

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Ёлочка» села Троекурово Лебедянского  
муниципального района Липецкой области

**Рассмотрено и принято:**

на заседании педагогического совета  
Протокол от 27 июля 2020г. №\_5\_\_\_\_\_

**Утверждаю**

Заведующий МБДОУ

«Детский сад «Ёлочка»

с. Троекурово

Е.В. Егармина

Приказ №37-ОД от 27.07.2021г.



Рабочая программа  
подготовительной группы «Божья коровка»  
МБДОУ д/с «Ёлочка» с.Троекурово  
на 2021-2022 учебный год

Воспитатели:

Ковырялова Ольга Владимировна,  
воспитатель 1 категории  
Кузнецова Марина Алексеевна,  
воспитатель 1 категории

с. Троекурово  
2021 год

# Содержание

<b>I Целевой</b>	
<b>раздел</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи.....	3
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	5
1.4. Возрастные особенности детей (от 6 до 8 лет) .....	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	6
<b>II Содержательный</b>	
<b>раздел</b> .....	8
2.1. Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.....	8
2.2. Формы и способы реализации программы.....	22
2.3. Методы и средства реализации программы.....	23
2.4. Перспективный план работы с родителями.....	25
<b>III Организационный</b>	
<b>раздел</b> .....	27
3.1. Особенности организации образовательной деятельности.....	27
3.2. Расписание ОД.....	28
3.3.Режим дня.....	29
3.4. Списочный состав группы.....	29
3.5. Социальный паспорт группы.....	30
3.6. Традиционные события, праздники, мероприятия.....	31
3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	33
<b>Приложение</b>	
Перспективное планирование	
Список используемой литературы	

## I Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы «Божья коровка» разработана в соответствии с ООП детского сада «Ёлочка», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Устав МБДОУ детский сад «Ёлочка».

Срок реализации программы -1 год (2021-2022 учебный год)

#### 1.2. Цели и задачи

**Целью** данной рабочей программы является - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Данные цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

#### **Задачи:**

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
8. Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Кроме того, разработанная программа, предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Липецкой области.

**Основной целью** работы является: формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного села Троекурово, знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими село Троекурово и Липецкий край.
- формирование представлений о достопримечательностях родного села (района); его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном селе Троекурово и Лебедянском районе
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Липецкой области.
- ознакомление с картой Липецкой области, Лебедянского района, местонахождением села Троекурово на карте Липецкой области;

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями подготовительной к школе группы, используется комплексно-тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам, на основе специально созданных ситуаций и др.).

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания». Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. При разработке Программы за основу были взяты комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Основные принципы формирования программы:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых, формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

#### **1.4. Возрастные особенности детей (6 – 8 лет)**

В подготовительной группе (возраст от 6 до 8 лет) 20 детей, 9 девочек и 11 мальчиков. Относительно здоровых детей: 20детей; с патологиями - 0.

У детей подготовительной группы нервно-психическое развитие соответствует возрастным показателям. Дети владеют основными жизненно важными движениями.

У них наблюдается устойчивое положительное эмоциональное состояние. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, моменты общей игры долгосрочны. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам».....

Возрастные особенности детей 6 – 8 лет проявляются в совершенствовании нервной системы ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов.

Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, но их сила и выносливость пока еще невелики. Кроме сюжетно-ролевых игр у детей интенсивно развиваются и другие формы игры — режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами. После 6 лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети обмениваются информацией, планируют, разделяют и координируют функции. В старшем дошкольном возрасте активно развивается диалогическая речь. Диалог приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий.

Старших дошкольников все больше интересует природа: животные, растения, камни, различные природные явления и др. У них возникает особый интерес к печатному слову, математическим отношениям.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но и создавать ее.

#### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)**

В процессе освоения данной программы ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

Ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других вероисповеданий, их физических и психических особенностей.

Ребёнок осознанно сопереживает эмоциональному состоянию других людей, может и готов прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Ребёнок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах.

У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт.

Ребёнок открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте.

Ребёнок эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)

Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения.

Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные социальные нормы, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Ребёнок имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших. Ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательных областей**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### ***1. «Социально – коммуникативное развитие»***

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### **Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств

ребенка, формирование умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно решать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и в обществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

## Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

### Подготовительная группа (от 6 до 8 лет)

<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
<b>1. Образ Я.</b>	Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
<b>2. Семья.</b>	Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).
<b>3. Детский сад.</b>	Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.
<b>4. Родная страна.</b>	<p>Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.</p>

## Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

<i>Наименование</i>	<i>Цель</i>
<b>1. Культурно-гигиенические навыки.</b>	Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.
<b>2. Самообслуживание.</b>	Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.
<b>3. Общественно-полезный труд</b>	Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
<b>4. Труд в природе.</b>	Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для птиц.
<b>5. Уважение к труду взрослых.</b>	Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

## Формирование основ безопасности

<i>Наименование</i>	<i>Цель</i>
<b>1. Безопасное поведение в природе.</b>	Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.
<b>2. Безопасность на дорогах.</b>	Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать

	знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
<b>3. Безопасность собственной жизнедеятельности.</b>	<p>Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.</p> <p>Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>

## 2. Образовательная область «Познавательное развитие»

*«Познавательное развитие»* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и др.

### *Цели и задачи:*

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире;

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

<b>Наименование</b>	<b>Цель</b>
<b>1. Проектная деятельность.</b>	<p>Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).</p> <p>В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.</p>
<b>2. Дидактические игры</b>	<p>Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.</p> <p>Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.</p>

<p><b>3. Приобщение к социокультурным ценностям.</b></p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.</p> <p>Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).</p> <p>Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.</p> <p>Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).</p> <p>Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p>
--	---

### Формирование элементарных математических представлений

<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
<p><b>1. Количество и счет.</b></p>	<p>Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.</p> <p>Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.</p> <p>Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.</p> <p>Знакомить с числами второго десятка.</p>
<p><b>2. Величина.</b></p>	<p>Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.</p> <p>Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).</p>

<p><b>3. Форма.</b></p>	<p>Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.</p> <p>Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.</p> <p>Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.</p>
<p><b>4. Ориентировка в пространстве</b></p>	<p>Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).</p>
<p><b>5. Ориентировка во времени</b></p>	<p>Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.</p> <p>Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».</p>
<p><b>6. Ознакомление с миром природы</b></p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.</p> <p>Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).</p> <p>Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.</p> <p>Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.</p>

<b>7. Сезонные наблюдения</b>	<p><b>1. Осень.</b> Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.</p> <p><b>2. Зима.</b> Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.</p> <p><b>3. Весна.</b> Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).</p> <p><b>4. Лето.</b> Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.</p>
-------------------------------	---

### 3. Образовательная область «Речевое развитие»

«*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

#### Развитие речи

<i>Наименование</i>	<i>Цель</i>
<b>1. Развивающая речевая среда.</b>	<p>Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.</p> <p>Совершенствовать речь как средство общения.</p> <p>Выяснить, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о</p>

	<p>чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.</p> <p>Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.</p> <p>Приучать детей к самостоятельности суждений.</p>
<p><b>2.</b> <b>Формирование словаря</b></p>	<p>Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.</p> <p>Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</p>
<p><b>3. Звуковая культура речи</b></p>	<p>Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</p>
<p><b>4. Связная речь.</b></p>	<p>Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.</p> <p>Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.</p>
<p><b>5. Подготовка к обучению грамоте.</b></p>	<p>Дать представления о предложении (без грамматического определения).</p> <p>Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.</p> <p>Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами.</p> <p>Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p>
<p><b>6.</b> <b>Художественная литература.</b></p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.</p> <p>Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</p>

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.
--

#### 4. «Художественно – эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру.

<i>Наименование</i>	<i>Цель</i>
<b>1. Приобщение к искусству</b>	Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры.
<b>2.Изобразительная деятельность</b>	Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.
<b>3. Предметное рисование.</b>	Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения.

<p><b>4. Сюжетное рисование.</b></p>	<p>Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка</p>
<p><b>5. Декоративное рисование.</b></p>	<p>Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.</p>
<p><b>6. Лепка.</b></p>	<p>Развивать творчество детей; учить использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.</p>
<p><b>7. Аппликация.</b></p>	<p>Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).</p> <p>Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.</p>
<p><b>8. Художественный труд: работа с бумагой и картоном.</b></p>	<p>Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона.</p>

<b>9. Художественный труд: работа с природным материалом.</b>	Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции. Развивать фантазию, воображение.
<b>10. Конструктивно-модельная деятельность</b>	Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям. Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

### **Музыкально-художественная деятельность**

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

<b><i>Наименование</i></b>	<b><i>Цель</i></b>
<b>1. Слушание.</b>	Продолжать развивать навыки восприятия музыки. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.
<b>2. Пение.</b>	Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен.
<b>3. Песенное творчество</b>	Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.
<b>4. Музыкально-ритмические движения.</b>	Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

## 5. Физическое развитие

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений.

	<i>Цель</i>
<b>1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	<p>Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).</p> <p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p> <p>Формировать представления об активном отдыхе.</p> <p>Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>
<b>2. Физическая культура</b>	<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.</p>
<b>3. Подвижные игры.</b>	<p>Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</p>

## Развитие игровой деятельности

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

<i>Наименование</i>	<i>Цель</i>
<b>1. Сюжетно-ролевые игры.</b>	Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.
<b>2. Подвижные игры.</b>	Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
<b>3. Театрализованные игры.</b>	Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.
<b>4. Дидактические игры.</b>	Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика) Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

### 2.2. Формы и способы реализации Программы

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую

в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

**Формы организации организованной образовательной деятельности в подготовительной группе:**

- подгрупповые;
- фронтальные.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

### Регламентированная образовательная деятельность

	Образовательная область	Кол-во ООД		
		неделя	месяц	год
<b>1</b>	<b>Физическое развитие</b> Физическая культура	<b>3</b>		
<b>2</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие:</b> <b>Безопасность</b>	<b>0,25</b>		
<b>3</b>	<b>Речевое развитие</b> Развитие речи/ чтение художественной литературы Обучение грамоте	<b>1</b> <b>1</b>		
<b>4</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Рисование Лепка Аппликация Художественный труд Конструирование Музыка	<b>2</b> <b>1 раз в 2 недели</b> <b>1 раз в 2 недели</b> <b>1 раз в 2 недели</b> <b>1 раз в 2 недели</b> <b>2</b>		
<b>5</b>	<b>Познавательное развитие</b> ФКЦМ ФЭМП ФЭМП с элементами конструирования	<b>0,75</b> <b>1</b> <b>1</b>		
	<b>Итого:</b>	<b>14</b>		

### 2.3. Методы и средства реализации Программы:

- Проектная деятельность;
- Проблемно – поисковая (исследовательская) деятельность;
- ТРИЗ;
- Метод моделирования;
- Дифференцированное обучение;
- Интегрированное обучение;
- Проблемно – игровое обучение;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Компьютерные технологии;
- Технология «Ситуация».

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН** /Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"/

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в подготовительной (дети восьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 8-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной 1, 5 часа .

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

## 2.4. Перспективный план по взаимодействию с родителями.

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационное родительское собрание «Подготовка к школе»</li> <li>2. Консультация для родителей «Возрастные особенности ребёнка 6-8 лет».</li> <li>3. Памятка для родителей «На пути к школе».</li> <li>4. Анкетирование родителей «Готовность ребёнка к началу школьного обучения».</li> <li>5. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень»</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Что должен уметь ребёнок к 1 сентября?».</li> <li>2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</li> <li>3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ»</li> <li>4. Консультация «Закаливание».</li> <li>5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности»</li> <li>2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».</li> <li>3. Беседа «Одежда детей в группе».</li> <li>4. Акция «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек».</li> <li>2. Родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни ребёнка»</li> </ol> </li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!».</li> <li>2 Подготовка к Новогоднему празднику(оформление группы и музыкального зала).</li> <li>3. Подготовка подарков на Новый год.</li> <li>4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!»</li> <li>5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «А вам пора в школу?».</li> <li>2. Анкетирование родителей «Определение готовности ребёнка к школе»</li> </ol>

	<p>3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>4. Консультация «Первая помощь при обморожении».</p> <p>5. Памятка для родителей. Тема: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)».</p>
Февраль	<p>1. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой».</p> <p>2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей».</p> <p>3. Консультация «Формирование интереса у детей 6-8 года жизни к людям разных профессий».</p> <p>4. Консультация «Азбука дорожного движения».</p> <p>5. Памятка для родителей «Если ребёнок провинился».</p> <p>6. Родительское собрание «Защита прав и достоинств ребёнка»</p>
Март	<p>1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».</p> <p>2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».</p> <p>3. Подготовка к весеннему празднику «8 Марта».</p> <p>4. Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях.»</p> <p>5. Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В.Леви)</p>
Апрель	<p>1. Консультация «Формирование культуры трапезы».</p> <p>2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»</p> <p>3. Папка – передвижка «Праздник – Светлая Пасха!»</p> <p>4. Родительское собрание «Итоги года»</p> <p>5. Фотовыставка «Вот как мы живём!»</p> <p>6. Консультация «Основы нравственных отношений в семье»</p>
Май	<p>1. Памятки для родителей «Рекомендации родителям будущих школьников»</p> <p>2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи»</p> <p>3. Подготовка к выпускному утреннику.</p> <p>4. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период».</p> <p>5. Памятка родителям будущих первоклассников</p>

### III. Организационный раздел.

#### 3.1. Особенности организации образовательной деятельности

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
6-8 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 – 3

#### 3.2. Расписание ООД

День недели	Время	Од
Понедельник	09.00 – 09.30	1.ФКЦМ/ Социально коммуникативное развитие: Безопасность
	09.40 – 10.10	2.Художественно – эстетическое развитие. Рисование.
	10.30 – 11.00	3. Физическая культура
Вторник	09.00 – 09.30	1. Познавательное развитие. ФЭМП.
	09.40 – 10.10	2. Развитие речи. Обучение грамоте.
	10.30 – 11.00	3. Музыка
Среда	09.00 – 09.30	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка\аппликация
	09.40 – 10.10	2. Развитие речи (чтение художественной литературы)
	10.30 – 11.00	3. Физическая культура
Четверг	09.00 – 09.30	1. Музыка
	09.40 – 10.10	2. Познавательное развитие. ФЭМП
	10.30 – 11.00	3. Физическая культура (на воздухе)
Пятница	09.00 – 09.30	1. Художественно – эстетическое развитие. Художественный труд\конструирование
	09.40 – 10.10	2. Художественно – эстетическое развитие. Рисование.

