Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования станция юных натуралистов
города Лебедянь Липецкой области

СОГЛАСОВАНО протокол методического совета от «30» августа 2022г.	РАСМОТРЕНО протокол педагогического совета от «31» августа 2022г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБУ ДО СЮН г.Лебедянь И.Н. Алёшин Приказ № № 111 от «01» сентября 2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа и творчество-2022»

Срок реализации: 1 год
Возраст учащихся: 7-11 лет
Направленность: естественнонаучная
Вид программы: модифицированная

Составитель: Соколова И.Н.,
педагог дополнительного образования

г. Лебедянь, 2022г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы …….3

1.1.Пояснительная записка …….…..….3

1.2.Цели и задачи программы …….….….5

1.3.Содержание программы ……..……..….…8

1.4.Планируемые результаты …….…….….13

2. Комплекс организационно-педагогических условий …….….15

2.1. Условия реализации программы …….…….15

2.2. Система отслеживания результатов …….……15

2.3. Оценочные материалы …….……..15

2.4. Календарный учебный график ……..15

2.5. Методическое обеспечение …….……..16

2.6. Оценочные материалы ……...18

2.7. Литература ……..20

Приложение №1 ……..……..22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА…….34

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Организация работы творческих объединений в дополнительном образовании позволяет удовлетворить разносторонние интересы детей, раскрыть их способности, воспитывать основы гуманной социально-активной личности

Направленность программы

Программа «Природа и творчество» имеет естественнонаучную направленность. В ходе реализации программы осуществляется формирование целостной картины происходящих в природе явлений, ответственности человека за состояние окружающей среды, создаются условия для развития интеллектуальных и творческих способностей и всестороннего развития ценностных качеств личности обучающегося.

Актуальность программы

Программа «Природа и творчество» разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
3. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года;
4. Приказом Минтруда России от 05.05.2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025г., утверждена распоряжением правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р;
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Устав МБУ ДО СЮН г. Лебедянь.

В ходе реализации программы «Природа и творчество» осуществляется формирование экологической культуры обучающихся. Непосредственное общение с природой даёт возможность развивать наблюдательность, способствует приобретению знаний, использованию их в жизни, способствует развитию индивидуальных способностей обучающихся. На занятиях дети включаются в образовательный процесс через технологию диалога – учатся высказывать своё мнение и проводить самоанализ, оценивать события, осуществляется социализация и самоопределение к будущей профессии Программа нацелена на овладение элементарными приёмами наблюдений в природе, усвоение эталонов её красоты, этических норм отношения ко всему живому, восприятие природы как источника творческого вдохновения.

Новизна (отличительные особенности)

Отличительной особенностью программы является практико-ориентированная направленность. В программе предлагается изучение различных технологий изготовления поделок, ознакомление с многообразием природного материала, правилами сбора, подготовки и использования в работе. В ходе практических работ осуществляется общее развитие обучающегося, становление личности, формирование универсальных компетенций. Особое значение имеет самостоятельная работа и её самоанализ, что даёт возможность искать креативные решения собственных идей.

Программа предполагает принцип сезонности в изучении многообразия мира природы, установление взаимосвязей и взаимозависимостей, что так же отражается в творчестве детей

Программа первого и второго года обучения предполагает учёт регионального компонента, изучается растительный и животный мир родного края, что так же находит своё отражение в творчестве обучающихся.

Особое внимание уделяется проектной работе по экологической тематике, созданию творческих проектов

Педагогическая целесообразность создания программы объясняется потребностями детей в познании, применении знаний и умений в практической деятельности. Результаты проектной деятельности представляются на уровне учреждения, на муниципальных и региональных мероприятиях. В ходе реализации программы раскрываются проблемы формирования экологической культуры, гуманного отношения к природе, духовно-нравственных и гражданско-патриотических основ личности, создаются условия для формирования здорового образа жизни, развития творческих способностей, удовлетворения потребностей ребёнка и его родителей.

Адресат программы

Программа ориентирована на детей в возрасте 7-11 лет, которые проявляют интерес к познанию природы, проектной, творческой деятельности. Содержание программного материала разработано с учётом психолого-педагогических особенностей школьного возраста

Объём программы

Программа рассчитана на 1 год.

Общее количество учебных часов - 192.

Режим занятий

2 раза в неделю по 2 часа – 192 часа в год.

1.2. Цели и задачи

Цели:

-сформировать у них устойчивую систематическую потребность к саморазвитию и самосовершенствованию в процессе общения со сверстниками, в тяге к искусству, истории, традициям;

- дать детям эстетические знания и художественные умения, навыки, необходимые для приобщения к художественной культуре;

- дать представление об эстетике народного творчества в работе с природным материалом;

- научить заготавливать и применять в своей работе природный материал; развивать умение видеть эстетические качества и возможности природных материалов: соломы, шишек, корней, ракушек, листьев, сухих цветов, веток и т.д. в аппликации, панно, коллаже, лесной скульптуре;

-знакомить с новыми видами народного творчества, в которых природный материал преображается в художественную вещь;

-помочь детям понять свою сопричастность природе;

- сформировать понятие, что человек – не властелин природы, а добрый, внимательный, отзывчивый, заботливый и разумный сын матушки Природы;

- воспитывать желание дарить радость своим трудом;

- формировать навыки культуры труда: аккуратность, бережное отношение к материалам и инструментам;

- развивать познавательную активность и творчество детей.

Задачи:

- прививать интерес к работе с природным материалом и побудить желание совершенствования в данном направлении декоративно- прикладного творчества;

- развивать образное восприятие окружающего пространства и эмоциональную отзывчивость к своим работам;

- воспитывать способность мыслить, сочинять, создавать необычные, оригинальные произведения декоративно – прикладного творчества на основе коллективного труда с учётом индивидуальных способностей каждого ученика.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Личностными результатами являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал.

