

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ёлочка» села. Троекурово Лебедянского муниципального района
Липецкой области

Рассмотрено и принято:
на заседании педагогического совета
Протокол от 27 июля 2021г. №_5_____

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Ёлочка»
с. Троекурово
Е. В. Егармина
Приказ №37-ОД от 27.07.2021г.



Рабочая программа
старшей группы «Колокольчик»
МБДОУ д/с «Ёлочка» с.Троекурово
на 2021-2022 учебный год

Воспитатели
Жердева Алена Валентиновна
воспитатель 1 категории
Фунтикова Светлана Павловна
воспитатель 1 категории

с. Троекурово

2021 год

№	Наименование разделов	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи Программы	3
	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
	Возрастные особенности детей старшей группы (от 5 до 6 лет).	4
1.2	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы	6
	Планируемые результаты освоения Программы, формируемые участниками образовательных отношений	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Содержание психолого - педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	9
2.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	9
2.3	Образовательная область «Познавательное развитие»	14
2.4	Образовательная область «Речевое развитие»	15
2.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	16
2.6	Образовательная область «Физическое развитие»	19
2.7	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	20
2.8	Перспективный план работы с родителями	21
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Особенности организации образовательной деятельности	23
3.2	Расписание организованной образовательной деятельности	25
3.3	Режим дня (холодный и теплый период)	26
3.4	Списочный состав детей	27
3.5	Социальный паспорт группы	28
3.6	Традиционные события, праздники, мероприятия	28
3.7	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	29
3.8	Комплексно-тематическое планирование	30
3.9	Список используемой литературы	160

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы «Колокольчик» разработана в соответствии с ООП детского сада «Ёлочка», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа старше группы детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Устав МБДОУ детский сад «Ёлочка».

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

- Программа направлена на решение следующих **задач**:
забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Основными принципами построения Программы являются:

- полноценное проживание ребёнком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Учреждения с семьёй, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей

Возрастные особенности детей старшей группы (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в

игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДОУ

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Старшая группа (5 – 6 лет)

Игровая деятельность :

договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры; умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей; в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш; объясняет правила игры сверстникам; после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используя средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки; имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Коммуникативная деятельность:

может участвовать в беседе; умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника; составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения; определяет место звука в слове; умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением; знает 2 - 3 программных стихотворения, 2 - 3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения; драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Познавательно-исследовательская деятельность:

считает (отсчитывает) в пределах 10; правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; сравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы); сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;

выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;
знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон);
называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток;
называет текущий день недели;
различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;
классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны;
знает название родного города (поселка), страны, ее столицу;
называет времена года, отмечает их особенности;
знает о взаимодействии человека с природой в разное время года; знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений;
бережно относится к природе.

Трудовая деятельность:

самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол;
поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Конструктивная деятельность:

умеет анализировать образец постройки;
может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
создает постройки по рисунку;
умеет работать коллективно.

Изобразительная деятельность:

различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура);
выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);
знает особенности изобразительных материалов;
создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения;
использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы;
использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;
выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;
лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур;
создает изображения по мотивам народных игрушек;
изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Музыкальная деятельность:

различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);
различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);
может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента;
может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки;

умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении);

самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям; умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Двигательная деятельность:

умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;

умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;

может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;

умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м); владеет школой мяча;

выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;

умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;

ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами;

умеет кататься на самокате;

участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;

умеет плавать (произвольно).

Безопасность:

соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду;

соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;

различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;

понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки

«Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;

знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Планируемые результаты освоения Программы, формируемые участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- формирование у детей первичных представлений о достопримечательностях родного города;
- формирование представлений о природе Липецкой области;
- развитие познавательного интереса к истории родного города;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- обучение детей плаванию, организация мероприятий с детьми познавательного, оздоровительного и развивающего характера, направленных на улучшение состояния здоровья детей, снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни;

- подготовка к обучению грамоте: умение проводить звуковой анализ слов; называние слов с заданным звуком; различение гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных; вычленение словесного ударения; различение ударных и безударных гласных; овладение способом слитного чтения;
- развитие логического мышления у дошкольников, овладение действиями наглядного моделирования понятийных отношений в форме «древа», овладение действиями классификации разнородного материала.

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно и охватывают следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2. Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
(в режимных моментах)**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно решать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и в сообществе. (режимные моменты)

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

(режимные моменты)

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. (Вид образовательной деятельности)

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

2.3. Образовательная область

«Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Вид образовательной деятельности. Формирование элементарных математических представлений

Проявляет интерес, любознательность; владеет навыками счета в пределах 5; сравнивает две группы предметов выраженные

соседними числами; считает и отсчитывает предметы в пределах 5 на ощупь, на слух, понимает независимость результата счета от цвета, формы, величины; умеет называть плоские и объемные геометрические фигуры; имеет представление о последовательности частей суток, понимает значение слов вчера, сегодня, завтра; сравнивает два предмета по длине и ширине, обозначая эти сравнения

соответствующими выражениями; ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений; сравнивает пять предметов по длине в убывающем и возрастающем порядке; использует знания о предметах, объединяет их в группы по общему признаку; использует полученные знания в игре, окружающей действительности; составляет множество из разных элементов, объединяет их в целое, устанавливает зависимость между целым и его частями; раскладывает плоские и объемные геометрические фигуры по цвету, форме, величине; ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений; считает в пределах 6 и 7, сравнивает до шести предметов по длине, ширине, высоте; знаком с порядковым значением числа 6; знает последовательность частей суток; использует полученные знания в игре, окружающей действительности; умеет считать в пределах 8,9,10, считает и отсчитывает предметы по образцу и на слух в пределах 7; ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений; сравнивает семь предметов по величине в убывающем и возрастающем порядке; умеет видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур, находит отличия в изображении предметов, знает части суток и их последовательность; использует полученные знания в игре, окружающей действительности; считает по образцу, на ощупь, на слух, понимает, что счет не зависит от величины предметов и расстояния между ними (в пределах 10); сравнивает до 8 предметов по высоте; определяет пространственное направление относительно другого лица, умеет видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур, сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10, называет дни недели; использует полученные знания в игре, окружающей действительности; сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 и понимает отношения между ними; находит предметы одинаковой длины, высоты, ширины, равные образцу; различает и называет знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.

Видит и устанавливает ряд закономерностей; называет дни недели; ориентируется на листе бумаги; ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений; использует полученные знания в игре, окружающей действительности; знаком с количественным составом чисел 3,4,5 из единиц.

Умеет ориентироваться на листе бумаги; умеет последовательно называть дни недели; имеет представления о четырехугольнике и треугольнике; обозначает положения одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица.

Делит предмет на две равные части и сравнивает их; сравнивает 9 предметов по ширине, высоте, сравнивая в последовательностях; сравнивает два предмета с помощью мерки; использует полученные знания в игре, окружающей действительности; имеет представления о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5; сравнивает 10 предметов по длине, располагая их в последовательности; делит круг и квадрат на две равные части и сравнивает их; сравнивает два предмета с помощью мерки; называет дни недели; считает в пределах 10, понимает, что результат счета не зависит от направления и пространственного направления предметов; ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений;

Использует полученные знания в игре, окружающей действительности; делит круг и квадрат на 4 равные части, называет их и сравнивает; сравнивает предметы по высоте с помощью условной мерки, а также по представлению, ориентируется на листе бумаги; считает в пределах 10, понимает отношения рядом стоящих чисел в пределах 10; умеет двигаться в заданном направлении; называет последовательно дни недели и определяет какой день недели есть, был или будет; использует полученные знания в игре, окружающей действительности слушание пословиц о временах года; заучивание стихотворений; настольно-печатные игры из серии «Учись играя»; подвижные игры; отгадывание загадок; участие в дидактических играх со знанием формы, цвета, счета.

Вид образовательной деятельности «Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)»

Старшая группа 5-6 лет

Проявляет любознательность, интерес к изучению общественной жизни; может составить короткий рассказ о семье, называя имена и отчества родных, место их работы, семейные традиции. Знает и рассказывает о предметах, используемых человеком в быту, их назначении; активно и

доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач. Может составить короткий рассказ о своих друзьях, их увлечениях; может описать предмет по признакам, выделяя особенности предмет (размер, форма, цвет, функции, назначение).

Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач; может составить короткий рассказ о своем детском садике, о сотрудниках и их работе; определяет свойства и качество бумаги, ее особенности, взаимодействие с другими материалами; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.

Может составить короткий описательный рассказ об одежде куклы, отмечая при этом различные виды ткани; знаком с элементарными основами безопасности жизнедеятельности на улице (во дворе).

Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.

Определяет и анализирует свойства и качество металла, его особенности, взаимодействие с другими материалами; знает обязанности кастаньяши; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач;

Может рассказать о свойстве и качестве материала, из которого сделан предмет; о разных военных профессиях и родах войск.

Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач; может рассказать о предметах, облегчающих жизнь человека; может рассказать о творческой профессии художника, необходимости его труда.

Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач; может рассказать о предметах, облегчающих жизнь человека; о том, что Россия - огромная многонациональная страна, называть столицу страны, рассказывать о гербе и флаге; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач; может рассказать о предметах, облегчающих жизнь человека; о творческой профессии артиста, о пользе его работы и радости, которую эта работа доставляет людям; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.

Ознакомление с миром природы

Проявляет любознательность, интерес к изучению природы, следит за погодой, может рассказать о пользе овощей и фруктов для человека, называть осенние месяцы; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач; может рассказать о животных своего края, об охране животных человеком, о взаимосвязях животных со средой обитания; о сезонных изменениях осенью в природе, различать деревья по внешним признакам; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач; может рассказать о зимующих птицах своего края, о заботе человека о птицах в холодное время года; о том какие животные и как помогают человеку в хозяйстве; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач; может наблюдать за природой по народным приметам, рассказывать о свойствах снега, может описывать красоту зимнего пейзажа, о помощи человека животным и птицам; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач; может рассказать о многообразии комнатных растений, о способах размножения растений вегетативным способом; о многообразии животного мира, о том, что они делятся на виды, о том, что человек должен беречь, охранять и защищать их; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач; может рассказать о многообразии комнатных растений, о том, кто и как за ними ухаживает, о воде и ее свойствах, о бережном использовании водных ресурсов; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач; может рассказать о многообразии растительного и животного мира лесов и лугов, о взаимосвязи растительного и животного мира, о сезонных изменениях в природе, об особенностях работ на селе весной;

активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач; может рассказать о свойствах песка, глины, камня, об использовании их для нужд человека; о свойствах воды, воздуха, солнца, их функциональном значении для животных и человека; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин

(в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Вид образовательной деятельности.

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Вид образовательной деятельности.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Эмоционально воспринимает литературные произведения и выражает свое отношение к персонажам рассказа; разгадывает загадки. Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, использовать «вежливые» слова; проявляет положительные эмоции (интерес, радость, удивление) при прочтении стихотворения. рассуждает и дает адекватные объяснения на поставленные вопросы; связно и последовательно пересказывает текст;

Умеет правильно согласовывать слова в предложениях, имеет достаточный словарный запас для выражения своих мыслей.

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. (от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П.

Кончаловский и др.) и изображением родной

природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах).

Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках),

дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Вид образовательной деятельности

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.

Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм).

Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Вид образовательной деятельности. Художественный труд

Художественный труд. Умеет работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплено умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Умеет делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Сформировано умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплено умение детей экономно и рационально расходовать материалы

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.

Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

различает жанры в музыке (песня, танец, марш);

- звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);

- узнает произведения по фрагменту;

- поет без напряжения, легким звуком, отчетливо произносит слова, поет с аккомпанементом;
- ритмично двигается в соответствии с характером музыки;
- самостоятельно меняет движения в соответствии с 3-х частной формой произведения;
- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая друг другу;
- играет мелодии на металлофоне по одному и в группе

2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек.

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (в режимных моментах)

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).

Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм – эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх – эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

2.7. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Воспитательно-образовательный процесс состоит из:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

2.8. Перспективный план работы с родителями в старшей группе «Колокольчик» на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Форма	Наименование
Сентябрь		
1.	Родительское собрание	Основные задачи образования детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО.
2.	Консультации	Агрессивный ребенок Безопасность в Вашем доме
3.	Папки-передвижки	О правилах дорожного движения
4.	Буклет	Памятка для родителей по воспитанию грамотного пешехода
5.	Фотогазета	Наше веселое лето
Октябрь		
1.	Консультации	«Лечение гриппа и ОРВИ у детей» «Формирование культуры трапезы» «Почему дети разные»
2.	Папки-передвижки	«Декларация о правах ребенка» «Как бороться со страхами ребенка»
3.	Фотогазета	«Наши экскурсии»
Ноябрь		

1.	Консультации	Капризы и упрямство; Спортивная обувь для занятий физкультурой.
2.	Папки-передвижки	Закаливание детей дошкольного возраста
Декабрь		
1.	Родительское собрание	Воспитательная роль бабушек и дедушек в семье
2.	Консультации	Здоровье всему голова Кормушки и как их сделать Понимаем ли мы друг друга
3.	Конкурс новогодних рецептов	Самый вкусный салат
январь		
1.	Консультации	Организация игрового уголка Осторожно, грипп! Здоровье детей в наших руках
2.	Папки-передвижки	Детские страхи и их происхождение Зимние травмы Играем с детьми
3.	Буклет	Советы по физическому воспитанию
Февраль		
1.	Воскресный поход с детьми на каток	Вместе с мамой, вместе с папой!
2.	Консультации	Воспитание патриотических чувств Леворукий ребенок
3.	Папки-передвижки	Первая помощь при обморожениях Положи свое сердце у чтения
Март		
1.	Родительское собрание	Развитие творческих способностей дошкольников в условиях семьи
2.	Консультации	Развитие мелкой моторики рук Учим ребенка общаться
3.	Выставка рисунков и поделок	Вместе с мамочкой любимой
4.	Фотовыставка	Моя мама самая красивая
Апрель		
1.	Макет, изготовленный совместно с детьми	Планеты и ракеты
2.	Консультации	Безопасность в Вашем доме Как здоровье ребенка зависит от стопы Формирование культуры трапезы
3.	Папки-передвижки	Чтобы ребенок слушался
Май		
1.	Выставка творческих работ совместно с детьми	Все умеем делать сами

2.	Консультации	Искусство наказывать и прощать Поговорим о нравственности
3.	Родительское собрание	Итоги работы за год. Профилактика дорожно-транспортного травматизма

3. Организационный раздел

Учебный план.

Базовый вид деятельности	Старшая группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Познавательное развитие - ФЭМП(матем) - ФЦКМ(озн с окр.)/ Социально-коммуникативное развитие»	1 раза в неделю 1 неделя месяца 2 неделя месяца
Речевое развитие	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	
- Рисование	2 раз в неделю
- Лепка - Аппликация Художественный труд Конструирование	1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели 3 неделя месяца 4 неделя месяца
- Музыка	2 раза в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

проводится ежедневно

- Утренняя гимнастика
- Комплексы закаливающих процедур
- Гигиенические процедуры ежедневно
- Ситуативные беседы при проведении режимных моментов
- Чтение художественной литературы
- Дежурства
- Прогулки

Самостоятельная деятельность детей – ежедневно.

- Игра
- Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми

	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно–эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение.

	<ul style="list-style-type: none"> • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт - импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	---

Методы и средства реализации Программы:

- Проектная деятельность
- Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность
- ТРИЗ
- Метод моделирования
- Дифференцированное обучение
- Интегрированное обучение
- Проблемно-игровое обучение
- Здоровьесберегающие технологии
- Компьютерные технологии
- Технология «Ситуация»

Особенности организации образовательной деятельности:

- организация образовательной деятельности без принуждения; ненасильственные формы организации;
- присутствие субъективных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);
- игровая цель или другая интересная детям;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;
- более свободная структура образовательной деятельности;
- приемы развивающего обучения.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентированная деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
5 -6 лет	2-3 по - 22 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

в старшей группе - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. № 26.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

Продолжительность непрерывной регламентированной образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 25 минут.

