

Организация работы творческих объединений в дополнительном образовании позволяет удовлетворить разносторонние интересы детей, раскрыть их способности, воспитывать основы гуманной социально-активной личности

Направленность программы

Программа «Природа и мы» имеет естественнонаучную направленность. В ходе реализации программы осуществляется формирование целостной картины происходящих в природе явлений, ответственности человека за состояние окружающей среды, создаются условия для развития интеллектуальных и творческих способностей и всестороннего развития ценностных качеств личности обучающегося.

В ходе реализации программы «Природа и мы» осуществляется взаимодействие общества – природы – собственного «Я». В современном мире остро ощущается антропогенное воздействие на природу, в связи с этим актуальность программы заключается в формировании экологической культуры обучающихся через углубленное изучение объектов природы и оказание посильной помощи в охране природы, что возможно лишь при постоянном контакте с ней. Непосредственное общение с природой даёт возможность развивать наблюдательность, пробуждает интерес к изучению природы и оценке экологического состояния окружающей среды, способствует приобретению знаний, являющихся основой сохранения природных ресурсов и здоровья человека, использованию знаний в жизни, способствует развитию индивидуальных способностей обучающихся. На занятиях дети включаются в образовательный процесс через технологию диалога – учатся формулировать вопросы, высказывать своё мнение и проводить самоанализ, оценивать события, осуществляется социализация и самоопределение к будущей профессии.

В основу программы положена концепция духовно-нравственного воспитания – формируются социально-значимые нормы поведения, уважение к историческому прошлому своей малой Родины, народным традициям, любовь к родной природе. В соответствии с принципами гуманной педагогики на занятиях создаётся атмосфера сотрудничества, сотворчества, и психологического комфорта, происходит глубокое личностное воздействие между педагогом и обучающимся.

Реальная забота об экологической безопасности населения является приоритетом взрослых, но внести свою лепту в эту проблему может и подрастающее поколение. В дополнительном образовании в ходе реализации программы естественнонаучной направленности «Природа и мы» создаются условия для всестороннего развития личности и воспитания активной жизненной позиции по отношению к охране природы.

Новизна (отличительные особенности)

Содержание программы включает систему модулей (блоков), сочетающих изучение природного многообразия и взаимодействия с социокультурной практикой. Через познание окружающего мира происходит формирование экологической культуры - воспитанники учатся жить в гармонии с природой и окружающими людьми, осуществляется адаптация личности к изменениям в современном мире.

Педагогическая целесообразность создания программы с использованием модулей объясняется потребностями детей в познании, применении знаний и умений в практической деятельности. Модули соответствуют разным уровням сложности: стартовый модуль «Природа и мы» и базовый «Мир вокруг нас». Модуль стартового уровня «Природа и мы» направлен на развитие интереса к познанию природы, расширение и углубление имеющихся у детей знаний, формирование любви к природе. Способствует приобретению навыков наблюдений, практической работы с природными объектами. Модуль базового уровня «Мир вокруг нас» предполагает расширение и углубление знаний в естественнонаучной области, внедрение проектной и исследовательской деятельности. Результаты проектной и исследовательской деятельности представляются на уровне учреждения, на муниципальных и региональных мероприятиях. В ходе реализации программы раскрываются проблемы формирования экологической культуры, гуманного отношения к природе, духовно-нравственных и гражданско-патриотических основ личности, создаются условия для формирования здорового образа жизни, развития творческих способностей, удовлетворения потребностей ребёнка и его родителей.

Адресат программы

Программа ориентирована на детей в возрасте 7-11 лет, которые проявляют интерес к познанию природы, практической деятельности по защите окружающего мира. Содержание программного материала разработано с учётом психолого-педагогических особенностей младшего школьного возраста

Объём программы

Программа рассчитана на 1 год.

Общее количество учебных часов – 144ч.

Режим занятий

1 год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа – 144 часа в год.

Формы организации деятельности:

- групповые;
- индивидуальные;
- фронтальные.

Методы обучения:

- наблюдения в природе при проведении экскурсий;
- показ видеоматериалов, электронных презентаций.

Виды занятий:

1.Комплексные занятия обобщающего и углублено-познавательного типа, на которых у детей формируются и воспитываются обобщённые представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей, закономерных процессов в природе, восприятие произведений искусств. В этом случае наибольшее значение имеет логика построения занятий с детьми – чёткая последовательность вопросов, помогающая понять детям причинно-следственные связи, сформировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию.

2.Интегрированные занятия.

Интегрированное обучение помогает детям соединить получаемые знания в единую систему. Кроме образовательного предназначения интегрированные занятия служат способом активизации обучения и вызывают большой познавательный интерес.

3.Занятия с применением электронных презентаций.

Использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятия при объяснении учебного материала, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

4.Коллективные творческие работы.

Усиливают психологические связи между детьми, развивают их способность устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать. Создают условия для воспитания у детей терпимости, доброжелательности, развития творческих способностей.

5. Экскурсии в природу.

Активизируют познавательную деятельность учащихся, развивают художественное творчество, способность анализировать информацию с позиции логики, аргументировано вести рассуждения, принимать решения в нестандартно практических ситуациях.

6.Акции.

Важное значение имеет участие детей в природоохранной деятельности, например, такой, как подкормка птиц зимой. Индивидуальные проявления детей в практической природоохранной деятельности – это показатель степени их экологической воспитанности и экологической культуры.

7. Праздники. День Земли, День воды, День Птиц и др.

6. Обобщающие занятия, контрольные, тестирование позволяющие проводить текущий и итоговый контроль уровня усвоения программы обучающимися и вносить необходимые коррективы в организацию учебного процесса.

Уже с начала первого года обучения используется каждодневный **производительный труд** детей, во время которого они постепенно обучаются правильному уходу за:

- растениями (рыхление, полив, опрыскивание), то есть агротехническим навыкам.
- животными (чистка аквариума, правильное кормление, азы ухода).

При этом детьми выполняются **поручения** педагогов. Во время производительного труда ведётся **рассказ** или **беседа** с учащимися.

К концу первого года обучения учащиеся овладевают практическими навыками самостоятельной работы, более активно проявляют инициативу в выборе видов производительного труда (без напоминания по приходу ухаживают за животными и растениями).

При поднесении нового материала используются **наглядные методы**:

- иллюстрации;
- наблюдения за обитателями живого уголка;
- наблюдения в природе при проведении экскурсий;
- показ видеоматериалов, электронных презентаций.

Для выполнения работ из природного материала, пластилина педагог проводит показ подобных изделий, этапы их изготовления. Для выявления ошибок ведётся сравнение работ и самоанализ выполненных изделий.

Чтобы определить степень усвоения учебного материала проводится **опрос** учащихся. В период обучения проводится анкетирование, для выявления заинтересованности детей тем или иным видом деятельности.