

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Друзья природы» (первый год обучения)

Программа «Друзья природы» имеет естественнонаучную направленность. Человек – единственный вид в биосфере, который определяет её судьбу. Его деятельность вносит всё более глубокие изменения в окружающую среду и быстро меняет условия жизни. Экологические проблемы – это следствия нарушения человеком основных законов и условий функционирования природы. Чтобы дети лучше поняли связь между деятельностью человека и окружающей его природной средой, взаимосвязь всех составляющих природы, её хрупкость и уязвимость, им нужно помочь. Формирование экологического сознания, понимание личной ответственности за судьбу природы становится неотъемлемой составляющей частью современного образования и воспитания. Одной из важнейших задач современной жизни заключается в том, чтобы вооружить детей экологическими знаниями, привить им навыки осознанной экологической культуры. В этой связи и была написана данная программа.

Цель программы: формирование экологической культуры, целостного представления о взаимодействии человека и природы, мировоззренческой позиции, направленной на сохранение и приумножение природных компонентов.

Задачи:

Обучающие:

- пополнение знаний об окружающем мире, богатстве, разнообразии флоры и фауны;
- формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, человека и общества;
- формировать осознанное представление о нормах и правилах поведения в природе;
- формировать активную позицию в решении экологических проблем, обогатить личный опыт по взаимодействию с окружающим миром.

Развивающие:

- развитие способности формировать научные, эстетические, нравственные и правовые суждения по экологическим вопросам;
- развитие стремления к активной практической деятельности по охране окружающей природы;
- развивать творческие способности учащихся;

Воспитательные:

- прививать навыки осознанной экологической культуры;
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- воспитание бережного отношения к природе.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа

Учебный график (первый год обучения)

№	Тема модуля, тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
I.	«Здравствуй, Осень! В гости просим!»			
1.	Введение в образовательную программу.	2	1	1
2.	В гости к осени.	2	1	1
3.	Осенний календарь природы	2	1	1
4.	Чистый двор (тр. Десант)	2		2
5.	Краски осени (экскурсия)	2		2
6.	Подарки осени (экскурсия)	2		2
7.	Природа – чудесница (экскурсия)	2		2
8.	Таинственная жизнь насекомых	2	1	1
9.	Улетают, улетели...	2	1	1
10.	Осенние хлопоты зверей	2	1	1
11.	Во саду ли в огороде (ягоды)	2	1	1
12.	Во саду ли, в огороде (фрукты)	2	1	1
13.	Во саду ли, в огороде (овощи)	2	1	1
14.	Грибная карусель	2	1	1
15.	Осенний калейдоскоп (итог)	2		2
II	В гости зимушку зовем!			
16.	В гости к зиме	2	1	1
17.	Зима полна серебра(экскурсия)	2		2
18.	Зимушка-зима (экскурсия)	2		2
19.	Зимние забавы	2	1	1
20.	Снежная мелодия (игровая программа)	2		2
21.	В лес по загадкам. (заочная экскурсия в лес)	2		2
22.	Зимний календарь зверей	2	1	1
23.	Зимними тропами (следы)	2	1	1
24.	Зимний календарь птиц	2	1	1
25.	Город мастеров (мастерим кормушки)	2		2
26.	Синичкин день (развешивание кормушек)	2	1	1
27.	Зимние гости (экскурсия)	2		2
28.	Зимний покой растений.	2	1	1
29.	Елочка - зеленая иголочка	2	1	1
30.	Зимний калейдоскоп (итог)	2		2
III	Весна идет, весне дорогу!			
31.	Весенний календарь природы	2	1	1
32.	Дыхание весны (экскурсия)	2		2
33.	Вода, вода, кругом вода!	2	1	1
34.	Весна воды (экскурсия)	2		2
35.	Зеленая улица (тр. десант)	2		2
36.	Зеленый патруль (тр. десант)	2		2
36.	Весенний календарь зверей	2	1	1
37.	Весенний календарь насекомых	2	1	1
39.	Весенний календарь птиц	2	1	1
40.	Весенние голоса(экскурсия)	2		2
41.	Крылатые соседи (гнездовья)	2	1	1
42.	Зеленый шум (экскурсия)	2		2
43.	Первоцветы (экскурсия)	2		2

44.	Зеленый наряд	2	1	1
45.	Весенний калейдоскоп (итог)	2		2
IV	Удивительный мир животных.			
46.	Мы в ответе за тех, кого приручили (кошки, собаки)	2	1	1
47.	Звери уголка природы.	2	1	1
48.	Птицы уголка природы	2	1	1
49.	Заяц - длинное ухо. Лиса Патрикеевна	2	1	1
50.	Серый хищник- волк. Хозяин леса- медведь.	2	1	1
51.	Любознательный зверек- белка. Сердитый недотрога – еж.	2	1	1
52.	Лесной красавец – лось. Всеядное животное – барсук.	2	1	1
53.	Подземный житель – крот. Кабан - дикий родственник свиньи.	2	1	1
54.	Бобр – строитель. Мышка – норушка.	2	1	1
55.	Воробей – самая распространенная птица на земле. Ворона- «интеллектуальная птица»	2	1	1
56.	Сорока –белобока. Лесной доктор – дятел.	2	1	1
57.	Галка- городская птица. Пернатая кошка – сова.	2	1	1
58.	Синицы- сестрицы. Любимая птица – снегирь.	2	1	1
59.	Соловей- великий маэстро. Наш добрый сосед – скворец.	2	1	1
60.	Золотая птица- иволга. Загадочная птица – кукушка	2	1	1
61.	Итоговое занятие	2		2
V	Удивительный мир растений.			
62.	Цветник на подоконнике	2	1	1
63.	Цветы живого уголка	2	1	1
64.	Зеленые легкие нашей планеты	2	1	1
65.	Зеленый наряд родного города	2	1	1
66.	Цветочная радуга (тр. десант)	2		2
68.	Видовой состав деревьев городского парка(экскурсия)	2		2
69.	Зеленая аптека	2		2
70.	Лекарь рядом с нами (экскурсия)	2		2
71.	Рекордсмены среди растений	2	1	1
72.	Итоговое занятие	2		2
73.	Как меняется погода летом (t воздуха) М-6	2		2
74.	Погодные явления летом	2		2
75.	Летний наряд растений (деревья)	2		2
76.	Летний наряд растений (кустарники)	2		2
77.	Цветочный ковер клумбы	2		2
78.	Цветы полей и лесов	2		2
79.	Созревание ягод и фруктов	2		2
80.	Созревание овощей	2		2
81.	Активность зверей	2		2

