

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования станция юных натуралистов
города Лебедянь Липецкой области

СОГЛАСОВАНО
протокол методического
совета
от «30» августа 2022г.

РАСМОТРЕНО
протокол педагогического
совета
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО СЮН
г. Лебедянь
И.Н. Алёшин
Приказ № № 111 от «01» сентября
2022г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Азбука природы 2022»

Срок реализации: 1 год
Возраст учащихся: 6-10 лет
Направленность: естественнонаучная
Вид программы: модифицированная

Составитель: Лисова И.В.,
педагог дополнительного образования

г. Лебедянь, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

I.1.	Пояснительная записка.....	3
I.2.	Цель и задачи программы.....	5
I.3.	Содержание программы.....	6
I.4.	Планируемые результаты.....	19

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1.	Календарный учебный график.....	19
2.2.	Формы и методы организации учебно-воспитательного процесса.....	20
2.3.	Формы и методы контроля.....	21
2.4.	Материально-техническое и информационное обеспечение.....	22
2.5.	Условия для реализации.....	22
2.6.	Работа с родителями.....	23
2.7.	Список литературы.....	24
	Рабочая программа.....	26
	Приложение.....	44

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Азбука природы» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой **естественнонаучной направленности** и предназначена для обучения детей младшего школьного и старшего дошкольного возрастов в учреждении дополнительного образования.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
3. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года;
4. Приказом Минтруда России от 05.05.2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. Приказом Мин просвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025г., утверждена распоряжением правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р;
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Устав МБУ ДО СЮН г. Лебедянь.

Дети - самые любознательные создания на Земле. Им всё интересно, они с большим удовольствием и желанием познают окружающий их мир. Именно любознательность детей является прекрасной базой для формирования всесторонне развитой, гармоничной, экологичной личности, понимающей ценность всего живого на Земле, умеющей радоваться окружающему их миру природы и заботиться о сохранении красоты этого мира.

Стремясь научить детей любить и беречь природу, необходимо помнить, что процесс экологического образования должен быть непрерывным. Существующее же множество программ по экологическому образованию, как правило, являются лишь фрагментами, рассчитанными на определённую возрастную категорию учащихся, в результате чего сам процесс образования становится фрагментарным, возникает проблема преемственности и непрерывности. В связи с этим настоятельным

требованием времени является создание концепции непрерывного экологического образования. Большие возможности в этом направлении имеют учреждения дополнительного образования.

Программа направлена на:

- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей;
- развитие мотивации личности воспитанника к познанию и творчеству;
- укрепление психического и физического здоровья воспитанника;
- создание условий для развития личности воспитанника;
- обеспечение эмоционального благополучия воспитанника;
- приобщение воспитанника к общечеловеческим ценностям.

Экологическую направленность программы определяют идеи многообразия и экологической целостности природы, единства природы и человека. Программа перспективна и в плане эстетического воспитания, так как изучение окружающего мира открывает ребёнку "мир красоты и красоту мира", даёт простор радостному, эмоционально-образному восприятию мира и, царящих в нём, взаимосвязи и гармонии.

Программа рассматривает понятия живой, неживой природы и место человека в ней. Также она содержит вопросы многообразия растительных форм и животного мира в связи с сезонными изменениями. Эти вопросы подкрепляются тематическими практическими работами, что повышает интерес ребят к познавательной активности. Лепка, рисунок, аппликация – это образное отображение изученного материала.

Тематика охватывает вопросы экологии воздуха, воды, почвы и окружающей среды, углубляя и расширяя знания юннатов по данным разделам. Краеведческий компонент составляет важную часть программы. Знакомства со знаниями простых людей, основанных на опыте тысячелетий – одна из задач обучения.

Спецификой программы является ее комплексный, интегрированный характер, т. е. взаимосвязь экологического воспитания с эстетическим, социальным, нравственным, гражданским и патриотическим воспитанием.

«Азбука природы» поможет неторопливо и бережно ввести ребенка в мир природы, дать ему первые необходимые знания о ней, пробудить интерес к ее явлениям, изменениям, многообразию.

Объём и срок освоения программы: Годовой учебный материал рассчитан на 96 ч. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 часа.

Новизна программы «Азбука природы» по сравнению с аналогичными программами состоит в том, что в ней познание основ экологического знания непосредственно связана с экспериментальной деятельностью. Также существенно расширена практическая составляющая программы, что позволяет повысить интерес детей к предметам и явлениям исследования, поставке экспериментов и решению исследовательских задач. В процессе освоения

дополнительной общеразвивающей программы «Азбука природы» развивается не только любознательность, как основа познавательной деятельности, расширяется круг личностно-значимых проблем, решение которых обеспечит эффективное развитие детей в зоне ближайшего развития.

Отличительными особенностями программы «Азбука природы» являются:

- обеспечение ситуаций успеха каждому ребёнку;
- многообразие видов активной познавательной деятельности учащихся;
- индивидуализация образовательного процесса и возможность работать в группе при желании;
- создание условий для проявления особенностей, выявление и развитие творческой и поисковой активности;
- организация атмосферы эмоционального благополучия, комфорта, сотрудничества, стимуляции активной коммуникации;
- формирование элементарных трудовых навыков детей в природе;
- организация проектно-исследовательской деятельности;
- привлечение родителей детей в активную совместную познавательную деятельность.

Объём программы. Для освоения программы «Азбука природы» необходимо 96 часов. Программа рассчитана на учащихся младших классов и дошкольников старшей подготовительной группы (6-10 лет), на 1 год обучения: 2 часа 1 раз в неделю.

Срок освоения. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения – очная.

1.2 Цель и задачи программы:

Цель: Создание условий для:

- формирования начал экологической культуры,
- создания условий для творческой самореализации,
- обеспечения обучения, воспитания, развития воспитанников творческого объединения «Азбука природы».

Задачи:

- Знакомить воспитанников с календарными праздниками и памяtnыми датами, имеющими большое значение для страны, природы, всего Мира.
- Формировать эстетическое восприятие к окружающей природе, отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой в рисовании, лепке и аппликации, развивать навыки работы с природным материалом.
- Познакомить детей с природой и фауной родного края;
- Через общение с природой научить детей любить ее красоту во всем многообразии форм и красок;
- Формировать у детей чувства необходимости защиты природы, ответственность за живые существа;

- Воспитывать бережное отношение к природе;
- Развивать в детях такие качества: наблюдательность, воображение, фантазию и чувства творчества;
- Для творческой работы организовать сбор природного материала;
- Научить детей правильно вести себя в лесу.

Формирование УУД:

Личностные результаты предусматривают умения: *(формирование интереса)*

- мотивирование к развитию своей экологической грамотности; формирование культуры здорового и экологически безопасного образа жизни
- осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями;
- умение давать оценку своим действиям;
- ориентация в человеческих качествах, осознание значимости таких нравственных категорий, как добро, красота, истина.

Коммуникативные УУД предусматривают: *(участвовали в диалоге, отвечали на вопросы, слушали и понимали речь других)*

- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Познавательные УУД: *(наблюдали и делали выводы, работали с учебником, доп. материалом)*

- организация саморазвития познавательных процессов;
- знакомство с методами и средствами познания, как наблюдение, эксперимент, опыт.

Регулятивные УУД: *(постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка)*

- умение составлять план и последовательность действий;
- умение строить собственное поведение в соответствии с требованиями конкретной ситуации.

