

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ёлочка» села Троекурово Лебедянского муниципального
района Липецкой области

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол от 27 июля 2021 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с «Ёлочка»
с. Троекурово

Е.В.Егармина
Приказ №37-ОД от 27.07.2021г.



Рабочая программа
средней группы «Пчелка»
МБДОУ д/с «Ёлочка» с.Троекурово
на 2021-2022 учебный год

Зайцева Н.Н. – воспитатель
1 квалифик. категории
Фунтикова С.П. – воспитатель
1 квалифик. категории

с. Троекурово
2021 г.

Содержание

I Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи.....	4
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	5
1.4. Возрастные особенности детей (от 4 до 5 лет).....	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	7
II Содержательный раздел	9
2.1. Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.....	9
2.2. Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».....	9
2.3. Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие».....	11
2.4. Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие».....	12
2.5. Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».....	13
2.6. Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие».....	15
2.7. Формы и способы реализации программы.....	16
2.8. Методы и средства реализации программы.....	19
2.9. Перспективный план работы с родителями.....	20
III Организационный раздел	22
3.1. Особенности организации образовательной деятельности.....	22
3.2. Расписание ООД.....	23

3.3.Режим дня.....	24
3.4. Списочный состав группы.....	27
3.5. Социальный паспорт группы.....	28
3.6. Традиционные события, праздники, мероприятия.....	29
3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	30
Приложение	
Комплексно - тематическое планирование.....	35
Список используемой литературы.....	83

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа средней группы «Колокольчик» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ёлочка» с. Троекурово спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в ДОУ.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Устав МБДОУ детский сад «Ёлочка».

1.2. Цель и задачи программы.

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;

- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет выполнение следующих **задачи**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном, всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Основными принципами построения Программы являются:

- полноценное проживание ребёнком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Учреждения с семьёй, приобщение детей к

социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Возрастные особенности детей (средняя группа от 4 до 5 лет).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе

пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности:

- появлением ролевых и реальных взаимодействий;
- с развитием изобразительной деятельности;
- конструированием по замыслу, планированием;

- совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции;
- развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Целевые ориентиры освоения программы:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Проявляет способность следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Владеет правилами безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, склонен наблюдать, экспериментировать. Знаком с книжной культурой, с детской литературой.

- у ребенка развито представление о природе родного края, его достопримечательностях, развит познавательный интерес к истории родного села;
- у ребенка развито уважение к семье, к родителям и их труду.

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано и охватывают следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2. Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми средней группы образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей

семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.2.1. Основные цели и задачи.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

(в организованной образовательной деятельности)

Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице;

Познакомить детей с номером телефона «01», по которому нужно звонить в случае пожара;

Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме;

Воспитывать у детей природоохранное поведение;

Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты;

Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте;

Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки;

Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному или продавцу;

Дети должны знать адрес места жительства.

2.3. Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми средней группы образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2.3.1. Основные цели и задачи.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь её.

2.4. Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми средней группы образовательной области «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,

фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.4.1. Основные цели и задачи.

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

2.5. Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми средней группы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.5.1. Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

2.6. Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми средней группы образовательной области «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.6.1. Основные цели и задачи.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Двигательная деятельность

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной

активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.7. Формы и способы реализации Программы.

Воспитательно - образовательный процесс состоит из:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Воспитательно - образовательный процесс строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно - образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Регламентированная образовательная деятельность

Базовый вид деятельности	Средняя группа
Физическое развитие Двигательная деятельность	3 раза в неделю
Познавательное развитие - ФЭМП (математика) - ФЦКМ (ознакомление с окружающим миром)	1 раз в неделю 1 раз в неделю (3 раза в месяц)
Речевое развитие - Развитие речи/ Приобщение к художественной литературе	1 раз в неделю

Художественно-эстетическое развитие - Рисование - Лепка - Аппликация - Музыка	1 раз в неделю 1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели 2 раза в неделю
Социально – коммуникативное развитие - Безопасность	1 раз в месяц

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

Проводится ежедневно:

- Утренняя гимнастика;
- Комплексы закаливающих процедур;
- Гигиенические процедуры ежедневно;
- Ситуативные беседы при проведении режимных моментов;
- Чтение художественной литературы;
- Дежурства – ежедневно;
- Прогулки;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Игра;
- Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.

Формы работы по образовательным областям.

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Средний дошкольный возраст
	Физическое развитие

Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация
Художественно–эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра

	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка • Аппликация • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение
--	--

2.8. Методы и средства реализации Программы:

- Проектная деятельность;
- Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность;
- ТРИЗ;
- Метод моделирования;
- Дифференцированное обучение;
- Интегрированное обучение;
- Проблемно-игровое обучение;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Компьютерные технологии;
- Технология «Ситуация».

Формы организации непосредственно - образовательной деятельности: дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей 5-го года жизни - не более 20 минут.

2.9. Перспективный план работы с родителями

Месяц	Формы сотрудничества
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Возрастные особенности детей средней группы». 2. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей средней группы». 3. Консультация «Живем по режиму». 4. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация. «Дорога глазами ребёнка» 2. Беседа « Безопасное поведение на дороге» 3. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости пристёгивания ремня безопасности и перевозки детей в автокреслах! 4. Привлечение родителей к подготовке индивидуального маршрута до ДОУ. 5. Фотовыставка «Светофория»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование по "Духовно-нравственному воспитанию" 2. Беседа «Сказкотерапия» 3. Консультация: «Воспитание самостоятельности и ответственности».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!» (совместные поделки детей и родителей) 2 Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов). 3. Подготовка подарков на Новый год. 4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.)«Скоро, скоро Новый год!» 5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле». 6. Привлечение родителей к зимним постройкам на участках
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Круглый стол «В здоровом теле – здоровый дух 2. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка» 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4. Консультация «Первая помощь при обморожении». 5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа». 2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей». 3. Консультация «Формирование интереса у детей 5-го года жизни к людям разных профессий».
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама». 3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. 4. Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком» 5. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?».
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятки для родителей «Игры с песком и водой» 2. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы. 3. Консультация «Роль развивающих игр для детей 4 - 5 лет» 4. Проведение итоговых занятий для родителей и родительских собраний «Вот и стали мы на год взрослее»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка – передвижка «Праздник – Светлая Пасха!» 2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи» 3. Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду» 4. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний период».

III Организационный раздел.

3.1. Особенности организации образовательной деятельности:

- организация образовательной деятельности без принуждения; ненасильственные формы организации;
- присутствие субъективных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);
- игровая цель или другая интересная детям;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;
- более свободная структура образовательной деятельности;
- приемы развивающего обучения.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной

(совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентированная деятельность	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5

3.2. Расписание организованной образовательной деятельности

День недели	Время	Од
Понедельник	09.00 – 09.20	1. Познавательное развитие: формирование целостной картины мира, расширение кругозора/ Социально – коммуникативное развитие 2. Физическая культура
	09.30 – 09.50	
Вторник	09.00 – 09.20	1. Познавательное развитие. ФЭМП 2. Музыка
	09.30 – 09.50	
Среда	09.00 – 09.20	1. Художественно – эстетическое развитие: лепка/аппликация 2. Физическая культура
	09.30 – 09.50	
Четверг	09.00 – 09.20	1. Развитие речи 2. Физическая культура (на воздухе)
	09.30 – 09.50	
Пятница	09.00 – 09.20	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование. 2. Музыка
	09.30 – 09.50	

3.3. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня – это

рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Организация режима пребывания детей в ДОУ (холодный период)

Прием детей, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7:30-8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20-8:50
Самостоятельная деятельность. Игры	8:50-9:00
Непосредственная образовательная деятельность (занятия)	9:00-9:40
Второй завтрак	9:40-9:50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9:50-12:00
Возвращение с прогулки, игры Подготовка к обеду	12:00-12:20
Подготовка к обеду, обед	12:20-12:50
Подготовка ко сну, дневной сон	12:50-15:00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15:00-15:20
Подготовка к полднику, полдник	15:20-15:40
Чтение художественной литературы, игровая деятельность	15:40-15:55
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, игры.	15:55-16:30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16:30-17:30

Организация режима пребывания детей в ДОУ (теплый период)

