

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ёлочка» с. Троекурово
Лебедянского муниципального района Липецкой области**

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол №1 от 29 августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с «Ёлочка»
с. Троекурово
 Е.В. Егармина
Приказ № 28-ОД от 29.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

средней группы «Божья коровка» МБДОУ д/с «Ёлочка» с. Троекурово

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

на 2022— 2023 учебный год

Кузнецова Н.Л. – воспитатель высшей квалиф. категории

Содержание

I раздел. Целевой.

Пояснительная записка

1. Перечень нормативных правовых документов, на основании которых разработана рабочая программа.....	3
2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.....	3
3. Подходы к формированию рабочей программы	4
4. Принципы и подходы к формированию программы... ..	4
5. Планируемые результаты освоения программы.....	5

II раздел Содержательный

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

Содержание работы, задачи.

1. Развитие речи	6
2. Приобщение к художественной литературе.	7

ОБЪЁМ РЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» 8

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....8

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ И РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ.....14

III раздел. Организационный.

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания 16

I раздел – Целевой ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Устав МБДОУ детский сад «Ёлочка» с. Троекурово
- Положение о рабочей программе педагогов МБДОУ детский сад «Ёлочка» с. Троекурово

2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.

Основная цель:

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Цели и задачи:

1. Овладение речью как средством общения и культуры:

- поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи;
- развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

2. Обогащение активного словаря:

- обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов выполнения исследовательских действий.

3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;
- развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;
- обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов выполнения исследовательских действий.

4. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;

- развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения; воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы:

- воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

3. Подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Ёлочка» с. Троекурово Лебедянского муниципального района Липецкой области по образовательной области «Речевое развитие», включает в себя регламентированные виды деятельности. Рабочая программа:

- конкретизирует цели и задачи изучения образовательной области «Речевое развитие»;

- определяет объем и содержание предлагаемого материала;

- оптимально распределяет время образовательной деятельности по темам.

4. Принципы формирования программы

Основными принципами формирования Программы являются:

• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

5. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам.

Речевое развитие	
<i>Средняя группа</i>	
<i>Овладение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря.</i>	Проявляет инициативу в разговоре: отвечает на вопросы и задаёт встречные. Проявляет самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи; этикетных форм.
<i>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</i>	Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы из 5-6 предложений.
<i>Развитие речевого творчества</i>	Проявляет словотворчество. С помощью взрослого сочиняет небольшие загадки, придумывает поэтические рифмы.
<i>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</i>	Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
<i>Формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте</i>	Различает понятия «слово» и «звук», вычленяет первый звук в слове, различает на слух гласные и согласные звуки

<p><i>Воспитание любви и интереса к художественному слову</i></p>	<p>Охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев. Имеет представления о некоторых особенностях загадки, сказки, рассказа, стихотворения, небылицы. Охотно пересказывает сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки. Рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх</p>
---	---

II раздел. Содержательный

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»

Основные направления работы по развитию речи детей:

1) Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия сокружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2) Приобщение к художественной литературе

- расширение читательских интересов детей
- восприятие литературного текста
- творческая деятельность на основе литературного текста.

1) Содержание работы « Развитие речи»

<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
<p>Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами</p>	<p>Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем</p>

<p>взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>	<p>окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.</p> <p>Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).</p> <p>Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).</p> <p>Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.</p> <p>Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).</p> <p>Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).</p> <p>Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.</p> <p>Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p>Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.</p> <p>Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p>
--	---

Содержание работы «Приобщение к художественной литературе»

<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
Художественная литература. Воспитание	Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно

интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.	воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.
--	--

ОБЪЁМ РЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Разделы	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Развитие речи	0,5	2	18
Приобщение к художественной литературе	0,5	2	18

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дата	Тема	Цели	Источник методической литературы
Сентябрь 2022г.			
1 неделя РР	«Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи, для чего нужно учиться говорить правильно.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2021г. с.25
2 неделя ПХЛ	«Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2021г. с.28
3 неделя РР	«Звуковая культура речи: звуки с и съ».	Упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука с (в словах и фразовой речи)	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2021г. с.26

4 неделя ПХЛ	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2021г. с.29
5 НЕДЕЛЯ РР	«Звуковая культура речи: звуки з и зь».	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах). Учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2021г. с.32

Октябрь 2022г.

1 неделя ПХЛ	«Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Познакомить детей со сказкой К.Чуковского «Телефон». Упражнять в инсценировании отрывков из произведения	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2021г. с.31
2 неделя РР	Заучивание русской народной песенки «Тень –тень - потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2021г. с.34
3 неделя ПХЛ	«Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек».	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагога)	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2021г. с.35
4 неделя РР	Звуковая культура речи: звук ц.	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2021г. с.38

Ноябрь 2022г.

