

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ёлочка» села Троекурово
Лебедянского муниципального района Липецкой области**

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29 августа 2022г.



УТВЕРЖДАЮ
МБДОУ д/с «Ёлочка»
с. Троекурово
Е.В. Егармина
Приказ № 28-ОД от 29.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
подготовительной группы «Колокольчик»
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ
РАЗВИТИЕ»
на 2022— 2023 учебный год

Жердева А.В. – воспитатель высшей квалиф.категории

2022г.

Содержание

1 раздел. Целевой.....	3
Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.....	3
Подходы к формированию рабочей программы.....	4
Принципы формирования программы.....	4
Планируемые результаты освоения программы.....	5
II раздел. Содержательный.....	6
Описание образовательной деятельности по Познавательному развитию.....	6
Объем регламентированной образовательной нагрузки по образовательной области «Познавательное развитие».....	13
Календарно – тематическое планирование регламентированной образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений. ФЭМП».....	14
Календарно – тематическое планирование регламентированной образовательной деятельности «Формирование целостной картины мира. ФЦКМ».....	26
Содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие» в совместной деятельности воспитателя с детьми и режимных моментах.....	29
Формы реализации Программы.....	29
Методы и средства реализации программы.....	30
III раздел. Организационный.....	31
Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.....	31

I раздел. Целевой. Пояснительная записка

Перечень нормативных правовых документов, на основании которых разработана рабочая программа

Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).

Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Устав МБДОУ детский сад «Ёлочка» с. Троекурово Лебедянского муниципального района Липецкой области.

Положение о рабочей программе педагогов Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Ёлочка» с. Троекурово Лебедянского муниципального района Липецкой области.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.

Основная цель:

Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Цели и задачи:

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации:

- развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов;

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности;

- развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и

- доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

- развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.

Развитие воображения и творческой активности:

- поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях

и др.):

- воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, местачеловека в нем;

- обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей;

- способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства;

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках:

- обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства;

- развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности;

Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

- формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей;

- развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Подходы к формированию рабочей программы.

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Ёлочка» с. Троекурово Лебедянского муниципального района Липецкой области по образовательной области «Познавательное развитие» и включает в себя регламентированные виды деятельности.

Рабочая программа:

- конкретизирует цели и задачи изучения образовательной области «Познавательное развитие»;

- определяет объем и содержание предлагаемого материала;

- оптимально распределяет время образовательной деятельности по темам.

Принципы формирования программы.

Основными принципами формирования Программы являются:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам.

Познавательное развитие	
Целевой ориентир	Планируемые результаты
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания.	Проявляет настойчивый интерес к миру, к своему будущему положению школьника. Настойчиво добивается решения познавательных задач, экспериментирует и исследует предметы и материалы, использует разные способы познания мира природы, пользуется схемами, наглядными моделями.
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	Рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, умениях и достижениях, о профессиях близких, их достижениях и увлечениях, о детстве родителей, их школьных годах. Имеет представление о культурных ценностях общества и о своём месте в нём.
Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Доказывает правильность обобщений, самостоятельно группируя предметы по разным признакам.
Формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках	Знает о принадлежности к государству, о символах государства, «малой» и «большой» Родине, её природе.
Формирование представлений о планете Земля как о общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии народов и мира.	Имеет представления о планете Земля, многообразии стран, населения и о природе планеты, разнообразии языков.

II раздел. Содержательный
Описание образовательной деятельности по Познавательному развитию.