**Сетка образовательной деятельности (ОД)
в старшей группе «Колокольчик»**

День недели	Время	ООД
Понедельник	09.00 – 09.22	1. Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира 1 неделя/Социально-коммуникативное развитие 2неделя.конструирование 3неделя/художественный труд 4неделя
	10.00 -10.22	2. Физическое развитие. Физическая культура.
	2-ая пол.дня	3. Художественно-эстетическое развитие. Музыка
	15.40 – 16.02	
Вторник	09.00 – 09.22	1.Познавательное развитие. ФЭМП
	09.32 – 09.54	2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование
	2-ая пол.дня	
	15.40 – 16.02	3. Художественно-эстетическое развитие. Музыка
Среда	09.00 – 09.22	1. Познавательное развитие: ФЭМП .
	10.00 -10.22	2. Физическое развитие.
	2-ая пол.дня	Физическая культура.
	15.40 – 16.02	3. Речевое развитие .Чтение художественной литературы
Четверг	09.00 – 09.22	1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка/Аппликация
	10.00 -10.22	2. Физическое развитие. Физическая культура (на воздухе)
Пятница	09.00 – 09.22	1. Речевое развитие.
	09.32 – 09.54	2.Художественно-эстетическое развитие. Рисование

Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное

чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА СТАРШАЯ ГРУППА
На 2021- 2022уч.год

Утренняя встреча, игровая деятельность, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная область осуществляемая в ходе режимных моментов)	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну , дневной сон	13.10-15.00
Постепенное пробуждение, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая и самостоятельная деятельность на свежем воздухе. Уход детей домой	16.30 – 17.30

ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА СТАРШАЯ ГРУППА

На 2021- 2022уч.год

Приём и осмотр, игры, дежурство, Утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку , завтрак	8.30 – 8.55
Игры , самостоятельная деятельность детей	8.55 – 9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00 -9.25
Игры , самостоятельная деятельность детей	

	9.25 – 10.00
Второй завтрак	10.00- 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 -12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25- 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 -15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50 -16.00
Уход детей домой	16.00– 17.30

3.4. Список детей старшей группы «Колокольчик»

№ п/п	Фамилия имя ребёнка	Дата рождения
1.	Бендин Мирон Александрович	24.11.2016
2	Додон Александр Анатольевич	13.07.2016
3.	Иванова Ксения Олеговна	05.01.2017
4.	Карастелин Дмитрий Алексеевич	29.05.2016
5.	Кокарева Валерия Александровна	05.03.2016
6.	Косоруков Илья Николаевич	28.03.2017
7.	Коротков Ярослав Григорьевич	18.01.2017
8.	Кузьмин Егор Владимирович	27.05.2016
9.	Матахин Евгений Александрович	14.07.2016
10	Новинкин Максим Сергеевич	08.10.2016
11	Подольский Руслан Александрович	29.04.2016
12	Рыжков Дмитрий Владиславович	08.06.2016
13	Соляная Валерия Сергеевна	04.06. 2016
14	Усачева Надежда Сергеевна	09.03.2017
15.	Усикова Элеонора Кирилловна	03.03.2016
16	Февралев Владимир Сергеевич	14.03.2017
17	Чиликин Артем Александрович	03.10.2016

**3.5.Социальный паспорт старшей группы «Колокольчик»
МБДОУ д/с «Ёлочка» с. Троекурово
на 2021-2022 учебный год**

Воспитатели: Жердева А.В., Фунтикова С.П.

	Наименование	Количество
1	Общее количество детей в группе	17
2.	Из них:	
	Детей- сирот	-
	Детей, оставшихся без попечения родителей	-
	Детей- инвалидов	-
	Детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев	-
	Детей Чернобыля	-
	Детей из неблагополучных семей	-
	Детей из семей родителей - инвалидов	-
	Детей проживающих в семье родственников	-
	Детей получающих пенсию по потере кормильца	-
	Детей из многодетных семей	4
	Детей сотрудников полиции	1
	Детей из неполных семей,	2
	в том числе:	-
1.	Воспитывает один отец	-
2.	Воспитывает одна мать	2

3.6.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

События, праздники, мероприятия.

Осенний утреник «Осень, осень, в гости просим!»

Концерт, посвященный Дню матери

Новогодний утренник

Спортивный праздник к празднику 23 февраля

Утренник, посвященный 8 Марта

День Космонавтики

Концерт «Великой Победе посвящается»

Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «Встречает лето вся планета»

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

3.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Социально-коммуникативное развитие в старшей группе «Колокольчик» в части «Формирование основ безопасности» дополнено парциальной программой по здоровьесберегающему направлению «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б.Стёркина, Н.Н.Авдеева).

Планируемые результаты освоения программы по виду образовательной деятельности «Безопасность»

Старшая группа 5-6 лет

Ребенок должен знать, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.

Умеет пользоваться телефоном для вызова милиции «02» (запомнить номер).

Долен знать, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах.

Понимает, что контакты с животными иногда могут быть опасны.

Знаком с номером телефона «03», умеет вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить своё имя, фамилию и домашний адрес).

Знает элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах).

сформировано у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения.

Знакомы с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.

Знают различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.

Содержание работы:

1. Внешность человека может быть обманчива.

Программное содержание: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.

2 Как вызвать милицию.

Программное содержание: научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции «02» (запомнить номер).

3Использование и хранение опасных предметов.

Программное содержание: рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах.

4Контакты с животными.

Программное содержание: объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.

5Скорая помощь.

Программное содержание: познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить своё имя, фамилию и домашний адрес).

6Микробы и вирусы.

Программное содержание: дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах).

7.Режим дня.

Программное содержание: сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения.

8. Опасные участки на пешеходной части улицы

Программное содержание: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.

9.Игры во дворе.

Программное содержание: обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности

3.8.КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Сентябрь

	Тема
1 неделя	«Признаки осени»
2 неделя	«Во саду и фрукты»
3неделя	«В огороде овощи»
4 неделя	«Русская народная культура»

Вид деятельности: «Формирование целостной картины мира»

месяц **сентябрь**

Название темы	Цели	Источник методической литературы

ТЕМА№1 «Признаки осени»	Уточнить представления о двух временах года – лете и осени; учить находить признаки осени и лета на картинках; доступными средствами отражать полученные впечатления.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, старшая группа. Стр.38
ТЕМА№2 «Во саду и фрукты»	Учить детей различать фрукты и овощи на ощупь, называть и группировать их; после прослушивания стихотворения перечислять овощи, о которых в нём рассказывается; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, старшая группа. Стр.47
ТЕМА№3 «В огороде овощи».	Учить детей различать фрукты и овощи на ощупь, называть и группировать их; после прослушивания стихотворения перечислять овощи, о которых в нём рассказывается; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, старшая группа. Стр.47

Вид деятельности: «Формирование элементарных математических представлений»

месяц **сентябрь**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
Занятие №2 Конструирование: Стрекоза из природного материала.	Закрепить навыки счета в пределах 5; умение образовывать число 5 на основе сравнения двух предметов, выраженных соседними числами 4и5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ; шар, куб, цилиндр. Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина стр.13 Ком.зан.стр гр. Стр.45
Занятие №3 Конструирование: многоэтажного дома.	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов. Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины, результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина стр.15 Ком.зан.стр гр. Стр.56
Занятие №4 Конструирования:	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от	

Бабочка из природного материала.	качественных признаков предмета. Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий. Уточнить понимание значения слова: вчера, сегодня, завтра.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина стр.18 Ком.зан.стр гр. Стр.63
---	--	--

Вид деятельности: «Приобщение к социокультурным ценностям»

месяц **сентябрь**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
ТЕМА№1 «В мире людей. Моя семья».	Сформировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, вызвать чувство гордости за свою семью.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр. 34.
ТЕМА№2 «Беседа о труде людей осенью».	Систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных. Воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им.	Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» стр.52
Тема №3 «Семейные традиции».	Развивать устную речь; обогащать словарный запас; воспитывать уважение к семейным традициям и к товарищам по игре.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр. 54.
Тема №4 «Хозяйство семьи».	Развивать устную речь; обогащать словарный запас;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»

		под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр. 54.
--	--	--

Вид деятельности: Речевое развитие. Чтение художественной литературы

месяц **сентябрь**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
ТЕМА№1 Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки».	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями.	Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова старшая группа стр. 32
ТЕМА№2 Пересказ сказки «Заяц-хвастун»	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана	Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова старшая группа стр.33
ТЕМА№3 Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать, ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова старшая группа стр.35
ТЕМА№4 Веселые рассказы Н.Носова.	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н.Носова.	Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова старшая группа стр40

--	--	--

Вид деятельности: Речевое развитие. Звуковая культура речи.

месяц сентябрь

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>ТЕМА№1 Мы- воспитанники старшей группы.</p>	<p>Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.</p>	<p>Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова старшая группа стр. 30</p>
<p>ТЕМА№2 Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с.</p>	<p>Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.</p>	<p>Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова старшая группа стр.34</p>
<p>ТЕМА№3 Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень».</p>	<p>Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белюсова «Осень».</p>	<p>Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова старшая группа стр.37</p>
<p>ТЕМА№4 Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.</p>	<p>Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картинке, придерживаясь плана.</p>	<p>Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова старшая группа стр.38</p>

«Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности: лепка

месяц сентябрь

Название темы	Цели	Источник методической литературы
ТЕМА№1 «Грибы».	Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев; учить передавать характерные признаки: углубление, загнутые края, утолщение ножки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.40.
ТЕМА№3 «Лепка фруктов»	Закреплять умение передавать форму разных овощей; учить сопоставлять их форму с геометрической, находить сходство и различия; передавать в лепке характерные особенности каждого фрукта, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивание.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.60.

Вид деятельности: аппликация.

месяц сентябрь

Название темы	Цели	Источник методической литературы
ТЕМА№2 «На лесной поляне выросли грибы».	Дать базовые знания по теме грибы ; способствовать развитию творческих способностей учеников.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.49.
ТЕМА№4 «Огурцы и помидоры лежат на тарелке».	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из бумаги в виде квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления; развивать координацию движений обеих рук; закреплять умение аккуратно наклеивать изображение.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.67.

Художественно – эстетическое развитие

Вид деятельности: рисование.

месяц сентябрь

Название темы	Цели	Источник методической литературы
ТЕМА№1 Рисование по замыслу «Картинка про лето».	Умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; продолжать учить рисовать акварелью.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.38
ТЕМА№2 Рисование по образцу «Яблоня с золотыми яблоками».	Владеть навыками самообслуживания, интересоваться изобразительной деятельностью.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.42
ТЕМА№3 «Знакомство с акварелью».	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой, цвет пробуется на палитре, можно получить более светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.47
ТЕМА№4 «Чебурашка».	Учить детей создать в рисунке образ любимого сказочного героя: передать форму тела, головы и другие характерные особенности; учить рисовать контур простым карандашом; закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.52
ТЕМА №5 «Рисование цветов».	Продолжать знакомить с акварельными красками, учить способом работы с ними, сличению силуэтных изображений с реальными предметами, описывать предметы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.58

<p>ТЕМА №6</p> <p>«Что ты больше всего любишь рисовать?».</p>	<p>Учить рисовать по задумке; напомнить необходимые способы изображения; формировать умение анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.61</p>
<p>ТЕМА №7</p> <p>«Украсим платок ромашками».</p>	<p>Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину, используя приемы примакивания, рисование концом кисточки.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.64</p>
<p>ТЕМА №8</p> <p>«Осенний лес».</p>	<p>Учить отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья; учить по-разному изображать деревья, траву, листья; закреплять приемы работы кистью и красками.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.69</p>

Октябрь

	Тема
1 неделя	« Рассказывание о хлебе. Хлеб всему голова »
2 неделя	« Деревья и кустарники нашего двора »
3 неделя	« Грибы »
4 неделя	« Животные в природе и дома »

Вид деятельности: «Формирование целостной картины мира»

месяц октябрь

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>ТЕМА№1</p> <p>«Рассказывание о хлебе. Хлеб всему голова».</p>	<p>Дать понятие , что хлеб является ежедневным продуктом; рассказать, откуда берется хлеб, как его делают, кто его выращивает и печёт; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.</p>

<p>ТЕМА №2 «Деревья и кустарники нашего двора».</p>	<p>Способствовать развитию мышления, познавательного интереса, воображения; воспитывать стремление бережно относиться к природе в повседневной жизни; закрепить знания о понятиях «дерево», «кустарник», «травы», о многообразии размеров, форм, в связи с приспособляемостью растений к среде обитания.</p>	<p>Веракса, старшая группа. Стр.75</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, старшая группа. Стр.85</p>
<p>ТЕМА №3 «Грибы».</p>	<p>Научиться различать съедобные и несъедобные грибы, познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов; составить правила сбора грибов; активизировать словарь: грибница, пластинки, споры, губчатый, споры.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, старшая группа. Стр.92</p>

Вид деятельности: «Формирование элементарных математических представлений»

месяц октябрь.

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>Занятие №4 Конструирование: Конструирование машины.</p>	<p>Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам. Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина стр.19 Ком.зан.стр гр. Стр.74</p>
<p>Занятие №5 Конструирование: Котенок из природного</p>	<p>Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.</p>	<p>Формирование элементарных математических</p>

<p>материала.</p>	<p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам.</p>	<p>представлений И.А.Помораева, В.А.Позина стр.21 Ком.зан.стр гр. Стр.83</p>
<p>Занятие №6 Конструирование: Конструирование машины.</p>	<p>Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина стр.23 Ком.зан.стр гр. Стр.91</p>
<p>Занятие №7 Конструирование: Птичка из природного материала.</p>	<p>Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина стр.25 Ком.зан.стр гр. Стр.100</p>

Вид деятельности: «Приобщение к социокультурным ценностям»

месяц **октябрь**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>ТЕМА №1 «Моя родословная».</p>	<p>Обогатить представления о семье; дать первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношениях.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр. 71.</p>
<p>ТЕМА №2 «Дом, в котором я живу».</p>	<p>Обобщить, систематизировать знания о различных видах жилья человека.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,</p>

<p>Тема №3 «Наша одежда. Сезонная одежда и обувь».</p>	<p>Развивать устную речь; уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей.</p>	<p>старшая группа. Стр. 80.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр. 89.</p>
<p>Тема №4 «Беседа о хлебе».</p>	<p>Уточнить представление детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр. 97</p>

Вид деятельности: Речевое развитие. Чтение художественной литературы.
месяц **октябрь**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>ТЕМА№1 Лексическое упражнение. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель».</p>	<p>Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с приведением-перевертышем.</p>	<p>Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова старшая группа стр.40</p>
<p>ТЕМА№2 Обучение рассказыванию:</p>	<p>Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.</p>	<p>Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова старшая</p>

<p>описание кукол.</p> <p>ТЕМА№3 Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.</p> <p>ТЕМА№4 Учимся быть вежливыми. Заучивание Р.Сефа «Совет».</p>	<p>Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.</p> <p>Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его.</p>	<p>группа стр.43</p> <p>Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова старшая группа стр.46</p> <p>Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова старшая группа стр.48</p>
---	---	--

Вид деятельности: Речевое развитие. Звуковая культура речи.

Месяц октябрь

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>ТЕМА№1 Учимся вежливости.</p>	<p>Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.</p>	<p>Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова старшая группа стр.41</p>
<p>ТЕМА№2 Звуковая культура речи: дифференциация</p>	<p>Закрепить правильное произношение звуков с-ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из</p>	<p>Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова старшая</p>

<p>звуков с-ц.</p> <p>ТЕМА№3 Лексико - грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»</p> <p>ТЕМА№4 Литературный калейдоскоп.</p>	<p>фразой речи, называть слова со звуками с-ц.</p> <p>Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный», помочь понять ее смысл.</p> <p>Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.</p>	<p>группа стр.44</p> <p>Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова старшая группа стр.47</p> <p>Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова старшая группа стр.49</p>
---	---	--

Вид деятельности: лепка

месяц **октябрь**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>ТЕМА№1 Лепка народной игрушки «Козлёнок».</p>	<p>Учить детей скульптурному способу лепки из целого куска, применяя стеку, оттягивая части (ноги), а голову лепить отдельно и прикреплять, плотно прижимая к телу и сглаживать места скрепления .</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.76.</p>
<p>ТЕМА№3 «Мишутка».</p>	<p>Учить детей лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение друг к другу.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией</p>

		Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.95.
--	--	--------------------------------------

Вид деятельности: аппликация.

месяц **октябрь**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
ТЕМА№2 «Блюдо с фруктами?»	Продолжать отрабатывать приемы вырезания предметов круглой и овальной формы, учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов; закреплять приемы аккуратного наклеивания; воспитывать навыки коллективной работы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.87
ТЕМА№4 «Наш любимый мишка».	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их относительную величину; закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.104

Вид деятельности: рисование.

