	2		2	Беседа, наблюдение
6	Подведение итогов.	2		2	Конкурсная программа, тестирование
	Итого:	12	4	8	

Содержание модуля

Введение.

Что такое ЗОЖ. Знакомство с планом работы кружка. Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ. Инструктаж по ПДД.

Тема 1. ЗОЖ – здоровый образ жизни.

Особенности строения организма человека. Основные понятия.

Практическая работа: Виртуальная экскурсия по Лебедянскому району.

Тема 2. Вредоносные для здоровья факторы.

Обзор основных опасностей для иммунной системы.

Тема 3. История появления профилактики.

Знакомство с великими врачами прошлого. История зарождения медицины.

Практическая работа: Проект.

Тема 4. Экскурсия по организму.

Схематический показ строения организма.

Тема 5. Подведение итогов прохождения модуля.

Практическая работа: Тест.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- понятие «ЗОЖ»;
- историю медицины;
- суть понятия «медицина»;
- название болезней;
- фамилии известных медиков.

Учащиеся должны уметь:

- вести наблюдения, поиск, симптомов заболеваний;

- объяснять происхождение изученных заболеваний;
- рассказывать об истории медицины.

Модуль 2 «Вредоносные для здоровья факторы», 20 часов

Цель: приобщение обучающихся к изучению биологии и анатомии строения тела.

Задачи:

- овладение умениями поиска информации, позволяющей изучать заданную тему;
- развития интереса к изучению биологии и анатомии.
- развитие семейных увлечений, способствующих укреплению здоровью;
- воспитание уважительного отношения к товарищам, развитие коллективизма.

Учебный план

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Вирусы и бактерии.	3	2	1	Беседа, наблюдение
2	Вредные привычки.	2	1	1	Беседа, наблюдение
3	Реабилитация.	2	1	1	Беседа, наблюдение
4	«До свадьбы заживет».	2	1	1	Беседа, наблюдение
5	лекарства в жизни человека.	2	1	1	Беседа, наблюдение
6	Назад в будущее.	2	1	1	Беседа, наблюдение
7	Мы гордимся.	3	1	2	Беседа, наблюдение
8	Викторина	2	1	1	Беседа, наблюдение
9	Подведение итогов	2		2	Конкурсная программа, тестирование
	Итого:	20	9	11	

Содержание модуля

Тема 1. Вирусы и бактерии.

Изучение понятий вирусы и бактерии с медицинской точки зрения.

Практическая работа: «полезные бактерии» - творческая работа.

Тема 2. Вредные привычки.

Проанализировать причины возникновения вредных привычек в подростковом возрасте, выделить основные методы борьбы с вредными привычками.

Практическая работа: «вредные привычки» - творческий проект.

Тема 3. Реабилитация.

Эффективное и раннее возвращение пациентов и инвалидов к трудовым и бытовым процессам, в общество. Восстановление личностных свойств человека, духовного и психологического статуса.

Практическая работа: Проект «Вторая жизнь».

Тема 4. «До свадьбы заживет».

Понятие «До свадьбы заживет». Изучение травм с наименьшими сроками на восстановление.

Практическая работа: Проект «Витамины».

Тема 5. Лекарства в жизни человека.

Уточнить и закрепить знания о лекарствах и витаминах. Дать понятие об осторожности при использовании лекарств и витаминов. Передозировка.

Практическая работа: Проект «Первые лекарства»

Тема 6. Назад в будущее.

Изучить, какие возможности были у людей для врачевания в разные эпохи. Изучить, что влияло на развитие медицины в разные эпохи.

Практическая работа: Экскурсия в больницу города Лебедянь.

Тема 7. Мы гордимся.

Герои Отечества прошлых лет. Современные Герои Отечества.

Практическая работа: Проект «Мой герой».

Тема 8. Викторина «Юный медик».

Тестирование по пройденному материалу

Практическая работа: Тестирование

Тема 9. Подведение итогов прохождения модуля.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- что такое вирусы и бактерии;
- последствия вредных привычек;
- профилактика заболеваний и гигиена тела.

Учащиеся должны уметь:

- вести поиск, сбор материалов по изучению материала;
- понимать значимость здорового образа жизни;
- уважать мнение других людей;
- заботиться о старших и младших членах семьи;
- добросовестно выполнять свои обязанности;
- вести здоровый образ жизни.

Модуль 3

«Соединения костей», 10 часов

Цель: изучить особенности соединения костей, их значение, строение скелета и особенности костной ткани.

Задачи:

- сформировать представление о составе и функциях опорно-двигательной системы;
- сформировать знания об особенностях химического состава, строения и свойствах костей;
- развитие интереса к изучению строения организма человека.

Учебный план

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Скелет головы (череп).	2	1	1	Беседа, наблюдение
2	Грудная клетка.	2	1	1	Беседа, наблюдение
3	Скелет верхних конечностей.	2	1	1	Беседа, наблюдение
4	Строение скелета нижних конечностей.	2		2	Беседа, наблюдение
5	Подведение итогов.	2		2	Конкурсная программа, тестирование
	Итого:	10	3	7	

Содержание модуля

Тема 1. Скелет головы (череп).

Строение черепа человека, показ всех отделов на манекене.

Практическая работа: Проект «Череп человека».

Тема 2. Грудная клетка.

Строение грудной клетки. Разбор основных отделов.

Практическая работа: Творческий проект «Как мы дышим».

Тема 3. Скелет верхних конечностей.

Скелет верхних конечностей образован костями руки и плечевого пояса.

Практическая работа: Творческий проект «Скелет рук»

Тема 4. Показ фильма.

Тема 5. Подведение итогов прохождения модуля.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- строение отделов скелета человека;
- особенности строения отделов;
- знать возможности костей человека.

Учащиеся должны уметь:

- уметь различать кости по основным признакам.

Модуль 4 «Если хочешь быть здоров», 8 часов

Цель: формирование представлений о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни.

Задачи:

- систематизировать и расширить знания о правилах здорового образа жизни;
- создать условия для понимания необходимости соблюдения правил ЗОЖ;
- способствовать развитию навыков сотрудничества, умения вести диалог.

Учебный план

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Закаливание.	2	1	1	Беседа, наблюдение
2	Занятия спортом.	2	1	1	Беседа, наблюдение
3	Экскурсия в спортивную школу.	2		2	Беседа, наблюдение
4	Подведение итогов.	2		2	Конкурсная программа. Тесты.
	Итого:	8	2	6	

Содержание модуля

Тема 1. Закаливание.

Сформировать знания о действии природных факторов оздоровления.

Практическая работа: Проект «Закаливание».

Тема 2. Занятия спортом.

Влияние спорта на развитие и укрепление организма.

Практическая работа: Викторина.

Тема 3. Экскурсия в спортивную школу.

Детско-юношеская спортивная школа г.Лебедянь Липецкой области была основана в 1961 году. Возглавил её выпускник Воронежского педагогического института – А.Г. Щербаков. В школе было открыто два отделения: спортивная гимнастика и волейбол.

Практическая работа: Экскурсия в спортивную школу.

Тема 4. Подведение итогов прохождения модуля и программы.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- пользу закаливания;
- виды занятий спортом;
- историю спортивной школы;
- современные способы повышения иммунитета.

Учащиеся должны уметь:

- рассказывать о пользе повышения иммунитета.

**Модуль 5
«Первая помощь», 10 часов**

Цель: ознакомление обучаемых с основными правилами оказания первой помощи в неотложных ситуациях.

Задачи:

- формирование практических навыков по проведению искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца;
- формирование практических навыков по наложению различных видов повязок.