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

Задачи	Содержание
<p>Формирование элементарных математических представлений - ФЭМП</p>	<p>Количество и счет. Закрепить умение писать цифры от 1 до 9 и число 10; представления о цифрах и от 0 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств; умение делать из неравенства равенство. Учить считать по образцу и названному числу в пределах 10; сравнивать группы разнородных предметов; отгадывать математические загадки; записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел. Познакомить с числами от 11 до 20 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p>Величина. Учить раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, употреблять сравнения (большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, высокий, ниже, еще ниже, самый низкий); делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.</p> <p>Геометрические фигуры. Закрепить знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция); выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, трапецию). Познакомить с геометрическими фигурами (ромб, пятиугольник, шестиугольник).</p> <p>Ориентировка во времени. Закрепить и углубить временные представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах. Познакомить с часами (стрелки, циферблат).</p> <p>Ориентировка в пространстве. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу (справа, слева, сзади, спереди). Продолжать учить пользоваться тетрадей в клетку.</p>

	<p>Логические задачи. Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.</p>
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности –</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению,</p>

	<p>цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.</p> <p>Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.</p> <p>Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно - образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением: Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об</p>	<p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о пред- метах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию</p>

<p>объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>	<p>того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.)</p>
<p>Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность,</p>

	<p>аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об</p>
--	--

	<p>отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).</p> <p>Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).</p>
<p>Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести</p>	<p>Сезонные наблюдения Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок. Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно,</p>

себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткиеночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем быть теплу», «Появились опята — лето

	<p>кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.</p>
--	--

Объем регламентированной образовательной нагрузки по образовательной области «Познавательное развитие».

Разделы	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Формирование элементарных математических представлений	2	8	72
Формирование целостной картины мира	1	3	27

При проведении организованной образовательной деятельности учитываются требования действующего СанПиН. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 8-ми лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе не превышает 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Календарно – тематическое планирование регламентированной образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений. ФЭМП»

Дата проведения	Название темы	Программное содержание	Источник методической литературы
Сентябрь 1 неделя, занятие № 1	Занятие № 1	Закреплять знания о числах от 1 до 10; квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку; умение писать цифры от 1 до 10; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; отгадывать математическую загадку.	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет стр. 17; рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет «Я считаю до 20» Е.В. Колесникова стр. 2 -3
Сентябрь 1 неделя, занятие № 2	Количество и счет	Совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах 10; упражнять в объединении множеств.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Е.Н. стр 34
Сентябрь 2 неделя, занятие № 1	Занятие № 2	Закреплять знания о знаках =, \neq , +, -; умение писать их; сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще меньше..., самый маленький. Продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет стр. 20; рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет «Я считаю до 20» Е.В. Колесникова стр. 4 - 5

		знаков.	
Сентябрь 2 неделя, занятие № 2	Количество и счет	Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 10; устанавливать отношения между отдельными частями множества, уравнивать количество предметов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Е.Н. стр 43
Сентябрь 3 неделя, занятие № 1	Занятие № 3	Закреплять знания о последовательност и частей суток; умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами. Формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу, навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет стр. 23; рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет «Я считаю до 20» Е.В. Колесникова стр. 6 - 7
Сентябрь 3 неделя, занятие № 2	Количество и счет	Закрепить умение сопоставлять не только совокупности разных предметов, но и разбивать группы на подгруппы, сопоставляя их друг с другом.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Е.Н. стр 48
Сентябрь 4 неделя, занятие № 1	Занятие № 4	Закреплять умение понимать отношение между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <, >; устанавливать	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет стр. 25; рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет «Я считаю до 20» Е.В. Колесникова стр. 8 – 9

		соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку.	
Сентябрь 4 неделя, занятие № 2	Количество и счет	Закрепить умение сравнивать предметы, отличающиеся каким – либо одним признаком; учить группировать предметы по 2 – 3 признакам.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Е.Н. стр 52
Октябрь 1 неделя, занятия № 1	Занятие № 5	Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр.	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет стр.27; рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет «Я считаю до 20» Е.В. Колесникова стр. 10 – 11
Октябрь 1 неделя, занятие № 2	Количество и счет	Формировать понятие о том, что количество предметов можно узнать, не только сосчитав их, но и глядя на цифры; познакомить с цифрой 0.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Е.Н. стр 83
Октябрь 2 неделя, занятия № 1	Занятие № 6	Учить понимать отношение между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно. Закреплять умение устанавливать соответствие	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет стр.30; рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет «Я считаю до 20» Е.В. Колесникова стр. 12 – 13

