

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования станция юных натуралистов
города Лебедянь Липецкой области

СОГЛАСОВАНО
протокол методического
совета
от «30» августа 2023г.

РАСМОТРЕНО
протокол педагогического
совета
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО СЮН
г.Лебедянь

И.Н. Алёшин
Приказ № 88 от «01» сентября
2023г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Родные берега»
(модульная)**

Уровень программы: базовый
Срок реализации: 1 год
Возраст учащихся: 7-16 лет
Направленность: туристско-краеведческая
Вид программы: модифицированная

Составитель: Толстикова Г.Н.,
педагог дополнительного образования

г.Лебедянь, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Содержание программы	5
1.3. Планируемые результаты	22

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Календарный учебный график	23
2.2. Условия реализации программы	24
2.3. Формы аттестации (контроля)	25
2.4. Оценочные материалы	26
2.5. Методическое обеспечение	35
Рабочая программа	38
Рабочая программа воспитания	50
Календарный план воспитательной работы	53

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	58
-------------------------------------	-----------

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Программа «Родные берега» имеет туристско-краеведческую направленность. Необходимость развития подрастающего поколения в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, тем более действенным окажутся они в воспитании любви к родной земле, уважении к традициям своего народа. Краеведческая работа развивает творческие способности детей, расширяет кругозор и обогащает знаниями краеведческого характера, формирует у детей умения и навыки ведения поисковой, исследовательской работы на экскурсиях, в музеях, повышает культуру умственного труда, пробуждает интерес к изучению жизни людей и природы своего края, воспитывает личность гражданина-патриота, способного встать на защиту своего Отечества.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов:

-п.9 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020г.№304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

-Приказу Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказу Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

-Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р;

-Приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.21г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

-Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

-Санитарным правилам 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20г №28;

-Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания» (Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

-Уставу МБУ ДО СЮН г.Лебедянь.

Актуальность программы

Философско-смысловой базой содержательного компонента программы является система нравственных ценностей, высшей из которых признается единство человека с природой. Психолого-педагогической основой реализации данной программы выступают гуманистическая психология и педагогика, предусматривающие партнерское взаимодействие учащегося и педагога. В содержании программы закладываются условия для овладения теми видами деятельности, которые определяют возможность ориентации в системе субъект-субъектных и субъект-объектных отношений, где ребенок выступает как активный создатель этих отношений. Таким образом, данная программа выступает отражением личностно-ориентированного подхода в образовании.

На нынешнем этапе развития общества мало нравственных ориентиров для подростков, у многих отсутствует чувство патриотизма, поэтому данная программа актуальна.

Модульное построение содержания программы определяет ее как инновационную практику в системе дополнительного образования, предоставляющей учащимся возможность овладевать новыми способами конструктивного, социального и культурного действия, осваивать ценностно-смысловые ориентиры жизнедеятельности человека.

Все содержание программы организуется в систему модулей, каждый из которых представляет собой логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатом обучения, воспитания.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что при изучении истории России в школе, малая Родина зачастую выпадает из поля зрения педагога и учащихся. Программа призвана помочь расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

Цель программы:

формирование патриотического сознания, пробуждение интереса к изучению исторических и культурных ценностей родного края, к изучению природы.

Задачи:

образовательные:

-овладение знаниями основных краеведческих понятий, особенностях природы, историей развития малой Родины, историей своей семьи и её роли в жизни каждого человека;

развивающие:

-развитие мыслительных процессов, наблюдательности;

-развитие познавательного интереса к изучению родного края, к обычаям, традициям своего народа, семьи;

воспитательные:

-любовь к природе, родному краю, воспитание любви к своему Отечеству, уважение к его защитникам;

-воспитание отзывчивости и милосердия;

-воспитание экологической культуры;

-формирование здорового образа жизни.

Адресность программы

Программа ориентирована на учащихся 7-16 лет.

Объем программы: 144 часа.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий

2 раза в неделю (по 2 часа).

Формы обучения: групповые, индивидуальные.

Виды занятий: беседы, лекции, познавательные игры, экскурсии, экологические акции, экологические десанты, индивидуальные и коллективные творческие работы, обобщающие занятия.

1.2. Содержание программы

Учебный план I полугодие

№ п/п	Название модуля	Всего часов	Теория	Практика
1	Здесь родины моей начало	12	4	8
2	Моя семья и мое окружение	22	9	13
3	Духовное наследие	12	4	8
4	Народное творчество родного края	12	4	8
5	Добрые дела жителей родного края	10	3	7
	Итого:	68	24	44

Учебный план II полугодие

№ п/п	Название модуля	Всего часов	Теория	Практика
1	Наш выбор – ЗОЖ	32	15	17
2	Маленькие открытия родного края	26	7	19
3	Проектная деятельность	18	6	12
	Итого:	76	28	48

Содержание учебного плана (первое полугодие)

Модуль 1

«Здесь родины моей начало», 12 часов

Цель: популяризация краеведческих знаний, формирование у обучающихся целостного представления о регионе, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций, функционирование системы патриотического воспитания детей и подростков по отношению к родному краю и городу.

Задачи:

- овладение учащимися основных знаний по краеведению;
- формирование навыков исследовательской работы;
- развитие творческих способностей, эмоциональной сферы, воображения;
- воспитание нравственно-патриотических чувств, гражданского сознания, уважение к памяти прошлых поколений земляков, бережное отношение к природному, культурному наследию, эстетических чувств, на основе изучения краеведения.

Учебный план

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Вводное занятие. Введение в программу	2	1	1	Входящая диагностика наблюдение
2	Есть такая земля - Липецкая область	2	1	1	Беседа, наблюдение
3	Родной край - моя малая родина	2	1	1	Беседа, наблюдение
4	Улица родная	2	1	1	Беседа, наблюдение
5	Экскурсия в краеведческий музей	2		2	Беседа, наблюдение
6	Подведение итогов	2		2	Конкурсная программа, тестирование
	Итого:	12	4	8	

Содержание модуля

Тема 1. Введение в программу.

Что такое краеведение. Цели и задачи краеведения. Знакомство с планом работы кружка. Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ. Инструктаж по ПДД.

Тема 2. Есть такая земля - Липецкая область.
Особенности географического положения Липецкой области. Площадь, население, особенности природы, крупные реки, лесные, кустарниковые, травянистые сообщества.

Практическая работа. Викторина «Путешествие по Липецкой области».

Тема 3. Родной край - малая родина.

История возникновения старинного города Лебедянь. Край родной - малая Родина. Родина-место, где родился человек. Происхождение слова «родина»
Поэтические строки о родине. Герб города.

Практическая работа. Викторина «Мой любимый край».

Тема 4. Улица родная.

Название улиц города (прошлые и настоящие). Благоустройство современных улиц, частных владений.

Практическая работа. Проект «Моя улица в будущем».

Тема 5. Экскурсия в музей.

Тема 6. Подведение итогов прохождения модуля.

Практическая работа. Краеведческая викторина.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- понятие «краевед»;
- историю России;
- историю Малой Родины и родного края;
- суть понятия «малая родина»;
- местоположение своего населенного пункта;
- название областного центра и городов Липецкой области;
- название главной реки Липецкой области;
- название малых рек;
- название улиц населенного пункта (настоящие и прошлые);
- герб Липецкой области и герб г. Лебедянь.

Учащиеся должны уметь:

- находить на карте Липецкую область, областной центр и город, в котором живут;
- вести наблюдения, поиск, сбор и описание объектов своей местности.
- объяснять происхождение герба;
- рассказывать об истории Родного края.

Модуль 2 «Моя семья и мое окружение», 22 часа

Цель: приобщение учащихся к изучению истории Отечества через историю своей семьи, укреплению духовных и культурных ценностей.

Задачи:

- овладение умениями поиска информации, позволяющей изучать родословную;
- развития интереса к изучению истории, родословной своей семьи, жизни родных и близких;
- развитие семейных увлечений и интересов, способствующих укреплению духовных ценностей семьи;
- воспитание уважительного отношения к членам семьи, гордость за семью.

Учебный план

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Основа основ – родительский дом	2	1	1	Беседа, наблюдение
2	Моя родословная Герб семьи	4	1	3	Беседа, наблюдение
3	Что в имени твоём	2	1	1	Беседа, наблюдение
4	Дружбой дорожить умей	2	1	1	Беседа, наблюдение
5	Проявляй милосердие и спеши делать добро	2	1	1	Беседа, наблюдение
6	Трудом славен человек	2	1	1	Беседа, наблюдение
7	Герои нашего времени	2	1	1	Беседа, наблюдение
8	Ваш речевой репертуар	2	1	1	Беседа, наблюдение
9	С книгой в добрый путь	2	1	1	Беседа, наблюдение
10	Подведение итогов	2		2	Конкурсная программа, тестирование
	Итого:	22	9	13	

Содержание модуля

Тема 1. Основа основ – родительский дом.

Родительский дом – основа всей жизни, начало любви, гармонии и красоты. Близкие, родные люди, забота друг о друге.

Практическая работа. «Старая фотография рассказывает» - творческая работа.

Тема 2. Моя родословная. Герб семьи.

Понятие «родословная», «поколение», «предки». Семейные реликвии.

Родословная знаменитых людей. Геральдика.

Практическая работа: Игра «Кто кому, кто?», «Герб моей семьи»-творческий проект.

Тема 3. Что в имени твоём.

Имена людей – часть истории народа. Имя, данное с рождения. Значение происхождения имени. Редкие имена. Самые короткие и длинные имена. Значение имен. Самые популярные имена. День Ангела.

Практическая работа. Проект «Что в имени твоём».

Тема 4. Дружбой дорожить умей.

Понятие «дружба». Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов. Незримые «законы» дружбы.

Практическая работа. Игра «Кто с кем дружит», «Закончи пословицу»

Тема 5. Проявляй милосердие и спеши делать добро.

Милосердие – традиционная черта русского человека. Милосердие, сострадание, милостыня. «Притча о добром самарянине».

Практическая работа. «Закончи пословицу». Анкета «Дорогою добра»

Тема 6. Трудом славен человек.

Труд – главное в жизни человека. Ценность труда. Разнообразие профессий. Уважение к людям труда.

Практическая работа. Загадки. Игры: «Чья фраза», «Алфавит профессий», «Определи по действию».

Тема 7. Герои нашего времени.

Герои Отечества прошлых лет. Современные Герои Отечества.

Практическая работа. Сочинение на тему «Герой, на которого я хочу быть похож».

Тема 8. Ваш речевой репертуар.

Слово – средство общения. Добрые слова – цветы человеческой души. Оскудение, засорение речи. Празднословие, многословие, пустословие, сквернословие. Богатство русского языка.

Практическая работа. Составление памятки «Как избавиться от сквернословия»

Тема 9. С книгой в добрый путь.

Книга – добрый спутник жизни. Значение книги в жизни человека. Книга – источник информации. Бережное отношение к книгам.

Практическая работа. Викторина, загадки, дидактические игры, народная мудрость о книгах

Тема 10. Подведение итогов прохождения модуля.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- что такое семья и для чего она создается;
- родословную своей семьи;

- традиции и обычаи своей семьи;
- роль каждого члена семьи в ее жизни;
- где и кем работают родители;
- важные даты в жизни семьи;
- свои права и свои обязанности;
- понятие «дружба», «милосердие», «сострадание».