82.	Пернатые родного края(оседлые)	2		2
83.	Пернатые родного края(перелётные)	2		2
84.	Полезные насекомые	2		2
84.	Вредные насекомые	2		2
86.	Подготовка почвы к посадке овощных культур.	2		2
87.	Посадка овощных культур.	2		2
88.	Прополка, полив овощных культур.	2		2
89.	Прополка, полив овощных культур.	2		2
90.	Подготовка почвы для посадки цветов.	2		2
91.	Посадка цветов.	2		2
92.	Прополка, полив цветов.	2		2
93 - 95.	Оформление презентации	6		6
96.	Итоговое занятие	2		2
	Итого:	192	45	147

Модуль 1

«Здравствуй, Осень! В гости просим!»

Содержание

Вводное занятие. Фенология – наука, изучающая закономерности сезонного развития природы.

Введение в программу: знакомство с целями и задачами объединения, входящая диагностика, правила поведения на занятиях. Фенология, её цели, задачи, практическое применение.

Практическая работа. Вводный инструктаж по технике безопасности. Викторина «Природа вокруг нас» (входящая диагностика).

Тема 1. Осенние изменения в природе.

Характеристика осеннего сезона. Подразделение осени на периоды: ранняя, золотая, поздняя. Связь сезонных изменений, высота солнца, продолжительность дня, похолодание. Фенологические наблюдения. Осенние изменения в жизни растений. Листопад. Причины листопада. Значение листопада для деревьев и кустарников. Травянистые растения осенью.

Практическая работа: Сбор семян цветочных культур. Игры: «Природа в разные периоды осени», кроссворды «Живая и неживая природа», «Какого цвета осень», «Детки на ветке». Экскурсии: «Приметы осени», «Мир осенних красок», «Встреча предзимья». Зарисовка осенних листьев.

Тема 2. Жизнь животных осенью.

Сезонные изменения в жизни животных осенью (насекомых, птиц, зверей, земноводных, пресмыкающихся). Перелетные птицы. Основные виды птиц Липецкой области. Роль птиц в борьбе с вредителями. Охрана птиц. Миграция

птиц-причины. Звери осенью - линька, спячка, убежище. Многообразие мира насекомых. Строение насекомых. Насекомые осенью.

Практическая работа. Определение птиц, насекомых по картинкам, «Угадай по описанию». Экскурсии: «Летят перелетные птицы», «Эти забавные букашки»

Тема 3. Осенние дары природы.

Уборка урожая. Овощи, фрукты, ягоды. Грибы. Овощи и фрукты - кладезь витаминов. Витаминные заготовки на зиму.

Практическая работа. Викторина «Грибная карусель»; игры «Определи овощи и фрукты», «Во саду ли, в огороде», «Две корзины»; загадки.

Подведение итогов прохождения модуля.

«Осенний калейдоскоп»- конкурсная программа. Тест «Осень в природе»

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- характерные признаки осени;
- отличие живой природы от неживой;
- изменения состояния растений в осенний период времени;
- причины изменения окраски листьев растений осенью;
- сезонные изменения в жизни животных;
- понятие «линька»
- целебные свойства овощей, ягод, фруктов;
- ядовитые и съедобные грибы;
- как размножаются растения.

Учащиеся должны уметь:

- проводить фенологические наблюдения за природными явлениями;
- определять погоду по народным приметам;
- наблюдать за объектами и осенними явлениями природы;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- определять по внешнему виду овощи, фрукты, ягоды;
- соблюдать правила поведения в природе;
- заботиться о своем здоровье.

Модуль 2

«В гости зимушку зовём»

Содержание

Тема 1. Зимние изменения в природе.

Признаки зимы. Как образуется снег и лед. Зимние явления природы. Значение снежного покрова. Образование снежинок. Виды снега.

Практическая работа. Изучение свойств снега и льда. Игра «Приметы зимы», кроссворд «Какого цвета зима». Экскурсии: «Зимнее царство», «Зима – полна серебра», «По снежным тропам»

Тема 2. Жизнь животных зимой.

Жизнь птиц зимой. Подкормка птиц. Виды зимующих птиц. Образ жизни зимующих птиц. Подкормка птиц. Виды корма и кормушек. Зимний сон и спячка. Лесные кладовые. Особенности образа жизни лесных зверей зимой. Лесные хищники и растительноядные звери.