### 3.3 Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

#### Режим дня подготовительной к школе группы (6-8 лет)

*Холодный период года*

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30 (07.00)-07.30
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	7.30 –8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд.	08.50-09.00
1. Организованная образовательная деятельность 2. Организованная образовательная деятельность 3. Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30; 9.40-10.10; 10.20-10.50
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.50-11.20
Игры, подготовка к прогулке	11.20-11.30
Прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд)	11.30-12.35
Возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка к дневному сну, сон.	13.15-15.00
Постепенный подъем, закаливание.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, дополнительное образование.	15.40-17.00
Уход детей домой	17.00 -17.30

### Теплый период года

<b>Мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	06.30 (07.00)-07.30
<b>В дошкольном упреждении</b>	
Прием детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.55
Подготовка к прогулке	08.55-09.05
Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд .	09.05-10.30
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.30-11.00
Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник	15.00-15.20
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд	15.20-17.00
Уход домой	17.00 – 17.30

### 3.4 Списочный состав детей

№ п/п	Фамилия имя ребёнка	Дата рождения
1	Аллес Дарья Владимировна,	16.02.2015
2	Бреднёв Кирилл Владимирович	02.05.2015
3.	Васенко Анна Григорьевна	16.07.2015
4.	Головова Алиса Дмитриевна	24.10.2015
5.	Денисов Петр Андреевич	13.05. 2015
6.	Диде Эмиль Алексеевич	06.02.2016

7	Зайцева Варвара Андреевна	04.04.2015
8	Зайцев Ян Антонович	15.02.2015
9	Занин Илья Иванович	01.03.2016
10	Иншаков Савелий Дмитриевич	31.10.2015
11.	Копачев Егор Владимирович	03.10.2015
12.	Куженко Нина Владимировна	29.03.2015
13.	Курочкина Ксения Ивановна	19.06.2015
14	Наклонный Евгений Владимирович	09.09.2015
15	Пак Варвара Руслановна	02.02.2016
16	Савосина Валерия Евгеньевна	07.08.2015
17	Селиванова Мария Андреевна	22.06.2015
18	Шипилов Захар Евгеньевич	12.06.2015
19	Щербаков Николай Андреевич	13.10.2015
20	Яценко Леонид Викторович	31.03.2015

### 3.5 Социальный паспорт

Критерии		Численность
1.	Общее количество детей в группе	20
2.	Из них:	-
	Детей – сирот	-
	Детей, оставшихся без попечения родителей	-
	Детей – инвалидов	-
	Детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев	-
	Детей Чернобыля	-
	Детей из неблагополучных семей	-
	Детей из семей родителей - инвалидов	-
	Детей, проживающих в семье родственников	-
	Детей, получающих пенсию по потере кормильца	-
	Детей сотрудников полиции	-
	Детей из многодетных семей	6
	Детей из неполных семей	
3.	в том числе:	
	Воспитывает один отец	
	Воспитывает одна мать	2

### 3.6. Традиционные события, праздники, мероприятия

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

#### **События, праздники, мероприятия.**

День знаний

Воспитатель мой любимый

Осенний утренник «Золотая осень»

Концерт, посвященный Дню матери

Спортивный праздник «Мама и я - спортивная семья»

Новогодний утренник

Рождество Христово

Масленица

День Космонавтики

Спортивное развлечение 23 февраля

Утренник, посвященный 8 Марта

Концерт «Великой Победе посвящается»

Выпускной.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

#### **3.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Социально-коммуникативное развитие в части «Безопасность» дополнено парциальной программой по здоровьесберегающему направлению «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б.Стёркина, Н.Н.Авдеева).**

**Планируемые результаты освоения программы по виду образовательной деятельности «Безопасность»**

## Подготовительная группа 6-8 лет

Хорошо знать основные предметы, опасные для жизни здоровья, могут самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.

Умеют рассматривать и обсуждать ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научены соответствующим правилам поведения.

Научены говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.

Знакомы с тем, как устроено тело человека.

Умеют заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.

Знакомы с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.

Могут понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.

Хорошо знают ценности здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.

Знают правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.

### **Содержание работы:**

1. Предметы, требующие осторожного обращения.

Программное содержание: предложить детям запомнить основные предметы, опасные для жизни, здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.

2. Насильственные действия незнакомого взрослого на улице.

Программное содержание: рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.

3. Ребёнок и его старшие приятели.

Программное содержание: научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.

4. Как устроено тело человека.

Программное содержание: познакомить детей с тем, как устроено тело человека.

5. Здоровье и болезнь.

Программное содержание: научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.

6. Пожар.

Программное содержание: познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.

7. Здоровая пища.

Программное содержание: помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.

8. Спорт.

Программное содержание: способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.

9. Безопасное поведение на улице.

Программное содержание: научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть

*Приложение*

*Перспективное планирование на 2021-2022 учебный год*

*Сентябрь*

<i>Недели</i>	<i>Тема</i>
<i>1-я</i>	<i>День знаний</i>
<i>2-я</i>	<i>Золотая осень</i>
<i>3-я</i>	<i>Мой дом, моя семья</i>
<i>4-я</i>	<i>Листопад , листопад -листья желтые летят</i>

*Сентябрь*  
*Познавательное развитие*  
**ФЭМП**

<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	
<b><u>1 неделя</u></b> <b>Занятие №1</b>	Напомнить детям способы получения чисел первого	<b>Занятия по математике в детском</b>

	пятка; упражнять в счете и отсчете предметов и в порядковом счете в пределах 5; закрепить умение различать и правильно называть следующие геом. фигуры.	<b>саду Л.С.Метлина Стр.136</b>
<b><u>2 неделя</u> Занятие №3</b>	Закреплять знания об образовании чисел 6,7,8, упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10, в порядковом счете; учить детей описывать знакомые фигуры.	<b>Занятия по математике в детском саду Л.С.Метлина Стр.138</b>
<b><u>3 неделя</u> Занятие № 5</b>	Закрепить представление детей о том, что число предметов не зависит от их размеров; упражнять в счете предметов и в воспроизведении указанного количества движений; учить детей устанавливать и воспроизводить отношения взаимного расположения геом. фигур на плоскости.	<b>Занятия по математике в детском саду Л.С.Метлина Стр.140</b>
<b><u>4 неделя</u> Занятие № 7</b>	Учить детей определять местоположение предметов по отношению к плоскости листа: в верхнем левом углу, в нижнем левом углу, посередине; закреплять представление об образовании чисел 7-9, навыки счета и отсчета предметов в пределах 9.	<b>Занятия по математике в детском саду Л.С.Метлина Стр.142</b>

**Сентябрь**  
**Познавательное развитие**  
**ФЭМП с элементами конструирования**

Тема	Цель	Результаты
<p><b>1 неделя</b> <b>Занятие № 2</b></p> <p><b>Конструирование:</b> <b>Домик из природного материала.</b></p>	<p>Закреплять у детей представление об образовании чисел 6 и 7; раскрыть значение способа практического сопоставления совокупности 1:1 для выяснения отношений больше-меньше-равно.</p>	<p><b>Занятия по математике в детском саду</b> <b>Л.С.Метлина</b> <b>Стр.137</b> Ком.зан. С.29</p>
<p><b>2 неделя</b> <b>Занятие № 4</b></p> <p><b>Конструирование:</b> <b>Оригами «Тюльпан»</b></p>	<p>Закрепить у детей представление об образовании чисел 9 и 10 и умении вести счет и отсчет предметов в пределах 10; упражнять в счете в пределах 6-8; закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте, толщине.</p>	<p><b>Занятия по математике в детском саду</b> <b>Л.С.Метлина</b> <b>Стр.139</b> Ком.зан. С.39</p>
<p><b>3 неделя</b> <b>Занятие №6</b></p> <p><b>Конструирование:</b> <b>Здания из строительного материала.</b></p>	<p>Закреплять представление о том, что число предметов не зависит от расстояний между ними; упражнять детей в счете и отсчете предметов в пределах 10; учить детей сопоставлять результаты зрительного и осязательно -двигательного обследования геом.фигур</p>	<p><b>Занятия по математике в детском саду</b> <b>Л.С.Метлина</b> <b>Стр.141</b> Ком.зан. С.49</p>
<p><b>4 неделя</b> <b>Занятие №8</b></p> <p><b>Конструирование:</b> <b>Оригами «Лягушка»</b></p>	<p>Закрепить представление детей об основном правиле счета: считать предметы можно в любом направлении, но нельзя пропустить ни один предмет и ни один предмет не сосчитать дважды; уточнить представление о том, что число предметов не зависит от их расположения; упражнять в счете звуков.</p>	<p><b>Занятия по математике в детском саду</b> <b>Л.С.Метлина</b> <b>Стр.143</b> Ком.зан. С.59</p>

**Сентябрь**  
**Речевое развитие**

**Развитие речи / чтение художественной литературы**

Тема	Цель	
------	------	--

<b><u>1 неделя</u></b> <b>Скоро в школу</b>	Закреплять умение составлять рассказ по памяти на тему «Что я видел в школе»	с.36 Комплексные занятия
<b><u>2 неделя</u></b> <b>Знакомство с отрывком из поэмы А. С. Пушкина «Евгений Онегин» «Уж небо осенью дышало...»</b>	Познакомить с творчеством А. С. Пушкина.	с. 28 Комплексные занятия
<b><u>3 неделя</u></b> <b>Чтение и пересказ нанайской народной сказки «Айога»</b>	Развивать интерес к художественной литературе; учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; развивать связную речь	с. 38 Комплексные занятия
<b><u>4 неделя</u></b> <b>Рассказ по предметным картинам «Явления природы»</b>	Формировать умение составлять коллективный рассказ по предметным картинам; учить сравнивать явления природы по признакам различия и сходства; подбирать синонимы и антонимы, выделяя существенные признаки предмета	с. 64 Комплексные занятия

***Сентябрь***  
***Речевое развитие***  
**Обучение грамоте**

Тема	Цель	
<b><u>1 неделя</u></b> <b>Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить?</b> <b>Гласные и согласные звуки</b>	Научить правильно произносить гласные и согласные звуки; развивать фонетический слух путем различия на слух звуков в словах	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (Г.Ф. Марцинкевич) с. 6 – 7
<b><u>2 неделя</u></b> <b>Знакомство с алфавитом</b>	Познакомить с алфавитом	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (Г.Ф. Марцинкевич) с. 9
<b><u>3 неделя</u></b> <b>Гласный звук (а), буквы А, а</b>	Дать понятие о речи устной и письменной, учить выделять звук (а) из речи. Познакомить с буквами А, а	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (Г.Ф. Марцинкевич) с. 11
<b><u>4 неделя</u></b> <b>Гласный звук (у), буквы У, у</b>	Учить выделять звук (у) из речи. Познакомить с буквами У, у	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (Г.Ф. Марцинкевич) с. 14

### *Сентябрь*

#### *Познавательное развитие*

#### **Первичные представления об объектах окружающего мира**

Тема	Цель	
<b><u>1 неделя</u></b> <b>Природа и человек</b>	Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой	с. 31 Комплексные занятия
<b><u>2 неделя</u></b> <b>Дары осени</b>	Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»	с. 41 Комплексные занятия
<b><u>3 неделя</u></b> <b>Где зимуют лягушки</b>	Углублять и расширять знания о земноводных, познакомить с некоторыми факторами их защиты	с. 50 Комплексные занятия
<b><u>4 неделя</u></b> <b>Листопад, листопад – листья желтые летят...</b>	Закреплять знания о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию	с. 61 Комплексные занятия

**Сентябрь**  
**Социально -коммуникативное развитие**  
**Приобщение к социокультурным ценностям**

Тема	Цель	Результаты
<b><u>1 неделя</u></b> <b>День знаний</b>	Расширить представления о праздниках, школе; воспитывать уважение к профессиям школьных работников;	с. 28 Комплексные занятия
<b><u>2 неделя</u></b> <b>Опасные ситуации</b>	Учить правилам поведения на улице;	с. 38 Комплексные занятия
<b><u>3 неделя</u></b> <b>Мой дом, моя семья.</b>	Дать детям знания о жизни и быте древних славян, их душевных качествах, представление о родственных отношениях; вызвать интерес, чувство гордости и уважения к предкам; формировать уважительное, заботливое отношение к своим близким; познакомить с терминами родства: прабабушка, прадедушка;	с. 47 Комплексные занятия
<b><u>4 неделя</u></b> <b>Права и обязанности дошкольника</b>	Продолжать рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников; познакомить с правами детей (право на игру, право на занятия, право на прогулку) и обязанностями	с. 56 Комплексные занятия

**Сентябрь**  
**Художественно – эстетическое развитие**  
**Рисование**

Тема	Цель	
<b><u>1 неделя, занятие №1</u></b> <b>Лето</b>	Учить отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу ( <i>ближе, дальше</i> ).	с. 31 Комплексные занятия

<b><u>1 неделя, занятие №2</u></b> <b>Декоративное рисование на квадрате</b>	Учить оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги; упражнять в рисовании кистью (концом, плашмя и т. д.)	с. 36 Комплексные занятия
<b><u>2 неделя, занятие №1</u></b> <b>Золотая осень</b>	Закрепить умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок для стволов и различные приемы работы кистью.	с. 41 Комплексные занятия
<b><u>2 неделя, занятие №2</u></b> <b>Золотая осень</b>	Научить раскрывать в рисунке выбранную тему.	с. 46 Комп. зан
<b><u>3 неделя, занятие №1</u></b> <b>Кукла в женском национальном костюме</b>	Учить изображать характерные особенности костюма куклы в национальной одежде.	с. 50 Комп зан
<b><u>3 неделя, занятие №2</u></b> <b>Кукла в мужском национальном костюме</b>	Изобразить в рисунке характерные особенности костюма куклы в мужской национальной одежде	с. 55 Комплексные занятия
<b><u>4 неделя, занятие №1</u></b> <b>На чем люди ездят</b>	Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции ( <i>отношение частей по величине</i> )	с.61 Комплексные занятия
<b><u>4 неделя, занятие №2</u></b> <b>На чем бы ты хотел поехать</b>	Научить раскрывать в рисунке выбранную тему	с. 64 Комп. зан

**Сентябрь**  
**Художественно – эстетическое развитие**  
**Лепка**

Тема	Цель	
<b><u>1 неделя</u></b> <b>Фрукты</b>	Учить лепить из глины, пластилина различные овощи и фрукты	с. 34 Комплексные занятия
<b><u>3 неделя</u></b>	Упражнять в передаче формы	с. 53

<b>Корзинка с грибами</b>	разных грибов	Комплексные занятия
---------------------------	---------------	---------------------

**Сентябрь**  
**Художественно – эстетическое развитие**  
**Аппликация**

Тема	Цель	
<b><u>2 неделя</u></b> <b>Поезд</b>	Закреплять умение вырезать части вагона, передавая их форму, пропорции	с. 44 Комплексные занятия
<b><u>4 неделя</u></b> <b>Осенний ковер</b>	Закреплять умение работать ножницами; упражнять в вырезании простых предметов из бумаги	с. 63 Комплексные занятия