Программа рассчитана **на один год обучения** и построена в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Занятия экологического кружка проводятся **два раза в неделю**, во вторую половину дня, когда дети занимаются свободной или совместной с педагогом дополнительного образования деятельностью.

1.3 Содержание программы

Земля, земной шар - это наш общий большой дом. У нас над головой одна общая голубая крыша - небо. У нас под ногами - один общий пол - земная поверхность. У нас одна на всех огромная лампа, она же печка -

солнце. У нас общий водопровод - дождевые и снежные тучи. И вентилятор тоже один на всех - ветер - ветрило.

А каков он, наш общий дом, где живёт всё человечество, дом, который называется планета Земля.

Разобраться в этом вопросе поможет программа эколога - биологического направления "Азбука природы".

Многие младшие школьники проявляют большой интерес к окружающему их миру, но часто не могут найти ответы на возникающие у них вопросы ни дома, ни в школе. "Азбука природы" - эколого-биологический кружок для учащихся начальной школы значительно дополняющий и углубляющий знания и представления детей об окружающем мире как о своём собственном доме, так и об общем доме для всех людей для всего живого.

Занятия в кружке будут интересны детям с разным уровнем развития, позволяют полнее учитывать интересы и способности детей, обеспечивать более широкую и разнообразную деятельность учащихся по изучению и охране окружающей среды. Психологические особенности детей младшего школьного возраста позволяют воспринимать достаточно сложные и абстрактные понятия. Благодаря этому ребёнок в своём воображении способен представить себе весь окружающий мир.

Программа кружка ориентирована на развитие мышления детей, их воображения, творческой активности, наблюдательности и любознательности. Она вносит вклад в экологическое и нравственное воспитание детей, формируя убеждённости в необходимости заботы о сохранении уникальной природы Земли. В процессе занятий в кружке систематизируются и расширяются представления детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни. Развивается интерес к их познанию, происходит обогащение нравственного опыта учащихся, воспитывается любовь к своему городу, к своей Родине. Программа нацелена на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

Программа кружка охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных знаний о своём доме до знаний нашей планете, что позволяет уже на самом раннем этапе школьного обучения начать формирование у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нём человека.

Учебный план

№ п/п	Перечень основных разделов Программы	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Раздел I. Золотая осень.	24	12	12
2	Раздел II. Зимушка – зима.	24	12	12
3	Раздел III. Весна – красна.	24	12	12
4.	Раздел IV. Лето – веселая пора.	24	12	12
	Итого:	96	48	48

Содержание программы «Азбука природы»

№ п/п	Тема занятия	Календарные праздники и памятные даты	Теория и игры	Творческая работа
	Раздел I. Золотая осень			
1	Красота вокруг нас – красота внутри нас...	9 сентября – Международный день <i>красоты</i>	Знакомство, слайд-шоу о природе Земли, ЗОЖ детей	Поделка «Цветы прекрасны» из цв.бумаги и картона
2	Озоновый щит Земли.	16 сентября – Всемирный день защиты <i>озонового слоя</i> 2-ое воскресенье сентября – Всемирный день <i>журавля</i>	Беседа о роли озонового слоя Земли	Рисунки и листовки в защиту озонового слоя Земли
3	Сентябрь в народном календаре: «Хмурень», первые краски, «бабье лето», листопад.	23 сентября – День осеннего <i>равноденствия</i>	Беседа и загадки об осенних явлениях природы	Прогулка в парке, сбор листьев и сухих трав
4	Знаки против мусора.	Неделя в сентябре – Всемирная акция <i>«Очистим планету от мусора»</i>	Акция «Очистим поселок от мусора!»	Листовки против мусора
5	Кругом вода, а с питьем беда.	25 сентября (последняя неделя) – Всемирный день <i>моря</i>	Рассказ о мировом океане, его обитателях, кораблях и рыбаках. Просмотр фильма о белухе.	Барельеф из пластилина «Подводный мир»

6	Войди в лес другом!	27 сентября – Всемирный день <i>туризма</i>	Беседа о правилах поведения в лесу	Рисунок «Лесной житель» Прогулка в парке, сбор природного материала
7	Дары природы.		Рассказ + викторина о пользе природы человеку, природных ресурсах	Операция «Каштан»: прогулка в парке, сбор каштанов, листьев. Поделка из природных материалов.
8	«Сейте разумное, доброе, вечное...»	1 октября – Международный день <i>пожилых людей</i> в России	Рассказ о семейных ценностях	Рамка для семейного фото в подарок . Поделка из втор.сырья»Пода рок пожилым»
9	Наши братья меньшие.	4 октября – Всемирный день защиты <i>животных</i> 5 октября – День образования <i>Международного союза охраны природы</i> (с 1990 г. – <i>Всемирный союз охраны природы</i>) 2011-2020гг. – <i>Десятилетие биоразнообразия</i>	<u>Презентация</u> о редких и вымирающих видах, Красной книге	Апликация из природного материала.
10	Заповедное место – «Галичья гора»	6 октября – Всемирный день охраны <i>мест обитаний</i>	<u>Презентация</u> о заповеднике Липецкой обл.	Поделки из подручного материала
11	Октябрь в народном календаре: «Грязник», «журавлиное лето», «золотая осень», к холодам поворот.	1-ое воскресенье октября – Международный день <i>учителя</i> Первые выходные октября - Международные дни <i>наблюдения птиц</i>	Викторина об осенних явлениях природы	Выпуск газеты/открытки с поздравлением учителям
12	Гнев природы: стихия бушует.	10 октября – Международный день по уменьшению опасности <i>стихийных</i>	Беседа об опасности стихийных бедствий	Наблюдение птиц в парке, за окном. Оригами «Птицы»

		бедствий		
13	Осенняя страда: что растет на грядке?	14 октября – День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности	<u>Презентация</u> и игра «Что растет на грядке?»	Аппликация из цветной бумаги по шаблону «с/х техника». Лепка из пластилина «Полезные овощи и фрукты»
14	Что из чего сделано?	16 октября – Всемирный день продовольствия	Беседа о вкусной и полезной пище	Буклет/ рисунок о здоровом питании.
15	Путешествие в страну дорожных знаков.	30 октября – День автомобилиста	Викторина и инструктаж по ПДД	Встреча с инструктором . Листовки «Нужные знаки»
16	Урок мужества.	1 суббота ноября – Всемирный день мужчин	Рассказ правил этикета, понятий нравственности	Оригами «самолет для мужчины»
17	На пороге экологической катастрофы.	6 ноября – Международный. день предотвращения эксплуатации окр. среды во время войны и вооруженных конфликтов	Рассказ о катастрофах техногенного характера, экологических и демографических	Поделки из вторсырья
18	Ноябрь в народном календаре: «Листожной», поздняя осень, пасмурные дни, встреча зимы.	8 ноября – Международный день КВН 12 ноября – Синичкин день	КВН о природных явлениях осени	Аппликация из природного материала/цветной бумаги
19	Россию строить молодым!	9 ноября – День антиядерных акций 10 ноября – Всемирный день молодежи 11 ноября – Международный день энергосбережения 15 ноября - День вторичной переработки	Рассказ о Днях, истории возникновения	Тематические листовки/рисунки
20	В гости к Деду Морозу	18 ноября – День рождения Деда Мороза 24 ноября – День моржа	Пропаганда закаливания, ЗОЖ. Презентация о родине ДМ: Лапландия (Кольский полуостров),	Мастерская ДМ: украшение к празднику, снежинки из бумаги