Учащиеся должны уметь:

- вести поиск, сбор материалов по изучению судьбы своей семьи;
- составлять описание семейных традиций, реликвий, знаменательных событий в судьбе семьи;
- любить свою семью и всех своих родных и близких;
- уважать мнение других членов семьи;
- хранить семейные реликвии;
- заботиться о старших и младших членах семьи;
- добросовестно выполнять свои обязанности;
- вести здоровый образ жизни;
- принимать участие в организации семейных праздников;
- ценить друзей;
- бережно относиться к друзьям.

Модуль 3
«Духовное наследие», 12 часов

Цель: формирование духовно- нравственных качеств личности через приобщение к духовному опыту, основанному на традициях православной религиозной культуры.

Задачи:

- овладение понятиями: любовь, добро, милосердие, сострадание, смирение, вера, свобода воли;
- развитие интереса к изучению устройению храма, к святыням;
- приобщение к изучению жизнеописания святых;
- воспитание уважения к предкам, к святыням родного края.

Учебный план

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Храмы земли Лебедянской	2	1	1	Беседа, наблюдение
2	Святые земли Русской	2	1	1	Беседа, наблюдение
3	Святые земли Лебедянской	2	1	1	Беседа, наблюдение
4	Православные	2	1	1	Беседа, наблюдение

	праздники и обряды				
5	Экскурсия в храм	2		2	Беседа
6	Подведение итогов	2		2	Конкурсная программа, тестирование
	Итого:	12	4	8	

Содержание модуля

Тема 1. Храмы земли Лебедянской.

Храмы и монастыри Лебедянского района. Архитектура, нравственные ориентиры.

Практическая работа. Творческая работа «Храмы Лебедяни» - рисунки.

Тема 2. Святые земли Русской.

Житие святых Сергия Радонежский, Серафима Саровского. Александр Невский – историческая личность. 800 лет со дня рождения. Жертвенное служение Отечеству.

Практическая работа. Творческий проект «Александр Невский: наследие на века». Конкурс рисунков «Александр Невский – небесный покровитель Российского воинства».

Тема 3. Святые земли Лебедянской.

Святые – Силуан Афонский, Илларион Троицкий. Вклад святых в духовное наследие малой родины и мира.

Практическая работа. Творческий проект «Святые земли Лебедянской».

Тема 4. Православные праздники и обряды.

Рождество, Пасха, Троица. Традиции празднования. Семь таинств: крещение, миропомазание, причащение, покаяние, священство, брак, елеосвящение.

Практическая работа. Викторина «Семь таинств церкви».

Тема 5. Экскурсия в храм.

Тема 6. Подведение итогов прохождения модуля.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- историю возникновения главной религии России;
- национальные черты характера россиян;
- духовные и нравственные основы россиян;
- храмы г. Лебедянь;
- всемирно известных святых;
- святых Родного края.

Учащиеся должны уметь:

- рассказывать о истории возникновения Православия на Руси;
- узнавать нравственные ориентиры;

Модуль 4 «Народное творчество в родном крае», 12 часов

Цель: вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения. Формирование социально активной, ответственной, высоко нравственной творческой личности, ориентирующейся на дальнейшие самостоятельные контакты с культурой.

Задачи:

- формирование системных знаний о традициях и ремеслах прошлого и настоящего;
- развитие познавательного интереса к традициям родного края;
- воспитание уважения к прошлому малой родины.

Учебный план

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Традиции, ремесла, мастера прошлого Липецкой области	2	1	1	Беседа, наблюдение
2	Современные традиции, ремесла, мастера.	2	1	1	Беседа, наблюдение
3	Экскурсия в Дом ремесел	2	1	1	Беседа, наблюдение
4	Экскурсия в гончарную мастерскую	2	1	1	Беседа, наблюдение
5	Экскурсия в музей	2		2	Беседа, наблюдение
6	Подведение итогов	2		2	Конкурсная программа. Тесты
	Итого:	12	4	8	

Содержание модуля

Тема 1. Традиции, ремесла, мастера прошлого Липецкой области.
Традиционные ремесла прошлого: плотничество, кузнечество, бондари, портные, гончары, медники, вышивание, плетение из лозы.

Практическая работа. Проект «Традиционные ремесла прошлого».

Тема 2. Современные традиции, ремесла, мастера.

Декоративно - прикладное творчество, гончарное ремесло, плетение из лозы и т.д.

Практическая работа. М-к «Тряпичная кукла».

Тема 3. Экскурсия в Дом ремесел.

Дом ремесел открыл свои двери в 1996 году. Место, где проходят выставки декоративно – прикладного искусства, персональные выставки художников. Дом ремесел - место, где можно встретиться с народными умельцами. Записаться в кружок.

Практическая работа. Экскурсия в Дом ремесел.

Тема 4. Экскурсия в гончарную мастерскую.

Тема 5. Экскурсия в музей.

Тема 6. Подведение итогов прохождения модуля и программы.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- культуру, традиции, обычаи своего народа;
- виды хозяйственной деятельности своего населенного пункта;
- ремесла прошлых лет жителей Родного края;
- современные традиционные ремесла Родного края.

Учащиеся должны уметь:

- рассказывать о традиционных ремеслах прошлого и настоящего Родного края;
- узнавать продукцию ремесел;
- изготавливать декоративно-прикладные изделия, свойственные той местности, в которой живут;
- различать виды хозяйственной деятельности.

Модуль 5

«Добрые дела жителей родного края», 10 часов

Цель: формирование представлений об исторической значимости и важности личного вклада для Родины.

Задачи:

- приобщать учащихся к прошлому и настоящему через связь поколений;
- формирование знаний о ВОВ и вкладе в победу героев войны;
- воспитание чувства патриотизма, гордости за свой народ, уважение к людям труда, к воинам.

Учебный план

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Выдающиеся люди родного	2	1	1	Беседа,

	края				наблюдение
2	Наши земляки – защитники Отечества	2	1	1	Беседа, наблюдение
3	Труженики родного края	2	1	1	Беседа, наблюдение
4	Экскурсия к памятникам города.	2		2	Беседа, наблюдение
5	Подведение итогов	2		2	Викторина
	Итого:	10	3	7	

Содержание модуля

Тема 1. Выдающиеся люди родного края.

Выдающиеся люди прошлого и настоящего времени.

Замятин Е.И. – русский писатель, Игумнов К.Н. – пианист, Морозова В.И. – скульптор.

Практическая работа. Викторина «Замечательные люди».

Тема 2. Наши земляки – защитники Отечества.

Земляки – герои Советского союза: Газин В.П., Плешивцев И.Н., Росляков А.А., Жемчужников И.И., Сорокин И.Ф., Костик А.С., Ситников Н.М., Первушин А.Н.

Практическая работа. Презентация «Защитники Отечества»

Тема 3. Труженики родного края.

Труженики родного края (кто выращивает хлеб, сажает сады, изготавливают продукты).

Практическая работа. Викторина.

Тема 4. Экскурсия к памятникам города.

Памятники: погибшим на ВОВ, воинам-интернационалистам, ликвидаторам аварии на ЧАЭС. Земляки – воины-интернационалисты, погибшие в Афганистане: Ю.А. Киреев, В.И. Аксенов, В.А. Сычков, Н.П. Бабичев. В.И. Космаков, В.В. Козин.

Практическая работа. Экскурсия к памятникам города.

Тема 5. Подведение итогов прохождения модуля.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- роль выдающихся людей в общественной жизни малой родины;
- основные сведения о выдающихся людях своего населенного пункта;
- героев Советского Союза родного края;
- погибших воинов-интернационалистов;
- основные промышленные отрасли своего города.

Учащиеся должны уметь:

- составлять описание биографических событий выдающихся людей родного края;

-составлять описание добрых дел людей, живших и ныне живущих в родном краю.

Содержание учебного плана (второе полугодие)

Модуль 6 «Наш выбор – ЗОЖ», 32 часа

Цель: формирование мотивационной сферы безопасной жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

Задачи:

- обучение способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья;
- формирование представлений о правильном питании, режиме;
- развитие потребностей к здоровому образу жизни;
- воспитание умения противостоять негативным привычкам.

Учебный план

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Режим дня- основа жизни человека.	2	1	1	Беседа, наблюдение
2	Здоровье в порядке- спасибо зарядке!	2	1	1	Беседа, наблюдение
3	Если хочешь быть здоров- закаляйся!	2	1	1	Беседа, наблюдение
4	Быть спортивным – быть здоровым!	2	1	1	Беседа, наблюдение
5	Улица полна неожиданностей.	2	1	1	Викторина
6	Гигиена-залог здоровья.	2	1	1	Беседа, тестирование
7	Береги здоровье смолоду!	2	1	1	Викторина
8	Природа и здоровье человека.	2	1	1	Беседа, викторина
9	Музыка и здоровье человека.	2	1	1	Беседа, тестирование
10	Как питаешься, так и улыбаешься.	2	1	1	Беседа, викторина
11	Компьютер-враг или друг?	2	1	1	Беседа, тестирование
12	От лени болеют, от	2	1	1	Беседа, викторина

	труда здоровеют.				
13	Ставим условие-долой сквернословие!	2	1	1	Беседа,
14	Вредным привычкам – нет!	2	1	1	Викторина
15	Профилактика инфекционных заболеваний.	2	1	1	Беседа, тестирование
16	Подведение итогов.	2		2	Тестирование
	Итого:	32	15	17	

Содержание модуля

Тема 1. Режим дня - основа жизни человека.

Практическая работа. Режим дня – это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Польза распорядка дня. Советы по составлению режима дня.

Тема 2. Здоровье в порядке – спасибо зарядке!

Движение – жизнь. Физическая активность и здоровье. Гиподинамия и как её избежать. Роль зарядки, динамических пауз на здоровье человека.

Практическая работа. Определение правильности осанки, плоскостопия. Составление комплекса утренней зарядки.

Тема 3. Если хочешь быть здоров - закаляйся!

Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Систематичность закаливания.

Практическая работа. Оздоровительная минутка.

Тема 4. Быть спортивным – быть здоровым!

Спорт — это жизнь. Спорт дисциплинирует. Занятия спортом помогают в учебе. С – это способ самовыражения. Виды спорта.

Практическая работа. Викторина «Определи вид спорта».

Тема 5. Улица полна неожиданностей.

Основные источники опасности в городе. Правила дорожного движения. Дорожные знаки.

Практическая работа. Игра «Перекресток». Загадки.

Тема 6. Гигиена- залог здоровья.

Личная и общественная гигиена (гигиена глаз, слуха, полости рта, кожи, Волос, ногтей, ног, Гигиена одежды и обуви, сна и отдыха, Общественная гигиена.

Практическая работа. Викторина «Личная гигиена».

Тема 7. Путешествие по организму человека.

Строение тела человека. Значение органов для целостной работы человеческого организма. Бережное отношение своему организму.

Практическая работа. Викторина «Мой организм».

Тема 8. Природа и здоровье человека.

Человек – часть природы. Влияние природы на здоровье человека. Беречь природу: не мусорить, не причинять вред рекам, ручьям, озерам; сажать деревья, подкармливать птиц; поддерживать чистоту в своем дворе, парке, лесу.

Практическая работа. Изготовление листовок с правилами бережного отношения к природе.

Тема 9. Музыка и здоровье человека.

Природные звуки: шум дождя, жужжание мухи, гул шмеля, шорох листвы, пение птиц и т.д. Умение их слышать и ощущать себя частью природы. Слушать тишину. Звуки природы – успокаивают, доставляют удовольствие, наслаждение. Звуки, созданные человеком (шумы, громкие звуки, резкие, грубые, оглушающие), могут приносить здоровью людей большой вред. Классическая, народная музыка – развивает сознание, образное мышление, эмоции, благотворно влияет на деятельность мозга.