Практическая работа. Изготовление кормушек. Изготовление листовок «Покормите птиц зимой», памяток «Птичье меню». Зарисовка зимующих птиц. Экскурсии: «Наблюдаем за птицами». Развешивание листовок и кормушек. Подкормка птиц.

Тема 3. Зимний покой растений.

Значение снежного покрова для растений. Зимний покой растений – приспособление растений к перенесению низких температур и неблагоприятных условий в зимнее время. Деревья и кустарники зимой.

Практическая работа: «Определение дерева по стволу и кроне», «Отгадай растение». Экскурсии: «Зимний покой деревьев», «Жизнь растений под снегом»

Подведение итогов прохождения модуля.

«Зимушка-зима» - конкурсная программа. Тест «Зимушка – зима».

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- сезонные изменения в природе;
- характерные признаки зимы;
- значение снегового покрова;
- понятие «спячка»;
- животных, впадающих в спячку;
- птиц, зимующих рядом с человеком;
- корм, которым подкармливают птиц;
- следы животных.

Учащиеся должны уметь:

- применять знания в практической деятельности по сохранению природного окружения;
- видеть изменения, происходящие в природе в зимний период;
- распознавать деревья по расположению ветвей и оставшимся семенам;
- узнавать следы на снегу;
- определять по внешнему виду зимующих птиц.

Модуль 3

«Весна идет, весне дорогу!»

Содержание

Тема 1. Весенние изменения в природе.

Весенние явления в неживой природе. Весеннее равноденствие. Народные приметы.

Практическая работа: лото «Пословицы и поговорки», игра «Живое-неживое», кроссворд «Какого цвета весна». Экскурсии: «Дыхание весны», «Весна воды».

Тема 2. Жизнь животных весной.

Возвращение птиц на родину. Гнездование и выкармливание птенцов. Привлечение птиц. Поведение зверей весной. Пробуждение зверей, которые были в спячке. Линька. Разнообразие насекомых. Поведение насекомых при изменении погоды. Весенние приметы.

Практическая работа: Вывешивание искусственных гнездовий, «Определи по описанию», «Загадочные животные» Экскурсии: «Летят перелетные птицы»,

Тема 3. Весеннее пробуждение растений.

Сокодвижение, набухание и распускание почек на деревьях. Факторы, вызывающие выход растений из состояния покоя. Особенности раннецветущих растений. Охрана первоцветов.

Практическая работа. Викторина «Первоцветы», «Определи по описанию». Экскурсии: «Зеленый шум», «Первоцветы».

Подведение итогов прохождения модуля.

«Весна-красна» - конкурсная программа. Тест «Весна пришла».

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- понятия «явления природы», «сезонные явления»;
- характерные признаки весны;
- связь животных и растений;
- перелетных птиц.

Учащиеся должны уметь:

- наблюдать, сравнивать, анализировать;
- оценивать свои поступки и поступки окружающих;
- определять перелетных птиц по внешнему виду.

Модуль 4

«Удивительный мир животных»

Содержание

Тема 1. Мои питомцы

Знакомство с животными уголка природы. Условия содержания и уход. Собаки и кошки (породы), правила ухода. Проблема бездомных животных.

Практическая работа. Викторины «Домашние животные», кормление бездомных кошек. Экскурсия: «Домашние животные на улице»

Тема 2. Знакомые незнакомцы

Лесные звери: заяц, волк, лиса, белка, медведь, лось, еж, крот, барсук, бобр, кабан, мышь. Изучение особенностей жизни зверей в дикой природе. Их польза для леса и человека. Пословицы и поговорки о зверях. Охрана зверей.

Практическая работа: игры «Что за птица», «Чей хвост?», «Четвертый лишний».

Тема 3. Пернатые друзья

Птицы, живущие рядом с человеком: воробей, синица, ворона, сорока, галка, дятел, сова, снегирь, свиристель, скворец, соловей, кукушка, иволга. Изучение особенностей жизни птиц в природе. Польза птиц для природы и человека. Пословицы и поговорки о птицах. Охрана птиц.

Практическая работа: игра «Чей клюв», «Определи по голосу». Экскурсия: «Птичий перезвон»

Подведение итогов прохождения модуля.

Конкурсная программа «Наши друзья - лесные жители». Тестовая работа «Животные наших лесов».

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- понятие «живой уголок»;
- наиболее типичных представителей животного мира России;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- наиболее типичных представителей пернатого мира.

Учащиеся должны уметь:

- применять полученные знания в практической деятельности;
- уметь узнавать животных в природе, на картинках, по описанию;
- осуществлять уход за домашними животными;
- выполнять правила бережного отношения к животному миру.

Модуль 5

«Удивительный мир растений»

Содержание

Тема 1. Мир комнатных растений.

Значение комнатных растений и их происхождение. Биологические особенности комнатных растений. Размножение комнатных растений – черенкование.

Особенности ухода и выращивание комнатных растений.

Практическая работа. Посадка черенков комнатных цветов в горшки.

Тема 2. Зеленые насаждения вокруг нас.

Значение зеленых насаждений: парков, скверах, газонов, цветников. Знакомство с видовым составом лиственных деревьев и кустарников, распространенных в городском парке. Видовой состав хвойных деревьев и

кустарников, их использование в озеленение города. Разнообразие цветов на цветнике СЮН.

Практическая работа. Освоение приема ухода за цветником: посадка, полив, прополка, рыхление. Зарисовка деревьев, кустарников, цветов.