		между количеством предметов и цифрой.	
Октябрь 2 неделя, занятие № 2	Математические игры	Познакомить с количественным составом чисел.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Е.Н. стр 125
Октябрь 3 неделя, занятие № 1	Занятие № 7	Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы <i>сколько, какой по счету</i> . Закреплять умение понимать отношение между числами, знать, как из неравенства сделать равенство.	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет стр. 32; рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет «Я считаю до 20» Е.В. Колесникова стр. 14 – 15
Октябрь 3 неделя, занятие № 2	Сравнение количества предметов	Познакомить с количественным составом числа 9 из единиц; закрепить представление о цифре 9.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Е.Н. стр 129
Октябрь 4 неделя, занятие № 1	Занятие № 8	Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать умение решать примеры.	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет стр. 34; рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет «Я считаю до 20» Е.В. Колесникова стр. 16 – 17
Октябрь 4 неделя, занятие № 2	Порядковый счет до 10	Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10; уточнить знание вопросов: «сколько?», «какой?», «который?»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Е.Н. стр 139
Ноябрь 1 неделя, занятие № 1	Занятие № 9	Закреплять знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие между числом и	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет стр. 40; рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет «Я считаю до 20» Е.В. Колесникова стр. 18 - 19

		цифрой. Познакомить с образованием числа 11.	
Ноябрь 1 неделя, занятие № 2	Счет	Формировать умение называть последующее и предыдущее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10; упражнять в установлении соответствия между количеством предметов и цифрой.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Е.Н. стр 151
Ноябрь 2 неделя, занятие № 1	Занятие № 10	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов. Закреплять умение понимать отношение между числами, правильно пользоваться знаками $<$, $>$.	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет стр. 43; рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет «Я считаю до 20» Е.В. Колесникова стр. 20 – 21
Ноябрь 2 неделя, занятие № 2	Развитие логики и внимания	Учить устанавливать отношения между отдельными частями множества, составлять пары предметов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Е.Н. стр 159
Ноябрь 3 неделя, занятие № 1	Занятие № 11	Познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать число 12; определять время на часах; закреплять знания о геометрических фигурах (круг, квадрат,	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет стр. 45; рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет «Я считаю до 20» Е.В. Колесникова стр. 22- 23

		треугольник, прямоугольник).	
Ноябрь 3 неделя, занятие № 2	Счет и сравнение количества	Закрепить умение считать в пределах 10; учить решать простые арифметические задачи.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Е.Н. стр. 181
Ноябрь 4 неделя, занятие № 1	Занятие № 12	Учить как из неравенства сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12. Закреплять знания об осени, осенних месяцах – сентябрь, октябрь, ноябрь.	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет стр.47; рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет «Я считаю до 20» Е.В. Колесникова стр. 24 – 25
Ноябрь 4 неделя, занятие № 2	Порядковый счет	Учить объединять в группы цифры, имеющие общий признак, называть числа в прямом порядке.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Е.Н. стр 201
Декабрь 1 неделя, занятие № 1	Занятие № 13	Знакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать число 13.	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет стр.50; рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет «Я считаю до 20» Е.В. Колесникова стр. 26 - 27
Декабрь 2 неделя, занятие № 2	Математические задачи	Систематизировать знания о составе числа 10 и цифрах 1, 0.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Е.Н. стр 222
Декабрь 3 неделя, занятие № 1	Занятие № 14	Учить составлять примеры, читать записи; решать логическую задачу. Закреплять умение правильно пользоваться знаками +, -.	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет стр.52; рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет «Я считаю до 20» Е.В. Колесникова стр. 28 -29
Декабрь 3 неделя, занятие № 2	Счет	Познакомить с монетами достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей, 1, 5 и 10 копеек; ввести понятия «деньги», «монеты», «рубль», «копейка».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Е.Н. стр 227
Декабрь 4	Занятие № 15	Знакомить с	Е.В. Колесникова Математика