месяц **октябрь**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
ТЕМА№1 «Идет дождь».	Учить отображать в рисунке впечатления от окружающей жизни, пользоваться приобретенными приемами; закреплять умение строить композицию рисунка.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.75
ТЕМА№2 Знакомство с городецкой росписью».	Познакомить с техникой городецкой росписи.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.78

<p>ТЕМА №3 Рисование по замыслу.</p>	<p>Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, простым карандашом; учить радоваться красивым и разнообразным рисункам.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.85</p>
<p>ТЕМА №4 «Элемент цветочного узора в городецкой росписи».</p>	<p>Учить рисовать элементы городецкой росписи.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.88</p>
<p>ТЕМА №5 Декоративное рисование «Нарядная барышня».</p>	<p>Продолжать учить детей украшать элементами декоративной росписи (кругами, точками, прямыми линиями, штрихами) силуэты кукол-барышень. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.92</p>
<p>ТЕМА №6 Рисование на тему «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы».</p>	<p>Развивать навыки рисования красками.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.96</p>
<p>ТЕМА №7 Рисование по образцу «Девочка в нарядном платье».</p>	<p>Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, частей, их расположение и соотношение по величине более точно, чем в предыдущих группах.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.101</p>
<p>ТЕМА №8 Рисование на тему «Здравствуй, это я!».</p>	<p>Формировать умение изображать человека.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.105</p>

Ноябрь

	Тема
1 неделя	«История и достопримечательности нашего села»
2 неделя	«Домашние животные»
3 неделя	«Куда улетают птицы»
4 неделя	«Как звери готовятся к зиме»

Вид деятельности: «Формирование целостной картины мира»

месяц **ноябрь**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
ТЕМА №1 «История и достопримечательности моего села».	Формировать любовь к родному селу и интерес к его прошлому и настоящему; познакомить с историей названия села, воспитывать чувство гордости за своих земляков; обогащать и активизировать словарь.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, старшая группа. Стр.106
ТЕМА №2 «Домашние животные».	Закреплять знание детей о домашних животных; учить замечать и называть их характерные особенности.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, старшая группа. Стр.121
ТЕМА №3 «Куда улетают птицы».	Дать детям представление о птицах. Их разнообразии; учить делить на перелетных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания; активизировать словарь(перелетные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие, прилёт, размножение)	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, старшая группа. Стр.129

Вид деятельности: «Формирование элементарных математических представлений»

месяц **ноябрь**.

Название темы	цели	Источник методической литературы
Занятие №8 Конструирование: Конструирование самолетов.	<p>Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина стр.27 Ком.зан.стр гр. Стр.108</p>
Занятие №9 Конструирование: Лебедь из природного материала.	<p>Учить считать в пределах 9;показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.</p> <p>Закреплять представления о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина стр.29 Ком.зан.стр гр. Стр.119</p>
Занятие №10 Конструирование: Конструирование «Ракеты»	<p>Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина стр.30 Ком.зан.стр гр. Стр.128</p>
Занятие №11 Конструирование: Изготовление лошадки из природного материала.	<p>Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина стр.32 Ком.зан.стр гр. Стр.135</p>

Вид деятельности: «Приобщение к социокультурным ценностям»

месяц **ноябрь**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>ТЕМА№1 Игра « Для чего зайцам нужны волки и лисы».</p>	<p>Объяснить, что в природе всё взаимосвязано; в ней нет «лишних» или «вредных» животных.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр. 110.</p>
<p>ТЕМА№2 «В гостях у бабушки Федоры».</p>	<p>Закрепить знание о мебели, различных материалах, из которых изготавливают мебель; учить фантазировать, придумывать новые качества для мебели; закреплять навыки работы со строительным материалом, используя всё его разнообразие.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр. 116.</p>
<p>Тема №3 «Виды транспорта: наземный, водный, воздушный».</p>	<p>Развивать устную речь; обобщить и уточнить знание детей о видах транспорта; обобщать словарь.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр. 125.</p>
<p>Тема №4 «Профессии людей. Все работы хороши ».</p>	<p>Закрепить знание детей о профессиях; расширять кругозор и познавательный интерес детей к профессиям; формировать уважение к труду взрослых разных профессий, определить значимость этих профессий.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр. 133</p>

Вид деятельности: Речевое развитие. Чтение художественной литературы

месяц **ноябрь**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>ТЕМА№1 Чтение стихов о поздней осени. Дид.упр. «Заверши</p>	<p>Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.</p>	<p>Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова старшая</p>

<p>предложение»</p> <p>ТЕМА №2 Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»</p> <p>ТЕМА №3 Чтение рассказа Б.Жидкова «Как я ловил человечков»</p> <p>ТЕМА №4 Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»</p>	<p>Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения.</p> <p>Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Жидкова «Как я ловил человечков»</p> <p>Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.</p>	<p>группа стр.50</p> <p>Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова старшая группа стр.52</p> <p>Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова старшая группа стр.56</p> <p>Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова старшая группа стр.57</p>
---	---	---

Вид деятельности: Речевое развитие. Звуковая культура речи.

месяц **ноябрь**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>ТЕМА №1 Рассказывание по картине.</p>	<p>Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы -матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.</p>	<p>Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова старшая группа стр.51</p>
<p>ТЕМА №2 Звуковая культура речи: работа со</p>	<p>Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении знакомого звука, В</p>	<p>Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова старшая</p>

<p>звуками ж-ш.</p> <p>ТЕМА №3 Обучение рассказыванию.</p> <p>ТЕМА №4 Завершение работы над сказкой «Айога»</p>	<p>умении дифференцировать звуки ж-ш слова со звуками ж-ш.</p> <p>Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовке к сказке «Айога».</p> <p>Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.</p>	<p>группа стр.53</p> <p>Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова старшая группа стр.55</p> <p>Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова старшая группа стр.56</p>
--	--	--

Вид деятельности: лепка

месяц **ноябрь**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>ТЕМА №1 «Олешек».</p>	<p>Учить создавать изображение по мотивам дымковских игрушек, лепить фигуру из целого куска, передавать форму отдельных частей приемом вытягивания; развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.112</p>
<p>ТЕМА №3 «Любимая игрушка».</p>	<p>Закреплять разнообразные приемы лепки всей рукой и пальцами; воспитывать стремление доводить начатое до конца; вызывать эстетическое отношение к своим работам.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.131</p>

Вид деятельности: аппликация.

месяц **ноябрь**

Название темы	Цели	Источник
---------------	------	----------

		методической литературы
ТЕМА№2 «Машины едут по улице	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин; закреплять разнообразные приемы вырезывание по прямой, по кругу, приемы аккуратного наклеивания; учить создавать коллективную композицию.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.123
ТЕМА№4 «Дома на нашей улице».	Передавать в аппликации образ улицы; закреплять знание предметов прямоугольной формы и различного положения их в пространстве, уточнять представления о величине: высокий, низкий, большой, маленький; упражнять в приемах резания по прямой и по косой.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.140

Вид деятельности: рисование.

месяц **ноябрь**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
ТЕМА№1 «Рисование по памяти».	Упражнять детей в подборе сравнений для наиболее точного описания предмета; развивать память.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.110
ТЕМА№2 «Моя любимая сказка».	Учить создавать в рисунке образы сказок, передавать форму частей, их относительную величину, строение и соотношение по величине трёх фигур.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.113.
ТЕМА№3 «Автобус с флажками едет по улице».	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно; закреплять умение рисовать карандашами.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.121

<p>ТЕМА №4 «Грузовая машина».</p>	<p>Учить детей изображать отдельные виды транспорта; продолжать учить рисовать красками.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.124</p>
<p>ТЕМА №5 «Рисование городских домов».</p>	<p>Учить детей передавать разнообразие городских домов: высоких и узких, более низких и длинных; закреплять умение передавать форму частей домов; упражнять в рисовании цветными восковыми мелками</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.129</p>
<p>ТЕМА №6 Декоративное рисование «Роспись олешка».</p>	<p>Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров, выделять основные элементы узора. Закреплять умение рисовать красками.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.132</p>
<p>ТЕМА №7 «Рисование городецкого цветка на закладке для книги».</p>	<p>Познакомить с приемами городецкой росписи.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.137.</p>
<p>ТЕМА №7 «Рисование по замыслу»</p>	<p>Уметь задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; продолжать учить рисовать акварелью.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.142</p>

Декабрь

	Тема
1 неделя	«Проказы матушки-зимы»
2 неделя	«Животный мир нашего края»

3 неделя	«Вода в жизни человека»
4 неделя	«Новый год у ворот»

Вид деятельности: «Формирование целостной картины мира»

месяц **декабрь**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
ТЕМА №1 «Проказы матушки-зимы».	Обогащать и расширять знание детей о зиме, ее первом месяце-декабре, используя разные жанры устного народного творчества; развивать внимания, наблюдательность по отношению к природным явлениям.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, старшая группа. Стр.146
ТЕМА №2 «Животный мир нашего края»	Обобщить знания детей по теме «Дикие животные летом и осенью»;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, старшая группа. Стр.155
Тема №3 «Вода в жизни человека».	Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека; о свойствах воды(прозрачная, без цвета и запаха, растворитель, имеет три агрегатных состояния- твердая, жидкая, газообразная.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.163

Вид деятельности: «Формирование элементарных математических представлений»

месяц **декабрь**.

Название темы	Цели	Источник методической литературы
Занятие №12 Конструирование: Конструирование грузовика.	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий,	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева,

<p>Занятие №13 Конструирование: Плот из природного материала.</p>	<p>ниже, еще ниже, самый низкий. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними. Познакомить с числами 1 и 2. Дать представления о четырехугольнике на основе сравнения его с квадратом и прямоугольником. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.</p>	<p>В.А.Позина стр.34 Ком.зан.стр гр. Стр.145</p> <p>Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина стр.36 Ком.зан.стр гр. Стр.153</p>
<p>Занятие №14 Конструирование: Конструирование робота.</p>	<p>Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов. Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина стр.38 Ком.зан.стр гр. Стр.161</p>
<p>Занятие №15 Конструирование: Козлик из природного материала.</p>	<p>Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «на сколько число меньше...больше числа?», «На сколько число ...меньше числа?». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направления движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательности назвать дни недели.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина стр.40 Ком.зан.стр гр. Стр.169</p>

Вид деятельности: «Приобщение к социокультурным ценностям»
месяц декабрь

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>ТЕМА №1 «Природа России».</p>	<p>Формировать представления о разнообразии природы нашей страны, показать красоту родной природы, воспитывать бережное отношение к ней.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,</p>

<p>ТЕМА №2 «История создания стекла».</p>	<p>Познакомить детей со стекольным заводом и его изделиями; расширить и систематизировать знание детей о производстве стекла.</p>	<p>старшая группа. Стр. 143.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр. 151.</p>
<p>Тема №3 «История вещей».</p>	<p>Вызвать у детей желание узнать историю возникновения предметов быта, их эволюцию от древности до наших дней.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр. 159.</p>
<p>Тема №4 «Новый год у ворот»</p>	<p>Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Новый год на Руси, истории возникновения ; формировать умения ориентироваться в круглогодичном народном и православном календарях.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.167</p>

Вид деятельности: Речевое развитие. Чтение художественной литературы
месяц декабрь

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>ТЕМА№1 Чтение стихотворений о зиме.</p>	<p>Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.</p>	<p>Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова старшая группа стр.60</p>
<p>ТЕМА№2 Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».</p>	<p>Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела»; учить пересказывать ее.</p>	<p>Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова старшая</p>

<p>ТЕМА№3 Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»</p>	<p>Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце».</p>	<p>группа стр.63</p> <p>Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова старшая группа стр.66</p>
<p>ТЕМА№4 Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К Фофанова «Нарядили ёлку»</p>	<p>Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.</p>	<p>Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова старшая группа стр.68</p>

Вид деятельности: Речевое развитие. Звуковая культура речи.

месяц декабрь

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>ТЕМА№1 Дид.упр:»Хоккей», «Кофе»</p>	<p>Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета; вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту.</p>	<p>Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова старшая группа стр.61</p>

<p>ТЕМА№2 Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш.</p>	<p>Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове.</p>	<p>Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова старшая группа стр.64</p>
<p>ТЕМА№3 Заучивание стихотворения С, Маршака «Таежница»</p>	<p>Вспомнить с детьми произведения С.Маршака, Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таежница»</p>	<p>Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова старшая группа стр.66</p>
<p>ТЕМА№4 Дид. игры со словами</p>	<p>Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова</p>	<p>Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова старшая группа стр.69</p>

Вид деятельности: лепка
месяц **декабрь**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>ТЕМА№1 «Лепка цветка».</p>	<p>Закреплять умение лепить цветок по частям, использовать разные приемы.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.148</p>
<p>ТЕМА№3 «Лепка девочки в зимней шубке».</p>	<p>Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции; использовать усвоенные приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.165</p>

Вид деятельности: аппликация.
месяц **декабрь**

Название темы	Цели	Источник
---------------	------	----------

		методической литературы
ТЕМА№2 «Бокальчик».	Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.156
ТЕМА№4 «Новогодняя открытка»	Учить детей делать поздравительную открытку, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение; продолжать учить одинаковые части вырезать из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные- из бумаги, сложенной вдвое; закреплять приемы вырезания и наклеивания.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.173

Вид деятельности: рисование.

месяц **декабрь**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
ТЕМА№1 «Рисование на тему Зима».	Учить детей передавать в рисунке картину зимы; закреплять умение рисовать разные дома и деревья; учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки и гуашь.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.146
ТЕМА№2 Рисование по замыслу.	Учить самостоятельно намечать содержание, выбирать размер и цвет бумаги, краски или карандаши; воспитывать самостоятельность.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.150
ТЕМА№3 «Большие и маленькие ели».	Учить располагать изображения на широкой полосе, передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение; развивать эстетическое восприятие, воображение.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.155.
ТЕМА№4 «Рисование узора из снежинок».	Учить детей рисовать узор в форме розетты; придумывать детали узора по своему желанию; закреплять умение рисовать концом кисти; воспитывать самостоятельность; развивать воображение.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа.

<p>ТЕМА №5 Рисование по представлению «Птицы синие и красные».</p>	<p>Учить передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму; красиво располагать птиц на листе бумаги; закреплять умение рисовать акварелью.</p>	<p>группа. Стр.158. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.163.</p>
<p>ТЕМА №6 «Наша нарядная Ёлка».</p>	<p>Создавать в рисунке образ нарядной ёлки; учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов; развивать образное восприятие.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.166</p>
<p>ТЕМА №7 «Дымковская роспись».</p>	<p>Познакомить с дымковской росписью.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.170</p>
<p>ТЕМА №8 Рисование животных «Усатый-полосатый».</p>	<p>Познакомить с новым жанром живописи-анималистическим; систематизировать знания детей о таких жанрах живописи, как портрет, натюрморт, пейзаж; упражнять детей в умении использовать технику «гуашь и поролон».</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.174</p>

Январь

	Тема
1 неделя	«Народные праздники на Руси»
2 неделя	«Беседа о зиме»
3неделя	«Кто живёт на подоконнике»

Вид деятельности: «Формирование целостной картины мира»

месяц **январь**

Название темы	Цели	Источник методической
---------------	------	-----------------------

		литературы
ТЕМА №1 «Народные праздники на Руси».	Познакомить с народными праздниками (Рождество Христово); закрепить умение рассказывать четко.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, старшая группа. Стр.176
ТЕМА №2 «Заочная экскурсия «Приметы зимы»».	Отметить характерные признаки зимы в природе; учить видеть красоту зимней природы, красоту зимы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, старшая группа. Стр.198
ТЕМА №3 «Кто живет на подоконнике?»	Познакомить с комнатными растениями на примере тех растений, которые находятся в детском саду; обсудить вопрос о значении комнатных растений в жизни человека; познакомить с правилами ухода за комнатными растениями.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, старшая группа. Стр.210

Вид деятельности: «Формирование элементарных математических представлений»
месяц **январь.**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
Занятие №16 Конструирование: Конструирование городка для кукол.	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа..», «На сколько число...меньше числа...». Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина стр.43 Ком.зан.стр гр. Стр.178
Занятие №17 Конструирование: Петушок из	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6.	Формирование элементарных математических

природного материала.	Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди, сзади, между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели.	представлений И.А.Помораева, В.А.Позина стр.46 Ком.зан.стр гр. Стр.185
Занятие №18 Конструирование: Конструирование микрорайона города.	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина стр.48 Ком.зан.стр гр. Стр.196
Занятие №19 Старичок Лесовичок из природного материала.	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина стр.50 Ком.зан.стр гр. Стр.208

Вид деятельности: «Приобщение к социокультурным ценностям»

месяц **январь**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
ТЕМА №2 «Что мы знаем о рыбах».	Познакомить с признаками и разнообразием рыб.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр. 180.
ТЕМА №3 «Мой детский сад».	Уметь поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Знать где находится наш детский сад, чем дети занимаются в детском саду.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией

<p>Тема №4 «Мои друзья.»</p>	<p>Уметь поддерживать беседу о дружбе, Вызывать свою точку зрения , рассуждать и давать необходимые пояснения; выражать положительные эмоции.</p>	<p>Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр. 185.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр. 193</p>
--	---	--

Вид деятельности: Речевое развитие. Чтение художественной литературы
месяц **январь**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>ТЕМА№1 Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»</p>	<p>Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.</p>	<p>Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова старшая группа стр.71</p>
<p>ТЕМА№2 Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливые слова»</p>	<p>Познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина «Рифмы» и стихотворением Э.Мошковской «Вежливые слова». Обогащать словарь детей вежливыми словами.</p>	<p>Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова старшая группа стр.74</p>

<p>ТЕМА№3 Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок»</p>	<p>Учить детей пересказывать текст целиком и по ролям.</p>	<p>Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова старшая группа стр.76</p>
---	--	--

Вид деятельности: Речевое развитие. Звуковая культура речи.