Прием детей, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7:30-8:15
Подготовка к завтраку, завтрак	8:15-9:00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9:00-9:15
Непосредственная образовательная деятельность(организуемые моменты)на свежем воздухе	9:15-9:35
Второй завтрак	9:35-9:45
Прогулка	9:45-11:35
Возвращение с прогулки, водные процедуры,	11:35-12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00-12:35
Подготовка ко сну, дневной сон	12:35-15:00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику, полдник	15:00-15:40
Чтение художественной литературы	15:40-15:55
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Игры	15:55-16:30
Подготовка к прогулке. Прогулка, уход домой	16:30-17:30

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми среднего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Одной из форм организованной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-	◆ ООД по музыкальному воспитанию и	◆ Музыкально-

эстетическое развитие	изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу (на участке)	художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях ♦ ООД по физкультуре ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.4. Списочный состав детей

№ п/п	Фамилия имя ребёнка	Дата рождения
1	Васильева Ольга Павловна	27.09.2017
2	Волошенко София Юрьевна	14.06.2017г
3	Гоман Архип Викторович	28.08.2017
4.	Губенко Константин Юрьевич	11.11.2017
5.	Ермоленко Савелий Максимович	09.07.2017
7.	Курочкин Артем Иванович	24.11.2017
8.	Мущенко Матвей Николаевич	22.05.2017
9	Новик Даниил Павлович	21.03.2018
10	Попов Вячеслав Георгиевич	05.11.2017
11	Райс Захар Владимирович	18.08.2017
12	Романов Дмитрий Юрьевич	16.06.2017
13	Ростовцев Сергей Андреевич	30.01.2018
14	Трубников Иван Павлович	04.01.2018
15.	Ярославцева Василиса Андреевна	22.09.2017

3.5.

Социальный паспорт.

Критерии		Численность
1.	Общее количество детей в группе	15
2.	Из них:	
	Детей - сирот	-
	Детей, оставшихся без попечения родителей	-
	Детей - инвалидов	-
	Детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев	-
	Детей Чернобыля	-
	Детей из неблагополучных семей	-
	Детей из семей родителей - инвалидов	-
	Детей, проживающих в семье родственников	-
	Детей, получающих пенсию по потере кормильца	1
	Детей сотрудников полиции	
	Детей из многодетных семей	4
	Детей из неполных семей	2
3.	в том числе:	
	Воспитывает один отец	-
	Воспитывает одна мать	1

3.6. Традиционные события, праздники, мероприятия.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка

- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

События, праздники, мероприятия, проводимые в средней группе:

- Осенний утренник «Осень, осень, в гости просим!»;
- Концерт, посвященный Дню матери;
- Новогодний утренник;
- Утренник, посвященный Дню Защитников Отечества;
- Утренник, посвященный 8 Марта;
- Концерт, посвященный Дню Победы в Вов;
- Праздник, посвященный Дню защиты детей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

В XXI в. перед человечеством встает одна из главных проблем – всестороннее обеспечение безопасности жизнедеятельности человека. Дошкольным образовательным учреждениям в этом вопросе отводится особая роль. Для решения этой задачи нами была выбрана программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторов Р.Б.

Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, относящаяся к социально – коммуникативному развитию. Занятия по данной программе проводятся 1 раз в неделю.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком, только тогда она станет действительным регулятором его поведения. Чтобы подготовить граждан к адекватному поведению и рациональным действиям в постоянно возникающих опасных и чрезвычайных ситуациях, с раннего детства необходимо выделить такие правила поведения для детей, которые они должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением. Ведь человек, вне зависимости от возраста будет следовать правилу только в том случае, если ему понятен его смысл.

Цель программы – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

1. Формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

В программе - 6 разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице».

В раздел «Ребенок и другие люди» включено особое содержание, которое отражает общие изменения, происходящие в нашей жизни. Ребенок должен понимать, что общение с другими людьми может быть опасным. И прежде всего эту опасность представляют контакты с незнакомыми людьми. Особо рассматриваются типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, когда взрослый уговаривает ребенка пойти или поехать с ним, обещая что-то показать или подарить, угощает чем-либо или проявляет насильственные действия по отношению к ребенку (хватает за руку, затаскивает в машину и т.д.). При этом детей учат приемам защитного поведения - громкий крик, призывы о помощи («Помогите, чужой человек»), привлечение внимания окружающих иными способами. Важно объяснять детям (и отрабатывать в ходе специальных тренингов) поведение ребенка в подобных ситуациях, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спугали его с обычными детскими капризами.

Опасность может подстергать ребенка не только на улице, но и дома - и об этом ребенок должен быть предупрежден: не входить в подъезд одному, без родителей не открывать дверь чужим, даже если они действуют якобы от лица родителей. С детьми проводятся игровые тренинги, в которых

разыгрываются разные жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами («Волк и семеро козлят»).

Содержание раздела «Ребенок и природа» позволяет донести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Земля - наш общий дом, а человек - часть природы. Детей знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды, объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на живой природе (уничтожаются леса, истребляются звери, птицы, рыбы, загрязняются вода и почва), а в свою очередь все это представляет определенную угрозу здоровью человека.

Раздел «Ребенок дома» раскрывает содержание работы педагога с детьми по ознакомлению с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей. Выделяются три группы предметов, взаимодействие с которыми в той или иной степени опасно для жизни и здоровья детей:

- Предметы, которыми могут пользоваться только взрослые. Это спички, газовая плита, печка, электрическая розетка, некоторые электроприборы, а также открытые окна и балконы. Ни при каких условиях ребенок не должен самостоятельно пользоваться этими предметами. Здесь уместны прямые запреты, дополняются они объяснениями последствий от неумелого обращения.

- Предметы (иголка, ножницы, нож, вилка), требующие в зависимости от возраста детей организации специального обучения и выработки навыка пользования.

- Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах: бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режуще-колющие инструменты. Правила хранения и недопустимость взаимодействия детей с этими предметами являются содержанием работы педагогов с родителями.

Содержание раздела «Здоровье ребенка» направлено на формирование у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

Важно привить детям привычку к занятиям физкультурой и спортом, используя эмоционально увлекательные формы. Педагог должен способствовать формированию у детей понимания ценностей здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, о значении профилактики заболеваний, о различных видах закаливания и оздоровительных мероприятиях: дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминотерапии, гимнастике. В доступной форме детям рассказывают о том, как свежий воздух, вода, солнце, ветер помогают при закаливании организма.

Педагог должен рассказать, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих, соблюдая правила

гигиены (мыть руки после туалета, при кашле и чихании прикрывать рот и нос рукой или носовым платком).

Детям сообщают элементарные сведения об инфекционных болезнях и их возбудителях. Предлагают под микроскопом рассмотреть капельку слюны и находящиеся в ней микроорганизмы. Объясняют ребенку, почему поднимается температура тела и о чем это свидетельствует, почему необходимо своевременно обращаться к врачу и выполнять все его предписания по приему лекарств.

Педагог знакомит детей с правилами первой медицинской помощи при травмах (порезах, ожогах, ссадинах, укусах и др.), объясняет, что при этом необходимо обратиться к взрослому за помощью и рассказать ему все, что произошло. Обсуждают с детьми, какую первую помощь каждый может оказать себе сам (растереть обмороженное место рукавичкой: пошевелить пальцами, попрыгать, если замерзли ноги: переодеться, если промок; приложить холодный компресс, если ушиб ногу, руку, и т.п.).

Основным условием работы по разделу «Эмоциональное благополучие ребенка» авторы считают профилактику возникновения эмоционального дискомфорта у детей в детском саду, создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением.

Негативное влияние на эмоциональное состояние оказывают возникающие у детей страхи (боязнь темноты, животных, посторонних людей, сказочных персонажей и даже состояние оказаться в центре внимания и т.п.). Поэтому авторы программы ориентируют взрослых на внимательное отношение к этим явлениям у детей, предлагая им рассказать о своих переживаниях. Вместе с тем важно предостерегать детей от реальных опасных ситуаций: весной ходить по тонкому льду, купаться без присмотра взрослых, перебегать улицу в неполюженном месте и т. д.