неделя, занятие № 1		образованием числа 14. Учить писать число 14. Развивать навыки самоконтроля и самооценки.	для детей 6 – 7 лет стр.54; рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет «Я считаю до 20» Е.В. Колесникова стр. 30 - 31
Декабрь 4 неделя, занятие № 2	Ориентировка в пространстве	Закрепить знания о составе чисел из единиц и из двух меньших чисел.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Е.Н. стр 231
Январь 1 неделя - каникулярная			
Январь 2 неделя, занятие № 1	Занятие № 16	Продолжать учить считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу. Закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет стр. 57; рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет «Я считаю до 20» Е.В. Колесникова стр. 32 - 33
Январь 2 неделя, занятие № 2	Развитие логического мышления	Дать представление о арифметической задаче; познакомить со структурой задачи.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Е.Н. стр 237
Январь 3 неделя, занятие № 1	Занятие № 17	Знакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать образование числа 15, читать запись.	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет стр.59; рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет «Я считаю до 20» Е.В. Колесникова стр. 34 - 35
Январь 3 неделя, занятие № 2	Составление и решение задач	Познакомить с задачами на нахождение суммы (целого); учить решать задачи на нахождение суммы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Е.Н. стр 246
Январь 4 неделя, занятие № 1	Занятие № 18	Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка. Закреплять умение решать логическую задачу.	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет стр.61; рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет «Я считаю до 20» Е.В. Колесникова стр. 36 - 37
Январь 4 неделя,	Задачи в	Познакомить с	Комплексные занятия по

занятие № 2	рисунках и стихах	задачами на нахождение части, используя арифметический знак «-»	программе «От рождения до школы» Веракса Е.Н. стр 255
Февраль 1 неделя, занятие № 1	Занятие № 19	Знакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 16; определять время по часам.	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет стр.62; рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет «Я считаю до 20» Е.В. Колесникова стр. 38 - 39
Февраль 1 неделя, занятие № 2	Закрепление знаний о составе числа	Учить решать задачи на сложение; закреплять умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Е.Н. стр 268
Февраль 2 неделя, занятие № 1	Занятие № 20	Продолжать учить отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или -).	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет стр.64; рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет «Я считаю до 20» Е.В. Колесникова стр. 40 - 41
Февраль 2 неделя, занятие № 2	Составление задач	Закрепить умение понимать условие и вопрос задачи, выбирать правильное решение; продолжать учить составлять задачи по картинкам.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Е.Н. стр 274
Февраль 3 неделя, занятие № 1	Занятие № 21	Знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 17. Знакомить с часами (стрелки, циферблат).	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет стр.66; рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет «Я считаю до 20» Е.В. Колесникова стр. 42 - 43
Февраль 3 неделя, занятие № 2	Сравнение по ширине и длине	Учить рисовать равные и неравные отрезки на бумаге в клетку	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Е.Н. стр 296

Февраль 4 неделя, занятие № 1	Занятие № 22	Продолжать знакомить с образованием числа 17. Закреплять умение записывать число 17. Учить анализировать узор и продолжать его по образцу. Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет стр.69; рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет «Я считаю до 20» Е.В. Колесникова стр. 44 - 45
Февраль 4 неделя, занятие № 2	Измерение объема и длины меркой	Учить измерять объем жидких веществ; сравнивать предметы по разным признакам.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Е.Н. стр 301
Март 1 неделя, занятие № 1	Занятие № 23	Знакомить с образованием числа 18. Учить писать число 18; правильно пользоваться знаками. Закреплять умение составлять число 18 из двух меньших.	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет стр.71; рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет «Я считаю до 20» Е.В. Колесникова стр. 46 - 47
Март 1 неделя, занятие № 2	Закрепление знаний о форме	Уточнить представление о геометрических фигурах и их свойствах.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Е.Н. стр 305
Март 2 неделя, занятие № 1	Занятие № 24	Закреплять знания об образовании числа 18; последовательност и времен года; умение записывать способ образования числа 18. Продолжать учить решать примеры с числами второго десятка.	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет стр.73; рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет «Я считаю до 20» Е.В. Колесникова стр. 48 - 49
Март 2 неделя, занятие № 2	Закрепление знаний о форме	Уточнить представление о геометрических	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Е.Н. стр 314

