

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Времена года-2021»

(2 год обучения)

Экологическая культура человека проявляется в его отношении к Природе, в умении обращаться с ней. Формирование этой культуры длительный процесс, который обычно начинается в семье и продолжается в школе и вне неё. Цель формирования экологической культуры младших школьников состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к Природе. Достижение этой цели возможно при условии систематической работе, как в школе, так и во внеучебной деятельности, во внеклассной работе по предмету (с помощью кружков), по формированию у учащихся системы научных знаний, направленных на познание законов Природы и общества, при формировании у детей потребности в общении с Природой и готовности к природоохранительной деятельности.

Цель программы “Времена года-2021” – развитие экологического сознания личности ребёнка как совокупности знаний, мышления, чувств и воли; формировать у учащихся элементов экологической культуры.

Программа “Времена года-2021” призван решать следующие **задачи**:

- расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе природоведения, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий;
- формирование готовности к активной природоохранной деятельности, т.е. обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса по окружающему миру, практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды; воспитание ответственного, бережного отношения к Природе.

Учебный график (2 год обучения)

Модуль «НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ»

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
Введение (4 часа)			
1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	1	1
2.	Мир вокруг.	1	1
1. Человек и природа (10 часов)			
3	Экология и мы.	1	1
4	Осенние работы в поле	1	1
5	Практическое занятие «Пришкольный участок»	1	1
6	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи.	1	1
7	Осень в лесу	1	1

2. Неживое в природе (20 часов)			
8 – 9	Неживая природа	1	1
10	Солнце – источник тепла и света	1	1
11	Вода, её признаки и свойства	1	1
12	Берегите воду!	1	1
13	Почва – святыня наша.	1	1
14	Состав и свойства почвы	1	1
15 – 16	Погода. Климат.	1	1
17	Предсказание погоды по народным приметам	1	1
18	Почему нельзя?	1	1
19	Диалоги с неживой природой	1	1
3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (18 часов)			
20	Практикум «Хлебные крошки»	1	1
21	Кто улетает, а кто остаётся	1	1
22	Экологические связи неживой и живой природы	1	1
23	Вода и жизнь	1	1
24	Растения рядом	1	1
25	Комнатные растения	1	1
26	Размножение комнатных растений	1	1
27	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	1	1
28	Практическое занятие «Растения луга и леса»	1	1
4. Царство грибов (6 часов)			
29	Съедобные грибы	1	1
30	Несъедобные грибы	1	1
31	Микроскопические грибы	1	1
5. Сельскохозяйственный труд весной (14 часов)			
32	Сельскохозяйственные машины и орудия	1	1
33	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке	2	2
34	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке	2	2
35	Экскурсия в городской парк	1	1
36	Игра «Что? Где? Когда?»	1	1
	Итого:	36	36

Модуль «ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»

Введение (2 часа)			
37	Вводное занятие. Жизнь на Земле.	1	1
1. Среда обитания (12 часов)			
38	Времена года на Земле	1	1
39	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	1	1
40	Изменения окружающей среды	1	1
41	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	1	1
42	Условия жизни растений	1	1
43	Разнообразие животных, условия их жизни	1	1
2. Жизнь животных (8 часов)			
44	Динозавры – вымерший вид животных	1	1
45	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	1	1
46	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»		1
47	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1	1
3. Реки и озера (16 часов)			
48	Реки и озера	1	1
49	Получение кислорода под водой	1	1
50	Пресноводные животные и растения	1	1
51	Жизнь у рек и озер	1	1
52	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	1	1
53	Околоводные птицы	1	1
54	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	1	1
55	Акция «Сохраним первоцвет!»	1	1
4. Человек и животные (16 часов)			
56	Жизнь среди людей	1	1
57	Ролевая игра «Это все кошки»	1	1
58	Домашние животные	1	1
59	Викторина «Собаки – наши друзья»	1	1