Практическая работа. Прослушивание классической музыки.

Тема 10. Как питаешься, так и улыбаешься.

Здоровое питание. Режим питания. Витамины – залог хорошего иммунитета.

Практическая работа. Составление меню. Познавательная игра «Смак».

Тема 11. Компьютер – враг или друг?

Строение частей компьютера. Безопасное взаимодействие с компьютером. Польза и вред компьютера. Компьютерные игры. Меры профилактики.

Практическая работа: ребусы, гимнастика для глаз.

Тема 12. От лени болеют, от труда здоровеют.

Значение и ценность труда человека. Трудолюбие и лень.

Практическая работа. Тест «Обязанности по дому». Игра «Уборка дома»

Тема 13. Ставим условие – долой сквернословие!

Сквернословие – вредная привычка. Губительное влияние скверных слов на здоровье человека. Слова паразиты.

Практическая работа. Игра-эстафета «Ты мне – я тебе».

Тема 14. Вредным привычкам – нет!

Актуальность ЗОЖ. Вредные привычки – курение, алкоголь, наркотики.

Практическая работа: Конкурс рисунков «Скажи вредным привычкам – нет!»

Тема 15. Профилактика инфекционных заболеваний.

Инфекционные заболевания. Причины и профилактика. Пути передачи: грязные руки, воздушно-капельный, при контакте, через воду, продукты, от животных и т.п. Профилактика: соблюдение правил гигиены, закаливание, профилактические прививки.

Практическая работа. Викторина «Будь здоров».

Тема 16. Подведение итогов прохождения модуля.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

-правила здорового образа жизни;

- способы укрепления здоровья;
- значение спорта для сохранения здоровья;
- полезные и вредные привычки.

Учащиеся должны уметь:

- формировать морально-волевые качества;
- использовать полученные знания в повседневной жизни;
- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- различать вредные и полезные привычки;
- заботиться о своем здоровье.

Модуль 7

«Маленькие открытия родного края», 26 часа

Цель: формирование экологических знаний, вовлечение учащихся в природоохранную деятельность.

Задачи:

- формировать систему экологических знаний об охране природы родного края;
- формирование творческого подхода к практической деятельности;
- расширение знаний о растительном и животном мире родного края;
- развитие любознательности и стремление изучать и сохранять природу родного края;
- воспитание чувства гордости и восхищения красотой родного края;
- воспитание активной гражданской позиции.

Учебный план

№ п/п	Название тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Заповедники Липецкой области - Галичья гора	4	2	2	Презентация
2	Воронежский биосферный заповедник	4	2	2	Презентация
3	Большие и малые реки Липецкой области	4	2	2	Презентация
4	Мы - защитники природы	10		10	Фотоотчет
5	Особо охраняемые территории родного края	2	1	1	Презентация Викторина
6	Подведение итогов	2		2	Тестирование
	Итого:	26	7	19	

Содержание модуля

Тема 1. Заповедники Липецкой области - Галичья гора.

Виды особо охраняемых природных территорий. Заповедник «Галичья гора». История создания заповедника. Общая характеристика заповедника. Особенности основных урочищ заповедника: Галичья гора, Морозова гора, Воронов камень, Воргольское, Быкова шея, Плющань.

Практическая работа. Презентация «Галичья гора».

Тема 2. Воронежский биосферный заповедник.

Воронежский биосферный заповедник. Общая характеристика. Своеобразие животного и растительного мира заповедника. Роль заповедника в восстановлении численности бобра.

Практическая работа. Презентация «Воронежский заповедник».

Тема 3. Большие и малые реки Липецкой области.

Дон, Воронеж, Быстрая сосна, Красивая Меча, Матыра, Усмань, Птань, Воргол. Малые реки: Лебедянка, Сквирня, Куйманка, Павелка.

Практическая работа. Презентация «Большие и малые реки Лебедянского района»

Тема 4. Мы - защитники природы.

Охрана окружающей природы.

Практическая работа. Трудовые десанты: на водоемы, родники (уборка мусора).

Тема 5. Особо охраняемые территории родного края.

ООПТ - более 6% территории региона. Важная роль в сохранении и восстановлении редких и исчезающих видов растений и животных. Девять ООПТ Лебедянского района.

Практическая работа. Викторина «Узнай и назови».

Тема 6. Подведение итогов прохождения модуля.

Модуль 8

«Проектная деятельность», 18 часов

Цель: формирование индивидуальной образовательной траектории учащихся, необходимый для осуществления ими осознанного выбора путей продолжения образования и самореализации своих возможностей.

Задачи:

- формирование системы знаний и представлений у учащихся о сущности и основных этапах проектной деятельности;
- ознакомление с основами применения информационных технологий в проектной деятельности;
- формирование умений и навыков разработки, реализации и общественной презентации проекта;
- формирование способности действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении практических задач;

-развитие у учащихся потребности самореализации в различных видах проектной деятельности.

Учебный план

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теории	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Введение в проектную деятельность. Что такое проект, его структура.	2	2		Входящая диагностика – наблюдение, анкетирование
2	Приемы поиска и обработки информации.	2	1	1	Наблюдение, беседа. анализ практических работ
3	Основные этапы проектной деятельности. Подготовительный этап. Планирование и выполнение.	2	1	1	Наблюдение. Беседа, анализ практических работ
		2	1	1	
		6	1	5	
4	Подведение итогов	4		4	Презентация и защита проектов, анкетирование.
	Итого:	18	6	12	

Содержание модуля

Тема 1. Введение в проектную деятельность.

Что такое проект, его структура. Типы проектов: проектно-ориентированный, информационный, исследовательский, творческий, ролевой.

Тема 2. Приемы поиска и обработки информации.

Работа с информацией библиографического характера, тематические карточки исследования, этапы работы с ними: этап накопления материала. Этап осмысления. Источники библиографических сведений. Ссылки. Цитаты и их использование. Справочная литература, библиографические пособия и материалы. Технология работы с ними. Поиски информации в интернете. Приемы обработки информации: смысловая группировка, выделение главного. Извлечение необходимой информации из источников (текстов. Таблиц, графиков, диаграмм). Отделение основной информации от второстепенной, достоверность информации. Основные приемы сохранения информации. Аннотация, реферат, конспект, тезисы, план. Редактирование текста. Использование компьютера для сохранения информации.

Практическая работа.

Работа с текстом (выписка, цитирование, пометки). Редактирование текста с использованием компьютерных технологий.

Тема 3. Основные этапы проектной деятельности.

Подготовительный.

Постановка значимой проблемы. Выбор темы. Актуальность и практическая значимость проекта. Цели и задачи проекта. Теоретические задачи – изучить, найти, собрать информацию. Создание образа качественного продукта.

Практическая работа.

Формулировка темы индивидуального проекта, определение типа проекта; формулировка идеи, цели проектирования.

Планирование.

Определение способов сбора и анализа информации; подбор способов решения, подбор необходимого материала, определение способов сбора и анализа информации, методов исследования; определение способа представления результатов (формы проекта).

Практическая работа.

Изучение источников необходимой информации; обзор литературы по теме. Оработка методов поиска информации в интернете. Составление плана текста.

Выполнение проекта

Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдение, эксперименты и т.д.); Сбор, систематизация и анализ полученных результатов, формулировка выводов, структурирование проекта. Обобщение информации и подготовка выводов.

Практическая работа.

Работа с полученной информацией, данными наблюдениями, экспериментами, текстом. Оформление письменной части проекта.

Подготовка и защита проектов.

Общие требования и правила оформления проектной работы. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Правила библиографического описания различных видов изданий. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Правила оформления тезисов. Общие требования к презентации проекта. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Требование к оформлению презентации. Формы презентации. Требование к защите проекта. Критерии оценки проектной деятельности.

Практическая работа.

Создание презентации проекта. Подготовка тезисов к защите проекта.

Тема 4. Подведение итогов.

Презентация и защита проектов.

Возможная тематика исследовательских проектов:

- Моя родословная (Модуль «Здесь родины моей начало»);
- Лебедянь – мой любимый край (Модуль «Моя семья и мое окружение»);
- Храмы земли Лебедянской (Модуль «Духовное наследие»);
- Святые земли Лебедянской (Модуль «Духовное наследие»);

- Народные промыслы родного края (Модуль «Народное творчество»);
- Наши земляки – защитники Отечества (Модуль «Добрые дела жителей родного края»);
- Заповедные места Липецкой области (Модуль «Маленькие открытия родного края»).

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- структуру и основные этапы проектной деятельности;
- основные приемы поиска и обработки информации;
- требования и правила оформления проектной работы;
- требования и правила презентации и защиты проекта.

Учащиеся должны уметь:

- определять актуальность и практическую значимость проектной деятельности;
- составлять план своей деятельности;
- формулировать выводы, основываясь на информации, находить аргументы, подтверждающие выводы;
- оформлять и презентовать проектную работу в соответствии с правилами и требованиями.

1.3. Планируемые результаты

В результате реализации программы «Родные берега» необходимо обеспечить достижение учащимися следующих личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты:

- приобретение целостного, социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и природном разнообразии;
- усвоение основ экологической культуры в контексте признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- способность переживания и позитивного отношения к окружающему миру;
- способность ответственного отношения к труду, общественно полезной деятельности;
- принятие ценности здорового и безопасного образа жизни, готовность следовать в своей деятельности нормам здоровьесберегающего поведения;
- приобретение компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирования нравственных чувств и нравственного поведения;
- приобретение коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

- участие в общественной жизни с учётом природных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей ближайшего окружения;
- овладения начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать поступки людей (как хорошие и плохие);
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения в природе;
- формировать позитивное отношение воспитанника к базовым ценностям общества;
- формирование основ экологической культуры, принятие ценности природы, готовность беречь и охранять природу.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в своей познавательной деятельности;
- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого характера;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и другими учащимися;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- приобретение компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

К числу планируемых результатов освоения общеобразовательной программы относится и участие учащихся в конкурсах муниципального, областного и всероссийского уровней.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Календарный учебный график

Элементы учебного графика	Характеристика элемента
---------------------------	-------------------------

Продолжительность учебного года, его начало и окончание	Элементы образовательного процесса	1 год обучения	
	Начало учебного года:	1 сентября	
	Окончание учебного года	31 мая	
	Сроки комплектования учебных групп	До 1 сентября	
	Продолжительность учебного года	36 недель	
	Продолжительность занятий	2 часа по 45 мин., перемена 10 мин.	
	Каникулы осенние	1 неделя (конец октября - начало ноября)	
	Каникулы зимние	2 недели (конец декабря - начало января)	
	Каникулы весенние	1 неделя (последняя неделя марта)	
	Каникулы летние	3 месяца (июнь-август)	
Учебная неделя	Продолжительность учебной недели - 6 дней 1 год обучения не более 4 часов в неделю, 2 раза в неделю		
Режим работы в каникулярное время (осенние, зимние, весенние)	-расписание не меняется; -допускается смена форм организации образовательного процесса; -допускается проведение занятий с несколькими группами одновременно; -активизируется работа с родителями, проводятся массовые мероприятия различной направленности и пр.		
Режим работы в период летних каникул	-по отдельному плану ведется работа со школьными оздоровительными лагерями (кружковая деятельность и массовые мероприятия); -проводится рекламная компания по комплектованию учебных групп на новый учебный год.		