Важно научить детей способам выхода из конфликтной ситуации, не доводя дело до ссор и драк. Необходимо также создавать условия для профилактики возникновения конфликтных ситуаций (использовать беседу, игру-драматизацию), научить детей осознанному восприятию своих чувств, желаний, умению выражать их соответствующим образом, понятным окружающим людям, а также спокойно относиться к желаниям и суждениям других детей.

Работа по разделу «Ребенок на улицах города» проводится через знакомство детей с правилами поведения на улицах города. Детям объясняют необходимость соблюдения правил и рассказывают об опасности, которая может возникнуть, если пренебрегать ими, что для этой цели существуют правила дорожного движения. Ими регулируется поведение пешеходов и водителей, объясняют, что дорожные знаки помогают и пешеходам, и водителям ориентироваться на улицах города. Ребят знакомят с основными дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, предписывающими, информационно-указательными) и светофором,

рассказывают об их назначении, учат ориентироваться на них при «движении» (в играх с макетом города, в игровых ситуациях-загадках, в самостоятельной игровой деятельности с использованием велосипеда, самоката, детского автомобиля).

**Календарно-тематическое планирование
второй год обучения
(средняя группа)**

№ п/п	Тема	Количество ООД	Пособие
1	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	1	Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.-методич. пособие. Стр. 42
2	«Пожар»	1	Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.-методич. пособие. Стр. 61
3	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	1	Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.-методич. пособие. Стр. 66
4	«Будем беречь и охранять природу»	1	Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.-методич. пособие. Стр. 73
5	«Конфликты между детьми»	1	Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.-методич. пособие. Стр. 111
6	«В городском транспорте»	1	Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.-методич. пособие. Стр. 114
7	«Дорожные знаки»	1	Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.-методич. пособие. Стр. 117
8	«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице».	1	Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.-методич. пособие. Стр. 129
9	«Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?»	1	Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.-методич. пособие. Стр. 130
	ИТОГО:	9	

Ожидаемые результаты.

Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения. Способом проверки усвоенного содержания программы является педагогическая диагностика 2 раза в год (начальная и итоговая), которая осуществляется методом наблюдения и беседы.

Подведение итогов реализации программы являются праздники и развлечения, которые организуются в детском саду по тематическим блокам, а также выставки рисунков на тему «Безопасность».

Календарно – тематическое планирование работы

Месяц	Неделя	Тема	Содержание
Сентябрь	1	«Детский сад»	Вспомнить с детьми все помещения детского сада, его территорию.
	2	«Осень в гости к нам пришла»	Обобщить и систематизировать представление о временах года, основных приметах осени.
	3	«Любимые игрушки»	Формировать представления детей об игрушках, их названии, назначении; учить бережно относиться к игрушкам.
	4	«Урожай мы соберем»	Обобщить и закрепить полученные знания об овощах, их внешнем виде и пользе для человека.
	5	«Безопасность на улице»	Закрепить знания детей о опасности, которая может поджидать на улице.
Октябрь	1	«Фрукты»	Закрепить знание названий и внешнего вида фруктов, формировать обобщающее понятие «фрукты».
	2	«Семья»	Формировать представление детей о семье.
	3	«Золотая осень»	Закрепить знания детей о времени года – осень; учить замечать изменения в природе осенью.
	4	«Мебель»	Дать обобщающее понятие «мебель», познакомить с классификацией мебели по назначению.
Ноябрь	1	«Деревья»	Познакомить детей с видами и строением деревьев.
	2	«Посуда»	Формировать представления детей о разновидности посуды, её назначении, качествах и свойствах.
	3	«Поздняя осень»	Закрепить знания детей о времени года – осень; учить замечать изменения в природе осенью.
	4	«Профессии»	Познакомить детей с видами профессий.
Декабрь	1	«Наземный транспорт»	Познакомить детей с видами наземного транспорта, учить различать транспорт.
	2	«Водный и воздушный транспорт»	Познакомить детей с видами транспорта (водный, воздушный), учить различать транспорт.
	3	«Изучаем ПДД»	Познакомить с обозначением дорожных знаков, сигналов светофора; с правилами поведения в транспорте
	4	«Зимушка – зима»	Закрепить знание о времени года – зима, учить выделять особенности данного сезона.
	5	«Новый год»	Познакомить детей с праздником Новый год, с его традициями, атрибутами.

Январь	1	Каникулярная неделя	
	2	«Зимние забавы»	Формировать представления детей о зимних видах игр и развлечения
	3	«Одежда»	Закрепить понятие одежда, учить различать предметы одежды, обуви, головных уборов по сезонам года.
	4	«Любимые сказки»	Продолжать знакомить детей со сказками.
Февраль	1	«Дикие животные»	Продолжать знакомить детей с дикими животными.
	2	«Домашние животные»	Продолжать знакомить детей с домашними животными.
	3	«Домашние питомцы»	Продолжать знакомить детей с домашними питомцами.
	4	«День Защитников Отечества»	Расширить представления детей о нашей армии; познакомить с военными профессиями
Март	1	«Весна-Красна»	Расширять представления о весне.
	2	«Праздник мам»	Познакомить с праздником «8 марта», воспитывать любовь и заботу к своей маме.
	3	«Цветы»	Формировать у детей знания о растениях.
	4	«Птицы»	Уточнить представления детей о строении птиц.
	5	«О дружбе и друзьях»	Формировать представления детей о дружбе.
Апрель	1	«Насекомые»	Продолжать знакомить детей с насекомыми.
	2	«Пресмыкающиеся»	Продолжать знакомить детей с пресмыкающимися.
	3	«Комнатные растения»	Формировать у детей знания о комнатных растениях
	4	«Наше село»	Формирование начальных представлений о родном крае.
Май	1	«Наша Родина - Россия»	Формирование начальных представлений о родной стране, её истории и культуре.
	2	«Ягоды»	Знакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных ягод.
	3	«Грибы»	Знакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов
	4	«Лето»	Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о лете.

Сентябрь

Художественно-эстетическое развитие (Рисование)

Тема	Цели деятельности воспитателя
<u>1 неделя</u> «Рисование игрушек» Стр. 35 Комплексные занятия. Средняя группа	Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада; учить соотносить предметы по величине.
<u>2 неделя</u> «Рисование любимой игрушки». стр.48 Комплексные занятия. Средняя группа	Знакомить с названиями игрушек; учить сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны, определять и называть местоположение предмета, правильно употреблять форму множественного числа, создавать сюжетные композиции.
<u>3 неделя</u> «Осень в лесу». Стр. 42 Комплексные занятия. Средняя группа	Учить наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картинке, соблюдать пропорции предметов при рисовании; формировать умение создавать сюжетные композиции; повторить названия осенних месяцев.
<u>4 неделя</u> «Любимый овощ» Стр.56 Комплексные занятия. Средняя группа	Познакомить с названиями овощей, местом их выращивания; учить описывать овощи, работать красками; развивать логическое мышление; закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.

**Художественно-эстетическое развитие
(Лепка)**

Тема	Цели деятельности воспитателя
<p align="center"><u>1 неделя</u></p> <p>Описание игрушки. Лепка пирамидки стр. 52 Комплексные занятия Средняя группа</p>	<p>Продолжать учить называть местоположение предмета; побуждать употреблять антонимы, форму множественного числа родительного падежа существительных; учить описывать предмет, сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, соблюдать размер деталей при лепке; побуждать употреблять сложноподчиненные предложения.</p>
<p align="center"><u>3 неделя</u></p> <p>Описание овощей. Лепка овощей стр.59 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p>Познакомить с этапами выращивания овощей; учить описывать овощи, сравнивать предметы; при работе с пластилином показать прием вдавливания середины шара, сглаживания пальцами поверхности вылепленного предмета.</p>

**Художественно-эстетическое развитие
(Аппликация)**

Тема	Цели деятельности воспитателя
<p align="center"><u>2 неделя</u></p> <p>«Букет в вазе». Стр 46 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p>Учить составлять узоры из геометрических фигур; формировать навыки вырезывания; укреплять кисти рук.</p>
<p align="center"><u>4 неделя</u></p> <p>«Овощи на тарелке» Стр 61 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p>Учить располагать предметы согласно образцу, вырезать ножницами.</p>

Речевое развитие

Тема	Цели деятельности воспитателя
<u>1 неделя</u> Рассказ В. Осеевой «Сторож». Стр. 41 Комплексные занятия. Средняя группа	Продолжить работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.
<u>2 неделя</u> Рассказ Н. Сладкова «Осень на пороге». Стр. 47 Комплексные занятия. Средняя группа	Дать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени, учить слушать сказки.
<u>3 неделя</u> «Играем вместе». Стр. 54 Комплексные занятия. Средняя группа	Учить слушать, оценивать поступки, высказывать свои впечатления о прослушанном.
<u>4 неделя</u> Русская народная сказка «Мужик и медведь». Стр. 62 Комплексные занятия. Средняя группа	Учить слушать сказки, анализировать поступки героев; развивать память.

