

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад “Ёлочка” села Троекурово Лебедянского муниципального района Липецкой области

**Перспективное планирование сюжетно-ролевых игр в старшей группе
(5 - 6 лет)**



Месяц	Название сюжетно-ролевой игры
Сентябрь	Детский сад.
	Супермаркет.
	Путешествие на самолёте.
	Овощной рынок.
Октябрь	На дорогах города.
	Почта.
	Изобретатели.
	Поликлиника.
Ноябрь	На ферме.
	Строители.
	ГИБДД.
	Зоопарк.
Декабрь	Салон красоты.
	Салон сотовой связи.
	Зимующие птицы.
	Семья. Встреча Нового года.
Январь	Театр.
	Водители. Автосервис. Автозаправочная станция.
	Сбербанк
Февраль	Фитнес-центр.
	Библиотека.
	Защитники отечества.
	Фотостудия
Март	Швейное ателье.
	Скорая помощь. Аптека. Больница.
	Туристическое агентство.
	Ярмарка.
Апрель	Телевидение. Передачи о спорте.

	Космонавты.
	Кафе.
	Туристический поход.
Май	Российская армия.
	Семья.
	Путешествие по селу Троекурово
	Ветеринарная клиника

Название сюжетно-ролевой игры	Программное содержание	Игровые роли	Игровые действия	Совместная деятельность для обогащения игрового опыта	Создание предметной среды
Сентябрь					
<i>Детский сад.</i>	Расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Формировать умения детей распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с взятой ролью, не выходить из взятой роли до конца игры; учить вести ролевые диалоги. Обогащать игру	Врач, медицинская сестра, воспитатель, заведующая, музыкальный работник, помощник воспитателя (няня), повар, дети, родители.	Воспитатель принимает детей, беседует с родителями, проводит утреннюю зарядку, занятия, организует игры... Младший воспитатель следит за порядком в группе, оказывает помощь воспитателю в подготовке к занятиям, получает еду... Муз. руководитель проводит муз. занятие. Врач осматривает детей, слушает, делает назначения. Медсестра взвешивает, измеряет детей, делает прививки, уколы, дает таблетки, проверяет чистоту групп,	Наблюдение за работой воспитателя, помощника воспитателя. Беседа с детьми о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, медсестры и др. работников д/сада. Экскурсия-осмотр музыкального (физкультурного) зала с последующей беседой о работе муз. руководителя (физ. рук.). Экскурсия-осмотр мед. кабинета, наблюдение за работой врача, беседы из личного опыта детей.	Маркеры игрового пространства «Дом», «Медицинский центр», куклы, игрушечная посуда, плита, набор «Доктор», игрушечный телефон, тетрадь для записи детей, куклы, мебель, посуда кухонная и столовая, наборы для уборки, мед. инструменты,

	новыми решениями (участие взрослого в игре, изменение атрибутики и хода игры)		кухни. Повар готовит еду, выдает ее помощникам воспитателя.	Осмотр кухни, беседа о техническом оборудовании, облегчающем труд работников кухни. Игродраматизация по стихотворению Н.Забилы «Ясочкин садик» с использованием игрушек. Составление детьми рассказов на тему «Мой самый лучший день в детском саду». Чтение рассказа Н. Артюховой «Компот» и беседа о труде дежурных. Показ с помощью Петрушки сценок на темы «Наша жизнь в детском саду», «Хороший и плохой поступок». Подбор и изготовление игрушек для ролей муз. работника, повара, помощника воспитателя, медсестры	одежда для повара, врача, медсестры, предметы-заместители.
Супер-маркет.	Вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. Учить	Директор магазина, продавцы, кассир, покупатель, водитель, грузчик, уборщица.	Водитель привозит на машине товар, грузчики разгружают, продавцы разлаживают товар на полках. Директор следит за порядком в магазине, заботится о том, чтобы в магазин вовремя завозился товар, звонит на базу, заказывает товар. Приходят	Экскурсия в магазин. Наблюдение за разгрузкой товара в магазине. Беседа с детьми о проведенных экскурсиях. Чтение литературных произведений: Б. Воронько «Сказка о необычных покупках» и др. Этическая беседа о	Маркер игрового пространства «Супермаркет», муляжи овощей, фруктов, продуктов, игрушечная мебель, посуда и бытовая техника, предметы- заме-

	детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. Воспитывать умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре.		покупатели. Продавцы предлагают товар, показывают, взвешивают. Покупатель оплачивает покупку в кассе, получает чек. Кассир получает деньги, пробивает чек, дает покупателю сдачу, чек. Уборщица убирает помещение.	поведении в общественных местах. Встреча детей с мамой, которая работает продавцом в магазине. Составление детьми рассказов на тему «Что мы умеем?»: «Как купить хлеб в булочной?», «Как перейти дорогу, чтобы попасть в магазин?», «Где продают тетради, карандаши?» и т.д. Изготовление с детьми атрибутов к игре (конфеты, деньги, кошельки, пластиковые карты, ценники и т.д.).	стители, прилавок, касса, униформа для продавца, кассира, хранника, уборщика, сумки, кошельки, «деньги» и др. Атрибуты к с/р играм «Семья», «Транспорт», «Шоферы», «Рекламное агентство»
Путешествие на самолёте.	Расширять представления детей о труде взрослых в аэропорту и на аэродроме. Закрепить знания детей об уже известных профессиях (кассир, продавец, буфетчица, лётчик), развивать представление о новых профессиях (стюардесса, диспетчер, контролер, лётчик, механик);	Пилот, штурман, радист, стюардесса, механики, кассир, контролеры, буфетчица, продавец газетного киоска, пассажир — мама, па-	Семья: мама, папа и дети, собираются в путешествие, прибыли в аэропорт, покупают билет, проходят в зал ожидания, в зале ожидания покупают еду в буфете, газеты, журналы в киоске. Кассир продает билет, берет деньги, выдает билеты, отправляет багаж в самолет. Буфетчица берет деньги и выдает продукты, благодарит за покупку. Продавец газетного киоска советует, какую лучше газету или журнал	Просмотр видеосюжета о работе аэропорта. Беседа с детьми о своих впечатлениях «Когда я был в аэропорту», «Мы летали отдыхать», «Транспорт для путешествий» Чтение стихотворений: - из книги Б. Житкова «Что я видел?» («Аэропорт») -из книги И. Винокурова «Самолет летит» («На аэродроме», «Кто водит самолеты») - стихи «Я сегодня само-	Маркер игрового пространства «Самолёт», глобус или карта мира; иллюстрации из жизни людей разных стран и национальностей; фуражки для лётчиков, пилотка для стюардессы, контролера, механика, бензозаправщика, кассира, штурвал, ра-

	Продолжать формировать у детей умение действовать в соответствии с ролью. Развивать диалогическую речь; развивать память, внимание. Воспитывать дружеские, добрые взаимоотношения детей в процессе игры.	па, дети.	приобрести, отдает товар, берет деньги. Благодарит за покупку. Кассир объявляет посадку на рейс, проверяет билеты у пассажиров, предлагает им пройти на контроль. Контролеры проверяют багаж, отвозят его в самолет. В это время техники проверяют самолет на исправность, выполняют мелкий ремонт в случае необходимости. Бензозаправщики при помощи трубки – шланга заправляют самолет топливом. Стюардесса приветствуют пассажиров, предлагает пассажирам еду и напитки. Пилот управляет самолетом.	лет» Ростислав Медведь - загадки. Рассматривание иллюстративного материала, изображающего летящий самолет, самолет на аэродроме, самолет с сидящим летчиком, беседа с детьми по содержанию рассмотренных картинок. Беседа о профессии летчик, о качествах личности присущих людям этой профессии. Настольно – печатные игры: «Кому что нужно» (профессии), «Лото» (виды транспорта). Дидактические и словесные игры: «Кто лишний», «Да или нет», «Третий лишний», «Похож – не похож», «Найди пару»; Подвижная игра «Самолеты»; Лепка «Самолет».	ции, наушники, резиновые трубки-шланги для заправки, канистры с бензином», «деньги», «билеты», «каска», «бэйджики», атрибуты для «пассажиров», атрибуты для «терминала», расписание, меню, бейджики пропеллер из картона и крылья для самолета, шлем, очки, билеты. канистра с горючим, оборудование для летчика, штурвал, наушники, еда и т.д. Атрибуты для с/р игр «Кафе», «Газетный киоск»
Овощной рынок.	Развивать у детей умение брать на себя роли, выполнять цепочку последовательных действий в	Продавцы, грузчики, уборщица, охранник, покупатель	Директор организует работу рынка, решает проблемные ситуации. Грузчики – приносят товар, разгружают машины. Продавцы раскладывают	Видео о работе «Овощного рынка». Беседа «Кто работает на рынке?» (директор рынка, продавец, грузчи-	Маркер игрового пространства «Магазин», стол-прилавок для овощей, весы,