2.2. Условия реализации программы

Набор в группу осуществляется в соответствии с заявлением родителей о приеме детей в детские объединения МБУ ДО СЮН г.Лебедянь. Руководитель

объединения регулярно проводит инструктаж с учащимися по безопасности труда, правилам дорожного движения, пожарной безопасности, поведения в случае террористических актов. Программа рассчитана на один год обучения. Группы формируются по 20-25 человек.

Возрастной охват детей 7-16 лет. Осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям с учетом их возрастных и психолого-педагогических особенностей.

Программу «Родные берега» реализует педагог дополнительного образования, удовлетворяющий его квалификационным требованиям.

Развитию мотивационной основы познавательной деятельности в процессе реализации программы «Родные берега» способствует смена деятельности учащихся, использование различных игровых технологий, практической природоохранной деятельности.

Для эффективной реализации программы необходима следующая **материально-техническая база:**

- кабинет для проведения занятий с наличием мебели, уголка живой природы, доски;
- технические средства (ноутбуки, компьютер, проектор, принтер, фотоаппарат);
- программное обеспечение (операционная система Windows);
- расходные материалы (бумага, карандаши, фломастеры, ручка, и т.д.);
- методическое обеспечение (конспекты занятий, дидактические материалы, наглядные пособия, мультимедиа презентации, методические разработки викторин, конкурсов, познавательных игр и др.);

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации (контроля)

В ходе реализации программы осуществляются следующие виды контроля – входной, текущий, контроль по итогам изучения отдельных тем, итоговая аттестация по окончанию учебного года.

В начале учебного года осуществляется входной контроль для определения уровня развития детей и их творческих способностей.

Формы аттестации (контроля) – беседа, опрос, анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение, отчетные выступления.

В течение учебного года проводится текущий контроль, который позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала, их готовность к восприятию нового.

По окончании изучения раздела осуществляется итоговый контроль. Цель его проведения – определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей, ориентирование учащихся на самостоятельную деятельность, получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

Итоговая аттестация проводится по окончании учебного года или целой программы.

Цель диагностики - проследить динамику развития и рост мастерства учащихся.

Одним из показателей результативности является участие в конкурсах, акциях.

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения стартовой, текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Стартовая аттестация проводится с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора ребёнка.

Текущая аттестация оценивает качество усвоения знаний за первое полугодие, освоения программы дополнительного образования.

Промежуточная аттестация проводится с целью контроля творческих и практических навыков по основным разделам программы за первый год обучения.

Итоговая аттестация включает в себя творческий отчет. По итогам реализации программы проводятся тесты, викторины.

2.4. Оценочные материалы

1. Диагностика личностного роста учащихся.

Цель программы «Родные берега» предполагает выход на личностный образовательный результат. Исходя из этого, в системе оценки качества освоения содержания программы, первоочередной является диагностика личностного роста учащихся. Выявление и анализ полученных результатов по данному направлению следует проводить 2 раза в год – на этапе входного контроля и итоговой аттестации по окончании учебного года.

Диагностика личностного роста школьников (разработана П.В. Степановым, Д.В. Григорьевым, И.В. Кулешовой). Приложение 1.

Диагностика уровней нравственной воспитанности подростка (составитель Семенова Е.А.). Приложение 2.

2. Выявление уровней освоения учащимися содержания программы.

Выявление и анализ результатов по этому направлению осуществляется по окончании изучения каждого раздела, а также на этапе промежуточной и итоговой аттестации (информационная карта результатов участия учащихся в конкурсах, фестивалях).

Информационная карта освоения учащимися разделов программы.

Название раздела, кол-во часов _____

Ф.И.О. учащегося _____

№	Параметры результативности освоения раздела	Оценка результативности освоения раздела		
		1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1	Теоретические знания			
2	Практические умения и навыки			
3	Самостоятельность в познавательной деятельности			
4	Потребность в самообразовании и саморазвитии			
5	Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:				

После оценки каждого параметра результативности освоения раздела, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения раздела в соответствии с нижеприведенной шкалой:

- 1 – 4 балла – раздел освоен на низком уровне;
- 5 – 10 баллов – раздел освоен на среднем уровне;
- 11 – 15 баллов – раздел освоен на высоком уровне.

Информационная карта освоения разделов программы заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения учащимися заданий на занятиях. Применение данной методики в долгосрочном периоде позволяет определить динамику личностного развития каждого подростка.

Информационная карта результатов участия учащихся в конкурсах, фестивалях и акциях разного уровня.

Ф.И.О. учащегося _____

Возраст _____

Год обучения _____

Дата заполнения карты _____

№	Формы предьявления достижений	Уровень образовательного учреждения	Региональный и муниципальный уровни	Международный и федеральный уровни
---	-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------

		Участие	Призер, Дипломант	Победитель	Участие	Призер, дипломант	Победитель	Участие	Призер, дипломант	Победитель
		1 б.	2 б.	3 б.	1 б.	2 б.	3 б.	1 б.	2 б.	3 б.
1	Конкурсы									
2	Выставки									
3	Конференции									
4	Круглые столы, семинары									
5	Олимпиады									
6	Природоохранные проекты									
7	Другое									
Общая сумма баллов:										

В соответствии с результатами участия учащегося в мероприятиях различного уровня выставляются баллы. По сумме баллов определяется рейтинг учащихся. Выявление и анализ результатов следует проводить 2 раза в год (в середине и в конце учебного года).

К числу планируемых результатов освоения программы относится участие в фестивалях, конкурсах, акциях и иных мероприятиях внутриучрежденческого, муниципального, областного и всероссийского уровней, в связи с чем возникает необходимость формирования портфолио учащихся.

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки программы и поощрения учащихся.

Тесты (итоговые)

География Липецкой области

► В состав какого экономического района России входит Липецкая область?

- а) Центрально-Чернозёмного;
- б) Поволжского;
- в) Северо-Кавказского;
- г) Северо-Западного.

► К какому федеральному округу РФ относится Липецкая область?

- а) Южному (ЮФО);
- б) Северо-Западному (СЗФО);
- в) Приволжскому (ПФО);
- г) Центральному (ЦФО).

► На скольких холмах стоит золотое липовое дерево на гербе Липецкой области?

- а) На трёх;
- б) На четырёх;
- в) *На пяти;*
- г) На семи.

► Что означает количество холмов на гербе Липецкой области?

- а) Количество городов области;
- б) Количество соседних с Липецкой областей РФ;
- в) *Количество областей, из частей которых была образована Липецкая область;*
- г) Число холмов, на которых расположена Липецкая область.

► Сколько лет исполнилось Липецкой области в 2023 году?

- а) 125 лет;
- б) 80 лет;
- в) *69 лет;*
- г) 50 лет.

(Область была образована в 1954 году.)

► Какого цвета нет на флаге Липецкой области?

- а) Красного;
- б) *Синего;*
- в) Жёлтого;
- г) Зелёного.

► Какой климат в Липецкой области?

- а) Резко континентальный;
- б) *Умеренно континентальный;*
- в) Субтропический;
- г) Морской.

► Какое место по занимаемой площади занимает Липецкая область среди своих чернозёмных областей-соседей?

- а) Первое;
- б) Второе;
- в) Третье;
- г) *Пятое.*

(Это самая маленькая по площади область Центрально-Чернозёмного экономического района, её площадь составляет 24,1 тыс. кв. км.)

► С каким из этих субъектов РФ Липецкая область НЕ граничит?

- а) Воронежская область;
- б) Курская область;
- в) Тульская область;
- г) *Московская область.*

► Сколько областей РФ имеют общие границы с Липецкой областью?

- а) Три;
- б) Четыре;

в) Пять;

г) Шесть.

(Липецкая область граничит с Курской, Орловской, Тульской, Рязанской, Тамбовской и Воронежской областями.)

► Сколько городов в Липецкой области?

а) 13;

б) 10;

в) 8;

г) 6.

(Липецк, Елец, Грязи, Данков, Лебедянь, Усмань, Чаплыгин, Задонск.)

► Какой из городов Липецкой области занимает второе (после Липецка) место в области по численности населения?

а) Грязи;

б) Усмань;

в) Елец;

г) Данков.

(Около 110 тысяч человек.)

► Назовите автомобильный код Липецкой области.

а) 36;

б) 74;

в) 68;

г) 48.

► Какой город Липецкой области называют «русским Иерусалимом»?

а) Грязи;

б) Елец;

в) Задонск;

г) Лебедянь.

(Город Задонск – крупный центр православной культуры. Святыни – четыре монастыря и десятки храмов – на протяжении двух с лишним веков привлекают сюда ежегодно тысячи туристов и паломников со всей страны и зарубежья.)

► Какой город Липецкой области называется так же как и рыба семейства карповых?

а) Данков;

б) Елец;

в) Чаплыгин;

г) Усмань.

► Село с каким названием есть в Липецкой области?

а) Доброе;

б) Нежное;

в) Ласковое;

г) Внимательное.

► На какой реке расположен город Грязи Липецкой области?

а) Матыра;

б) Воронеж;

в) Ранова;

г) Сосна.

► В каком районе Липецкой области расположено Матырское водохранилище – самый крупный водный объект в области?

а) В Задонском районе;

б) В Грязинском районе;

в) В Усманском районе;

г) В Данковском районе.

(Площадь водохранилища – 45 кв.км, наибольшая глубина – 13 метров.)

► На каком расстоянии находится Липецк от столицы нашей Родины – Москвы?

а) 350 км;

б) 480 км;

в) 508 км;

г) 1130 км.

► Незрячий житель какого города Липецкой области в 2008 году покорил Эльбрус первым в истории СССР и России?

а) Грязи;

б) Липецк;

в) Елец;

г) Чаплыгин.

(Это незрячий чаплыгинец Николай Орлов. За период с 27 июля по 23 августа 2010 года он покорил пик Ленина, 7134 м, вторую по величине вершину Памира.)

Природные богатства Липецкого края

► Сколько всего заповедников на территории Липецкой области?

а) Один;

б) Два;

в) Три;

г) Четыре.

► Какой из этих заповедников находится в Липецкой области?

а) Воронежский;

б) Ильменский;

в) Хопёрский;

г) Дарвинский.

► Как называется самый маленький заповедник России с сохранившейся доледниковой флорой, который расположен в Липецкой области?

а) Кедровая Падь;

б) Денежкин камень;

в) Галичья Гора;

г) Белогорье.

(Площадь 231 га. 6 участков. Самый маленький заповедник России Галичья гора имеет самый большой среди заповедников гербарий – более 40000 листов. Это вероятно, единственный из заповедников России, полностью огороженный забором – во избежание заходов скота.)

► Вставьте пропущенное слово в название одного из заповедников Липецкой области: Воронежский государственный природный ... заповедник.

- а) Минералогический;
- б) Биосферный;
- в) Ландшафтный;
- г) Охотничий.

► В бассейне рек Дон и Воронеж встречается реликтовое животное, сохранившееся со времен третичного периода. Какое это животное?

- а) Ондатра;
- б) Выхухоль;
- в) Бобр;
- г) Лисица.

► В состав Воронежского заповедника входит лесной массив, расположенный на территории Липецкой области. Как он называется?

- а) Добровское лесничество;
- б) Усманский бор;
- в) Урочище Плющань;
- г) Воргольские скалы.