**Октябрь**

<i>Недели</i>	<i>Тема</i>
1-я	Путешествие в осенний лес
2-я	Улетают журавли
3-я	Как звери к зиме готовятся
4-я	Природа и мы

**Октябрь**  
**Познавательное развитие**  
**(ФЭМП)**

Тема	Цель	Результаты
<p style="text-align: center;"><b><u>1 неделя</u></b> <b>Занятие №9</b></p>	<p>Учить детей видеть равное количество разных предметов и отражать это в речи: предметов по 8, по 7 и т.д.; закрепить умение пользоваться приемом приложения для установления равенства совокупностей ; напомнить детям основные правило счета.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Занятия по математике в детском саду</b> <b>Л.С.Метлина</b> <b>Стр.144</b></p>
<p style="text-align: center;"><b><u>2 неделя</u></b> <b>Занятие № 11</b></p>	<p>Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки счета в пределах 10; показать, что для определения порядкового номера места предмета существенное значение имеет направления счета.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Занятия по математике в детском саду</b> <b>Л.С.Метлина</b> <b>Стр.146</b></p>
<p style="text-align: center;"><b><u>3 неделя</u></b> <b>Занятие № 13</b></p>	<p>Закрепить представление о количественном составе из единиц чисел 2 и 5; упражнять в порядковом счете, в счете звуков, в счете и отсчете предметов; развивать у детей наблюдательность и память ; упражнять в сравнении предметов по длине и толщине.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Занятия по математике в детском саду</b> <b>Л.С.Метлина</b> <b>Стр.149</b></p>
<p style="text-align: center;"><b><u>4 неделя</u></b> <b>Занятие № 15</b></p>	<p>Познакомить детей с количественным составом из единиц чисел 8 и 9; закрепить навыки порядкового счета; продолжать учить определять равное количество равных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения, упражнять детей в сравнении предметов по высоте и толщине.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Занятия по математике в детском саду</b> <b>Л.С.Метлина</b> <b>Стр.151</b></p>

**Октябрь**  
**Познавательное развитие**  
**ФЭМП с элементами конструирования**

Тема	Цель	Результаты
<p style="text-align: center;"><b><u>1 неделя</u></b>  <b>Занятие № 10</b></p> <p><b>Конструирование:</b>  <b>Плот из природного материала.</b></p>	<p>Продолжать развивать представление детей о том, что число предметов не зависит от формы их расположения, учить видеть равное количество разных предметов, по-разному расположенных; упражнять детей в установлении пространственных отношений между предметами: перед, за, между, рядом.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Занятия по математике в детском саду</b>  <b>Л.С.Метлина</b>  <b>Стр.145</b>          Ком.зан.          с.68</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>2 неделя</u></b>  <b>Занятие № 12</b></p> <p><b>Конструирование:</b>  <b>Оригами «Цыпленок»</b></p>	<p>Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10; учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения между ними: перед, за, между; продолжать учить детей определять пространственное расположение фигур на плоскости: посередине, в верхнем в левом и правом углах.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Занятия по математике в детском саду</b>  <b>Л.С.Метлина</b>  <b>Стр.148</b>          Ком.зан.          С.77</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>3 неделя</u></b>  <b>Занятие № 14</b></p> <p><b>Конструирование:</b>  <b>Кораблик из природного материала.</b></p>	<p>Дать детям представления о количественном составе из единиц чисел 6 и 7; упражнять в сравнении чисел; упражнять детей в ориентировке на плоскости листа; развивать наблюдательность и память.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Занятия по математике в детском саду</b>  <b>Л.С.Метлина</b>  <b>Стр.151</b>          Ком.зан.          С.87</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>4 неделя</u></b>  <b>Занятие №16</b></p> <p><b>Конструирование:</b>  <b>Оригами «Кораблик»</b></p>	<p>Учить детей сравнивать числа с опорой на наглядный материал и определять, на сколько одно из смежных чисел больше другого; формировать представления о постоянстве связей и отношении между смежными числами; закрепить представления о том, что число предметов не зависит от их размеров и площади, которую они занимают.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Занятия по математике в детском саду</b>  <b>Л.С.Метлина</b>    <b>Стр.153</b>          Ком.зан.          С.100</p>

**Октябрь**  
**Речевое развитие**  
**Развитие речи / чтение художественной литературы**

Тема	Цель	Результаты
<p style="text-align: center;"><b><u>1 неделя</u></b>  <b>Рассказ по картине</b>  <b>«Летом в парке»</b></p>	<p>Учить составлять рассказ на осеннюю тематику, узнавать реальные признаки осени в их поэтическом выражении; различать и называть гласные звуки, придумывать слова с заданным звуком, делить слова на слоги, определять род предмета; умение отвечать на вопросы воспитателя полным ответом;</p>	<p style="text-align: center;">с. 74  <b>Комплексные занятия</b></p>
<p style="text-align: center;"><b><u>2 неделя</u></b>  <b>Рассказ К. Г. Паустовского</b>  <b>«Теплый хлеб»</b></p>	<p>учить осмысливать содержание рассказа, давать оценку поступкам героев; способствовать развитию связной речи</p>	<p style="text-align: center;">с. 66  <b>Комплексные занятия</b></p>
<p style="text-align: center;"><b><u>3 неделя</u></b>  <b>Рассказывание по картине - пейзажу</b></p>	<p>Познакомить с репродукцией картины А. Саврасова «Поздняя осень»;учить описывать предметы,изображенные на картине, выделяя их характерные признаки, развивать умение дифференцировать гласные звуки, формировать умение передавать свои чувства</p>	<p style="text-align: center;">с. 95  <b>Комплексные занятия</b></p>
<p style="text-align: center;"><b><u>4 неделя</u></b>  <b>Заучивание стихотворения Н. Рубцова «Про зайца»</b></p>	<p>выяснить, какие стихи дети помнят, как их читают; заучить наизусть стихотворение Н. Рубцова «Про зайца»</p>	<p style="text-align: center;">с. 76  <b>Комплексные занятия</b></p>

**Октябрь**  
**Речевое развитие**  
**Обучение грамоте**

Тема	Цель	Результаты
<b><u>1 неделя</u></b> Гласный звук (о), буквы О, о	Учить выделять звук (о) из речи. Познакомить с буквами О, о	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (Г.Ф. Марцинкевич) с. 17
<b><u>2 неделя</u></b> Гласный звук (и), буквы И, и	Учить выделять звук (и) из речи. Познакомить с буквами И,и	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (Г.Ф. Марцинкевич) с. 19
<b><u>3 неделя</u></b> Гласный звук (ы), буква Ы	Учить выделять звук (ы) из речи. Познакомить с буквой ы	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (Г.Ф. Марцинкевич) с. 22
<b><u>4 неделя</u></b> Гласный звук (э), буквы Э, э	Учить выделять звук (э) из речи. Познакомить с буквами Э,э	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (Г.Ф. Марцинкевич) с. 23

**Октябрь**  
**Познавательное развитие**  
**Первичные представления об объектах окружающего мира**

Тема	Цель	Результаты
<b><u>1 неделя</u></b> Путешествие в осенний лес	Учить наблюдать за деревьями, кустарниками, выделять и описывать объекты природы,	с. 70 Комплексные занятия
<b><u>2 неделя</u></b> Улетают журавли	Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека	с. 79 Комплексные занятия
<b><u>3 неделя</u></b> Как звери к зиме готовятся	Расширять представления о диких животных	с. 89 Комплексные занятия
<b><u>4 неделя</u></b> Природа и мы	Закреплять и углублять представления о растениях луга (поля)	с. 103 Комплексные занятия

**Октябрь**  
**Социально-коммуникативное развитие**  
**Приобщение к соц. - культурным ценностям**

Тема	Цель	Результаты
<b><u>1 неделя</u></b> Экскурсия в школу	Расширить представления о школе; формировать мотивацию к обучению в школе	с. 66 Комплексные занятия
<b><u>2 неделя</u></b> Транспорт	Закреплять знания о видах транспорта и его назначении; повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора; углублять знания о правилах пользования общественным транспортом	с. 76 Комплексные занятия
<b><u>3 неделя</u></b> На выставке кожаных изделий	Дать понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного труда	с. 84 Комплексные занятия
<b><u>4 неделя</u></b> Экскурсия на кухню детского сада	Расширять представление о профессиях, которые нужны в детском саду; ознакомить с профессией повара, действием механизмов, которые облегчают труд повара; воспитывать уважительное отношение к труду	с. 97 Комплексные занятия

**Октябрь**  
**Художественно – эстетическое развитие**  
**Рисование**

Тема	Цель	Результаты
<b><u>1 неделя, занятие №1</u></b>  Нарисуй свою любимую игрушку	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и ее характерные детали	с. 70 Комплексные занятия
<b><u>1 неделя, занятие №2</u></b>  Ветка рябины	Упражнять в рисовании акварелью, кистью	с. 74 Комплексные занятия

<b><u>2 неделя, занятие №1</u></b> <b>Семья</b>	Упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами;развивать умение рисовать фигуру человека.	с. 79 Комплексные занятия
<b><u>2 неделя, занятие №2</u></b> <b>Вечерний город</b>	Закреплять умения оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе бумаги, правильно организуя композицию	с. 83 Комплексные занятия
<b><u>3 неделя, занятие №1</u></b> <b>Белочка</b>	Учить украшать лист бумаги крупной веткой с завитками ( <i>элементом декоративных изделий</i> );использовать для украшения ветки различные знакомые элементы.	с. 89 Комплексные занятия
<b><u>3 неделя, занятие №2</u></b> <b>Поздняя осень</b>	Формировать умение передавать свои чувства, передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит.	с. 95 Комплексные занятия
<b><u>4 неделя, занятие №1</u></b> <b>Сказка о грибах</b>	Закреплять и углублять представления о растениях луга ( <i>поля</i> ), умение рисовать карандашами, красками	с. 103 Комплексные занятия
<b><u>4 неделя, занятие №2</u></b> <b>Элементы хохломской росписи</b>	Закреплять умение выполнять декоративные узоры хохломской росписи	с. 108 Комплексные занятия

**Октябрь**  
**Художественно – эстетическое развитие**  
**Лепка**

Тема	Цель	Результаты
<b><u>1 неделя</u></b> <b>Овощи и фрукты</b>	Закреплять умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, усвоенные ранее приемы лепки	с. 72 Комплексные занятия
<b><u>3 неделя</u></b> <b>Девочка играет в мяч</b>	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении	с. 92 Комплексные занятия

**Октябрь**  
**Художественно – эстетическое развитие**

## Аппликация

Тема	Цель	Результаты
<b><u>2 неделя</u></b> <b>Ваза с фруктами и овощами</b>	Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе бумаги	с. 82 Комплексные занятия
<b><u>4 неделя</u></b> <b>Ежик в осеннем лесу</b>	Закреплять умение оформлять свой замысел, учить аккуратно работать с ножницами	с. 105 Комплексные занятия

### Ноябрь

Недели	Тема
1-я	Наша планета
2-я	Мой детский сад
3-я	Домашние животные, птицы и насекомые
4-я	Пришла осень, привела погод восемь

### Ноябрь

#### Познавательное развитие (ФЭМП)

Тема	Цель	Результаты
<b><u>1 неделя</u></b> <b>Занятие №17</b>	Познакомить детей с составом числа 10 из единиц; учить воспроизводить количество движений на один больше, чем дано; упражнять в сопоставлении 10 предметов по длине; развивать глазомер.	<b>Занятия по математике в детском саду</b> <b>Л.С.Метлина</b> <b>Стр.154</b>
<b><u>2 неделя</u></b> <b>Занятие № 19</b>	Упражнять детей в сравнении смежных чисел с опорой на наглядный материал; развивать представление о разностных отношениях между смежными числами; закреплять навыки порядкового счета; упражнять в	<b>Занятия по математике в детском саду</b> <b>Л.С.Метлина</b> <b>Стр.156</b>

	установлении отношений между предметами по ширине.	
<b>3 неделя</b> <b>Занятие №21</b>	Дать представления о том, что при уменьшении любого числа на единицу получается предыдущее число; упражнять детей в решении задач на установление отношений между величинами.	<b>Занятия по математике в детском саду</b> <b>Л.С.Метлина</b> <b>Стр.158</b>
<b>4 неделя</b> <b>Занятие №23</b>	Упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 10; учить делить целое на 2 равные части; закрепить представление о том, что половина- это одна из двух равных частей.	<b>Занятия по математике в детском саду</b> <b>Л.С.Метлина</b> <b>Стр.161</b>

**Ноябрь**  
**Познавательное развитие**  
**ФЭМП с элементами конструирования**

Тема	Цель	Результаты
<b>4 неделя</b> <b>Занятие №18</b>  <b>Конструирование:</b> <b>Парусник из ракушек.</b>	Упражнять детей в сравнении смежных чисел с опорой на наглядный материал; развивать представление о разных соотношениях между смежными числами; закрепить навыки порядкового счета;	<b>Занятия по математике в детском саду</b> <b>Л.С.Метлина</b> <b>Ст.р.155</b> <b>Ком.зан.</b> <b>С.113</b>
<b>4 неделя</b> <b>Занятие № 20</b>  <b>Конструирование:</b> <b>Куклы из пластмассовых ложек.</b>	Дать детям представление о том, что при увеличении любого числа на единицу всегда получается следующее по порядку число; упражнять детей в установлении отношений между тремя предметами по величине.	<b>Занятия по математике в детском саду</b> <b>Л.С.Метлина</b> <b>Стр.157</b> <b>Ком.зан.</b> <b>С.122</b>
<b>4 неделя</b> <b>Занятие № 22</b>  <b>Конструирование:</b> <b>Машинка из бересты.</b>	Продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел; развивать понимание взаимно-обратных отношений между числами в пределах 10; учить	<b>Занятия по математике в детском саду</b> <b>Л.С.Метлина</b> <b>Стр.160</b> <b>Ком.зан.</b> <b>С.132</b>

	пользоваться словами до и после.	
<b>4 неделя</b> <b>Занятие №24</b>  <b>Конструирование:</b> <b>Оригами «Рыбка»</b>	Продолжать учить детей делить предметы на две равные части, отражать в речи действие и результат деления: раздели пополам, получи две равные части, соедини части вместе, получили один целый предмет; уточнить, что половиной называют одну из равных частей целого.	<b>Занятия по математике в детском саду</b> <b>Л.С.Метлина</b> <b>Стр.163</b> Ком.зан. С.145