60	Уход за домашними животными	1	1
61	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	1	1
62	Люди и паразиты	1	1
63	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1	1
5. Сельскохозяйственный труд (18 часов)			
64	Почва	1	1
65	Семена овощных и декоративных культур	1	1
66	Заботы хлебороба весной	1	1
67	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений	1	1
68	Подготовка почвы на пришкольном участке	1	1
69	Высадка рассады на участке. Составление графика полива	1	1
70	Декоративные растения	1	1
71	Экскурсия в городской парк	1	1
6. Наши исследования (24 часа)			
72	По следам наших исследований	1	1
73	Исследования и Окружающий мир	1	1
74	Исследования и экология	1	1
75	Исследования и охрана окружающей среды	1	1
76	Экскурсия	1	1
77	Интернет	1	1
78	Учимся составлять сложный план	1	1
79	Работа с текстом	1	1
80	Учимся оформлять работу	1	1
81	Экспресс-исследование	1	1
82	Собственное мини-исследование	1	1
83	Собственный мини-проект	1	1
7. Исследовательская деятельность (24 часа)			1
84	Как выбрать тему собственного исследования? Определение проблемы.	1	1

85	Планирование и проведение самостоятельного исследования	1	1
86	Отбор литературы и его структурирование. Выбор методов исследования	1	1
87	Работа с компьютером	1	1
88	Подготовка к выступлению	1	1
89	Выступление	1	1
90	Экспресс-исследование	1	1
91	Итоговое занятие	1	1
92	Итоговая аттестация	1	1
	Итого: 192	96	96

Содержание модуля

«НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ»

«ВВЕДЕНИЕ» (4 часа)

Тема 1. Вводное занятие. Мы жители планеты Земля

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

Тема 2. Мир вокруг.

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

Раздел 1. «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» (10 часов)

Тема 3. Экология и мы.

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Тема 4. Осенние работы в поле.

Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.

Тема 5. Практическое занятие «Пришкольный участок».

Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

Тема 6. Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи.

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

Тема 7. Осень в лесу (экскурсия)

Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

Раздел 2. «НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ» (20 часов)

Тема 8 – 9. Неживая природа

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня».

Тема 10. Солнце – источник тепла и света

Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье.

Тема 11. Вода, её признаки и свойства

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды.

Тема 12. Берегите воду!

Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!»

Тема 13. Почва – святыня наша.

Почва – необходимая среда для растений Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

Тема 14. Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы».

Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране.

Тема 14 – 15. Погода. Климат.

Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы».

Тема 17. Предсказание погоды по народным приметам

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические)несовпадения их с реальностью.

Тема 18. Почему нельзя?

Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения».

Тема 19. Практическое занятие «Диалоги с неживой природой»

Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»

Раздел 3. «ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ» (18 часов)

Тема 20. Практикум «Хлебные крошки»

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

Тема 21. Кто улетает, а кто остаётся

Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных, о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края.

Тема 22. Экологические связи неживой и живой природы

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели.

Тема 23. Вода и жизнь

Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

Тема 24. Растения рядом

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «Угадай растения по описанию». Экскурсия, практикум «Выявление повреждений деревьев».

Тема 25. Комнатные растения

Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив).

Тема 26. Размножение комнатных растений

Различные способы размножения комнатных растений (*побеги, черенки, листья, деления корневища*). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка.

Тема 27. Дикорастущие растения луга, водоёма, леса

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

Тема 28. Практическое занятие «Растения луга и леса»

Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

Раздел 4. «ЦАРСТВО ГРИБОВ»

Тема 29. Съедобные грибы.

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки.

Тема 30. Несъедобные грибы.

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным).

Тема 31. Микроскопические организмы.

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД ВЕСНОЙ»

Тема 32. Сельскохозяйственные машины и орудия.

Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.

Тема 33. Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке.

Разбивка грядок для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. Побелка стволов. Дежурство и наблюдение юных экологов за всходами. Акция с привлечением родителей.

Тема 34. Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке.

Посадка декоративных растений. Опыты:

1. «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений».
2. «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». Изготовление колышков и этикеток.

Тема 35. Экскурсия в городской парк.

1. Весенние явления в жизни растений.
2. Сбор растений.

Тема 36. Игра «Что? Где? Когда?»

Содержание модуля «ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» «ВВЕДЕНИЕ»

Тема 1. Введение. Жизнь на Земле.

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (12 часов)

Тема 2. Времена года на Земле.