Учебный план

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Первая помощь.	2	1	1	Беседа, наблюдение
2	Помощь при открытых переломах.	3	1	2	Беседа, наблюдение
3	Помощь при потере сознания.	3	1	2	Беседа, наблюдение
4	Подведение итогов.	2		2	Викторина
	Итого:	10	3	7	

Содержание модуля

Тема 1. Первая помощь.

Основные правила оказания первой помощи в неотложных ситуациях.

Практическая работа: Проект «Правила первой помощи».

Тема 2. Помощь при открытых переломах.

Оказание первой необходимой помощи при открытом переломе.

Практическая работа: Проект «Первые действия».

Тема 4. Помощь при потере сознания.

Оказание первой помощи при потере сознания.

Практическая работа: практическая отработка разных ситуаций.

Тема 5. Подведение итогов прохождения модуля.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- первые действия для оказания первой помощи;
- базовые знания и противопоказания в определённых ситуациях.

Учащиеся должны уметь:

- оказывать первую помощь;
- принимать дальнейшие меры для поддержания нормального состояния больного.

Содержание программы (второе полугодие)

Модуль 6

«Морфология мышечной системы», 10 часов

Цель: раскрыть особенности строения скелетных мышц, их прикрепления к костям, дать характеристику группам мышц, определить их функции.

Задачи:

- расширить знания о типах мышечной ткани и их особенностях;
- продолжить формирование умений давать морфологическое описание объектов;
- познакомиться с морфологией мышц;
- дать понятие об основных группах мышц человека;
- продолжить формирование умений работать с текстами, выполнять практическую работу, составлять таблицы, анализировать, формулировать выводы.

Учебный план

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Виды мышц.	2	1	1	Беседа, наблюдение
2	Работа мышц.	2	1	1	Беседа, наблюдение
3	Как устроена мышца.	2	1	1	Беседа, наблюдение
4	Викторина «Юный медик»	2	1	1	Беседа, наблюдение
5	Подведение итогов.	2		2	Викторина
	Итого:	10	4	6	

Содержание модуля

Тема 1. Виды мышц.

Изучение и демонстрация разных групп мышц.

Практическая работа: Проект «Группы мышц».

Тема 2. Работа мышц.

Освоение материала по основным задачам разных групп мышц.

Практическая работа: Викторина, загадки.

Тема 3. Как устроена мышца.

Знакомство с строением мышц.

Практическая работа: Экскурсия в спортивную школу города Лебедянь.

Тема 4. Викторина «Юный медик».

Викторина и тестирование.

Практическая работа: Викторина «Виды спорта».

Тема 5. Подведение итогов прохождения модуля.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- правила здорового образа жизни;
- способы укрепления здоровья;
- значение мышц в жизни.

Учащиеся должны уметь:

- формировать морально-волевые качества;
- использовать полученные знания в повседневной жизни;
- заботиться о своем здоровье.

Модуль 7

«Внутренние органы.», 24 часа

Цель: познакомить обучающихся с органами человеческого организма, их расположением и функциями.

Задачи:

- сформировать понимание необходимости заботы о своем теле;
- прививать привычку заботиться о своем организме и укреплять его;
- познакомить с необходимостью вести здоровый образ жизни.

Учебный план

№ п/п	Название тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/конт роля
1	Сердце.	4	1	3	Презентация

2	Легкие.	4	1	3	Презентация
3	Желудок.	4	1	3	Презентация
4	Кишечник.	8	3	5	Презентация
5	Подведение итогов.	4		4	Презентация
	Итого:	24	6	18	

Содержание модуля

Тема 1. Сердце.

Строение и функции сердца.

Практическая работа: Главный орган для жизни.

Тема 2. Легкие.

Строение и функции легких.

Практическая работа: Презентация «Легкие человека».

Тема 3. Желудок.

Строение и функции желудка.

Практическая работа: Презентация «Желудок в организме человека».

Тема 4. Кишечник.

Тема 5. Подведение итогов прохождения модуля.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- строение и функции сердца, легких, желудка, кишечника;
- значение органов человеческого организма;
- способы укрепления их здоровья.

Учащиеся должны уметь:

- использовать полученные знания в повседневной жизни;
- заботиться о своем здоровье.

Модуль 8

«Проектная деятельность», 50 часов

Цель: формирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся, необходимой для осуществления ими осознанного выбора путей продолжения образования и самореализации своих возможностей.

Задачи:

- формирование системы знаний и представлений о сущности и основных этапах проектной деятельности;
- ознакомление с основами применения информационных технологий в проектной деятельности;
- формирование умений и навыков разработки, реализации и общественной презентации проекта;

- формирование способности действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении практических задач;
- развитие потребности самореализации в различных видах проектной деятельности.

Учебный план

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теории	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	Введение в проектную деятельность. Что такое проект, его структура.	2	2	-	Входящая диагностика – наблюдение, анкетирование
2.	Приемы поиска и обработки информации.	6	1	5	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
3.	Основные этапы проектной деятельности.	4	2	2	Наблюдение. Беседа, анализ практических работ
	Подготовительный этап.	6	2	4	
	Планирование и выполнение.	14	2	12	
	Подготовка и защита проекта.	14	2	12	
4.	Подведение итогов.	4	-	4	Презентация и защита проектов, анкетирование.
	Итого:	50	11	39	

Содержание модуля

Тема 1. Введение в проектную деятельность.

Что такое проект, его структура. Типы проектов: проектно-ориентированный, информационный, исследовательский, творческий, ролевой.

Тема 2. Приемы поиска и обработки информации.

Работа с информацией библиографического характера, тематические карточки исследования, этапы работы с ними: этап накопления материала. Этап осмысления. Источники библиографических сведений. Ссылки. Цитаты и их использование. Справочная литература, библиографические пособия и материалы. Технология работы с ними. Поиски информации в интернете. Приемы обработки информации: смысловая группировка, выделение главного. Извлечение необходимой информации из источников (текстов. Таблиц, графиков, диаграмм). Отделение основной информации от

второстепенной, достоверность информации. Основные приемы сохранения информации. Аннотация, реферат, конспект, тезисы, план. Редактирование текста. Использование компьютера для сохранения информации.

Практическая работа.

Работа с текстом (выписка, цитирование, пометки). Редактирование текста с использованием компьютерных технологий.

Тема 3. Основные этапы проектной деятельности.

Подготовительный.

Постановка значимой проблемы. Выбор темы. Актуальность и практическая значимость проекта. Цели и задачи проекта. Теоретические задачи – изучить, найти, собрать информацию. Создание образа качественного продукта.

Практическая работа.

Формулировка темы индивидуального проекта, определение типа проекта; формулировка идеи, цели проектирования.

Планирование.

Определение способов сбора и анализа информации; подбор способов решения, подбор необходимого материала, определение способов сбора и анализа информации, методов исследования; определение способа представления результатов (формы проекта).

Практическая работа.

Изучение источников необходимой информации; обзор литературы по теме. Отработка методов поиска информации в интернете. Составление плана текста.

Выполнение проекта.

Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдение, эксперименты и т.д.) Сбор, систематизация и анализ полученных результатов, формулировка выводов, структурирование проекта. Обобщение информации и подготовка выводов.

Практическая работа.

Работа с полученной информацией, данными наблюдениями, экспериментами, текстом. Оформление письменной части проекта.

Подготовка и защита проектов.

Общие требования и правила оформления проектной работы. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Правила библиографического описания различных видов изданий. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Правила оформления тезисов. Общие требования к презентации проекта. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Требование к оформлению презентации. Формы презентации. Требование к защите проекта. Критерии оценки проектной деятельности.

Практическая работа.