### **Ноябрь**

#### **Речевое развитие**

#### **Развитие речи / чтение художественной литературы**

Тема	Цель	Результаты
<b>1 неделя</b> <b>Моя семья</b>	Учить отвечать на вопросы; развивать навыки правильного грамматического строя речи	с.119 Комплексные занятия
<b>2 неделя</b> <b>Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах»</b>	Учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способом использования, различать жанровые особенности сказки, осмысливать содержание прочитанного.	с.120 Комплексные занятия
<b>3 неделя</b> <b>Сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами»</b>	Учить составлять сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами», отвечать на вопросы; выделять согласные звуки, различать их по звонкости; развивать умение самостоятельно придумывать событие	с. 139 Комплексные занятия
<b>4 неделя</b> <b>Рассказ М. Зощенко «Великие путешественники»</b>	Познакомить с литературным произведением М. Зощенко; учить определять характер персонажей, связно пересказывать литературный текст; развивать умение полно и	с. 130 Комплексные занятия

	точно отвечать на поставленные вопросы	
--	--	--

**Ноябрь**  
**Речевое развитие**  
**Обучение грамоте**

Тема	Цель	Результаты
<b>1 неделя</b> Согласные звуки (н, н`), буквы Н, н. Понятие «слог». Чтение слогов с буквой Н	Дать понятие «согласный звук». Познакомить с твердым и мягким согласным звуком (н), познакомить с буквами Н, н	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (Г.Ф. Марцинкевич) с. 26
<b>2 неделя</b> Согласные звуки (м, м`), буквы М, м.	Познакомить с твердым и мягким согласным звуком (м), познакомить с буквами М, м	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (Г.Ф. Марцинкевич) с. 29
<b>3 неделя</b> Согласные звуки (л, л`), буквы Л, л.	Познакомить с твердым и мягким согласным звуком (л), познакомить с буквами Л, л	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (Г.Ф. Марцинкевич) с. 32
<b>4 неделя</b> Согласные звуки (р, р`), буквы Р, р.	Познакомить с твердым и мягким согласным звуком (р), познакомить с буквами Р, р	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (Г.Ф. Марцинкевич) с.34

**Ноябрь**  
**Познавательное развитие**  
**Первичные представления об объектах окружающего мира**

Тема	Цель	Результаты
<b>1 неделя</b> Планета Земля в опасности!	Рассказать о растениях, занесенных в Красную книгу; формировать понятие о себе как о жителе планеты Земля, представления об экологических проблемах родного города	с. 115 Комплексные занятия

	(деревни); воспитывать уважение к труду горожан и сельских жителей	
<b>2 неделя</b> <b>Путешествие по Африке</b>	Познакомить с самым жарким континентом – Африкой, с климатическими условиями, с животными: верблюд, антилопа, леопард, лама; воспитывать любовь к природе	с. 124 Комплексные занятия
<b>3 неделя</b> <b>Шестиногие малыши</b>	Продолжать расширять знание о многообразии насекомых; учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, павлиний глаз), жуков (божья коровка, жужелица), сравнивая, находить отличие	с. 135 Комплексные занятия
<b>4 неделя</b> <b>Пришла осень, привела погод восемь</b>	Продолжать знакомить с народными приметами. Развивать интерес к природным явлениям окружающего мира. Формировать любознательность и умение наблюдать.	с. 147 Комплексные занятия

### **Ноябрь**

#### **Социально-коммуникативное развитие** **Приобщение к социо - культурным ценностям**

Тема	Цель	Результаты
<b>1 неделя</b> <b>Наша планета</b>	Дать представление о форме планеты Земля; воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран	с. 110 Комплексные занятия
<b>2 неделя</b> <b>Дерево умеет плавать</b>	Расширить представление о дереве, его качествах и свойствах; учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способом использования	с. 120 Комплексные занятия

<b><u>3 неделя</u></b> <b>Ферма</b>	Формировать интерес к профессии фермер; расширить представление о труде сельских жителей; воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей	с. 130 Комплексные занятия
<b><u>4 неделя</u></b> <b>Экскурсия в библиотеку</b>	Ознакомить с понятием «библиотека», трудом библиотекарей; учить правильно пользоваться книгой	с. 141 Комплексные занятия

***Ноябрь***  
***Художественно – эстетическое развитие***  
**Рисование**

Тема	Цель	Результаты
<b><u>1 неделя, занятие №1</u></b> <b>Мы идем на праздник с флагами и шарами</b>	Воспитывать уважение к труду горожан и сельских жителей; учить рисовать фигуры детей в движении.	с. 115 Комплексные занятия
<b><u>1 неделя, занятие №2</u></b> <b>Праздничный город</b>	Закреплять умение изображать родной город, разные дома.	с. 119 Комплексные занятия
<b><u>2 неделя, занятие №1</u></b> <b>Комнатные растения</b>	Воспитывать любовь к природе; развивать любознательность.	с. 124 Комплексные занятия
<b><u>2 неделя, занятие №2</u></b> <b>Как мы занимаемся в детском саду</b>	Закреплять умения детей отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека	с. 128 Комплексные занятия
<b><u>3 неделя, занятие №1</u></b> <b>Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи</b>	Познакомить детей с городецкой росписью	с. 135 Комплексные занятия

<b><u>3 неделя, занятие №2</u></b> Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжить знакомить с городецкой росписью	с. 139 Комплексные занятия
<b><u>4 неделя, занятие №1</u></b> Нарисуй, что интересного было в этом месяце	Формировать любознательность и умение наблюдать; учить отбирать из опыта интересное содержание для своего рисунка.	с. 147 Комплексные занятия
<b><u>4 неделя</u></b> Дымковские узоры	Способствовать развитию умения расписывать шаблоны дымковской игрушки.	с. 152 Комплексные занятия

***Ноябрь***  
***Художественно – эстетическое развитие***  
***Лепка***

Тема	Цель	Результаты
<b><u>1 неделя</u></b> Лепка фигуры человека в движении	Учить передавать относительную величину частей фигуры и изменения их положения при движении	с. 117 Комплексные занятия
<b><u>3 неделя</u></b> Ребенок с котенком	Учить изображать в лепке несложную композицию – ребенок играет с животным, передавая движения фигур человека и животного	с. 137 Комплексные занятия

***Ноябрь***  
***Художественно – эстетическое развитие***  
***Аппликация***

Тема	Цель	Результаты
<b><u>2 неделя</u></b> Праздничный хоровод	Развивать чувство композиции	с. 127 Комплексные занятия
<b><u>4 неделя</u></b> Рыбки в аквариуме	Учить детей силуэтному вырезанию простых по форме предметов	с. 148 Комплексные занятия

*Декабрь*

<i>Недели</i>	<i>Тема</i>
1-я	Род и родословие
2-я	Воздушный транспорт
3-я	Наземный транспорт
4-я	Новый год

*Декабрь*  
*Познавательное развитие*  
*(ФЭМП)*

Тема	Цель	Результаты
<b><u>1 неделя</u></b> <b>Занятие №25</b>	Закрепить у детей представление о последовательности чисел в пределах 10; упражнять в счете; учить делить предметы на 2 и 4 равные части; отражать в речи действия и результаты деления: раздели пополам, получи две равные части.	<b>Занятия по математике в детском саду</b> <b>Л.С.Метлина</b> <b>Стр.164</b>
<b><u>2 неделя</u></b> <b>Занятие №27</b>	Уточнить представление детей о том, что у квадрата 4 стороны, 4 угла, все стороны равны; учить располагать фигуры в двух	<b>Занятия по математике в детском саду</b> <b>Л.С.Метлина</b>

	рядах, строго одну под другой; упражнять в делении квадратов на 2 и 4 равные части.	<b>Стр.167</b>
<b><u>3 неделя</u> Занятие №29</b>	Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, учить находить заданную точку; упражнять в отсчете клеток, в зарисовке квадратов и в изменении их размеров; упражнять в порядковом счете в пределах 10.	<b>Занятия по математике в детском саду Л.С.Метлина Стр.169</b>
<b><u>4 неделя</u> Занятие №31</b>	Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел в пределах 10; продолжать учить детей делить предметы на 2 и 4 равные части, устанавливать отношения между целым и частью; употреблять выражения: одна из двух частей, половина, разделить пополам, разделить на 2 и 4 равные части;	<b>Занятия по математике в детском саду Л.С.Метлина Стр.171</b>

### *Декабрь*

#### *Познавательное развитие*

#### **ФЭМП с элементами конструирования**

Тема	Цель	Результаты
<b><u>1 неделя</u> Занятие №26 Конструирование: Машина из строительного материала.</b>	Учить детей ориентироваться на листе бумаги; познакомить их с тетрадью в клетку; упражнять в счете на слух; учить уменьшать число на один.	<b>Занятия по математике в детском саду Л.С.Метлина Стр.166 Ком.зан. с.157</b>
<b><u>2 неделя</u> Занятие №28</b>	Упражнять детей в увеличении и уменьшении числа на один; закрепить знания о квадрате и прямоугольнике, учить обводить модели этих фигур	<b>Занятия по математике в детском саду Л.С.Метлина Стр.168 Ком.зан. с.166</b>

<b>Конструирование: Снеговик.</b>	и заштриховать полученные контурные рисунки; упражнять в проведении линий в направлении сверху вниз и слева на право; учить детей находить наиболее рациональные способы деления предметов на 2 и 4 части с учетом их формы и пропорций.	
<b><u>3 неделя</u> Занятие №30</b>  <b>Конструирование: Вертолет из природного материала.</b>	Закрепить представление об особенностях прямоугольника; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; упражнять в порядковом счете	<b>Занятия по математике в детском саду Л.С.Метлина Стр.170 Ком.зан. С.175</b>
<b><u>4 неделя</u> Занятие №32</b>  <b>Конструирование: Новогодняя елочка.</b>	Уточнить представление детей о треугольнике, упражнять в зарисовке треугольников на бумаге в клетку; закрепить умение делить фигуры на 2 и 4 равные части, получать части указанной формы, устанавливать отношение между целым и частью.	<b>Занятия по математике в детском саду Л.С.Метлина Стр.172 Ком.зан. С.184</b>

### *Декабрь*

#### *Речевое развитие*

#### **Развитие речи / чтение художественной литературы**

Тема	Цель	Результаты
<b><u>1 неделя</u> Речевая игра «Из чего что сделано?»</b>	Закреплять умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя существенные признаки; подбирать существительные и прилагательные, синонимы, однокоренные слова; упражнять в умении выделять предлоги в речи,	с. 163 Комплексные занятия

	придумывать предложения с заданными предлогами	
<b>2 неделя</b> Сказка К. Ушинского «Лиса и козел»	Подвести к пониманию нравственного смысла сказки; учить оценивать поступки героев	с. 154 Комплексные занятия
<b>3 неделя</b> Рассказ по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер»	Продолжать работу над составлением описательного рассказа по картине «Зимний вечер»; учить придумывать самостоятельно сюжет, использовать выразительные средства при описании зимы	с. 180 Комплексные занятия
<b>4 неделя</b> Сказка по народным сюжетам «Снегурочка»	Учить понимать образное содержание сказки; характеры героев; оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству	с. 182 Комплексные занятия

**Декабрь**  
**Речевое развитие**  
**Обучение грамоте**

Тема	Цель	Результаты
<b>1 неделя</b> Закрепление пройденного. Понятие о предложении. Составление предложений	Обучать детей правильному согласованию слов в предложении; совершенствовать диалогическую речь детей; формировать умение задавать вопросы и отвечать на них	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (Г.Ф. Марцинкевич) с. 37
<b>2 неделя</b> Звук (й), буквы Й, й	Познакомить с мягким согласным звуком Й и печатной буквой Й; Учить писать печатную букву Й	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (Г.Ф. Марцинкевич) с. 39
<b>3 неделя</b> Слог. Большая буква в	Познакомить детей с механизмом	Обучение грамоте детей дошкольного возраста

<b>именах, фамилиях</b>	образования слога-слияния; учить читать слоги-слияния с гласными; сформировать навыки написания имен собственных с заглавной буквы	(Г.Ф. Марцинкевич) с. 41
<b><u>4 неделя</u> Согласные звуки (б, б'), буквы Б, б</b>	Познакомить с твердым и мягким согласным звуком (б), познакомить с буквами Б, б	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (Г.Ф. Марцинкевич) с. 43

### *Декабрь*

#### *Познавательное развитие*

#### **Первичные представления об объектах окружающего мира**

Тема	Цель	Результаты
<b><u>1 неделя</u> Встреча зимы</b>	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе; учить сравнивать ветреную погоду с тихой, замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках	с. 158 Комплексные занятия
<b><u>2 неделя</u> Подземные богатства земли.</b>	Расширять знания о природе; познакомить с полезными ископаемыми региона (уголь, нефть, газ); дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (воды, энергии, газа); формировать экологически грамотное поведение в быту и природе	с. 168 Комплексные занятия
<b><u>3 неделя</u> С какой ветки детка</b>	Формировать желание наблюдать за растениями; учить устанавливать связи между	с. 177 Комплексные занятия

	состоянием растения и условиями окружающей среды	
<b><u>4 неделя</u></b> <b>Кто охраняет окружающую среду</b>	Формировать понятие о том, как нужно беречь окружающую среду	с. 185 Комплексные занятия

*Декабрь*  
**Социально-коммуникативное развитие**  
**Приобщение к социо - культурным ценностям**

Тема	Цель	Результаты
<b><u>1 неделя</u></b> <b>Род и родословие</b>	Закреплять представления о родственных отношениях; формировать элементарные представления о том, что такое род и родословная, о происхождении фамилии, традициях и обычаях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи	с. 154 Комплексные занятия
<b><u>2 неделя</u></b> <b>Воздушный транспорт</b>	Расширять представления о видах транспорта; ознакомить с воздушным видом транспорта, профессиями людей, работа которых связана с воздушным транспортом; рассказать об истории развития воздушного транспорта	с. 165 Комплексные занятия
<b><u>3 неделя</u></b>	Закреплять знания: о видах	с. 173

<b>Наземный транспорт</b>	городского транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, такси, маршрутное такси, метро; Учить безопасному поведению на улицах и дорогах	Комплексные занятия
<b><u>4 неделя</u> Откуда елка в гости пришла</b>	Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение; рассказать об обычае украшать елку, о традициях встречи Нового года	с. 182 Комплексные занятия

*Декабрь*  
*Художественно – эстетическое развитие*  
**Рисование**

Тема	Цель	Результаты
<b><u>1 неделя, занятие №1</u> Зимние узоры на окнах</b>	Учить сравнивать ветреную погоду с тихой, замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках.	с. 158 Комплексные занятия
<b><u>1 неделя, занятие №2</u> Сказочная птица</b>	Развивать умение создавать сказочные образы; закреплять навыки рисования цветными карандашами композиции	с. 163 Комплексные занятия
<b><u>2 неделя, занятие №1</u> Девочка и мальчик пляшут</b>	Учить передавать в рисунке различие одежды девочки и мальчика, движения фигур; упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.	с. 168 Комплексные занятия
<b><u>2 неделя, занятие №2</u> Волшебная страна - подводное царство</b>	Учить рисовать акварелью по сырому слою, осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий	с. 172 Комплексные занятия