месяц январь

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>ТЕМА№1 Беседа на тему: «Я мечтал». Дид.иг. «Подбери рифму».</p>	<p>Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.</p>	<p>Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова старшая группа стр.70</p>
<p>ТЕМА№2 Обучение рассказыванию по картинке «Зимние развлечения»</p>	<p>Учить детей целенаправленному рассматриванию картины; воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.</p>	<p>Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова старшая группа стр.72</p>
<p>ТЕМА№3 Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж.</p>	<p>Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков з-ж.</p>	<p>Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова старшая группа стр.75</p>

Вид деятельности: лепка

месяц **январь**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
ТЕМА№1 «Лепка Снегурочки»	Учить передавать в лепке образ Снегурочки, оценивать свои работы; закреплять умение изображать фигуру человека; упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.182
ТЕМА№3 «Зайчик».	Закреплять умение лепить животного, передавая форму, строение и величину частей; упражнять в применении разнообразных способов лепки; учить передавать простые движения фигуры	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр. 202

Вид деятельности: аппликация.

месяц **январь**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
ТЕМА№2 «Петрушка на ёлке»	Учить создавать изображения из бумаги,; закреплять умение вырезать части овальной формы; упражнять в вырезании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной в двое; закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.190
ТЕМА№4 «Красивые рыбки в аквариуме».	Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета); закреплять приёмы вырезания и аккуратного наклеивания.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.213

Вид деятельности: рисование.

месяц **январь**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
ТЕМА№1	Передавать в рисунке форму, строение,	Комплексные занятия

<p>«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике».</p>	<p>пропорции предметов, их характерные особенности; развивать воображение, творчество, самостоятельность.</p>	<p>по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.180.</p>
<p>ТЕМА №2 «Дети делают зарядку»».</p>	<p>Определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время упражнений; закреплять приемы рисования и закрашивания карандашами.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.183.</p>
<p>ТЕМА №3 «Рисования фигуры человека».</p>	<p>Учить детей изображать несложный сюжет; закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног; упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.188</p>
<p>ТЕМА №4 «Строители строят новый дом»</p>	<p>Передавать в рисунке впечатления, полученные на прогулках, экскурсиях, в беседах, картину строительства: строящийся дом, люди в разных позах, машины.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр192</p>
<p>ТЕМА №5 Приемы дымковской росписи.</p>	<p>Учить выполнять дымковскую роспись.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.198.</p>
<p>ТЕМА №6 «Моё любимое животное».</p>	<p>Продолжать выразительно передавать в рисунке образы животных, выбирать для рисования материал по своему желанию, рассказывать о своих рисунках и о рисунках товарищей; закреплять технические навыки и умения в рисовании.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.204</p>
<p>ТЕМА №7 Рисование по представлению «Автомобили нашего села».</p>	<p>Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, точнее передавать пропорции и характерные детали; упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.210.</p>

ТЕМА №8 «Три медведя гуляют».	Закреплять приемы рисования гуашью.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.215.
--	-------------------------------------	---

Февраль

	Тема
1 неделя	«Характеристика зимних месяцев »
2 неделя	«Наши друзья-пернатые»
3неделя	«Российская Армия»
4 неделя	«Свойства древесины»

Вид деятельности: «Формирование целостной картины мира»
 месяц **февраль**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
ТЕМА№1 «Характеристика зимних месяцев : январь и февраль ».	Изучить характерные признаки зимы в неживой природе, зимние явления природы; познакомить со старинными названиями зимних месяцев; учить определять по признакам зимние месяцы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, старшая группа. Стр.220
ТЕМА№2 «Наши друзья - пернатые».	Дать детям представления о птицах, их разнообразие; учить делить на перелетных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, старшая группа. Стр.233
ТЕМА№3 «Изменение в природе»	Обобщать знание детей об изменениях в природе весной; развивать фонематический слух и	Комплексные занятия по программе «От

	слуховую память, внимание, мышление.	рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, старшая группа. Стр.242
--	--------------------------------------	---

Вид деятельности: «Формирование элементарных математических представлений»

месяц **февраль.**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
Занятие №20 Конструирование: Конструирование моста для пешеходов.	<p>Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 9.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина стр.52 Ком.зан.стр гр. Стр.219</p>
Занятие №21 Конструирование: Буратино из природного материала.	<p>Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрами от 1 до 9.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица: впереди, сзади, слева, справа.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина стр.54 Ком.зан.стр гр. Стр.231</p>
Занятие №22 Конструирование: Конструирование моста.	<p>Закреплять представления детей о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5.</p> <p>Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина стр.56 Ком.зан.стр гр. Стр.241</p>
Занятие №23 Конструирование: Павлин из природного материала.	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.</p> <p>Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части,</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина стр.59</p>

	Учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета, равного одному из сравниваемых предметов.	Ком.зан.стр гр. Стр.248
--	---	----------------------------

Вид деятельности: «Приобщение к социокультурным ценностям»

месяц **февраль**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
ТЕМА №1 «Предметы быта: пылесос...».	Интересоваться предметами быта и их историей; с интересом разгадывать загадки. Расширять познавательные интересы детей.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр. 217
ТЕМА №2 «Профессии кулинара, повара».	Познакомить с работой повара; расширять знания и представления детей о профессиях; воспитывать уважение к людям труда.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр. 228.
Тема №3 «Военные профессии».	Расширять знания детей о Российской Армии; уточнить представления детей о родах войск; воспитывать уважение к людям военных специальностей.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр. 238.
Тема №4 «Свойства древесины».	Сформировать у детей понятие хищное и растительноядное животное; учить выделять во внешнем строении животных признаки, указывающие на способы питания; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр. 250.

--	--	--

Вид деятельности: Речевое развитие. Чтение художественной литературы

месяц **февраль**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
ТЕМА№1 Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова старшая группа стр.80
ТЕМА№2 Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка».	Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова старшая группа стр.83
ТЕМА№3 Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж».	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова старшая группа стр.84
ТЕМА№4 Обучение рассказыванию по картинке «Зайцы»	Продолжать учить детей рассказывать по картинке, придерживаясь плана.	Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова старшая группа стр.87

Вид деятельности: Речевое развитие. Звуковая культура речи.

месяц **февраль**

Название темы	Цели	Источник методической
----------------------	-------------	------------------------------

		литературы
ТЕМА№1 Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дид.упр. «Подскажи слово».	Учить детей составлять рассказ на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова старшая группа стр.81
ТЕМА№2 Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова старшая группа стр.83
ТЕМА№3 Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворения по ролям.	Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова старшая группа стр.86
ТЕМА№4 Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова старшая группа стр.88

Вид деятельности: лепка
месяц **февраль**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
ТЕМА№1 «Щенок»	Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»

<p>ТЕМА№3 «Лепка по замыслу с использованием разнообразных приёмов».</p>	<p>скрепления.</p> <p>Учить использовать разнообразные приемы лепки.</p>	<p>под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.222</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.243</p>
---	--	---

Вид деятельности: аппликация.

месяц **февраль**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>ТЕМА№2 «Матрос с сигнальными флажками».</p>	<p>Упражнять детей в изображении человека, в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы; учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека; закреплять умение симметричные части вырезать из бумаги, сложенной в двое.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.236</p>
<p>ТЕМА№4 «Пароход».</p>	<p>Упражнять в вырезании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой; закреплять умение красиво располагать изображение на листе бумаги</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.252</p>

Вид деятельности: рисование.

месяц **февраль**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>ТЕМА№1 Рисование образа дерева «Красивое развесистое дерево зимой».</p>	<p>Создавать в рисунке образ предмета, находить красивое композиционное решение; закреплять умение использовать разный нажим на карандаш.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией</p>

<p>ТЕМА №2 Декоративное рисование «Золотая хохлома».</p>	<p>Познакомить детей с новым видом декоративно-прикладного искусства – хохломой, с его историей и истоками, с этапами изготовления хохломских изделий; воспитывать любовь к искусству.</p>	<p>Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.220.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.225.</p>
<p>ТЕМА №3 «Декоративная роспись шаблонов посуды».</p>	<p>Формировать умения изображать элементы хохломской росписи.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.233.</p>
<p>ТЕМА №4 «Пограничник с собакой».</p>	<p>Учить детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза); учить хорошо располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования карандашами.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.237.</p>
<p>ТЕМА №5 «Солдат на посту».</p>	<p>Учить детей рисовать человека, передавая характерные особенности костюма, позы; закреплять умение рисовать крупно; воспитывать интерес и уважение к армии.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.242.</p>
<p>ТЕМА №6 «Домики для трех поросят».</p>	<p>Учить детей рисовать картину по сказке, передавать характерные особенности предмета, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивание рисунка.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.244</p>
<p>ТЕМА №7 «Деревья в инее».</p>	<p>Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы; познакомить с приемами рисования сангиной; закреплять приемы рисования гуашью.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.250</p>
<p>ТЕМА №8 Рисование на тему</p>	<p>Учить детей задумывать содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений;</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От</p>

«Удивительный день в детском саду».	подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения, развивать фантазию.	рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.253.
-------------------------------------	---	--

Март

	Тема
1 неделя	«Беседа о маме»
2 неделя	«Признаки весны»
3неделя	«Народные праздники на Руси: «Масленица»»
4 неделя	«Домашние птицы и их детеныши»

Вид деятельности: «Приобщение к социокультурным ценностям»

месяц март

Название темы	Цели	Источник методической литературы
ТЕМА№1 «Признаки весны».	Уточнить признаки весны; формировать представления о весне как периоде пробуждения природы; показать зависимость роста растения от изменений в живой природе, связанных с приходом весны.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, старшая группа. Стр.258
ТЕМА№1 «Рассказ о лягушке».	Повторять и расширять представления детей о земноводных; обогатить знания новыми сведениями о жизни лягушек, жаб, тритонов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, старшая группа. Стр.269
ТЕМА№3 «Лесные и садовые ягоды»	Уточнить сведения о лесных и садовых ягодах.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, старшая группа. Стр.280

Тема №4 «Опасности вокруг нас».	Познакомить детей с причинами возникновения пожара и их последствиями.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, старшая группа. Стр.286
--	--	---

Вид деятельности: «Формирование элементарных математических представлений»

месяц **март**.

Название темы	Цели	Источник методической литературы
Занятие №24 Конструирование: Постройка башенки и забора для птички, домика для собачки.	<p>Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.</p> <p>Познакомить с цифрой 0.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине. Располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина стр.61 Ком.зан.стр гр. Стр.256</p>
Занятие №25 Конструирование: Лиса из природного материала.	<p>Познакомить с записью числа 10.</p> <p>Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина стр.64 Ком.зан.стр гр. Стр.267</p>
Занятие №26 Конструирование: Конструирование башни и дома.	<p>Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами.</p> <p>Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина стр.66 Ком.зан.стр гр. Стр.278</p>
Занятие №27 Конструирование: Слон из спичечных коробок.	<p>Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина стр.67</p>

	и четырехугольниках.	Ком.зан.стр гр. Стр.289
--	----------------------	----------------------------

Вид деятельности: «Формирование целостной картины мира»

месяц **март**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
ТЕМА №1 «Беседа о маме».	Дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр. 255
ТЕМА №2 «Москва – столица России».	Развивать устную речь; представить детям образ сердца России – Москва – как великой духовной ценности.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр. 264.
Тема №3 «Народный праздник на Руси: Масленица».	Познакомить с историей народного праздника Масленица.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр. 276

Вид деятельности: Речевое развитие. Чтение художественной литературы

месяц **март**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
ТЕМА№1 Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благининой «Посидим в тишине» и А.Борто «Перед сном».	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим	Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова старшая группа стр.91

<p>ТЕМА№2 Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Дид.игр. «Закончи предложение».</p>	<p>Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.</p>	<p>Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова старшая группа стр.94</p>
<p>ТЕМА№3 Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов».</p>	<p>Учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирева «Про пингвинов».</p>	<p>Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова старшая группа стр. 95</p>
<p>ТЕМА№4 Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства».</p>	<p>Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.</p>	<p>Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова старшая группа стр.95</p>

Вид деятельности: Речевое развитие. Звуковая культура речи.

месяц март

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>ТЕМА№1 Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»</p>	<p>Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.</p>	<p>Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова старшая группа стр.92</p>

<p>ТЕМА№2 Рассказы на тему «Как мы поздравили сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дид.игр. «Где мы были, мы не скажем».</p>	<p>Учить детей составлять пробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.</p>	<p>Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова старшая группа стр.93</p>
<p>ТЕМА№3 Звуковая культура речи: Дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах».</p>	<p>Учить детей дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба-бах».</p>	<p>Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова старшая группа стр.96</p>
<p>ТЕМА№4 Чтение сказки «Сивка-бурка».</p>	<p>Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка».</p>	<p>Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова старшая группа стр.97</p>

Вид деятельности: лепка

месяц **март**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>ТЕМА№1 «Кувшинчик из целого куска глины»</p>	<p>Учить детей лепить кувшин с высоким горлышком, используя приемы оттягивания, вдавливания; сглаживать поверхность при помощи пальцев.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.261</p>
<p>ТЕМА№3 «Птицы на кормушке».</p>	<p>Учить лепить птицу детально, передавать форму и относительную величину туловища и головы.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»</p>

		под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.282
--	--	--

Вид деятельности: аппликация.

месяц **март**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
ТЕМА№2 «Сказочная птица».	Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение, симметричные части из бумаги, сложенной вдвое; учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.272
ТЕМА№4 «Ваза с ветками».	Упражнять в вырезывании симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; воспитывать стремление дополнять изображение, добиваясь выразительности; закреплять композиционные умения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.296

Вид деятельности: рисование.

месяц **март**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
ТЕМА№1 «Пришла весна , прилетели птицы».	Учить передавать в рисунке картины природы: упражнять в красивом расположении изображения на листе.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.258
ТЕМА№2 «Декоративное рисование».	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи, передовая ее колорит, элементы; закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.263
ТЕМА№3 «Рисование картинке маме к празднику 8	Обобщить и расширить знания детей о нетрадиционной технике рисования ;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»

<p>марта».</p>	<p>воспитывать эстетическое отношение к образу мамы через изображение цветов и различных техниках.</p>	<p>под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.269</p>
<p>ТЕМА №4 Декоративное рисование «Роспись посуды для куклы»</p>	<p>Учить расписывать посуду, располагая узор по форме; закреплять умение рисовать гуашевыми красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.274</p>
<p>ТЕМА №5 «Роспись кувшина».</p>	<p>Учить расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.280.</p>
<p>ТЕМА №6 «Знакомство с искусством гжельской росписи».</p>	<p>Выявить особенности хохломской росписи; воспитывать коллективистские качества, вежливость, аккуратность.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.284.</p>
<p>ТЕМА №7 Рисование с элементами аппликации: панно «Красивые цветы».</p>	<p>Сочетать цвета светлых и темных оттенков, развивать чувство цвета.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.291.</p>
<p>ТЕМА №8 Узор в стиле народной росписи(хохломская, дымковская, городецкая)</p>	<p>Развивать интерес к рисованию, закреплять знания цвета.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.297</p>

Апрель

	Тема
--	-------------

1 неделя	«Эти удивительные насекомые»
2 неделя	«Покорение космоса»
3неделя	«Человек часть природы»
4 неделя	«Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья»

Вид деятельности: «Формирование целостной картины мира»

месяц апрель

Название темы	Цели	Источник методической литературы
ТЕМА№1 «Эти удивительные насекомые».	Познакомить детей с разнообразным миром насекомых; развивать внимание, память, воображение; воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира, стремление к сохранению его многообразия.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, старшая группа. Стр.303
ТЕМА№2 «Покорение космоса».	Познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путём популяризации знаний о достижениях в области космонавтики; воспитывать чувство патриотизма и гражданственности.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, старшая группа. Стр.317
ТЕМА№3 «Человек -часть природы»	Обобщить знания детей об охране природы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, старшая группа. Стр.328

Вид деятельности: «Формирование элементарных математических представлений»

месяц апрель.