		фигурах и их свойствах.	
Март 3 неделя, занятие № 1	Занятие № 25	Знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 19; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.)	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет стр 76; рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет «Я считаю до 20» Е.В. Колесникова стр. 50 - 51
Март 3 неделя, занятие № 2	Закрепление знаний о форме	Учить называть форму геометрической формы и отдельных ее частей; упражнять в составлении фигур из множества частей.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Е.Н. стр 328
Март 4 неделя, занятие № 1	Занятие № 26	Продолжать знакомить с образованием числа 19. Учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов.	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет стр 78 ; рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет «Я считаю до 20» Е.В. Колесникова стр. 52 - 53
Март 4 неделя, занятие № 2	Ориентировка в пространстве	Закреплять умение правильно ориентироваться в пространстве; уточнить понятия «вверху – внизу», «слева – справа», «выше – ниже», «правее – левее».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Е.Н. стр 343
Апрель 1 неделя, занятие № 1	Занятие № 27	Знакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 20; решать примеры в пределах второго	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет стр 80; рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет «Я считаю до 20» Е.В. Колесникова стр. 54 - 55

		десятка.	
Апрель 1 неделя, занятие № 2	«Часы и время»	Познакомить детей с разными часами, учить определять время по часам с точностью до часа.	http://doshkolnik.ru/matematika/19733-konspekt-nod-po-matematike-v-podgotovitelnoi-y-gruppe-chasy-i-vremya.html
Апрель 2 неделя, занятие № 1	Занятие № 28	Продолжать учить решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка.	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет стр 82; рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет «Я считаю до 20» Е.В. Колесникова стр. 56 - 57
Апрель 2 неделя, занятие № 2	Ориентировка в пространстве	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; учить находить точку, строчку, столбец на бумаге в клеточку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Е.Н. стр 350
Апрель 3 неделя, занятие № 1	Занятие № 29	Закреплять умения правильно пользоваться математическими знаками +, -; понимать соотношение между количеством предметов и цифрой.	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет стр 84; рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет «Я считаю до 20» Е.В. Колесникова стр. 58 - 59
Апрель 3 неделя, занятие № 2	Ориентировка во времени	Закреплять представление о последовательности и дней недели, времен года, месяцев.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Е.Н. стр 356
Апрель 4 неделя, занятие № 1	Занятие № 30	Закреплять умения соотносить количество предметов с числом; формулировать учебную задачу; решать примеры в пределах второго десятка.	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет стр 86; рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет «Я считаю до 20» Е.В. Колесникова стр. 60 - 61
Апрель 4 неделя, занятие № 2	Ориентировка во времени	Формировать понимание временных	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Е.Н. стр 362