**Познавательное развитие
(ФЭМП)**

Тема	Цели деятельности воспитателя
<p style="text-align: center;"><u>1 неделя</u></p> <p style="text-align: center;">«Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)». Стр. 36 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p>Учить находить предметы в форме круга, квадрата, треугольника, вырезать круг из квадрата.</p>
<p style="text-align: center;"><u>2 неделя</u></p> <p style="text-align: center;">«Геометрические фигуры (прямоугольник)». Стр. 43 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p>Познакомить с прямоугольником; учить различать квадрат и прямоугольник, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.</p>
<p style="text-align: center;"><u>3 неделя</u></p> <p style="text-align: center;">«Числа 1,2.Геометрические фигуры». Стр. 50 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p>Познакомить с цифрами 1, 2; учить считать до 2, сравнивать предметы; способствовать запоминанию геометрических фигур, умению узнавать и называть их (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник).</p>
<p style="text-align: center;"><u>4 неделя</u></p> <p style="text-align: center;">«Геометрическая фигура овал. Счёт до 2» Стр. 58 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p>Познакомить с геометрической фигурой – овалом; учить считать до 2.</p>

**Познавательное развитие
(формирование целостной картины мира, расширение кругозора)**

Тема	Цели деятельности воспитателя
<p align="center"><u>1 неделя</u></p> <p align="center">«Детский сад» Стр. 35 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p>Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада.</p>
<p align="center"><u>2 неделя</u></p> <p align="center">«Что нам осень принесла». Стр. 28 Ознакомление с природой в д/с О.А. Соломенникова Средняя группа</p>	<p>Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов.</p>
<p align="center"><u>3 неделя</u></p> <p align="center">«Играем вместе». Стр. 54 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p>Учить слушать, оценивать поступки.</p>
<p align="center"><u>4 неделя</u></p> <p align="center">«У медведя во бору грибы ягоды беру...» Стр. 30 Ознакомление с природой. О.А. Соломенникова. Ср.гр</p>	<p>Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.</p>

Социально – коммуникативное развитие

<p align="center"><u>4 неделя</u></p> <p align="center">«Опасные ситуации» Стр. 42 Безопасность Н.Н. Адеева</p>	<p>Обсудить и рассмотреть с детьми типичные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице.</p>
--	---

Октябрь

Художественно-эстетическое развитие

(Рисование)

Тема	Цели деятельности воспитателя
<u>1 неделя</u> «Любимые фрукты» Стр. 63 Комплексные занятия. Средняя группа	Формировать умение рисовать красками, мыть кисточку перед использованием другой краски.
<u>2 неделя</u> «Моя семья» Стр. 71 Комплексные занятия. Средняя группа	Учить правильно определять членов семьи на фото, рассказывать о них, рисовать характерные черты внешности; направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине; развивать мышление; воспитывать уважение к родным.
<u>3 неделя</u> «Лес в октябре» Стр. 77 Комплексные занятия. Средняя группа	Учить отмечать красоту осеннего леса; учить передавать соотношение предметов по величине.
<u>4 неделя</u> «Ковер» Стр. 84 Комплексные занятия. Средняя группа	Учить рисовать красками, подбирать цвет, соблюдать соотношение размеров разных деталей.

Художественно-эстетическое развитие

(Лепка)

Тема	Цели деятельности воспитателя
<u>1 неделя</u> «Лепка фруктов» Стр. 67	Учить приемам вдавливания середины шара и сглаживания пальцами поверхности вылепленного предмета.

Комплексные занятия. Средняя группа	
<u>3 неделя</u> «Цветок для мамы» Стр. 73 Комплексные занятия. Средняя группа	Учить лепить цветок с овальными лепестками и листьями.

Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)

Тема	Цели деятельности воспитателя
<u>2 неделя</u> «Щенок» Стр. 74 Комплексные занятия. Средняя группа	Учить вырезать круги, овалы, аккуратно их наклеивать.
<u>4 неделя</u> «Коврик» Стр. 88 Комплексные занятия. Средняя группа	Учить выкладывать узоры из бумажных полосок.

Речевое развитие

Тема	Цели деятельности воспитателя
<u>1 неделя</u> Сказка «Как варить компот». Стр. 69 Комплексные занятия. Средняя группа	Учить слушать, инсценировать песни; развивать память и логическое мышление.
<u>2 неделя</u>	

<p>«Помощь родителям». Стр. 75 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p>Учить рассказывать о помощи взрослым.</p>
<p><u>3 неделя</u></p> <p>Рассказ В. Осеевой «Синие листья» Стр. 82 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p>Учить слушать художественное произведение, оценивать поведение его героев.</p>
<p><u>4 неделя</u></p> <p>«Новая квартира» Стр. 89 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p>Учить внимательно слушать, развивать память и внимание.</p>

Познавательное развитие (ФЭМП)

Тема	Цели деятельности воспитателя
<p><u>1 неделя</u></p> <p>«Счет до 2. Порядковые числительные. Геометрические фигуры». Стр. 65 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p>Упражнять в счете до 2; познакомить с порядковыми числительными «первый», «второй», учить различать геометрические фигуры.</p>
<p><u>2 неделя</u></p> <p>«Образование числа 3. Цифра 3. Порядковый счет до 2». Стр. 72 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p>Познакомить с образованием числа 3 и цифрой 3; упражнять в назывании числительных <i>первый, второй</i>.</p>

<p><u>3 неделя</u></p> <p>«Куб. Счет в пределах 3». Стр. 78 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p>Познакомить с геометрической фигурой – кубом; упражнять в счете в пределах 3;</p>
<p><u>4 неделя</u></p> <p>«Счет в пределах 3» Стр. 85 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p>Упражнять в назывании и нахождении предметов разной формы; тренировать в счете до 3.</p>

**Познавательное развитие
(формирование целостной картины мира, расширение кругозора)**

Тема	Цели деятельности воспитателя
<p><u>1 неделя</u></p> <p>«Фрукты». Стр. 63 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p>Познакомить с названиями фруктов, учить описывать фрукты, сравнивать их; развивать логическое мышление.</p>
<p><u>2 неделя</u></p> <p>«Семья». Стр. 71 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p>Учить правильно определять членов семьи на фото, рассказывать о них, развивать мышление; воспитывать уважение к родным.</p>
<p><u>3 неделя</u></p> <p>«Золотая осень». Стр. 77 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p>Учить сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения в природе, описывать погоду в октябре.</p>

**Социально – коммуникативное развитие
(Безопасность)**

<p align="center"><u>4 неделя</u> «Пожар» Стр. 61 Безопасность Н.Н. Адеева</p>	<p>Познакомить детей с номером телефона «01», по которому нужно звонить в случае пожара.</p>
---	--

Ноябрь

**Художественно-эстетическое развитие
(Рисование)**

Тема	Цели деятельности воспитателя
<p align="center"><u>1 неделя</u> «Рисование листьев». Стр. 91 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p align="center">Учить раскрашивать рисунок красками.</p>
<p align="center"><u>2 неделя</u> «Тарелка». Стр. 100 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p align="center">Расширять запас слов по теме «Посуда»; познакомить с классификацией предметов посуды; учить употреблять названия предметов посуды в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах, описывать их.</p>
<p align="center"><u>3 неделя</u> «Паучок и рябиновая ветка». Стр. 110 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p align="center">Учить правильно располагать детали рисунка, соблюдая пропорции.</p>
<p align="center"><u>4 неделя</u> «Дорога для автомобиля».</p>	<p align="center">Учить закрашивать поверхность рисунка карандашом, создавать сюжетные композиции.</p>

Стр. 117 Комплексные занятия. Средняя группа	
--	--

**Художественно-эстетическое развитие
(Лепка)**

Тема	Цели деятельности воспитателя
<u>1 неделя</u> «Чашка и тарелка». Стр. 105 Комплексные занятия. Средняя группа	Упражнять в употреблении существительных в именительном и родительном падежах множественного числа; учить сравнивать предметы посуды, называть их составные части, описывать предмет.
<u>2 неделя</u> «Овощи на зиму». Стр. 114 Комплексные занятия. Средняя группа	Учить лепить предметы овальной и круглой формы; развивать внимание и мышление.