<b><u>3 неделя, занятие №1</u></b>  <b>Декоративная композиция «Барышни»</b>	Учить создавать декоративную композицию: располагать на листе бумаги фигуры барышень; передавать их форму и пропорции, характерные особенности определенного вида декоративного искусства.	с. 177 Комплексные занятия
<b><u>3 неделя, занятие №2</u></b>  <b>Пейзаж</b>	Закреплять приемы работы с красками, умение располагать изображение на листе	с. 180 Комплексные занятия
<b><u>4 неделя, занятие №1</u></b>  <b>Рисование по замыслу</b>	Учить продумывать композицию рисунка, цветовое решение; закреплять технические навыки рисования красками.	с.185 Комплексные занятия
<b><u>4 неделя, занятие №2</u></b>  <b>Новогодняя елка</b>	Побуждать детей передавать в рисунке полученные впечатления о зиме, отраженные в искусстве – поэзии, живописи, музыке	с. 188 Комплексные занятия

***Декабрь***  
***Художественно – эстетическое развитие***  
***Лепка***

Тема	Цель	Результаты
<b><u>1 неделя</u></b> <b>Птица</b>	Закреплять умение лепить из целого куска по мотивам народных игрушек, передавая их характер	с. 161 Комплексные занятия
<b><u>3 неделя</u></b> <b>Девочка пляшет</b>	Закреплять умение передавать характерные движения человека, форму основной части и других частей тела	с. 179 Комплексные занятия

***Декабрь***  
***Художественно – эстетическое развитие***  
***Аппликация***

Тема	Цель	Результаты
<b><u>2 неделя</u></b> <b>Вырежи и наклей</b>	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения	с. 170 Комплексные

любимую игрушку	знакомых предметов	занятия
<b>4 неделя</b> Уточки в пруду	Упражнять в вырезании фигур	с. 186 Комплексные занятия

*Январь*

<i>Недели</i>	<i>Тема</i>
1-я	Веселые каникулы
2-я	Зимушка -зима, зима снежная была
3-я	Знакомство с дорожными знаками
4-я	Зимующие птицы

*Январь*

*Познавательное развитие  
(ФЭМП)*

Тема	Цель	Результаты
<b>1 неделя</b> Занятие №33	Учить называть предыдущее и последующее число. Понимать выражения до и после; закрепить представление о треугольнике и круге; упражнять в обведении моделей этих фигур и заштриховке полученных	<b>Занятия по математике в детском саду Л.С.Метлина Стр.173</b>

	контурных рисунков; учить составлять из частей круга полный круг.	
<b><u>2 неделя</u></b> <b>Занятие №35</b>	Закрепить знание последовательности чисел; упражнять в зарисовке квадратов и кругов на бумаге в клетку; упражнять в счете и в постановке вопросов со словом сколько к группам предметов, изображенных на таблице.	<b>Занятия по математике в детском саду</b> <b>Л.С.Метлина</b> <b>Стр.176</b>
<b><u>3 неделя</u></b> <b>Занятие №37</b>	Упражнять детей в определении количества групп и количества предметов в группах; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; уточнить представление об овале; учить измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки.	<b>Занятия по математике в детском саду</b> <b>Л.С.Метлина</b> <b>Стр.178</b>
<b><u>4 неделя</u></b> <b>Занятие №39</b>	Продолжать учить детей делить предметы на 2 и 4 равные части, показать, что если целые предметы не равны, то не равны и их части; упражнять в измерении расстояний шагами, дать представление о зависимости результатов измерения от ширины шага.	<b>Занятия по математике в детском саду</b> <b>Л.С.Метлина</b> <b>Стр.181</b>

**Январь**  
**Познавательное развитие**  
**ФЭМП с элементами конструирования**

Тема	Цель	Результаты
<b><u>1 неделя</u></b> <b>Занятие №34</b>  <b>Конструирование:</b>	Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 10; уточнить предложение детей о треугольнике, упражнять в зарисовке треугольников на бумаге в клетку и заштриховке их наклонными линиями; закрепить	<b>Занятия по математике в детском саду</b> <b>Л.С.Метлина</b> <b>Стр.174</b>

ертолет из природного материала.	навыки порядкового счета.	Ком.зан. С.193
<u>2 неделя</u> <u>Занятие № 36</u>  Конструирование: Фонарики.	Учить детей измерить длину предметов с помощью условной мерки; продолжать учить называть смежные числа к названному числу, понимать выражение до и после.	<b>Занятия по математике в детском саду</b> <b>Л.С.Метлина</b> <b>Стр.177</b> Ком.зан. С.207
<u>3 неделя</u> <u>Занятие №38</u>  Конструирование: Изготовление фигуры космонавта из природного материала.	Учить составлять группы, содержащие равное число предметов; определять количество групп и количество предметов в них; учить измерять длину и ширину предмета, по ходу измерения откладывать предметы-метки, понимать что метки показывают, сколько раз была отложена метка.	<b>Занятия по математике в детском саду</b> <b>Л.С.Метлина</b> <b>Стр.180</b> Ком.зан. С.215
<u>4 неделя</u> <u>Занятие №40</u>  Конструирование: Оригами «Божья коровка» .	Познакомить детей со способом деления предметов на 2 и 4 равные части с помощью условной мерки; закрепить знание последовательности дней недели.	<b>Занятия по математике в детском саду</b> <b>Л.С.Метлина</b> <b>Стр.182</b> Ком.зан. С.225

### *Январь*

#### *Речевое развитие*

#### **Развитие речи / чтение художественной литературы**

Тема	Цель	Результаты
<u>1 неделя</u> <b>Зимушка – зима, зима снежная была</b>	Учить сравнивать содержание картин «Зима» И.Шишкина и «Сказка инея» И.Грбаря; вызывать эмоциональный образ зимнего пейзажа	с. 200 Комплексные занятия
<u>2 неделя</u>	Продолжать знакомить с	с. 190

<b>Разучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой...»</b>	творчеством С.Маршака	Комплексные занятия
<b><u>3 неделя</u> Рассматривание картины «Путаница»</b>	Учить анализировать юмористические рисунки, задавать рисунки, выделять в тексте слова – признаки предмета	с. 222 Комплексные занятия
<b><u>4 неделя</u> Русская народная сказка «Петушок - золотой гребешок и жерновцы»</b>	Продолжать знакомить с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями, элементами композиции сказки; учить осмысливать характеры персонажей сказки, составлять описательный рассказ	с. 223 Комплексные занятия

**Январь**  
**Речевое развитие**  
**Обучение грамоте**

Тема	Цель	Результаты
<b><u>1 неделя</u> Согласные звуки (в, в`), буквы В, в</b>	Познакомить с твердым и мягким согласным звуком (в), познакомить с буквами В, в	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (Г.Ф. Марцинкевич) с. 46

<b><u>2 неделя</u></b> Согласные звуки (г, г`), буквы Г, г	Познакомить с твердым и мягким согласным звуком (г), познакомить с буквами Г, г	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (Г.Ф. Марцинкевич) с. 49
<b><u>3 неделя</u></b> Согласные звуки (д, д`), буквы Д, д	Познакомить с твердым и мягким согласным звуком (д), познакомить с буквами Д, д	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (Г.Ф. Марцинкевич) с. 51
<b><u>4 неделя</u></b> Согласные звуки (ж), буквы Ж, ж	Познакомить с согласным звуком (ж), познакомить с буквами Ж, ж	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (Г.Ф. Марцинкевич) с. 54

### ***Январь***

#### ***Познавательное развитие***

#### **Первичные представления об объектах окружающего мира**

Тема	Цель	Результаты
<b><u>1 неделя</u></b> Юный эколог	Расширять представления о профессиях. Рассказать, что охраной окружающей среды занимаются экологи, зоологи, лесники; воспитывать бережное отношение к природе	с. 195 Комплексные занятия
<b><u>2 неделя</u></b> Австралия	Расширять представление о материках; познакомить с климатическими условиями Австралии, с животными материка; развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете; закреплять понятие «человек – часть природы»	с. 209 Комплексные занятия
<b><u>3 неделя</u></b> Зимующие птицы	Познакомить с зимующими птицами; изучать их особенности; воспитывать любовь к природе; развивать интерес к наблюдению за птицами	с. 216 Комплексные занятия
<b><u>4 неделя</u></b> «Уголок планеты, где мы живем»	Формировать представление об экологических проблемах родного города. Знакомить с растительным и животным миром своей	с. 227 Комплексные занятия

	местности. Воспитывать любовь к родному краю.	
--	---	--

**Январь**  
**Социально-коммуникативное развитие**  
**Приобщение к социо - культурным ценностям**

Тема	Цель	Результаты
<b><u>1 неделя</u></b> <b>Путешествие в прошлое предмета (счетное устройство)</b>	Познакомить с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком	с. 190 Комплексные занятия
<b><u>2 неделя</u></b> <b>Знакомство с дорожными знаками</b>	Формировать знания о дорожных знаках и их назначении, образную речь; закреплять знания о правилах поведения на дорогах и улицах; воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте	с. 204 Комплексные занятия
<b><u>3 неделя</u></b> <b>Водный транспорт</b>	Расширить представления о видах транспорта	с. 214 Комплексные занятия
<b><u>4 неделя</u></b> <b>Экскурсия в музей</b>	Ознакомить с понятием «музей» и его значением; дать представление о профессии людей, которые работают в музее, с внутренним оформлением и назначением помещений музея	с. 223 Комплексные занятия

**Январь**  
**Художественно – эстетическое развитие**  
**Рисование**

Тема	Цель	Результаты
<b><u>1 неделя, занятие №1</u></b> <b>Новогодний праздник в детском саду</b>	Упражнять в рисовании фигур детей в движении; продолжать учить располагать изображения на листе.	с. 195 Комплексные занятия
<b><u>1 неделя, занятие №2</u></b> <b>Петриковская роспись</b>	Создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме; развивать композиционные умения	с. 200 Комплексные занятия

<b><u>2 неделя, занятие №1</u></b> <b>Рисование с натуры</b>	Учить рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий; развивать плавность, легкость движений.	с. 209 Комплексные занятия
<b><u>2 неделя, занятие №2</u></b> <b>Декоративно-сюжетная композиция «Кони пасутся»</b>	учить составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе бумаги; развивать слитные, легкие движения при рисовании контура.	с. 212 Комплексные занятия
<b><u>3 неделя, занятие №1</u></b> <b>Букет в холодных тонах</b>	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов; учить создавать декоративную композицию.	с. 216 Комплексные занятия
<b><u>3 неделя, занятие №2</u></b> <b>Иней на деревьях</b>	изображать явления природы, передавать в рисунке строение разнообразных деревьев, рисовать угольным карандашом	с. 222 Комплексные занятия
<b><u>4 неделя, занятие №1</u></b> <b>Сказочный дворец</b>	Учить создавать сказочные образы; закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали, делать набросок простым карандашом.	с. 227 Комплексные занятия
<b><u>4 неделя, занятие №2</u></b> <b>Бурый медведь</b>	Закреплять умение работать с акварельными красками	с. 231 Комплексные занятия

**Январь**  
**Художественно – эстетическое развитие**  
**Лепка**

Тема	Цель	Результаты
<b><u>1 неделя</u></b> <b>Лепка филимоновской игрушки</b>	Закреплять умения лепить из целого куска, правильно передавая пропорции фигуры	с. 197 Комплексные занятия
<b><u>3 неделя</u></b> <b>Лыжники</b>	Лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела	с. 220 Комплексные занятия

**Январь**  
**Художественно – эстетическое развитие**  
**Аппликация**

Тема	Цель	Результаты
<b><u>2 неделя</u></b> <b>Аппликация по замыслу</b>	Задумать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать приемы вырезания	с. 210 Комплексные занятия
<b><u>4 неделя</u></b> <b>Корабли на рейде</b>	Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета, передавая основную форму и детали	с. 228 Комплексные занятия

*Февраль*

<i>Недели</i>	<i>Тема</i>
1-я	Домашние и дикие животные
2-я	Животный мир полярных районов
3-я	Наша армия родная
4-я	Мы все- жители планеты Земля

*Февраль*

**Познавательное развитие**  
**(ФЭМП)**

Тема	Цель	Результаты
<b><u>1 неделя</u></b> <b>Занятие №41</b>	Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел до 10; учить называть последующие и предыдущее число; понимать выражения «до» и «после»; упражнять в измерении длины отрезка по клеточкам.	<b>Занятия по математике в детском саду</b> <b>Л.С.Метлина</b> <b>Стр.183</b>
<b><u>2 неделя</u></b> <b>Занятие № 43</b>	Познакомить детей с приемами измерения жидких тел; подвести их к пониманию зависимости результата измерения от избранной меры; Упражнять в сравнении чисел; закрепить ориентироваться на плоскости.	<b>Занятия по математике в детском саду</b> <b>Л.С.Метлина</b> <b>Стр.186</b>

<p><b><u>3неделя</u></b> <b>Занятие №45</b></p>	<p>Упражнять детей в измерении высоты предметов и объема жидких тел; дать им представление о том, что сравнить можно только те результаты, которые получены при измерении одной и той же меркой; упражнять в счете групп предметов, учить изменять количество групп и количество предметов в каждой из них.</p>	<p><b>Занятия по математике в детском саду</b> <b>Л.С.Метлина</b> <b>Стр.189</b></p>
<p><b><u>4 неделя</u></b> <b>Занятие №47</b></p>	<p>Продолжать развивать представление о зависимости результата измерения от избранной мерки; упражнять в сравнении чисел; закрепить навыки счета и отсчета.</p>	<p><b>Занятия по математике в детском саду</b> <b>Л.С.Метлина</b> <b>Стр.191</b></p>

***Февраль***  
***Познавательное развитие***  
**ФЭМП с элементами конструирования**

Тема	Цель	Результаты
<p><b><u>1неделя</u></b> <b>Занятие № 42</b></p> <p><b>Конструирование:</b> <b>Космонавт у ракеты.</b></p>	<p>Упражнять сравнении смежных чисел; продолжать учить детей измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки; упражнять детей в зарисовке предметов круглой и овальной формы на бумаге в клетку.</p>	<p><b>Занятия по математике в детском саду</b> <b>Л.С.Метлина</b> <b>Стр.185</b> Ком.зан. С.234</p>
<p><b><u>2 неделя</u></b> <b>Занятие №44</b></p> <p><b>Конструирование:</b> <b>Оригами «Бабочка»</b></p>	<p>Познакомить детей со способом измерения объема сыпучих тел; упражнять в ориентировке на листе бумаги и в отсчете клеток.</p>	<p><b>Занятия по математике в детском саду</b> <b>Л.С.Метлина</b> <b>Стр.187</b> Ком.зан. С.244</p>
<p><b><u>3 неделя</u></b> <b>Занятие №46</b></p> <p><b>Конструирование:</b></p>	<p>Продолжать развивать у детей представление о зависимости результата измерения от избранной мерки; упражнять в</p>	<p><b>Занятия по математике в детском саду</b></p>