Название темы	Цели	Источник методической литературы
Занятие №28 Конструирование:	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и	Формирование элементарных

<p>Конструирование кораблей.</p>	<p>часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны. Углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.</p>	<p>математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина стр.70 Ком.зан.стр гр. Стр.301</p>
<p>Занятие №29 Конструирование: Зайка из природного материала.</p>	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина стр.72 Ком.зан.стр гр. Стр.315</p>
<p>Занятие №30 Конструирование: Конструирование водного транспорта.</p>	<p>Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина стр.74 Ком.зан.стр гр. Стр.325</p>
<p>Занятие №31 Конструирование: Краб из природного материала.</p>	<p>Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина стр.76 Ком.зан.стр гр. Стр.337</p>

Вид деятельности: «Приобщение к социокультурным ценностям»

месяц апрель

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>ТЕМА №1 «В гостях у художника».</p>	<p>Развивать творческое воображение; совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами, воспитывать эстетические чувства, дружеские взаимоотношения, обогащать речь.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр. 298</p>

<p>ТЕМА №2 «Символика России».</p>	<p>Закрепить знания о названиях разных стран, о названии родной страны; познакомить детей с символикой России- флагом и гербом; формировать начальные представления о происхождении современного государственного герба, о его функциональном назначении; воспитывать эстетическое отношение к цветам российского флага, патриотические чувства.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр. 312.</p>
<p>Тема №3 «Свойства полезных ископаемых и металлических предметов».</p>	<p>Познакомить со свойствами полезных ископаемых и металлических предметов.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр. 323.</p>
<p>Тема №4 «История возникновения колоколов на Руси».</p>	<p>Сформировать знания о колоколах и колокольных звонах на Руси; познакомить с устройством колокола и особенностями его звучания; воспитывать у детей чувство патриотизма, любви к своей Родине.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр. 334</p>

Вид деятельности: Речевое развитие. Чтение художественной литературы

месяц **апрель**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>ТЕМА№1 Чтение стихотворений о весне. Дид.игра «Угадай слово»</p>	<p>Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.</p>	<p>Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова старшая группа стр.99</p>
<p>ТЕМА№2 Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная..»</p>	<p>Помочь детям вспомнить программные стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».</p>	<p>Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова старшая группа стр.102</p>

<p>ТЕМА№3 Чтение рассказа К.Паустовского «Кот - ворюга».</p>	<p>Познакомить детей с рассказом К.Паустовского «Кот- ворюга».</p>	<p>Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова старшая группа стр104</p>
<p>ТЕМА№4 Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»</p>	<p>Познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветик-семицветик».</p>	<p>Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова старшая группа стр.105</p>

Вид деятельности: Речевое развитие. Звуковая культура речи.

месяц **апрель**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>ТЕМА№1 Звуковая культура речи: дифференциация звука л-р.</p>	<p>Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.</p>	<p>Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова старшая группа стр.98</p>
<p>ТЕМА№2 Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».</p>	<p>Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.</p>	<p>Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова старшая группа стр.101</p>
<p>ТЕМА№3 Пересказ «загадочный историй» (по Н.Сладкову)</p>	<p>Продолжать учить детей пересказывать.</p>	<p>Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова старшая группа 103</p>

ТЕМА№4 Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей.	Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова старшая группа стр.104
--	-------------------------------	---

Вид деятельности: лепка

месяц **апрель**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
ТЕМА№1 «Индюк из целого куска глины»	Учить передавать характерное строение фигуры, самостоятельно решать, как лепить птицу из целого куска, какие части можно присоединить; закрепить умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.306
ТЕМА№3 «Лепка фигуры пляшущей девочки».	Развивать умение создавать изображение по скульптуре; учить точно передавать позу, движения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.330

Вид деятельности: аппликация.

месяц **апрель**

Название темы	Цели	Источник методической литературы

ТЕМА№2 «Наша новая кукла».	Закреплять умение создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей; учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое; упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.319
ТЕМА№4 «Пригласительный билет на День Победы».	Закреплять умение задумывать содержание своей работы; упражнять в использовании знакомых способов работ с ножницами; учить красиво подбирать цвета, правильно передавать отношение по величине; развивать эстетические чувства, воображение.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.34

Вид деятельности: рисование.

месяц **апрель**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
ТЕМА№1 «Это он, это он, ленинградский почтальон».	Учить детей изображать фигуру человека, передавать в рисунке любимый литературный образ, его характерные особенности, одежду.	Т Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.303.
ТЕМА№2 Декоративное рисование: «гжельские узоры».	Дать детям понятие о гжельских узорах; научить детей рисовать элементы гжельской росписи.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.307.
ТЕМА №3 «Как я с мамой и папой иду из детского сада домой».	Продолжать учить рисовать фигуру человека, передавать форму частей, строение, различие в величине фигуры взрослого и ребенка.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.317.
ТЕМА №4 Декоративное рисование по замыслу. «Красивые цветы».	Учить детей задумывать красивый, необычный цветок; закреплять умение передавать цвета и оттенки; развивать творчество, воображение.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.321.

<p>ТЕМА №5 Декоративное рисование «Роспись индюка».</p>	<p>Учить детей расписывать индюка по мотивам дымковского орнамента; развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), восприятие, творческие способности.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.328.</p>
<p>ТЕМА №6 «Дети танцуют на празднике в детском саду».</p>	<p>Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении; учить добиваться выразительности образа; закреплять приемы рисования карандашами.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.332.</p>
<p>ТЕМА №7 Рисование на тему «Кукла в русском национальном костюме»</p>	<p>Закреплять умение изображать фигуру человека; учить передавать характерные детали костюма; воспитывать интерес и уважение к национальным традициям; упражнять в создании контура простым карандашом и в аккуратном закрашивании цветными карандашами.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.339.</p>
<p>ТЕМА №8 Рисование на тему «Спасская башня кремля»</p>	<p>Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей; закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей; упражнять в создании первичного карандашного наброска.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.343.</p>

Май

	Тема
1 неделя	«Этот день Победы»
2 неделя	«Цветущая весна»
3 неделя	«Лес это богатство. Правила поведения в лесу»
4 неделя	«Лето красное пришло»

Вид деятельности: «Формирование целостной картины мира»

месяц май

Название темы	Цели	Источник методической литературы

<p>ТЕМА№1 «Этот день Победы».</p>	<p>Познакомить с героическими страницами истории нашей родины.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, старшая группа. Стр.346</p>
<p>ТЕМА№2 «Цветущая весна».</p>	<p>Помочь установить связи между цветением растений и погодой в разные периоды весны.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, старшая группа. Стр.352</p>
<p>ТЕМА№3 «Лес- это богатство. Правила поведения в лесу».</p>	<p>Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей и желание беречь и охранять окружающую среду; формировать у детей нормы поведения в природе; систематизировать знания учащихся о природе.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, старшая группа. Стр.374</p>

Вид деятельности: «Формирование элементарных математических представлений»
месяц **май**.

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>Занятие №32-35 Конструирование по желанию.</p>	<p>Конец учебного года предполагает работу воспитателя по закреплению программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина</p>

Вид деятельности: «Приобщение к социокультурным ценностям»
месяц **май**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
ТЕМА №1 «Государственные символы России: гимн».	Закрепить знания о названии родной страны; познакомить с символикой России-гимном; воспитывать патриотические чувства.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр. 358
ТЕМА №2 «Цветущий луг».	Познакомить с растениями луга; учить отгадывать загадки; формировать бережное отношение к растениям.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр. 363
Тема №3 «В гостях у парикмахера».	Уточнить сведения о работе парикмахера.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр. 371.
Тема №4 «О дружбе и друзьях»	Уметь поддерживать беседу о дружбе и друзьях, высказывать свою точку зрения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр. 381.

Вид деятельности: Речевое развитие. Чтение художественной литературы
месяц **май**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
ТЕМА №1	Выяснить, какие произведения малых	Развитие речи в

<p>Литературный калейдоскоп.</p>	<p>фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.</p>	<p>детском саду. В.В.Гербова старшая группа стр.106</p>
<p>ТЕМА№2 Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.</p>	<p>Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.</p>	<p>Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова старшая группа стр.107</p>
<p>ТЕМА№3 Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол».</p>	<p>Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист-ясный сокол».</p>	<p>Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова старшая группа стр.109</p>
<p>ТЕМА№4 Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»</p>	<p>Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на тему из личного опыта .</p>	<p>Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова старшая группа стр.110</p>

Вид деятельности: Речевое развитие. Звуковая культура речи.

месяц май

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>ТЕМА№1 Обучение рассказыванию по картинкам.</p>	<p>Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p>	<p>Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова старшая группа стр.107</p>
<p>ТЕМА№2 Лексическое упражнение.</p>	<p>Проверить, насколько богат словарный запас детей.</p>	<p>Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова старшая группа стр.107</p>

<p>ТЕМА №3 Звуковая культура речи (проверочное)</p> <p>ТЕМА №4 Повторение пройденного материала.</p>	<p>Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.</p> <p>Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).</p>	<p>группа стр.108</p> <p>Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова старшая группа стр.109</p> <p>Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова старшая группа стр.110</p>
--	---	---

Вид деятельности: лепка

месяц **май**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>ТЕМА №1 «Белочка грызёт орешки»</p>	<p>Закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности: маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки; отрабатывать приемы лепки пальцами: прищипывание, оттягивание.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.354</p>
<p>ТЕМА №3 «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы».</p>	<p>Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.378</p>

Вид деятельности: аппликация.

месяц **май**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
	<p>Закреплять умение создавать части</p>	<p>Комплексные занятия</p>

ТЕМА№2 «Весенний ковер».	коллективной композиции; упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания; развивать эстетические чувства и эстетическое восприятие.	по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.366
ТЕМА№4 «Цветы в вазе»	Упражнять в вырезании разных частей, используя разнообразные приемы вырезания, вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные – из бумаги, сложенной вдвое.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.388

Вид деятельности: рисование.

месяц **май**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
ТЕМА№1 Рисование на тему «Салют над городом в честь праздника победы».	Учить отражать в рисунке впечатления от праздника Побед; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или Кремлевскую башню, а сверху салют.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.352.
ТЕМА№2 «Радуга».	Закреплять знание цветов радуги; изображать рисунок на карточках.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.356.
ТЕМА№3 Декоративное рисование: «Роспись силуэтов гжельской посуды».	Закреплять умение рисовать красками.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.363.
ТЕМА№4 «Цветные страницы»	Задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца; создавать оттенки цвета путем разбавления краски водой, добавления белил; закреплять приемы рисования акварелью,	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.368.

<p>ТЕМА №5 «Лесные ягоды».</p>	<p>гуашью. Учить рисовать ягоды; совершенствовать технику рисования.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.374.</p>
<p>ТЕМА №6 «Черешня».</p>	<p>Закреплять умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности; учить располагать изображение по всему листу; развивать умение рисовать разными красками.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.379</p>
<p>ТЕМА №7 «Бабочки летают над лугом».</p>	<p>Учить рисовать бабочку; совершенствовать технику рисования.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.386</p>
<p>ТЕМА №8 Рисование на тему: «Цветы на лугу».</p>	<p>Учить передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов: окраску, строение цветка, стебля, листьев; красиво располагать изображение на листе бумаги.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, старшая группа. Стр.390.</p>

Вид деятельности: Социально-коммуникативное развитие дошкольников

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>Сентябрь ТЕМА №1 Если я</p>	<p>Закрепить знание домашнего адреса и телефона, имен и отчества родителей . формировать</p>	<p>Социально-коммуникативное</p>

<p>потерялся.</p>	<p>умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение следовать установленным нормам поведения.</p>	<p>развитие дошкольников старшая группа. Стр.15</p>
<p>Октябрь ТЕМА №2 Мой дедушка.</p>	<p>Углубить представления детей о членах семьи . воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Развивать умение поддерживать беседу. Развивать интерес к художественной литературе.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников старшая группа. Стр.23</p>
<p>Ноябрь ТЕМА №3 Кого можно назвать другом.</p>	<p>Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру.</p> <p>Приучать детей к самостоятельности суждений. Развивать умение отождествлять себя с любимыми персонажами.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников старшая группа. Стр.36</p>
<p>Декабрь ТЕМА №4 Волшебные слова.</p>	<p>Развивать культуру речевого общения, умение играть сообща.</p> <p>Помогать детям осваивать формы речевого этикета. Развивать интерес к худ. Литературе.</p> <p>Учить перебрасывать мяч друг другу снизу.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников старшая группа. Стр.52</p>
<p>Январь ТЕМА №5 Дружная семья</p>	<p>Воспитывать желание помогать людям. Развивать интерес к худ. литературе. Продолжать развивать умение детей содержательно и эмоционально рассказывать об интересных событиях.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников стар. группа. Стр.63</p>
<p>Февраль ТЕМА №6 Чем можно порадовать своих близких.</p>	<p>Воспитывать стремление радовать старших хорошими поступками. Учить проявлять заботу об окружающих.</p> <p>Развивать умение поддерживать беседу. Побуждать детей рассказывать о своем восприятии конкретного поступка лит.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников старшая группа. Стр.76</p>

<p>Март</p> <p>ТЕМА №7 Подарим мамам цветы.</p>	<p>персонажа.</p> <p>Воспитывать стремление доставлять радость близким, внимательное отношение к ним.</p> <p>Учить детей слушать стихотворение. Развивать умение поддерживать беседу.</p> <p>Закреплять способы рисования различными изобразительными материалами.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников старшая группа. Стр.88</p>
<p>Апрель</p> <p>ТЕМА №8 Как мы помогаем взрослым.</p>	<p>Воспитывать трудолюбие, стремление радовать старших хорошими поступками.</p> <p>Учить слушать рассказ. Развивать умение поддерживать беседу.</p> <p>Способствовать овладению композиционными умениями. Учить использовать движения как средство выразительности.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников старшая группа. Стр.103</p>
<p>Май</p> <p>ТЕМА №9 Мои выходные дни.</p>	<p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать привычку слушать собеседника, не перебивая его.</p> <p>Развивать умение содержательно рассказывать сверстникам об интересных событиях. Развивать интерес к худ.литературе.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников старшая группа. Стр.117</p>

СПИСОК ПРОИЗВЕДЕНИЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ТЕМАМ

СТАРШАЯ ГРУППА

Тема: Цветы цветут (в парке, в лесу, в степи)

1. Е. Благикина «Одуванчик».

2. А.К. Толстой «Колокольчики».
3. В. Катаев «Цветик-семицветик».

Тема: Осень (периоды осени, осенние месяцы, деревья осенью)

1. И Токмакова «Деревья».
2. К. Ушинский «Спор деревьев».
3. А. Плещеев «Ель».
4. А. Фет «Осень».
5. Г. Скребицкий «Осень».
6. К. Ушинский «Четыре желания».
7. А. Пушкин «Осень».
8. А. Толстой «Осень».

Тема: Хлеб

1. М.Пришвин «Лисичкин хлеб»
2. Ю. Круторогов «Дождь из семян».
3. Л.Кон из «Книги о растениях» («Пшеница», «Рожь»).
4. Я Дягутите «Руки человека» (из книги «Рожь поет».
5. М. Глинская «Хлеб»
6. Укр.н.с. «Колосок».
7. Я. Тайц «Все здесь».

Тема: Овощи, фрукты

1. Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка»
2. А.С. Пушкин «...Оно соку спелого полно...»
3. М. Исаковский «Вишня»
4. Ю. Тувим «Овощи»
5. Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки».
6. Н.Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники».

Тема: Грибы, ягоды

1. Е. Трутнева «Грибы»
2. В. Катаев «Грибы»
3. А. Прокофьев «Боровик»
4. Я. Тайц «Про ягоды».
5. Алиева Н. «Гриб-волшебник»
6. Сутеев «Под грибом».