1 неделя ПХЛ	«Чтение сказки «Три поросенка»»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять её смысл.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2021г. с.37
2 неделя РР	«Составление рассказа об игрушке».	Развивать умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2021г. с.44
3 неделя ПХЛ	«Чтение стихотворений об осени. Рассказывание по картине «Собака со щенками»».	Учить детей называть картину и описывать её в определенной последовательности. Приобщать детей к поэзии.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016г. с.41

4 неделя	«Рассказ о маленьком автомобильчике» Л.Берга.	Цель: Познакомить детей с произведением Л.Берга «Рассказ о маленьком автомобильчике».	
Декабрь 2022г.			
1 неделя РР	«Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»»	Учить детей составлять рассказы по картине (без повторов и пропусков существенной информации). Закреплять умение придумывать название картины.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2021г. с.51
2 неделя ПХЛ	«Чтение р. н. с. «Лисичка-сестричка и волк».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М.Булатова), помочь оценить поступки героев. Драматизировать отрывок из произведения.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2021г. с.48
3 неделя РР	Звуковая культура речи: звук «ш».	Показать детям артикуляцию звука «ш», учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком «ш».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2021г. с.52
4 неделя ПХЛ	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихи.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2021г. с.49
5 неделя РР	Звуковая культура речи: звук ж.	Упражнять детей в правильном и четком произношении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2021г. с.55
Январь 2023г.			
1 неделя РР	«Обучение рассказыванию по картине».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности. Учить придумывать название картины.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2021г. с.58
2 неделя ПХЛ	Чтение детям р. н. с. «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им р. н. с. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2021г. с.54
3 неделя РР	«Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь запомнить новое стихотворение	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2021г. с.58
Февраль 2023г.			

1 неделя РР	Звуковая культура речи: звук ч.	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2021 г. с.61
2 неделя ПХЛ	«Мини- викторина по сказке К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»».	Помочь детям вспомнить название и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». Развивать речь, память.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2021 г. с.60
3 неделя РР	«Составление рассказов по картине «На полянке»»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определённой последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2021 г. с.63
4 неделя ПХЛ	«Урок вежливости»	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2021 г. с.64
Март 2023г.			
1 неделя ПХЛ	«Готовимся встречать весну и Международный женский день»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Упражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2021 г. с.67
2 неделя РР	Звуковая культура речи: звук щ - ч. Русские сказки (мини-викторина)	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ и ч.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2021 г. с.69
3 неделя ПХЛ	«Чтение сказки «Петушок и бобовое Зёрнышко»»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Развивать умение размышлять над поведением и поступками героев. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2021 г. с.71
4 неделя РР	«Составление рассказов по картине «Одуванчики»	Закреплять умение детей придерживаться определённой последовательности при составлении рассказа по картине; придумывать название картине.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2021 г. с.72

5 неделя ПХЛ	«Чтение сказок Д. Мамина- Сибиряка».	Познакомить детей с авторской литературной сказкой.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2021 г. с. 73
Апрель 2023г.			
1 неделя РР	«Звуковая культура речи: звуки л, ль»	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, в словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками л, ль.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2021 г. с. 74
2 неделя ПХЛ	«Чтение и заучивание стихотворения. Ю. Кушака «Олененок»».	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2021 г. с. 77
3 неделя РР	«Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками».	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании; развивать творческое мышление.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2021 г. с. 76
4 неделя ПХЛ	«Чтение произведений по желанию детей»	Воспитывать активность, проявлять инициативу.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.
Май 2023г.			
1 неделя РР	«Звуковая культура речи: звуки р, рь»	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р, рь (изолированно, в чистоговорках, в словах).	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2021 г. с. 81
2 неделя ПХЛ	«День Победы»	Выяснить, что знают дети о Дне Победы. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». Учить детей внимательно слушать небольшое по объему литературное произведение, отвечать на вопросы.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2021 г. с. 79
3 неделя РР	«Прощаемся с подготовишками»	Учить придумывать поздравления детям подготовительной группы.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2021 г. с. 82
4 неделя ПХЛ	«Литературный калейдоскоп»	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2021 г. с. 83

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ И РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Формы реализации Программы

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие коммуникативно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

<i>Образовательная область</i>	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы организации-образовательной деятельности</i>
		<i>Младший дошкольный возраст</i>
<i>Речевое развитие</i>	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Игровая ситуация - Дидактическая игра - Ситуация общения - Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). - Интегративная деятельность - Хороводная игра с пением - Игра-драматизация - Чтение - Обсуждение - Рассказ - Игра

В качестве форм работы с детьми используются:

Методы и средства реализации Программы

	<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • I группа методов - наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам). • II группа методов - словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая, беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал. • III группа методов - Практические: дидактические игры; игры-драматизации; инсценировки; дидактические упражнения; пластические этюды; хороводные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение взрослых и детей • Культурная языковая среда • Обучение родной речи в организованной образовательной деятельности • Художественная литература • Изобразительное искусство • Образовательная деятельность по другим разделам программы

III раздел. Организационный.

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса программ, технологий, методических пособий

Перечень наглядно-демонстрационного материала

Серия картин «Времена года»

Зима в лесу, Ранняя весна, Весной в поле, Ледоход, Работа на пришкольном участке, Сажаем, рассаду, Дети едут в лагерь.