Вехи истории

► Где на территории области найдено жилище древнего человека эпохи верхнего палеолита?

- а) Село Долгое (Данковский район);
- б) Село Ксизово (Задонский район);
- в) Село Гагарино (Задонский район);
- г) Село Хлевное (Хлевенский район).

(Раскопки Гагаринской стоянки начаты в 1926 году С. Н. Замятниным.)

► Какая российская правительница 16 августа 1781 года утвердила первый герб Липецка?

- а) Анна Иоанновна;
- б) Екатерина I;
- в) Екатерина II;
- г) Елизавета Петровна.

► Как звучит историческое название южнорусских и украинских степей в низовье Дона?

- а) Дикое поле;
- б) Перекати-поле;
- в) Слобода;
- г) Полесье.

► Какой из этих российских городов основан в том же году, что и Липецк?

- а) Москва;
- б) Санкт-Петербург;
- в) Нижний Новгород;
- г) Ярославль.

(Основаны в 1703 году.)

► В каком году по указу Александра I началось строительство липецкого курорта минеральных вод?

- а) В 1703 году;
- б) В 1779 году;
- в) В 1805 году;
- г) В 1931 году.

► Вблизи какого ратного поля России находится Данковский район Липецкой области?

- а) Бородинское поле;
- б) Куликовское поле;
- в) Полтавское поле;
- г) Прохоровское поле.

(Данковская земля много веков играет особую роль в воинской истории России. Неподалёку находится Куликово поле, в битве на котором участвовали местные воины. Славное боевое прошлое Данковского района отражено на его флаге мечом и тарчем – круглым щитом.)

► В усадьбе какого села Липецкой области располагался первый музей Куликовской битвы?

- а) Село Полибино;
- б) Село Сугробы;
- в) Село Берёзовка;
- г) Село Воскресенское.

(Данковский район Липецкой области. Музей располагался во дворце Нечаевых-Мальцовых.)

► Какая военная операция, проведенная на территории Липецкого края, сыграла решающую роль в битве за Москву в 1941 года?

- а) Елецкая операция;
- б) Курская битва;
- в) Битва за Днепр;
- г) Белградская операция.

(6—16 декабря 1941 года.)

► Какой из городов Липецкой области в 2007 году был удостоен высокого звания «Город воинской славы»?

- а) Липецк;
- б) Усмань;
- в) Задонск;
- г) Елец.

► В 2009 году общественность Липецка отметила 110 лет со дня рождения замечательного земляка-лётчика, Героя Советского Союза Михаила Васильевича Водопьянова. За какой подвиг он был удостоен этого высокого звания?

- а) За бомбежку Берлина;
- б) За спасение экипажа парохода «Челюскин»;
- в) За испытание самолётов;
- г) За таран вражеского самолёта.

(В 1934 году. Водопьянов был одним из первых россиян, получивших это высокое звание. В Великую Отечественную войну наш героический земляк был командиром авиационной дивизии.)

► Какому Герою Советского Союза посвящён памятник «Катюша» в городе Грязи Липецкой области?

- а) Ивану Андреевичу Флёрову;
- б) Александру Ивановичу Полунину;
- в) Ивану Семеновичу Бурлакову;
- г) Михаилу Тихоновичу Путилину.

(Иван Андреевич Флёрв – командир первой в ВС СССР отдельной экспериментальной батареи реактивной артиллерии, капитан. Геройски погиб 7 октября 1941 года.)

Духовная и культурная жизнь края

► В каком из сёл Липецкой области было родовое имение Марии Алексеевны Пушкиной, бабушки великого поэта?

- а) Село Хрущево Становлянского района;
- б) Село Коренёвщино Добровского района;
- в) Село Чернава Измалковского района;
- г) Село Кривец Добровского района.

► В каком населённом пункте Липецкой области жил отец великого русского поэта М.Ю. Лермонтова?

- а) Село Кропотово Становлянского района;
- б) Село Кривец Добровского района;
- в) Село Быково Измалковского района;
- г) Село Чернава Измалковского района.

(В 1791 году деревню купил Пётр Юрьевич Лермонтов — дед поэта М. Ю. Лермонтова. С 1817 года в Кропотове жил отец поэта Юрий Петрович. Сам М. Ю. Лермонтов был здесь в 1827 году. В 1941 году гитлеровцы уничтожили дом Лермонтовых, когда были там четыре дня.)

► Какой район есть в Липецкой области?

- а) Лев-Толстовский;
- б) Антон-Чеховский;
- в) Николай-Некрасовский;
- г) Сергей-Есенинский.

(Административный центр района — посёлок Лев Толстой.)

► Великий русский писатель Лев Николаевич Толстой провёл свои последние дни жизни на одной из железнодорожных станций на территории Липецкой области. Что это станция?

а) Станция Астапово;

б) Станция Дрязги;

в) Станция Казаки;

г) Станция Грязи.

(Ныне это станция Лев Толстой. На этой станции есть музей, который является составной частью Государственного музея Л.Н.Толстого. Астаповский мемориал – это памятник всенародной скорби.)

► Чем знаменит на весь мир город Елец Липецкой области?

а) Пуховыми платками;

б) Кружевом;

в) Декоративной росписью на деревянных изделиях;

г) Гравировкой по металлу.

(Елецкое кружево — вид русского кружева, которое плетется на коклюшках. Отличается мягким контрастом мелкого узора и тонкого ажурного фона. В 1960 году основан Елецкий комбинат художественных изделий.)

► Что изображено на гербе города Липецка?

а) Животное;

б) Дерево;

в) Оружие;

г) Корабль.

► Какое место среди городов Центрально-Чернозёмного района занимает Липецк по численности населения?

а) Первое;

б) Второе;

в) Третье;

г) Четвёртое.

(Второе после Воронежа. Численность населения Липецка превысила полмиллиона человек.)

► Каким словом можно закончить фразу: «Липецк – город ...»?

а) Металлургов;

б) Железнодорожников;

в) Судостроителей;

г) Атомщиков.

► В каком городе Липецкой области находится самый крупный в области сахарный завод?

а) Задонск;

б) Усмань;

в) Грязи;

г) Елец.

► В каком из городов Липецкой области находится крупнейший российский производитель соков?

- а) Грязи;
- б) Елец;
- в) Лебедянь;
- г) Данков.

2.5. Методическое обеспечение

№ п/п	Модуль	Формы занятий, технологии обучения	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятий)	Дидактический материал, техническое оснащение
1.	Здесь родины моей начало	Лекция игровые и информационные технологии	Словесные (беседа, рассказ), игровые, наглядные	Иллюстрации, карточки-задания, загадки, ноутбук, тесты, викторина, конкурсные задания, фильмы
2.	Моя семья и мое окружение	Лекция, экскурсия, игровые технологии, информационные технологии	Словесные (беседа, рассказ), игровые, наглядные	Иллюстрации, раздаточный материал для практической работы, ноутбук, тесты, викторина, конкурсные задания, фильмы
3.	Духовное наследие	Лекция, игровые технологии, информационные технологии	Словесные (беседа, рассказ), игровые, наглядные	Иллюстрации, раздаточный материал для практической работы, ноутбук, тесты, викторина, конкурсные задания, фильмы
4.	Народное творчество	Лекция, игровые технологии,	Словесные (беседа,	Иллюстрации, раздаточный

	родного края	информационные технологии	рассказ), игровые, наглядные	материал для практической работы, живые объекты уголка природы, ноутбук, фильмы
5.	Добрые дела жителей родного края	Лекция, игровые технологии, информационные технологии	Словесные (беседа, рассказ), игровые, наглядные	Иллюстрации, раздаточный материал для практической работы, живые объекты уголка природы, ноутбук, фильмы
6.	Наш выбор – ЗОЖ	Лекция, игровые технологии, информационные технологии	Словесные (беседа, рассказ), игровые, наглядные	Иллюстрации, раздаточный материал для практической работы, живые объекты уголка природы, ноутбук, фильмы
7.	Маленькие открытия родного края	Лекция, игровые технологии, информационные технологии	Словесные (беседа, рассказ), игровые, наглядные	Иллюстрации, раздаточный материал для практической работы, живые объекты уголка природы, ноутбук, фильмы
8.	Проектная деятельность	Лекция, игровые технологии, информационные технологии	Словесные (беседа, рассказ), игровые, наглядные	Ноутбук, презентации

Современные педагогические и информационные технологии.

Реализуя программу «Родные берега» и основываясь на личностно-ориентированном подходе, предусматривается применение разнообразных технологий и методик в образовательном процессе.

В учреждениях дополнительного образования образовательный процесс по своей специфике имеет развивающий характер, то есть направлен на развитие природных задатков учащихся, реализацию их интересов и способностей. В

связи с чем особое внимание при освоении данной программы уделяется **технологиям развивающего обучения**. При этом подростку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности, каждый из которых вносит свой вклад в развитие личности. Важным является мотивационный этап, по способу организации которого выделяют технологии развивающего обучения, опирающиеся на: познавательный интерес, индивидуальный опыт личности, творческие потребности, потребности самосовершенствования.

Значительное место при реализации программы занимает **технология игровой деятельности**. Игра – один из тех видов деятельности, которые используются в целях социализации, обучения различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре происходит развитие личности учащегося и формирование тех сторон психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность ее социальной адаптации.

Использование образовательной **технологии «Дебаты»** на занятиях способствует решению задачи становления у учащихся гражданского самосознания, развития толерантности и уважительного мнения к различным мнениям, умения работать в команде. В процессе поиска аргументов участники знакомятся с новой для себя областью знаний, учатся искать и обрабатывать информацию, выстраивать логику утверждения, определять стратегию спора.

Развитию эмоциональной сферы учащегося, его творческих способностей и созидательных качеств личности способствует педагогическая **технология «Погружение»**. Данная технология делает возможным усвоение учащимися большого количества информации за счет большей ее систематизации и использования активных методов, средств, форм, способствует целостности восприятия и осмысления информации.

Важной составляющей дополнительного образования является использование **информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)**. При этом особая роль отводится Интернет-технологиям, которые обеспечивают доступ к систематизированному знанию, участие в работе ученических научных обществах, творческих лабораториях, возможность самообразования, участие в информационных и соревновательных Интернет-проектах. Участникам образовательного процесса за счет применения данного вида технологий открывается возможность использования ресурсов электронных библиотек, энциклопедий, виртуального посещения музеев, экскурсий по достопримечательным местам страны, коммуникативного общения посредством электронной почты, чата, конференций, форумов.

Методическое обеспечение программы «Родные берега» предполагает разработку дидактических материалов, конспектов учебных занятий, диагностических материалов и др.

Рабочая программа

Программа «Родные берега» имеет туристско-краеведческую направленность. Необходимость развития подрастающего поколения в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, тем более действенным окажутся они в воспитании любви к родной земле, уважении к традициям своего народа. Краеведческая работа развивает творческие способности детей, расширяет кругозор и обогащает знаниями краеведческого характера, формирует у детей умения и навыки ведения поисковой, исследовательской работы на экскурсиях, в музеях, повышает культуру умственного труда, пробуждает интерес к изучению жизни людей и природы своего края, воспитывает личность гражданина-патриота, способного встать на защиту своего Отечества.

Цель программы: формирование патриотического сознания, пробуждение интереса к историческим и культурным ценностям родного края, к изучению природы.