			Великий Устюг (Вологодская обл.)	
21	Дерево познается по его плодам.	20 ноября – Всемирный день <i>ребенка</i> 21 ноября – Всемирный день <i>приветствия</i>	Познавательные и подвижные игры, пропаганда ЗОЖ	Поделки из бумаги.
22	Мама – первое слово...	27 ноября – День <i>матери</i> в России	Стихи для мамы	Открытка маме из ленточек и папок
	Раздел II. Зимушка – зима.			
23	Природа в опасности!	29 ноября – День создания <i>Всероссийского общества охраны природы</i> (ВООП)	Презентация об охране природы в России	Раскраска красками природных ландшафтов
24	Сострадание. Право на лучшую жизнь.	3 декабря – Международный день <i>инвалидов</i> 5 декабря – Международный день <i>волонтеров</i>	Рассказ о волонтерском движении	Игра- имитация: «на одной ноге», «без рук», «с закрытыми глазами», «в паре» и др. Поделка из подручных средств
25	Декабрь в народном календаре: «Студенец», нашествие холодов, морозы.	3 декабря – Международный день борьбы с <i>пестицидами</i>	Беседа о сезонных изменениях в природе	Наблюдение изменений в природе: прогулка в парке. Рисунок «Зима пришла»
26	И крута гора, да миновать нельзя.	11 декабря – Всемирный день <i>гор</i>	Рассказ о горах, вулканах. Просмотр фильма	Лепка из пластилина
27	Люди существуют друг для друга.	20 декабря – Международный день <i>солидарности</i> людей 15 декабря – День образования организации <i>ООН по охране окр. среды</i> (ЮНЕП)	Формирование активной жизненной позиции	Мастерская ДМ: игрушки на ёлку из цветного картона и бумаги
28	Природа – экология – безопасность – мы.	27 декабря – День <i>спасателя</i> в России	Презентация о профессии	Мастерская ДМ: игрушки на ёлку из ниток и ваты
29	Новый год настает, С новым годом, С новым	31 декабря – <i>Новый Год!</i>	Презентация о Гode	Мастерская ДМ: поздравительная

	счастьем!			открытка
30	Миру – мир! Мир больше, чем мы о нем знаем, но меньше, чем мы могли бы подумать. (Венедикт Немов)	1 января – Всемирный день <i>мира</i>	Презентация (по возможности), рассказ о традициях народов, влияющих на природу	Аппликация из пластилина «Наша планета» .Рисунок «Моя Земля»
31	На свете есть много чудеснейших слов...	11 января – Всемирный день <i>«спасибо»</i>	Презентация «Спасибо, природа!» Игры на внимание и вежливость	Мастерская ДМ: поздравительная открытка
32	По заповедным тропинкам.	11 января – День <i>заповедников и национальных парков</i>	Рассказ о типах охраняемых природных территорий	Рисунок акварелью «Зимний лес»
33	Январь в народном календаре: «Просинец», трескучий мороз, середина русской зимы, к весне поворот.		викторина о зимних явлениях природы	Аппликация «А снег идет...» из цветной бумаги (белая-снежинки)
34	Альманах по страницам природы.	13 января – День российской <i>печати</i>	Обзор периодической печати о природе и экологии	Чтение журналов о природе
35	В зимний день среди ветвей стол накрыт для гостей.		Беседа «Чем кормить пернатых?»	Кормушка для птиц. Наблюдение за птицами у кормушки. Изготовление кормушки.
36	Когда мои друзья со мной.	21 января – Международный день <i>объятий</i>	Игры на свежем воздухе для друзей	Лепка «Снежных скульптур»
37	Зеркало природы.		Просмотр фильма	Поделки из вторсырья «Резервы»
38	Не море, не земля и ходить нельзя.	2 февраля – Всемирный день <i>водно-болотных угодий</i>	Рассказ о жизни болота. Игра.	Объемная аппликация «Царевна-лягушка»
39	Загадки природы.	8 февраля – День Российской <i>науки</i>	Рассказ и викторина о необычном в природе	Газета «Самые-самые в природе» (идея по книге Гиннеса)
40	Февраль в народном календаре: «Бокогрей»,		Рассказ о сезонных	Коллаж из цветной бумаги

	суров метелью и вьюгой, зима с весной встречается.		изменениях природы	«4 сезона»
41	Сердце – не камень.	14 февраля – День <i>Святого Валентина</i>	Рассказ об истории праздника	«Валентинки» из бумаги, ленточек, паёток
42	Везде где есть человек, есть возможность для добра.	17 февраля – День спонтанного проявления <i>доброты</i>	Беседа «Будь добр к природе»	«Добрые сказки» о природе
43	Через море-океан плывёт чудо-великан...	19 февраля – Всемирный день защиты <i>морских млекопитающих</i> (День защиты <i>китов</i>)	Беседа и викторина о китообразных	Аппликация из цветной бумаги «Встреча с китом»
44	Видна птица по перьям, а человек — по речам.	21 февраля – Международный день <i>родного языка</i>	Презентация о влиянии культуры разных народов на природу	Сказки о природе народов мира
45	Жить – Родине служить!	23 февраля – День <i>защитников Отечества</i>	Беседа об истории праздника, игра.	Поздравительная открытка к празднику
46	Берегись, мышинный род - на охоту вышел...	1 марта – Всемирный день <i>кошек</i>	Рассказ о породах, повадках и пользе котов.	Оригами «Котик-мурлыка»
	Раздел III. Весна – красна.			
47	Букет своими руками.	8 марта – Международный <i>женский день</i>	Рассказ о проводах зимы	Цветы из цветного картона и бумаги, оригами
48	Мелка река, да круты берега.	14 марта – Международный день действий <i>против плотин</i>	Беседа/рассказ о бобрах и платинах	Композиция из пластилина и веточек «В гостях у бобра»
49	Земля – в твоих руках! Оставляйте на Земле такой след, чтобы она не исчезла бесследно. (<i>Аврелий Марков</i>)	20 марта – День <i>Земли</i> Первый праздник имеет миротворческую и гуманистическую направленность	Просмотр фильма «Пробуждение к жизни» Исторически сложилось так, что День Земли отмечается в мире 2 раза	Оригами, поделки из бумаги.
50	Март в народном календаре: «Протальник», первые лучи, капель, сопротивление зиме,	20 марта – весеннее <i>равноденствие</i>	Беседа и викторина о природных явлениях весны	Аппликация из цв.бумаги «Весна-красна»