Регулятивные УУД

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал.

Коммуникативные УУД

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация

работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Ожидаемые результаты

К концу года обучения воспитанник ***овладеет знаниями:***
- о животном и растительном мире родного края;
- об историческом прошлом и настоящем родного края;
- о традициях родного края.

Получит навыки:
- работы с природным материалом;
- культуры поведения на природе;
- исследовательской, проектной деятельности.

Расширит представления:
- о природе родного края;
- о истории и традициях родного края.

Будет сформирована устойчивая потребность:
- эстетического восприятия к окружающей природе;
- отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой в творческой работе;
- бережного отношения к природным и историческим памятникам;
- положительной мотивации в общественно-полезной деятельности.
- повышению внутренней мотивации ребёнка;
- появлению уверенности в своих силах, умению находить варианты решения при изготовлении изделий из природного материала;
- возникновению желания добиться желаемого результата;
- приобретению навыка самостоятельной работы;
- развитию тонких движений пальцев рук;
- созданию творческой атмосферы в группе воспитанников на основе взаимопонимания и сотрудничества для выполнения коллективной работы;
- показу красоты и неповторимости изделий, выполненных из соломы, берёсты, сухих растений и цветов и т.д.

1.3. Содержание Программы

Учебный план.

№ п/п	Перечень основных разделов программы	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Раздел 1. Красавица осень	**50**	**25**	**25**

2	Раздел 2. Зима, зимушка, зима	**44**	**22**	**22**
3	Раздел 3. Весенняя капель	**32**	**16**	**16**
4	Раздел 4. Прекрасные и домашние	**18**	**9**	**9**
5	Раздел V. Я и мое окружение.	**24**	**12**	**12**
6	Раздел VI. Вода – источник жизни.	**24**	**12**	**12**
	Итого:	**192**	**96**	**96**

Содержание программы

№ п/п	Тема занятия		Теория и игры	Творческая работа
Раздел I. Красавица осень		**50**	**25**	**25**
1	Приглашение к путешествию в волшебный мир природы. Знакомство.		Знакомство с воспитанниками. Тема заседания: «Перспективный план деятельности на сентябрь, октябрь и ноябрь».	Выпуск газеты на осеннюю тематику «Волшебный мир природы»
2	Явление природы. Осень		Обзор и викторина об осенних явлениях природы	Прогулка в парке, сбор желудей, каштанов
3	Путешествие в страну дорожных знаков.		Викторина и инструктаж по ПДД	Рисунки и листовки по ПДД, встреча с инспектором
4	Понятие живой и неживой природы.		Презентация.	Поделки из природного материала
5	Времена года. Осень. Этапы осени.		Обзор и КВН о природных явлениях осени	Аппликация из природного материала
6	Листопад. Его значение.		Беседа и викторина о лесе, лесовостановлении	Прогулка в парке, сбор листьев и сухих трав
7	Поведение птиц осенью. Оседлые птицы.		Просмотр видеофильма.	Выпуск листовок.
8	Поведение животных в осенний период.		Беседа о животных нашего края.	Аппликация «Белка»
9	Занятие «В лесу на полянке».		Викторина «Осенние ягоды»	Рябиновые бусы.
10	Насекомые осенью.		Беседа о насекомых нашего края.	Аппликация «Бабочка»
11	Экскурсия в природу по теме «Осень».			Прогулка в парке, сбор природного материала
12	Дары осени.		КВН «Дары осени».	
13	Игровое занятие «Что растет на грядке».		Викторина «Что растет на грядке?»	Аппликация из цветной бумаги по шаблону «с/х техника»
14	Птицы нашего края. Сова.		Беседа о птицах нашего края.	Аппликация «Сова»
15	Осенний лес.		Игра «Осенний марафон»	Оформление гербария
16	Как возник лес.		Презентация о лесе.	Раскраска природ. Ландшафтов
17	Роль леса в природе и жизни человека.		Просмотр видеофильма.	
18	Правила поведения в лесу.		Беседа о правилах поведения в лесу	Прогулка в парке, сбор природного материала