Создание презентации проекта. Подготовка тезисов к защите проекта.

Тема 4. Подведение итогов.

Презентация и защита проектов.

Возможная тематика исследовательских проектов:

- Экскурсия по организму (Модуль «Введение. ЗОЖ – здоровый образ жизни»);
- Витамины (Модуль «Вредоносные для здоровья факторы»);
- Вторая жизнь (Модуль «Вирусы и бактерии»);
- Скелет рук (Модуль «Соединения костей»).

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- структуру и основные этапы проектной деятельности;
- основные приемы поиска и обработки информации;
- требования и правила оформления проектной работы;
- требования и правила презентации и защиты проекта.

Учащиеся должны уметь:

- определять актуальность и практическую значимость проектной деятельности;
- составлять план своей деятельности;
- формулировать выводы, основываясь на информации, находить аргументы, подтверждающие выводы;
- оформлять и презентовать проектную работу в соответствии с правилами и требованиями.

1.3. Планируемые результаты

В результате реализации программы необходимо обеспечить достижение обучающимися следующих личностных результатов.

Личностные результаты:

- приобретение целостного, социально ориентированного взгляда на организм человека в его органичном единстве;
- усвоение основ здоровья человека в контексте признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости;
- способность переживания и позитивного отношения к окружающему миру;
- способность ответственного отношения к труду, общественно полезной деятельности;
- принятие ценности здорового и безопасного образа жизни, готовность следовать в своей деятельности нормам здоровьесберегающего поведения;
- приобретение компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирования нравственных чувств и нравственного поведения;
- приобретение коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе

образовательной, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

- участие в общественной жизни с учётом природных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей ближайшего окружения;
- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения в природе;
- формировать позитивное отношение воспитанника к базовым ценностям общества;
- формировать основы экологической культуры, принятие ценности природы, готовность беречь и охранять природу.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в своей познавательной деятельности;
- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого характера;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и другими учащимися;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- приобретение компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

К числу планируемых результатов освоения программы относится и участие обучающихся в конкурсах муниципального, областного и всероссийского уровней.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Календарный учебный график

Элементы учебного графика	Характеристика элемента
---------------------------	-------------------------

Продолжительность учебного года, его начало и окончание	Элементы образовательного процесса	1 год обучения	
	Начало учебного года:	1 сентября	
	Окончание учебного года	31 мая	
	Сроки комплектования учебных групп	До 1 сентября	
	Продолжительность учебного года	36 недель	
	Продолжительность занятий	2 часа по 45 мин., перерыв 10 мин.	
	Каникулы осенние	1 неделя (конец октября - начало ноября)	
	Каникулы зимние	2 недели (конец декабря - начало января)	
	Каникулы весенние	1 неделя (последняя неделя марта)	
	Каникулы летние	3 месяца (июнь-август)	
Учебная неделя	Продолжительность учебной недели – 6 дней. 1 год обучения не более 4 часов в неделю, 2 раза в неделю по 2 часа.		
Режим работы в каникулярное время (осенние, зимние, весенние)	<ul style="list-style-type: none"> -расписание не меняется; -допускается смена форм организации образовательного процесса; -допускается проведение занятий с несколькими группами одновременно; -активизируется работа с родителями, проводятся массовые мероприятия различной направленности и пр. 		
Режим работы в период летних каникул	<ul style="list-style-type: none"> -по отдельному плану ведется работа со школьными оздоровительными лагерями (кружковая деятельность и массовые мероприятия); -проводится рекламная компания по комплектованию учебных групп на новый учебный год. 		

2.2. Условия реализации программы

Кадровые условия и участники учебно-воспитательного процесса: педагог дополнительного образования, методист, обучающиеся, родители.

Набор в группу осуществляется в соответствии с заявлением родителей о приеме детей в детские объединения МБУ ДО СЮН г.Лебедянь. Руководитель объединения регулярно проводит инструктаж с учащимися по безопасности труда, правилам дорожного движения, пожарной безопасности, поведения в случае террористических актов.

Программа рассчитана на один год обучения. Группы формируются по 14-20 человек. Возрастной охват детей 14-18 лет.

Развитию мотивационной основы познавательной деятельности в процессе реализации программы способствует смена деятельности учащихся, использование различных игровых технологий, практической медицинской деятельности. Осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям с учетом их возрастных и психолого-педагогических особенностей.

Материально-технические условия:

- Технические средства (ноутбуки, компьютер, проектор, принтер, фотоаппарат).
- Программное обеспечение. Макеты, тренажеры, пособия.
- Расходные материалы, канцелярские принадлежности.
- Методическое обеспечение (конспекты занятий, дидактические материалы, наглядные пособия, мультимедиа презентации, методические разработки викторин, конкурсов, познавательных игр и др.).
- Участники реализации данной программы: педагог, дети, родители.

2.3. Формы аттестации (контроля)

В ходе реализации программы осуществляются следующие виды контроля – входной, текущий, контроль по итогам изучения отдельных тем, итоговая аттестация по окончании учебного года.

В начале учебного года осуществляется входной контроль для определения уровня развития детей и их творческих способностей.

Формы аттестации (контроля) – беседа, опрос, анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение, отчетные выступления.

В течение учебного года проводится текущий контроль, который позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала, их готовность к восприятию нового.

По окончании изучения раздела осуществляется итоговый контроль. Цель его проведения – определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей, ориентирование учащихся на самостоятельную деятельность, получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

Итоговая аттестация проводится по окончании учебного года или целой программы.

Цель диагностики - проследить динамику развития и рост мастерства учащихся.

Одним из показателей результативности является участие в конкурсах, акциях.

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения стартовой, текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Стартовая аттестация проводится с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора ученика.

Текущая аттестация оценивает качество усвоения знаний за первое полугодие, освоения программы дополнительного образования.

Промежуточная аттестация проводится с целью контроля творческих и практических навыков по основным разделам программы за первый год обучения.

Итоговая аттестация включает в себя творческий отчет. По итогам реализации программы проводятся тесты, викторины.

2.4. Оценочные материалы

1. Диагностика личностного роста учащихся.

Цель программы «Мир анатомии» предполагает выход на личностный образовательный результат. Исходя из этого, в системе оценки качества освоения содержания программы, первоочередной является диагностика личностного роста учащихся. Выявление и анализ полученных результатов по данному направлению следует проводить 2 раза в год – на этапе входного контроля и итоговой аттестации по окончании учебного года.

Диагностика личностного роста школьников (разработана П.В. Степановым, Д.В. Григорьевым, И.В. Кулешовой). Приложение 1.

Диагностика уровней нравственной воспитанности подростка (составитель Семенова Е.А.). Приложение 2.

2. Выявление уровней освоения учащимися содержания программы.

Выявление и анализ результатов по этому направлению осуществляется по окончании изучения каждого раздела, а также на этапе промежуточной и итоговой аттестации (информационная карта результатов участия учащихся в конкурсах, фестивалях).

Информационная карта освоения учащимися разделов программы.

Название раздела, кол-во часов _____

Ф.И.О. учащегося _____

№	Параметры результативности освоения раздела	Оценка результативности освоения раздела		
		1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1.	Теоретические знания			
2.	Практические умения и навыки			
3.	Самостоятельность в познавательной деятельности			
4.	Потребность в самообразовании и саморазвитии			
5.	Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:				

После оценки каждого параметра результативности освоения раздела, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения раздела в соответствии с нижеприведенной шкалой:

1 – 4 балла – раздел освоен на низком уровне;

5 – 10 баллов – раздел освоен на среднем уровне;

11 – 15 баллов – раздел освоен на высоком уровне.