	соответствии с ролью; оформлять овощной рынок; побуждать детей проявлять творчество, приучать к правилам общения на рынке	ли, санитарный врач, лаборант, водители, директор рынка.	овощи и фрукты на витрине, взвешивают, хвалят товар, берут плату за товар. Водители привозят товар на рынок. Покупатели ходят по рынку, выбирают овощи и фрукты. Санитарный врач следит за чистотой, берёт продукцию для проведения анализа. Лаборант делает анализ безопасности продуктов для покупателей. Уборщица следит за чистотой, убирает.	ки, охранники, уборщица, водители). Д/и «Овощи-фрукты», «Кому что нужно для работы?». Разрезные картинки, трафареты, раскраски по теме «Фрукты», «Овощи»	касса, одежда для: продавца, грузчика, уборщицы, охранника; муляжи овощей и фруктов, деньги, чеки, ценники, корзины для продуктов, пакеты для упаковки, ящики для переноски овощей и фруктов, кошельки, умки, весы, руль, предметы для уборки: веник и савок, тряпочка. Атрибуты к с/р игре «Семья»
--	---	--	---	--	---

Октябрь

<i>На дорогах города.</i>	Формировать умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между игроющими. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, учить	Инспектор ГИБДД, водители, пешеходы, пассажиры, диспетчеры, механики	Диспетчер выдает путевые листы водителям; водитель отправляется в рейс, проверяет готовность машины, управляет машину; при необходимости механиком производятся ремонтные работы; доставляет груз назначению; приводит машину в порядок; возвращается в гараж. Путешествуют на автобусе по	Наблюдение за различными видами транспорта (автобус, такси). Наблюдение за движением транспорта на перекрестке. Встреча с шофером (родителем). Беседы с детьми о транспорте по картине «Улицы города», «Дорожные знаки». (вычленение ро-	Маркеры игрового пространства «Улица», «Автобус», «Машина», «Семья», детская сумка, муляжи мучных изделий, кошелек с «деньгами», дорожные знаки, светофор, рули, стульчики,
---------------------------	---	--	--	--	---

	<p>ориентироваться по дорожным знакам. Продолжать знакомить с ролью – регулировщик, инспектор ГИБДД. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно ответственно, заботиться о сохранности техники. Воспитывать умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре.</p>		<p>праздничному городу. Соблюдают правила уличного движения: грузовые, легковые, пожарные машины едут по дороге, пешеходы идут по тротуару. На красный свет светофора все люди стоят. Движение разрешается на зеленый свет.</p>	<p>лей). Чтение И. Калинина «Машины», О.Высотская «Мамин троллейбус», М. Ильин и Сегал «Машины на нашей улице». Д/игры: «Кто что ведет?», «Кто какую машину встретил». Беседы после игры с целью уточнения содержания. Поделка с детьми материалов и атрибутов (светофор, дорожные знаки, вывески. Внесение транспортных игрушек. Рассмотрение иллюстраций из серии «Дошкольникам о правилах дорожного движения»; дидактические игры: «Дорожные знаки», «Светофор»; чтение художественной литературы: А. Усачёв «Правила дорожного движения», Х. Тайдре «Я и улица», М. Каменский «На перекрестке».</p>	<p>игрушки- ашины, полицейская фуражка, жезл, жилетка с надписью «ГИБДД», строительный материал, детский инструмент, билеты, план-схема.</p>
Почта	<p>Расширить представления детей о способах отправки и получения</p>	<p>Заведующий почтой, оператор</p>	<p>Заведующий - контролирует работу почтальона, оператора, звонит и заказывает свежие газеты, журналы, новые</p>	<p>Экскурсия на почту, наблюдение за их трудом (дети и родители). Рассказ воспитателя о</p>	<p>Игровой модуль «Почта». Муляжи денег, марки, паспорта, банковские</p>