Задачи:

образовательные:

-овладение знаниями основных краеведческих понятий, особенностях природы, историей развития малой Родины, историей своей семьи и её роли в жизни каждого человека;

развивающие:

-развитие мыслительных процессов, наблюдательности;
-развитие познавательного интереса к изучению родного края, к обычаям, традициям своего народа, семьи;

воспитательные:

-любовь к природе, родному краю, воспитание любви к своему Отечеству, уважение к его защитникам;
-воспитание отзывчивости и милосердия;
-воспитание экологической культуры;
-формирование здорового образа жизни.

Учебный график обучения

№ п/п	Тема модуля, тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1	Здесь родины моей начало			
1	Введение в программу	2	1	1
2	Есть такая земля- Липецкая область	2	1	1
3	Родной края - моя малая родина	2	1	1
4	Улица родная	2	1	1
5	Экскурсия в краеведческий музей	2	-	2
6	Подведение итогов модуля	2	-	2

II	Моя семья и мое окружение			
7	Основа основ – родительский дом	2	1	1
8	Моя родословная, герб семьи	2	1	1
9	Что в имени твоём	2	1	1
10	Дружбой дорожить умеете	2	1	1
11	Проявляй милосердие и спеши делать добро	2	1	1
12	Трудом славен человек	2	1	1
13	Герои нашего времени	2	1	1
14	Ваш речевой репертуар	2	1	1
15	С книгой в добрый путь	2	1	1
16	Подведение итогов модуля	2	-	2
III	Духовное наследие			
17	Храмы земли Лебедянской	2	1	1
18	Святые земли Русской	2	1	1
19	Святые земли Лебедянской	2	1	1
20	Экскурсия в храм	2	-	2
21	Подведение итогов модуля	2	-	2
IV	Народное творчество родного края			
22	Традиции, ремесла, мастера прошлого Липецкой области	2	1	1
23	Современные традиции, ремесла, мастера	2	1	1
24	Экскурсия в Дом ремесел	2	-	2
25	Подведение итогов модуля	2	-	2
V	Добрые дела родного края			
26	Выдающиеся люди родного края	2	1	1
27	Наши земляки- защитники Отечества	2	1	1
28	Труженики родного края	2	1	1
29	Экскурсия к памятникам города	2	-	2
30	Подведение итогов модуля	2	-	2
VI	Наш выбор- ЗОЖ			
31	Вредным привычкам – нет!	2	1	1
32	Как питаешься, так и улыбаешься	2	1	1
33	Компьютер-враг или друг?	2	1	1
34	Быть спортивным – быть здоровым!	2	1	1
35	Подведение итогов модуля	2	-	2
VII	Маленькие открытия родного края			
36	Заповедники родного края – Галичья гора	4	2	2
37				
38	Биосферный Воронежский заповедник	4	2	2
39				
40	Большие и малые реки родного края	4	2	2

41				
42-46	Мы – защитники природы	10	-	10
47	Подведение итогов модуля	2	-	2
VIII	Проектная деятельность			
48	Введение в проектную деятельность	2	2	-
49-51	Приемы поиска и обработки информации	6	2	4
52-69	Основные этапы проектной деятельности	36	7	29
70-71	Подведение итогов модуля	4	-	4
72	Итоговая аттестация	2	-	2
	Итого:	144	42	102

Содержание учебного плана (первое полугодие)

Модуль1

«Здесь родины моей начало»

Тема 1. Введение в программу.

Что такое краеведение. Цели и задачи краеведения. Знакомство с планом работы кружка. Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ. Инструктаж по ПДД.

Тема 2. Есть такая земля - Липецкая область.

Особенности географического положения Липецкой области. Площадь, население, особенности природы, крупные реки, лесные, кустарниковые, травянистые сообщества.

Практическая работа: Викторина «Путешествие по Липецкой области»

Тема 3. Родной край - малая родина

История возникновения старинного города Лебедянь. Край родной - малая Родина. Родина-место, где родился человек. Происхождение слова «родина» Поэтические строки о родине. Герб города.

Практическая работа: Викторина «Мой любимый край».

Тема 4. Улица родная.

Название улиц города (прошлые и настоящие). Благоустройство современных улиц, частных владений.

Практическая работа: Проект «Моя улица в будущем»

Тема 5. Экскурсия в музей.

Тема 6. Подведение итогов прохождения модуля.

Практическая работа: Краеведческая викторина.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- понятие «краевед»;
- историю России;
- историю Малой Родины и родного края;
- суть понятия «малая родина»;
- местоположение своего населенного пункта;
- название областного центра и городов Липецкой области;
- название главной реки Липецкой области;
- название малых рек;
- название улиц населенного пункта (настоящие и прошлые);
- герб Липецкой области и герб г. Лебедянь.

Учащиеся должны уметь:

- находить на карте Липецкую область, областной центр и город, в котором живут;
- вести наблюдения, поиск, сбор и описание объектов своей местности.
- объяснять происхождение герба;
- рассказывать об истории Родного края.

Модуль 2

«Моя семья и мое окружение»

Тема 1. Основа основ – родительский дом.

Родительский дом – основа всей жизни, начало любви, гармонии и красоты. Близкие, родные люди, забота о друг друге.

Практическая работа: «Старая фотография рассказывает» - творческая работа.

Тема 2. Моя родословная. Герб семьи.

Понятие «родословная», «поколение», «предки». Семейные реликвии. Родословная знаменитых людей. Геральдика.

Практическая работа: Игра «Кто кому кто?», «Герб моей семьи» - творческий проект.

Тема 3. Что в имени твоём.

Имена людей – часть истории народа. Имя, данное с рождения. Значение происхождения имени. Редкие имена. Самые короткие и длинные имена. Значение имен. Самые популярные имена. День Ангела.

Практическая работа: Проект «Что в имени твоём».

Тема 4. Дружбой дорожить умей.

Понятие «дружба». Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов. Незримые «законы» дружбы.

Практическая работа: Игра «Кто с кем дружит», «Закончи пословицу»

Тема 5. Проявляй милосердие и спеши делать добро.

Милосердие – традиционная черта русского человека. Милосердие, сострадание, милостыня. «Притча о добром самарянине».

Практическая работа: «Закончи пословицу». Анкета «Дорогою добра»

Тема 6. Трудом славен человек.

Труд – главное в жизни человека. Ценность труда. Разнообразие профессий. Уважение к людям труда.

Практическая работа: Загадки. Игры: «Чья фраза», «Алфавит профессий», «Определи по действию».

Тема 7. Герои нашего времени.

Герои Отечества прошлых лет. Современные Герои Отечества.

Практическая работа: Сочинение на тему «Герой, на которого я хочу быть похож».

Тема 8. Ваш речевой репертуар.

Слово – средство общения. Добрые слова – цветы человеческой души. Оскудение, засорение речи. Празднословие, многословие, пустословие, сквернословие. Богатство русского языка.

Практическая работа: Составление памятки «Как избавиться от сквернословия».

Тема 9. С книгой в добрый путь.

Книга – добрый спутник жизни. Значение книги в жизни человека. Книга – источник информации. Бережное отношение к книгам.

Практическая работа: Викторина, загадки, дидактические игры, народная мудрость о книгах.

Тема 10. Подведение итогов прохождения модуля.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- что такое семья и для чего она создается;
- родословную своей семьи;
- традиции и обычаи своей семьи;
- роль каждого члена семьи в ее жизни;
- где и кем работают родители;
- важные даты в жизни семьи;
- свои права и свои обязанности;
- понятие «дружба», «милосердие», «сострадание».

Учащиеся должны уметь:

- вести поиск, сбор материалов по изучению судьбы своей семьи;
- составлять описание семейных традиций, реликвий, знаменательных событий в судьбе семьи;
- любить свою семью и всех своих родных и близких;
- уважать мнение других членов семьи;
- хранить семейные реликвии;
- заботиться о старших и младших членах семьи;

- добросовестно выполнять свои обязанности;
- вести здоровый образ жизни;
- принимать участие в организации семейных праздников;
- ценить друзей;
- бережно относиться к друзьям.

Модуль 3 **«Духовное наследие»**

Тема 1. Храмы земли Лебедянской.

Храмы и монастыри Лебедянского района. Архитектура, нравственные ориентиры.

Практическая работа: Творческая работа «Храмы Лебедяни»- рисунки.

Тема 2. Святые земли Русской.

Житие святых Сергия Радонежский, Серафима Саровского. Александр Невский – историческая личность. 800 лет со дня рождения. Жертвенное служение Отечеству.

Практическая работа: Творческий проект «Александр Невский: наследие на века». Конкурс рисунков «Александр Невский – небесный покровитель Российского воинства».

Тема 3. Святые земли Лебедянской.

Святые – Силуан Афонский, Илларион Троекуровский. Вклад святых в духовное наследие малой родины и мира.

Практическая работа: Творческий проект «Святые земли Лебедянской».

Тема 4. Экскурсия в храм.

Тема 5. Православные праздники и обряды.

Рождество, Пасха, Троица. Традиции празднования. Семь таинств: крещение, миропомазание, причащение, покаяние, священство, брак, елеосвящение.

Практическая работа. Викторина «Семь таинств церкви»

Тема 5. Подведение итогов прохождения модуля.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- историю возникновения главной религии России;
- национальные черты характера россиян;
- духовные и нравственные основы россиян;
- храмы г. Лебедянь;
- всемирно известных святых;
- святых Родного края.

Учащиеся должны уметь:

- рассказывать о истории возникновения Православия на Руси;
- узнавать нравственные ориентиры.

Модуль 4

«Народное творчество в родном крае»

Тема 1. Традиции, ремесла, мастера прошлого Липецкой области.
Традиционные ремесла прошлого: плотничество, кузнечество, бондари, портные, гончары, медники, вышивание, плетение из лозы.

Практическая работа: Проект «Традиционные ремесла прошлого»

Тема 2. Современные традиции, ремесла, мастера.
Декоративно - прикладное творчество, гончарное ремесло, плетение из лозы и т.д.

Практическая работа: М-к «Тряпичная кукла»

Тема 3. Экскурсия в Дом ремесел.
Дом ремесел открыл свои двери в 1996 году. Место, где проходят выставки декоративно – прикладного искусства, персональные выставки художников. Дом ремесел - место, где можно встретиться с народными умельцами. Записаться в кружок.

Практическая работа: Экскурсия в Дом ремесел.

Тема 4. Экскурсия в гончарную мастерскую.

Тема 5. Экскурсия в музей.

Тема 6. Подведение итогов прохождения модуля и программы.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- культуру, традиции, обычаи своего народа;
- виды хозяйственной деятельности своего населенного пункта;
- ремесла прошлых лет жителей Родного края;
- современные традиционные ремесла Родного края.

Учащиеся должны уметь:

- рассказывать о традиционных ремеслах прошлого и настоящего Родного края;
- узнавать продукцию ремесел;
- изготавливать декоративно-прикладные изделия, свойственные той местности, в которой живут;
- различать виды хозяйственной деятельности.

Модуль 5

«Добрые дела жителей родного края»

Тема 1. Выдающиеся люди родного края.
Выдающиеся люди прошлого и настоящего времени.
Замятин Е.И. – русский писатель, Игумнов К.Н. – пианист, Морозова В.И. – скульптор.

Практическая работа: Викторина «Замечательные люди».

Тема 2. Наши земляки – защитники Отечества.

Земляки – герои Советского союза: Газин В.П., Плешивцев И.Н., Росляков А.А., Жемчужников И.И., Сорокин И.Ф., Костик А.С., Ситников Н.М., Первушин А.Н.