**Художественно-эстетическое развитие
(Аппликация)**

Тема	Цели деятельности воспитателя
<u>1 неделя</u> «Бабочка». Стр. 98 Комплексные занятия. Средняя группа	Учить аккуратно обращаться с клеем; вырезать детали по контуру.
<u>2 неделя</u> «Береза». Стр. 115 Комплексные занятия. Средняя группа	Учить создавать предмет путем обрывания бумаги.

Речевое развитие

Тема	Цели деятельности воспитателя
<u>1 неделя</u> Русская народная сказка «Дурак и береза». Стр. 99 Комплексные занятия. Средняя группа	Познакомить с содержанием народной сказки, учить оценивать поступки героев.
<u>2 неделя</u> «Помощь по дому». Стр. 108 Комплексные занятия. Средняя группа	Учить слушать литературные произведения, оценивать поступки героев, рассказывать о помощи по дому.
<u>3 неделя</u> «Ноябрь» Стр. 116 Комплексные занятия. Средняя группа	Учить слушать рассказы, оценивать поведение героев, описывать ноябрь.
<u>4 неделя</u> Стихотворение С. Михалкова «А что у вас?» Стр. 125 Комплексные занятия. Средняя группа	Учить рассказывать о важности профессий.

**Познавательное развитие
(ФЭМП)**

Тема	Цели деятельности воспитателя
<p align="center"><u>1 неделя</u></p> <p>«Шар. Порядковый счет до 3». Стр. 93 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p align="center">Познакомить с геометрической фигурой – шаром, с порядковым числительным «третий»; упражнять в счете до 3.</p>
<p align="center"><u>2 неделя</u></p> <p>«Число и цифра 4. Порядковый счет до 3. Геометрические фигуры» Стр. 103 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p align="center">Познакомить с цифрой 4; учить считать до 4; упражнять в порядковом счете до 3, в нахождении и назывании геометрических фигур.</p>
<p align="center"><u>3 неделя</u></p> <p>«Счет в пределах 4. Порядковый счет до 4. Геометрические фигуры» Стр. 112 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p align="center">Упражнять в счете до 4, учить порядковому счету до 4; закрепить названия геометрических фигур.</p>
<p align="center"><u>4 неделя</u></p> <p>«Геометрические фигуры. Счет до 4» Стр. 120 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p align="center">Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 4; учить порядковому счету до 4.</p>

**Познавательное развитие
(формирование целостной картины мира, расширение кругозора)**

Тема	Цели деятельности воспитателя
<p align="center"><u>1 неделя</u></p> <p align="center">«Деревья». Стр. 91 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p align="center">Познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев, учить бережно относиться к растениям.</p>
<p align="center"><u>2 неделя</u></p> <p align="center">«Посуда». Стр. 100 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p align="center">Расширять запас слов по теме «Посуда»; познакомить с классификацией предметов посуды; учить употреблять названия предметов посуды в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах, описывать их.</p>
<p align="center"><u>3 неделя</u></p> <p align="center">«Поздняя осень». Стр. 110 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p align="center">Учить называть приметы поздней осени, сравнивать лето и осень, называть отличительные черты поздней осени от «золотой».</p>

**Социально – коммуникативное развитие
(Безопасность)**

<p align="center"><u>4 неделя</u></p> <p align="center">«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Стр. 66 Безопасность Н.Н. Адеева</p>	<p align="center">Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме.</p>
--	---

Декабрь

Художественно-эстетическое развитие (Рисование)

Тема	Цели деятельности воспитателя
<u>1 неделя</u> «Машина». Стр. 126 Комплексные занятия. Средняя группа	Передавать в рисунке специфические особенности строения машины; закреплять навыки равномерного закрашивания.
<u>2 неделя</u> «Пароход». Стр. 133 Комплексные занятия. Средняя группа	Учить рисовать пароход по образцу.
<u>3 неделя</u> «Светофор». Стр. 143 Комплексные занятия. Средняя группа	Учить рисовать сюжетную композицию; формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора.
<u>4 неделя</u> «Нарядная ёлка». Стр. 151 Комплексные занятия. Средняя группа	Учить описывать елочные игрушки, соблюдать соотношение деталей предмета по величине; развивать внимание и мышление.

**Художественно-эстетическое развитие
(Лепка)**

Тема	Цели деятельности воспитателя
<u>1 неделя</u> «Грузовик». Стр. 130 Комплексные занятия. Средняя группа	Учить лепить фигуры из прямоугольных, квадратных, круглых форм; развивать речь, мелкую моторику рук, двигательную активность.
<u>3 неделя</u> «Новогодние подарки». Стр. 155 Комплексные занятия. Средняя группа	Учить лепить, зачищать края формы, с помощью стеки украшать вылепленное изделие узором.

**Художественно-эстетическое развитие
(Аппликация)**

Тема	Цели деятельности воспитателя
<u>2 неделя</u> «Поезд». Стр. 131 Комплексные занятия. Средняя группа	Учить ровно вырезать круглые и прямоугольные предметы, соединять детали согласно образцу; развивать двигательные умения, быстроту, силу.
<u>4 неделя</u> «Гирлянда». Стр. 157 Комплексные занятия. Средняя группа	Учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали; развивать двигательные умения, быстроту, ловкость.

Речевое развитие

Тема	Цели деятельности воспитателя
<p style="text-align: center;"><u>1 неделя</u></p> <p>Рассказ о маленьком автомобильчике. Л. Берга. Стр. 132 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p>Развивать память, учить четко произносить слова, отвечать на вопросы.</p>
<p style="text-align: center;"><u>2 неделя</u></p> <p>Русская народная сказка «Кораблик» Стр. 142 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p>Познакомить с русской народной сказкой «Кораблик»; развивать внимание, память, речь.</p>
<p style="text-align: center;"><u>3 неделя</u></p> <p>«Светик трехцветик». Стр. 150 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p>Развивать внимание, память.</p>
<p style="text-align: center;"><u>4 неделя</u></p> <p>Рассказ Л. Воронковой «Как ёлку наряжали». Стр. 159 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p>Развивать внимание, память.</p>

**Познавательное развитие
(ФЭМП)**

Тема	Цели деятельности воспитателя
<p align="center"><u>1 неделя</u></p> <p align="center">«Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 4». Стр. 128 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p align="center">Тренировать в счете до 4, в ориентировке в пространстве, в нахождении геометрических фигур.</p>
<p align="center"><u>2 неделя</u></p> <p align="center">«Геометрические фигуры. Цифра 5». Стр. 136 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p align="center">Упражнять в нахождении геометрических фигур в формах предметов; познакомить с числом и цифрой 5.</p>
<p align="center"><u>3 неделя</u></p> <p align="center">«Геометрические фигуры. Счет до 5. Цифра 5». Стр. 145 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p align="center">Упражнять в нахождении геометрических фигур в предметах, в счете до 5.</p>
<p align="center"><u>4 неделя</u></p> <p align="center">«Счет до 5. Понятия: низкий – высокий, длинный – короткий» Стр 153 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p align="center">Упражнять в нахождении и определении геометрических фигур, в счете до 5; учить сравнивать предметы по высоте и длине</p>

Познавательное развитие
(формирование целостной картины мира, расширение кругозора)

Тема	Цели деятельности воспитателя
<u>1 неделя</u> «Наземный транспорт». Стр. 126 Комплексные занятия. Средняя группа	Познакомить с наземным транспортом, его видами, их составными частями, учить сравнивать виды наземного транспорта и описывать их.
<u>2 неделя</u> «Водный и воздушный транспорт». Стр. 133 Комплексные занятия. Средняя группа	Познакомить с названиями видов водного и воздушного транспорта, их составными частями, учить сравнивать их.
<u>3 неделя</u> «Правила дорожного движения». Стр. 143 Комплексные занятия. Средняя группа	Познакомить с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора.
<u>4 неделя</u> Праздник «Новый год». Стр. 151 Комплексные занятия. Средняя группа	Познакомить с традициями праздника Новый год; учить описывать елочные игрушки.