	весна у крыльца.			
51	Стань лесу другом!	21 марта – Международный день <i>леса</i>	Беседа и викторина «Весна в лесу»	Поделка «Цветущая ветка» из цветной бумаги и веточки
52	Вода – источник жизни на Земле!	22 марта – Всемирный день <i>водных ресурсов</i> (День <i>воды</i>) 2005-2015 гг. – Международное <i>десятилетие</i> действий «Вода для жизни»	Рассказ о водных ресурсах земли. Просмотр видеосюжета.	Рисунок «Вода важна, вода нужна!»
53	Он в любое время года может предсказать погоду...	23 марта – Всемирный день <i>метеоролога</i>	Беседа и викторина о метеоусловиях	Наблюдение за погодой. Рисунок .
54	Ой, как много в мире птиц...	1 апреля – День <i>смеха</i> Международный день <i>птиц</i>	Викторина о разнообразии птиц на Земле	Газета «Смешное в мире природы»
55	Скажи мне, что ты читаешь, и я скажу тебе кто ты.	2 апреля – Международный день детской <i>книги</i>	Альманах по книгам о природе.	Книга своими руками
56	Здоровье от самой природы.	7 апреля – Всемирный день <i>здоровья</i>	Беседа о правильном питании, распорядке дня, гигиене	Буклет о здоровом образе жизни
57	Зарождение жизни в космосе.	12 апреля – День <i>космонавтики</i>	Рассказ(+показ) о солнечной системе	Аппликация
58	Апрель в народном календаре: «Снегогон», обильное снеготаяние, настоящая весна, рождение тепла, первоцветы, пение птиц.	15 апреля – День экологических знаний 15.04-05.06 – Дни защиты окр. среды от экологической опасности	Беседа о сезонных изменениях в природе	Акция «Зелёный патруль»
59	Вестники весны.	19 апреля – День подснежника 18-22 апреля – Марш парков	Просмотр фильма о первоцветах	Акция «Марш парков»
60	Возвращай земле долг – будет толк!	22 апреля – Международный день <i>солидарности молодежи</i> День <i>земли</i> Второй праздник имеет экологическую направленность 2010-2020 гг. –	Рассказ о пустынях, выветривании и деградации почв	Акция «Посади дерево»

		<i>Десятилетие</i> ООН, посвященное пустыням и борьбе с опустыниванием		
61	Не играй с огнем!	30 апреля – День <i>пожарной охраны</i>	Инструктаж по правилам пожарной безопасности	Листовки против пожаров
62	Май в народном календаре: «Травень», теплое предлетье, до лета рукой подать, май примеряет одежды, леса наряжает, лето в гости ожидает.	1 мая – Праздник <i>Весны и Труда</i> 1-10 мая – Весенняя декада <i>наблюдений птиц</i>	Беседа об истории праздника, посевной на полях, посадке цветников	Наблюдение птиц в природе
63	Рано утром мне в оконце заглянуло солнце.	3 мая – День <i>Солнца</i>	Рассказ о солнце, смене дня и ночи в природе.	Бумажная пластика «Солнышко из-за тучки»
64	Пусть всегда будет мир!	9 мая – День <i>Победы</i>	Презентация о ВОВ, героизме советского народа	Поздравительная открытка к празднику Победы
65	Жизнь малых рек.	15 мая - Международный день <i>климата</i> 15.05-15.06 –Единые дни действий в защиту <i>малых рек и водоемов</i>	Фильм о жизни малых рек, о том к чему может привести изменение климата в регионе	Аппликация из цветной бумаги
66	Семья — источник радости и счастья, любви неиссякаемый родник...	15 мая – Международный день <i>семьи</i>	Беседа о семейных ценностях	Рисунки и аппликация пластилином «Моя семья»
67	Природа в жизни человека: альманах по музеям природы России.	18 мая – Международный день <i>музеев</i>	Виртуальная экскурсия по музеям природы и паркам диких животных	Рисунки для школьной экспозиции «Природа в жизни человека»
68	Вот и лето подоспело...	22 мая – Международный день сохранения <i>биологического разнообразия</i> (флоры и фауны Земли)	Инструктаж по предупреждению детского травматизма в летний период	Объемная аппликация из цветной бумаги «Летний луг» (цветы, жуки, бабочки, мышь)
69	Лето в народном календаре: «Хлеборост», теплом окутывает землю, «Страдник», грозой и солнцем полон, солнце	12 мая - День экологического образования	Викторина о природных явлениях лета	Поделки из резервов «На полянке» (ягодки, шмели, гусеницы)

	жаром обдаёт, «Жнивень», не зевай, собирай урожай, до обеда лето, а после осень, встречает осень теплом.			
70	Будь природе другом.	24 мая - Европейский День парков	Экскурсия- прогулка «Звуки лета». Беседа о поведении на природе.	Наблюдение за природой
71	Летом поливают, с грядки овощи собирают. Огород.	15 мая - 15 июня - Единые Дни защиты малых рек и водоемов	Рассказ – беседа «Что сажаем мы на грядках». Игра.	Поделки из пластилина «Овощи»
72	Урок-заключение «Что узнали и о чем?»	15 июня – День создания юннатского движения.	Обсуждения сезонных отличий.	Поделка из резервов «Времена года»
73	Праздничная программа, посвященная Дню защиты детей «Детству - солнце подарите»	1 июня - Всемирный День защиты детей	Праздник	Участие в празднике: в концерте, конкурсах.
74	Насекомые – маленькие обитатели планеты.		Наблюдение насекомыми.	Прогулка «В поисках насекомых»
75	Что происходит с насекомыми летом.	8 июня - Всемирный День Океанов	Презентация «Насекомые бывают разные»	Рисунок «Бабочка на поляне»
76	Детям о лесных животных летом	17 июня - Всемирный День по борьбе с опустыниванием и засухой	Игра «Найди мой дом».	Лепка из пластилина
77	Хищники, травоядные	22 июня - Летнее солнцестояние	Викторина «Животный мир»	Рисунок «Мой любимый зверь»
78	Зелёная аптека Полезные растения на подоконниках, в лесу и на лугу.	23 июня 1999 – День основания Российского музея леса	Игра «В гостях у Айболита».	Буклет о лек.растении
79	Зелёная аптека. Правила сбора, сушки. Применение	4 июля – Международный День дельфинов – пленников		Сбор лек.растений
80	Крылатые – пернатые. Почему они перелетные?		Конкурс «Узнай птиц по голосу»	Листовки «Не обижайте братьев меньших»
81	Для чего птицам перья? Все ли они летают?	8 июля – День любви, семьи и верности		Поделка «Птичка- невиличка»
82	Кто живет в нашем	11 июля – День	Показ фото +	Рисунок

	доме? Чем питаются домашние животные?	действий против рыбной ловли	рассказ о своем питомце	
83	Занятие – наблюдение «Животные нашего уголка: рыбки, черепаха, улитки»		Беседа «Как ухаживать за животными»	Практ. задание «Кормим наших питомцев правильно»
84	Человек – часть живой природы. Польза и вред от человеческой деятельности.	5 июня - Всемирный День охраны окружающей среды. День эколога в России		Рисунок «Защитим окр.мир»
85	Люди разные нужны, люди разные важны. Профессии «без которых никак» природе.		Познавательная игра «Природа - не природа».	Сочинение об экологич. профессии
86	Красная книга – важная книга.		Конкурс «Составь правило».	Встреча с экологом
87	Охраняемые животные и растения нашего региона	2 августа - День оленя	Беседа о поведении на природе	Листовки по Красной книге
88	Рассказ – беседа «Редкие животные России».		Кинолекторий «Редкие животные России».	Коллективная работа «Красная книга своими руками»
89	«Дерево – дом, всем нужен он».		Презентация «Такие разные деревья»	Дом. задание «Сравнить и записать 2 дерева
90	Рассказ-беседа «Деревья бывают разные...»		Викторина и инструктаж по ПДД	Конкурс на лучшее дерево из брос.материала
91	«Лесная сказка». «Этажи» леса.		Лес, правила поведения в лесу.	Рисунок «Летний лес»
92	Кинолекторий. Кустарники в нашем саду.		Дидактическая игра «Угадай растение».	Экскурсия в парк. Сбор гербария
91	Грибы - растения или животные? Царство грибов. Наиболее распространенные съедобные и ядовитые грибы нашей местности.		Игра «Грибной знаток», работа с карточками.	Лепка из пластилина «Гриб-боровик»
92	Вода в природе, или	9 августа - Всемирный	Правила	Сочиняем свою