	<p>корреспонденции, воспитать уважение к труду работников почты, умение внимательно выслушать клиента, в вежливой форме обращаться друг с другом, расширить словарный запас детей: «посылка», «бандероль», «журналы», «почтальон</p> <p>Развивать воображение, мышление, речь; умение совместно развешивать игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих.</p>	<p>по приему бандеролей и посылок, оператор по работе с клиентами, клиенты почты.</p>	<p>открытки; выдаёт зарплату, благодарит служащих почты за хорошую работу. Почтальон – берёт на почте письма, газеты, журналы, открытки, извещения; разносит их по домам; отпускает корреспонденцию в почтовый ящик</p> <p>Оператор по приему бандеролей и посылок - принимает и взвешивает бандероли, посылки, выписывает бланк на оплату отправления. Оператор по работе с клиентами-принимает заказные письма, оплату по бланкам, сортирует письма, газеты, журналы, отвечает на вопросы посетителей. Клиенты почтового отделения – отправляют посылки; покупают конверты, газеты и открытки; отправляют денежные переводы. Соблюдают правила поведения в общественном месте; занимают очередь, передают письма для отправки</p>	<p>труде почтальона, рассмотрение иллюстраций. Дидактическая игра «Почтовые принадлежности». Дидактическая игра «Назови адрес». Рассмотрение и чтение книги: С. Я.Маршака «Почта».</p> <p>Изготовление атрибутов к игре: конверты, марки, журналов, почтовый ящик, деньги и др.</p>	<p>карты, печати, штампы, почтовый ящик, столы, стулья, папки для документов, бейджики, ланки извещений на получение и отправки посылки (заказного письма, бандероли) компьютер, весы, телефон Кепка почтальона, сумка почтальона, газеты, письма.</p>
<p>Изобретатели.</p>	<p>Знакомить детей с профессиями: конструктор, инженер, архитектор, механик и т.д. Учитывать де-</p>	<p>Инженер, архитектор, изобретатель,</p>	<p>Дети за столами в «конструкторском бюро» создают чертежи своих изобретений. В «институте» или в «лаборатории» испытывают</p>	<p>Беседа об изобретателях и ученых (конструкторах, архитекторах и т.д.), о том, какую пользу приносят изоб-</p>	<p>Маркеры игрового пространства «Лаборатория», чертежи, конструктор металлический и</p>

	<p>тей включать в игру разнообразные сюжеты в новых комбинациях, пояснять партнерам по игре свои ближайшие замыслы о развитии событий в игре. Развивать фантазию, воображение, интерес к познанию окружающего мира, к тому, что человек может создавать предметы и преобразовывать их. Подвести к пониманию общественной значимости труда изобретателей, к пониманию того, что человек – творец, созидатель. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>учёный, механик, лаборант</p>	<p>новое лекарство. Сначала прививки делают животным, а потом людям. Архитекторы делают макеты зданий, мостов (можно также по чертежам). Астронавты испытывают мощный телескоп: рассматривают звезды или какую-либо планету. Результаты наблюдений записывают в журнал. Военные испытывают новую технику на полигоне. Машиностроители испытывают новые модели машин</p>	<p>речения (облегчают тяжелый труд, помогают победить болезни, вырастить урожай и т.д.). Чтение художественной литературы о знаменитых изобретателях: И.П. Кулибин, М.В. Ломоносов, А.С. Попов, первопечатник И. Федоров, садовод И. Мичурин и т.д. Рассматривание картин, иллюстраций об изобретениях в прошлом и в настоящее время. Рассказ медсестры о некоторых опасных болезнях, существовавших ранее (чума, оспа, корь, скарлатина и т.д.) и об изобретении вакцины против этих болезней. Экспериментирование. Коллективные постройки. Обучение навыкам действия с атрибутами игры (микроскоп, компас, телескоп, карта и т.д.) Изготов-</p>	<p>др.</p>
--	---	----------------------------------	---	---	------------