		отношений и понятий «сначала – потом», «до – после», «раньше – позже»	
Май 1 неделя, занятие № 1	Занятие № 31	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; понимать отношение между другими числами.	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет стр 88; рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет «Я считаю до 20» Е.В. Колесникова стр. 62 - 63
Май 1 неделя, занятие № 2	Ориентировка во времени	Формировать и закреплять понятие о движении времени, его периодичности, сменяемости и в тоже время необратимости	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Е.Н. стр 368
Май 2 неделя, занятие № 1	Занятие № 32	Учить решать задачи – шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись. Закреплять знания о весенних месяцах: марте, апреле, мае.	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет стр 90; рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет «Я считаю до 20» Е.В. Колесникова стр. 64 - 65
Май 2 неделя, занятие № 2	Графический диктант «Дом»	Учить ориентироваться на листе бумаги; продолжать учить правильно держать карандаш; формировать у детей навыки графического письма	https://vk.com/doc382676_501390503?hash=MYPh6RAeYwigJ6AI6T7Z02ndhzWEqaFmWu3XE7ZRQjk&dl=ojHOkwqjTDYx0eFPpF8sTM9YE4FTXOYwgGZJKELBARX
Май 3 неделя, занятие № 1	«Веселая математика»	Закрепить навыки счета в пределах 20	https://yandex.ru/images/search?text=итоговые%20задания%20по%20математике%20в%20подготовительной%20группе%200счет%20в%20пределах%2020&lr=158843&p=2&pos=86&rp

			t=simage&img_url=http%3A%2F%2Fkirgizskaski.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2Fa%2Fa%2Ff%2Faaf9bf778eb1c5a084cbb25fe099b441.jpeg
Май 3 неделя, занятие № 2	Графический диктант «Кот»	Учить ориентироваться на листе бумаги; продолжать учить правильно держать карандаш	https://vk.com/doc382676_501390503?hash=MYPh6RAeYWigJ6AI6T7Z02ndhzWEqaFmWu3XE7ZRQjk&dl=ojHOkwqjTDYx0eFPpF8sTM9YE4FTXOYwgGZJKELBARX
Май 4 неделя, занятие № 1	«Веселый счет»	Развивать математические способности дошкольников.	https://www.maam.ru/detskijsad/vesyolyi-schyot-podgotovitel'naja-grupa.html
Май 4 неделя, занятие № 2	«Повторение и обобщение пройденного»	Повторить и обобщить ранее изученный материал по ФЭМП	https://nsportal.ru/detskijsad/matematika/2021/10/26/konpekt-zanyatiya-po-femp-v-podgotovitelnoy-gruppe-na-temu

Календарно – тематическое планирование регламентированной образовательной деятельности «Формирование целостной картины мира. ФЦКМ»

Дата проведения	Название темы	Программное содержание	Источник методической литературы
Сентябрь 1 неделя	«День знаний»	Расширить представления о праздниках, школе; воспитывать уважение к профессии школьных работников.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Е.Н. стр 28
Сентябрь 2 неделя	«Опасные ситуации»	Учить правилам поведения на улице.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Е.Н. стр 37
Сентябрь 3 неделя	«Мой дом, моя семья»	Дать детям знания о жизни и быте древних славян, их душевных качествах, представление о родственных отношениях.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Е.Н. стр 46
Октябрь 1 неделя	«Экскурсия в школу»	Расширить представления о школе; формировать мотивацию к обучению в школе.	Комплексные занятия по программе «От рождения до

			школы» Веракса Е.Н. стр 65
Октябрь 2 неделя	«Транспорт»	Закреплять знание о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный); повторить правила дорожного движения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Е.Н. стр 73
Октябрь 3 неделя	«Права и обязанности дошкольника»	Познакомить с правами и обязанностями детей.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Е.Н. стр 55
Ноябрь 1 неделя	«Наша планета»	Дать представление о форме планеты Земля; воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Е.Н. стр 104
Ноябрь 2 неделя	«Дерево умеет плавать»	Расширить представление о дереве, его качествах и свойствах.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Е.Н. стр 113
Ноябрь 3 неделя	«Ферма»	Формировать интерес к профессии «фермер»; расширить представление о труде сельских жителей.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Е.Н. стр 122
Декабрь 1 неделя	«Род и родословие»	Закреплять представления о родственных отношениях; формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Е.Н. стр 145
Декабрь 2 неделя	«Деревья зимой»	Познакомить детей с особенностями и условиями жизни деревьев зимой.	Окружающий мир. Интегрированные занятия для детей 4 – 7 лет. Костюченко М.П. стр 122
Декабрь 3 неделя	«Откуда елка в гости пришла»	Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение; рассказать об обычае украшения елки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Е.Н. стр 171
Январь 1	Каникулярная		