<b>Вертолет из ракушек.</b>	различении геометрических фигур, в ориентировке на плоскости и в постановке вопросов со словом сколько.	<b>Л.С.Метлина Стр.190 Ком.зан. С.254</b>
<b><u>4 неделя</u> Занятие №48 Конструирование: Открытка «Вылупивший цыпленок»</b>	Учить разлагать числа 2 и 3, раскладывать их на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число; закрепить представление о составе этих чисел из единиц; продолжать развивать представление о зависимости результатов измерения от избранной мерки.	<b>Занятия по математике в детском саду Л.С.Метлина Стр.192 Ком.зан. С.265</b>

***Речевое развитие  
Февраль***

**Развитие речи / чтение художественной литературы**

Тема	Цель	Результаты
<b><u>1 неделя</u> Пересказ сказки «У страха глаза велики»</b>	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе; закреплять умение выразительно пересказывать сказку	с. 241 Комплексные занятия
<b><u>2 неделя</u> Стихотворение С. Есенина «Береза»</b>	Учит чувствовать ритм стихотворения; видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении	с. 232 Комплексные занятия
<b><u>3 неделя</u> Рассказы Н.Сладкова из книги «Воробышкина весна»</b>	Учить воспринимать короткие литературные произведения, объяснять непонятные слова; совершенствовать умения ставить вопросы к тексту	с. 261 Комплексные занятия
<b><u>4 неделя</u> Русская народная сказка «Василиса Прекрасная»</b>	Продолжать знакомить с русской народной сказкой; учить осмысливать характеры персонажей; формировать образность речи	с. 263 Комплексные занятия

**Февраль**  
**Речевое развитие**  
**Обучение грамоте**

Тема	Цель	Результаты
<b><u>1 неделя</u></b> <b>Согласные звуки (з, з`), буквы З, з</b>	Познакомить с твердым и мягким согласным звуком (з), познакомить с буквами З, з	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (Г.Ф. Марцинкевич) с. 57
<b><u>2 неделя</u></b> <b>Согласные звуки (т, т`), буквы Т, т</b>	Познакомить с твердым и мягким согласным звуком (т), познакомить с буквами Т, т	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (Г.Ф. Марцинкевич) с. 60
<b><u>3 неделя</u></b> <b>Согласные звуки (к, к`), буквы К, к</b>	Познакомить с твердым и мягким согласным звуком (к), познакомить с буквами К, к	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (Г.Ф. Марцинкевич) с. 63
<b><u>4 неделя</u></b> <b>Согласные звуки (с, с`), буквы С, с</b>	Познакомить с твердым и мягким согласным звуком (с), познакомить с буквами С, с	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (Г.Ф. Марцинкевич) с. 65

**Февраль**  
**Познавательное развитие**  
**Первичные представления об объектах окружающего мира**

Тема	Цель	Результаты
<b><u>1 неделя</u></b> <b>Домашние и дикие животные</b>	Закрепить знания об отличии диких животных от домашних; воспитывать любовь и бережное отношение к природе	с. 236 Комплексные занятия
<b><u>2 неделя</u></b> <b>Животный мир полярных районов</b>	Познакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов; формировать понимание, что для сохранения природы ее нужно беречь	с. 246 Комплексные занятия
<b><u>3 неделя</u></b> <b>Растения и жизнь на</b>	Подвести к пониманию того, что разнообразный растительный и	с. 258 Комплексные

земле	животный мир является необходимым звеном в цепочке экосистемы на Земле	занятия
<b>4 неделя</b> <b>Мы все – жители планеты Земля</b>	Обобщать и систематизировать представление о временах года и частях суток; продолжать знакомить с космосом, звездами, Луной, Солнцем, Солнечной системой	с. 266 Комплексные занятия

**Февраль**  
**Социально-коммуникативное развитие**  
**Приобщение к социо - культурным ценностям**

Тема	Цель	Результаты
<b>1 неделя</b> <b>Знакомьтесь: мой друг - компьютер</b>	Расширять представление о предметах, облегчающих труд детей на производстве; познакомить с составными частями компьютера	с. 232 Комплексные занятия
<b>2 неделя</b> <b>Рассказ воспитателя о конюхе</b>	Познакомить с профессией конюха, его работой	с. 243 Комплексные занятия
<b>3 неделя</b> <b>Наша армия родная</b>	Углублять знания о Российской армии; дать элементарные представления о родах войск	с. 252 Комплексные занятия
<b>4 неделя</b> <b>Чудо чудно, диво дивное – золотая хохлома</b>	Продолжать воспитывать интерес к русским народным промыслам и желание их изучать, чувство патриотизма	с. 263 Комплексные занятия

**Февраль**  
**Художественно – эстетическое развитие**  
**Рисование**

Тема	Цель	Результаты
<b>1 неделя, занятие №1</b> <b>Декоративное</b>	Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти;	с. 236 Комплексные

<b>рисование по мотивам хохломской росписи</b>	закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе.	занятия
<b><u>1 неделя, занятие №2</u></b> <b>Сказочное царство</b>	Познакомить с архитектурой и дизайном; научить составлять сложные предметы из простых фигур	с. 241 Комплексные занятия
<b><u>2 неделя, занятие №1</u></b> <b>Рисование иллюстраций к стихотворению С. Михалкова «Наша армия родная»</b>	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений.	с. 246 Комплексные занятия
<b><u>2 неделя, занятие №2</u></b> <b>Зима</b>	Закреплять умение передавать в пейзажном рисунке характерные особенности зимы	с. 250 Комплексные занятия
<b><u>3 неделя, занятие №1</u></b> <b>Иллюстрации к сказке П. Ершова «Конек-Горбунок»</b>	Учить самостоятельно выбирать для изображения эпизоды из сказки.	с. 258 Комплексные занятия
<b><u>3 неделя занятие №2</u></b> <b>Рисование с натуры «Ваза с ветками»</b>	Способствовать развитию умений рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток	с. 261 Комплексные занятия
<b><u>4 неделя, занятие №1</u></b> <b>Загадочный мир космоса</b>	Продолжать знакомить с космосом, звездами, Луной, Солнцем, Солнечной системой; закреплять умение рисовать по представлению.	с. 266 Комплексные занятия
<b><u>4 неделя занятие №2</u></b> <b>Знакомство с ахроматическими красками</b>	Учить соединять в рисунке разные материалы для создания выразительного образа, совершенствовать умение рисовать по памяти.	С.270 Комплексные занятия

**Февраль**  
**Художественно – эстетическое развитие**  
**Лепка**

Тема	Цель	Результаты
<b><u>1 неделя</u></b>	Лепить из целого куска	с. 239

<b>Пограничник с собакой</b>	пластилина, сглаживать, оттягивать	Комплексные занятия
<b><u>3 неделя</u> Конек - горбунок</b>	Лепить из целого куска пластилина, используя различные приемы лепки	с. 260 Комплексные занятия

**Февраль**  
**Художественно – эстетическое развитие**  
**Аппликация**

Тема	Цель	Результаты
<b><u>2 неделя</u> Аппликация по замыслу</b>	Закреплять разнообразные приемы вырезания; воспитывать творческую активность	с. 248 Комплексные занятия
<b><u>4 неделя</u> Поздравительная открытка для мамы</b>	Придумать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел	с. 268 Комплексные занятия

**Март**

<i>Недели</i>	<i>Тема</i>
<i>1-я</i>	<i>Птицы прилетели-весну принесли</i>
<i>2-я</i>	<i>Народный праздник Масленицы</i>
<i>3-я</i>	<i>Бабушкин сундук</i>
<i>4-я</i>	<i>Лес и человек</i>

**Март**  
**Познавательное развитие**  
**(ФЭМП)**

Тема	Цель	Результаты
<b><u>1 неделя</u> Занятие №49</b>	Учить разлагать числа 3 и 4 меньших чисел, а из 2 меньших чисел составлять одно число; развивать умение анализировать форму предметов.	<b>Занятия по математике в детском саду</b> <b>Л.С.Метлина</b> <b>Стр.193</b>
<b><u>2 неделя</u> Занятие №51</b>	Закрепить умение разлагать числа 3,4,5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число; учить при	<b>Занятия по математике в детском саду</b>

	отмеривании сыпучих тел заменять отсутствующую мерку подобной, меньшей по размеру; упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.	<b>Л.С.Метлина Стр.195</b>
<b><u>3 неделя</u> Занятие №53</b>	Продолжать учить детей составлять арифметические задачи и понимать смысл того, к каким количественным изменениям приводят практические действия с предметами, о которых говорится в задаче; учить давать развернутый ответ на вопрос задачи; закрепить у детей представление о составе чисел из единиц и о последовательности чисел в пределах 10.	<b>Занятия по математике в детском саду Л.С.Метлина Стр.198</b>
<b><u>4 неделя</u> Занятие №55</b>	Закрепить представление о структуре задачи; раскрыть арифметическое значение вопроса задачи; упражнять в порядковом счете; учить при измерении объемов сыпучих тел замещать одну мерку другой, большей по размеру, чем данная.	<b>Занятия по математике в детском саду Л.С.Метлина Стр.201</b>

### *Март*

#### *Познавательное развитие*

#### **ФЭМП с элементами конструирования**

Тема	Цель	Результаты
<b><u>1неделя</u> <u>Занятие №50</u>  Конструирование: Робот роб из желудей.</b>	Познакомить детей с составом числа 5 и 2 меньших чисел и закрепить представление о составе чисел 3 и 4; упражнять в делении предметов и групп предметов на 2 и 4 равные части; учить устанавливать отношение между целым и частью.	<b>Занятия по математике в детском саду Л.С.Метлина Стр.194 Ком.зан. С.274</b>

<p><b><u>2неделя</u></b> <b><u>Занятие №52</u></b></p> <p><b>Конструирование:</b> <b>Цыпленок из мятой бумаги.</b></p>	<p>Дать детям представление об арифметической задаче, учить составлять задачи на сложение, правильно формировать ответы на вопрос задачи; уточнить пространственные представления: справа, слева, один против другого, напротив, друг за другом</p>	<p><b>Занятия по математике в детском саду</b> <b>Л.С.Метлина</b> <b>Стр.197</b> Ком.зан. С.284</p>
<p><b><u>3 неделя</u></b> <b><u>Занятие №54</u></b></p> <p><b>Конструирование:</b> <b>Дома из строительного материала.</b></p>	<p>Познакомить детей со структурой задачи; продолжать учить давать точный развернутый ответ на вопрос задачи; закрепить знания о составе чисел первого пятка из двух меньших чисел; учить детей составлять из имеющихся геометрических фигур новые.</p>	<p><b>Занятия по математике в детском саду</b> <b>Л.С.Метлина</b> <b>Стр.199</b> Ком.зан. С.294</p>
<p><b><u>4 неделя</u></b> <b><u>Занятие №56</u></b></p> <p><b>Конструирование:</b> <b><u>Оригами «Лисичка»</u></b></p>	<p>Упражнять детей в сравнении смежных чисел; закрепить представление о структуре задачи; продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p><b>Занятия по математике в детском саду</b> <b>Л.С.Метлина</b> <b>Стр.202</b> Ком.зан. С.304</p>

***Март***  
***Речевое развитие***  
**Развитие речи**

Тема	Цель	
<p><b><u>1 неделя</u></b> <b>Составление рассказа из личного опыта «Моя мама»</b></p>	<p>Обучать составлению рассказа из личного опыта на тему «Моя мама», учить придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал</p>	<p>с. 279 Комплексные занятия</p>
<p><b><u>2 неделя</u></b> <b>Стихотворение Ф. Тютчева «Зима недаром злится...»</b></p>	<p>чувствовать ритм стихотворения; видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении. Развивать интонационную выразительность речи.</p>	<p>с. 281 Комплексные занятия</p>
<p><b><u>3 неделя</u></b> <b>Рассказ по картине В.М.Васнецова «Богатыри»</b></p>	<p>Учить составлять рассказ по картине</p>	<p>с. 300 Комплексные занятия</p>

<b>4 неделя</b> Рассказ М.Пришвина «Золотой луг»	Учить пересказывать литературный текст, подбирать определение и сравнение; закреплять понимание специфики жанра	с. 311 Комплексные занятия
--	---	----------------------------------

**Март**  
**Речевое развитие**  
**Обучение грамоте**

Тема	Цель	Результаты
<b>1 неделя</b> Согласные звуки (ш), буквы Ш, ш	Познакомить с шипящим согласным звуком (ш), познакомить с буквами Ш, ш	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (Г.Ф. Марцинкевич) с. 69
<b>2 неделя</b> Гласная двузвучная буква Е	Познакомить с гласной буквой Е, е; показать, что вначале слова и после гласных она дает два звука (йэ), а после согласных звук (э) и обозначает мягкость согласного звука	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (Г.Ф. Марцинкевич) с. 71
<b>3 неделя</b> Согласные звуки (п, п`), буквы П, п	Познакомить с твердым и мягким согласным звуком (п), познакомить с буквами П, п	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (Г.Ф. Марцинкевич) с. 74
<b>4 неделя</b> Согласные звуки (ф, ф`), буквы Ф, ф	Познакомить с твердым и мягким согласным звуком (ф), познакомить с буквами Ф, ф	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (Г.Ф. Марцинкевич) с. 78

**Март**  
**Познавательное развитие**  
**Первичные представления об объектах окружающего мира**

Тема	Цель	Результаты
<b>1 неделя</b> Праздник «Веснянка»	Расширять представления о народных праздниках. Познакомить с новым весенним праздником. Рассказать о том, почему в народе отмечали этот праздник	с. 275 Комплексные занятия
<b>2 неделя</b> Лес и человек	Познакомить с видами леса; расширять представления о растениях леса, об «этажах»	с. 285 Комплексные

	леса	занятия
<b><u>3 неделя</u></b> <b>Птицы прилетели - весну принесли</b>	Рассказать, что совсем недавно (22 марта) был день весеннего равноденствия, знакомить с народными приметами; развивать умение делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе, наблюдать за растениями и животными. Обратить внимание на особенности внешнего вида птиц.	с. 295 Комплексные занятия
<b><u>4 неделя</u></b> <b>Пресмыкающиеся</b>	Углублять и расширять знания о пресмыкающихся; познакомить с некоторыми способами их защиты	с. 306 Комплексные занятия