Тема: Перелетные и водоплавающие птицы

1. Р.н.с. «Гуси-лебеди»
2. В. Бианки «лесные домишки», «Грачи».
3. А. Майков «Ласточка»
4. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»
5. Л.Н. Толстой «Лебеди»
6. Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».
7. А.Н. Толстой «Желтухин».

Тема: Наш город. Моя улица.

1. З. Александрова «Родина»
2. С. Михалков «Моя улица».
3. Песня Ю. Антонова «Есть улицы центральные...»
4. С. Баруздин «Страна, где мы живём».

Тема: Осенняя одежда, обувь, головные уборы

1. К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла».
2. З. Александрова «Сарафанчик».
3. С. Михалков «А что у вас?».

Тема: Домашние животные и их детёныши.

1. Е. Чарушин «Что за зверь?»
2. Г. Остер «Котенок по имени Гав».

3. Л.Н. Толстой «Лев и собачка», «Котенок».
4. Бр. Гримм «Бременские музыканты».
5. Р.н.с. «Волк и семеро козлят».

Тема: Дикie животные и их детёныши.

1. А.К. Толстой «Белка и волк».
2. Р.н.с. «Заюшкина избушка»
3. Г. Снегирев «След оленя»
4. р.н.с. «Заяц-хваста»
5. И. Соколов – Микитов «Год в лесу» (гл.: «Белка», «Медвежья семья».
6. Р.н.с. «Зимовье».

Тема: Поздняя осень. Предзимье

1. А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало»
2. Д.М. Сибиряк «Серая шейка»
3. В.М. Гаршин «Лягушка – путешественница».
4. А. С. Пушкин «Зима!.. Крестьянин торжествуя...»
5. С.А. Есенин «Береза», «Поет зима – аукает».
6. И.С. Никитин «Встреча зимы»

Тема: Зима. Зимующие птицы

1. Н. Носов «На горке»
2. К. Д. Ушинский «Проказы старухи зимы»
3. Г.Х. Андерсен «Снежная королева»
4. В. Бианки «Синичкин календарь».
5. В. Даль «Старик – годовик».
6. М. Горький «Воробьишко»
7. Л.Н. Толстой «Птичка»

8. Ненецкая народная сказка «Кукушка»

9. С. Михалков «Зяблик».

Тема: Библиотека. Книги.

1. С. Маршак «Как печатали книгу?»

2. В. Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк».

3. «Что такое хорошо и что такое плохо».

Тема: Транспорт. Правила дорожного движения.

1. С. Я. Маршак «Багаж».

2. Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике».

3. С. Сахарнов «Самый лучший пароход».

4. Н. Саконская «песенка о метро»

5. М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице»

6. Н. Калинина «Как ребята переходили улицу».

Тема: Новый год. Зимние развлечения.

1. С. Маршак «Двенадцать месяцев».

2. Круглый год (декабрь)

3. Р. н. с. «Снегурочка»

4. Е. Трутнева «С Новым годом!».

5. Л. Воронкова «Таня выбирает елку».

6. Н. Носов «Фантазёры».

7. Ф. Губин «Горка».

8. В. Одоевский «Мороз Иванович».

Тема: Деревья зимой

1. Н. Павлова «Деревья зимой»

2. Каплан «Деревья в зимнем сне»

3. Пушкин «Зимнее утро»

4. Островский «Зимний лес», «Деревья зимой»

5. М. Пришвин «Осинкам холодно»
6. С. Есенин «Береза»
7. Братья Гримм «Три счастливца»
8. Р. н. с. Сказка о молодильной яблоне и живой воде»
9. С. Воронин. «Голубая ель», «Птичья кладовая»
10. П. Соловьёва «Рябина».

Тема: Животные жарких стран. Животные холодных стран.

1. Б. Заходер «Черепашка».
2. таджикская сказка «тигр и лиса»
3. К. Чуковский «Черепашка»
4. Д.Р. Киплинг рассказы из книги «Книга джунглей»
5. Б. Житков «Про слона».
6. Н. Сладков «Во льдах».

Тема: Моя семья. Человек.

1. Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы».
2. В. Осеева «Просто старушка».
3. Я Сегель «Как я был мамой».
4. П. Воронько «Мальчик Помогай»
5. Д.Габе «Моя семья».

Тема: Дом и его части. Мебель.

1. Ю. Тувим «Стол».
2. С. Маршак «Откуда стол пришел?».
3. В. Маяковский «Кем быть?2.
4. Сказка в обработке А. Толстого «Три толстяка».

Тема: Рыбы

1. А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».
2. Н. Носов «Карасик»
3. Р.н.с. «По щучьему веленью», «Лисичка-сестричка и серый волк».
4. Г.-Х. Андерсен «Русалочка».
5. Е. Пермяк «Первая рыбка».

Тема: Игрушки. Русская народная игрушка.

1. Б. Житков «Что я видел».
2. С Маршак «Мяч»
3. А. Барто «Веревочка», «Игрушки».
4. В. Катаев «Цветик – семицветик»
5. Е. Серова «Нехорошая история».

Тема: Электрические приборы

1. «Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились»
2. «История о солнце и электрической лампе»
3. Сказка «Утюг и платье»
4. Кот Барсик и стиральная машина».
5. «Сгоревшее печенье»
6. «Люстра – зазнайка»
7. А. Масленникова «Пылесос»
8. «Я чайник – ворчун»
9. Н. Носов «Телефон»

Тема: Музыкальные инструменты

1. Братья Гримм «Бременские музыканты»
2. «Сколько же здесь свирелей»
3. «Флейта и ветер»

4. Эди Огнецвет «Дудка» «Бубен», Цимбалы» «Скипка»

5. В Семерин «Музыка всюду живет»

6. Ю. В. Гурин «Музыкальная кошка»

Тема: Защитники отечества. Военные профессии.

1. О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора».

2. А. Твардовский «Рассказ танкиста».

3. З. Александрова «Дозор».

Тема: Комнатные растения.

1. В. Катаев «Цветик-семицветик»

2. С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».

3. Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка».

Тема: Ранняя весна. Праздник 8 Марта.

1. М. Родина «мамины руки».

2. Е. Благикина «Мамин день», «Посидим в тишине».

4. Е. Пермяк «Мамина работа»

5. В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом».

6. Л. Квитко «Бабушкины руки».

7. С. Михалков «А что у вас?».

8. Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».

9. И. Тютчев «Зима не даром злится»

10. С. Маршак «Круглый год»

11. Г. Скребицкий «Апрель».

12. В. Бианки «Три весны».

Тема: Почта.

1. С. Маршак «Почта».

<p>4. Я Аким «Неумейка».</p> <p>5. А. Шибарев «Почтовый ящик».</p>
<p>Тема: Строительство. Профессии, машины и механизмы.</p> <p>1. С. Баруздин «Кто построил этот дом?»</p> <p>2. В. Маяковский «Кем быть?», «Стройка».</p> <p>3. М. Пожарова «Маляры»</p> <p>4. Г. Люшнин «Строители»</p> <p>5. Е. Пермяк «Мамина работа».</p>
<p>Тема: Профессии.</p> <p>1. Дж.Родари «Какого цвета ремесла?», «Чем пахнут ремесла?»</p> <p>3. Я Аким «Неумейка».</p> <p>4. А. Шибарев «Почтовый ящик».</p>
<p>Тема: Посуда</p> <p>1. А. Гайдар «Голубая чашка».</p> <p>2. К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха»</p> <p>3. Бр. Гримм «Горшок каши».</p> <p>4. Р.н.с. «лиса и журавль».</p>
<p>Тема: Космос. День космонавтики.</p> <p>1. А. Барто «Веревочка».</p> <p>2. С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».</p> <p>3. Ю.А. Гагарин «Вижу землю».</p> <p>К Булычев «Тайна третьей планеты»</p> <p>Энциклопедия «Космос», «Планеты»</p>
<p>Тема: Насекомые.</p> <p>1. В. Бианки «Приключение муравьишки».</p> <p>2. И.А. Крылов «Стрекоза и муравей».</p> <p>3. К. Ушинский «Капустница»</p> <p>4. Ю. Аракчеев «Рассказ о зеленой стране».</p>

Тема: Продукты питания.

1. И. Токмакова «Каша»
2. З. Александрова «Вкусная каша».
3. Э. Мошковская «Маша и каша»
4. М. Плещеев «Кому что нравится».
5. В. Осеева «Печенье».
6. Р.н.с. «Горшочек каши».

Тема: День Победы.

1. С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом»
2. М. Исаковский «Здесь похоронен красноармеец».
3. А. Твардовский «Рассказ танкиста».
4. А. Митяев «Мешок овсянки».
5. М. Исаковский «Навек запомни».
6. С. Баруздин «Слава».
7. К. Симонов «Сын артиллериста»

Тема: Наша Родина Россия. Москва – столица России.

1. А. Прокофьев «Родина».
2. З. Александрова «Родина».
3. М.Ю. Лермонтов «Родина»
4. С. Баруздин «За Родину».

Тема: Лето, летняя одежда, обувь, головные уборы.

1. К. Ушинский «Четыре желания».
2. А. Плещеев «Старик»
3. Е. Благинина «Одуванчик».
4. З. Александрова «Сарафанчик».
5. Толстой А.К. «Колокольчики»

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

(В режимных моментах)

Программное содержание:

- приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со взрослыми и сверстниками (в том числе и моральным)
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Сентябрь

<i>Цели, задачи</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Используемая литература</i>
Формировать у детей представление о своей социально-личностной реальности, дать знания о том, что у каждого есть имя, о происхождении имени, познакомить с правовыми документами: конституцией «Конвенцией по правам ребенка». Воспитывать уважение друг к другу, продолжать знакомить детей со своей Родиной, родным домом, детским садом. Воспитывать трудолюбие, знакомя их с трудом взрослых.	<ol style="list-style-type: none">1. Игра на развитие воображения «Угадай, кто мой друг»2. Чтение С. Маршака «Если вы вежливы»3. Д/и «Кому что надо»4. Беседа «Мои хорошие и плохие поступки»5. Наблюдения за трудом взрослых.	Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой», стр. 164 О.Ю. Безгина «Речевой этикет старших дошкольников», стр. 18

Октябрь

<i>Цели, задачи</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Используемая литература</i>
Продолжать воспитывать любовь к дому, семье;	<ol style="list-style-type: none">1. Игра – развлечение «Мальчики – девочки»2. С/р игра «Почта»	Развивающие игры для детей, 166

расширять, углублять знания детей об окружающем; учить высказывать свое мнение, обогащать социальный опыт детей; продолжать стимулировать речевую активность детей.	3. Рисование «Моя семья» 4. Беседа «Как можно пожалеть» 5. Чтение А. Барто «Имя и фамилия»	Е.А. Алябьева «Нравственно – этические беседы с дошкольниками»
---	--	--

Ноябрь.
(дом, семья, д/с)

<i>Цели, задачи</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Используемая литература</i>
Закреплять представления о семье, родственниках; Воспитывать любовь и уважение к близким; Закреплять представления о добре, взаимопомощи, дружбе, справедливости.	1. Д/и «Я взрослею» 2. Беседа «Как надо здороваться» 3. Досуг «Добрые слова» 4. Чтение поговорок о семье и родном доме 5. Игра «Распредели обязанности»	В.В. Коноваленко «Развитие связной речи», стр. 14 Е.А. Алябьева «Нравственно – этические беседы с дошкольниками» Т. И. Петрова «Игры и занятия дошкольников»

Декабрь.

(Мой город, моя страна)

<i>Цели, задачи</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Используемая литература</i>
Систематизировать и уточнить знания детей о стране, в которой они живут; Формировать чувство патриотизма; Воспитывать гордость за	1. Игра «Скажите иначе» (подбор синонимов по теме «Родина») 2. С/р игра «Путешествие по городу» 3. Рассматривание альбома «Липецк» 4. Беседа «Народные традиции»	Шорпгина «Родные сказки» В.В. Коноваленко «Развитие связной речи», стр. 33

родную страну, устойчивый интерес к явлениям и объектам окружающего мира, социальной действительности.	5. Чтение стихов С. Есенина «Гой, ты Русь моя родная...»	
--	--	--

Январь.

<i>Цели, задачи</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Используемая литература</i>
<p>Знакомить детей с историей российского флага, с основанием столицы нашей Родины – Москвой и ее памятными местами.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к прошлому и настоящему родного города, любовь к своей Родине, приобщать к прошлому и настоящему национальной культуры.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – викторина «Символика России» 2. Д/и «Родной язык» 3. Экскурсия по улице города (ул. Водопьянова – рассказ – беседа) 4. Беседа «Как надо обращаться к другому человеку с просьбой» 5. Составление рассказа по картине «На Красной площади» 	<p>Журнал «Д/в» №10, 2005г.</p> <p>Е.А. Алябьева «Нравственно – этические беседы с дошкольниками»</p> <p>Т.А. Шорыгина «Родные сказки», стр. 39</p>

Февраль.

(Моя страна, мой город)

<i>Цели, задачи</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Используемая литература</i>
<p>Закреплять знания о Российской Армии;</p> <p>Систематизировать знания детей о временах года.</p> <p>Формировать интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни.</p> <p>Воспитывать уважение к людям труда.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – задание «Соседи» 2. «Игра – путешествие в деревню» 3. Рисование «Моя семья» 4. Беседа «Разговор с родственниками, живущими в другом городе»» 5. Заучивание «Отличные пшеничные» 	<p>«Развивающие игры со словами для детей»</p> <p>Е.А. Алябьева «Нравственно – этические беседы с дошкольниками»</p>

Март.

(Культура общения)

<i>Цели, задачи</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Используемая литература</i>

<p>Продолжать развивать у детей умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими;</p> <p>Формировать представления и потребность в доброжелательном общении с окружающими, знакомить детей с правилами этикета.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этюды на выражение различных эмоциональных состояний: Я боюсь; Поссорились и помирились; Разное настроение. 2. Д/и «Где это можно купить?» 3. С/р игра «В магазине самообслуживания» 4. Беседа «Как надо обращаться с просьбой к другому человеку?» 5. Чтение «Добрые слова» 	<p>Шорыгина «Добрые сказки»</p> <p>Е.А. Алябьева «Нравственно – этические беседы с дошкольниками»</p> <p>Шипицина «Азбука вежливости», стр. 226</p>

Апрель.

<i>Цели, задачи</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Используемая литература</i>
<p>Формировать представление о добре и зле.</p> <p>Продолжать учить составлять связный рассказ.</p> <p>Учить детей правилам этикета.</p> <p>Развивать представление о развитии человека.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – упражнение «Пожалуйста» 2. Тв/и «Автобус» 3. Д/и «Умей извиняться» 4. Беседа «Как быть послушным?» 5. Чтение сказки «Три ржаных колоса» 	<p>Шипицина «Азбука вежливости»</p>

Май.

