

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ёлочка» села Троекурово Лебедянского муниципального района
Липецкой области

Рассмотрено и принято:

на заседании педагогического совета

Протокол от 27 июля 2020г. №_5 _____

Утверждаю

Заведующий МБДОУ

«Детский сад «Ёлочка»

с. Троекурово

Е.В. Егармина

Приказ №37-ОД от 27.07.2021г.



Рабочая программа
младшей группы «Ягодка»
МБДОУ д/с «Ёлочка» с.Троекурово
на 2021-2022 учебный год

Воспитатель:
Кузнецова Наталья Леонидовна,
воспитатель высшей категории

с. Троекурово

2021 год

Содержание Программы

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи Программы.....	3
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	4
1.4. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДОУ.....	6
1.5. Планируемые результаты освоения Программы, формируемые участниками образовательных отношений.....	8
2. Содержательный раздел.....	9
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями.....	9
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	19
2.3. Социальное партнерство с родителями.....	23
3. Организационный раздел.....	26
3.1. Особенности организации образовательной деятельности.....	26
3.2. Расписание образовательной деятельности.....	28
3.3. Режим дня.....	28
3.4. Список группы.....	30
3.5. Социальный паспорт группы.....	31
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	32
3.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	33
3.8. Перспективное комплексно – тематическое планирование работы.....	34
Список литературы.....	82

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа младшей группы «Ягодка» разработана в соответствии с Основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ёлочка» с. Троекурово Лебединского района Липецкой области, которая спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в ДОУ.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Уставом МБДОУ детский сад «Ёлочка» с.Троекурово.

1.2. Цели и задачи РП

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Программа направлена на решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса. Возрастные особенности детей младшей группы (от 3 до 4 лет)

Ведущими принципами в организации образовательного процесса являются:

- принцип культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

- принцип развивающего образования - обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно 7 образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДОО и семей воспитанников;

- соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

Организация образовательного процесса основывается на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированные подходы: содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников; целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации; развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач; креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций, овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.4. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДОУ.

У ребенка младшей группы (3 - 4 года) сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности:

Игровая деятельность:

1. Ребенок может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя.
2. Ребенок умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
3. Ребенок способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
4. Ребенок способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться.
5. Ребенок разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
6. Ребенок имитирует движения, мимику и интонацию воображаемого героя.
7. Ребенок может принимать участие в беседах о театре (театр – актеры – зрители, правила поведения в зрительном зале)

Коммуникативная деятельность:

1. Ребенок может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя.
2. Ребенок умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Познавательно-исследовательская деятельность:

1. Ребенок называет свой город (поселок).
2. Ребенок знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
3. Ребенок выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
4. Ребенок проявляет бережное отношение к природе.

Восприятие художественной литературы:

1. Ребенок отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
2. Ребенок рассматривает игрушки, сюжетные картинки.
3. Ребенок использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
4. Ребенок пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя.
5. Ребенок называет произведение (в произвольном изложении, прослушав отрывок из него).
6. Ребенок может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Трудовая деятельность:

1. Ребенок умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

2. Ребенок приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого) .
3. Ребенок пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой, туалетной бумагой).
4. Ребенок владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Конструктивная деятельность:

1. Ребенок знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
2. Ребенок умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
3. Ребенок изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
4. Ребенок умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

ФЭМП

1. Ребенок может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
2. Ребенок умеет находить в окружающей обстановке один и несколько одинаковых предметов.
3. Ребенок правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».
4. Ребенок различает круг, квадрат, треугольник, предметы с углами и круглые формы.
5. Ребенок понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, над – под; понятия времени суток: утро – вечер – день – ночь.
6. Ребенок называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет, называет признаки (цвет, форму, материал).
7. Ребенок ориентируется в помещениях детского сада и на участке.

Изобразительная деятельность:

Рисование.

1. Ребенок изображает отдельные предметы, простые по композиции сюжеты.
2. Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам.
3. Правильно пользуется кистью, красками.

Лепка.

1. Умеет отделять от большого куска глины маленькие, раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями ладоней.
2. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разные приемы.

Аппликация.

1. Создает изображения предметов из готовых фигур.
2. Украшает заготовки из бумаги разной формы.
3. Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию, умеет аккуратно использовать материалы

Музыкальная деятельность:

1. Ребенок способен слушать музыкальные произведения до конца. Узнает знакомые песни.
2. Ребенок различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо – громко, быстро – медленно).
3. Ребенок поет, не отставая и не опережая других. Испытывает удовольствие от пения.
4. Ребенок умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.
5. Ребенок называет и различает детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон

Двигательная деятельность:

1. Ребенок умеет ходить прямо, не шаркая ногами, в заданном направлении.
2. Ребенок умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости.
3. Ребенок может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

4. Ребенок энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
5. Ребенок может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударять мячом о пол, бросать вверх 2-3 раза подряд и ловить.
6. Ребенок может метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Безопасность:

1. Ребенок соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
2. Ребенок соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
3. Ребенок имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы, формируемые участниками образовательных отношений.

К концу учебного года достигается следующий уровень освоения образовательной области:

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

2. Содержательный раздел.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Содержание Программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно и охватывают следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого - педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно- гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать неопределенность в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным миром. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Содержание психолого - педагогической работы

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с миром природы. Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Содержание психолого – педагогической работы

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?"»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка—блюдец, стул—табурет—скамеечка, шуба—пальто—дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Образовательная область

«Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Развивать художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Содержание психолого - педагогической работы

Приобщение к искусству. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)—ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Образовательная область

«Физическое развитие»

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Основные цели и задачи

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закалывания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Содержание психолого – педагогической работы

Физическая культура. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Формы работы по образовательным областям

Воспитательно-образовательный процесс состоит из:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
	Младший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения

	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения, за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра
Речевое развитие	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация

Художественно–эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок. • Слушание, соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение
-------------------------------------	---

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, которая проводится ежедневно:

- Утренняя гимнастика
- Комплексы закаливающих процедур
- Гигиенические процедуры ежедневно
- Ситуативные беседы при проведении режимных моментов
- Чтение художественной литературы
- Прогулки

Самостоятельная деятельность детей – ежедневно

- Игра
- Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.