				ление атрибутов к игре, уточнить их назначения, вариантов применения.	
Поликлиника.	Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Побуждать детей к использованию в самостоятельных играх сюжетов, усвоенных в совместной с воспитателем деятельности. Поощрять разные играющие группы, добиваться самостоятельного разрешения конфликтов в игре между собой.	Врачи, медсестры, пациенты, работник регистратуры, фармацевт	Приход в поликлинику, регистратура. «Поликлиника» Врач проверяет зрение с помощью таблицы и выписывает рецепт на очки. Терапевт лечит людей, прослушивает, проверяет температуру, измеряет давление. Медсестра делает укол, перевязывает, прогревает. В «Аптеке» готовят лекарство, отпускают по рецепту больным.	Экскурсия в медицинский кабинет д/с., наблюдение за работой врача (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы). Беседа «Я с мамой на приеме у врача». Чтение лит. произведений: Я. Забила «Ясочка простудилась», Э.Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?». Рассмотрение медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.). Дидактическая игра «Ясочка простудилась». Беседа с детьми о работе врача, медсестры. Рассмотрение иллюстраций о враче, мед. сестре. Лепка «Подарок для больной Ясочки». Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлече-	Маркер игрового пространства «Поликлиника» «Аптека». Игровой набор «Маленький доктор»: термометры, приц, стетоскоп, пипетка, вата, бинт, предметы-заместители и др. Касса, деньги, рецепты. Белые халаты для врача, медсестры и аптекаря. Халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.

				нием родителей (халаты, шапки, рецепты, мед. карточки, талоны и т.д.)	
Ноябрь					
На ферме.	<p>Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, понимания необходимости труда жителей сельской области в жизни людей. Формировать представления о профессиях работников сельского хозяйства: животноводы – доярка, скотник, пастух, телятница. Развивать умения применять эти знания в игре. Выполнять несложные сюжеты в несколько действий, отображающих предметную действительность.</p> <p>Учить объединять несколько игр в единый игровой</p>	<p>Фермер, доярка, пастух, птичница, ветеринар, шофер, животновод, кладовщик.</p>	<p>Фермер, (руководит работой фермы, дает задания работникам, помогает работникам справиться с трудностями, передает продукцию на рынок или молокозавод), доярка (кормит коров, чистит, доит, выводит на выпас), пастух (отвечает за животных; выгоняет их на пастбище, пасет на лугу; загоняет назад в хлев; поит их, кормит), птичница (ухаживает за домашней птицей; набирает, насыпает корм в кормушку, меняет воду, чистит клетки, собирает яйца), ветеринар (лечит животных), шофёр (развозит животных, птиц, продукцию в магазин); животновод: ухаживает за животными (кормит, поит, чистит, раскладывает сено, выводит на пастбище); кладовщик принимает продукты, упаковывает.</p>	<p>Презентации: На ферме», «Фермерское хозяйство».</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Жизнь на ферме», «Наши друзья». Рассказы воспитателя: «О работе пастуха» «О профессии доярки», «О профессии птичницы», «О труде животновода» Чтение: Е.Чарушин «Конь», К.Ушинский «Петушок с семьей», О. Альфаро «Козлик-герой», С. Черный «Теленок сосет», В.Берестов «Курица с цыплятами», «Бычок», «Петушки».</p>	<p>Набор игрушек «Домашние животные и их детёныши», специальная одежда для доярок, птичниц, ветеринара, пастуха и кормушки для животных, корм для них (овощи, слепленные из пластилина), тары для молока и яиц, мерные стаканы, конструирование из разных видов конструктора тележек, стеллажей для инвентаря, телефоны. Оборудование места игры: обозначение игрушками – маркерами границ игровой зоны (загоны для животных, лужок для выпаса животных. Комплект напольного строителя; - для животноводов: зеленый луг – пастбище,</p>