Экскурсия. «Видовой состав деревьев городского парка»

Тема 3. Лекарственные растения.

Группы лекарственных растений: дикорастущие, культурные. Значение лекарственных растений в жизни человека. Правила сборки лекарственных растений. Разнообразие видового состава лекарственных растений.

Практическая работа. Викторина «Лекарственные растения». Зарисовка лекарственных растений. Экскурсия «Лекарь рядом с нами».

Тема 4. Рекордсмены среди растений.

Самые большие и самые маленькие растения. Самые ядовитые растения.

Практическая работа. Д/и «Определи по описанию»

Подведение итогов прохождения модуля.

Тест «Зеленый лекарь».

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- значение растений в жизни человека;
- биологические особенности комнатных растений;
- наиболее типичные, часто встречающиеся в данной местности деревья, кустарники, травянистые растения;
- лекарственные растения;
- правила сбора лекарственных растений.

Учащиеся должны уметь:

- осуществлять уход за комнатными растениями;
- определять условия внешней среды, влияющие на рост и развитие растений;
- применять правила безопасности труда;
- узнавать изученные объекты растительного мира.

Модуль 6 «Лето- волшебная пора» Содержание

Тема 1. Погода и жизнь растений летом.

Практическая работа.

Наблюдения за температурой воздуха, за дождем, грозой. Наблюдение за ростом растений. Зарисовка деревьев, кустарников. Фотографирование летних пейзажей.

Тема 2. Как живут звери, птицы, насекомые летом.

Практическая работа.

Наблюдение за птицами, насекомыми. Зарисовка птиц, насекомых.
Фотографирование.

Тема 3. Особенности деятельности человека летом.

Практическая работа.

Труд человека летом на приусадебном участке, даче. Посадка цветов, овощей. Полив, рыхление, прополка. Наблюдение за ростом. Сбор урожая. Зарисовка, фотографирование.

Подведение итогов модуля.

презентация на тему: «Как я провел лето»

Учащиеся должны знать:

- природные явления летом;
- наиболее типичных представителей животного и растительного мира своей местности;
- какую пользу приносят представители животного и растительного мира;
- перечень огородных и садовых растений.

Учащиеся должны уметь:

- применять полученные знания в практической деятельности;
- уметь узнавать животных в природе (зверей, птиц, насекомых);
- осуществлять уход за растениями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Акимущкин И.А. Невидимые нити природы: учеб.пособие. – М.:Просвещение, 1998 – 230 с.
- 2.Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: практическое пособие/ Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. – М.: ВАКО, 2004 – 350 с.
- 3.Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы: методическое пособие. – М.: Просвещение, 1999 – 120 с.
- 4.Гелетон А. В. Жизнь зелёного растения: учеб.пособие. – М.: Просвещение, 2002 – 112 с.
- 5.Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины: учеб.пособие. – М.: Просвещение, 1995 – 230 с.
- 6.Двораковский М.С. Экология растений: практическое пособие. – М.: Просвещение, 2003 – 240 с.
- 7.Жук Л.И. В гармонии с природой: методическое пособие. – Мн.: Издательство ООО «Красико-Принт», 2002 – 234 с.
- 8.Кузнецова М.А. Сказания о лекарственных растениях: практическое пособие / М.А. Кузнецова, А.С. Резникова. – М.: Высшая школа, 1992 – 243 с.
- 9.Плешаков А.А. Зеленые страницы: учебное пособие. – М.: Просвещение, 1996 – 190 с.
- 11.Поплянова Е.М. А мы на уроке – играем: методическое пособие. – М.: Просвещение, 1994 – 227 с.
- 12.Рахманов А.И. Птицы – наши друзья: учеб.пособие. – М.: Росагропромиздат, 1989 – 286 с.

- 13.Танасийчук В. Г. Экология в картинках: практическое пособие. – М.: Детская литература, 1989 – 240 с.
- 14.Экологическое исследование: сборник программ кружков, факультативных курсов, практикумов по экологии / под ред. А.В. Мариной. – Арзамас: Ирис, 2000. – 113 с.
- 15.П.Агесс. Ключи к экологии. Гидрометиздат, 1982г.
- 16.Ю.В.Линник. Книга трав. Петрозаводск: Карелия, 1986 г.
- 17.Ю.А.Школенко. Эта хрупкая планета. М., Мысль, 1988 г.

Литература для детей

- 1.Бианки В.В. Рассказы о животных. -М.: РНО «Самовар», 2003г.
- 2.Буданцева Л.С. Познаём мир природы. Департамент науки и образования Липецкой области,1997г.
- 3.Сладков Н.В. Лес по загадки. Л: «Дет.литература», 1983г.
- 4.Степанов В. Животный мир Земли. М.: Издательство «Фламинго», 2002г.
- 5.Городкова Т.В. Детские кроссворды. Ярославль. Академия, К.2000г.
- 6.Панамарёва Т. Я познаю мир. М.: Астрель, 2002г.
- 7.Ситникова Т.Д. Животные России. -М.: ВАКО, 2009г.
- 8.Ситникова Т.Н. Птицы России. -М.: ВАКО, 2009г.
- 9.Журналы: Сыроежка; Золотой ключик, Юный натуралист.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Друзья природы» (второй год обучения)

Программа «Друзья природы» имеет естественнонаучную направленность. Человек – единственный вид в биосфере, который определяет её судьбу. Его деятельность вносит всё более глубокие изменения в окружающую среду и быстро меняет условия жизни. Экологические проблемы – это следствия нарушения человеком основных законов и условий функционирования природы. Чтобы дети лучше поняли связь между деятельностью человека и окружающей его природной средой, взаимосвязь всех составляющих природы, её хрупкость и уязвимость, им нужно помочь. Формирование экологического сознания, понимание личной ответственности за судьбу природы становится неотъемлемой составляющей частью современного образования и воспитания. Одной из важнейших задач современной жизни заключается в том, чтобы вооружить детей экологическими знаниями, привить им навыки осознанной экологической культуры. В этой связи и была написана данная программа.