***Март***

***Социально-коммуникативное развитие***

**Приобщение к социо - культурным ценностям**

Тема	Цель	
<b><u>1 неделя</u></b> <b>Бабушкин сундук</b>	Познакомить детей с понятие музей; развивать образное восприятие истории	с. 272 Комплексные занятия
<b><u>2 неделя</u></b> <b>Дымковская игрушка</b>	Познакомить с историей дымковской игрушки; формировать знание об особенностях росписи игрушек	с. 281 Комплексные занятия
<b><u>3 неделя</u></b> <b>Народный праздник Масленица</b>	Продолжать знакомить с русскими народными праздниками; прививать любовь и уважение к народным традициям	с. 290 Комплексные занятия
<b><u>4 неделя</u></b> <b>Москва – столица России</b>	Расширять представление о столице нашей Родины – Москве	с. 302 Комплексные занятия

***Март***

***Художественно – эстетическое развитие***

**Рисование**

Тема	Цель	
<b><u>1 неделя, занятие №1</u></b> <b>«Уголок групповой комнаты»</b>	Учить передавать характерный цвет предметов, их форму и строение, детали обстановки; учить контролировать свою работу, добиваться большей точности.	с. 275 Комплексные занятия
<b><u>1 неделя занятие №2</u></b> <b>«Перо Жар – птицы»</b>	Продолжать знакомство с хохломской росписью; закреплять умение создавать декоративный рисунок	с. 279 Комп зан
<b><u>2 неделя, занятие №1</u></b> <b>Рисование по мотивам сказки Ш.Перро «Мальчик-с-пальчик»</b>	Учить передавать эпизод из знакомой сказки; закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать отношения по величине, продумывать композицию	с. 285 Комплексные занятия
<b><u>2 неделя занятие №2</u></b> <b>Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»</b>	Закреплять умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивая рисунки	с. 289 Комплексные занятия
<b><u>3 неделя, занятие №1</u></b> <b>«Удивительный мир птиц»</b>	Развивать умение работать кистью без предварительной прорисовки, смешивать краски на палитре.	с. 295 Комп зан
<b><u>3 неделя занятие №2</u></b> <b>«Цветочная поляна»</b>	Отрабатывать умение пользоваться кистями, смешивать краски	с. 300 Комп зан
<b><u>4 неделя, занятие №1</u></b> <b>«Мудрая змейка»</b>	Отрабатывать умения пользоваться кистью, смешивать краски.	с. 306 Комп зан
<b><u>4 неделя занятие №2</u></b> <b>«Рисование с натуры весенней ветки»</b>	Продолжать работу по формированию умения работать с красками	с. 311 Комп зан

***Март***  
***Художественно – эстетическое развитие***  
***Лепка***

тема	Цель	
<b><u>1 неделя</u></b> <b>Сценка русской народной сказки «По щучьему велению»</b>	Учить лепить небольшую фигурную группу по мотивам сказки	с. 277 Комплексные занятия
<b><u>3 неделя</u></b> <b>Иван Царевич и лягушка</b>	Развивать умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тела; развивать образные представления, воображение	с. 298 Комплексные занятия

***Март***

**Художественно – эстетическое развитие**  
**Аппликация**

тема	Цель	
<b><u>2 неделя</u></b> <b>Новый район города</b>	Учить создавать несложную композицию, подбирать цвета для композиции; развивать творческое мышление	с. 287 Комплексные занятия
<b><u>4 неделя</u></b> <b>Симметричное вырезывание</b>	Учить вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам	с. 309 Комплексные занятия

*Апрель*

<i>Недели</i>	<i>Тема</i>
1-я	Правило и безопасность дорожного движения
2-я	Хочу быть космонавтом
3-я	Праздник Земли
4-я	Земля-наш общий дом

*Апрель*  
**Познавательное развитие**  
**(ФЭМП)**

Тема	Цель	
<b><u>1 неделя</u></b> <b>Занятие №57</b>	Учить составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10, закрепить представление о последовательности чисел.	<b>Занятия по математике в детском саду</b> <b>Л.С.Метлина</b> <b>Стр.203</b>
<b><u>2 неделя</u></b>	Упражнять детей в составлении	<b>Занятия по</b>

<b>Занятие №59</b>	задач по картинкам: учить выделять числовые данные задачи; упражнять детей в порядковом счете в пределах 10; закрепить пространственные представления: перед, за, между; в процессе решения задач на перестроение фигур, составленных из палочек.	<b>математике в детском саду Л.С.Метлина Стр.205</b>
<b><u>3 неделя</u> Занятие №61</b>	Учить детей самостоятельно придумывать тему и содержание задачи по указанным числовым данным; учить делать рисунок задачи, отражать в нем ее задачи, отражать в нем ее условие; упражнять в составлении задач по рисунку.	<b>Занятия по математике в детском саду Л.С.Метлина Стр.208</b>
<b><u>4 неделя</u> Занятие №63</b>	Упражнять детей в составлении и решении задач на сложение и вычитание; учить пользоваться словами прибавить, вычесть, получится; раскрыть арифметическое значение вопроса задачи; закрепить представление о составе чисел из единиц.	<b>Занятия по математике в детском саду Л.С.Метлина Стр.211</b>

***Апрель***  
***Познавательное развитие***  
**ФЭМП с элементами конструирования**

Тема	Цель	
<b><u>1неделя</u> Занятие №58</b>  <b>Конструирование: Лошадка-качалка.</b>	Учить детей составлять задачи по сюжетным картинкам. Выделять числовые данные и те реальные действия, которые привели к изменению количества предметов; закрепить представление о составе чисел.	<b>Занятия по математике в детском саду Л.С.Метлина Стр.20Ком.зан. С. 316</b>

<p><b><u>2 неделя</u></b> <b><u>Занятие №60</u></b></p> <p><b><u>Конструирование:</u></b> <b><u>Оригами «Щенок»</u></b></p>	<p>Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 10; упражнять детей в составлении задач разнообразного содержания по одной и той же теме на основе конкретных данных; развивать у детей умение расчленять сложную форму предметов на элементы, соответствующие нескольким фигурам.</p>	<p><b>Занятия по математике в детском саду</b> <b>Л.С.Метлина</b> <b>Стр.207</b> Ком.зан. С. 324</p>
<p><b><u>3 неделя</u></b> <b><u>Занятие №62</u></b></p> <p><b>Конструирование:</b> <b>Фигурка машинки.</b></p>	<p>Упражнять детей в счете звуков, учить находить число, большее или меньшее на единицу, чем услышали звуков; упражнять в составлении и решении задач на сложение и вычитание; закрепить значение о составе чисел из единиц.</p>	<p><b>Занятия по математике в детском саду</b> <b>Л.С.Метлина</b> <b>Стр.209</b> Ком.зан. С.334</p>
<p><b><u>4 неделя</u></b> <b><u>Занятие №64</u></b></p> <p><b>Конструирование:</b> <b>Сердечко из бумаги.</b></p>	<p>Учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание по указанным числовым данным; закрепить умение измерять объем сыпучих тел; закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел в пределах 10; упражнять в порядковом счете и сравнении чисел.</p>	<p><b>Занятия по математике в детском саду</b> <b>Л.С.Метлина</b> <b>Стр.212</b> Ком.за. С.345</p>

### *Апрель*

#### *Речевое развитие*

#### Развитие речи / чтение художественной литературы

Тема	Цель	
<p><b><u>1 неделя</u></b> <b>Описательный рассказ по картине</b></p>	<p>Познакомить с картиной И.Левитана «Весна. Большая вода»; учить составлять описательный рассказ по картине, правильно употреблять местоимения и предлоги в речи</p>	<p>с. 321 Комплексные занятия</p>
<p><b><u>2 неделя</u></b> <b>Стихи о весне (П.Соловьев «Подснежник», Я.Аким «Апрель»)</b></p>	<p>Развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в стихотворении выразительные средства</p>	<p>с. 322 Комплексные занятия</p>
<p><b><u>3 неделя</u></b></p>	<p>Закреплять умение составлять</p>	<p>с. 341</p>

<b>Составление рассказа</b>	рассказ на заданную тему по плану, употребляя в речи сравнения	Комплексные занятия
<b><u>4 неделя</u> Сказка Братьев Гримм «Горшочек каши»</b>	Учить воспринимать образное содержание сказки, ее нравственный смысл; подвести к пониманию идеи произведения	с. 343 Комплексные занятия

***Апрель***  
***Речевое развитие***  
**Обучение грамоте**

Тема	Цель	Результаты
<b><u>1 неделя</u> Гласная двузначная буква Ё</b>	Познакомить с гласной буквой Ё, ё; показать, что вначале слова и после гласных она дает два звука (йо) и обозначает мягкость согласного звука	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (Г.Ф. Марцинкевич) с. 80
<b><u>2 неделя</u> Гласная двузначная буква Ю</b>	Познакомить с гласной буквой Ю, ю; показать, что вначале слова и после гласных она дает два звука (йу) и обозначает мягкость согласного звука	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (Г.Ф. Марцинкевич) с. 83
<b><u>3 неделя</u> Гласная двузначная буква Я</b>	Познакомить с гласной буквой Я, я; показать, что вначале слова и после гласных она дает два звука (йа) и обозначает мягкость согласного звука	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (Г.Ф. Марцинкевич) с. 86
<b><u>4 неделя</u> Буква ь как показатель мягкости согласного. Буква ъ знак</b>	Познакомить с буквой "Ь" как показатель мягкости и буквой "Ъ" как показатель твердости согласных букв. Обогащать словарный запас, закрепить умение отвечать на вопросы полным ответом	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (Г.Ф. Марцинкевич) с. 89, 101

*Апрель*  
**Познавательное развитие**  
**Первичные представления об объектах окружающего мира**

Тема	Цель	
<b><u>1 неделя</u></b> <b>Растения рядом с нами</b>	Расширить и уточнить представление о комнатных растениях	с. 318 Комплексные занятия
<b><u>2 неделя</u></b> <b>Царство растений: травы</b>	Закрепить знания о травах; обобщить знания о том, что на нашей планете существует огромное царство растений	с. 328 Комплексные занятия
<b><u>3 неделя</u></b> <b>Праздник Земли</b>	Продолжать знакомить с законами природы; формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде	с. 336 Комплексные занятия
<b><u>4 неделя</u></b> <b>Кто главный в лесу?</b>	Продолжать знакомить с дикими животными (бурый медведь, олень, лев); расширять представление об особенностях внешнего вида животных	с. 347 Комплексные занятия

*Апрель*  
**Социально-коммуникативное развитие**  
**Приобщение к социо - культурным ценностям**

Тема	Цель	
<b><u>1 неделя</u></b> <b>Правила безопасности дорожного движения</b>	Учить правилам дорожного движения; закреплять знания о работе светофора; расширять представление о дорожных знаках	с. 212 Комплексные занятия
<b><u>2 неделя</u></b> <b>Хочу быть космонавтом</b>	Познакомить с биографией первого космонавта Ю.А.Гагарина; рассказать о работе российских космонавтов в наши дни	с. 322 Комплексные занятия
<b><u>3 неделя</u></b> <b>Гжель</b>	Продолжать знакомство с русскими народными промыслами; познакомить с	с. 332 Комплексные

	гжельской и скопинской керамикой	занятия
<b>4 неделя</b> <b>Земля – наш общий дом</b>	Продолжать знакомить с понятием «Земля – наш общий дом»; рассказать о том, что на земле много стран, живут люди разных национальностей	с. 343 Комплексные занятия

*Апрель*  
*Художественно – эстетическое развитие*  
**Рисование**

Тема	Цель	
<b>1 неделя, занятие №1</b> <b>Рисование с натуры «Комнатное растение»</b>	Воспитывать желание ухаживать за растениями; закреплять умение рисовать простым карандашом с легким нажимом, раскрашивать акварелью <i>(или акварелью с гуашью)</i> .	с. 218 Комп зан
<b>1 неделя занятие №2</b> <b>Мой любимый сказочный герой</b>	Закреплять умение рисовать акварельными красками, передавать в рисунке образы сказок и характерные черты любимого персонажа	с. 321 Комп зан
<b>2 неделя, занятие №1</b> <b>Композиция с цветами и птицами</b>	Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета; развивать эстетическое восприятие.	с. 328 Комп зан
<b>2 неделя занятие №2</b> <b>Декоративное рисование «Завиток»</b>	Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны	с. 331 Комп зан
<b>3 неделя, занятие №1</b> <b>Декоративное оформление закладки для книги</b>	Учить передавать особенности построения рисунка или орнамента на закладке для книги; развивать воображение, творчество.	с. 336 Комп зан
<b>3 неделя занятие №2</b> <b>Мой щенок</b>	Закреплять умение рисовать по представлению	с.341 Комп. зан
<b>4 неделя, занятие №1</b> <b>Веселый ежик</b>	Учить выполнять рисунок ежа по инструкции и по образцу, соблюдая пропорции.	с. 347 Комп зан
<b>4 неделя занятие №2</b> <b>Образ Бабы Яги</b>	Познакомить с архитектурой и дизайном; научить составлять сложные предметы из простых фигур	с. 351 Комп зан

*Апрель*  
*Художественно – эстетическое развитие*  
**Лепка**

Тема	Цель	
<b><u>1 неделя</u></b> <b>Персонаж любимой сказки</b>	Закреплять умение выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок	с. 319 Комплексные занятия
<b><u>3 неделя</u></b> <b>Зоопарк</b>	Учить добиваться более точной передачи формы и пропорций частей, используя усвоенные приемы лепки	с. 339 Комплексные занятия

*Апрель*  
*Художественно – эстетическое развитие*  
**Аппликация**

Тема	Цель	
<b><u>2 неделя</u></b> <b>Полет на Луну</b>	Учить передавать форму ракеты, применяя прием симметричного вырезывания из бумаги, вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое; развивать воображение	с. 329 Комплексные занятия
<b><u>4 неделя</u></b> <b>Аппликация по замыслу</b>	Учить задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания	с. 349 Комплексные занятия

*Май*

<i>Недели</i>	<i>Тема</i>
1-я	Наша армия . День победы
2-я	Русская береза
3-я	Здоровая пища
4-я	Здравствуй, лето красное

*Май*  
*Познавательное развитие*

(ФЭМП)