<i>Цели, задачи</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Используемая литература</i>
<p>Закреплять навыки общения в типичных речевых ситуациях;</p> <p>Продолжат учить детей использовать в речи слова приветствия и прощания;</p> <p>Учить самостоятельно выбирать модель поведения в зависимости от ситуации;</p> <p>Учить осваивать предметную ситуацию;</p> <p>Расширять коммуникативные возможности детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Мне нравится в тебе» 2. Викторина «Добро и зло» (по русским народным сказкам) 3. Д/и «Я набираю ваш номер» 4. Беседа «Звонок в ателье» 5. Чтение В. Осева «Волшебное слово» 	<p>Безгина «Речевой этикет»</p> <p>Е.А. Алябьева «Нравственно – этические беседы с дошкольниками»</p>

Вид деятельности: трудмесяц **сентябрь**

Содержание деятельности	Цели	Источник методической литературы
<p>Самообслуживание:</p> <p>Самостоятельно одеваемся и раздеваемся.</p> <p>Наводим порядок в шкафчике.</p> <p>Дежурируем по занятиям.</p> <p>Быстро и правильно умываемся.</p> <p>Учимся опрятности.</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.</p> <p>Самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своём шкаффу для одежды.</p> <p>Учить подготавливать к работе материалы, пособия.</p> <p>Воспитывать привычку быстро и правильно умываться.</p> <p>Формировать привычку следить за своим внешним видом.</p>	<p>Л.В.Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка – дошкольника»</p>
<p>Хозяйственно – бытовой труд:</p> <p>Наводим порядок в кукольной комнате.</p> <p>Приводим кукол в порядок.</p> <p>Убираем кровати после сна.</p> <p>Нарезаем бумагу для ручного труда.</p> <p>Выносим на участок игрушки и раскладываем их на установленные места.</p> <p>Протираем стульчики.</p>	<p>Учить поддерживать порядок в шкафчике с игрушками; закреплять навыки ухода за куклами.</p> <p>Самостоятельно накрывать постель покрывалом, обратить внимание на красивый вид такой кровати.</p> <p>Совершенствовать навыки работы ножницами.</p> <p>Действовать в соответствии с предложением взрослого.</p> <p>Формировать у детей убеждение о необходимости коллективного труда.</p>	<p>Л.В.Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка – дошкольника»</p>
<p>Труд в природе:</p> <p>Ухаживаем за растениями (полив, опрыскивание,</p>		

<p>подготовка воды к поливу).</p> <p>Пересаживаем цветочные растения из грунта в горшки.</p>	<p>Совершенствовать навыки ухода за растениями; воспитывать бережное отношение к ним, выкапывать растение вместе с комом земли. Воспитывать желание трудиться.</p>	<p>Л.В.Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка – дошкольника»</p>
<p>Собираем семена с цветов.</p>	<p>Учить детей аккуратно собирать созревшие семена.</p>	
<p>Убираем урожай.</p>	<p>Формировать навыки работы, умение пользоваться инвентарём, оборудованием.</p>	
<p>Сгребаем опавшую листву.</p>	<p>Учить работать коллективно.</p>	
<p>Знакомимся с профессией «хлебороб».</p>	<p>Формировать обобщённые представления о социальной значимости труда людей; расширять знания о труде людей сельской местности; воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>Л.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребёнка дошкольника». Стр.102</p>

месяц октябрь

Содержание деятельности	Цели	Источник методической литературы
<p>Самообслуживание:</p> <p>Одеваемся на прогулку.</p> <p>Моем руки – чисто, чисто.</p> <p>Убираем игрушки на своё место.</p> <p>Убираем свою постель.</p> <p>Убираем рабочее место.</p>	<p>Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Формировать привычку мыть руки после туалета.</p> <p>Учить детей убирать игрушки на определённое место.</p> <p>Учить аккуратно заправлять свою постель.</p> <p>Учить приводить в порядок свой рабочий стол, вытирать при необходимости.</p>	<p>С.В.Петерина «Культура поведения дошкольника»</p>

<p>Хозяйственно – бытовой труд:</p> <p>Убираем на место строительный материал.</p> <p>Стираем кукольное бельё.</p> <p>Подклеиваем книги.</p> <p>Отбираем игрушки подлежащие ремонту.</p> <p>Нарезаем салфетки.</p> <p>Моем игрушки.</p> <p>Труд в природе:</p> <p>Ухаживаем за растениями. (полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу, рыхление почвы)</p> <p>Перекапываем грядки.</p> <p>Сгребаем опавшие листья.</p> <p>Высаживаем на зиму чеснок.</p> <p>Беседа о том, кем работают родители.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Развивать трудолюбие, старательность, ответственное отношение к порученному делу.</p> <p>Совершенствовать навыки ручного труда, воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы.</p> <p>Учить любить физический труд, испытывать чувство морального удовлетворения.</p> <p>Совершенствовать навыки ухода за растениями. Знать способы полива, определять степень влажности земли.</p> <p>Формировать навыки работы, умение пользоваться инвентарём, оборудованием.</p> <p>Формировать умение работать аккуратно, старательно. Воспитывать желание трудиться.</p> <p>Расширять кругозор; воспитывать уважение к различным профессиям, гордость за родителей.</p>	<p>Л.В.Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка – дошкольника»</p> <p>В.А Зербеева «Организация режимных процессов в ДОУ»</p> <p>Л.В.Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка – дошкольника»</p>
--	---	--

месяц **ноябрь**

Содержание деятельности	Цели	Источник методической литературы
<p>Самообслуживание: Всё мы делаем по порядку.</p> <p>Моем свои расчёски.</p> <p>Застылаем кровати покрывалом.</p> <p>Следим за своим внешним видом.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд: Складываем вещи перед сном.</p> <p>Меняем полотенца.</p> <p>Дежурство по столовой.</p> <p>Убираем участок, веранду.</p> <p>Труд в природе: Ухаживаем за растениями.</p>	<p>Учить детей снимать и надевать одежду в определённой последовательности.</p> <p>Учить детей следить за своими вещами, воспитывать желание содержать их в порядке.</p> <p>Закреплять умение правильно застилать кровати покрывалом.</p> <p>Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своим вещам (не пачкать, не мять)</p> <p>Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик, воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p>Воспитывать стремление трудиться на общую пользу, старательность.</p> <p>Учить детей сервировать столы. Понимать значение своего труда. Воспитывать заботливое отношение друг к другу, желание помогать взрослым.</p> <p>Учить детей участвовать в наведении порядка на участке, веранде.</p> <p>Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов. Знать названия комнатных растений: аспарагус, фиалка, сансевиера.</p>	<p>С.В.Петерина «Культура поведения дошкольника»</p> <p>Л.В.Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка – дошкольника»</p>

<p>Сгребаем опавшие листья, укрываем ими кусты.</p> <p>Высаживаем лук в ящики.</p> <p>Подготовка цветника к зиме.</p> <p>Знакомство детей с трудом медицинских работников.</p>	<p>Формировать навыки работы, умение пользоваться инвентарём. Воспитывать желание трудиться.</p> <p>Учить детей подготавливать землю для посадки, упражнять в умении сажать лук.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Познакомить детей с медицинским кабинетом, его оснащением, оборудованием. Дать представление о работе врача и медсестры. Воспитывать уважение к их труду.</p>	<p>В.А.Зебзеева «Организация режимных процессов в ДОУ»</p> <p>Л.В.Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка дошкольника». Стр.95</p>
--	--	--

месяц декабрь

Содержание деятельности	Цели	Источник методической литературы
<p>Самообслуживание:</p> <p>Сушка одежды после прогулки. Упражнение «Моем свои расчёски»</p> <p>Застылаем кровати покрывалом после сна.</p> <p>Одеваемся на прогулку.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд:</p> <p>Нарезаем бумагу для ручного труда.</p>	<p>Учить детей следить за своими вещами, воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.</p> <p>Закреплять умение застилать кровати покрывалом.</p> <p>Закреплять умения быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдая порядок в своём шкафу.</p> <p>Закреплять умения разрезать</p>	<p>С.В.Петерина «Культура поведения дошкольников», стр.30</p>

<p>Дежурство по столовой. Беседа «Мы дежури́м по столовой»</p> <p>Мытьё шкафов в раздевальной комнате.</p> <p>Труд в природе:</p> <p>Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу, рыхление почвы).</p> <p>Расчистка дорожек от снега.</p> <p>Подкормка птиц на участке детского сада.</p> <p>Расчистка кормушек от снега.</p>	<p>бумагу на короткие и длинные полоски.</p> <p>Учить детей сервировать столы. Воспитывать заботливое отношение друг к другу, желание помогать взрослым. Совершенствовать трудовые навыки; закреплять умение правильно пользоваться инвентарём.</p> <p>Закреплять умение выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями уголка природы.</p> <p>Воспитывать у детей желание принимать участие в трудовой деятельности.</p> <p>Привлекать детей к подкормке зимующих птиц</p>	<p>Л.В.Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка – дошкольника», стр.91 Уголок природы.</p> <p>В.А.Зебзеева «Организация режимных процессов в ДОУ»</p>
---	--	--

месяц **январь**

Содержание деятельности	Цели	Источник методической литературы
<p>Самообслуживание:</p> <p>Сушка одежды после прогулки.</p> <p>Игра – упражнение «Помоги другу».</p> <p>Убираем рабочее место.</p> <p>Моем руки - чисто, чисто.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд.</p>	<p>Учить детей ухаживать за своими вещами, воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.</p> <p>Развивать у детей желание помогать друг другу. Учить детей приводить в порядок своё рабочее место.</p> <p>Закреплять привычку мыть руки перед едой, после туалета.</p>	<p>Л.В.Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка – дошкольника», стр. 98.</p>

<p>Мытьё игрушек. Генеральная уборка игровых уголков.</p> <p>Украсить группу к новогоднему празднику.</p> <p>Труд в природе:</p> <p>Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу, рыхление почвы)</p> <p>Постройка снежной горки.</p> <p>Расчистка дорожек от снега.</p> <p>Подкормка зимующих птиц.</p> <p>Ремонт и изготовление новых кормушек.</p> <p>Дидактические игры по трудоу воспитанию: «Что сначала, что потом?» «Угадайте, что я делаю?» «Кому без них не обойтись?»</p>	<p>Формировать культуру труда; прививать любовь к труду.</p> <p>Учить детей работать рационально, результативно, в общем темпе; Формировать умение давать оценку труда своей бригады и коллектива в целом.</p> <p>Продолжать учить детей действовать в организованном труде большого коллектива сверстников; уметь соотносить свою деятельность с трудом других. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Знать способы полива, определять степень влажности земли.</p> <p>Воспитывать у детей желание принимать участие в трудовой деятельности.</p> <p>Формировать навыки работы, умение пользоваться инвентарём, оборудованием.</p> <p>Привлекать детей к подкормке птиц.</p> <p>Расширять у детей представление о трудовых действиях. Развивать внимание. Закреплять у детей знание материалов, инструментов и оборудования, необходимого людям разных профессий.</p>	<p>Уголок природы.</p> <p>Л.В.Куцакова «Нравственно – трудоу воспитание ребёнка – дошкольника», стр.118</p>
---	---	---

месяц **февраль**

Содержание деятельности	Цели	Источник методической литературы
<p>Самообслуживание: Беседа «Каждой вещи – своё место» «Наши хорошие поступки»</p> <p>«Расскажите, как вы убираете одежду в шкаф» «Почему надо быстро и правильно одеваться»</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд: Отбор книг, подлежащих ремонту.</p> <p>Помощь малышам в одевании после сна. Подбор иллюстраций к темам занятий.</p> <p>Меняем полотенца.</p> <p>Складывание вещей перед сном.</p> <p>Труд в природе:</p> <p>Уход за комнатными растениями (полив, рыхление почвы, опрыскивание, обрезка).</p> <p>Ежедневная подкормка птиц.</p> <p>Уборка участка от снега.</p> <p>Сооружение построек из снега.</p> <p>Поливка водой дорожек и построек.</p> <p>Работа с моделями календаря. Разбрасывание песка на скользкие дорожки (помощь дворнику)</p> <p>Стряхивание снега с кустов и молодых деревьев.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к вещам и аккуратность.</p> <p>Развивать внимательность, умение замечать испорченные книги; воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>Учить общаться с маленькими детьми; Прививать любовь к малышам, желание их опекать.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к труду. Воспитывать стремление трудиться на общую пользу, старательность. Учить детей аккуратно складывать вещи перед сном. Познакомить с комнатным растением – аспарагусом; закрепить знания о способах ухода за растениями.</p> <p>Формировать навыки работы, умения пользоваться инвентарём, оборудованием.</p> <p>Воспитывать у детей желание принимать участие в трудовой деятельности.</p>	<p>С.В.Петерина «Культура поведения дошкольника», стр.21,32</p> <p>Л.В.Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка – дошкольника», стр.134</p> <p>Л.В.Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка – дошкольника»</p> <p>В.А.Зебзеева «Организация режимных процессов в ДОУ»</p> <p>Л.В.Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка – дошкольника»</p>

<p>Беседы « Почему ты любишь трудиться?»,</p> <p>«Какие вы знаете комнатные растения?»</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	
--	--	--

месяц **март**

Содержание деятельности	Цели	Источник методической литературы
<p>Самообслуживание:</p> <p>Самостоятельно одеваемся и раздеваемся.</p> <p>Наводим порядок в шкафчике.</p> <p>Подготовка материала к занятиям.</p> <p>Быстро и правильно умываемся.</p> <p>Убираем постель после сна.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд:</p> <p>Стирка кукольного белья.</p> <p>Протереть строительный материал, навести порядка на полке со строительным материалом.</p> <p>Моем игрушки.</p> <p>Чистка паласа пылесосом.</p> <p>Нарезаем бумагу для ручного</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.</p> <p>Самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своём шкафу для одежды.</p> <p>Учить подготавливать к работе материалы, пособия.</p> <p>Воспитывать привычку быстро и правильно умываться.</p> <p>Формировать привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Учить поддерживать порядок в шкафчике с игрушками; закреплять навыки ухода за куклами.</p> <p>Самостоятельно накрывать постель покрывалом, обратить внимание на красивый вид такой кровати.</p> <p>Совершенствовать навыки работы ножницами.</p> <p>Действовать в соответствии с предложением взрослого.</p> <p>Формировать у детей убеждение о необходимости коллективного труда.</p>	<p>Л.В.Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка – дошкольника»</p> <p>Л.В.Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка – дошкольника»</p>

<p>труда.</p> <p>Выносим на участок игрушки и раскладываем их на установленные места.</p> <p>Труд в природе:</p> <p>Ухаживаем за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу). Дид.игра «Угадай по описанию растение»</p> <p>Посадка бобовых для наблюдений. Посадка семян помидоров, перца на рассаду.</p> <p>Посадка лука.</p> <p>Наводим порядок на участке.</p>	<p>Совершенствовать навыки ухода за растениями; воспитывать бережное отношение к ним, выкапывать растение вместе с комом земли. Воспитывать желание трудиться.</p> <p>Учить детей аккуратно сажать семена на рассаду.</p> <p>Формировать навыки работы, умение пользоваться инвентарём, оборудованием. Учить работать коллективно.</p> <p>Формировать обобщённые представления о социальной значимости труда людей; воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>Л.В.Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка – дошкольника»</p> <p>Л.В.Куцакова «Нравственно- трудовое воспитание ребёнка дошкольника».</p>
--	--	---

месяц апрель

Содержание деятельности	Цели	Источник методической литературы
<p>Самообслуживание:</p> <p>Следим за своим внешним видом. Складывание одежды в шкафчиках.</p> <p>Моем руки – чисто, чисто. Моем свои индивидуальные расчёски.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд:</p> <p>Вытирание пыли с подоконников. Ремонт книг, коробок от настольно-печатных игр.</p> <p>Дид.игра «Кому это нужно?»</p> <p>Наведение порядка на полке для занятий по изобразительной деятельности и ручному труду.</p> <p>Отбираем игрушки подлежащие ремонту.</p> <p>Нарезаем салфетки.</p> <p>Труд в природе:</p> <p>Ухаживаем за растениями. (полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу, рыхление почвы)</p> <p>Подметание участка, вынос мусора.</p> <p>Перекапывание земли под посадки и посевы на огороде и цветнике.</p>	<p>Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Формировать привычку мыть руки после туалета. Учить детей убирать игрушки на определённое место. Учить аккуратно заправлять свою постель. Учить приводить в порядок свой рабочий стол, вытирать при необходимости.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Развивать трудолюбие, старательность, ответственное отношение к порученному делу.</p> <p>Совершенствовать навыки ручного труда, воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы.</p> <p>Учить любить физический труд, испытывать чувство морального удовлетворения.</p> <p>Совершенствовать навыки ухода за растениями. Знать способы полива, определять степень влажности земли.</p> <p>Формировать навыки работы, умение пользоваться инвентарём, оборудованием.</p>	<p>С.В.Петерина «Культура поведения дошкольника»</p> <p>Л.В.Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка – дошкольника»</p> <p>В.А Зибзеева «Организация режимных процессов в ДОУ»</p>

<p>Посадка луковичных растений на клумбы.</p> <p>Беседа: «Профессия космонавта»</p>	<p>Формировать умение работать аккуратно, старательно. Воспитывать желание трудиться.</p> <p>Расширять кругозор; воспитывать уважение к различным профессиям, гордость за родителей.</p>	<p>Л.В.Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка – дошкольника» стр.113</p>
---	--	---

месяц **май**

Содержание деятельности	Цели	Источник методической литературы
<p>Самообслуживание: Всё мы делаем по порядку.</p> <p>Наводим порядок в своих шкафчиках.</p> <p>Аккуратно заправляем кровати покрывалом.</p> <p>Меняем постельное бельё на своей кровати.</p> <p>Своевременно пользуемся расчёской, носовым платком.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд: Протираание банкеток, шкафов в раздевалке.</p> <p>Подбор комплектов постельного белья и раскладывание на кроватях.</p> <p>Меняем полотенца.</p>	<p>Учить детей снимать и надевать одежду в определённой последовательности.</p> <p>Учить детей следить за своими вещами, воспитывать желание содержать их в порядке.</p> <p>Закреплять умение правильно застилать кровати покрывалом.</p> <p>Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать бережное отношение к своим вещам (не пачкать, не мять)</p> <p>Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик, воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p>Воспитывать стремление трудиться на общую пользу, старательность.</p> <p>Учить детей сервировать столы. Понимать значение своего труда. Воспитывать заботливое отношение друг к другу, желание помогать взрослым.</p> <p>Учить детей участвовать в наведении</p>	<p>С.В.Петерина «Культура поведения дошкольника»</p> <p>Л.В.Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка – дошкольника»</p>