Цель программы: формирование экологической культуры, целостного представления о взаимодействии человека и природы, мировоззренческой позиции, направленной на сохранение и приумножение природных компонентов.

Задачи:

Обучающие:

- пополнение знаний об окружающем мире, богатстве, разнообразии флоры и фауны;
- формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, человека и общества;
- формировать осознанное представление о нормах и правилах поведения в природе;
- формировать активную позицию в решении экологических проблем, обогатить личный опыт по взаимодействию с окружающим миром.

Развивающие:

- развитие способности формировать научные, эстетические, нравственные и правовые суждения по экологическим вопросам;
- развитие стремления к активной практической деятельности по охране окружающей природы;
- развивать творческие способности учащихся;

Воспитательные:

- прививать навыки осознанной экологической культуры;
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- воспитание бережного отношения к природе.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

Учебный график (второй год обучения)

№	Тема модуля и тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
I.	Природные зоны			
1	Введение в программу	2	1	1
2	Снежная зона	2	1	1
3	Зона Тундры	2	1	1
4	Лесная зона	2	1	1
5	Зона Степей.	2	1	1
6	Пустыни и полупустыни	2	1	1
7	Зона субтропиков	2	1	1
8	Высотная поясность	2	1	1
9	Путешествие по природным зонам России	2	1	1
10	Лесные сообщества родного края	2	1	1
11	Обитатели лесной зоны	2	1	1
12	Степные сообщества родного края	2	1	1
13	Обитатели степи	2	1	1
14	Экологический проект	2		2
15	Экологический проект	2		2
16	Подведение итогов модуля	2		2
II.	Удивительный мир растений родного края			
17	Легкие нашей планеты	2	1	1
18	Лиственный наряд города	2	1	1
19	Хвойные красавицы	2	1	1
20	Экскурсия на Аллею Славы	2		2
21	Экскурсия в парк	2		2
22	Травянистые растения родного края	2	1	1
23	Разнотравие	2	1	1
24	Лекарственные травы	2	1	1
25	Экскурсия в парк	2		2
26	Цветы лугов и полей	2	1	1
27	Цветы лесов	2	1	1
28	Цветы садов	2	1	1
28	Трудовой десант на клумбу СЮН	2		2
30	Экскурсия «Знакомство с видовым составом цветников города»	2		2
31	Красная книга	2	1	1
32	Заповедник «Галичья гора»	2	1	1
33	Воронежский биосферный заповедник	2	1	1
34	Экскурсия «Лебедянский девон»	2		2
35	Экологический проект «Удивительный мир растений»	2		2
36	Экологический проект «Удивительный мир растений»	2		2
37	Подведение итогов модуля	2		2
III.	Удивительный мир животных родного края			
38	Рукокрылые	2	1	1
39	Зайцевидные	2	1	1
40	Копытные	2	1	1

41	Грызуны	2	1	1
42	Хищные	2	1	1
43	Экскурсия в музей	2		2
44	Зимующие птицы родного края	2	1	1
45	Перелетные птицы родного края	2	1	1
46	Охрана птиц	2	1	1
47	Птичья столовая	2		2
48	Экскурсия «Пернатые соседи»	2		2
49	Земноводные	2	1	1
50	Пресмыкающиеся	2	1	1
51	Экскурсия в музей	2		2
52	Экскурсия в парк	2		2
53	Шестикрылые хозяева Земли	2	1	1
54	Сезонные изменения в жизни насекомых	2	1	1
55	Редкие и исчезающие насекомые Липецкой области	2	1	1
56	Экскурсия в парк.	2		2
57	Эти забавные животные(викторина)	2		2
58	Обитатели водоемов(рыбы)	2	1	1
59	Обитатели водоемов (звери, насекомые, земноводные)	2	1	1
60	Охрана обитателей водоемов	2	1	1
61	Обитатели водоемов(викторина)	2		2
62	Памятники природы родного края	2	1	1
63	Заповедник «Галичья гора»	2	1	1
64	Воронежский биосферный заповедник	2	1	1
65	Знатоки природы (заочное путешествие по заповеднику родины)	2		2
66	Экологический проект «Редкие животные Красной книги»	2		2
67	Экологический проект «Редкие животные Красной книги»	2		2
68	Подведение итогов модуля	2		2
IV.	Жизнедеятельность человека родного края			
69	Здесь родины моей начало	2	1	1
70	Визитная карточка г. Лебедянь	2		1
71	Улица моя родная	2	11	1
72	Экскурсия в музей	2		2
73	Краеведческая викторина	2		2
74	Народные традиции местных мастеров	2	1	1
74	Творчество в моей семье	2		2
76	Экскурсия в Дом ремесел	2		2
77	Экскурсия в гончарную мастерскую	2		2
78	Труженики родного края	2	1	1
79	Земляки – защитники Родины	2	1	1
80	Знаменитые люди родного края	2	1	1
81	Экскурсия к памятникам города	2		2
82	Трудовой десант на Аллею Славы	2		2
83	Духовное наследие Лебедянского района	2	1	1
84	Святые Липецкого края	2	1	1
85	Святой Силуан Афонский	2	1	1