Информационная карта освоения разделов программы заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения учащимися заданий на занятиях. Применение данной методики в долгосрочном периоде позволяет определить динамику личностного развития каждого подростка.

Информационная карта результатов участия, учащихся в конкурсах, фестивалях и акциях разного уровня.

Ф.И.О. учащегося _____

Возраст _____

Год обучения _____

Дата заполнения карты _____

№	Формы предъявления достижений	Уровень образовательного учреждения	Региональный и муниципальный уровни	Международный и федеральный уровни

		Участие	Призер, Дипломант	Победитель	Участие	Призер, дипломант	Победитель	Участие	Призер, дипломант	Победитель
		1 б.	2 б.	3 б.	1 б.	2 б.	3 б.	1 б.	2 б.	3 б.
1.	Конкурсы									
2.	Выставки									
3.	Конференции									
4.	Круглые столы, семинары									
5.	Олимпиады									
6.	Природоохранные проекты									
7.	Другое									
Общая сумма баллов:										

В соответствии с результатами участия учащегося в мероприятиях различного уровня выставляются баллы. По сумме баллов определяется рейтинг учащихся. Выявление и анализ результатов следует проводить 2 раза в год (в середине и в конце учебного года).

К числу планируемых результатов освоения программы относится участие в фестивалях, конкурсах, акциях и иных мероприятиях внутриучрежденческого, муниципального, областного и всероссийского уровней, в связи с чем возникает необходимость формирования портфолио учащихся.

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки программы и поощрения учащихся.

2.5. Методическое обеспечение

№ п/п	Модуль	Формы занятий, технологии обучения	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятий)	Дидактический материал, техническое оснащение
1.	Здоровье человека, факторы, разрушающие здоровье	Лекция игровые и информационные технологии	Словесные (беседа, рассказ), игровые, наглядные	Иллюстрации, карточки- задания, загадки, ноутбук, тесты, викторина, конкурсные

				задания, фильмы
2.	Вредоносные для здоровья факторы	Лекция, экскурсия, игровые технологии, информационные технологии	Словесные (беседа, рассказ), игровые, наглядные	Иллюстрации, раздаточный материал для практической работы, ноутбук, тесты, викторина, конкурсные задания, фильмы
3.	Соединения костей	Лекция, игровые технологии, информационные технологии	Словесные (беседа, рассказ), игровые, наглядные	Иллюстрации, раздаточный материал для практической работы, ноутбук, тесты, викторина, конкурсные задания, фильмы
4.	Если хочешь быть здоров	Лекция, игровые технологии, информационные технологии	Словесные (беседа, рассказ), игровые, наглядные	Иллюстрации, раздаточный материал для практической работы, живые объекты уголка природы, ноутбук, фильмы
5.	Экскурсия по организму	Лекция, игровые технологии, информационные технологии	Словесные (беседа, рассказ), игровые, наглядные	Иллюстрации, раздаточный материал для практической работы, живые объекты уголка природы, ноутбук, фильмы
6.	Морфология мышечной системы	Лекция, игровые технологии, информационные технологии	Словесные (беседа, рассказ), игровые, наглядные	Иллюстрации, раздаточный материал для практической работы, живые объекты уголка природы, ноутбук, фильмы
7.	Внутренние	Лекция, игровые	Словесные	Иллюстрации,

	органы	технологии, информационные технологии	(беседа, рассказ), игровые, наглядные	раздаточный материал для практической работы, живые объекты уголка природы, ноутбук, фильмы
8.	Проектная деятельность	Лекция, игровые технологии, информационные технологии	Словесные (беседа, рассказ), игровые, наглядные	Ноутбук, презентации

Современные педагогические и информационные технологии.

Реализуя программу и основываясь на личностно-ориентированном подходе, предусматривается применение разнообразных технологий и методик в образовательном процессе.

В учреждениях дополнительного образования образовательный процесс по своей специфике имеет развивающий характер, то есть направлен на развитие природных задатков учащихся, реализацию их интересов и способностей. В связи с чем особое внимание при освоении данной программы уделяется **технологиям развивающего обучения**. При этом подростку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности, каждый из которых вносит свой вклад в развитие личности. Важным является мотивационный этап, по способу организации которого выделяют технологии развивающего обучения, опирающиеся на: познавательный интерес, индивидуальный опыт личности, творческие потребности, потребности самосовершенствования.

Значительное место при реализации программы занимает **технология игровой деятельности**. Игра – один из тех видов деятельности, которые используются в целях социализации, обучения различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре происходит развитие личности учащегося и формирование тех сторон психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность ее социальной адаптации.

Использование образовательной **технологии «Дебаты»** на занятиях способствует решению задачи становления у учащихся гражданского самосознания, развития толерантности и уважительного мнения к различным мнениям, умения работать в команде. В процессе поиска аргументов участники знакомятся с новой для себя областью знаний, учатся искать и обрабатывать информацию, выстраивать логику утверждения, определять стратегию спора.

Развитию эмоциональной сферы учащегося, его творческих способностей и созидательных качеств личности способствует педагогическая **технология «Погружение»**. Данная технология делает

возможным усвоение учащимися большого количества информации за счет большей ее систематизации и использования активных методов, средств, форм, способствует целостности восприятия и осмысления информации.

Важной составляющей дополнительного образования является использование **информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)**. При этом особая роль отводится Интернет-технологиям, которые обеспечивают доступ к систематизированному знанию, участие в работе ученических научных обществах, творческих лабораториях, возможность самообразования, участие в информационных и соревновательных Интернет-проектах. Участникам образовательного процесса за счет применения данного вида технологий открывается возможность использования ресурсов электронных библиотек, энциклопедий, виртуального посещения музеев, экскурсий по достопримечательным местам страны, коммуникативного общения посредством электронной почты, чата, конференций, форумов.

Методическое обеспечение программы «Наше наследие» предполагает разработку дидактических материалов, конспектов учебных занятий, диагностических материалов и др.

Тесты

1. Что означает слово «анатомия»?
 - А) Рассекаю**
 - Б) Природа
 - В) Здоровье
 - Г) Душа
2. Основной структурной единицей всех живых организмов является...
 - А) ДНК**
 - Б) Клетка**
 - В) Орган
 - Г) Органоид
3. Ученый – создатель современной анатомии.
 - А) Герофил
 - Б) Гиппократ
 - В) Везалий**
 - Г) Павлов
4. Место синтеза белковых молекул в клетке.
 - А) Аппарат Гольджи
 - Б) Мембрана
 - В) Эндоплазматическая сеть шероховатая**
 - Г) Митохондрии
5. К соединительной ткани относятся:
 - А) Мышечная
 - Б) Нервная
 - В) Эпителиальная
 - Г) Костная**
6. Две системы управления организмом человека:
 - А) Нервная и Эндокринная системы**
 - Б) Нервная и Кровеносная системы
 - В) Нервная и Пищеварительная системы
 - Г) Нервная и Опорно-двигательная системы
7. Серое вещество нервной системы это:
 - А) Совокупность глиальных клеток
 - Б) Совокупность аксонов в миелиновой оболочке
 - В) Совокупность дендритов
 - Г) Совокупность тел нервных клеток и дендритов**
8. Белое вещество нервной системы это:
 - А) Совокупность аксонов в миелиновой оболочке**
 - Б) Совокупность дендритов
 - В) Совокупность глиальных клеток
 - Г) Совокупность тел нервных клеток и дендритов
9. Серое вещество в спинном мозге:

А) имеет форму бабочки на срезе

Б) оформлено в виде слоев нервных клеток

В) располагается в виде ядер

Г) оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер

10. Серое вещество в стволе головного мозга:

А) имеет форму бабочки на срезе

Б) располагается в виде ядер

В) оформлено в виде слоев нервных клеток

Г) оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер

11. Серое вещество в коре больших полушарий головного мозга:

А) имеет форму бабочки на срезе

Б) располагается в виде ядер

В) оформлено в виде слоев нервных клеток

Г) оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер

12. Серое вещество в мозжечке:

А) имеет форму бабочки на срезе

Б) располагается в виде ядер

В) оформлено в виде слоев нервных клеток

Г) оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер

13. Несовершенство мелкой моторики пальцев рук дошкольника связано с незрелостью ядер:

А) Продолговатого мозга

Б) Спинного мозга

В) Среднего мозга

Г) Промежуточного мозга

14. Центры условных рефлексов располагаются:

А) В среднем мозге

Б) В спинном мозге

В) В продолговатом мозге

Г) В больших полушариях

15. Двигательный центр речи находится:

А) В мозжечке

Б) В левом полушарии головного мозга

В) В правом полушарии головного мозга

Г) В спинном мозге

16. Выберите игру для ребенка с сильным неуравновешенным типом нервной системы:

А) шахматы

Б) эстафета

В) конструктор

Г) путаница

17. Выберите для ребенка со слабым типом нервной системы игру:

А) шахматы

Б) конструктор

В) эстафета

Г) путаница

18. Рецепторы зрительного анализатора:

А) Свободные нервные окончания

Б) Тельца Мейсснера и Руффини

В) Колба Краузе и тельце Пачини

Г) Палочки и колбочки

19. Рецепторы слухового анализатора:

А) Свободные нервные окончания

Б) Тельца Мейсснера и Руффини

В) Волосковые клетки

Г) Колба Краузе и тельце Пачини

20. Заболевание среднего уха –средний отит, чаще встречается у дошкольников так как

А) дети много времени проводят на свежем воздухе

Б) детям чаще попадает вода в уши при водных процедурах

В) дети чаще засовывают мелкие предметы в слуховой проход

Г) евстахиева труба у детей относительно широкая , короткая и прямая

21. Клетки крови, способные к фагоцитозу:

А) Тромбоциты

Б) Лейкоциты

В) Эритроциты

Г) Мегакариоциты

22. Клетки, транспортирующие кислород

А) Тромбоциты

Б) Лейкоциты

В) Эритроциты

Г) Мегакариоциты

23. Клетки, участвующие в свертывании крови

А) Тромбоциты

Б) Лейкоциты

В) Эритроциты

Г) Мегакариоциты

24. Сколько групп крови различают у человека.

А) 2

Б) 4

В) 8

Г) 6

25. Сосуды, несущие кровь от сердца

А) Вены

Б) Капилляры

В) Артерии

Г) Веноулы

26. Сосуды, несущие кровь к сердцу

А) Артериолы

Б) Вены

- В) Капилляры
Г) Артерии
27. Большой круг кровообращения начинается в...
А) Левом предсердии
Б) Правом предсердии
В) Левом желудочке
Г) Правом желудочке
28. Малый круг кровообращения начинается в...
А) Левом предсердии
Б) Правом предсердии
В) Левом желудочке
Г) Правом желудочке
29. Большой круг кровообращения заканчивается в...
А) Левом предсердии
Б) Правом предсердии
В) Левом желудочке
Г) Правом желудочке
30. Малый круг кровообращения заканчивается в...
А) Левом предсердии
Б) Правом предсердии
В) Левом желудочке
Г) Правом желудочке
31. Атмосферный воздух при вдохе попадает в первую очередь в...
А) Гортань
Б) Бронхи
В) Трахею
Г) Носоглотку
32. Газообмен происходит...
А) В трахее
Б) В бронхах
В) В легких
Г) В бронхиолах
33. Важно, чтобы ребенок дышал носом, ...
А) потому что воздух проходя через носоглотку увлажняется
Б) потому что воздух проходя через носоглотку согревается
В) потому что воздух проходя через носоглотку очищается
Г) Все ответы верны
34. Пища источник...
А) Энергии
Б) Строительного материала
В) Витаминов и минеральных солей
Г) Все ответы верны
35. Переваривание белков начинается...
А) В тонком кишечнике
Б) В желудке

- В) В ротовой полости
Г) В слепой кишке
36. Окончательное переваривание и всасывание питательных веществ происходит...
- А) В желудке
Б) В ротовой полости
В) В слепой кишке
Г) В тонком кишечнике
37. Процессы ассимиляции протекают...
- А) В клетках тела на митохондриях
Б) В клетках тела в аппарате Гольджи
В) В клетках тела на эндоплазматической сети
Г) В клетках тела в ядре
38. Процессы диссимиляции протекают...
- А) В клетках тела на митохондриях
Б) В клетках тела в аппарате Гольджи
В) В клетках тела на эндоплазматической сети
Г) В клетках тела в ядре
39. Основной обмен...
- А) Обмен углеводов
Б) Обмен белков
В) Обмен жиров
Г) Обмен витаминов и минеральных веществ

Рабочая программа «Человек и здоровье»

Программа «Человек и здоровье» имеет естественнонаучную направленность и знакомит обучающихся с анатомией человека, процессами, происходящими в его организме, гигиеническими и валеологическими правилами, направленными на сохранение здоровья человека. А также включает теорию и практику здорового образа жизни, оказание первой медицинской помощи, профилактику вредных привычек.

Цель программы: формирование у обучающихся устойчивого интереса к предметной области в направлении «Медицина» в процессе познавательной и творческой деятельности.

Задачи:

образовательные:

- повышать интерес учащихся к изучению анатомии, физиологии, биологии, познанию своего организма;
- расширять и углублять знания о факторах, влияющих на здоровье человека и предупреждение заболеваний человека;
- формировать знания о достижениях современной медицины;

развивающие:

- развитие мыслительных процессов, наблюдательности;
- развивать умения и навыки обучающихся по ведению здорового образа жизни;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать умение сравнивать, анализировать, делать выводы;

воспитательные:

- воспитывать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, потребность вести здоровый образ жизни;
- формировать здоровый образ жизни.

Учебный график обучения

№ п/п	Тема модуля, тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
I	Здоровье человека факторы, разрушающие здоровье.			
1	Введение. ЗОЖ – здоровый образ жизни.	2	1	1
2	Вредоносные для здоровья факторы.	2	1	1
3	История появления профилактики.	2	1	1
4	Организм человека.	2	1	1
5	Экскурсия по организму.	2		2
6	Подведение итогов модуля.	2		2
II	Вредоносные для здоровья факторы.			
7	Вирусы и бактерии.	3	2	1