19	Экскурсия в парк.	Беседа о правилах поведения в парке	Прогулка в парке, сбор природного материала
20	Кто живет в лесу.	Просмотр видеофильма.	
21	Наблюдение за природой.	Знакомство с икебаной.	Аппликация из природного материала
22	Вредители и болезни леса.	Беседа «Как помочь лесу»	Чтение журналов о природе
23	Лес и человек.	Презентация о редких и вымирающих видах, Красной книге	Акция «Природа в опасности!»
24	Экология похода.	Беседа о правилах поведения в походе	Виртуальный поход
25	Выставка работ. Конкурсы.		
Раздел II. Зимушка зима.	**44**	**22**	**22**
26	Явление природы. Зима	Презентация на тему Зима	Рисунки акварелью Зима
27	Зимний покой. Когда начинается и заканчивается зима.	Беседа «Когда начинается и заканчивается зима»	Аппликация «А снег идет»
28	Экскурсия в природу по теме «Зима».	Беседа о правилах поведения в Зимнем лесу	
29	Из истории праздника «Новый год».	Из истории новогодней елки	Мастерская ДМ: игрушки на ёлку из цветного картона и бумаги
30	Елочные игрушки.	Беседа о возникновении елочной игрушки	Мастерская ДМ: игрушки на ёлку из ниток и ваты
31	Раз, два, три, ты на елку посмотри!	Новогодний бал	
32	Птицы зимой.	Лекция и викторина «Птицы зимой!», беседа «Чем кормить пернатых?»	Кормушка для птиц. Наблюдение за птицами у кормушки
33	Животные в зимний период.	Просмотр фильма о животных	Лепка снежных фигур животных
34	Перелетные и зимующие птицы.	Беседа о птицах. Просмотр фильма	Поделка из вторсырья птицы
35	Акция «Покорми птиц».	Лекция и викторина «Птицы зимой!», беседа «Чем кормить пернатых?»	Кормушка для птиц. Наблюдение за птицами у кормушки
36	Зимняя вишня.	Деревья зимой-беседа	Аппликация из цветной бумаги
37	Светлый праздник «Рождество».	Презентация о возникновении праздника «Рождество»	Экскурсия в дом ремесел
38	Зимний лес.	Стихи, рассказы о зимнем лесе.	Наблюдение изменений в природе: прогулка в парке
39	Крещенские посиделки.	Презентация о возникновении праздника Крещение.	Экскурсия в собор
40	Друзья и враги леса.	Игра «Друзья и враги леса»	
41	Акция «Покорми птиц».	Лекция и викторина «Птицы зимой!», беседа «Чем кормить пернатых?»	Кормушка для птиц. Наблюдение за птицами у кормушки
42	Домик в деревне.	Беседа о истоках жизни	Рисунок акварелью
43	Зимние забавы.	Правила поведения зимой	Игры на свежем воздухе
44	Береги здоровье смолоду.	Беседа о вкусной и полезной пище	Буклет о здоровом питании

45	Животные нашего края. Заяц - беляк.	Беседа о животных нашего края.	Аппликация «Заяц»
46	Игра «Богатыри земли русской».	Игра «Богатыри земли русской».	
47	Выставка работ. Конкурсы.		
Раздел III. Весенняя капель.	**32**	**16**	**16**
48	Весна и ее признаки. Приметы весны.	Презентация о проводах зимы.	Газета «Весна-красна»
49	Земля очнулась ото сна.	Обзор и КВН о природных явлениях весны	Аппликация из природного материала
50	Праздник «8 марта».	Беседа о международном женском дне.	Поздравительная открытка к празднику
51	Экскурсия в природ у по теме «Весна».	Лекция и викторина о метеоусловиях	Наблюдение за погодой
52	Игра «Весна в лесу».	Игра «Весна в лесу».	
53	Вербное воскресенье.	История праздника	Наблюдение ростков, ведение журнала наблюдений
54	В светлый праздник Пасхи.	Презентация «В светлый праздник Пасхи»	Раскрашивание пасхальных яиц
55	Красная горка.	История праздника	Наблюдение ростков, ведение журнала наблюдений
56	Животные весной.	Лекция «Животные весной»	Лепка из соленого теста
57	Экскурсия в парк.	Обзор о сезонных изменениях в природе	Акция «Зелёный патруль»
58	Птицы весеннего леса.	Просмотр видеофильма	Лепка из соленого теста
59	Когда весна переходит в лето.	Инструктаж по предупреждению детского травматизма в летний период	Объемная аппликация из цветной бумаги «Летний луг» (цветы, жуки, бабочки, мышь)
60	Природа в опасности.	Презентация о редких и вымирающих видах, Красной книге	Акция «Природа в опасности!»
61	Акция «Живи родник».	Видеофильм о водных ресурсах земли	Акция «Чистый родник»
62	Лето в лесу.	Презентация и викторина о метеоусловиях	Наблюдение за погодой
63	Выставка работ. Конкурсы.		
Раздел IV. Домашние и прекрасные.	**18**	**9**	**9**
64	Собака бывает кусачей.	Презентация о породах собак.	Лепка из соленого теста
65	На лугу пасутся.	Игры на свежем воздухе для друзей	
66	Золотая рыбка.	Лекция о аквариумистике.	Рисунки и аппликация пластилином и нитками «Мой аквариум»
67	Мы за них в ответе.	Беседа о братьях наших меньших.	Лепка из соленого теста
68	Певец дома.	Презентация о домашних певчих птицах.	Рисунок «Домашний певец»
69	Кошка, которая гуляет сама по себе.	Презентация о породах кошек.	Лепка из соленого теста

70	Черепашка.	Беседа о правилах содержания декоративных черепашек.	Рисунок акварелью.
71	Хомка, хомка, хомячок.	Беседа о правилах содержания хомячков.	Аппликация «Мой Хомка»
72	Выставка работ. Конкурсы.		
Раздел V. Я и мое окружение.	**24**	**12**	**12**
73	Дом, где мы живем.	Моя квартира, внутреннее убранство, его значение.	Рисунок акварелью
74	Деревья и птицы моего двора.	Беседа	Наблюдение за флорой и фауной во дворе.
75	Соседи – жильцы.	Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций.	Экскурсия в ДР.
76	Проект – моя семья.	Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека.	Конкурс семейных фотографий
77	Дом моей мечты.	Презентация	Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде.
78	Акция «Помощь бездомным животным».	Презентация	
79	Экскурсия в парк.	Правила поведения на прогулке	
80	Откуда берется и куда девается мусор.	Просмотр видеофильма	Поделка из бытовых отходов.
81	Комнатные растения.	Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки	Оценить условия жизни и роста растений: освещённость, частоту полива.
82	Уход за комнатными растениями. ПЗ.	Презентация	Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка.
83	Огород на подоконнике. ПЗ.	Презентация	Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы.
84	Выставка работ. Конкурсы.		
Раздел VI. Вода – источник жизни.	**24**	**12**	**12**
85	Вода в моем доме и в природе.	Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется.	Просмотр видеофильма.
86	Экскурсия на берег реки.	Правила поведения на водоемах	Экскурсия на берег реки.
87	Вода в жизни растений и животных.	Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира?	Просмотр видеофильма.
88	Акция «Чистый берег»	Правила поведения на водоемах	Акция «Чистый берег»
89	Вода и здоровье человека.	Зачем человеку нужна вода?	Рисунок акварелью
90	Акция «Живи родник»	Правила поведения на водоемах	Акция «Живи родник»
91	Дары лета.	Беседа	Лепка из соленого теста
92	Водные процедуры	Водные процедуры, закаливание водой.	Конкурс рисунков
93	Экскурсия на Кузнецкий пруд.	Правила поведения на водоемах	Экскурсия на Кузнецкий пруд.