Практическая работа: Презентация «Защитники Отечества».

Тема 3. Труженики родного края.

Труженики родного края (кто выращивает хлеб, сажает сады, изготавливают продукты).

Практическая работа: викторина.

Тема 4. Экскурсия к памятникам города.

Памятники: погибшим на ВОВ, воинам-интернационалистам, ликвидаторам аварии на ЧАЭС. Земляки – воины-интернационалисты, погибшие в Афганистане: Ю.А. Киреев, В.И. Аксенов, В.А. Сычков, Н.П. Бабичев. В.И. Космаков, В.В. Козин.

Практическая работа: Экскурсия к памятникам города.

Тема 5. Подведение итогов прохождения модуля.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- роль выдающихся людей в общественной жизни малой родины;
- основные сведения о выдающихся людях своего населенного пункта;
- героев Советского Союза родного края;
- погибших воинов-интернационалистов;
- основные промышленные отрасли своего города.

Учащиеся должны уметь:

- составлять описание биографических событий выдающихся людей родного края;
- составлять описание добрых дел людей, живших и ныне живущих.

Содержание учебного плана (второе полугодие)

Модуль 6 «Наш выбор – ЗОЖ»

Содержание модуля

Тема 1. Режим дня - основа жизни человека.

Практическая работа. Режим дня – это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Польза распорядка дня. Советы по составлению режима дня.

Тема 2. Здоровье в порядке – спасибо зарядке!

Движение – жизнь. Физическая активность и здоровье. Гиподинамия и как её избежать. Роль зарядки, динамических пауз на здоровье человека.

Практическая работа. Определение правильности осанки, плоскостопия. Составление комплекса утренней зарядки.

Тема 3. Если хочешь быть здоров - закаляйся!

Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Систематичность закаливания.

Практическая работа. Оздоровительная минутка.

Тема 4. Быть спортивным – быть здоровым!

Спорт — это жизнь. Спорт дисциплинирует. Занятия спортом помогают в учебе.

С – это способ самовыражения. Виды спорта.

Практическая работа. Викторина «Определи вид спорта»

Тема 5. Улица полна неожиданностей.

Основные источники опасности в городе. Правила дорожного движения.

Дорожные знаки.

Практическая работа. Игра «Перекресток». Загадки.

Тема 6. Гигиена- залог здоровья.

Личная и общественная гигиена (гигиена глаз, слуха, полости рта, кожи, Волос, ногтей, ног, Гигиена одежды и обуви, сна и отдыха, Общественная гигиена.

Практическая работа. Викторина «Личная гигиена».

Тема 7. Путешествие по организму человека.

Строение тела человека. Значение органов для целостной работы человеческого организма. Бережное отношение своему организму.

Практическая работа. Викторина «Мой организм»

Тема 8. Природа и здоровье человека.

Человек – часть природы. Влияние природы на здоровье человека. Беречь природу: не мусорить, не причинять вред рекам, ручьям, озерам; сажать деревья, подкармливать птиц; поддерживать чистоту в своем дворе, парке, лесу.

Практическая работа. Изготовление листовок с правилами бережного отношения к природе.

Тема 9. Музыка и здоровье человека.

Природные звуки: шум дождя, жужжание мухи, гул шмеля, шорох листвы, пение птиц и т.д. Умение их слышать и ощущать себя частью природы. Слушать тишину. Звуки природы – успокаивают, доставляют удовольствие, наслаждение. Звуки, созданные человеком (шумы, громкие звуки, резкие, грубые, оглушающие), могут приносить здоровью людей большой вред. Классическая, народная музыка – развивает сознание, образное мышление, эмоции, благотворно влияет на деятельность мозга.

Практическая работа. Прослушивание классической музыки.

Тема 10. Как питаешься, так и улыбаешься.

Здоровое питание. Режим питания. Витамины – залог хорошего иммунитета.

Практическая работа. Составление меню. Познавательная игра «Смак».

Тема 11. Компьютер – враг или друг?

Строение частей компьютера. Безопасное взаимодействие с компьютером. Польза и вред компьютера. Компьютерные игры. Меры профилактики.

Практическая работа: ребусы, гимнастика для глаз.

Тема 12. От лени болеют, от труда здоровеют.

Значение и ценность труда человека. Трудолюбие и лень.

Практическая работа. Тест «Обязанности по дому». Игра «Уборка дома»

Тема 13. Ставим условие – долой сквернословие!

Сквернословие – вредная привычка. Губительное влияние скверных слов на здоровье человека. Слова паразиты.

Практическая работа. Игра-эстафета «Ты мне – я тебе».

Тема 14. Вредным привычкам – нет!

Актуальность ЗОЖ. Вредные привычки – курение, алкоголь, наркотики.

Практическая работа: Конкурс рисунков «Скажи вредным привычкам - нет!»

Тема 15. Профилактика инфекционных заболеваний.

Инфекционные заболевания. Причины и профилактика. Пути передачи: грязные руки, воздушно-капельный, при контакте, через воду, продукты, от животных и т.п. Профилактика: соблюдение правил гигиены, закаливание, профилактические прививки.

Практическая работа. Викторина «Будь здоров».

Тема 16. Подведение итогов прохождения модуля.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- правила здорового образа жизни;
- способы укрепления здоровья;
- значение спорта для сохранения здоровья;
- полезные и вредные привычки.

Учащиеся должны уметь:

- формировать морально-волевые качества;
- использовать полученные знания в повседневной жизни;
- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- различать вредные и полезные привычки;
- заботиться о своем здоровье.

Модуль 7

«Маленькие открытия родного края»

Тема 1. Заповедники Липецкой области - Галичья гора.

Виды особо охраняемых природных территорий. Заповедник «Галичья гора». История создания заповедника. Общая характеристика заповедника. Особенности основных урочищ заповедника: Галичья гора, Морозова гора, Воронов камень, Воргольское, Быкова шея, Плющань.

Практическая работа. Презентация «Галичья гора».

Тема 2. Воронежский биосферный заповедник.

Воронежский биосферный заповедник. Общая характеристика. Своеобразие животного и растительного мира заповедника. Роль заповедника в восстановлении численности бобра.

Практическая работа. Презентация «Воронежский заповедник»

Тема 3. Большие и малые реки Липецкой области.
Дон, Воронеж, Быстрая сосна, Красивая Меча, Матыра, Усмань, Птань, Воргол.
Малые реки: Лебедянка, Сквирня, Куйманка, Павелка.

Практическая работа. Презентация «Большие и малые реки Лебедянского района».

Тема 4. Мы - защитники природы.
Охрана окружающей природы.

Практическая работа. Трудовые десанты: на водоемы, родники (уборка мусора).

Тема 5. Особо охраняемые территории родного края.
ООПТ - более 6% территории региона. Важная роль в сохранении и восстановлении редких и исчезающих видов растений и животных. Девять ООПТ Лебедянского района.

Практическая работа. Викторина «Узнай и назови».

Тема 6. Подведение итогов прохождения модуля.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- состояние окружающей среды Липецкой области;
- особо охраняемые территории родного края;
- основные заповедные территории области;
- большие и малые реки родного края;
- редких представителей животного и растительного мира.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять причины загрязнения природы;
- осуществлять поиск необходимой информации;
- создавать плакаты, листовки;
- проводить природоохранные мероприятия на территории родного края;
- объяснять роль заповедных территорий в сохранении видового разнообразия;
- определять причину сокращения численности видов в экосистемах.

Модуль 8

«Проектная деятельность»

Тема 1. Введение в проектную деятельность.

Что такое проект, его структура. Типы проектов: проектно-ориентированный, информационный, исследовательский, творческий, ролевой.

Тема 2. Приемы поиска и обработки информации.

Работа с информацией библиографического характера, тематические карточки исследования, этапы работы с ними: этап накопления материала. Этап осмысления. Источники библиографических сведений. Ссылки. Цитаты и их использование. Справочная литература, библиографические пособия и материалы. Технология работы с ними. Поиски информации в интернете.

Приемы обработки информации: смысловая группировка, выделение главного. Извлечение необходимой информации из источников (текстов. Таблиц, графиков, диаграмм). Отделение основной информации от второстепенной, достоверность информации. Основные приемы сохранения информации. Аннотация, реферат, конспект, тезисы, план. Редактирование текста. Использование компьютера для сохранения информации.

Практическая работа.

Работа с текстом (выписка, цитирование, пометки). Редактирование текста с использованием компьютерных технологий.

Тема 3. Основные этапы проектной деятельности.

Подготовительный.

Постановка значимой проблемы. Выбор темы. Актуальность и практическая значимость проекта. Цели и задачи проекта. Теоретические задачи – изучить, найти, собрать информацию. Создание образа качественного продукта.

Практическая работа.

Формулировка темы индивидуального проекта, определение типа проекта; формулировка идеи, цели проектирования.

Планирование.

Определение способов сбора и анализа информации; подбор способов решения, подбор необходимого материала, определение способов сбора и анализа информации, методов исследования; определение способа представления результатов (формы проекта).

Практическая работа.

Изучение источников необходимой информации; обзор литературы по теме. Отработка методов поиска информации в интернете. Составление плана текста.

Выполнение проекта

Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдение, эксперименты и т.д.); Сбор, систематизация и анализ полученных результатов, формулировка выводов, структурирование проекта. Обобщение информации и подготовка выводов.

Практическая работа.

Работа с полученной информацией, данными наблюдениями, экспериментами, текстом. Оформление письменной части проекта.

Подготовка и защита проектов.

Общие требования и правила оформления проектной работы. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Правила библиографического описания различных видов изданий. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Правила оформления тезисов. Общие требования к презентации проекта. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. к содержанию слайдов. Требование к оформлению презентации. Формы презентации. Требование к защите проекта. Критерии оценки проектной деятельности.

Практическая работа.

Создание презентации проекта. Подготовка тезисов к защите проекта.

Тема 4. Подведение итогов модуля.

Презентация и защита проектов

Возможная тематика исследовательских проектов:

- Моя родословная (Модуль «Здесь родины моей начало»);
- Лебедянь – мой любимый край (Модуль «Моя семья и мое окружение»);
- Храмы земли Лебедянской (Модуль «Духовное наследие»);
- Святые земли Лебедянской (Модуль «Духовное наследие»);
- Народные промыслы родного края (Модуль «Народное творчество»);
- Наши земляки – защитники Отечества (Модуль «Добрые дела жителей родного края»);
- Заповедные места Липецкой области (Модуль «Маленькие открытия родного края»).

Тема 5. Подведение итогов прохождения программы

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- структуру и основные этапы проектной деятельности;
- основные приемы поиска и обработки информации;
- требования и правила оформления проектной работы;
- требования и правила презентации и защиты проекта.

Учащиеся должны уметь:

- определять актуальность и практическую значимость проектной деятельности;
- составлять план своей деятельности;
- формулировать выводы, основываясь на информации, находить аргументы, подтверждающие выводы;
- оформлять и презентовать проектную работу в соответствии с правилами и требованиями.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ: формирование и развитие у учащихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

ЗАДАЧИ:

- мотивация учащихся к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- развитие морально-нравственных качеств: честности, доброты, совести, ответственности, взаимоуважения, взаимопомощи, доброго отношения друг к другу;
- развитие волевых качеств: самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, организованности, активной жизненной позиции;
- приобщение учащихся к социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- формирование патриотического сознания, уважительного отношения к семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- формирование нравственного отношения к человеку, труду и природе;
- формирование экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде, стремления беречь и охранять природу.