	сюжет, учить детей действовать в соответствии с замыслом, развивать навыки самоорганизации: самостоятельно брать на себя роли и доводить игру до конца; пользоваться необходимым материалом, использовать игрушки заместители.				кормушки для коров, мелко нарезанные полоски зеленой бумаги – сено, маленькие ведерки, тряпочки, скакалки для доильных аппаратов, кегли как бидоны; - для шофера: грузовая машина, инструменты, телефон, скакалка для бензоколонки, тряпочка и ведро для мытья машины.
Строители	Расширение представлений о строительных профессиях, понимания необходимости труда строителей в жизни людей. Формировать представления о строительных профессиях: прораб, плотник, каменщик, монтажник, крановщик, экскаваторщик, бульдозерист, маляр. Развивать умения применять эти	Прораб, инженер, маляр, архитектор, плотник, каменщик, монтажник, электрик, электрик, красновщик, экскаваторщик, бульдозерист каменщик, шофёр,	Выбор объекта строительства. Выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку. Строительство. Дизайн постройки. Сдача объекта.	Чтение сказки «Теремок», произведений «Кто построил этот дом?» С. Баруздина, «Здесь будет город» А. Маркуши, «Как метро строили» Ф. Лева. Рассмотрение картин, иллюстраций о строительстве и беседы по содержанию. Беседа о технике безопасности на стройке. Рисование на тему «Строительство дома». Изготовление атрибутов для игр.	планы строительства, различные строительные материалы, униформа, каски, инструменты, строительная техника, образцы материалов, журналы по дизайну, предметы-заместители.

	<p>знания в игре. Выполнять несложные сюжеты в несколько действий, отображающих предметную действительность.</p> <p>Учить объединять несколько игр в единый игровой сюжет, учить детей действовать в соответствии с замыслом, развивать навыки самоорганизации: самостоятельно брать на себя роли и доводить игру до конца; пользоваться необходимым материалом, использовать игрушки - заместители.</p>	грузчик.			
ГИБДД	Развивать дружеское отношение друг к другу, умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитывать	Пешеходы, водители, сотрудник ГИБДД	1. «Дорожно-транспортное происшествие». По сигналу тревоги, выезжают на место ДТП милиция, скорая помощь, пожарная машины. Милиционер осматривает место происшествия. Пожарные тушат огонь. Врач оказывает	Рассматривание иллюстраций из серии «Дошкольникам о правилах дорожного движения»; дидактические игры: «Дорожные знаки», «Светофор»; чтение художе-	Маркеры игрового пространства «Дорога», «ДПС», «Автобус»: «Сотрудник ДПС», «Полицейский», регулировочный жезл, рули, переносные дорожные

	<p>уважение к труду работников инспекции безопасности движения, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор — водитель», «инспектор — пешеход». Развивать диалогическую речь.</p>		<p>первую помощь пострадавшему (кукле).</p> <p>2. «Экскурсия к светофору». Ребёнок берёт на себя роль воспитателя. За ним следует группа детей. На перекрёстке у светофора ребёнок – воспитатель спрашивает, как правильно переходить дорогу. Дети отвечают. Ребёнок – воспитатель встаёт посередине дороги и поднимает красный флажок, дети переходят дорогу.</p> <p>3. «Красный, жёлтый, зелёный». Дети – пешеходы. Загорелся красный свет – дети стоят на месте, жёлтый – готовятся, зелёный – переходят дорогу.</p> <p>4. «Затор на дороге». На перекрёстке случился затор. Милиционер – регулировщик помогает разрешить ситуацию.</p> <p>5. «Дорожные знаки». Дети изображающие автомобили едут по «улице» обращая внимание на дорожные знаки.</p> <p>6. «Мяч выкатился на дорогу». Дети играют с мячом. Мяч выкатился на дорогу.</p>	<p>ственной литературы: А. Усачёв «Правила дорожного движения», Х. Тайдре «Я и улица», М. Каменский «На перекрёстке».</p>	<p>знаки, светофор, полотно «Пешеходный переход», флажки для перехода улицы, макеты зданий и деревьев, макет автозаправочной станции (АЗС): бензоколонка, канистра, касса, макет автомастерской: инструменты, ведро со щёткой, насос, коляски и куклы, игрушки – машины «Виды транспорта», кошельки, деньги, билеты для проезда в общественном транспорте, маски наголовники с изображением машин.</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>Происходит затор. На помощь приходит регулировщик. Он помогает автомобилям проехать. Затем подходит к детям и объясняет, что играть около дороги нельзя.</p> <p>7. «Островок безопасности». Дети пешеходы с куклами идут по пешеходному переходу на зелёный свет. Загорается жёлтый свет, пешеходы дошли до середины дороги. Они встают на «островок безопасности» и ждут следующего включения зелёного света светофора.</p> <p>8. «Нет светофора или светофор сломался». Образовался большой поток машин из-за сломанного светофора. Пешеходы не могут перейти дорогу. На помощь приходит сотрудник ДПС - «регулировщик», помогает разрешить ситуацию.</p> <p>9. «Правила пешеходов». Дети пешеходы идут по тротуару, соблюдая правила для пешеходов: идти, придерживаясь правой стороны; не подходить близко к проезжей части.</p>		
--	--	---	--	--