94	Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты.	Презентация	Конкурс листовок.
95	Экскурсия на станцию водоочистки.	Правила поведения на водоемах	Экскурсия на станцию водоочистки.
96	Выставка работ. Конкурсы.		

1.4. Планируемые результаты

К концу года обучения воспитанник ***овладеет знаниями:***
- о животном и растительном мире родного края;
- об историческом прошлом и настоящем родного края;
- о традициях родного края.

Получит навыки:
- работы с природным материалом;
- культуры поведения на природе;
- исследовательской, проектной деятельности.

Расширит представления:
- о природе родного края;
- о истории и традициях родного края.

Будет сформирована устойчивая потребность:
- эстетического восприятия к окружающей природе;
- отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой в творческой работе;
- бережного отношения к природным и историческим памятникам;
- положительной мотивации в общественно-полезной деятельности.
- повышению внутренней мотивации ребёнка;
- появлению уверенности в своих силах, умению находить варианты решения при изготовлении изделий из природного материала;
- возникновению желания добиться желаемого результата;
- приобретению навыка самостоятельной работы;
- развитию тонких движений пальцев рук;
- созданию творческой атмосферы в группе воспитанников на основе взаимопонимания и сотрудничества для выполнения коллективной работы;
- показу красоты и неповторимости изделий, выполненных из соломы, берёсты, сухих растений и цветов и т.д.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

2.1.1. Кадровые условия и участники учебно-воспитательного процесса: педагог дополнительного образования, обучающиеся, родители

2.1.2. Материально-технические условия: учебный кабинет, компьютер, телевизор, проектор; методическое обеспечение- разработки мероприятий, конспекты занятий, дидактические материалы, презентации; программное обеспечение – Windows, Microsoft word.

2.2. Система отслеживания результатов –

постоянное педагогическое наблюдение, мониторинг через проведение практических работ, викторин, опроса, диагностика усвоения программы.

Педагогический мониторинг осуществляется через:

1.Вводная диагностика (первая неделя занятий)

2.Промежуточное диагностирование (оценивается степень усвоения программного материала на определённом этапе – по разделам)

3.Итоговая аттестация (проводится по завершению обучения программы)

2.3. Оценочные материалы (приложение №1)

2.4. Календарный учебный график

Элементы учебного графика	Характеристика элемента	
Продолжительность учебного года, его начало и окончание	Этапы образовательного процесса	1 год обучения
	Начало учебного года	1 сентября
	Окончание учебного года	31 августа
	Сроки комплектования учебных групп	до 31 сентября
	Продолжительность учебного года	48 недель
	Продолжительность занятия	1 кл. – 2 ч. (где 1ч. – 35 мин. Перерыв -10 мин.) 2-4 кл.- 2 ч.

		(где 1ч. – 45 мин. Перерыв -10 мин.)
	Каникулы осенние	1 неделя (конец октября, начало ноября)
	Каникулы зимние	2 недели (конец декабря, начало января)
	Каникулы весенние	1 неделя (последняя неделя марта)
Учебная неделя	Продолжительность учебной недели - 6 дней Занятия – 2 раза в неделю по 2 ч.	
Режим работы в каникулярное время (осенние, зимние, весенние)	Расписание занятий не меняется. Допускается смена форм организации образовательного процесса.	
Режим работы в период летних каникул	По отдельному плану ведётся работа в летнем лагере (работа кружков)	

2.5. Методическое обеспечение

Методическая основа программы – организация максимально-продуктивной познавательной и творческой деятельности детей с помощью применения современных технологий, методов и приёмов обучения.

В основу организации учебно-воспитательного процесса положена **технология развивающего обучения –** через взаимодействие с окружающей средой обучающиеся приобретают новые знания, личный опыт, потребность к самосовершенствованию.

Важное место в программе отводится **личностно-ориентированному принципу** обучения - созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка с опорой на индивидуальные природные задатки.

Особое место уделяется **игровым технологиям**. Через создание ситуации успеха, игровая деятельность даёт возможность каждому проявить индивидуальные способности, приобрести опыт общения в коллективе, способствует социализации детей.

В ходе реализации программы естественнонаучной направленности «Творческая мастерская» используются технологии **проектной и исследовательской деятельности** способствующие мотивации к познанию окружающего мира природы, отражению мира природы в творческой

деятельности, приобретению навыков наблюдения анализа, умения работать с литературными источниками.

Применение **проблемного метода обучения** позволяет детям через создание проблемной ситуации высказывать свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, выстраивать логические цепочки и делать выводы.

Одной из современных технологий обучения является **технология ИКТ. Применение ИКТ технологии** в программе «Природа и творчество»» представляет обучающимся возможность пользоваться интернет ресурсами для получения и обработки информации, приобретать навыки создания презентаций к выступлениям, участвовать в конкурсах.