Тема	Цель	Результаты
<b><u>1 неделя</u></b> <b>Занятие №65</b>	Познакомить детей с приемами вычисления, учить прибавлять и вычитать число 2 путем присчитывания по единице, обратить их внимание на то, что при сложении первое слагаемое пересчитывать не надо; закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел; упражнять в анализе рисунка, учить видеть, какие геометрические фигуры на нем представлены при условии, что одна из них вписана в другую.	<b>Занятия по математике в детском саду</b> <b>Л.С.Метлина</b> <b>Стр.213</b>
<b><u>2,3,4 неделя</u></b> <b>Закрепление пройденного материала.</b>	Повторение	<b>Занятия по математике в детском саду</b> <b>Л.С.Метлина</b>

*Май*  
*Познавательное развитие*  
**ФЭМП с элементами конструирования**

Тема	Цель	Результаты
<b><u>1.2,3,4 неделя</u></b> <b>Закрепление пройденного материала.</b>	Повторение	<b>Занятия по математике в детском саду</b> <b>Л.С.Метлина</b>

**Май**  
**Речевое развитие**  
**Развитие речи / чтение художественной литературы**

Тема	Цель	
<b><u>1 неделя</u></b> <b>Весна в пословицах и поговорках</b>	Закреплять умение правильно, точно, выразительно и с соответствующей интонацией использовать в своей речи малые формы фольклора; воспитывать интерес к скороговоркам, пословицам, считалкам	с. 363 Комплексные занятия
<b><u>2 неделя</u></b> <b>Рассказ З.С. Алексеева «Первый ночной таран»</b>	Развивать память, творческое воображение и устную речь детей	с. 353 Комплексные занятия
<b><u>3 неделя</u></b> <b>Беседа по картинкам на тему «Ранняя весна»</b>	Научить детей внимательно рассматривать картины, рассказывать об их содержании, видеть и понимать выразительные средства, которые использует художник	с. 388 Комплексные занятия
<b><u>4 неделя</u></b> <b>Стихотворение А.Блока «На лугу»</b>	Учить выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение, читать поэтическое произведение в лицах	с. 365 Комплексные занятия

**Май**  
**Речевое развитие**  
**Обучение грамоте**

Тема	Цель	
<b><u>1 неделя</u></b> <b>Согласный звук (ч`), буква Ч, ч</b>	Познакомить с шипящим согласным звуком (ч), познакомить с буквами Ч, ч	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (Г.Ф. Марцинкевич) с. 91
<b><u>2 неделя</u></b> <b>Согласный звук (щ`), буква Щ, щ</b>	Познакомить с шипящим согласным звуком (щ), познакомить с буквами	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (Г.Ф. Марцинкевич) с. 94

	<b>Щ, щ</b>	
<b><u>3 неделя</u></b> <b>Согласный звук (х, х'),</b> <b>буква Х, х</b>	Познакомить с твердым и мягким согласным звуком (х), познакомить с буквами Х, х	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (Г.Ф. Марцинкевич) с. 96
<b><u>4 неделя</u></b> <b>Согласный звук (ц),</b> <b>буква Ц, ц</b>	Познакомить с шипящим согласным звуком (ц), познакомить с буквами Ц, ц	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (Г.Ф. Марцинкевич) с. 99

### *Май*

#### *Познавательное развитие*

#### **Первичные представления об объектах окружающего мира**

Тема	Цель	
<b><u>1 неделя</u></b> <b>Времена года</b>	Закрепить знания о временах года, о сезонных изменениях в природе, о последовательности месяцев в году	с. 358 Комплексные занятия
<b><u>2 неделя</u></b> <b>Русская береза</b>	Уточнять и углублять знания о взаимосвязи человека и природы; формировать культуру общения с природой	с. 368 Комплексные занятия
<b><u>3 неделя</u></b> <b>Здоровая пища</b>	Дать понятие о том, какая пища полезна; уточнить правила здорового питания; воспитывать культуру питания	с. 382 Комплексные занятия
<b><u>4 неделя</u></b> <b>Здравствуй, лето красное</b>	Познакомить с днем летнего солнцестояния – 21 -22 июня; закреплять знания летних месяцев, называть их в правильной последовательности	с. 396 Комплексные занятия

### *Май*

#### *Социально-коммуникативное развитие*

#### **Приобщение к социо - культурным ценностям**

Тема	Цель	Результаты
<b><u>1 неделя</u></b> <b>Наша Армия. День Победы</b>	Углубить знания о Российской армии; учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам	с. 353 Комплексные занятия
<b><u>2 неделя</u></b> <b>Телевизор в нашем</b>	Познакомить с телевидением как неотъемлемой частью современной	с. 365 Комплексные

доме	жизни, с профессиями людей, работающих на телевидении	занятия
<b>3 неделя</b> Колыбель истории (город Санкт Петербург	Расширять представление о городах России; познакомить с городом Санкт Петербургом, его достопримечательностями	с. 376 Комплексные занятия
<b>4 неделя</b> Сезонная одежда	Закреплять обобщенное понятие «одежда»; учить называть сезонную одежду	с. 390 Комплексные занятия

**Май**  
**Художественно – эстетическое развитие**  
**Рисование**

Тема	Цель	
<b>1 неделя, занятие №1</b> Первомайский праздник в городе/поселке	Закреплять умение составлять нужный цвет краски, оттенки цветов на палитре ( <i>смешивая с белыми</i> ), работать всей кистью и ее концом.	с. 358 Комплексные занятия
<b>1 неделя занятие №2</b> Весенние цветы в вазе	Учить передавать характерные особенности весенних цветов	с. 363 Комплексные занятия
<b>2 неделя, занятие №1</b> Березовая роща	Формировать культуру общения с природой, эстетическое отношение к природе, любовь к родине.	с. 368 Комплексные занятия
<b>2 неделя занятие №2</b> Весна	Закреплять умение передавать на рисунке картины природы, характерные признаки весны	с. 373 Комплексные занятия
<b>3 неделя, занятие №1</b> Круглый год	Закреплять умение строить композицию рисунка; развивать творческие способности, воображение.	с. 382 Комплексные занятия
<b>3 неделя занятие №2</b> Радуга - дуга	Совершенствовать навыки рисования кистью; продолжать учить смешивать цвета	с. 388 Комп зан
<b>4 неделя, занятие №1</b> Широка страна моя родная	Учить самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, материал для рисования; доводить задуманное до конца; совершенствовать умение работать разными материалами; воспитывать любовь к Родине.	с. 396 Комп зан
<b>4 неделя занятие №2</b> Цвета Радуги	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать композицию рисунка	с. 402 Комп зан

**Май**  
**Художественно – эстетическое развитие**  
**Лепка**

Тема	Цель	
<b><u>1 неделя</u></b> <b>Животные жарких стран</b>	Закреплять умение лепить животных, передавая характерную форму и пропорции тела и частей	с. 361 Комплексные занятия
<b><u>3 неделя</u></b> <b>Лепка чайной посуды</b>	Развивать навыки лепки из пластилина	с. 386 Комплексные занятия

**Май**  
**Художественно – эстетическое развитие**  
**Аппликация**

Тема	Цель	
<b><u>2 неделя</u></b> <b>Терем - теремок</b>	Учить создавать изображение по предоставлению	с. 372 Комплексные занятия
<b><u>4 неделя</u></b> <b>Декоративное оформление бабочек</b>	Закреплять приемы вырезания предметов и их частей из бумаги	с. 398 Комплексные занятия

Список литературы

Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (подготовительная группа). – Волгоград: Издательство «Учитель», 2015 г.

Гаврина С.В. Вся дошкольная программа. Тесты.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Издательство: Мозаика – синтез, 2014 г.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. - М.: Издательство: Мозаика – синтез, 2016 г. – М.: Издательство «РОСМЭН – Пресс», 2006 г.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала – М.: Издательство: Мозаика – синтез, 2017 г.

Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий). – Волгоград: Издательство «Учитель», 2004 г.

Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа. – М.: Издательство: Мозаика – синтез, 2014 г.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. в детском саду. – М.: Издательство: Мозаика – синтез, 2017 г.

Перспективное планирование «Ручной труд – конструирование» в подготовительной группе

<b>Ручной труд – конструирование</b>				
	Неде- ля	Тема	Задачи	Литера- тура
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>	«Книжка»	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность.	5, стр.15
	<b>2</b>	«Машины»	Формировать представления детей о машинах для уборки урожая, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и построении схем; формировать объяснительную речь.	2, стр. 25
	<b>3</b>	«Тюльпаны»	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность.	3, стр. 152
	<b>4</b>	«Старик лесовик»	Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом, использовать навыки работы с природным материалом. Продолжать учить детей делать поделки по рисунку, соединять различный материал в одной поделке, скреплять при помощи палочек и пластилина. Развивать творческое воображение, фантазию, воспитывать художественный вкус, терпение, внимание, наблюдательность.	1, стр. 41
<b>Октябрь</b>	<b>1</b>	«Гриб»	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить	5, стр. 17

			умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность.	
	<b>2</b>	Работа с иллюстрацией «Здания»	Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях.	2, стр. 20
	<b>3</b>	«Веселый перепляс»	Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом, использовать навыки работы с природным материалом. Продолжать учить детей делать поделки по рисунку, соединять различный материал в одной поделке, скреплять при помощи палочек и пластилина. Развивать творческое воображение, фантазию, воспитывать художественный вкус, терпение, внимание, наблюдательность.	3, стр. 111
	<b>4</b>	«Котенок»	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность.	5, стр. 21
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b>	Работа с иллюстрацией «Подводное судно»	Расширять представления о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения), упражнять в сооружении судов (подводное судно).	2, стр. 33
	<b>2</b>	«Домик»	Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом, использовать навыки работы с природным материалом. Познакомить с приемом работы по выкройке. Учить выполнять конструкцию дома из бумаги по выкройке. Развивать терпение, внимание, наблюдательность.	1, стр. 31
	<b>3</b>	«Флажок»	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук;	5, стр. 15

			Воспитывать аккуратность.	
	<b>4</b>	«Роботы» (схема робота)	Расширять знания о робототехнике; упражнять в создании схем и чертежей, в конструирование из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание.	2, стр. 33
<b>Декабрь</b>	<b>1</b>	«Соломенный мальчик»	Учить мастерить игрушки из соломы; формировать навыки работы с соломой; воспитывать доброжелательные отношения детей.	3, стр. 83
	<b>2</b>	«Снегирь»	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность.	4, стр. 31
	<b>3</b>	«Кормушка для зимующих птиц»	Учить детей строить по образцу домик-кормушку для птиц; анализировать образец, выделять его основные части (основание, стенки, крыша), объяснять их функциональное назначение. Развивать воображение детей, осваивать действия «опредмечивания» — учить видеть кормушку для птиц в деталях строительного материала, объединенных определенным образом.	«Дошкольное образование» 2/2009, «Руки учат говорить»
	<b>4</b>	«Дед Мороз»	Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом, использовать навыки работы с природным материалом. Продолжать учить детей делать поделки по рисунку, соединять различный материал в одной поделке, скреплять при помощи палочек и пластилина. Развивать творческое воображение, фантазию, воспитывать художественный вкус, терпение, внимание, наблюдательность.	3, стр. 153
<b>Январь</b>	<b>1</b>	«Снеговик»	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность.	4, стр. 59

	2	«Царевна лягушка»	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность.	4, стр. 48
	3	«Мастерим по замыслу» (библиотека)	Развивать творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу. Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели.	2, стр. 53
	4	«Ослик с тележкой»	Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом, использовать навыки работы с природным материалом. Продолжать учить детей делать поделки по рисунку, соединять различный материал в одной поделке, скреплять при помощи палочек и пластилина. Развивать творческое воображение, фантазию, воспитывать художественный вкус, терпение, внимание, наблюдательность.	3, стр. 112
<b>Февраль</b>	1	«Дедушка»	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность.	4, стр. 42
	2	«Мосты»	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов.	2, стр. 42
	3	«Вертолет»	Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом, использовать навыки работы с природным материалом. Продолжать учить детей делать поделки по рисунку, соединять различный материал в одной поделке, скреплять при помощи палочек и пластилина. Развивать творческое воображение, фантазию, воспитывать художественный вкус, терпение, внимание, наблюдательность.	1, стр. 195

	4	«Гюльпаны»	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность.	1, стр. 41
<b>Март</b>	1	«Проект города»	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать собственные выводы.	2, стр. 37
	2	«Лебедь»	Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом, использовать навыки работы с природным материалом. Продолжать учить детей делать поделки по рисунку, соединять различный материал в одной поделке, скреплять при помощи палочек и пластилина. Развивать творческое воображение, фантазию, воспитывать художественный вкус, терпение, внимание, наблюдательность.	3, стр. 103
	3	«Еж»	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность.	3, стр. 23
	4	«Фигурка уточки»	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность.	3, стр. 25
<b>Апрель</b>	1	«Железная дорога»	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, самостоятельность в нахождение собственных решений.	2, стр. 50
	2	«Фигура космонавта»	Учить мастерить игрушки из соломы; формировать навыки работы с соломой; воспитывать доброжелательные отношения детей. Художественный вкус,	1, стр. 217

			терпение, внимание, наблюдательность.	
	<b>3</b>	«Божья коровка»	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность.	1, стр. 227
	<b>4</b>	«Машина» (конструирование из спичечных коробков)	Закрепить в процессе конструирования из бросового материала способом объемного моделирования наименования автотранспорта и его предназначение; воспитывать у детей навыки безопасного поведения в различных дорожных ситуациях и при езде на велосипеде;	
<b>Май</b>	<b>1</b>	«Робот Боб»	Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом, использовать навыки работы с природным материалом. Продолжать учить детей делать поделки по рисунку, соединять различный материал в одной поделке, скреплять при помощи палочек и пластилина. Развивать творческое воображение, фантазию, воспитывать художественный вкус, терпение, внимание, наблюдательность.	1, стр. 276
	<b>2</b>	«Бабочка»	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; закрепить умение следовать инструкциям педагога; развивать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность.	1, стр. 370
	<b>3</b>	«Творим и мастерим» (по замыслу)	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели.	2, стр. 53
	<b>4</b>	«Лиса и ворона»	Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом, использовать навыки работы с природным материалом. Продолжать учить детей делать поделки по рисунку, соединять различный	3, стр. 45

			материал в одной поделке, скреплять при помощи палочек и пластилина. Развивать творческое воображение, фантазию, воспитывать художественный вкус, терпение, внимание, наблюдательность.	
--	--	--	---	--

*Литература:*

1. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа.
2. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. - изд. «Мозайка-Синтез», М., 2014 г.
3. Э.К. Гульянц, И.Я. Базик. Что можно сделать из природного материала. – Москва «Просвещение», 1984 г.
4. С.В. Соколова. Оригами для старших дошкольников. Детство-Пресс, С.Петербург, 2004 г.
5. С.В. Соколова. Оригами для дошкольников. Детство-Пресс, С.Петербург, 2003