Методы и средства реализации Программы:

- Проектная деятельность
- Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность
- ТРИЗ
- Метод моделирования
- Дифференцированное обучение
- Интегрированное обучение
- Проблемно-игровое обучение
- Здоровьесберегающие технологии
- Компьютерные технологии
- Технология «Ситуация»

2.3.Социальное партнерство с родителями.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план работы с родителями.

№	Мероприятие	Цель	Месяц
1	Оформление родительского уголка на тему: «В гости осень к нам пришла».	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	сентябрь
2	Консультация: тема «Воспитание самостоятельности у детей 3-х лет» Консультация: «Что мы учимся делать»	Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей. Обратить внимание на цели и задачи развития детей этого возраста.	сентябрь
3	Папка – передвижка: «Какие игрушки нужны детям?»	Дать рекомендации о развивающих игрушках для детей 3 – 4 лет.	сентябрь
4	Памятка для родителей: «Возрастные особенности детей 3-4 лет»	Привлечь родителей к информации	сентябрь
5	Беседы с родителями	Дать понять родителям о значении детского сада в жизни детей	сентябрь
1	Выставка рисунков и поделок «Золотая осень».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	октябрь
2	Консультация: тема «Возраст почемучек» Консультация: тема «Этикет для малышей»	Информировать родителей о важности данного вопроса Привлечь родителей к информации о правилах этикета детей в младшем возрасте.	октябрь
3	Осенний праздник для детей	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	октябрь
4	Беседы с родителями: «Воспитание самостоятельности»	Привлечь родителей к информации	октябрь
1	Консультация: тема: «Зачем человеку детство?»	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.	ноябрь

	Папка – передвижка: «Права ребёнка»		
2	Родительское собрание на тему: «Воспитание культуры поведения у дошкольников».	Формировать у родителей представления о их роли в воспитании детей.	ноябрь
3	Консультация для родителей: «Осторожно грипп»	Привлечь родителей к информации	ноябрь
4	Индивидуальные беседы с родителями «Чем занять ребёнка в выходные дни и в свободный вечер»	Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребёнка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребёнка в условиях семьи;	ноябрь
1	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	декабрь
2	Подготовка к Новому году	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новому году.	декабрь
3	Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.	декабрь
4	Папка – передвижка для родителей «Новый год – весёлый праздник»	Привлечь внимание родителей к информации	декабрь
5	Индивидуальные беседы с родителями: «Как учить стихи дома»	Дать родителям знания	декабрь
6	Консультация тема «Упражнения, рекомендуемые детям с плоскостопием»	Дать родителям знания о профилактике плоскостопия	декабрь
1	Беседа: «Нужно ли наказывать ребёнка?»	Информировать родителей о важности данной проблемы	январь
2	Консультация для родителей «Лечим гимнастикой». Стенгазета «Поможем птицам зимой!». Изготовление кормушек.	Информировать родителей о важности соблюдения единых требований. Привитие любви ко всему живому.	январь
3	Консультация: «10 заповедей для родителей»	Привлечь внимание родителей к информации	январь
1	Поздравительная газета к Дню Защитников Отечества: «Наши дедушки и папы».	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу.	февраль
2	Консультация «Игрушка – одно из важнейших средств воспитания»	Предложить родителям как развивать ребёнка через игрушку.	февраль
3	Наглядный материал: «Масленица»	Привлечь внимание родителей к информации	февраль
4	Индивидуальные беседы с родителями: «Игровой уголок	Информировать родителей о важности данной проблемы.	февраль

	дома»		
1	Папка – передвижка: «Весна – Красна»	Привлечь внимание родителей к информации	март
2	Праздник, посвященный 8 марта: «Наши мамочки родные». Чаепитие.	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	март
3	Консультации для родителей: «Закаливание»	Проконсультировать родителей о значении закаливания.	март
1	Консультация для родителей: «Советы для родителей по воспитанию в ребенке бережного отношения к природе»	Привлечь внимание родителей к информации по воспитанию у детей бережного отношения к природе.	апрель
2	Наглядный материал для родителей «День космонавтики»	Привлечь внимание родителей к информации	апрель
3	Индивидуальные беседы с родителями: «Прогулки и их значение в развитии и воспитании ребёнка»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	апрель
1	Наглядный материал для родителей «День Победы»	Привлечь внимание родителей к информации	май
2	Родительское собрание «На год мы стали взрослей!»	Информировать родителей об успехах детей в текущем году, наметить цели на следующий учебный год.	май

3. Организационный раздел.

3.1. Особенности организации образовательной деятельности:

- организация образовательной деятельности без принуждения; ненасильственные формы организации;
- присутствие субъективных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);
- игровая цель или другая интересная детям;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;
- более свободная структура образовательной деятельности;
- приемы развивающего обучения.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентированная деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3-4 лет	2 по 15 мин	6 - 7	3-4

Формы организации организованной образовательной деятельности:

- для детей с 3-4 лет – индивидуальная и подгрупповая.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Для детей в возрасте от 3 до 4 лет непрерывная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Одной из форм регламентированной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Учебный план

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	Младшая группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю

3.2. Сетка

**Организованной образовательной деятельности для детей
младшей группы «Ягодка» на 2021-2022учебный год.**

Дни недели	Образовательная деятельность	Время проведения
Понедельник	1. Физическое развитие 2. Познавательное развитие. ФЦКМ / Социально-коммуникативное развитие. Безопасность	9.00 - 9.15 9.25- 9.40
Вторник	1. Познавательное развитие. ФЭМП 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	9.00 - 9.15 9.25- 9.40
Среда	1. Физическое развитие. 2. Речевое развитие.	9.00 - 9.15 9.25- 9.40
Четверг	1. Физическое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие. Лепка (1, 3 нед.) / Аппликация (2, 4 нед.)	9.00 - 9.15 9.25- 9.40
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие. Рисование 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	9.00 - 9.15 9.25- 9.40

3.3.Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

**Режим дня младшей группы «Ягодка»
(Холодный период года)**

Мероприятия	Время проведения
<u>Дома</u>	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30 -07.30
<u>В дошкольном учреждении</u>	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.30-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.40

Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд	08.40-09.00
Организованная образовательная деятельность /игровая деятельность (по подгруппам)	09.00-09.30
Второй завтрак	09.30-09.45
Подготовка к прогулке	09.45-10.15
Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	10.45-11.40
Возвращения с прогулки, подготовка к обеду	11.40-12.10
Обед	12.10-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.30
Организованная образовательная деятельность /игровая деятельность (по подгруппам)	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.15-17.30

Тёплый период года

Мероприятия	Время проведения
Прием детей. Совместная деятельность педагога с детьми. Утренняя гимнастика.	7:30 – 8:00
Подготовка к завтраку. Завтрак	8:15 – 8:40
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке	8:40 – 9:00
Прогулка (второй завтрак). В период летних каникул проводятся подвижные игры, праздники, экскурсии по территории детского сада, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой.	9:00 – 11:20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11:20 – 12:10
Обед	12:10 – 12:30
Спокойные игры, подготовка ко сну.	12:15 – 12:30

Дневной сон	12:30 – 15:00
Постепенный подъем, индивидуальная работа. Комплекс закаливающих мероприятий. Полдник.	15:00 – 15:30
Совместная деятельность педагога с детьми	15:30 – 16:30
Самостоятельная деятельность. Работа с родителями. Уход домой.	16:30 – 17:30

3.4.Список детей младшей группы «Ягодка»

№ п/п	Фамилия имя ребёнка	Дата рождения
1	Аллес Александра Владимировна	15.09.2018
2	Волошенко Ангелина Юрьевна	29.12.2018
3	Галиева Милана Руслановна	02.09.2018
4.	Гоман Варвара Викторовна	14.10.2018
5	Животов Тимофей Витальевич	18.05.2018
6	Зайцев Артем Александрович	29.05.2018
7	Закарян Федор Романович	.20.12.2018
8	Изжеуров Денис Андреевича	23.11.2018
9	Кожин Иван Сергеевич	01.07.2018
10	Кудрявцев Артем Сергеевич	13.04.2018
11	Маланченко Никита Петрович	04.02.2019
12	Печенин Максим Александрович	09.04.2018
13	Попова Анна Георгиевна	25.01.2019
14	Радимов Артем Вячеславович	08.07.2018
15	Савосина Зоя Евгеньевна	26.06.2018
16	Серых Александра Николаевна	07.08.2018
17	Щербаков Дмитрий Андреевича	26.05.2018

3.5.Социальный паспорт младшей группы «Ягодка»

на 2021 – 2022 учебный год

	Наименование	Количество
1	Общее количество детей в группе	17
2	Из них :	
	Детей- сирот	-
	Детей, оставшихся без попечения родителей	-
	Детей- инвалидов	-
	Детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев	-
	Детей Чернобыля	-
	Детей из неблагополучных семей	-
	Детей из семей родителей - инвалидов	-
	Детей проживающих в семье родственников	-
	Детей получающих пенсию по потере кормильца	1
	Детей из многодетных семей	4
	Детей сотрудников полиции	-
	Детей из неполных семей,	1
	в том числе:	
1.	Воспитывает один отец	
2.	Воспитывает одна мать	1

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе

- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

События, праздники, мероприятия.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

3.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

В XXI в. перед человечеством встает одна из главных проблем – всестороннее обеспечение безопасности жизнедеятельности человека. Дошкольным образовательным учреждениям в этом вопросе отводится особая роль. Для решения этой задачи нами была выбрана Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторов Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком, только тогда она станет действительным регулятором его поведения. Чтобы подготовить граждан к адекватному поведению и рациональным действиям в постоянно возникающих опасных и чрезвычайных ситуациях, с раннего детства необходимо выделить такие правила поведения для детей, которые они должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением. Ведь человек, вне зависимости от возраста будет следовать правилу только в том случае, если ему понятен его смысл.

Цель программы – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

1. Формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Планируемые результаты освоения программы по виду образовательной деятельности

«Безопасность»

Младший группа 3-4 года

Умеют самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с предметами, творящие осторожного обращения

Знают, что контакты с животными иногда могут быть опасны.

Сформировано понимание значения и необходимости гигиенических процедур.

Знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.

Знаком как самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также знает как пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очерёдность, извиниться).

Знает, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.

Знаком с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, сформированы необходимые меры предосторожности

Содержание программы

1. Предметы, требующие осторожного обращения

Программное содержание: предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.

2. Контакты с животными

Программное содержание: объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.

3. Личная гигиена

Программное содержание: развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.

4. Витамины и полезные продукты

Программное содержание: рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.

5. Конфликты между детьми

Программное содержание: научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очерёдность, извиниться).

6. Одежда и здоровье

Программное содержание: ребёнок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.

7. Игры во дворе

Программное содержание: обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.

3.8 Перспективное комплексно – тематическое планирование работы

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы
Сентябрь	1	«Здравствуйте»	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями; развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; воспитывать культуру поведения.
	2	«Что нам осень подарила?»	Расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно; развивать сообразительность мышление, активность.