Важной технологией для сохранения здоровья детей является **технология здоровьесбережения** – приобретаются знания о значении здорового образа жизни, негативном воздействии на организм человека вредных привычек, проводятся физкультминутки, подвижные игры во время экскурсий.

Основа принципа обучения в сотрудничестве - воспитание у детей активной жизненной позиции к проблемам загрязнения окружающей среды, организация совместной творческой деятельности, в ходе которых происходит адаптация детей в коллективе, приобретаются лидерские качества, воспитывается доброта, формируются дружеские отношения

Обеспечение программы методическими видами продукции

Методическое обеспечение программы «Природа и творчество» осуществляется через разработку дидактических материалов, конспектов занятий тематических папок с иллюстрациями, создание презентаций.

Дидактические материалы – гербарии, муляжи, стенды, плакаты, иллюстрации, чертежи, диаграммы, раздаточные карточки, практические задания, научно-популярные журналы, книги, учебные пособия.

Конспекты занятий и методические разработки игр, бесед, экскурсий, творческих мастерских, презентации – разработаны в соответствии с содержанием программного материала программы.

Формы организации учебной деятельности- групповая форма проведения занятий. Групповая работа применяется на протяжении всего занятия, или на определённом этапе, используется работа в парах, малых группах, индивидуальная работа. Выбирая данные формы взаимодействия, учитываются психологическая совместимость участников образовательного

процесса, состав групп, используются поощрения совместной деятельности. Программа «Природа и творчество»» предусматривает индивидуальную работу с детьми.

Содержание программного материала предполагает использование различных методов и форм работы, средств обучения.

2.6. Оценочные материалы

1. Диагностика личностного роста учащихся.

Цель программы «Природа и творчество» предполагает выход на личностный образовательный результат. Исходя их этого, в системе оценки качества освоения содержания программы, первоочередной является диагностика личностного роста учащихся. Выявление и анализ полученных результатов по данному направлению следует проводить 2 раза в год – на этапе входного контроля и итоговой аттестации по окончанию учебного года.

Диагностика личностного роста школьников (разработана П.В. Степановым, Д.В. Григорьевым, И.В. Кулешовой). Приложение 1.

Диагностика уровней нравственной воспитанности подростка (составитель Семенова Е.А.). Приложение 2.

2. *Выявление уровней освоения учащимися содержания программы.*

Выявление и анализ результатов по этому направлению осуществляется по окончанию изучения каждого раздела, а также на этапе промежуточной и итоговой аттестации (информационная карта результатов участия учащихся в конкурсах, фестивалях).

Информационная карта освоения учащимися разделов программы.

Название раздела, кол-во часов _____

Ф.И.О. учащегося _____

№	Параметры результативности освоения раздела	Оценка результативности освоения раздела		
		1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1.	Теоретические знания			
2.	Практические умения и навыки			
3.	Самостоятельность в познавательной деятельности			
4.	Потребность в самообразовании и саморазвитии			

5.	Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:				

После оценки каждого параметра результативности освоения раздела, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения раздела в соответствии с нижеприведенной шкалой:

1 – 4 балла – раздел освоен на низком уровне;

5 – 10 баллов – раздел освоен на среднем уровне;

11 – 15 баллов – раздел освоен на высоком уровне.

Информационная карта освоения разделов программы заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения учащимися заданий на занятиях. Применение данной методики в долгосрочном периоде позволяет определить динамику личностного развития каждого подростка.

Информационная карта результатов участия учащихся в конкурсах, фестивалях и акциях разного уровня.

Ф.И.О. учащегося_____

Возраст _____

Год обучения _____

Дата заполнения карты _____

№	Формы предъявления достижений	Уровень образовательного учреждения			Региональный и муниципальный уровни			Международный и федеральный уровни		
		Участие	Призер, дипломан	Победитель	Участие	Призер, дипломан	Победитель	Участие	Призер,	Победитель
		1 б.	2 б.	3 б.	1 б.	2 б.	3 б.	1 б.	2 б.	3 б.
1.	Конкурсы									
2.	Выставки									
3.	Конференции									
4.	Круглые столы, семинары									
5.	Олимпиады									
6.	Природоохранные проекты									

7.	Другое									
Общая сумма баллов:										

В соответствии с результатами участия учащегося в мероприятиях различного уровня выставляются баллы. По сумме баллов определяется рейтинг учащихся. Выявление и анализ результатов следует проводить 2 раза в год (в середине и в конце учебного года).

К числу планируемых результатов освоения программы относится участие фестивалях, конкурсах, акциях и иных мероприятиях внутриучрежденческого, муниципального, областного и всероссийского уровней, в связи с чем возникает необходимость формирования портфолио учащихся.

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки программы и поощрения учащихся

2.7. Литература для педагога

1. Бровкина , Е.Т. и др. Ознакомление с окружающим миром. Природоведение, Издательский центр «Академия», 2000.
2. Вдовина , Н.Ю.Знакомимся с природой., Москва: Чистые пруды,2007
3. Жадобко Е.Б. Культурные растения. Домашние животные, Москва: Чистые пруды,2005
4. Петрова, И.А., Яременко, Е.О.Программы общеобразовательных учреждений,Москва:Просвещение,2001.
5. Петров, В.В. Растительный мир нашей Родины. Москва: Просвещение,1991
6. Тихомирова, Е.М. Животноводство родного края, Москва: Чистые пруды,2006

Литература для обучающихся

1. Д - р Д.Г. Хессайон «Всё об аранжировке цветов».
2. Дж. Роуворг и С. Берн «Букеты из сухих цветов».
3. Гульянц «Что можно сделать из природного материала».