неделя	неделя		
Январь 2 неделя	«Знакомство с дорожными знаками»	Формировать знания о дорожных знаках и их назначении.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Е.Н. стр 190
Январь 3 неделя	«Экскурсия в музей»	Познакомить с понятием «музей» и его назначением; дать представление о профессии людей, которые работают в музее.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Е.Н. стр 208
Февраль 1 неделя	«Знакомьтесь: мой друг – компьютер»	Расширить представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве; познакомить с компьютером, его составными частями.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Е.Н. стр 216
Февраль 2 неделя	«Наша армия родная»	Углублять знания о Российской армии; дать элементарные представления о роде войск.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Е.Н. стр 234
Февраль 3 неделя	«Народный праздник Масленица»	Продолжать знакомить с русскими народными праздниками; привить любовь и уважение к народным традициям.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Е.Н. стр 270
Март 1 неделя	«Лесная аптека»	Продолжать знакомить детей с растительным миром ближайшего окружения.	Окружающий мир. Интегрированные занятия для детей 4 – 7 лет. Костюченко М.П. стр 129
Март 2 неделя	«Дымковская игрушка»	Познакомить с историей дымковской игрушки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Е.Н. стр 262
Март 3 неделя	«Москва – столица России»	Расширять представление о столице нашей Родины – Москве; познакомить с ее достопримечательностями.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Е.Н. стр 282
Апрель 1 неделя	«Правила безопасности	Учить правилам дорожного движения; закреплять знания о	Комплексные занятия по

	дорожного движения»	работе светофора.	программе «От рождения до школы» Веракса Е.Н. стр 290
Апрель 2 неделя	«Хочу быть космонавтом»	Познакомить с биографией первого космонавта Ю.А. Гагарина; рассказать о работе российских космонавтов в наши дни.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Е.Н. стр 299
Апрель 3 неделя	«Земля – наш общий дом»	Продолжить знакомить с понятием: «Земля – наш общий дом»; формировать интерес и уважение ко всем людям.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Е.Н. стр 317
Май 1 неделя	«День Победы»	Углубить знания о Российской армии; учить чтить павших бойцов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Е.Н. стр 326
Май 2 неделя	«Телевизор в нашем доме»	Познакомить с телевидением как неотъемлемой частью современной жизни, с профессиями людей, работающих на телевидении.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Е.Н. стр 337
Май 3 неделя	«Сезонная одежда»	Закреплять обобщенное понятие «одежда»; учить называть сезонную одежду.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Е.Н. стр 360

Содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие» в совместной деятельности воспитателя с детьми и режимных моментах.

Формы реализации Программы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности воспитателя с детьми и в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм, работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их

образовательных потребностей и интересов.

В качестве форм работы с детьми используются:

Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности	
Познавательно-исследовательская	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение	Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Моделирование Реализация проекта Игры с правилами Проблемная ситуация Рассказ

Методы и средства реализации программы

Методы	Средства
<p>Наглядные</p> <p>Наблюдение</p> <p>Кратковременные</p> <p>Длительные</p> <p>Определение состояния предмета по отдельным признакам</p> <p>• Восстановление картины целого по отдельным признакам</p> <p>Рассматривание картин, демонстрация фильмов</p> <p>Практические</p> <p>Игра</p> <p>Дидактические игры: предметные, настольно печатные, словесные игровые упражнения и игры-занятия</p> <p>• Подвижные игры</p> <p>творческие игры (а т.ч. строительные) Труд в природе</p> <p>индивидуальные поручения</p> <p>Коллективный труд</p> <p>Элементарные опыты</p> <p>Словесные</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p> <p>• Чтение</p> <p>Методы, повышающие познавательную активность</p> <p>Элементарный анализ</p> <p>Сравнение по контрасту и подобию, сходству</p> <p>• Группировка и классификация</p> <p>Моделирование и конструирование</p> <p>Ответы на вопросы детей</p> <p>• Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы</p>	<p>Демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные.</p> <p>Натуральные предметы для исследования и образно- символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.</p>