8	Вредные привычки.	2	1	1
9	Реабилитация.	2	1	1
10	«До свадьбы заживёт».	2	1	1
11	Лекарства в жизни человека.	2	1	1
12	Назад в будущее.	2	1	1
13	Мы гордимся.	3	1	2
14	Викторина «Юный медик».	2	1	1
15	Подведение итогов модуля.	2		2
III	Соединения костей.			
16	Скелет головы (череп).	2	1	1
17	Грудная клетка.	2	1	1
18	Скелет верхних конечностей.	2	1	1
19	Строение скелета нижних конечностей.	2		2
20	Подведение итогов модуля.	2		2
IV	Если хочешь быть здоров.			
21	Закаливание.	2	1	1
22	Занятия спортом.	2	1	1
23	Экскурсия в Спортивную школу.	2		2
24	Подведение итогов модуля.	2		2
V	Первая помощь.			
25	Первая помощь.	2	1	1
26	При открытых переломах.	3	1	2
27	При потере сознания.	3	1	2
28	Подведение итогов модуля.	2		2
VI	Морфология мышечной системы.			
29	Виды мышц.	2	1	1
30	Работа мышц.	2	1	1
31	Как устроена мышца.	2	1	1
32	Викторина «Юный медик».	2	1	1
33	Подведение итогов модуля.	2		2
VII	Внутренние органы.			
34	Сердце.	4	1	3
35	Легкие.	4	1	3
36	Желудок.	4	1	3
37	Кишечник.	8	3	5
38	Подведение итогов модуля.	4		4
VIII	Проектная деятельность.			
39	Введение в проектную деятельность.	2	2	-
40	Приемы поиска и обработки информации.	6	1	5
41	Основные этапы проектной деятельности.	4	2	2
42	Подготовительный этап.	6	2	4

43	Планирование и выполнение.	14	2	12
44	Подготовка и защита проекта.	14	2	12
45	Подведение итогов модуля.	2	-	2
46	Итоговая аттестация.	2	-	2
	Итого:	144	42	102

Содержание программы (первое полугодие)

Модуль 1

«Здоровье человека. Факторы, разрушающие здоровье.», 12 часов

Введение.

Что такое ЗОЖ. Знакомство с планом работы кружка. Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ. Инструктаж по ПДД.

Тема 1. ЗОЖ – здоровый образ жизни.

Особенности строения организма человека. Основные понятия.

Практическая работа: Виртуальная экскурсия по Лебедянскому району.

Тема 2. Вредоносные для здоровья факторы.

Обзор основных опасностей для иммунной системы.

Тема 3. История появления профилактики.

Знакомство с великими врачами прошлого. История зарождения медицины.

Практическая работа: Проект.

Тема 4. Экскурсия по организму.

Схематический показ строения организма.

Тема 5. Подведение итогов прохождения модуля.

Практическая работа: Тест.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- понятие «ЗОЖ»;
- историю медицины;
- суть понятия «медицина»;
- название болезней;
- фамилии известных медиков.

Учащиеся должны уметь:

- вести наблюдения, поиск, симптомов заболеваний;
- объяснять происхождение изученных заболеваний;
- рассказывать об истории медицины.

Модуль 2 «Вредоносные для здоровья факторы», 20 часов

Тема 1. Вирусы и бактерии.

Изучение понятий вирусы и бактерии с медицинской точки зрения.

Практическая работа: «полезные бактерии» - творческая работа.

Тема 2. Вредные привычки.

Проанализировать причины возникновения вредных привычек в подростковом возрасте, выделить основные методы борьбы с вредными привычками.

Практическая работа: «вредные привычки» - творческий проект.

Тема 3. Реабилитация.

Эффективное и раннее возвращение пациентов и инвалидов к трудовым и бытовым процессам, в общество. Восстановление личностных свойств человека, духовного и психологического статуса.

Практическая работа: Проект «Вторая жизнь».

Тема 4. «До свадьбы заживет».

Понятие «До свадьбы заживет». Изучение травм с наименьшими сроками на восстановление.

Практическая работа: Проект «Витамины».

Тема 5. Лекарства в жизни человека.

Уточнить и закрепить знания о лекарствах и витаминах. Дать понятие об осторожности при использовании лекарств и витаминов. Передозировка.

Практическая работа: Проект «Первые лекарства»

Тема 6. Назад в будущее.

Изучить, какие возможности были у людей для врачевания в разные эпохи. Изучить, что влияло на развитие медицины в разные эпохи.

Практическая работа: Экскурсия в больницу города Лебедянь.

Тема 7. Мы гордимся.

Герои Отечества прошлых лет. Современные Герои Отечества.

Практическая работа: Проект «Мой герой».

Тема 8. Викторина «Юный медик».

Тестирование по пройденному материалу

Практическая работа: Тестирование

Тема 9. Подведение итогов прохождения модуля.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- что такое вирусы и бактерии;
- последствия вредных привычек;
- профилактика заболеваний и гигиена тела.

Учащиеся должны уметь:

- вести поиск, сбор материалов по изучению материала;

- понимать значимость здорового образа жизни;
- уважать мнение других людей;
- заботиться о старших и младших членах семьи;
- добросовестно выполнять свои обязанности;
- вести здоровый образ жизни.

Модуль 3 **«Соединения костей», 10 часов**

Тема 1. Скелет головы (череп).

Строение черепа человека, показ всех отделов на манекене.

Практическая работа: Проект «Череп человека».

Тема 2. Грудная клетка.

Строение грудной клетки. Разбор основных отделов.

Практическая работа: Творческий проект «Как мы дышим».

Тема 3. Скелет верхних конечностей.

Скелет верхних конечностей образован костями руки и плечевого пояса.

Практическая работа: Творческий проект «Скелет рук»

Тема 4. Показ фильма.

Тема 5. Подведение итогов прохождения модуля.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- строение отделов скелета человека;
- особенности строения отделов;
- знать возможности костей человека.

Учащиеся должны уметь:

- уметь различать кости по основным признакам.

Модуль 4 **«Если хочешь быть здоров», 8 часов**

Тема 1. Закаливание.

Сформировать знания о действии природных факторов оздоровления.

Практическая работа: Проект «Закаливание».

Тема 2. Занятия спортом.

Влияние спорта на развитие и укрепление организма.

Практическая работа: Викторина.

Тема 3. Экскурсия в спортивную школу.

Детско-юношеская спортивная школа г.Лебедянь Липецкой области была основана в 1961 году. Возглавил её выпускник Воронежского педагогического института – А.Г. Щербаков. В школе было открыто два отделения: спортивная гимнастика и волейбол.

Практическая работа: Экскурсия в спортивную школу.
Тема 4. Подведение итогов прохождения модуля и программы.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- пользу закаливания;
- виды занятий спортом;
- историю спортивной школы;
- современные способы повышения иммунитета.

Учащиеся должны уметь:

- рассказывать о пользе повышения иммунитета.

Модуль 5

«Первая помощь», 10 часов

Тема 1. Первая помощь.

Основные правила оказания первой помощи в неотложных ситуациях.

Практическая работа: Проект «Правила первой помощи».

Тема 2. Помощь при открытых переломах.

Оказание первой необходимой помощи при открытом переломе.

Практическая работа: Проект «Первые действия».

Тема 4. Помощь при потере сознания.

Оказание первой помощи при потере сознания.

Практическая работа: практическая отработка разных ситуаций.

Тема 5. Подведение итогов прохождения модуля.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- первые действия для оказания первой помощи;
- базовые знания и противопоказания в определённых ситуациях.

Учащиеся должны уметь:

- оказывать первую помощь;
- принимать дальнейшие меры для поддержания нормального состояния больного.

Модуль 6

«Морфология мышечной системы», 10 часов

Тема 1. Виды мышц.

Изучение и демонстрация разных групп мышц.

Практическая работа: Проект «Группы мышц».

Тема 2. Работа мышц.

Освоение материала по основным задачам разных групп мышц.

Практическая работа: Викторина, загадки.

Тема 3. Как устроена мышца.

Знакомство с строением мышц.

Практическая работа: Экскурсия в спортивную школу города Лебедянь.

Тема 4. Викторина «Юный медик».

Викторина и тестирование.

Практическая работа: Викторина «Виды спорта».

Тема 5. Подведение итогов прохождения модуля.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- правила здорового образа жизни;
- способы укрепления здоровья;
- значение мышц в жизни.

Учащиеся должны уметь:

- формировать морально-волевые качества;
- использовать полученные знания в повседневной жизни;
- заботиться о своем здоровье.