	3	Листопад, листопад...»	Познакомить с характерными особенностями деревьев; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.
	4	«Игрушки»	Познакомить с названием игрушек, имеющих в групповой комнате; развивать умение отгадывать предмет по описанию.
Октябрь	1	«Наш любимый детский сад»	Закрепить знания о своем детском саду, умение ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения.
	2	«Что знаем о солнышке?»	Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам; побуждать устанавливать связи неживой природы.
	3	«Домашние животные»	Познакомить с домашними животными и их детенышами; воспитывать любовь к домашним животным и их детенышам.
	4,5	«Фрукты»	Закрепить знания о фруктах и способах их приготовления.
Ноябрь	1	«Домашние и дикие животные осенью»	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей.
	2	«Посуда»	Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по назначению, использованию, форме, величине и цвету.
	3,4	«Семья»	Формировать представление о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий.
Декабрь	1	«Зимушка хрустальная»	Формировать представление о временах года (зима), учить устанавливать связь между временами года и погодой.
	2	«Зима в лесу»	Формировать представление о животном мире; учить узнавать и называть животных, живущих в лесу.
	3	«Одежда»	Дать понятие обобщающего слова «одежда»; учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды.
	4	«Новый год»	Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре.
Январь	1	«Каникулярная неделя»	
	2	«Дикие животные»	Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных; воспитывать любовь к животному миру.
	3	«Мебель»	Познакомить с обобщающим понятием «мебель»; учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету.
	4,5	«Транспорт»	Познакомить детей с разнообразием транспортных

			средств, с основными его частями, знакомить с элементарными правилами дорожного движения
Февраль	1	«Зимующие птицы»	Формировать первичное представление о зимующих птицах – «пернатых друзьях». Знакомить с видами перелетных птиц. Воспитывать бережное отношение к птицам.
	2		
	3	«Воздушный транспорт»	Познакомить с основными видами воздушного транспорта; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой и пассажирский.
	4	«Праздник наших пап»	Познакомить с государственным праздником – Днём Защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе.
Март	1	«Весна – красна»	Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег.
	2	«8 марта – праздник мам»	Познакомить с государственным праздником – 8 марта, формировать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них.
	3	«Бытовые приборы»	Формировать понятие «бытовые приборы»; учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению.
	4	«Огород»	Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, развивать словарный запас детей.
Апрель	1	«Что мы знаем о Космосе?»	Познакомить с праздником «День космонавтики», профессиями «летчик», «космонавт»; воспитывать уважение к людям любой профессии.
	2	«Деревья и кустарники на нашем участке»	Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников и цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.
	3	«Профессии»	Познакомить с разными видами профессий; воспитывать уважение к труду людей разных профессий.
	4	«Наше село»	Формировать понятие «село», «город»; познакомить с достопримечательностями своего села; воспитывать любовь к своей малой родине.
Май	1	«Что растет на нашей клумбе?»	Познакомить с растениями и цветами на клумбе; продолжать знакомить со свойствами воды.
	2	«Шестиногие малыши»	Познакомить с понятием «насекомые»; учить устанавливать отличия у насекомых.
	3	«Предметы»	Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, мебель.

	4	«Наш друг - светофор»	Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора; дать элементарные представления о ПДД в летний период.
Июнь Июль Август	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

Перспективно – тематическое планирование ООД по месяцам

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности: лепка

Месяц - Сентябрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
«Грибы на пенечке»	Создать коллективную композицию из грибов, используя два предмета – шляпку и ножку. Учить аккуратно соединять детали.	«Изобразительная деятельность в детском саду». И.А. Лыкова с. 44
«Разноцветные линии»	Дать представление о свойствах пластилина – мягкий материал, легко раскатывается, сминается; упражнять в лепке приемом раскатывания прямыми движениями ладони; научить из палочки делать линию.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 54

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности: аппликация

«Большие и маленькие мячи»	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы; аккуратно наклеивать изображения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с.49
----------------------------	--	---

«Мячики катятся по дорожке»	Учить выполнять аппликацию из готовых деталей; воспитывать самостоятельность при выполнении задания.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с.61
-----------------------------	--	---

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Вид деятельности: рисование**

Месяц - Сентябрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
«Знакомство с материалами для рисования – карандашом и бумагой»	Познакомить с карандашом и бумагой; учить правильно держать карандаш в руке, проводить прямые линии; развивать желание рисовать.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 46
«Дождь»	Учить ритмично наносить штрихи при изображении дождя; развивать умения рисовать карандашом.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 53
«Цветные ниточки для шариков»	Учить различать красный, желтый и синий цвета, рисовать линии; учить выполнять действия по инструкции воспитателя.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 59
«Красивый полосатый коврик»	Познакомить с красками и кистью; учить рисовать кистью прямые линии; воспитывать интерес к рисованию.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 66

**Образовательная область «Речевое развитие»
Приобщение к художественной литературе**

Месяц - Сентябрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
«Чтение стихотворения Саши Белого «приставалочка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 44
Чтение р.н.с. «Кот, петух и лиса»	Познакомить со сказкой «Кот, петух и лиса»; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 52
Чтение р.н.с. «Колобок» (в обработке К.Ушинкого)	Познакомить со сказкой «Колобок»; учить слушать художественное произведение, отвечать на вопросы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 59
Чтение стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки»	Познакомить детей со стихотворениями А. Барто; воспитывать добрые чувства, положительные эмоции.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 64

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений.**

Месяц - Сентябрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы

«Шар и куб. Башенка»	Закрепить умения различать и называть шар (шарик) и куб (кубик).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 41
«Кошечки»	Закрепить умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой» - «маленький».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 50
«Путешествие в зоопарк. Башенка и лесенка»	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 56
«Цветочки»	Познакомить со способами составления групп предметов и выделения из группы одного предмета.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 62

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование целостной картины мира**

Месяц - Сентябрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
«Здравствуйте»	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствия.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.