86	Святой Илларион Троекуровский	2	1	1
87	Экскурсия в «Свято- Троицкий» монастырь	2		2
88	Экскурсия в «Ново- Казанскую» церковь	2		2
89	Родительский дом- начало начал	2	1	1
90	День семьи, любви и верности	2	1	1
91	День матери	2	1	1
92	Родословная моей семьи	2	1	1
93	Проект «Жизнедеятельность человека родного края»	2		2
94	Проект «Жизнедеятельность человека родного края»	2		2
95	Подведение итогов модуля	2		2
V.	Исследовательская деятельность			
96	Основные этапы и структура исследования	2	2	
97	Выбор темы	2	1	1
98	Оформление	2	1	1
99	Сбор материалов	2	1	1
100	Обработка и оформление	2		2
101	Обработка и оформление	2		2
102	Представление результатов	2		2
103	Представление результатов	2		2
104	Правила публичного выступления	2	1	1
105	Представление результатов	2		2
106	Представление результатов	2		2
107	Репетиция выступления	2		2
108	Подведение итогов модуля	2		2
VI.	Лето – волшебная пора			
109-113.	Погода летом (t, природные явления)	10		10
114-118.	Зеленый наряд родного края	10		10
119-121.	Лекарственные растения родного края.	6		6
122-124.	Водоемы родного края.	6		6
125-130.	Животный мир родного края.	12		12
131-138.	Во саду ли, в огороде.	16		16
139-143.	Оформление презентации.	10		10
144.	Итоговая аттестация.	2		2
	Итого:	288	69	219

Модуль 1

«Природные зоны»

Содержание

Вводное занятие

Введение в программу: знакомство с целями и задачами объединения, входящая диагностика, правила поведения на занятиях.

Тема 1. Природные зоны России.

Зона Арктики. Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир.

Зона тундры. Положение на карте. Климат. Водоемы. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия, города. Охрана природы тундры.

Лесная зона. Положение на карте. Климат. Реки, озера. Растительный и животный мир. Значение леса. Сельское хозяйство. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Зона степей. Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Хозяйство, население и его основные занятия. Охрана природы зоны степей.

Зона пустынь и полупустынь. Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Охрана природы.

Зона субтропиков. Климат. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.

Высотная поясность. Положение на карте. Климат. Особенности природы.

Хозяйство, население и его основные занятия. Города. Охрана природы.

Практическая работа «Путешествие по природным зонам»

Тема 2. Природные зоны Липецкой области.

Лесные сообщества родного края. Сосновые, дубовые, ольховые, ивовые, березовые, тополевые леса. Обитатели лесной зоны.

Степные сообщества родного края. Разнотравно-злаковые, разнотравно-ковыльные степи. Обитатели степной зоны.

Практическая работа.

Определение природных зон по рисункам. Определение парод деревьев в парковой зоне города. Викторина «Обитатели лесостепной зоны»

Тема 3. Экологический проект «Животные родного края»

Подведение итогов прохождения модуля.

«Путешествие по природным зонам» - конкурсная программа

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- названия природных зон России;
- климатические условия (температуру, осадки);
- растения и животных разных природных зон;
- хозяйственную деятельность человека;
- названия и роль заповедников, расположенных в природных зонах.

Учащиеся должны уметь:

- определять по внешнему виду растения и животных разных природных зон;
- анализировать причинно-следственные связи в природе.

Модуль 2

«Удивительный мир растений родного края»

Содержание

Тема 1. Деревья и кустарники

Значение зеленых насаждений. Знакомство с видовым составом лиственных деревьев и кустарников, распространенных в городском парке. Видовой состав хвойных деревьев и кустарников. их использование в озеленении города.

Практическая работа. Зарисовка деревьев и кустарников нашего города.

Экскурсии: «Знакомство с видовым составом деревьев и кустарников городского парка»

Тема 2. Травянистые растения.

Значение и применение трав использование различных трав для бытовых и хозяйственных нужд. Использование в качестве корма для животных. Использовании в кулинарии, лечение. Лесные, луговые, лекарственные, кормовые травы. Однолетние, двулетние, многолетние травы. Размер трав.

Практическая работа. Определение лекарственных трав по описанию, по картинкам.

Экскурсия «Знакомство с видовым составом трав городского парка».

Тема 3. Цветы лугов, полей, лесов, садов.

Значение цветов в жизни человека. Многообразие цветочных растений. Красота цветов. Окраска, формы, запах, размер разных цветов. Классификация цветов. Первоцветы. Декоративные.

Практическая работа. Основные приемы ухода за различными цветниками: полив, прополка, рыхление. Зарисовка цветов.

Экскурсия «Знакомство с видовым составом цветников города».

Тема 4. Охрана растений родного края.

История создания Красной книги. Проблема уменьшения видового разнообразия растений. Особо охраняемые территории, их значение. Памятники природы, заповедники и заказники. Растительность Воронежского биосферного заповедника. Разнообразие растительного мира государственного природного заповедника «Галичья гора».

Практическая работа. Определение растений по иллюстрациям. Зарисовка природы родного края.

Экскурсия «Лебедянский девон».

Тема 5. Экологический проект «Удивительный мир растений».