<p>Методы, вызывающие эмоциональную активность</p> <p>Воображаемая ситуация</p> <p>Придумывание сказок</p> <p>Игры - драматизации</p> <p>Сюрпризные моменты и элементы новизны</p> <p>•Юмор и шутка</p> <p>Сочетание разнообразных средств на одном занятии</p>	
---	--

III раздел. Организационный.

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

В группе созданы все условия для самостоятельной и целенаправленной деятельности детей. При построении предметно - развивающей среды группы учитывался возраст детей, их интересы и желания. В целях реализации задач познавательного развития детей оборудованы:

1. Центр познания «Хочу всё знать», в котором имеются разнообразные книги, энциклопедии, игры и пособия на развитие логики, мышления, внимания, счетный, наглядный и раздаточный материал. Дидактические игры: «Цифры», «Цвета», «Ассоциации», «Где спряталась цифра?». Развивающие игры: «Логические блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера». Игрушки для сенсорного развития: пирамидки, вкладыши, пазлы, парные картинки. В него входят:

2. Центр природы - позволяет успешно решать задачи по живой природе, познакомить детей с функциями частей растений, чем растения дышат, питаются, как развиваются, размножаются; каково строение растений, значение растений. В центре находятся календарь погоды, муляжи овощей и фруктов, природный материал, а также инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейки, тряпочки, опрыскиватель, лопатка, рыхлитель

3. Игротека. В игротеке находятся экологические игры, лото, пазлы: «Дары природы», «Времена года», «Признаки»; дидактические игры: «Что лишнее?», «Когда это бывает?», «Что растет на грядке?», «Кто, где живет?», «Зоопарк», «Ассоциации», «Чей хвостик?» и др.

Список методической литературы:

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика - синтез, 2016. - 304 с.

2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М,А, Васильевой. Подготовительная группа (6 – 7 лет)/авт.-сост. Н.В. Лободина–Волгоград: Учитель, 2017.

3. Колесникова Е.В. Математика для детей 6 -7 лет: учебно – методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2019., 96 с.

4. Костюченко М.П. Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4 – 7 лет – Волгоград: Учитель 2017, 188 с.

5. Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Экологическое образование дошкольников. Учебно – методическое пособие – Липецк, 2019, 118 с.

Интернет ресурсы:

1. https://vk.com/doc382676_501390503?hash=MYPh6RAeYWigJ6AI6T7Z02ndhzWEqaFmWu3XE7ZRQjk&dl=ojHOkwqjTDYx0eFPpF8sTM9YE4FTXOYwgGZJKELBARX

2. https://yandex.ru/images/search?text=итоговые%20задания%20по%20математике%20в%20подготовительной%20группе%20счет%20в%20пределах%2020&lr=158843&p=2&pos=86&rpt=simage&img_url=http%3A%2F%2Fkirgizskaski.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2Fa%2Fa%2Ff%2Faaf9bf778eb1c5a084cbb25fe099b441.jpeg

3. https://vk.com/doc382676_501390503?hash=MYPh6RAeYWigJ6AI6T7Z02ndhzWEqaFmWu3XE7ZRQjk&dl=ojHOkwqjTDYx0eFPpF8sTM9YE4FTXOYwgGZJKELBARX

4. <https://www.maam.ru/detskijasad/vesyolyi-schyot-podgotovitel'naja-grupa.html>

5. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2021/10/26/konspekt-zanyatiya-po-femp-v-podgotovitelnoy-gruppe-na-temu>