	«Сказка о девочке, которая любила купаться». Роль воды на планете. Влияние воды на живые организмы	День коренных народов	экономии воды	сказку о воде и ее защите.
93	Сколько нужно нам воды? Правила экономного расходования воды в домашних условиях.	Четвёртое воскресенье августа - День Байкала	Кинолекторий «Вода, вода, везде вода!»	Рисуем «Как видим воду»
94	Мы учимся у природы. Природа - как источник бесчисленных загадок и тайн, открытие которых дает человеку знания, которые он использует в своей деятельности, для создания благоприятных условий жизни, труда, отдыха.	16 августа - Международный День бездомных животных	Презентация «Природа и мы!»	Карточки-задания.
95	Заповеди юных защитников природы. Правила поведения (о запретах и предписаниях) в природном окружении	8 сентября - День журавля	Правила поведения, антропогенный фактор, видовое разнообразие	Конкурс «Составь правило».
96	Итоговое мероприятие «Знатоки природы».	3-е воскресенье сентября - День работников леса	Презентация «Как прошел наш год»	Викторина, игры, стихи

1.4 Планируемые результаты

К концу обучения воспитанник **овладеет знаниями:**

- о животном мире (звери, птицы, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся), их повадках и среде обитания;
- о редких, охраняемых видах растений, исчезающих видах животных;
- о сезонных изменениях в природе, временах года, погоде;
- о календарных праздниках, памятных датах, имеющих большое значение для страны, природы, всего Мира.

Получит навыки:

- различать растения, называть цветы, деревья;

- различать ягоды и грибы, определять ядовитые из них;
- наблюдения за птицами в природе;
- выращивания рассады цветов и овощей;
- работы с природным материалом;
- культуры поведения на природе.

Расширит представления:

- о природе родного края, России, всего Мира;
- о взаимосвязи в природе (среде обитания, пищевых цепочках, симбиозе, биоразнообразии)

Будет сформирована устойчивая потребность:

- эстетического восприятия к окружающей природе;
- отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой в рисовании, лепке и аппликации;
- бережного отношения к животным и растениям;
- получения знаний о природе.

Будут развиты творческие способности, воображение и фантазия.

Способы определения их результативности: для проведения мониторинга усвоенных знаний используются: тесты, анкетирование, журнал учета, накопление фотоматериалов, портфолио объединения.

II КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1 Календарный учебный график

Элементы учебного графика	Характеристика элемента	
Продолжительность учебного года, его начало и окончание	Этапы образовательного процесса	1 год обучения
	Начало учебного года	1 сентября
	Окончание учебного года	31 августа
	Продолжительность учебного года	36 недель
	Продолжительность занятия	1 кл. – 2 ч. (где 1ч. – 30 мин. Перерыв -10 мин.) 2-4 кл.- 2 ч. (где 1ч. – 40 мин. Перерыв -10 мин.)

	Каникулы осенние	1 неделя (конец октября, начало ноября)
	Каникулы зимние	2 недели (конец декабря, начало января)
	Каникулы весенние	1 неделя (последняя неделя марта)
Учебная неделя	Продолжительность учебной недели - 6 дней Занятия – 2 раза в неделю по 2 ч.	
Режим работы в каникулярное время (осенние, зимние, весенние)	Расписание занятий не меняется. Допускается смена форм организации образовательного процесса.	
Режим работы в период летних каникул	По отдельному плану ведётся работа в летнем лагере (работа кружков)	

2.2 Формы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Формы и методы проведения занятий предполагают следующие способы:

- рассказ,
- беседа,
- дискуссия,
- семинар,
- мониторинг,
- поисковая и исследовательская деятельность,
- игра-викторина,
- логический диктант,
- экологический досуг,
- дидактическая игра,
- демонстрация опытов
- проведение экспериментов,
- просмотр видеофильмов экологической направленности с дальнейшим обсуждением,
- экскурсии,
- экологические праздники.

Большая часть занятий отводится на выполнение практических работ. На занятиях очень серьезное внимание уделяется вопросам техники безопасности, охране труда и пожарной безопасности.

2.3 Формы и методы контроля

Формами подведения итогов работы:

- **текущий** – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- **промежуточный** – праздники, соревнования, занятия-зачеты, конкурсы;
- **итоговый** – открытые занятия, экологические викторины, выставки работ.

Для выявления знаний учащихся педагог может использовать различные методы и формы: игры, зачетные занятия, показы работ, викторины, агитбригады.

Занятия по данной программе комплексные, где сочетается теория с практическими действиями. Могут быть занятия практические, где дети занимаются трудом или ведут исследования, ставят опыты. Занятия могут быть и теоретические, которые проходят в виде бесед, наблюдений и несут новую информацию. А также формами проведения могут быть: выставка, открытое занятие, показ детских достижений (работ и т.д.), игра, участие в конкурсах и выставках, КВН, викторина и др.

Контрольные занятия проходят в виде экологических викторин и праздников.

2.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Материально-техническая база:

Занятия проводятся в помещении, соответствующем требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14.

- столы, стулья, доска;
- канцелярские принадлежности: бумага для рисования, пластилин, простые и цветные карандаши, фломастеры, точилки, линейки, ст.резинки т.д.;
- наглядные пособия: фотографии, иллюстрации;
- техническое оборудование: проектор, экран, компьютер, колонки;
- кабинет для занятий;
- живой уголок;
- фотоаппарат;

Методическое обеспечение программы:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов, презентации и т.д.);

- рекомендаций по проведению наблюдений, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
- дидактический и лекционный материалы и т.д.

Информационное обеспечение:

1. аудиозаписи со звуками пения птиц, животных; фонограммы, музыкальные композиции;
2. видеозаписи о природе, записи экологических спектаклей;
3. интернет ресурсы
4. электронные презентации «Правила поведения в природе» и др..
5. сценарии экологических сказок, детские книги о природе.

Участники учебного процесса:

- дети;
- родители;
- педагог

2.5 Условия для реализации программы:

- помощь родителей,
- дидактические средства: карты, схемы, таблицы, компьютерные программы;
- участие других педагогов-специалистов при проведении занятий и экскурсий;
- участие и помощь родителей на экскурсиях, выступлениях, конкурсах, массовых мероприятиях;
- привлечение родителей к видео- и фотосъемке мероприятий и выступлений коллектива.

2.6 Работа с родителями

Значительную роль в учебном процессе призваны сыграть родительские собрания. Они способствуют воспитанию чувства товарищества, вовлечение учащихся в коллективное дело. Выступления учащихся могут включать экологические мини-сценки. Желательно, чтобы на таких мини концертах обстановка была максимально непринужденной, а участники выступали с удовольствием. Полезно использовать классные родительские собрания - концерты, посвященные праздникам, семейные викторины. Родители самые благодарные слушатели. Проведение совместных мероприятий учащихся и родителей сближает, позволяет лучше узнать друг друга, воспитывают чувства ответственности, коммуникабельности, умение общаться в неформальной обстановке.

Родительские собрания проводятся с целью совместных подведений итогов результативности обучения и вовлечения родителей в процесс психологической адаптации воспитанников объединения.

В условиях преобразования общества и системы образования воспитательная работа с семьей приобретает новое содержание. Педагог дополнительного образования должен помочь семье каждого учащегося в полной мере реализовать свой потенциал. В решении этих проблем большая роль отводится педагогическому всеобучу родителей, которые решают такие задачи:

- довести до сознания родителей педагогические советы и рекомендации, выработать положительное отношение к ним;
- сформировать психологическую и практическую готовность к их реализации;
- выработать способности родителей к анализу своей воспитательной деятельности и объективной оценке ее результатов.