			10. «Пассажирский транспорт». Автобус «едет» по городу, останавливаясь на остановках. «Пассажиры» выходят из автобуса и переходят на другую сторону дороги, соблюдая правило «обходи автобус сзади».		
Зоопарк.	Расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах. Учить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, распределять роли, действовать согласно принятой роли. Использовать предметы - заместители. Расширять представления детей о гуманной направленности труда работников	Строители, водитель, грузчики, животные, работники зоопарка, ветеринарный врач, кассир, посетители зоопарка.	Строители строят зоопарк. Водитель привозит животных. Грузчики разгружают, ставят клетки с животными на место. Работники зоопарка ухаживают за животными (кормят, поят, убирают в клетках). Ветеринарный врач осматривает животных. Кассир продает билеты. Экскурсовод проводит экскурсию, рассказывает о животных, говорит о мерах безопасности. Посетители покупают экскурсовода, смотрят животных.	Экскурсия в зоопарк с родителями. Беседа о зоопарке (вычленение ролей). Строительство детьми зоопарка. Внесение наборов игрушек-животных. Беседы с детьми после игры с целью уточнения содержания. Рассматривание иллюстраций в альбоме «Наш зоопарк». Чтение С. Маршака «Детки в клетке», Б. Житков «Про слона», С. Баруздина «Рави и Шави». Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Рассказы детей «Как мы ходили в зоопарк». Рассказ воспитателя о работе ветеринарного врача в зоопарке. Беседа с детьми о правилах безопасного по-	Схема зоопарка; элементы костюмов работников зоопарка, набор игрушек-животных. Набор для уборки вольеров. Предметы-заместители. Санитарная сумка (фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, шприц, мази, таблетки, порошки), касса, билеты, деньги.

	зоопарка, об основных трудовых процессах по обслуживанию животных, основных профессиях: директор зоопарка, рабочие, врач, проводник, работник кухни, экскурсовод и др., об			ведения в зоопарке. Рисование «Что я видел в зоопарке». Коллективная лепка «Зоопарк». Изготовление с детьми атрибутов к игре.	
--	--	--	--	---	--

Декабрь

Салон красоты.	Расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты». Учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми, рассказывать о выполняемых действиях. Учить бесконфликтно распределять роли, подчиняться правилам. Воспитывать дружеские взаимоотношения, приучать играть, не мешая	Парикмахер, мастер маникюра, мастер косметического кабинета, кассир, уборщица, клиенты.	Парикмахер моет волосы, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, освежает одеколоном. Мастер маникюра делает маникюр, покрывает ногти лаком, дает рекомендации по уходу за руками. Мастер косметического кабинета делает массаж лица, протирает лосьоном, смазывает кремом, красит глаза, губы и др. Кассир выбивает чеки. Уборщица подметает, меняет использованные полотенца, салфетки. Посетители вежливо здороваются с работниками салона, просят оказать услугу, советуются с мастерами, платят в кассу, благодарят за услуги.	Посещение детьми парикмахерской с родителями. Рассказы детей о том, что они делали в парикмахерской. Рассказ воспитателя о культуре поведения в общественных местах. Рассмотрение альбома с образцами причесок. Рассмотрение буклетов с образцами косметических средств. Дидактическая игра «Причешем куклу красиво». Дидактическая игра «Золушка собирается на бал». Прогулка к бли-	Маркеры игрового пространства «Салон красоты» (зеркало, набор расчесок, бритва, ножницы, машинка для стрижки волос, фен для сушки, лак для волос, одеколон, лак для ногтей, детская косметика, альбом с образцами причесок, краска для волос, халаты, пелеринки, полотенца, касса, чеки, деньги, швабра, ведро)
----------------	---	---	---	---	---