Модуль 7

«Внутренние органы.», 24 часа

Тема 1. Сердце.

Строение и функции сердца.

Практическая работа: Главный орган для жизни.

Тема 2. Легкие.

Строение и функции легких.

Практическая работа: Презентация «Легкие человека».

Тема 3. Желудок.

Строение и функции желудка.

Практическая работа: Презентация «Желудок в организме человека».

Тема 4. Кишечник.

Тема 5. Подведение итогов прохождения модуля.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- строение и функции сердца, легких, желудка, кишечника;
- значение органов человеческого организма;
- способы укрепления их здоровья.

Учащиеся должны уметь:

- использовать полученные знания в повседневной жизни;

– заботиться о своем здоровье.

Модуль 8 **«Проектная деятельность», 50 часов**

Содержание модуля

Тема 1. Введение в проектную деятельность.

Что такое проект, его структура. Типы проектов: проектно-ориентированный, информационный, исследовательский, творческий, ролевой.

Тема 2. Приемы поиска и обработки информации.

Работа с информацией библиографического характера, тематические карточки исследования, этапы работы с ними: этап накопления материала. Этап осмысления. Источники библиографических сведений. Ссылки. Цитаты и их использование. Справочная литература, библиографические пособия и материалы. Технология работы с ними. Поиск информации в интернете. Приемы обработки информации: смысловая группировка, выделение главного. Извлечение необходимой информации из источников (текстов. Таблиц, графиков, диаграмм). Отделение основной информации от второстепенной, достоверность информации. Основные приемы сохранения информации. Аннотация, реферат, конспект, тезисы, план. Редактирование текста. Использование компьютера для сохранения информации.

Практическая работа.

Работа с текстом (выписка, цитирование, пометки). Редактирование текста с использованием компьютерных технологий.

Тема 3. Основные этапы проектной деятельности.

Подготовительный.

Постановка значимой проблемы. Выбор темы. Актуальность и практическая значимость проекта. Цели и задачи проекта. Теоретические задачи – изучить, найти, собрать информацию. Создание образа качественного продукта.

Практическая работа.

Формулировка темы индивидуального проекта, определение типа проекта; формулировка идеи, цели проектирования.

Планирование.

Определение способов сбора и анализа информации; подбор способов решения, подбор необходимого материала, определение способов сбора и анализа информации, методов исследования; определение способа представления результатов (формы проекта).

Практическая работа.

Изучение источников необходимой информации; обзор литературы по теме. Отработка методов поиска информации в интернете. Составление плана текста.

Выполнение проекта.

Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдение, эксперименты и т.д.) Сбор, систематизация и анализ

полученных результатов, формулировка выводов, структурирование проекта. Обобщение информации и подготовка выводов.

Практическая работа.

Работа с полученной информацией, данными наблюдениями, экспериментами, текстом. Оформление письменной части проекта.

Подготовка и защита проектов.

Общие требования и правила оформления проектной работы. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Правила библиографического описания различных видов изданий. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Правила оформления тезисов. Общие требования к презентации проекта. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Требование к оформлению презентации. Формы презентации. Требование к защите проекта. Критерии оценки проектной деятельности.

Практическая работа.

Создание презентации проекта. Подготовка тезисов к защите проекта.

Тема 4. Подведение итогов.

Презентация и защита проектов.

Возможная тематика исследовательских проектов:

- Экскурсия по организму (Модуль «Введение. ЗОЖ – здоровый образ жизни»);
- Витамины (Модуль «Вредоносные для здоровья факторы»);
- Вторая жизнь (Модуль «Вирусы и бактерии»);
- Скелет рук (Модуль «Соединения костей»).

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- структуру и основные этапы проектной деятельности;
- основные приемы поиска и обработки информации;
- требования и правила оформления проектной работы;
- требования и правила презентации и защиты проекта.

Учащиеся должны уметь:

- определять актуальность и практическую значимость проектной деятельности;
- составлять план своей деятельности;
- формулировать выводы, основываясь на информации, находить аргументы, подтверждающие выводы;
- оформлять и презентовать проектную работу в соответствии с правилами и требованиями.

Планируемые результаты программы

В результате реализации программы необходимо обеспечить достижение обучающимися следующих личностных результатов.

Личностные результаты:

- приобретение целостного, социально ориентированного взгляда на организм человека в его органичном единстве;
- усвоение основ здоровья человека в контексте признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости;
- способность переживания и позитивного отношения к окружающему миру;
- способность ответственного отношения к труду, общественно полезной деятельности;
- принятие ценности здорового и безопасного образа жизни, готовность следовать в своей деятельности нормам здоровьесберегающего поведения;
- приобретение компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирования нравственных чувств и нравственного поведения;
- приобретение коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;
- участие в общественной жизни с учётом природных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей ближайшего окружения;
- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения в природе;
- формировать позитивное отношение воспитанника к базовым ценностям общества;
- формировать основы экологической культуры, принятие ценности природы, готовность беречь и охранять природу.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в своей познавательной деятельности;
- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого характера;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и другими учащимися;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- приобретение компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

К числу планируемых результатов освоения программы относится и участие обучающихся в конкурсах муниципального, областного и всероссийского уровней.

Рабочая программа воспитания

Настоящая программа воспитания разработана с целью организации воспитательной работы с обучающимися. Реализация программы воспитания осуществляется параллельно с выбранной ребенком и (или) его родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося дополнительной общеразвивающей программой естественнонаучной направленности. Программа представляет собой базисный минимум воспитательной работы, обязательный для проведения с обучающимися. Она может быть дополнена в течение учебного времени в зависимости от, конкретных образовательных потребностей обучающихся.

Для повышения результативности обучения и более эффективного достижения цели и реализация задач программы увеличен объем воспитательной работы за счет деятельности приглашенных специалистов, социальных партнеров, привлекающих обучающихся к участию в организационно-массовых мероприятиях в свободное время от освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы.

Актуальность программы

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям: Родине, труду, экологии, культуре, медицине, здоровью и ЗОЖ.

Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно-поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися.

Формы и методы воспитательной работы

Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий: коллективная творческая деятельность, кейс-технологии, марафон, флэш-моб, квест (праздники, игры, творческие лаборатории, мастерские, мастер-классы, конкурсы, экскурсии, ярмарки, выставки, акции и т. д.), а также методы воспитательной деятельности определены в зависимости от особенностей реализуемой дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся. При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием является соответствие тематике и направленности проводимого воспитательного мероприятия основным направлениям и принципам воспитательной работы в учреждении, учет направленности дополнительной общеразвивающей программы по которой организованы занятия обучающихся, а также учет психофизиологических особенностей детей. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы.

Основные направления воспитательной работы

Воспитательная работа осуществляется по различным направлениям деятельности, позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся.

1. Гражданско-патриотическая направленность воспитательной деятельности:
 - знакомство обучающихся с государственной символикой России (Государственный гимн, герб и флаг России);
 - формирование понятий и представлений о родном крае, России, о народах России, природе и национальных достояниях;
 - воспитание чувства привязанности к своему дому, своим близким;
 - развитие чувств патриотизма, любви к Родине, стремления к миру, уважения к культурному наследию России, ее природе.

2. Культурологическая направленность воспитательной деятельности:
 - воспитание нравственных чувств и этического сознания;
 - развитие чувственного восприятия окружающего мира, чувства видения и понимания красоты человеческой души;
 - воспитание благородства души при ознакомлении с окружающим миром через ощущения гармонии, цвета, форм, их прекрасных и оригинальных сочетаний;
 - обогащение впечатлений обучающихся об этике человеческих взаимоотношений как духовной ценности на основе идеалов Любви, Правды, Добра.