Практическая работа. Работа с определителями растений. Фотографирование растений и составление презентации. Изготовление листовок об охране растений. Конкурс стихов, сочинений, рассказов о растениях.

Подведение итогов прохождения модуля.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

-видовой состав растительного мира родного края;

- значение растений в жизни человека;
- особо охраняемые природные территории родного края, редкие и охраняемые растения;
- однолетние и многолетние цветочно-декоративные растения;
- устройство цветников.

Учащиеся должны уметь:

- определять деревья и кустарники местности;
- распознавать изученные растения по определителю и в природе;
- определять цветы лугов, полей, лесов, садов;
- сажать и ухаживать за садовыми цветами;
- составлять презентации и проекта.

Модуль 3 **«Удивительный мир животных родного края»** **Содержание**

Тема 1. Млекопитающие родного края.

Млекопитающие живущие в лесах. Рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, копытные, хищники. Образ жизни, питание, размножение, охрана.

Практическая работа: Экскурсия в музей.

Тема 2. Птицы родного края.

Многообразие мира птиц. Основные виды птиц Липецкой области. Изменение видового состава птиц по сезонам. Роль птиц в борьбе с насекомыми. Необходимость привлечения птиц на приусадебные участки. Охрана птиц.

Практическая работа: Экскурсии «Наблюдение за птицами».

Изготовление кормушек.

Тема 3. Земноводные и пресмыкающиеся родного края.

Земноводные, обитающие в Липецкой области. Всего 11 видов. Хвостатые и бесхвостые. К числу редких и находящихся под угрозой исчезновения относятся 3 вида: гребенчатый тритон, серая жаба, травянистая лягушка.

Описание вида, распространение, численность, факторы исчезновения, меры охраны.

Пресмыкающиеся, обитающие в Липецкой области. Всего 8 видов (черепахи, ящерицы, змеи. Из них 6 видов под угрозой исчезновения: болотная черепаха, веретеница ломкая, живородящая ящерица, обыкновенная гадюка, обыкновенная медянка, водяной уж. Описание вида, распространение, численность, факторы исчезновения, меры охраны.

Практическая работа. **Экскурсия** в музей, в парк.

Тема 4. Насекомые родного края.

Шестиногие хозяева Земли. Многообразие. Основные виды. Сезонные изменения в жизни насекомых. Редкие и исчезающие насекомые Липецкой области.

Практическая работа. Викторина «Эти забавные животные»

Экскурсия в парк.

Тема 5. Обитатели водоемов.

Особенности внешнего вида, распространение, питание, размножение поведение. Роль в природе и жизни человека. Охрана.

Практическая работа.

Викторина «Обитатели водоема», конкурс рисунков.

Тема 6. Охрана животных родного края.

Особо охраняемые природные территории, их значение. Памятники природы, заповедники и заказники. Животные заповедников (Воронежский биосферный, Галичья гора).

Практическая работа. Определений животных по иллюстрациям. Зарисовка природы.

Тема 7. Экологический проект «Редкие животные родного края».

Подведение итогов прохождения модуля.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- наиболее типичных представителей животного мира родного края;
- заповедники Липецкой области;
- правила поведения в природной среде.

Учащиеся должны уметь:

- применять в своей жизни правила поведения в природе;
- распознавать изученных животных;
- составлять презентации и проекты.

Модуль 4

«Жизнедеятельность человека родного края»

Содержание

Тема 1. Здесь Родины моей начало.

Родной край – малая родина. Родина – место, где родился человек, где живут его родные люди. История возникновения старинного города Лебедянь. Поэтические строки о родине. Герб – «визитная карточка города». Происхождение гербов. Название улиц (прошлые, настоящие)

Практическая работа. Краеведческая викторина, проект «Мая улица»

Экскурсия: Краеведческий музей.

Тема 2. Народное творчество.

Народные традиции, ремесла местных мастеров. Ярмарки.

Практическая работа: «Народное творчество в моей семье» Экскурсия в Дом ремесел.

Тема 3. Добрые дела жителей родного края.

Труженики родного края (кто растит хлеб, сажает сады, изготавливает продукты). Знаменитые люди – Игумновы. Известные жители и гости города. Земляки – защитники Родины. Герои ВОВ земли Лебедянской.

Экскурсия: Памятник «Воин-освободитель».

Практическая работа: Творческая работа «Война в судьбе моей семьи», Трудовой десант на Аллею Славы.

Тема 4. Духовное наследие.

Духовное наследие – храмы и монастыри Лебедянского района. Святые – Силуан Афонский, Илларион Троекуровский.

Практика: проект «История храмов города». Экскурсия в «Свято –Троицкий монастырь», «Старо – Казанскую церковь».

Тема 5. Родословная.

Родительский дом – основа всей жизни, начало любви, гармонии и красоты. Семья – главное в жизни человека. Семейные традиции, реликвии, фотографии. Герб семьи. Родословная.

Практика: Составление «Герба семьи», «Родословная моей семьи».

Тема 6. Проект «Жизнедеятельность человека родного края».

Подведение итогов прохождения модуля.

Краеведческая викторина «**Родной край**».

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- историю родного края;
- обычаи, традиции, культуру своего города;
- особенности народных промыслов родного края;
- имена земляков, вошедшие в историю края;
- основные сведения о выдающихся людях родного края;
- памятники и памятные места города;
- родословную своей семьи.

Учащиеся должны уметь:

- понимать значимость исторического прошлого своего народа;
- составлять рассказы о семье, её традициях, составлять свою родословную;
- применять полученные знания в практической деятельности;
- пользоваться дополнительными источниками информации.