Социально – коммуникативное развитие

<u>5 неделя</u> «В городском транспорте» Стр. 114 Безопасность Н.Н. Адеева	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте
--	---

Январь

Художественно-эстетическое развитие (Рисование)

Тема	Цели деятельности воспитателя
<u>1 неделя</u> «Зимние узоры». Стр. 160 Комплексные занятия. Средняя группа	Учить рисовать красками, развивать фантазию.
<u>2 неделя</u> «Снеговик». Стр. 168 Комплексные занятия. Средняя группа	Учить рисовать предметы в форме шара, соотносить детали по величине, правильно передавать расположение частей.
<u>3 неделя</u> «Перчатка с узором». Стр. 175 Комплексные занятия. Средняя группа	Познакомить с составными частями предметов одежды, развивать мышление.
<u>4 неделя</u> Рисование на основе силуэта Стр. 182 Комплексные занятия. Средняя группа	Развивать творческие способности.

Художественно-эстетическое развитие (Лепка)

Тема	Цели деятельности воспитателя
<u>1 неделя</u> «Лепка снеговика». Стр. 171	Учить лепить фигуру снеговика из шаров.

Комплексные занятия. Средняя группа	
<u>3 неделя</u> «Головной убор: шляпа, шапка, кепка». Стр. 186 Комплексные занятия. Средняя группа	Учить вылепливать головные уборы из пластилина; развивать мышление, внимание.

Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)

Тема	Цели деятельности воспитателя
<u>2 неделя</u> «Снеговик». Стр. 173 Комплексные занятия. Средняя группа	Учить аккуратно вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать.
<u>4 неделя</u> «Лягушонок». Стр. 188 Комплексные занятия. Средняя группа	Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания; учить составлять предмет из разных деталей.

Речевое развитие

Тема	Цели деятельности воспитателя
<u>1 неделя</u> Русская народная сказка «Мороз и заяц». Стр. 167	Развивать внимание, память; знакомить с русскими сказками.

Комплексные занятия. Средняя группа	
<u>2 неделя</u> Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок». Стр. 174 Комплексные занятия. Средняя группа	Развивать внимание, мышление, учить составлять рассказ по опорным картинкам.
<u>3 неделя</u> Рассказ В.Карасевой «Оля пришла в садик» Стр. 181 Комплексные занятия. Средняя группа	Учить слушать, оценивать поведение людей.
<u>4 неделя</u> Сказка В. Даля «Лиса лапотница». Стр.190 Комплексные занятия. Средняя группа	Развивать внимание, память, мышление.

Познавательное развитие (ФЭМП)

Тема	Цели деятельности воспитателя
<u>1 неделя</u> «Счет до 5. Порядковый счет до 5. Сравнение предметов по ширине и длине». Стр. 162 Комплексные занятия. Средняя группа	Упражнять в счете до 5; познакомить с порядковым счетом до 5; учить сравнивать предметы по длине и ширине.

<p align="center"><u>2 неделя</u></p> <p align="center">«Геометрические фигуры. Порядковый счет до 5. понятия: Тоньше – толще». Стр. 170 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p>Упражнять в нахождении геометрических фигур, в порядковом счете до 5; учить сравнивать предметы по толщине.</p>
<p align="center"><u>3 неделя</u></p> <p align="center">«Счет до 5. Геометрические фигуры. Понятия: Больше – меньше, короче – длиннее». Стр. 177 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p>Упражнять в счете до 5, в нахождении геометрических фигур в изображениях предметов, в сравнении предметов по длине и размеру.</p>
<p align="center"><u>4 неделя</u></p> <p align="center">«Геометрические фигуры». Стр. 183 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p>Учить сравнивать предметы по высоте и длине, находить предметы разных геометрических форм; познакомить с полукругом</p>

**Познавательное развитие
(формирование целостной картины мира, расширение кругозора)**

Тема	Цели деятельности воспитателя
<p align="center"><u>1 неделя</u></p> <p align="center">«Зима». Стр. 160 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p align="center">Познакомить с признаками зимы; учить сравнивать зиму и осень.</p>
<p align="center"><u>2 неделя</u></p>	<p align="center">Развивать внимание и мышление, учить</p>

<p>«Зимние забавы». Стр. 168 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p>рассказывать о зимних забавах.</p>
<p><u>3 неделя</u></p> <p>«Одежда, обувь, головные уборы». Стр. 175 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p>Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов.</p>

**Социально – коммуникативное развитие
(Безопасность)**

<p><u>4 неделя</u></p> <p>«Конфликты между детьми» Стр. 111 Безопасность Н.Н. Адеева</p>	<p>Научить детей самостоятельно решать межличностные конфликты.</p>
---	---

Февраль

**Художественно-эстетическое развитие
(Рисование)**

Тема	Цели деятельности воспитателя
<p><u>1 неделя</u></p> <p>«Ёжик». Стр. 191 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p>Развивать мышление, учить передавать характерные черты животного в рисунке, составлять композицию.</p>
<p><u>2 неделя</u></p>	

<p>«Кошка». Стр. 200 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p>Учить сравнивать, передавать характерные черты животного в рисунке; создавать сюжетную композицию.</p>
<p><u>3 неделя</u></p> <p>«Петушок». Стр. 206 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p>Учить раскрашивать красками, смешивать краски для получения нужных оттенков.</p>
<p><u>4 неделя</u></p> <p>«Танк». Стр. 213 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p>Учить самостоятельно рисовать танк, опираясь на образец.</p>

Художественно-эстетическое развитие (Лепка)

Тема	Цели деятельности воспитателя
<p><u>1 неделя</u></p> <p>«Заяц» Стр. 195 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p>Развивать мышление; формировать умение передавать в лепке характерные черты животного, создавать сюжетную композицию.</p>
<p><u>3 неделя</u></p> <p>«Вертолет» Стр. 217 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p>Учить лепить фигуру по образцу, отвечать на вопросы; развивать двигательную активность.</p>

**Художественно-эстетическое развитие
(Аппликация)**

Тема	Цели деятельности воспитателя
<u>2 неделя</u> «Белка». Стр. 197 Комплексные занятия. Средняя группа	Учить аккуратно вырезать детали, наклеивать их согласно образцу.
<u>4 неделя</u> «Цыпленок». Стр. 211 Комплексные занятия. Средняя группа	Учить аккуратно вырезать детали, соединять их по образцу и аккуратно наклеивать.

Речевое развитие

Тема	Цели деятельности воспитателя
<u>1 неделя</u> Русская народная сказка «Лиса, волк и медведь». Стр. 199 Комплексные занятия. Средняя группа	Знакомить с русскими народными сказками; учить оценивать поступки героев, петь выразительно, отвечать на вопросы; развивать речь.
<u>2 неделя</u> Мордовская народная сказка «Как собака друга искала». Стр. 205 Комплексные занятия. Средняя группа	Учить слушать, оценивать поступки героев сказки, развивать память, мышление, внимание.
<u>3 неделя</u>	

<p>Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко». Стр. 212 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p>Знакомить с русскими народными сказками; развивать внимание, речь.</p>
<p><u>4 неделя</u> Рассказ В. Бороздина «Звездолетчики». Стр. 219 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p>Учить слушать произведение и отвечать на вопросы.</p>

Познавательное развитие (ФЭМП)

Тема	Цели деятельности воспитателя
<p><u>1 неделя</u> «Геометрические фигуры. Счет до 5. Выше – ниже». Стр. 193 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p>Упражнять в счете до 5; учить сравнивать предметы по высоте, повторить названия геометрических фигур.</p>
<p><u>2 неделя</u> «Геометрические фигуры. Длинный – короткий, выше – ниже. Счет до 5». Стр. 201 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p>Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 5; учить сравнивать предметы по длине.</p>
<p><u>3 неделя</u> «Сравнение предметов по ширине и по длине».</p>	<p>Учить сравнивать предметы по длине и ширине, называть геометрические фигуры в рисунке, упражнять в счете до 5.</p>