4. М.И.Нагибина «100 поделок из природных материалов».
5. М. И. Нагибина «Природные дары для поделок и игры».
6. Н.П. Суханова, С.А.Амбарян «Вторая жизнь цветов».
7. О. Маракаев «Первый букет».
8. Фиона Барнетт «Сухие цветы».

Приложение №1

Тест «О растениях»

1.Какие хвойные деревья и кустарники растут в наших лесах?

(ель, сосна, лиственница, можжевельник)

2.Почему погиб лес, когда вырубили старые дуплистые деревья?

(В дуплах старых деревьев гнездятся птицы, живут летучие мыши, поедающие опасных для леса насекомых)

3.Название какого ядовитого растения леса связано с названием птицы, зверя? (Вороний глаз, волчье лыко)

4. Какое значение имеет листопад?

(Приспособление к зимней засухе, выброс ненужных веществ с листьями, защита дерева от поломок)

5.У каких растений семена снабжены парашютом?

(одуванчик, осот, тополь, ива, чертополох)

6. Какие животные помогают распространять семена?

(птицы, муравьи, бурундуки, собаки)

7.Почему листья с ветвей у верхушек деревьев опадают последними? (они самые молодые)

8.Листья каких деревьев осенью краснеют?

(рябина, осина, клён)

9.Какой цветок служит домом для мелких насекомых в ненастную погоду?

(василёк)

10.Почему лес называют зелёной аптекой?

(растут лекарственные травы)

11.Какие болезни лечат берёза, липа, дуб, боярышник и т.д.?

12.Какое дерево живёт дольше остальных? (дуб)

13.Какие жёлтые цветы появляются в апреле (мать- и- мачеха)

14.Каким словом называют и фрукт и часть глаза? (яблоко)

15. Какие деревья лучше поглощают выхлопные газы и выделяют кислород? (тополь и др.)

16.Какие листья имеют узорную форму с углами? (кленовые)

17.Кто из зверей питается осиной? (заяц – беляк, лось)

18.Кто из птиц сеет лес? (сойка)

Тест по теме «Осенние изменения в природе»

1.Какое основное изменение в неживой природе осенью?
А – птицы улетают на юг
Б - наступает похолодание
В – начинается листопад

2 Изменились ли травянистые растения осенью?
А – да, они увядают, желтеют
Б – нет, травы остаются зелёными
3 Изменилась ли жизнь лиственных деревьев?
А – нет, они такие же зелёные, как и летом
Б – да, окраска листьев изменилась, наблюдается листопад

4. Назовите хвойные растения
А – ель
Б - берёза
В – осина
Г – сосна
Д – клён
Е – пихта
Ж – тополь

5. Чем отличаются деревья от кустарников?
А – ничем
Б – деревья выше кустарников
В – у дерева один ствол, а у кустарников много
6. Что происходит осенью с пожелтевшими листьями?
А – листья остаются на ветках до первого снега
Б – листья опадают
В – листья остаются до весны

7. Назовите несъедобные грибы
А – бледная поганка
Б – белый гриб
В – мухомор

Г – сыроежка
Д – опята
Е – желчный гриб
Ж – подберёзовик

8. Нужно ли уничтожать ядовитые грибы?
А – да, потому что они вредны для человека
Б – нет, потому что лесные обитатели питаются этими грибами
9. Почему осенью насекомых становится меньше?
А – от холода они погибают
Б – насекомые прячутся под кору деревьев, опавшие листья
В – они улетают в тёплые края

10. Назовите перелётных птиц
А – голубь
Б – журавль
В – грач
Г – воробей
Д – скворец
Е – синица
Ж – ласточка

11. Какие птицы улетают первыми?
А – те, которые едят плоды, семена
Б – те, которые питаются насекомыми
12. Какие лесные животные запасают на зиму корм?
Е – лисица

13. У каких животных к зиме изменяется окраска шерсти?
А – заяц
Б – белка
В – медведь
Г – лисица
Д - бобр
Е – барсук

14. Какие животные осенью залегают в спячку?
А- лисица
Б – лягушка
В – волк
Г – ящерица
Д - медведь
Е – белка
Ж - змея

З – ёж

Тест по теме «Зимние изменения в природе»

1. Подчеркни одной чертой явления в неживой природе, наблюдаемые зимой.

Капель, дождь, вьюга, снег, половодье, метель, гололёд, снеготаяние

2. Выбери примету, не относящуюся к зиме:

а) многие звери впали в зимнюю спячку
б) часто кружат метели
в) в воздухе кружат насекомые
г) солнце светит, но не греет

3. Подчеркни названия животных, которых можно встретить зимой.

Муравей, медведь, волк, лягушка, ёж, белка, лиса, ворона, кукушка, уж, лось, бабочка.

4. По каким признакам можно определить зимой деревья?

_____

5. Какие животные меняют окраску к зиме? Подчеркни.

Медведь белка лиса заяц синица

6. Напиши, чем питаются зимой:

заяц _____
лисица _____
белка _____

7. Укажи зимующую птицу:

а) ласточка б) журавль в) дятел г) скворец

8. Почему зимой птицы собираются в стайки?

_____

9. Какая птица строит гнездо и выводит своих птенцов зимой?
_____

10. Чем питаются зимующие птицы зимой?

_____

11. Что такое оттепель?

_____

12. Отметь народные названия февраля.