Основные направления воспитательной работы объединения:

- гражданско-патриотическое;
- культурологическое;
- экологическое;
- здоровьесберегающее;
- духовно-нравственное.

Формы и методы воспитательной работы:

- беседы, праздники, акции, конкурсы, викторины, познавательные игры, экскурсии, трудовые десанты и др.;
- методы убеждения: рассказ, объяснение, беседа, пример;
- метод организации деятельности и формирование опыта поведения: приучение, упражнения, воспитывающие ситуации;
- метод стимулирования: поощрение (одобрение, похвала, благодарность, награждение грамотами и подарками); наказания (неодобрение, замечание, предупреждение, отстранение от дела, исключение из группы).

Дела в объединении

I. Дела в объединении:

*Мероприятия учебного характера (итоговые, открытые занятия, участие в конкурсах, акциях).

*Мероприятия воспитательно-развивающего характера (тематические праздники, календарные праздники, традиционные народные праздники, юбилейные мероприятия).

*Тематические беседы (АТЗ, ПДД, ДДТТ, ПБ и ЧС, охрана труда и здоровья).

*Мероприятия, направленные на социальное воспитание (встречи с представителями госучреждений и общественных организаций, диалоги о взаимоотношениях между людьми, трудовые десанты).

II. Дела в СЮН:

*Участие в массовых мероприятиях, социально значимых программах, акциях и проектах образовательной организации.

III. Работа с родителями:

*Родительские собрания.

*Оформление информационного стенда «Родительский уголок», индивидуальные встречи и консультации.

*Посещение родительских собраний в школе.

*Работа по оценке деятельности педагога образовательной организации со стороны родителей (анкетирование и др.)

*Независимая оценка качества образования образовательной организации со стороны родителей (анкетирование и др.)

Планируемые результаты воспитательной работы:

- понимание значения слов Родина, Россия, народ, семья и т.д.;
- любовь и забота о членах семьи, бережное отношение к природе;
- знание своих обязанностей и ответственное отношение к ним;
- знание правил личной и общественной гигиены;
- представление о культуре, традициях русского народа;
- уважение к людям и умение сотрудничать с ними.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Цель	Краткое содержание	Сроки проведения	Ответственные
1	Мероприятия по безопасности	Беседы, инструк	Предупреждение детей о	ППД, электробезопас	В течение	Пдо

	детей (ПДД, пожарная безопасность, терроризм, водные объекты, безопасность в зимнее время и т.д.)	тажи	возможных повседневных опасностях, а также выдачи рекомендаций, помогающих избежать печальных последствий.	ность, поведение на водоемах, зимние опасности, поведение при возникновении чрезвычайных ситуаций.	года	
2	Посещение ветеранов педагогического труда (1 октября-Международный день пожилого человека).	Акция	Воспитание уважения, милосердия. сострадания к пожилым людям.	Изготовление сувениров и вручение ветеранам труда.	01.10.23	Пдо
3	«Доброе сердце»-акция (4 октября-День защиты животных).	Акция	Воспитание гуманного отношения к животным и чувства ответственности за братьев наших меньших.	Проблема бездомных животных, кормление бездомных животных.	04.10.23	
4	Поздравление ветеранов педагогического труда (5 октября-День учителя).	Акция	Воспитание уважительного отношения к ветеранам педагогического труда.	Изготовление сувениров, вручение подарков.	05.10.23	Пдо
5	«Самому лучшему папе» (третье воскресенье октября).	Беседа, мастер-класс	Привлечение внимания детей к важнейшей роли мужчины в обществе, поддержание семейных ценностей и традиций. Воспитание любви, чувства гордости за своего отца.	Папа – друг. Изготовление сувениров, вручение подарков.	13.10.23	Пдо
6	«Наша сила в единстве!» (4 ноября-День народного единства).	Беседа	Воспитание чувства любви к Родине, гордости за неё, чувство ответственности, опираясь на героическую	История празднования Дня народного единства. Народы России. Прослушивание песни «Моя	03.11.23	Пдо

			историю.	Россия».		
7	«Покормите птиц зимой!»	Акция	Воспитание заботливого отношения к птицам, желание помочь им в трудных зимних условиях.	Роль птиц в природе. Зимующие птицы. Изготовление и развешивание кормушек. Ежедневная подкормка птиц в зимний период времени.	Ноябрь-февраль	Пдо
8	«Самой лучшей маме на свете» (Последнее воскресенье ноября).	Беседа, мастер-класс	Воспитание любви, чувства благодарности и уважительного отношения к маме, как к самому близкому, родному и дорогому человеку в жизни ребенка.	История возникновения праздника. Конкурсная программа для мам и детей.	24.11.23	Пдо
9	«День неизвестного солдата» (3 декабря).	Беседа	Воспитание уважения к защитникам Родины, чувства гордости за свой народ, отстаивший свободу и независимость Отечества в суровые годы.	Рассказ о возникновении Дня неизвестного солдата, как отмечается, где находятся памятники.	30.12.23	Пдо
10	«Мир спасут доброта и любовь» (3 декабря - Международный день инвалидов).	Беседа, экскурсия	Воспитание общечеловеческих ценностей.	Рассказ о инвалидности людей, о внимательном отношении к людям с ОВЗ. Примеры о достижениях и успехах людей с инвалидностью (параолимпийцы). Дети-инвалиды.	29.12.23	Пдо

11	«Помоги ближнему» (5 декабря- День добровольца-волонтера в России).	Беседа, акция.	Воспитание сострадания, чувство уважения к другому человеку.	Волонтерское движение в России. Показ презентации. Пословицы о доброте. Причины стать волонтером.	05.12.23	Пдо
12	«Равнение на героя!» (9 декабря- День героев Отечества).	Беседа	Воспитание уважения к подвигам защитников Отечества, патриотизма.	Кто такой герой? Что такое Отечество? Герои прошлого и настоящего.	08.12.23	Пдо
13	«Новогодний карнавал».	Праздники	Создание праздничного настроения.	Вступительное слово ведущего. Хоровод «Новогодний», Конкурсы: «Корзина со снежками», «Кто быстрее надует шар», «Подарки Деда Мороза», «Ёлочные украшения».	27.12.23	Пдо
14	«Рождественская радость».	Беседа. Мастер-класс.	Познакомить детей с народными традициями и празднованием православного праздника «Рождество Христово»	Библейская история Рождества Христова. Традиции: подготовка к празднику- пост, добрые дела, рождественская елка, подарки. Изготовление вертепа.	05.01.24	Пдо
15	«Блокадный хлеб» (27 января-День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады).	Беседа, акция	Воспитание патриотизма, чувства сострадания и гордости за стойкость своего народа в годы ВОВ.	Рассказ о блокадных днях Ленинграда. Просмотр фильма. Участие в городской акции	26.01.24	Пдо

				«Блокадный хлеб»		
16	«Сталинград: 200 дней мужества и стойкости».	Беседа	Воспитание любви к Родине, уважительного отношения к исторической памяти, уважения к старшему поколению, памятникам война.	История Сталинградской битвы. Просмотр фильма. Прослушивание песни «На Мамаевом кургане».	02.02.24	Пдо
17	«Сила слова» (21 февраля-Международный день родного языка).	Беседа	Воспитание уважения к «слову», и бережного обращения с ним, воспитание культуры речевого поведения.	Влияние слов на эмоциональный настрой человека, на настроение и чувства. Пословицы и поговорки о добрых и злых словах. Притча.	21.02.24	Пдо
18	«Бравые солдаты» (23 февраля- День защитников Отечества).	Конкурсно-познавательная игра	Воспитание любви к своей Родине, уважение к защитникам Отечества, сплочение коллектива.	Рассказ о празднике. Конкурсы: «Всегда готов», «Назови слово», «Самый смекалистый», «Наш солдат умом богат» и т.д.	22.02.24	Пдо
19	«Для милых дам» (8 марта-Международный женский день).	Праздник	Воспитание любви и уважения к матери, бабушке, одноклассницам.	История праздника. Конкурсы: «Мы подарим маме», «Самый внимательный», «Угадай, что лишнее», «Узнай цветок».	06.03.24	
20	Крым – Жемчужина России (18 марта-День воссоединения Крыма с Россией).	Беседа	Воспитание любви к своему Отечеству, миролюбию, гражданственности,	Годовщина воссоединения Крыма с Россией. Разгадывание кроссворда.	16.03.24	Пдо

			ответственности, гордости за свою Родину.	Географическое положение, крымский мост, морские загадки, города Крыма.		
21	«В здоровом теле - здоровый дух» (7 апреля- День здоровья).	Познавательная игра	Воспитание стремления к здоровьесбережению и правильному образу жизни.	Самая главная ценность - это здоровье! Пословицы о здоровье, загадки, полезные продукты, предметы гигиены, советы доктора и т.д.	05.04.24	Пдо
22	«Очистим планету от мусора» (22 апреля-День Земли).	Трудовой десант	Воспитание трудовой и экологической культуры, социальной ответственности и за чистоту территории родного города.	Беседа о вреде мусора, о правилах безопасного труда. Уборка территории.	20.04.24	Пдо
23	«Чтобы помнили» (9 мая- День Победы).	Беседа, акция (возложение цветов)	Воспитание патриотизма, гордости за Родину.	Рассказ о начале, ходе и окончании ВОВ. Подвиг народа в годы войны. Стихи о войне. Возложение цветов.	06.05.24	Пдо
24	«Георгиевская лента».	Акция	Воспитание патриотического сознания, верности Отечеству, гордости за Родину.	Рассказ о символе акции. Общественная акция по раздаче символических ленточек.	07.05.24	Пдо

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Астахов В.В., Дюков Ю.В., Сарычев В.С. Заповедная природа Липецкого края. – Липецк: ООО «Фото-Проф-ТАСС», 2000.

- 2.Извекова Н.А., Латов Н.В. Праздник в семье.-М.: Педагогика, 2021.
 - 3.Голуб Г.Б., Перельгин Е.А. Основы проектной деятельности школьника. Самара: Изд., «Учебная литература», 2016.
 - 4.Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. – Самара, 2013.
 - 5.Лаврентьева Н.С. Живи, земля! Липецк, 2012.
 - 6.Масленникова О.М. Проекты. Волгоград, Изд., «Учитель», 2015.
 - 7.Новиков В.С. Красная книга Липецкой области. Воронеж, 2006.
 - 8.Обухова А.А. Тридцать уроков здоровья. Москва, 2021.
 - 9.Савенков А.И. психология исследовательского обучения. – М.: Академия. 2015.
 - 10.Созонова О.В. Природа и экология Липецкой области. Учебное пособие. Липецк, 2006.
 - 11.Черных Л.А. Сборник программно- методических материалов по краеведению. Липецк. ИРО, 2007.
 - 12.Черных Л.А. Семья и школа. ЛИРО Липецк, 2008.
 - 13.Щербакова В.Н. Калейдоскоп школьных дел. Сфера. Москва, 2001.
- <http://library.lipetsk.ru>

Для детей:

- 1.Ганаго Б. Свеча в окне. Минск. Бел. экзархат. 2019.
- 2.Ганаго Б. Детям о душе. Минск. Бел. экзархат.2015.
- 3.Ганаго Б. О образе Божиим. Минск. Бел. экзархат.2016.
- 4.Ганаго Б. Воскресное чудо. Минск. Бел. экзархат. 2015.
- 5.Грузман Н.В. Знаменитые люди Лебедяни. Москва.2021.