<p>Счет до 5». Стр. 207 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	
<p><u>4 неделя</u></p> <p>«Геометрические фигуры. Счет до 5». Стр. 215 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p>Учить находить лишнее в группе предметов, одинаковые фигуры, выполнять задания на счет до 5.</p>

**Познавательное развитие
(формирование целостной картины мира, расширение кругозора)**

Тема	Цели деятельности воспитателя
<p><u>1 неделя</u></p> <p>«Дикие животные». Стр. 191 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p>Знакомить с названиями животных, местом их обитания.</p>
<p><u>2 неделя</u></p> <p>«Домашние животные». Стр. 200 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p>Познакомить с названиями домашних животных, их детенышей.</p>
<p><u>3 неделя</u></p> <p>«Домашние питомцы». Стр. 206 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p>Познакомить с названиями домашних птиц, их детенышами; упражнять в употреблении существительных во множественном числе; дать понятие о пользе, которую приносят животные.</p>

**Социально – коммуникативное развитие
(Безопасность)**

<p align="center"><u>4 неделя</u></p> <p align="center">«Будем беречь и охранять природу» Стр. 73 Безопасность Н.Н. Адеева</p>	<p align="center">Воспитывать у детей природоохранное поведение.</p>
---	--

Март

**Художественно-эстетическое развитие
(Рисование)**

Тема	Цели деятельности воспитателя
<p align="center"><u>1 неделя</u></p> <p align="center">«Признаки весны». Стр. 220 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p align="center">Учить передавать в рисунке характерные изменения в природе; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.</p>
<p align="center"><u>2 неделя</u></p> <p align="center">«Ваза с цветами». Стр. 227 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p align="center">Учить описывать человека (маму), создавать в рисунке сюжетную композицию.</p>
<p align="center"><u>3 неделя</u></p> <p align="center">«Трава и цветы на лужайке». Стр. 233 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p align="center">Учить сравнивать, рисовать цветы способом примакивания кисточкой.</p>
<p align="center"><u>4 неделя</u></p>	

<p>«Снегирь». Стр. 238 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p>Учить сравнивать и передавать в рисунке характерные черты строения птиц.</p>
---	---

Художественно-эстетическое развитие (Лепка)

Тема	Цели деятельности воспитателя
<p style="text-align: center;"><u>1 неделя</u></p> <p>«Птица». Стр. 223 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p>Учить лепить фигурку из целого куска пластилина, передавая ее форму и строение.</p>
<p style="text-align: center;"><u>3 неделя</u></p> <p>«Тюльпан». Стр. 235 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p>Учить, лепить овальную форму из шара, украшать изделие; развивать внимание и мышление.</p>

Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)

Тема	Цели деятельности воспитателя
<p style="text-align: center;"><u>2 неделя</u></p> <p>«Открытка» Стр. 231 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p>Учить аккуратно вырезать детали и наклеивать их согласно образцу.</p>
<p style="text-align: center;"><u>4 неделя</u></p> <p>«Совенок». Стр. 243</p>	<p>Учить составлять предмет из деталей, аккуратно вырезать части аппликации.</p>

Комплексные занятия. Средняя группа	
--	--

Речевое развитие

Тема	Цели деятельности воспитателя
<u>1 неделя</u> Сказка Н. Сладкова «Медведь и солнце». Стр. 226 Комплексные занятия. Средняя группа	Учить слушать сказки, развивать речь.
<u>2 неделя</u> Рассказ С. Прокофьевой «Сказка про маму». Стр. 232 Комплексные занятия. Средняя группа	Развивать внимание, память; учить оценивать поступки героев.
<u>3 неделя</u> Рассказ В. Вангели «Подснежники». Стр. 237 Комплексные занятия. Средняя группа	Учить слушать, оценивать поступки героев.
<u>4 неделя</u> Сказка В.Осеевой «Сороки». Стр. 245 Комплексные занятия. Средняя группа	Учить слушать тексты, развивать внимание, память.

**Познавательное развитие
(ФЭМП)**

Тема	Цели деятельности воспитателя
<p align="center"><u>1 неделя</u></p> <p align="center">«Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 5». Стр. 221 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p align="center">Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 5.</p>
<p align="center"><u>2 неделя</u></p> <p align="center">«Геометрические фигуры. Счет до 5. Ориентирование в пространстве». Стр. 228 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p align="center">Упражнять в счете до 5.</p>
<p align="center"><u>3 неделя</u></p> <p align="center">«Геометрические фигуры. Счет до 5». Стр. 234 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p align="center">Упражнять в нахождении геометрических фигур, развивать внимание, тренировать в счете до 5.</p>
<p align="center"><u>4 неделя</u></p> <p align="center">«Геометрические фигуры. Счет до 5. Конус». Стр. 240 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p align="center">Упражнять в счете до 5, в нахождении геометрических фигур, в изображении предметов.</p>

Познавательное развитие
(формирование целостной картины мира, расширение кругозора)

Тема	Цели деятельности воспитателя
<u>1 неделя</u> «Весна». Стр. 220 Комплексные занятия. Средняя группа	Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой, передавать в рисунке характерные изменения в природе.
<u>2 неделя</u> «Забота о маме». Стр. 227 Комплексные занятия. Средняя группа	Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей.
<u>3 неделя</u> «Цветы». Стр. 233 Комплексные занятия. Средняя группа	Знакомить с названиями цветов, их строением, упражнять в употреблении существительных во множественном числе.
<u>4 неделя</u> «Птицы». Стр. 238 Комплексные занятия. Средняя группа	Познакомить с названием птиц, их значением.

Социально – коммуникативное развитие
(Безопасность)

<u>4 неделя</u> «Дорожные знаки» Стр. 117 Безопасность Н.Н. Адеева	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.
--	--

Апрель

Художественно-эстетическое развитие (Рисование)

Тема	Цели деятельности воспитателя
<u>1 неделя</u> «Бабочка». Стр. 246 Комплексные занятия. Средняя группа	Учить передавать в рисунке характерные черты строения насекомых, создавать сюжетную композицию.
<u>2 неделя</u> «Дорисовывание незаконченного рисунка». Стр. 252 Комплексные занятия. Средняя группа	Учить дорисовывать незаконченный рисунок; развивать внимание, память, интерес к животному миру; воспитывать бережное отношение к природе.
<u>3 неделя</u> «Фиалка в горшке». Стр. 259 Комплексные занятия. Средняя группа	Учить передавать в рисунке характерные особенности строения растений, соблюдать пропорции деталей.
<u>4 неделя</u> «Мое село». Стр. 265 Комплексные занятия. Средняя группа	Предложить нарисовать любимый уголок в родном селе; учить соблюдать размерные соотношения деталей предметов.

Художественно-эстетическое развитие (Лепка)

Тема	Цели деятельности воспитателя
<u>1 неделя</u>	Передавать характерные черты строения

<p>«Божья коровка». Стр. 249 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p>насекомых, лепить из пластилина; развивать мышление, внимание.</p>
<p><u>3 неделя</u></p> <p>«Фиалка». Стр. 259 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p>Учить лепить цветок фиалки; развивать память, речь, внимание, мелкую моторику.</p>

Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)

Тема	Цели деятельности воспитателя
<p><u>2 неделя</u></p> <p>«Букет роз». Стр. 256 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p>Учить изготавливать розу из бумаги, симметрично располагать цветы и листья.</p>
<p><u>4 неделя</u></p> <p>«Башня». Стр. 270 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p>Учить вырезать детали и аккуратно приклеивать их по образцу.</p>

Речевое развитие

Тема	Цели деятельности воспитателя
<p><u>1 неделя</u></p> <p>Сказка Д. Биссета «Кузнечик Денди». Стр. 251 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p>Учить внимательно слушать, оценивать поступки героев.</p>

<p align="center"><u>2 неделя</u></p> <p align="center">Произведение М. Пляцковского «Сказка о перевернутой черепахе». Стр. 257 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p align="center">Учить слушать, четко выговаривая слова; развивать внимание, память, речь.</p>
<p align="center"><u>3 неделя</u></p> <p align="center">Чтение стихотворения В. Паспалевой «Лесная фиалка». Стр. 264 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p align="center">Учить слушать художественное произведение и отвечать на вопросы по его содержанию.</p>
<p align="center"><u>4 неделя</u></p> <p align="center">Рассказ А. Гайдара «Поход». Стр. 271 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p align="center">Учить слушать художественно произведение, отвечать на вопросы по содержанию литературных произведений, развивать внимание, память.</p>