		Васильевой с. 40
«Что нам осень подарила?»	Расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 48
«Листопад, листопад, засыпает старый сад...»	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 54
«Игрушки в нашей комнате»	Познакомить с названиями игрушек, расположенных в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 61

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности: лепка

Месяц - Октябрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
«Колобок»	Обучать детей новому действию с пластилином – скатыванию кругообразными движениями; вызывать желание создавать образы сказочных персонажей.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 67
«Подарок любимому котенку»	Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу, доброе отношение к животным, самостоятельность в выполнении задания.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 81

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Вид деятельности: аппликация**

«Большие и маленькие яблочки на тарелке»	Воспитывать самостоятельность при выполнении задания; учить наклеивать определенные готовые формы в определенных частях листа.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 74
«Консервируем фрукты»	Учить свободно располагать изображение на бумаге, различать предмет по его форме.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 89

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Вид деятельности: рисование**

Месяц - Октябрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
«Разноцветный ковер из листьев»	Расширить представление детей о природном явлении – листопаде, учить идентифицировать желтый, зеленый, красный цвета, учить рисовать листья способом примакивания; развивать умения работать кистью.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 72
«Цветные клубочки»	Учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть и пользоваться ею.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 79

«Разноцветные мыльные пузыри»	Учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать карандаш в руке.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 87
«Рисование по замыслу»	Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования (краски, карандаши), тему, любоваться готовым рисунком.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 93

**Образовательная область «Речевое развитие»
Приобщение к художественной литературе**

Месяц - Октябрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
Чтение р.н.с. «Три медведя»	Познакомить со сказкой «Три медведя», воспитывать послушание и чувства сопереживания за девочку, заблудившуюся в лесу.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 71
Чтение стихотворений А.Плещеева «Осень наступила», А.Блока «Зайчик»	Приобщить к поэзии, развивать поэтический слух, умение заучивать стихотворение.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 78

Русские народные песенки потешки «Кисонька – мурysonька», «Пошел котик на торжок»	Познакомить детей с русскими народными песенками – потешками, помочь им понять содержание потешек; вызвать соответствующее эмоциональное отношение к героям.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 85
Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	Довести до сознания детей замысел сказки; помочь в оценке персонажей; воспитывать у детей добрые чувства к близким людям.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 92

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений.**

Месяц - Октябрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
«Гусеницы и лесенка».	Познакомить с кругом. Учить определять совокупности словами «один», «много», «ни одного».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 69
«Колобок».	Учить сравнивать круги по размеру – большой, маленький.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 76

«Андрюша и цыпленок»	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результаты сравнения словами «длинный», «жороткий», «длиннее», «короче».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 83
«Путешествие в лес за грибами»	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один – много.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 90

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование целостной картины мира**

Месяц - Октябрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
«Хорошо у нас в детском саду»	Закрепить знания о своем детском саде, умения ориентироваться в некоторых помещениях детского учреждения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 66
«Где ночует солнце?»	Формировать интерес к явлениям не живой природы: солнцу, месяцу, звездам.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 74

«Кошка и котенок»	Познакомить с домашними животными и их детенышами.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 81
«Плоды фруктовых деревьев»	Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 89

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Вид деятельности: лепка**

Месяц - Ноябрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
«Воздушные шарики»	Развивать умение лепить шарики; воспитывать желание заниматься творчеством; развивать самостоятельность.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 95
«Лепка по замыслу»	Учить самостоятельно выбирать, что хочется вылепить, доводить задуманное до конца; воспитывать культуру поведения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 108

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Вид деятельности: аппликация**

«Шарики и кубики»	Продолжать знакомить с квадратом, учить сравнивать круг и квадрат, наклеивать	Комплексные занятия по программе «От рождения
-------------------	---	---

	фигуры, чередуя их.	до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 102
«Разноцветные огоньки в домиках»	Учить наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы, чередовать кружки по цвету.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 114

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Вид деятельности: рисование**

Месяц – Ноябрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
«Красивые воздушные узоры»	Продолжать учить рисовать предметы округлой формы, работать кистью; закрепить знание цветов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 100
«Разноцветные обручи»	Упражнять в рисовании предметов круглых форм; продолжать учить правильно держать карандаш при рисовании; развивать ловкость, восприятие цветов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 107
«Блюдец для молока»	Учить правильным приемам закрашивания краской не выходя за контур, узнавать цвет и называть его.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 113
Рисование «Кто живет в лесу?»	Закреплять умение работать карандашом или кистью, передавать мазками следы	Комплексные занятия по программе «От рождения

	зверей; развивать творческое воображение.	до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 118
--	---	--

**Образовательная область «Речевое развитие»
Приобщение к художественной литературе**

Месяц – Ноябрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
Чтение стихотворений С.Маршака из цикла «Детки в клетке»	Познакомить с яркими образами животных в стихотворениях С. Маршака; развивать поэтический слух, память, внимание.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 99
Чтение р.н.с. «Маша и медведь»»	Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять скрытый замысел девочки Машеньки; воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 106
Р.н.с. «Репка»	Познакомить с русской народной сказкой, учить узнавать на слух источники звука, отвечать на вопросы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 112
Чтение р.н.с. «Лиса и волк»	Познакомить с русской народной сказкой, с образами лисы и волка.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 117

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений.**

Месяц – Ноябрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
«Дворец и мебель для царевны Несмеяны»	Познакомить с квадратом; учить различать круг и квадрат.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 96
«Заплатки для ковриков»	Закрепить умения определять количество предметов (один, много), пользоваться понятиями «один», «много».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 104
«Путешествие в лес. Конструирование мебели»	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 109
«Круг и квадрат»	Закреплять умение различать и называть круг и квадрат; совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 115

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование целостной картины мира**