Пособие «Сказки -ребятам»

Репка, Курочка Ряба, Колобок, Козлята и волк, Теремок, Гуси-лебеди (серия), Хаврошечка (серия), Летчий корабль (серия), Сивка-бурка (серия), Царевна-лягушка (серия), «Колобок» (серия), «Сказка о царе Салтане» (белка грызёт орешки), «Дикие лебеди»

Иллюстрации художников к сказкам

Е.М. Рачёв «Лисичка со скалочкой», В.М. Конашевич «Гуси-лебеди», Ю.А. Васнецов «Три медведя», Е.М. Рачёв «Ёж-богатырь», П.П. Репкин «Колосок», Е.М. Рачёв «Рукавичка», Б.А. Дехтерев «Красная Шапочка», Б.А. Дехтерев «Золушка», В.М. Конашевич «Горшок каши», В.М. Конашевич «Сказка о рыбаке и рыбке», И.А. Кузнецов «Айог'а», В.М. Конашевич «Дюймовочка», Т.А. МаавриНа «Три девицы. Сказка о царе Салтане», Й.Я. Билибин «Чудный остров. Сказка о царе Салтане», М.А. Врубель «Царевна-лебедь», Т.А. Маврина «По щучьему веленью», И.А. Кузнецов «Гора самоцветов». *Пособие «Сказки Чуковского»*

Портрет Чуковского, Мойдодыр, Айболит, Краденое солнце, Тараканище.

Из серии «Любимые сказки» (иллюстрации/художника ИИ. Хохлова)

Р.н.с. «Маша и медведь», р.н.с. «Курочка-ряба», р.н.с. «Колобок», р.н.с. «Козлятки и волк», р.н.с. «Лиса, заяц и петух», р.н.с. «Кот, лиса и петух», р.н.с. «Зимовье зверей», р.н.с. «Петух и собака», укр. нар. сказка «Рукавичка», бел. нар. сказка «Пых», к пьесе-сказке С.Я.

Маршака «Кошкин дом», р.н.с. «У страха глаза велики», р.н.с. «Теремок», англ. нар. сказка «Три поросёнка», к сказке П.П. Бажова «Серебряное копытце», к сказке братьев Grimm «Бременские уличные музыканты», к сказке П.П. Ершова «Конёк-Горбунок», к сказке Ш. Перро «Красная Шапочка», к сказке Х.-К. Андерсена «Дюймовочка».

Иллюстрации художника Н. Воробьёва

«Курочка-Ряба», «Иван-царевич и серый волк», «По щучьему велению».

Серия картин «Мы играем»

Помогаем товарищу, Едем на автобусе, Играем с матрёшками, Играем в Поезд, Едем на лошадке, Играем с песком, Катаем шары, Спасаем мяч, Строим дом, Игра с куклой, Дети купают куклу, Игры с водой, Дети играют в кубики.

Серия картин «Занятия детей»

Дети кормят курицу и цыплят, Летом на прогулке, Зимой на прогулке, Дети играют в кубики.

Серия «Мы для Милой мамочки»

В маминной комнате, Дети готовят подарки, Все довольны.

Картины «Из жизни домашних животных»

Собака со щенками, Кошка во дворе, Коза с козлятами, Свинья с поросятами, Вывоз сена на лошади, Овцы, Караван верблюдов, Перевозка груза на ослах, Охрана границы, Стрижка овец, Ослица с ослёнком, Колхозная ферма, Дрессировочная площадка, Свиноферма, Кошка в доме, Стадо коров на лугу, Корова с телёнком, Конюшня, Овцы на пастбище, Собачья упряжка, Олени в тундре, Оленья упряжка, Северные олени, Верблюдица с верблюжонком, Птицеферма, Утки и гуси, Куры, Лошадь с жеребёнком, Кролики, Корова в сарае зимой, Ослы, Коза с козлятами, Кошка с котятами, Кролики, Овцы с ягнятами.

Демонстрационный материал к пособиям О.С. Ушаковой по развитию речи:

- Развитие речи в картинках: занятия детей. - М.: ТЦ Сфера.

- Развитие речи в картинках: животные. - М.: ТЦ Сфера.

- Развитие речи в картинках: живая природа. - М.: ТЦ Сфера

Гербова В.В. «Учусь говорить», Комплект учебно-наглядных пособий по развитию речи для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста». - М.: «Просвещение» 2002 г.

Методическая литература

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2021г

Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Планы занятий», - Волгоград : Учитель, 2006г.

Русские народные сказки. - Ростов н/Д: «Владис», 2007г.

Сказки русских писателей. - Ростов н/Д: «Владис», 2007г.

Сказки Братьев Grimm. - Ростов н/Д: «Владис», 2007г.

Чуковский К.И. «Сказки». - М.: Махаон, 2008г

Барто А.Л. «Мои любимые стихи». - М.: Эгмонт Россия ЛТД, 2008г

Хрестоматия для чтения в детском саду для детей 4-6 лет. - М.: Махаон, 2007г.

Хрестоматия для чтения в детском саду для детей 4-5 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016

Барто А.Л. «Мои любимые стихи». - М.: Эгмонт Россия ЛТД, 2008г

Борисенко М.П. «Смотрим.: видим.: запоминаем», - С-Пб.: Паритет, 2004г.