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.

Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе.

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Тема 4. Изменения окружающей среды.

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников).

Тема 5. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

Тема 6. Условия жизни растений.

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения.

Тема 7. Разнообразие животных, условия их жизни.

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ»

Тема 8. Динозавры – вымерший вид животных.

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков.

Тема 9. Просмотр видеофильма о жизни динозавров.

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Тема 10. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Тема 11. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.

Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА»

Тема 12. Реки и озера.

Пресная вода. Осадки.

Тема 13. Получение кислорода под водой.

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь).

Тема 14. Пресноводные животные и растения.

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов.

Тема 15. Жизнь у рек и озер.

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности).

Тема 16. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1час)

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов.

Тема 17. Околоводные птицы.

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания.

Тема 18. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

Тема 19. Акция «Сохраним первоцвет!»

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станции (составление и распространении листовок – призывов.

Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ»

Тема 20. Жизнь среди людей.

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек.

Тема 21. Ролевая игра «Это все кошки»

Тема 22. Домашние животные

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

Тема 23. Викторина «Собаки – наши друзья»

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

Тема 24. Уход за домашними животными

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

Тема 25. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

Тема 26. Люди и паразиты.

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

Тема 27. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями.

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Имунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»

Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД»

Тема 28. Почва.

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

Тема 29. Семена овощных и декоративных культур.

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

Тема 30. Заботы хлебороба весной.

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

Тема 31. Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений.

Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.

Тема 32. Подготовка почвы на пришкольном участке.

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

Тема 33. Высадка рассады на участке. Составление графика полива.

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

Тема 34. Декоративные растения.

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

Тема 35. Экскурсия в городской парк. Весенние явления в жизни растений.

Модуль «Исследовательские работы»

Раздел 6. «Наши исследования»

Тема: По следам наших исследований.

Результаты проведённых наблюдений. Результаты проведённых опытов. Что узнали интересное из книг? Защита (презентация) своих открытий.

Тема: Исследования и окружающий мир

Что можно исследовать в окружающем мире. Насекомые. Домашние животные. Рыбы. Необычные животные.

Тема: Исследования и экология

Что можно исследовать в экологии. Насекомые. Домашние животные. Рыбы. Необычные животные.

Тема: Исследования и охрана окружающей среды.

Что можно исследовать в окружающем мире. Охрана редких растений и животных.

Тема: Экскурсия

Краеведческий музей, центр народных ремёсел, районная больница, центральная библиотека.

Тема: Интернет

Как найти информацию с помощью Интернета.

Тема: Учимся составлять сложный план

Простой и сложный план. В чём их отличие? Виды плана. Практическая работа «Планируем и проводим собственные наблюдения».

Тема: Работа с текстом

Логическая структура текста. «Что сначала, что потом». Учимся выделять главное и второстепенное в тексте. Последовательное и параллельное сравнение.

Тема: Учимся оформлять работу

Презентация работы. Простая таблица, схема, диаграмма.

Тема: Экспресс – исследование

Проводится экскурсия, в процессе которой группы учащихся нацелены на выполнение конкретного задания. Возможно проведение мини-конференции.

Экспресс-исследование «Какие игры предпочитают играть дети младшего школьного возраста?».

Тема: Собственное мини - исследование

Учимся выбирать тему, пути решения и способ представления. Тренировочные занятия по методике проведения исследований.

Тема: Собственный мини- проект

Учимся выбирать тему, пути решения. Форма и способ представления (классный альбом, буклет, газета).

Исследовательская практика»

Тема: Как выбрать тему собственного исследования?

Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного исследования.

Тема: Планирование и проведение собственного исследования

Последовательность изложения, какие задачи я должен решать?

Тема: Отбор литературы и его структурирование. Методы исследования

Ознакомление с литературой по данной проблематике.

Отбор методов исследования с учётом тематики, проблемы и гипотезы работы.

Тема: Работа с компьютером

Ознакомление с литературой по данной проблематике.

Отбор методов исследования с учётом тематики, проблемы и гипотезы работы.

Тема: Подготовка к выступлению

Как правильно подготовиться к выступлению перед аудиторией.