Месяц – Ноябрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
«Ветер – ветерок»	Побуждать детей устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 95
«Как звери к зиме готовятся?»	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 102
«Классификация посуды»	Учить проводить элементарную классификацию посуды по их назначению, использованию, форме, величине.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 108
«Наш семейный альбом»	Формировать представление о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 114

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности: лепка

Месяц – Декабрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
«Снеговик»	Учить лепить пластилинового снеговика, делить пластилин на три части, скатывать три шара, соединять части.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 119
«Вешалки для одежды»	Учить лепить предмет состоящий из двух частей: крючка и палочки; соединять части плотно прижимая их друг к другу.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 132

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности: аппликация

«Снеговик»	Учить лепить предмет из двух частей: шарика и палочки; закреплять знания о круглой форме предмета, о различии предметов по величине.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с.126
«Пирамидки в подарок»	Учить передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет из нескольких частей воспитывать активность, самостоятельность, наблюдательность.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с.139

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности: рисование

Месяц – Декабрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
«Снежные комочки»	Учить рисовать предметы округлой формы, использовать прием закрашивания краской, не выходя за контур.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 124
«Деревья на нашем участке»	Учить различать ствол, ветки, рисовать веточки деревьев; совершенствовать умение правильно держать карандаш.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 131
«Знакомство с дымковской игрушкой»	Познакомить с дымковской игрушкой; учить рисовать точки, линии, создавать выразительные узоры на бумаге.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 137
«Ёлочка»	Продолжать учить правильно располагать рисунок на листе бумаги, рисовать дерево (елку); закрепить умение рисовать красками.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 144

**Образовательная область «Речевое развитие»
Приобщение к художественной литературе**

Месяц – Декабрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
Чтение «Сказки про глупого мышонка» С.Я. Маршака	Познакомить со сказкой; вызвать желание послушать ее еще раз; показать образы героев.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 123
Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет»	Познакомить с художественным произведением; оживить в памяти детей их собственные впечатления от снегопада.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 130
Чтение р.н.с. «Снегурушка и лиса»	Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы, отличным от образа лисиц из других сказок.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с.136
Беседа о р.н.с. «Снегурушка и лиса»	Помочь вспомнить сказку, прочитанную ранее, формировать диалогическую речь.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 144

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений.**

Месяц – Декабрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
«Кот и мыши. Дорожка для колобка»	Учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать слово «поровну».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 120
«Новогодняя елочка»	Учить сравнивать предметы по длине.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 128
«Зайчата. Ворота»	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «широкий», «узкий», «шире», «уже».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 133
«Белочка и зайчик».	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по ширине, две равные группы предметов способом наложения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 141

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование целостной картины мира**

Месяц – Декабрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
«Наступила зима»	Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 119
«Зима в лесу»	Формировать представление о животном мире, учить узнавать и называть животных, живущих в лесу.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 126
«Магазин одежды»	Дать понятие обобщающего слова «одежда»; учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 132
«Праздник с игрушками»	Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 139

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности: лепка

Месяц – Январь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
«Вкусные гостинцы на дне рождения мишки»	Закрепить приемы лепки; развивать умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 146
«Табурет для игрушек»	Учить лепить табурет; делить пластилин на части, соединять части, прижимая их; воспитывать трудолюбие.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 160

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности: аппликация

«Красивая салфетка»	Учить составлять узор на бумаге квадратной формы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с.153
«Грузовик»	Закреплять знания о форме и величине; развивать воображение.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 166

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности: рисование

Месяц – Январь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
«Новогодняя елка»	Закрепить знания о цвете, умение изображать предметы круглой формы; развивать умение рисовать карандашом.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 151
«Украсим рукавичку - домик»	Закрепить знания детьми желтого и красного цветов; учить проводить кистью прямые линии, создавать простейший орнамент.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 158
«Украсим дымковскую уточку»	Продолжить знакомство с дымковской игрушкой, особенностями узора.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 164
«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Закреплять умение рисовать предметы округлой формы, различать предметы по величине.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 170

**Образовательная область «Речевое развитие»
Приобщение к художественной литературе**

Месяц – Январь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
Чтение р.н.с. «Гуси - лебеди»	Познакомить со сказкой; вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 150
Чтение стихотворения З. Александровой «Мой мишка»	Познакомить со стихотворением «Мой мишка»; воспитывать добрые чувства, положительные эмоции.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 157
Чтение рассказов В. Бианки «Лис и мышонок», Е. Чарушина «Волчишко»	Дать детям представление о лисе и мышонке, образе жизни этих животных; воспитывать любовь к животным.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 163
Чтение р.н.с. «Волк и семеро козлят»	Познакомить со сказкой; вызвать желание послушать произведение еще раз и запомнить песенку козы; воспитывать любовь к животным.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 169

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений.**

Месяц – Январь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
«Треугольник»	Познакомить с треугольником; учить различать и называть фигуру, пользоваться словами «шире», «уже», «одинаковый по ширине».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 147
«Домик для лягушки»	Продолжить знакомить с треугольником; учить сравнивать треугольник с квадратом.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 154
«Фотография лошадки. Ворота»	Совершенствовать умение соотносить контур фигур на аппликации и детали, вырезанные из бумаги.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 161
«Петушок»	Познакомить с приемами сравнения двух фигур по высоте; учить понимать слова «высокий», «низкий», «выше», «ниже».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 167

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование целостной картины мира**

Месяц – Январь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
«День и ночь»	Познакомить с временными понятиями «день» и «ночь»; учить различать части суток по приметам и действиям времени.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 146
«Дикие животные»	Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 153
«Новоселье»	Познакомить с обобщающим понятием «мебель», учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с.160
«Поможем зайке»	Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам; воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 166

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности: лепка

Месяц – Февраль		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
«Большие и маленькие птицы на кормушке»	Формировать желание передавать в лепке образ птицы, форму частей тела, головы	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 172
«Колеса и рули для автомастерской»	Учить различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль; воспитывать наблюдательность, активность, самостоятельность.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 183