<p>Беседа: «Мы дежури́м по столовой».</p> <p>Убираем участок, веранду.</p> <p>Труд в природе:</p> <p>Ухаживаем за растениями (полив, опрыскивание, мытьё).</p> <p>Подметаем, протираем лавочки на веранде.</p> <p>Высаживаем рассаду на огород и в цветник.</p> <p>Знакомство детей с трудом медицинских работников.</p>	<p>порядка на участке, веранде.</p> <p>Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов. Знать названия комнатных растений: аспарагус, фиалка, сансевьера.</p> <p>Формировать навыки работы, умение пользоваться инвентарём. Воспитывать желание трудиться.</p> <p>Учить детей подготавливать землю для посадки, сажать рассаду.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Познакомить детей с медицинским кабинетом, его оснащением, оборудованием. Дать представление о работе врача и медсестры. Воспитывать уважение к их труду.</p>	<p>См. С.В.Петерина «Культура поведения дошкольников» стр.43</p> <p>В.А.Зебзеева «Организация режимных процессов в ДОУ»</p> <p>Л.В.Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка дошкольника». Стр.95</p>
---	---	---

Вид деятельности: Безопасность

месяц **сентябрь**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>Тема: « По дороге в детский сад».</p> <p>Совместная деятельность: Дидактические игры: «Светофор», «Знаки дорожного движения».</p> <p>Подвижная игра «Найди свой цвет».</p> <p>Ситуации общения «Какой бывает транспорт», «Мы в автобусе».</p> <p>Сюжетная игра: «Автобус». Чтение стихотворения «Азбука города» Я.Пишумова</p>	<p>Рассказать о дорожных знаках: «Пешеходы», «Дети», «Внимание».</p> <p>Закрепить знания и умения по использованию правил дорожного движения.</p> <p>Совершенствовать умения по использованию правил дорожного движения в различных практических ситуациях.</p> <p>Расширять представления об улицах города(на улицах есть тротуар, по которому ходят пешеходы, и проезжая часть, по которой движутся машины)</p>	<p>О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников». Стр.14</p> <p>Е.А.Романова «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» Стр.55</p>

месяц **октябрь**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>Тема: «Профессия водитель»</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <p>Игровые ситуации «Помоги Незнайке перейти дорогу», «расположи правильно дорожные знаки»</p> <p>Ситуация общения «Внимание: дорожный знак»</p> <p>Дидактическая игра «Водители»</p>	<p>Дать представление о профессии водителя. Познакомить с особенностями работы водителей различного транспорта.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве, наблюдать за движением машин и работой водителя.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте.</p> <p>Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в</p>	<p>О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» Стр.24</p>

<p>Чтение стихотворения «Машины» Я.Пишумова</p>	<p>жизни человека.</p>	<p>Е.А.Романова «правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» Стр.46</p>
--	------------------------	--

месяц **ноябрь**

<p>Название темы</p>	<p>Цели</p>	<p>Источник методической литературы</p>
<p>Тема: «Пешеход переходит улицу»</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>Конструирование «Наша улица»</p> <p>Ситуация общения «Что означают цвета светофора»</p> <p>Дидактическая игра «Учим дорожные знаки»</p> <p>Подвижная игра «По дороге»</p> <p>Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть»</p> <p>Режиссёрская игра «Сказочные герои на дороге»</p>	<p>Расширять знания о правилах пешеходов на дороге(проезжей части) и на тротуаре. Закреплять знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»; закреплять представления о назначении дорожных знаков.</p> <p>Дать представление о специализированном транспорте: «Скорая помощь», «Патрульная машина», «Пожарная машина».</p> <p>Расширять знания о перекрёстке и особенностях движения машин на пересечении дорог.</p> <p>Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения На улицах города.</p>	<p>О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» Стр.28</p> <p>Е.А.романова «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» Стр.57</p>

месяц **декабрь**

<p>Название темы</p>	<p>Цели</p>	<p>Источник методической литературы</p>
<p>Тема «Будь осторожен с огнём!»</p>	<p>Закрепить знания правил пожарной безопасности; проявлять интерес к работе пожарных.</p>	<p>В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада»</p>

<p>Совместная деятельность:</p> <p>Чтение С.Михалков</p> <p>«Дядя Стёпа»</p> <p>Дидактическая игра «Это я, это все мои друзья»</p> <p>Сюжетная игра: «Мы пожарные</p> <p>Игра – ситуация «У тебя в квартире случился пожар»</p> <p>Подвижная игра «Пожарные на учениях»</p>	<p>Учить быть внимательными, сообразительными, при ответе на заданные вопросы.</p> <p>Расширить знания детей о профессии пожарный, развивать интерес к игре.</p>	<p>(познавательное развитие)</p> <p>Стр.178</p> <p>Книжный Картотека подвижных игр.</p>
--	--	---

месяц **январь**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>Тема «Знает каждый гражданин этот номер -01»</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Чтение</p> <p>К.чуковский «Путаница»</p> <p>А.Толстой «Пожарные собаки».</p> <p>Игра – ситуация «У меня зазвонил телефон»</p> <p>«У тебя в квартире пожар, спасаем котёнка»</p> <p>Сюжетная игра «Спасатели», «Больница»</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p>Эстафета «Преодолей препятствие»</p> <p>Беседа о труде пожарных</p>	<p>Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара.</p> <p>Расширить знания о пожароопасных предметах, которыми нельзя пользоваться самостоятельно.</p> <p>Сформировать элементарные знания об опасности с огнём. Воспитывать в детях уважение к такой профессии, как пожарный, почтительное отношение к их нелёгкому труду, осознание опасности этой профессии.</p>	<p>О.В.чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников».</p> <p>Стр.60</p> <p>Книжный уголок.</p>

месяц **февраль**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>Тема «Где работает огонь?»</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>Рассматривание иллюстраций по данной теме.</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Раньше и теперь»</p> <p>«Польза и вред огня»</p> <p>Чтение Б. Житкова «Дым»</p> <p>«Пожар»</p> <p>Сюжетная игра «01 спешит на помощь»</p> <p>Задание «Отгадай загадкуГрупповой конкурс рисунков по теме «Огонь – друг, огонь – враг».</p>	<p>Познакомить с жизнью древнего человека, рассказать об открытии человеком огня; как дошёл огонь до наших дней, как он помогает человеку.</p> <p>Формировать представление об окружающем мире, чувство повышенной опасности огня.</p> <p>Формировать личностные качества, дисциплинировать выдержку, внимание.</p> <p>Закреплять знания детей о пользе и вреде огня.</p>	<p>В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» (познавательное развитие) Стр.165</p> <p>Дополнительная литература.</p>

месяц **март**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>Тема: « Службы «01», «02», «03» всегда на страже.</p> <p>Беседа: «Где работает огонь?»</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>Дидактические игры: «Что было бы, если...», «Это я, этоя, это все мои друзья» (В.Н.Волчкова с.178)</p> <p>Ситуации общения «У меня зазвонил телефон», «Один дома».</p> <p>Сюжетная игра: «Скорая</p>	<p>Познакомить детей со службами спасения; учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта.</p> <p>Воспитывать нравственные качества; развивать логическое мышление; развивать речь.</p> <p>Совершенствовать умения по</p>	<p>В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» (познавательное развитие), стр.37, 165.</p>

<p>помощь», «Служба спасения».</p> <p>Игра эстафета «Чья команда быстрее соберёт чемодан к выезду».</p> <p>Чтение стихотворения С.Маршака «01»</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме</p>	<p>использованию правил разговора по телефону.</p> <p>Расширять представления об профессиях, учить детей развивать игровой сюжет, вызвать чувство сострадания и ответственности.</p>	<p>Уголок ряжения.</p> <p>См. книжный уголок.</p>
--	--	---

месяц **апрель**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>Тема: «Опасные предметы дома».</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <p>Сюжетная игра «Семья»</p> <p>Игровые ситуации « Один дома»</p> <p>Дидактическая игра «Назови правила безопасности», «Чем предметы опасны?»</p> <p>Отгадывание загадок об опасных предметах.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с различными бытовыми предметами.</p>	<p>Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.</p> <p>Развивать умение соблюдать правила поведения дома, развивать воображение, логическое мышление.</p> <p>Совершенствовать знания о различных видах предмета и его назначении в жизни человека.</p> <p>Учить детей отгадывать загадки, развивать мышление, воображение.</p>	<p>В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» (познавательное развитие), стр.186</p> <p>Уголок ряжения.</p>

месяц **май**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>Тема: «Умешь ли ты</p>	<p>Дать знание о правилах поведения при</p>	<p>В.Н.Волчкова</p>

<p>общаться с животными?»</p> <p>Совместная деятельность: Строительная игра «Деревенский дворик»</p> <p>Ситуация «Котёнок потерялся...»</p> <p>Дидактическая игра «Учим правила поведения с животными».</p> <p>Подвижная игра «Котята и щенята».</p> <p>Загадывание загадок о домашних животных.</p> <p>Чтение Г.Новицкой «Дворняшка», А.Дмитриев «Бездомная кошка»</p>	<p>встрече с различными домашними животными; учить детей понимать состояние и поведение животных, как с ними общаться.</p> <p>Расширять знания о правилах поведения с животными.</p> <p>Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения.</p>	<p>«Конспекты занятий в старшей группе детского сада» (познавательное развитие), стр.192</p> <p>См. картотеку подвижных игр См книжный уголок.</p>
---	--	---

ОО «Физическое развитие»

Программные задачи: Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей; воспитание культурно – гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Вид деятельности: Физическая культура (по плану инструктора по ФК)

Вид деятельности: Здоровье

КУЛЬТУРНО - ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приёмы
Сентябрь		
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Учить просушивать и чистить свою одежду и обувь, закреплять умение заправлять свою кровать	Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель».
Октябрь		
Питание	Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Чтение Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».
Одевание-раздевание.	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.	Беседа «Каждой вещи своё место».
Умывание	Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться».
Заправка кровати	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.	Чтение С. Михалков «Я сам».
Ноябрь		
Питание	Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом»
Одевание-раздевание	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.	Чтение И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Упражнение «Кто

		правильно и быстро положит одежду».
Умывание	Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение К.Чуковского «Мойдодыр» (отрывки).
Заправка кровати	Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом.	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель».
Декабрь		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке.	Беседа «Как правильно есть второе блюдо».
Одевание –раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности.	Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».
Умывание	Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем.	Чтение А.Барто, П. Барто «Девочка чумазая».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь	Беседа «Как заботиться о своей одежде».
Январь		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости.	Беседа «Культура поведения во время еды».
Одевание-раздевание	Учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.	Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться.	Игра-драматизация по произведению А.Барто, П. Барто «Девочка чумазая».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить мыть, протирать, чистить свою обувь. Учить пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья.	Чтение Д.Крупской «Чистота»
Февраль		
Питание	Закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере необходимости.	Игра –соревнование «Чей стол самый аккуратный»
Одевание-раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу	Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».
Умывание	Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.	Чтение отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр» «Да здравствует мыло

		душистое...»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Совершенствовать умение просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Продолжать учить одевать на подушку чистую наволочку, расстилать простыню.	Дидактическое упражнение «Поможем младшему воспитателю сменить постельное бельё».
Март		
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки.	Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой».
Одевание-раздевание	Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь	Чтение М. Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета.	Беседа «Микробы – наши враги»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Формировать привычку следить за своим внешним видом. Продолжать учить принимать участие в смене постельного белья.	Беседа «Чистота – залог здоровья»
Апрель		
Питание	Продолжать учить есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом.	Беседа «Культура еды – серьёзное дело».
Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду.	Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный»
Умывание	Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате.	Чтение Е. Винокуров «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. Учить принимать участие в смене постельного белья: надевать чистую наволочку, с помощью взрослого надевать пододеяльник на одеяло.	Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».
Май		
Питание	Продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно.	Дидактическое упражнение «За столом едим культурно»
Одевание-раздевание	Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки.	Дидактическое упражнение «У кого в шкафу порядок»
Умывание	Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости	Беседа «Чистые руки – здоровые дети»
Содержание в порядке одежды	Формировать привычку напоминать	Продуктивная

и обуви, заправка кровати.	товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им, совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Продолжать учить менять постель: стелить чистую простынь, надевать наволочку и пододеяльник.	деятельность: шитьё кукольного белья. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
----------------------------	--	---

Методическое обеспечение

1. Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ», Воронеж: ИП Лакоценин С.С. 2007
2. Т.М.Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж: ИП Лакоценин С.С. 2009.
3. Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты», С-Петербург, 2003.
4. З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Просвещение, М., 1990.
5. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», АКЦИДЕНТ, С-Петербург, 1997.
6. Т.Г.Харько «Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса», ДЕТСТВО-ПРЕСС, С-Петербург, 2013.
7. Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры», Просвещение, 1990.
8. Столяр А.А «Давайте поиграем» — математические игры для детей. Под редакцией. Москва, 1991г.

Методическое обеспечение:

1. С.В.Чиркова «Родительские собрания в детском саду» - старшая группа. М.ВАКО, 2014.
Пособия для занятий с ребенком дома.Книги серии «Школа Семи Гномов»

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. О.Ю. Безгина «Речевой этикет старших дошкольников»
2. Е.А. Алябьева «Нравственно-этические беседы с дошкольниками»
3. В.В. Коноваленко «Развитие связной речи»
4. Т.А, Шорынина «Родные сказки», «Острожные сказ
5. Карточка игровой деятельности для детей старшего дошкольного возраста»
6. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром»
7. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»
8. В.П. Новикова «Математика в детском саду»
9. В.М. Акименко «Обучение детей грамоте»
10. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи детей 5-7 лет»
11. С.В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду»
12. Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника»
13. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Познавательное развитие в старшей группе»
14. Н.В. Коломнец «Формирование культуры безопасного поведения у детей»
15. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина «Безопасность дошкольников»
16. О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников»

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

1. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе от рождения до школы»
2. Л.Г. Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»
3. О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет»
4. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада»
Познавательное развитие. Экология
5. И.Н. Павленко, Н.Г. Родюшкина «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ»
6. Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Планирование работы в детском саду по календарю»
7. М.П. Костюченко «Окружающий мир»
8. Л.А. Венгер.Технология по ознакомлению с окружающим для старшей группы детского сада
- 9.З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»
- 10.И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений»

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

1. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе от рождения до школы»
2. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе от рождения до школы»
3. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»
4. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада»
Познавательное развитие.
5. Л.Г. Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»
6. Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Развитие речи, подготовка к освоению письма детей 4-7 лет»
7. Т.Н.Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Планирование работы в детском саду по календарю»
8. Л.А. Венгер Программа «Развитие» для старшей группы детского сада

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. «Комплексные занятия»
2. М.Г. Смирнова. «ИЗО деятельность старших дошкольников»
3. И.А. Лыкова. «ИЗО деятельность и художественный труд» старшая группа
4. О.В. Павлова. «ИЗО деятельность и художественный труд в детском саду»
5. Л.В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
6. Швайко. «ИЗО деятельность в детском саду»
7. Т.Н. Проснякова. «Азбука мастерства»

Методическое обеспечение

1. Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ», Воронеж: ИП Лакоценин С.С. 2007
2. Т.М.Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж: ИП Лакоценин С.С. 2009.
3. Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты», С-Петербург, 2003.
4. З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Просвещение, М., 1990.

5. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», АКЦИДЕНТ, С-Петербург,1997.
6. Т.Г.Харько «Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса», ДЕТСТВО-ПРЕСС, С-Петербург, 2013.
7. Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры», Просвещение,1990.
8. Столяр А.А «Давайте поиграем» — математические игры для детей. Под редакцией. Москва, 1991г.

Методическое обеспечение

1. Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ», Воронеж: ИП Лакоценин С.С. 2007
2. Т.М.Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж: ИП Лакоценин С.С. 2009.
3. Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты», С-Петербург, 2003.
4. З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Просвещение, М., 1990.
5. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», АКЦИДЕНТ, С-Петербург,1997.
6. Т.Г.Харько «Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса», ДЕТСТВО-ПРЕСС, С-Петербург, 2013.
7. Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры», Просвещение,1990.
8. Столяр А.А «Давайте поиграем» — математические игры для детей. Под редакцией. Москва, 1991г.