Модуль 5

«Исследовательская деятельность»

Содержание

Тема 1. Введение в исследовательскую работу.

Значение исследовательской деятельности в жизни человека. Методы научного познания. Особенности естественнонаучного исследования. Специфика организации и проведения занятий, основные требования.

Тема 2. Основные этапы и структура исследования

Выявление и постановка проблемы. Её актуальность, новизна, значимость. Объект исследования. Цели и задачи. Формирование и способы проверки гипотезы.

Изучение теоретических основ по выбранной теме. Подбор и применение методов на различных этапах исследования. План исследования. Формирование выводов.

Оформление результатов исследования: таблицы, графики, схемы, выводы.

Практическая работа:

- выбор темы исследования;
- выбор методики;
- сбор материала для исследовательской работы;
- разработка экспериментальной части исследования;
- проведение исследования;
- обработка и оформление результатов.

Тема 3. Представление результатов исследования.

Подготовка работы к защите. Публичное выступление. Цель, план и структура выступления. Наглядно-иллюстративный материал в выступлении, его значение. Правила публичных выступлений. Ответы на вопросы. Возможные проблемы при выступлении, их решение.

Практическая работа:

- подготовка наглядно-иллюстративного материала, стендовых докладов;
- репетиции выступлений.

Подведение итогов прохождения модуля.

Научно-практическая конференция «Наши достижения».

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- основные этапы и структуру исследовательской работы;
- информационные источники поиска необходимой информации;
- способы обработки и презентации результатов;
- правила устных публичных выступлений, правила проведения дебатов.

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким критериям;
- формировать проблему, выделять противоречия;
- составлять план, тезисы. Конспекты;
- структурировать объект познания, выделять значимые связи;
- осуществлять поиск и работу с информацией, в том числе с использованием различных средств ИТК;
- оформлять результаты исследования, подводить итоги в работе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Аляшенко Е.А Школа юного краоведа. Волгоград. Издательство «Учитель» 2007.
- 2.Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы: методическое пособие. – М.: Просвещение, 1999 – 120 с.
- 3.Гелетон А. В. Жизнь зелёного растения: учеб.пособие. – М.: Просвещение, 2002 – 112 с.
- 4.Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины: учеб.пособие. – М.: Просвещение, 1995 – 230 с.
- 5.Двораковский М.С. Экология растений: практическое пособие. – М.: Просвещение, 2003 – 240 с.
- 6.Жук Л.И. В гармонии с природой: методическое пособие. – Мн.: Издательство ООО «Красико-Принт», 2002 – 234 с.
- 7.Зубкова Т.Н. Природоведение для всех. - М.: ТЦ Сфера 2001
- 8.Иваницкий В.В. Я познаю мир.-М.: ООО Издательство АСТ, 2004
- 7.Кузнецова М.А. Сказания о лекарственных растениях: практическое пособие / М.А. Кузнецова, А.С. Резникова. – М.: Высшая школа, 1992 – 243 с.
- 8.Плешаков А.А. Зеленые страницы: учебное пособие. – М.: Просвещение, 1996 – 190 с.
- 9.Поплянова Е.М. А мы на уроке – играем: методическое пособие. – М.: Просвещение, 1994 – 227 с.
- 10.Рахманов А.И. Птицы – наши друзья: учеб.пособие. – М.: Росагропромиздат, 1989 – 286 с.
11. Семенова Е. А. Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа ...» Методическое пособие. Липецк 2019
- 12.Экологическое исследование: сборник программ кружков, факультативных курсов, практикумов по экологии / под ред. А.В. Мариной. – Арзамас: Ирис, 2000. – 113 с.
- 13.Ю.В.Линник. Книга трав. Петрозаводск: Карелия, 1986 г.

Литература для детей

- 1.Акимов В.В. Лебедянь:прогулки с краеведом.-Липецк,2015.
- 2.Бианки В.В. Рассказы о животных. -М.: РНО «Самовар», 2003г.
- 3.Буданцева Л.С. Познаём мир природы. Департамент науки и образования Липецкой области,1997г.
- 4.Гурина И. Как появляется птица.ООО «Издательство «Фламинго», 2009г.
- Масленникова О.М. Экологические проекты. - Изд.2-е.-Волгоград: Учитель,2015.
- 5.Сладков Н.В. Лес по загадки. Л: «Дет.литература», 1983г.
- 6.Степанов В. Животный мир Земли. М.: Издательство «Фламинго», 2002г.
- 7.Городкова Т.В. Детские кроссворды. Ярославль. Академия, К.2000г.
- 8.Панамарёва Т. Я познаю мир. М.: Астрель, 2002г.9
- 9.Ситникова Т.Д. Животные России. -М.: ВАКО, 2009г.

- 10.Ситникова Т.Н. Птицы России. -М.: ВАКО, 2009г.
- 11.Флинт В. Животные степей. - М.:Эгмонд России.2001
- 12.Флинт В. Животные пустыни. - М.:Эгмонд России.2001
- 13.Флинт В. Животные лесов. - М.:Эгмонд России.2001
- 14.Флинт В. Животные России. - М.:Эгмонд России.2001
- 15.Флинт В. Пресмыкающиеся. - М.:Эгмонд России.2001
- 16.Флинт В. Насекомые. - М.:Эгмонд России.2001
- 17.Журналы: Сыроежка; Золотой ключик, Юный натуралист.