Студень Межень Сечень Бокогрей Крутень

Тест по теме «Пернатые обитатели леса»

1.Какую птицу называют лесным доктором? (Дятла)
2.Какая птица ходит по стволу вниз головой ? (Поползень)
3.Какую пользу приносят синицы? (поедают вредителей, жуков и их личинки)
4.Где синицы вьют гнёзда? (в дупле)
5.Какая птица ночует, зарывшись в снег?(Рябчик, тетерев)
6.Какая птица выводит птенцов в дождь? (Лебедь)
7.Какая птица самая большая в мире?(страус)
8.Самая маленькая птица на земле? (калибри)
9.Какая птица в нашей стране самая маленькая? (Королёк)
10. Назовите зимующих птиц нашей местности (сорока, ворона, галка, воробей, синица, поползень, голубь…)
11.Как называется наука, изучающая птиц? (орнитология)
12.Какая птица выводит птенцов зимой? (клёст)
13.Какая птица умеет бегать по воде? (оляпка)
14. У птенцов этих птиц специальные подушечки на лапах, так как в гнезде у них нет подстилки. Что это за птица? (дятел)
15.У какой птицы хвост похож на музыкальный инструмент? (лирохвост)
16.Какая птица летает хвостом вперёд? (колибри)
17.Какие птицы не летают? (киви, пингвин, страус, казуар)
18.Какие перелётные птицы проходят часть пути пешком? (коростель-дергач)
19.Какая птица совершает самый длинный перелёт?(полярная крячка - 15000км)
20. У каких птиц крылья покрыты не перьями, а чешуёй? (у пингвина)
21. название этой птицы совпадает с фамилией писателя. (Гоголь)

Тест по теме «Экология и жизнь»

1.Чьи это слова? «Счастье – это быть с природой, видеть её, говорить с ней» (Пушкин, Лермонтов, Толстой)
2.Вы закончили читать газету. Ваши действия? (выбросить; собрать для макулатуры, никакие)
3.Автомобиль ваших родителей грязен (едите на мойку; моете вместе с друзьями возле дома, реки;
4 Та нашёл на поляне цветок (Полюбуюсь,; сорву; срежу и поставлю в вазу)
5.Чаще всего ты покупаешь напитки (в стеклянной посуде; пластиковой посуде; бумажной посуде)
6. Вы были на природе, после пикника(зарыли банки, бутылки, пакеты; весь мусор увезли; оставили мусор)
7. Сколько литров воды утекает, пока вы чистите зубы? (один литр, два литра, пять литров)
8. Ребята собрались в рощу за берёзовым соком. Пойдёшь ли ты с ними?
(пойду, но буду собирать очень осторожно; узнаю подробности о сборе берёзового сока)
9.Что ты можешь предложить, что бы воздух и почва загрязнялась меньше?
(сажать деревья, не устраивать свалки, построить объездную дорогу для грузового транспорта, на предприятиях заботится об очистных сооружениях и фильтрах)

Тест по теме «Роль леса в природе и жизни человека»

1. Лес – это…

1. природный заповедник
2. природный парк
3. природное сообщество

2. Почему лес так называют?

1. Все обитатели леса дружат между собой.
2. Все обитатели леса тесно связаны между собой, живут совместно.
3. Все обитатели леса живут в тесном соседстве.

3. Какие растения образуют верхний ярус в лесу?

1.деревья
2.кустарники
3.травы

4. Какие растения образуют нижний ярус в лесу?

1. травы
2. кустарники
3. мхи, лишайники

5. В каком ряду ярусы леса перечислены в правильном порядке? Допишите недостающий ярус.

1.деревья, мхи и лишайники, кустарнички и травы, кустарники

2.деревья, кустарники, мхи и лишайники, кустарнички и травы

3.деревья, кустарники, кустарнички и травы

6. На деревьях обитают...

1. белки, дятлы, кедровки;
2. мыши, зайцы, медведи;
3. кроты, лоси, черви.

7. Какая птица не является насекомоядной?

1. поползень
2. дятел
3. сова

8. Отметь только верные утверждения.

1. Нити грибницы срастаются с корнями деревьев и мешают им всасывать из почвы воду с растворёнными в ней солями.
2. Грибами питаются многие животные: олени, лоси, белки, сороки, слизни, разнообразные насекомые.
3. Грибы препятствуют разложению растительных остатков в лесу.
4. Опавшие листья и другие отмершие части растений образуют на поверхности почвы лесную подстилку.
5. Работу бактерий в лесной подстилке затрудняют насекомые и личинки.

9. Продолжи цепь питания: сосна – короед – …

1. лесная мышь
2. дятел
3. лось

10. Продолжи цепь питания: жёлудь – полёвка – …

1. ласка
2. белка
3. дрозд

Ответы

1-в

2-б

3-а

4 – в

5 – в

6 – а

7 – в

8 – б, г

9 – б

10 - а

Тест по теме «Лесные жители»

1. Это лесное животное активно в ночное время суток. Защищаясь от врага, оно может свернуться в клубок. О нем говорят «колобок – колючий бок».
Австралийская ехидна
Ёж
Дикобраз
2. Это животное очень большое и кажется неуклюжим. Но на самом деле оно умеет быстро, почти бесшумно, бегать, лазать по деревьям и прекрасно плавать.
Бурый медведь
Бегемот
Капибара
3. Этот хищник с очень ценным мехом – враг белок, потому что ведет ночной образ жизни и в то время, когда белка спит в своем гнезде, может подобраться и схватить спящее животное.
Лиса
Куница
Рысь
4. Хищная птица, которую в народе называют «лесной кошкой».
Кукушка
Сова
Клёст
5. Какая из птиц лучше всех поет в лесу?
Дятел
Скворец
Певчий дрозд
6. Эта птица способна ловко передвигаться по стволу деревьев вниз головой.
Поползень
Сойка
Кукушка
7. Личинка этого насекомого живет в коре дерева и прогрызает в ней извилистые ходы, чем приносит вред деревьям.
Жук - короед
Жук - дровосек
Жук - скакун
8. Этот зверь очень любит купаться в грязной луже, но не потому, что грязнуля. Просто таким образом он избавляется от насекомых, которые поселились в его щетине, а также спасается от жары.
Медведь
Кабан
Лось