Тема: Выступление

Защита собственных проектов

Тема: Экспресс – исследование

Проведение исследования на заданные темы.

Тема: Итоговое занятие

Написание тестов по теме.

Тема. Итоговая аттестация. Написание тестов. Защита проектов.

Предполагаемые результаты

К концу обучения обучающиеся должны знать:

- овладеть знаниями правил и особенностей ухода за питомцами «живого уголка»;
- овладеть понятиями экологии, фенологии, природных стихий планеты
- уметь наблюдать изменения в природе;
- понимать значение чистого воздуха, воды и леса для всего живого на Земле;
- приобрести навыки экологической культуры
- приобрести знания о терминах науки «экология»;
- уметь самостоятельно составлять композиции из природного, бросового и полимерного материала;
- представлять результаты исследовательской и проектной деятельности;
- овладеть коммуникативной компетенцией, компетенцией самообразования и социального взаимодействия.

Коммуникативные УУД как планируемый результат обучения

Содержательным ядром в развитии коммуникативной деятельности служит *способность к согласованным действиям с учетом позиции другого*. Формирование этой способности у детей — длительный процесс, начинающийся еще в младенчестве и раннем детстве и активно протекающий на протяжении всего школьного периода.

Развитие коммуникативной деятельности приводит к формированию **коммуникативной компетентности**, которая представляет собой способность и готовность субъекта к общению, взаимодействию, совместной деятельности с другими людьми.

Формирование коммуникативной компетентности предполагает освоение детьми **коммуникативных универсальных учебных действий**.

1. Общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмен информацией — это умение:

- слушать и слышать друг друга;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского / родного языка.

2. Способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия предполагает:

- понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;
- готовность к обсуждению разных точек зрения и в выработке общей (групповой) позиции;
- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.

3. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — это:

- определение цели и функций участников, способов взаимодействия;
- планирование общих способов работы;
- обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать.

4. Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) — это умение:

- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий.

5. Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества — это:

- уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- адекватное межличностное восприятие;
- готовность адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.

Личностные УУД как планируемый результат обучения

Личностные универсальные учебные действия – это действия, включающие жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки

и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

Регулятивные УУД как планируемый результат обучения

Функциональными компонентами саморегуляции являются:

- **Целеполагание** — возникновение, выделение, определение и опознавание целей.
- **Планирование** — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана действий.
- **Прогнозирование** — предвосхищение результата деятельности.
- **Контроль** — действия, обеспечивающие эффективность действий путем обнаружения отклонений от эталонного образца и внесение соответствующих корректив в действие.
- **Коррекция действий** — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; изменение содержания и последовательности операций в ответ на изменившиеся условия действия и на регуляцию действия во времени (темпа его выполнения).
- **Волевая саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.
- **Саморегуляция эмоциональных состояний** — возможности обучающегося совладать со стрессами.

Познавательные УУД как планируемый результат обучения

Познавательные универсальные учебные действия — это действия, обеспечивающие процесс приобретения и усвоения учащимися знаний в той или иной предметной области.

В блоке познавательных выделяют общеучебные действия включая знаково-символические; логические и действия постановки и решения проблем.

1. В число общеучебных действий входят:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска' в том числе с помощью компьютерных средств;

- знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия;
- контроль и оценка прогресса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от конкретных условий;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;
- составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.)

2. Наряду с обще учебными выделяются универсальные логические действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивание, выполнение недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.

Литература для педагога

1. В.Е. Соколов «Систематика млекопитающих», «Высшая школа», М., 1973 г.
2. Г. Вальтер «Растительность земного шара», «прогресс», М., 1974 г.
3. Д-р Д.Г. Хессайон «Все о комнатных растениях», «Кладезь – Букс», М., 1002 г.

Литература для детей

1. И. Акимешкин «Мир животных», «Мысль», М., 1992 г.
2. «Что? Зачем? Почему? Большая книга вопросов и ответов, Эксмо, М., 2006
3. Красная книга Липецкой области, том 1, растения, грибы, лишайники, КМК, М., 2005 г.
4. Красная Книга Липецкой области, том 2, животные, КМК, М., 2005 г.