Формы проведения и организация работы занятий с родителями

- Лекция – диалог.
- Беседа.
- Экспромт – диспут.
- Дискуссия.
- Беседа-практикум.
- Массовые экологические мероприятия.
- Общее родительское собрание;
- Отчетные выставки.

2.7 Список использованной литературы

1. Календарь «События и даты Липецкого края»
<http://library.lipetsk.ru/local-history/calendar>
*Липецкая областная универсальная научная библиотека,
информационно-библиографический отдел.
E-mail: ibo@library.lipetsk.ru*
2. Календарь памятных дат России
<http://www.gm-print.ru/info/calendar/russia.html>
3. Журнал о природе - "Сезоны года"
<http://сезоны-года.рф/>
*Статьи об окружающем мире природы; экология и образование;
описание природы и отражение ее в искусстве и культуре; дачный
участок, строительство и ландшафт, сад, огород, туризм и другие
статьи о природе.*

4. Календарь праздников на год
<http://cards.mail.ru/calendar/>
5. Экологический календарь
http://www.herzenlib.ru/ecology/ecology_calendar/
Центр экологической информации и культуры.
Полный, свободный и оперативный доступ к экологической информации всех категорий пользователей.
6. ЭКО-мир: эко-новости, фоторепортаж, эко-сказки для детей
<http://ecowars.tv/>
7. Мастер-класс для вас, мастер-класс своими руками
<http://masterclassy.ru/>
*Наши мастер-классы своими руками помогут вам стать настоящими рукодельницами и сделать различные **поделки, оригами, декупаж и бисероплетение**. Здесь вы найдете подробные мастер классы **вязания и скрапбукинга**. Узнаете, как сделать необыкновенные изделия из пластика и пластиковых бутылок, как сшить куклу Тильду, найдете **схемы вязания и бисероплетения**.*
8. ПРИМЕРНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММАМ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ, 2006г.

Список литературы для детей:

1. Рассказы о птицах Г. Скребницкого для младших школьников.
2. Рассказы и сказки о природе. Виталий Бианки
3. Журнал «Тошка»
4. Произведения Н. Сладкова, В. Бианки, К. Паустовского, А. Куприна, М. Пришвина.
5. «Занимательная ботаника для малышей» Светлана Лаврова

Тест «Осень»

1. В каком порядке следуют осенние месяцы:
 - а) ноябрь, октябрь, сентябрь;
 - б) сентябрь, октябрь, ноябрь;
 - в) сентябрь, ноябрь, октябрь.
 2. Назови любые 2 дерева, которые сбрасывают листву осенью.
-
3. Ледостав и листопад – осенние явления в неживой природе.
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) не знаю.
 4. Цветок, который стал гербом Японии - это
 - а) тюльпан;
 - б) хризантема;
 - в) пион.
 5. Как называется дерево, которое на зиму сбрасывает хвоинки?
 - а) сосна;
 - б) пихта;
 - в) ель;
 - г) лиственница.
 6. Какое созвездие называют Ковшом?
 - а) Лев;
 - б) Лебедь;
 - в) Большая Медведица.
 7. День осеннего равноденствия
 - а) 21 сентября;
 - б) 22 сентября;
 - в) 23 сентября.
 8. Как изменяется световой день осенью по сравнению с летом?
 - а) Световой день не изменяется;
 - б) Световой день становится длиннее;
 - в) Световой день становится короче.
 9. Как называют группу звёзд на определённом участке неба?
 - а) созвездие;
 - б) звезда;
 - в) планета.
 10. Что относится к осенним изменениям в живой природе?
 - а) прилетают птицы;
 - б) растения зацветают;
 - в) начинается листопад.
 11. Какое растение дает красивую, прочную ткань:

- а) лён;
 - б) одуванчик;
 - в) пшеница.
12. Какая погода бывает осенью

- а) жаркая;
- б) дождливая и холодная;
- в) солнечная и теплая.

Листья какого дерева зимой не опадают?

- а) берёза;
- б) лиственница;
- в) сосна;
- г) клён.

Тест «Осенние месяцы. Осень в неживой природе»

Выбери правильные ответы.

• Как называли в старину месяц сентябрь

- а) листогной, листокас, полузимник
- б) позимник, листопад, грязник, капустник
- в) хмурень, ревун, зоревник, дождезвон

2. Главный признак осени

- а) ледостав
- б) похолодание
- в) первый снег

3. Тёплая солнечная погода, установившаяся в середине сентября

- а) иней
- б) похолодание
- в) бабье лето

4. Явление природы, при котором водоёмы покрываются льдом

- а) ледостав
- б) снежура
- в) шуга

5. Маленькие плоские льдинки, похожие на блёстки сала

- а) забереги
- б) ледяное сало
- в) заморозки

6. Лёгкий мороз

- а) похолодание
- б) туман
- в) заморозки

7. 23 сентября

- а) день осеннего равноденствия
- б) праздник Покрова Пресвятой Богородицы
- в) день знаний

Блиц-опрос дошкольникам:

Какие животные питаются грибами?

Какую рыбу называют санитаром? (щуку, она ест ослабленную, больную рыбу в первую очередь)

Какой вред наносит сбор сока? (без сока дерево засыхает)

Какая птица умеет считать годы? (кукушка)

Кого называют санитаром леса? (волка)

Кого называют лесным доктором? (дятла)

Из какого дерева делают спички? (осина)

Что такое тихая охота? (сбор грибов)

Назвать второй осенний месяц.

Перечислить перелетных птиц.

Кто из животного мира впадает в зимнюю спячку? (медведи, ежи, барсуки, змеи и т.д.)

Почему осень золотая?

Как называется явление с вальсирующими листьями? (листопад)

Какое дерево осенью платье-листья теряет, а пуговицы оставляет (рябина)

Как называют птиц, которые улетают в теплые края (перелетные)

Как называют птиц, которые остаются зимовать (зимующие)

Тест «Времена года. Осень»

1.Осень-это...

А) примета

Б) время года

В) название месяца

2.Какой месяц не является осенним ?

А) март

Б)октябрь

В)сентябрь

3.Основное изменение осени –это...

А)похолодание

Б) потепление

В)протекание

4.Какие деревья осенью не изменяются?

А)березы

Б)сосны

В)осины

5.Какие птицы не перелетные:

А)воробьи

Б)журавли

В)грачи

6.Какое животное не встретишь поздней осенью?

А) заяц

Б) еж

В) волк

7. Какой гриб несъедобный?

А) мухомор

Б) опенок

В) масленок

Тест по теме «Зима в природе»

Ф.И. _____

1. Как называется явление природы, при котором появившаяся во время оттепели вода и подтаявший снег замерзают.

а) гололедица; б) снегопад; в) оттепель.

2. Как называется явление природы, при котором реки, озёра, пруды покрываются льдом?

а) ледоход; б) ледостав; в) заморозки.

3. Какое явление природы бывает только зимой?

а) дождь; б) туман; в) снегопад;

4. С наступлением зимы Солнце:

- а) высоко поднимается над землей;
- б) совсем не появляется над землей;
- в) низко поднимается над землей.

5. Какой месяц не является зимним?

а) январь, б) март, в) февраль, г) декабрь.

6. Когда начинается зима по календарю?

а) 1 декабря; б) 22 декабря; в) 1 января.