9. Эта лесная птица никогда не строит своего гнезда и не высиживает птенцов, потому что умело подкладывает свои яйца в гнезда других птиц.
Кукушка
Сова
Сойка
10. Этот хищный жук получил свое название оттого, что умеет очень быстро бегать.
Жук - попрыгун
Жук - скакун
Жук - олень

Правильные ответы
1. Это лесное животное активно в ночное время суток. Защищаясь от врага, оно может свернуться в клубок. О нем говорят «колобок – колючий бок». Ёж
2. Это животное очень большое и кажется неуклюжим. Но на самом деле оно умеет быстро, почти бесшумно, бегать, лазать по деревьям и прекрасно плавать. Бурый медведь
3. Этот хищник с очень ценным мехом – враг белок, потому что ведет ночной образ жизни и в то время, когда белка спит в своем гнезде, может подобраться и схватить спящее животное. Куница
4. Хищная птица, которую в народе называют «лесной кошкой». Сова
5. Какая из птиц лучше всех поет в лесу? Певчий дрозд
6. Эта птица способна ловко передвигаться по стволу деревьев вниз головой. Поползень
7. Личинка этого насекомого живет в коре дерева и прогрызает в ней извилистые ходы, чем приносит вред деревьям. Жук - короед
8. Этот зверь очень любит купаться в грязной луже, но не потому, что грязнуля. Просто таким образом он избавляется от насекомых, которые поселились в его щетине, а также спасается от жары. Кабан
9. Эта лесная птица никогда не строит своего гнезда и не высиживает птенцов, потому что умело подкладывает свои яйца в гнезда других птиц. Кукушка
10. Этот хищный жук получил свое название оттого, что умеет очень быстро бегать. Жук - скакун

Тест по теме «Осень»

1. На каком дереве дольше всего остаются листья?
Дуб
Берёза
Клён
2. Листья на каком дереве не только желтеют, но и краснеют?
Берёза
Дуб
Каштан
Клён
3. Как называется первый месяц осени?
Октябрь
Сентябрь
Январь
Ноябрь
Август
4. Каким цветом обычно называют осень?
Жёлтая
Красная
Золотая
Разноцветная
5. Какое время года наступает после осени?
Весна
Лето
Зима
6. Почему осенью становится холоднее, чем летом?
Потому что солнышка днём становится меньше, а ночи при этом длиннее
Потому что деревья и кусты сбрасывают листья, позволяя ветру при этом сильнее дуть
Потому что в небе становится больше туч
7. Зачем деревья сбрасывают листья осенью?
Чтобы они не замерзали зимой прямо на деревьях
Чтобы они не утяжеляли ветви и не ломали их, когда на них зимой ляжет снег
Потому что нет смысла оставлять их на себе в холода
8. Что начинают делать почти все дети с наступлением осени?
Учиться
Работать
Отдыхать
9. Какие цвета больше всех подходят осени?
Белый и голубой
Жёлтый, оранжевый, красный
Зелёный, жёлтый, голубой

10. Какое из этих орудий труда больше всего подходит для работы осенью?
Грабли
Вилы садовые
Тяпка
11. Как называется последний месяц осени?
Октябрь
Ноябрь
Февраль
12. Какое время года перед осенью?
Зима
Весна
Лето

Правильные ответы
1. На каком дереве дольше всего остаются листья?
Дуб
2. Листья на каком дереве не только желтеют, но и краснеют?
Клён
3. Как называется первый месяц осени?
Сентябрь
4. Каким цветом обычно называют осень?
Золотая
5. Какое время года наступает после осени?
Зима
6. Почему осенью становится холоднее, чем летом?
Потому что солнышка днём становится меньше, а ночи при этом длиннее
7. Зачем деревья сбрасывают листья осенью?
Чтобы они не утяжеляли ветви и не ломали их, когда на них зимой ляжет снег
8. Что начинают делать почти все дети с наступлением осени?
Учиться
9. Какие цвета больше всех подходят осени?
Жёлтый, оранжевый, красный
10. Какое из этих орудий труда больше всего подходит для работы осенью?
Грабли
11. Как называется последний месяц осени?
Ноябрь
12. Какое время года перед осенью?
Лето

Тест по теме «Зимние явления природы»

-Подчеркните зимние природные явления:
Жучат ручьи. Солнце восходит поздно и заходит рано. День короткий. Прохладно. Тает снег. Жарко. Метут метели. Гололедица. На небе легкие облака. Оттепель. Земля покрыта снегом. Солнце светит ,но не греет. Опадают листья. Идут дожди. Тепло. Мороз. Река покрыта льдом.

1.Какие сезонные изменения происходят в неживой природе зимой?
а) идут теплые дожди
б) температура воздуха достигает минус 25-30 градусов.
в) осадки выпадают в виде снега
г) на небе появляется радуга

2.Какое утверждение неверное?
а) Звезда,еж,игла,крупа- виды снежинок
б) зимой дни длиннее ночи
в)25 декабря- день зимнего солнцеворота.

3.Кто не впадает в зимнюю спячку?
а) медведь в) белка
б) еж г) сурок

4.Укажите зимующую птицу:
а) пасточка в) воробей
б) журавль г) скворец

5.В какую погоду хорошо лепить снеговика?
- В морозную, потому что снег сухой и сыпучий
- Во время оттепели, потому что снег влажный и липкий
- В морозную, потому что снег влажный и липкий