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности: аппликация

«Праздничная панорама»	Учить составлять композицию при наклеивании готовых форм, коллективно выполнять аппликацию, развивать эстетическое восприятие.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 178
«Узор на круге»	Учить располагать узор по краю круга, составлять узор в определенной последовательности.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с.190

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности: рисование

Месяц – Февраль		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
«Рисование по замыслу»	Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования (краски, карандаш); закреплять умение работать карандашом и кистью; придумывать тему рисунка.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 176
«Светит солнышко»	Учить передавать образ яркого солнца цветным пятном, располагая рисунок в середине листа, закрашивать круглую форму слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисточки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 182
«Самолет летит»	Учить различать белый цвет, рисовать кистью прямые линии; развивать умение рисовать красками.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 188
«Деревья в снегу»	Расширять представление детей о природном явлении снегопаде; учить идентифицировать белый цвет, рисовать снежные шапки на нарисованных заранее ветках деревьев.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 194

Образовательная область «Речевое развитие»

Приобщение к художественной литературе

Месяц – Февраль		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
Чтение р.н.с. «Лиса	Познакомить с русской народной сказкой;	Комплексные занятия по программе «От рождения

и заяц»	помочь понять смысл произведения.	до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 175
Чтение р.н.с. «Петушок и бобовое зернышко»	Познакомить с русской народной сказкой.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 181
Р.н.с. «Рукавичка»	Познакомить с русской народной сказкой; вызвать желание поиграть с героями сказки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 187
Р.н.с. «Коза - дeреза»	Познакомить с русской народной сказкой; вызвать желание запомнить песенки козы и петушка; помочь понять смысл произведения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 193

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений.**

Месяц - Февраль		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
«Елочки. Домик»	Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, двух разных групп предметов способом наложения и приложения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 173

«Самолетик для папы»	Учить сравнивать две неравные группы предметов, способом наложения, обозначать результаты сравнения выражениями «больше», «меньше».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 179
«Две куклы. Мебель для куклы»	Учить сравнивать две неравные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами «больше», «меньше», «столько», «сколько».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 185
«Открытки для мам»	Закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте, обозначать результаты соответствующими словами.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 191

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование целостной картины мира**

Месяц – Февраль		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
«Большие и маленькие звездочки»	Продолжить знакомство с объектами неживой природы : небом, солнцем, месяцем, звездами.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 172
«Мы поздравляем наших пап»	Познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 178

«Самолет построим сами»	Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 183
«Мамы всякие нужны»	Познакомить с государственным праздником – 8 марта; воспитывать доброе отношение к маме и бабушке, желание заботиться о них.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 190

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности: лепка

Месяц – Март		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
«Угощение для бабушки»	Упражнять в разнообразных приемах лепки; закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 195
«Неваляшка для Незнайки»	Учить делить пластилин на две части, скатывать два шара, соединять части, прижимая их.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 207

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности: аппликация

«Цветы в подарок»	Закреплять умение изображать веток, располагая лепестки вокруг середины.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.
-------------------	--	--

		Комаровой, М. А. Васильевой с. 201
«Салфетка»	Учить составлять узор из кружочков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 213

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Вид деятельности: рисование**

Месяц – Март		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
«Солнечный зайчик»	Учить цветовым пятном передавать характер образа; развивать навыки работы кистью.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 200
«Все сосульки плакали»	Учить ритмично наносить мазки, располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосулек; развивать навыки работы кистью.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 205
«Поменяем воду в аквариуме»	Учить правильно держать кисть, выполняя размашистые мазки, различать голубой цвет.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с.212
«Шагают наши ноженьки по узенькой дороженьке»	Учить ритмично наносить мазки кистью по горизонтали листа, располагать изображения с содержанием действия.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 218

**Образовательная область «Речевое развитие»
Приобщение к художественной литературе**

Месяц – Март		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
Чтение стихотворений о маме	Приобщить детей к поэзии; развивать поэтический вкус.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 199
Р.н.с. «У страха глаза велики»	Напомнить известные русские народные сказки и познакомить с новой; помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 204
Чтение стихотворения С. Маршака «Усатый - полосатый»	Довести до сознания детей замысел автора.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 211
Чтение рассказов Л.Н. Толстого «Правда всего дороже», «Варя и чиж»	Довести до сознания детей замысел автора; помочь запомнить рассказы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 216

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений.**

Месяц – Март		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
«Соревнование. Подарок для мамы»	Закреплять умение различать и называть части суток: день и ночь.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 197
«Кораблики»	Формировать умение различать количество звуком на слух (много и один); закреплять способы сравнения предметов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 203
«Цыпленок. Загон для лошадок»	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и называния числа).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 208
Русская народная сказка «Теремок»	Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 214

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование целостной картины мира**

Месяц – Март		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
«Едем в гости»	Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег; развивать наблюдательность.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 195
«Кто живет рядом с нами?»	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 201
«Бытовые приборы»	Формировать понятие «бытовые приборы»; учить дифференцировать бытовые приборы по назначению.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 207
«Мы - космонавты»	Познакомить с праздником – «День Космонавтики», профессиями летчик, космонавт.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с.213

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Вид деятельности: лепка**

Месяц – Апрель		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
«Цыплята гуляют»	Формировать умение передавать в лепке образ цыпленка, форму частей тела, головы, хвоста.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 219
«Кирпичики»	Учить лепить кирпичики; воспитывать активность, самостоятельность.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 231

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Вид деятельности: аппликация**

«Скворечник»	Учить изображать предметы состоящие из нескольких частей, определять форму частей предмета.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 226
«Скоро праздник придет»	Учить самостоятельно составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место деталей в аппликации.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 237

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Вид деятельности: рисование**