7. Какой день считают началом зимы астрономы?

а) 1 декабря; б) 22 декабря; в) 1 января.

8. На каких реках ледостав заканчивается позже?

а) на мелких и медленных реках; б) на быстрых и глубоких реках.

9. Как называются крошечные кристаллики льда, которые образовались из водяного пара в морозный день на ветвях деревьев и на оконных стёклах?
а) изморозь; б) иней; в) снег.

10. Сколько лучей у большинства снежинок?
а) 10; б) 8; в) 6.

Тест по теме «Как разные животные готовятся к зиме»

- Это небольшое медлительное животное с голой кожей, покрытой бугорками, на зиму впадает в спячку:

А. медведь; Б. лягушка;

В. ёжик; Г. жаба.

2. На земле в ямке это животное делает небольшое гнездо из сухой
листвы, травы, мха. В нём он залегает в спячку до весны. Кто это?

А. белка; Б. ёжик;

В. лягушка; Г. ящерица.

3. Это животное прячет осенью в укромных местах жёлуди, орехи, а на сучках деревьев развешивает грибы. Кто это?

А. заяц; Б. змея;

В. ёжик; Г. белка.

4. Это животное на зиму засыпает, повисая вниз головой. Некоторые из них даже улетают в тёплые края, чтобы там впасть в спячку и перезимовать. Кто это?

А. летучая мышь; Б. грач;

В. стрекоза; Г. ласточка.

5. Поздней осенью это животное выбирает в лесу глухой уголок, где много упавших деревьев, и там устраивает себе зимовку: впадает в спячку. Кто это?

А. барсук; Б. рысь;

В. медведь; Г. лось.

6. Перелётные птицы:

7. Зимующие птицы:

Тест по теме «В гости к зиме» Вариант 1

Ф.И. _____

1. Зимние месяцы это:

- а) октябрь, январь, февраль; в) ноябрь, декабрь, январь;
б) декабрь, ноябрь, февраль; г) декабрь, январь, февраль.

2. О каком зимнем явлении идёт речь?

Появившаяся во время оттепели вода и подтаявший снег замерзают.

- а) Гололедица; б) Снегопад; в) Оттепель.

3. Какие зимние явления происходят в неживой природе? Подчеркни.

Метель, снегопад, гололедица, листопад.

4. Как называется явление природы, при котором реки, озёра, пруды покрываются льдом?

- а) ледоход б) ледостав в) заморозки

5. Звезда, еж, пластинка, игла, крупа, столбик – это.....

- а) иней б) снежинки в) хлопья.

6. Как называется дерево, которое на зиму сбрасывает хвоинки?

- а) сосна б) пихта в) ель г) лиственница.

7. Кто не впадает в зимнюю спячку?

- а) Медведь; б) Ёжик; в) Заяц.

8. Какие животные меняют окраску к зиме?

- а) Медведь; б) Заяц; в) Лось; г) Белка.

9. Какие птицы зимующие?

- а) чайка, синица, грач;
б) поползень, сорока, тетерев;
в) чиж, скворец, кукушка.

10. Как люди должны помогать птицам выжить зимой?

- а) строить для них гнёзда;
б) помещать их в специальные жилища;
в) подкармливать их.

Тест по теме «В гости к зиме» Вариант 2

Ф.И. _____

1. Какой месяц не является зимним?

- а) январь б) март в) февраль г) декабрь.

2. Какие зимние явления происходят в неживой природе? Подчеркни

Метель, снегопад, мороз, листопад.

3.Как называется явление природы, при котором реки, озёра, пруды покрываются льдом?

- а) заморозки б)ледоход в) ледостав

4.Какое явление природы бывает только зимой?

- а) Дождь; б) Туман; в) Снегопад;

5.Почему рожь посаженная осенью зимой не погибает?

- 1) Снег защищает от мороза;
2) Она не успевает взойти;
3)Её посыпают специальным порошком.

6.Какое хвойное растение зимует без листьев – хвоинок? Подчеркни.

Сосна, лиственница, ель, можжевельник.

7.Кто впадает в зимнюю спячку?

- а) волк; б) кабан; в) ёж.

8.Какие животные меняют окраску к зиме? Подчеркни.

Белка, медведь, лиса, заяц, лось.

9.Какие птицы зимующие?

- а) грач, сойка, соловей;
б) клёт, воробей, голубь;
в) скворец, ворона, ласточка.

10.Почему многие птицы зимой держатся ближе к жилью человека?

- а) здесь можно погреться;
б) здесь проще отыскать корм;
в) здесь можно пообщаться с людьми.

Тест

1. Чем питается лиса?

- а) насекомыми;
б) травой;
в) мышами; +
г) зернышками;
д) орехами;
е) лягушками.

2. Чем питается белка?

- а) насекомыми;
б) травой;
в) мышами;
г) орехами, грибами +

3. Чем питается заяц?

- а) насекомыми;
б) травой, корой, ветками; +

- в) мышами;
- г) зёрнышками;
- д) орехами;
- е) лягушками.

4. Чем питается лягушка?

- а) комарами: +
- б) травой;
- в) мышами;
- г) зёрнышками;
- д) орехами.

5. Докажите, что животные — живые существа.

- а) они двигаются;
- б) они рождаются, растут, питаются, приносят потомство умирают; +
- в) они очень милые;
- г) они относятся к живой природе.

6. Что необходимо животным для жизни?

- а) хорошее отношение;
- б) солнце, воздух, вода, пища; +
- в) леса и поля;
- г) вкусная еда.

Тест “Весна”

Вопрос №1

Напиши названия весенних месяцев.

Вопрос №2

Какие весенние явления происходят в живой природе.

- А) Листопад.
- В) Набухание почек
- С) Звери впадают в спячку
- Д) Возвращение перелётных птиц
- Е) Появление насекомых

Вопрос №3

Какие весенние явления происходят в неживой природе.

- А) Половодье
- В) Вьюга
- С) Дни становятся длиннее
- Д) Ледоход
- Е) Гололед

Вопрос №4

Какое растение цветёт весной первым?

- A) Ромашка
- B) Одуванчик
- C) Подснежник
- D) Колокольчик

Вопрос №5

Какая птица прилетает первой?

- A) Скворец
- B) Ласточка
- C) Грач

Вопрос №6

Найди неверное утверждение

- A) Весной появляются проталины
- B) Весной птицы выют гнёзда
- C) Весной замерзает река

Вопрос №7

У каких животных весной изменяется окраска?

- A) Медведь
- B) Сова
- C) Заяц

Вопрос №8

Как изменяется температура воздуха весной?

- A) Температура воздуха стала ниже
- B) Температура воздуха стала выше

Вопрос №9

Почему весной перелетные птицы возвращаются в наши края?

- A) Птицы возвращаются, потому что становится теплее
- B) Птицы возвращаются, потому что появляется корм
- C) Птицы это делают по многолетней привычке

Вопрос №10

Какие изменения происходят в жизни зверей?

- A) Рождаются детёныши
- B) Запасают корм
- C) Залегают в спячку
- D) Происходит линька

Правильные ответы, решения к тесту:

Вопрос №1

Правильный ответ — Март , Апрель, Май

Вопрос №2

Правильный ответ — B, D, E

Вопрос №3

Правильный ответ — А, С, D

Вопрос №4

Правильный ответ — С

Вопрос №5

Правильный ответ — С

Вопрос №6

Правильный ответ — С

Вопрос №7

Правильный ответ — С

Вопрос №8

Правильный ответ — В

Вопрос №9

Правильный ответ — В

Вопрос №10

Правильный ответ — А, D

Тест “Весенний”

1.Перечисли весенние месяцы:

2.Выбери из перечисленных явлений в неживой природе - весенние:

- А) уменьшение продолжительности дня; Б) потепление;
В) увеличение продолжительности дня ; Г) похолодание; Д) таяние снега.