Познавательное развитие (ФЭМП)

Тема	Цели деятельности воспитателя
<p align="center"><u>1 неделя</u></p> <p align="center">«Геометрические фигуры. Конус». Стр 247 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p align="center">Учить узнавать конус в предметах, упражнять в счете до 5.</p>
<p align="center"><u>2 неделя</u></p>	<p align="center">Учить сравнивать предметы по ширине,</p>

<p>«Геометрическая фигура – цилиндр. Сравнение предметов по ширине». Стр. 254 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p>познакомить с геометрической фигурой – цилиндром, упражнять в счете до 5.</p>
<p><u>3 неделя</u></p> <p>«Геометрические фигуры. Сравнение предметов по ширине и высоте». Стр. 260 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p>Упражнять в узнавании геометрических фигур среди изображенных предметов, в счете до 5; учить сравнивать предметы по высоте и ширине.</p>
<p><u>4 неделя</u></p> <p>«Пирамида. Время суток» Стр. 266 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p>Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами; упражнять в счете до 5; познакомить с геометрической фигурой пирамидой; расширять представления о частях суток.</p>

**Познавательное развитие
(формирование целостной картины мира, расширение кругозора)**

Тема	Цели деятельности воспитателя
<p><u>1 неделя</u></p> <p>«Насекомые». Стр. 246 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p>Познакомить с названиями насекомых, их особенностями; упражнять в употреблении существительных множественного числа</p>
<p><u>2 неделя</u></p>	<p>Дать представление о Родине, воспитывать</p>

<p>«Моя страна». Стр. 268 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p>любовь к родной стране.</p>
<p><u>3 неделя</u></p> <p>«Комнатные растения». Стр. 259 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p>Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними.</p>

**Социально – коммуникативное развитие
(Безопасность)**

<p><u>4 неделя</u></p> <p>«К кому нужно обратиться за помощью, если ты заблудился на улице» Стр. 129</p>	<p>Рассказать детям о профессии и функциях полицейского.</p>
---	--

Май

**Художественно-эстетическое развитие
(Рисование)**

Тема	Цели деятельности воспитателя
<p><u>1 неделя</u></p> <p>«Звезды Кремля». Стр. 272 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p>Учить рисовать цветы по клеточкам; развивать мелкую моторику, внимание.</p>
<p><u>2 неделя</u></p> <p>«Военная техника».</p>	<p>Учить рисовать самолет по образцу; развивать внимание, речь; воспитывать уважение</p>

Стр. 279 Комплексные занятия. Средняя группа	к ветеранам.
<u>3 неделя</u> «Кузовок с ягодами». Стр. 284 Комплексные занятия. Средняя группа	Учить аккуратно обводить контуры предметов и не выходить за контуры при раскрашивании рисунка.
<u>4 неделя</u> «Мухоморы в лесу». Стр. 291 Комплексные занятия. Средняя группа	Учить передавать в рисунке характерные особенности внешнего вида грибов.

Художественно-эстетическое развитие (Лепка)

Тема	Цели деятельности воспитателя
<u>1 неделя</u> «Черника». Стр. 287 Комплексные занятия. Средняя группа	Учит выкладывать по контуру рисунок из пластилина, соблюдать пропорции частей растения при лепке.
<u>3 неделя</u> «Мухоморы». Стр. 295 Комплексные занятия. Средняя группа	Развивать внимание, логику; формировать навыки лепки с выделением характерных признаков.

**Художественно-эстетическое развитие
(Аппликация)**

Тема	Цели деятельности воспитателя
<p align="center"><u>2 неделя</u></p> <p align="center">«Мой двор». Стр. 282 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p>Развивать фантазию, быстроту, ловкость движений, умение действовать по команде; учить различать размеры предметов.</p>
<p align="center"><u>4 неделя</u></p> <p align="center">«Гроздь рябины». Стр. 296 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p>Учить вырезать детали аппликации по контуру, составлять из них композицию и приклеивать согласно образцу.</p>

Речевое развитие

Тема	Цели деятельности воспитателя
<p align="center"><u>1 неделя</u></p> <p align="center">Рассказ Л.Толстого «Хотела галка пить». Стр. 278 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p>Учить внимательно слушать рассказ; развивать внимание, память.</p>
<p align="center"><u>2 неделя</u></p> <p align="center">Рассказ Н.Сладкова «Неслух». Стр. 289 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p>Внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию.</p>
<p align="center"><u>3 неделя</u></p> <p align="center">Сказка Н. Павловой «Земляничка».</p>	<p>Учить слушать художественное произведение, развивать внимание, память.</p>

Стр. 290 Комплексные занятия. Средняя группа	
<u>4 неделя</u> Сказка В.Сутеева «Под грибом». Стр. 297 Комплексные занятия. Средняя группа	Учить слушать художественное произведение.

Познавательное развитие (ФЭМП)

Тема	Цели деятельности воспитателя
<u>1 неделя</u> «Геометрические фигуры. Части суток». Стр. 274 Комплексные занятия. Средняя группа	Упражнять в соотношении формы предметов с геометрическими фигурами, в счете до 5; расширять представления детей о частях суток.
<u>2 неделя</u> «Геометрические фигуры. Сравнение предметов». Стр. 280 Комплексные занятия. Средняя группа	Упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами, в сравнении предметов, в счете до 5.
<u>3 неделя</u> «Геометрические фигуры. Сравнение предметов». Стр. 285 Комплексные занятия. Средняя группа	Упражнять в нахождении соответствия геометрических фигур и предметов, в счете до 5; учить сравнивать предметы по величине.
<u>4 неделя</u>	Упражнять в нахождении геометрических

<p>«Геометрические фигуры. Сравнение предметов». Стр. 292 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p>фигур в изображениях предметов, в сравнении предметов, в счете до 5.</p>
--	---

**Познавательное развитие
(формирование целостной картины мира, расширение кругозора)**

Тема	Цели деятельности воспитателя
<p><u>1 неделя</u></p> <p>«Москва». Стр. 272 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p>Дать представление о Москве – столице России, учить рассказывать о Москве.</p>
<p><u>2 неделя</u></p> <p>«День Победы». Стр. 279 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p>Представление о празднике День Победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы.</p>
<p><u>3 неделя</u></p> <p>«Ягоды». Стр. 284 Комплексные занятия. Средняя группа</p>	<p>Познакомить с названиями ягод; учить сравнивать ягоды по цвету, размеру</p>

**Социально – коммуникативное развитие
(Безопасность)**

<p><u>4 неделя</u></p> <p>«Знаешь ли ты свой адрес и можешь</p>	<p>Дети должны твердо запомнить и знать свой адрес или уметь обозначать ориентиры, которые им помогут найти место их жительства.</p>
--	--

Литература

1. Н.Н. Адеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: Учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - пресс», 2019.
2. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (средняя группа от 4 до 5 лет). – Волгоград: Издательство «Учитель», 2017.
3. А.И. Иванова. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: Творческий центр «Сфера», 2004.
4. И.И. Кобитина. Работа с бумагой: поделки и игры. – М.: «Творческий центр», 1999
5. Е.В. Колесникова. Математика у детей 5 – 6 лет (методическое пособие). – М.: Творческий центр «Сфера», 2004.
6. М.П. Костюченко. Окружающий мир (интегрированные занятия с детьми 4 – 7 лет). – Волгоград: Издательство «Учитель», 2014.
7. В.П. Новикова. Математика в детском саду. – М.: «Мозаика – синтез», 2016.
8. Н.Н. Яковлева. Учусь говорить. – М.: Издательство АСТ, 2018.
9. Т.А. Шорыгина. Учимся ориентироваться в пространстве. М.: Творческий центр «Сфера», 2004.

Интернет - ресурс

1. <https://pershina.jimdo.com/нод-и-мероприятия>
2. <http://www.babylessons.ru/shhenok-prostaya-model-origami>
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie>
4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie>
5. <http://www.maam.ru/detskijasad/>
6. <http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-ruchnomu-trudu>
7. <http://www.maam.ru/detskijasad/konstruirovanie-iz-bum>