3. Здоровье сберегающая направленность воспитательной деятельности:
- мероприятия, направленные на укрепление и охрану здоровья обучающихся;
 - социализацию обучающихся путем развития чувств коллективизма и взаимовыручки;
 - формирование представлений о культурно-гигиенических навыках и их развитие.
4. Экологическая направленность воспитательной деятельности:
- формирование у обучающихся сознательного, положительного отношения к окружающей среде, убежденности в необходимости гуманного, бережного отношения к природе как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности;
 - развитие потребности общения с природой, интереса к познанию ее законов и явлений.
5. Духовно-нравственная направленность воспитательной работы:
- развитие нравственных чувств обучающихся: совести, долга, веры, ответственности, уважения, чести, справедливости;
 - формирование нравственного облика и нравственной позиции обучающихся;
 - формирование гармоничной личности обучающихся.
6. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Название мероприятия, событие	Форма проведения	Цель	Краткое содержание	Сроки проведения	Ответственные
1.	Международный день распространения грамотности;	Квест-игра	способствовать развитию устной речи детей, умению четко отвечать на поставленные вопросы.	Делятся на команды и выполняют задания на станциях.	8 сентября:	
2.	Международный день памяти жертв фашизма.	беседа	формирование у подрастающего поколения активной жизненной позиции, негативного отношения к идеологии фашизма.	Показ презентации, беседа и дискуссия.	10 сентября:	
3.	День защиты животных;	Групповая работа	воспитание любви к живой природе	“Животные нашей планеты” -	4 октября	
4.	День учителя	проект	воспитание у учащихся уважительного отношения к учителю, труду педагога	Букет для учителя.	5 октября:	
5.	День отца	проект	помочь учащимся в осознании роли отца в семье	Просмотр презентации	Третье воскресенье октября	
6.	День народного единства	беседа	восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий.	Занятие "Мы живем в России"	4 ноября:	
7.	День Матери	праздник	Воспитывать чувство уважения и любви к близким людям	.	Последнее воскресенье ноября:	

8.	День Государственног о герба Российской Федерации.	Игра по станциям	формировать у учащихся стремление больше знать о своей Родине.	Две команды, выполняют различные задания.	30 ноября:	
9.	День неизвестного солдата	Поход выходного дня	формировать представление о памятной дате «3 декабря - День Неизвестного Солдата»	Посещение мемориала Неизвестного солдата. Возложение цветов.	3 декабря:	
10.	День Героев Отечества	«Мозговой штурм» беседа, проблемный диалог, анализ ситуаций	воспитание патриотизма, гражданственности, чувства долга и уважения к историческому прошлому России	Работаем с презентацией	9 декабря:	
11.	Новый год.	праздник	Воспитывать уважение к русским семейным традициям	Участие в интеллектуальных играх	Декабрь 25-28	
12.	Рождество христово	беседа	Воспитание уважения и понимания христианской религии	Знакомимся и вспоминаем традиции наших предков	январь	
13.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	беседа	Воспитывать патриотизм, чувство гордости за свою страну, за свой народ.	Просмотр презентации, ведем беседу на данную тему	27 января	
14.	День защитника Отечества.	Командное творчество	Воспитывать патриотизм, чувство гордости за свою страну, за свой народ.	Мастерим открытку на фронт	23 февраля	
15.	Международный женский день	праздник	Воспитывать чувство уважения и любви к близким людям	Поздравления для женщин	8 марта	
16.	День воссоединения Крыма с Россией	беседа	познакомить учащихся с историей воссоединения России и Республики Крым	Просмотр фильма	18 марта	
17.	День	экскурсия	популяризация	Поход в музей	12 апреля	

	космонавтики		знаний по астрономии и достижений в области космонавтики наших земляков			
18.	День Победы	концерт	Воспитывать патриотизм, чувство гордости за свою страну, за свой народ.	Дети поют военные песни и читают стихи ветеранам	9 мая	
19.	День защиты детей	флешмоб	Провести спортивно-развлекательное мероприятие; способствовать развитию ловкости, сноровки, смекалки детей.	Спорт массовое	1 июня	
20.	День России	праздник	Воспитание чувства патриотизма и любви к своей Родине.	Викторина	12 июня	
21.	8 июля: День семьи, любви и верности.	праздник	Воспитание ответственного отношения к семье как к базовой ценности общества.	Флэш-моб	8 июля	
22.	22 августа: День Государственног о флага Российской Федерации;	беседа	Формировать уважения к государственно му флагу Российской Федерации и к национальным праздникам России.	Просмотр презентации, ведем беседу на данную тему	22 августа	

5. ЛИТЕРАТУРА

Литература для педагога:

1. Акопов В.И. Медицинское право: учебник и практикум для вузов / В.И. Акопов. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 287 с.
2. Бернар К. Лекции по экспериментальной патологии / К. Бернар; пер. Д.Д. Жуковский; под ред. Л.Н. Карлика. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 330 с.

3. Борисова Т.Н. Медицинская генетика: учеб. пособие для вузов / Т.Н. Борисова, Г.И. Чуваков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 159 с.
4. Бритова А.А. Стоматология. Эндодонтия: учеб. пособие для СПО / А.А. Бритова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 198 с.
5. Васильева И.В. Физиология питания: учебник и практикум для СПО / И.В. Васильева, Л.В. Беркетова. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 212 с.
6. Введенский Н. Е. Избранные сочинения по физиологии. В 2 ч. Часть 2 / Н.Е. Введенский. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 298 с.
7. Вдовина Н.В. Организм человека: процессы жизнедеятельности и их регуляция: монография / Н.В. Вдовина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 342 с.
8. Горохов Д.Е. Детская хирургия в 3 ч. Часть 1 / Д.Е. Горохов. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 194 с.
9. Долгих В.Т. Иммунология: учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / В.Т. Долгих, А.Н. Золотов. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 248 с.
10. Долгих В.Т. Основы иммунологии: учеб. пособие для СПО / В.Т. Долгих, А.Н. Золотов. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 248 с.
11. Долгих В.Т. Основы патологии: учеб. пособие для СПО / В.Т. Долгих. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 371 с.
12. Дробинская А.О. Анатомия и физиология человека: учебник для СПО / А.О. Дробинская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 414 с.
13. Ильина И.В. Медицинская реабилитация. Практикум: учеб. пособие для вузов / И.В. Ильина. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 393 с.
14. Замараев В.А. Анатомия: учеб. пособие для вузов / В.А. Замараев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 268 с.
15. Золотова Т.Е. Гистология: учеб. пособие для вузов / Т.Е. Золотова, И.П. Аносов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 278 с.

Методическая литература:

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации / под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2016;
2. Каргина З.А. Практическое пособие для работы педагога дополнительного образования. – Изд. доп.- М.: Школьная Пресса, 2018;
3. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/ М., 2017;
4. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы- изд.3-е-М, 2015;
5. Абелева И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека. [Текст] - М.: Логос, 2014 - 304 с.;
6. Авидон И. Гончукова О. Тренинги формирования команды. Материалы для подготовки и проведения [Текст] Авидон И. Спб., Речь, 2018, 280 с.;

7. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] учебник для высших учебных заведений/ Г.М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2014 - 365 с.;
8. Андреева, И.Н. Биологические и социальные предпосылки развития эмоционального интеллекта // Когнитивная психология [Текст] сб.статей; Под ред. А.П. Лобанова, Н.П. Радчиковой. - Минск: БГПУ, 2016.