3. Как называют растения, цветущие ранней весной:

- А) раннецветущими; Б) поздноцветущими.

4.Напиши названия трёх

подснежников: _____

5. По каким признакам можно узнать о пробуждении деревьев и кустарников:

- А) набухают почки; Б) листопад; В) цветение; Г) распускаются листья.

6. Какое из перечисленных деревьев зацветает первым:

- А) черёмуха; Б) ива.

7. Каких насекомых можно увидеть ранней весной:

- А) бабочки; Б) мухи; В) колорадские жуки; Г) шмели.

8. Какая из перелётных птиц первой возвращается в родные края? _____

9. Назови перелётных птиц.

А) ласточка; Б) воробей; В) скворец; Г) дятел; Д) утка.

10. Какие изменения происходят весной в жизни животных?

А)

Б)

—

В)

Г)

—

Тест «По родным просторам»

1. Как в направлении с севера на юг в нашей стране сменяют друг друга природные зоны?

- 1) тундра – арктические пустыни – леса – степи – пустыни – субтропики
- 2) субтропики – пустыни – степи – леса – тундра – арктические пустыни
- 3) арктические пустыни – тундра – леса – степи – пустыни – субтропики
- 4) арктические пустыни – тундра – леса – пустыни – степи – субтропики

2. Где расположена зона арктических пустынь?

- 1) на островах Тихого океана
- 2) на островах Атлантического океана
- 3) на островах Индийского океана
- 4) на островах Северного Ледовитого океана

3. Кто считается хозяином арктических просторов?

- 1) белый медведь
- 2) пингвин
- 3) морж
- 4) тюлень

4. Каковы погодные условия тундры?

- 1) холодная зима, тёплое лето
- 2) суровая зима, жаркое лето
- 3) суровая зима, холодное лето
- 4) суровая зима, лета не бывает

5. Каковы погодные условия в степях?

- 1) жаркое лето, мало влаги
- 2) холодное короткое лето

- 3) суровая зима, прохладное лето
- 4) дождливое и жаркое лето
- 6. *Какой растительный покров преобладает в степях?*
 - 1) широколиственные леса
 - 2) деревья и кустарники
 - 3) разнообразные травянистые растения
 - 4) хвойные леса
- 7. *Какое животное – хищник?*
 - 1) серая куропатка
 - 2) ковыль
 - 3) кобылка
 - 4) степная гадюка
- 8. *Какое растение имеет корни-луковицы?*
 - 1) типчак
 - 2) ковыль
 - 3) тюльпан
 - 4) осока
- 9. *Каковы погодные условия в пустыне?*
 - 1) жаркое лето, осадков мало
 - 2) жаркое лето, суровая зима
 - 3) тёплое дождливое лето
 - 4) короткое жаркое лето
- 10. *Какое животное называют «кораблём пустыни»?*
 - 1) сайгака
 - 2) верблюда
 - 3) корсака
 - 4) скарабея
- 11. *Что такое барханы?*
 - 1) животные
 - 2) растения
 - 3) валы из песка
 - 4) пыльные бури
- 12. *Каковы погодные условия субтропической зоны?*
 - 1) умеренно жаркое лето, холодная зима
 - 2) тёплое лето, тёплая зима
 - 3) жаркое лето, холодная зима
 - 4) умеренно жаркое лето, тёплая зима

Ответы:

- 1 – 3)
- 2 – 4)
- 3 – 1)
- 4 – 3)
- 5 – 1)
- 6 – 3)
- 7 – 4)
- 8 – 3)

- 9 – 1)
- 10 – 2)
- 11 – 3)
- 12 – 4)

Тест №1. Мир природы

Вариант 1

Какое время года предшествует лету?

- 1 Зима
- 2 Весна
- 3 Осень
- 4 Лето

Выдели лишнее:

- 1 солнце
- 2 лебеди
- 3 деревья
- 4 ящерица

Что не относится к группе «Растения»?

- 1 Домашние животные
- 2 Кустарники
- 3 Травы
- 4 Деревья

Найди среди комнатных растений лишнее:

- 1 фуксия
- 2 пеларгония
- 3 лещина
- 4 традесканция

Найди домашнее животное:

- 1 лось
- 2 баран
- 3 волк
- заяц

Найди дикое животное:

- 1 корова
- 2 свинья
- 3 лиса
- 4 лошадь

Тест №1. Мир природы

Вариант 2.

Какое время года предшествует зиме?

- 1 Зима
- 2 Лето
- 3 Осень
- 4 Весна

Выдели лишнее:

- 1) гуси
- 2) облака

3кустарники

4ёж

Что не относится к группе «Растения»?

1Деревья

2 Травы

3Дикие животные

4Кустарники

Найди среди комнатных растений лишнее:

1 черника

2колеус

3сансевьера

4бальзамин

Найди домашнее животное:

1 сокол

2паук

3лошадь

4ёж

Найди дикое животное:

1петух

2овчарка

3свинья

4бурундук

Тест №1. Мир природы

Вариант 3.

Какое время года предшествует лету?

1Осень

2Весна

3Зима

4Лето

Выдели лишнее:

1насекомые

2травы

3рыбы

4камни

Что не относится к группе «Растения»?

1Кустарники

2Деревья

3Звери

4Травы

Найди среди комнатных растений лишнее:

1амариллис

2фикус

3пеларгония

4лиственница

Найди домашнее животное:

1цапля

2сойка

3индюшка

4щука

Найди дикое животное:

- 1 медведь
- 2 кошка
- 3 бык
- 4 коза

Тест №1. Мир природы

Вариант 4.

Какое время года предшествует осени?

- 1 Осень
- 2 Весна
- 3 Лето
- 4 Зима

Выдели лишнее:

- 1 бабочка
- 2 радуга
- 3 черепаха
- 4 пшеница

Что не относится к группе «Растения»?

- 1 Деревья
- 2 Кустарники
- 3 Травы
- 4 Птицы

Найди среди комнатных растений лишнее:

- 1 бальзамин
- 2 традесканция
- 3 берёза
- 4 фуксия

Найди домашнее животное:

- 1 соболь
- 2 кабан
- 3 телёнок
- 4 волк

Найди дикое животное:

- 1 конь
- 2 заяц
- 3 курица
- 4 овца

**Ответы к заданиям
Тематические тесты**

Тест №1 Мир природы

Вариант 1

№ задания	1	2	3	4	5	6
Номер ответа	2	1	1	3	2	3
Балл	1	1	1	1	1	1

Тест №1 Мир природы

Вариант 2

№ задания	1	2	3	4	5	6
Номер ответа	3	2	3	1	3	4
Балл	1	1	1	1	1	1

Тест №1 Мир природы

Вариант 3

№ задания	1	2	3	4	5	6
Номер ответа	2	4	3	4	3	1
Балл	1	1	1	1	1	1

Тест №1 Мир природы

Вариант 4

№ задания	1	2	3	4	5	6
Номер ответа	3	2	4	3	3	2
Балл	1	1	1	1	1	1

6 баллов – «5»

5 баллов – «4»

4 - 3 балла – «3»