Месяц – Апрель		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
«Мой веселый звонкий мяч»	Формировать представления детей о круглой форме предметов и их величине; закреплять знания о цвете.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 224
«Праздничные флажки»	Учить рисовать прямоугольную форму, закрашивать карандашом в пределах контура, проводя линии и штрихи в одном направлении.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 230
«Одуванчик»	Закреплять умение правильно держать кисть, хорошо промывать ворс кисти при смене краски.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 236
«Матрешек русский хоровод»	Учить рисовать кистью точки и линии разной толщины; развивать умение работать гуашью, различать предметы по величине.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 241

**Образовательная область «Речевое развитие»
Приобщение к художественной литературе**

Месяц – Апрель		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
Чтение р.н.с. «Теремок»	Познакомить с русской народной сказкой; вызвать желание поиграть, запомнить слова персонажей сказки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 223
Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они разучивали в течение года; запомнить новое стихотворение; развивать творческие способности, мышление.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 229
Рассказывание р.н.с. «Курочка Ряба»	Познакомить с русской народной сказкой; вызвать у детей желание повторять вслед за персонажами сказки отдельные слова и фразы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с.235
Чтение рассказа Я.Тайца «Праздник»	Познакомить с рассказом; создать у детей радостное настроение и интерес к описанию праздничного события.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 240

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений.**

Месяц – Апрель		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
«Ворота для машины»	Учить различать определенное количество движений и называть их словами «один», «много».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 221
«Утро и вечер»	Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 227
«Домик»	Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 232
«Котята»	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 238

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование целостной картины мира**

Месяц – Апрель		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
«Солнечные зайчики»	Расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло; учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времени года.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 219
«Деревья и кустарники на нашем участке»	Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов; воспитывать чувство красоты.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 226
«Кто построил этот дом?»	Формировать понятие «строитель»; воспитывать активность, самостоятельность, уважение к людям любой профессии.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 231
«Где мы живем?»	Формировать понятие «город», «село»; познакомить с достопримечательностями своего села; воспитывать любовь к своей малой родине.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 237

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности: лепка

Месяц – Май		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
«Утенок в лужице»	Формировать желание передать в лепке образ утенка, форму частей тела, головы, хвоста.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 243
«Сладости для магазина»	Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно отобразить в лепке; развивать творческие способности.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 255

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности: аппликация

«Цыплята на лугу»	Учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, изображая предмет, состоящий из нескольких частей.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с.249
«Домик»	Учить составлять предмет из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; развивать внимание, мелкую моторику.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с.260

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Вид деятельности: рисование**

Месяц – Май		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
«Цып-цып-цып, мои цыплятки»	Учить размазывать краску рукой, дорисовывать карандашом или фломастером детали; развивать общую моторику.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 247
«Рисование по замыслу»	Развивать у детей желание рисовать; учить самостоятельно придумывать сюжет.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 253
«Яркие флажки»	Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы, использовать несколько цветов красок.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 259
«Листочки и почки»	Учить передавать изменения образа, рисовать ветку с почками; развивать наглядно – образное мышление, воображение.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 263

**Образовательная область «Речевое развитие»
Приобщение к художественной литературе**

Месяц – Май		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
Чтение стихотворения Е. Благиной «Вот какая мама»	Познакомить со стихотворением; воспитывать у детей добрые чувства, любовь к маме.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 246
Чтение сказки К. Чуковского «Цыпленок»	Познакомить со сказкой; расширить знания детей о жизни животных.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 252
Чтение р.н.с. «Бычок – черный бочок, белые копытца»	Познакомить с русской народной сказкой; воспитывать чувство сопереживания героям сказки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с.258
Стихотворение В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Познакомить со стихотворением; учить различать хорошие и плохие поступки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 263

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений.**

Месяц – Май		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
«Заборчик»	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 244
«Игры с Незнайкой»	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 250
«День рождения доброй волшебницы»	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 256
«День рождения доброй волшебницы»	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 261

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование целостной картины мира**

Месяц – Май		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
«Дождик песенку поет»	Продолжать знакомить со свойствами воды; учить проводить с водой элементарные опыты.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 243
«Шестиногие малыши»	Учить устанавливать отличия бабочки от жука.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 249
«Классификация предметов»	Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 255
«Наш друг светофор»	Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 260

Список литературы

1. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи. – М.: Астрель, 2004.
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. - М.: Мозаика - Синтез, 2014.
3. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. От рождения до школы. Комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2017.
4. Дреев С.С., Потыкан А.Н. Модели комплексно – интегрированных занятий с детьми 1,5 – 7 лет. – Волгоград, 2011.
5. Иванова А.И. Экологические наблюдения и экспериментирование в детском саду. – М.: Сфера, 2004.
6. Колдина Д.Н. Учимся лепить. Художественный альбом для занятий с детьми 1- 3 лет/ Д.Н. Колдина. - М.: Мозаика - Синтез, 2014.
Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 3 – 4 лет. – М.: Сфера, 2004.
7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
8. Шестакова И.Б. Азбука. Стихи, загадки, скороговорки. – М.: Омега, 2015.
9. Шорыгина Т.А. Учимся ориентироваться в пространстве. – М.: Сфера, 2004
10. Янушко Е.А. Учимся рисовать. Художественный альбом для занятий с детьми 1- 3 лет/ Е.А. Янушко - М.: Мозаика - Синтез, 2014.

Электронные ресурсы:

1. <https://blog.dohcolonoc.ru/temy/konsultatsii.html>
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2017/03/31/t-s-komarova-zanyatiya-po-izobrazitelnoy-deyatelnosti-mladshey>
3. <https://razvivashka.online/razvitie-rechi/razvitie-rechi-u-detej-3-4-let>
4. <https://litra.pro/applikaciya-s-detjimi-3-4-let-konspekti-zanyatij/koldina-dariya-nikolaevna/read>
5. <https://multiurok.ru/files/literatura-dlia-detei-3-4-let.html>