	друг другу. Продолжать работу по объединению играющих детей в подгруппы, вовлечению в игру малоактивных детей. Вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах.			жайшей парикмахерской. Изготовление атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, пелеринки, полотенца, салфетки и др.)	
Салон сотовой связи	Уточнение и расширение представлений детей о способах связи в современных условиях. Формирование представлений детей о работе салона (магазина) сотовой связи через сюжетно-ролевую игру. Формировать знания детей о профессиях работников салонов сотовой связи. Продолжать фор-	директор салона связи, продавец – консультант, оператор сотовой связи, мастер по ремонту	Клиенты (абоненты) собираются посетить салон сотовой связи с разными целями: купить телефоны, аксессуары к ним, выбрать сотового оператора (МТС, Мегафон, Теле 2), отнести телефон в ремонт. Директор салона сотовой связи набирает на работу в салон работников, интересуется работой в салоне, спрашивает мнение клиентов о работе салона, пожеланиях клиентов, выставляет рекламные проспекты и журналы. Продавец – консультант предлагает клиентам различные марки телефонов и ак-	Познавательные беседы с детьми на тему «Способы связи между людьми». Беседа и знакомство с профессиями сферы связи, беседа о профессиях: "менеджер по продажам", «оператор сотовой связи»; изготовление игрового оборудования к игре совместно с детьми: телефоны, деньги, рекламные проспекты, журналы, оформление табличек, подготовка модулей и оборудования для	Сотовые телефоны, аксессуары, чехлы к телефонам, упаковки, компьютеры, бланки счетов, чеки, деньги, кошельки, сим карты, пакеты с символикой телефонной сети, бейджики для сотрудников, рекламные проспекты, журналы, предметы заместители для работы мастера по ремонту сотовых телефонов.

	<p>мировать у детей умение действовать в соответствии с ролью. Совершенствовать умение вести ролевой диалог в соответствии с игровым замыслом. Формировать умение определять тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, подбирать атрибуты, договариваться о последовательности совместных действий. Воспитывать коммуникативные качества, умение учитывать желания товарищей. Воспитывать дружеские, добрые взаимоотношения детей в процессе игры</p>	<p>сотовых телефонов, менеджеры по продажам, клиенты (абоненты)</p>	<p>сесуаров к ним. Оператор сотовой связи рекомендует абонентам сотовую связь, подключает абонента, помогает разобраться в тарифах. Мастер по ремонту сотовых телефонов принимает заказы на ремонт, ремонтирует телефоны. Менеджер по продажам фиксирует продажи аксессуаров, фиксирует сколько и каких телефонов продано, помогает обслуживать клиентов</p>	<p>организации игрового пространства</p>	
Зимующие пти-	Развитие у	Птицы:	Птицы - клесты рады по-	Знакомство с от-	Маркеры игрового

цы.	<p>детей способности принять на себя роль птиц – клестов.</p> <p>Закреплять умение детей драматизировать понравившиеся им сказки и истории.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>мама, папа, птенцы, белочка, куница.</p>	<p>явлению птенцов, заботливо относятся к своему потомству. Оберегают их от неприятностей, кормят, учат летать.</p>	<p>личительными признаками зимующих и перелётных птиц по картинкам, иллюстрациям, чтение стихов и рассказов о птицах. Знакомство с клестами – птицами, которые выводят птенцов зимой в самые лютые морозы. Рассмотрение иллюстраций по теме. Чтение. В.Бианки «Синичкин календарь», Б.Брехт «Зимний разговор через форточку», Е.Носов «Как ворона на крыше заблудилась».</p> <p>Изготовление атрибутов к игре. Подбор предметов-заместителей, игрушек.</p>	пространства
Семья. Встреча Нового года.	<p>Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение са-</p>	<p>Де-душка, бабушка, внук, внучка,</p>	<p>Накрыть стол. Купить подарки. Сделать причёски и украшения для праздника. Встретить гостей и развлечь их.</p>	<p>Чтение А. Н. Кугач «Семейные праздники: рецепт успеха». Беседа о семейных праздниках, традициях с использованием ил-</p>	<p>Маркеры игрового пространства «Дом». Куклы, игрушечная посуда, мебель, игровые атрибуты (передники, косынки),</p>

	<p>мостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей, ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощи, коллективный характер труда. Продолжать воспитывать доброжелательность, взаимопомощь, умение считаться с интересами и мнением сверстников в игре</p>	<p>мама, папа, брат, сестра, гости.</p>		<p>люстрационного материала, фотоальбомы. Подготовка к новому празднику. Повторение стихов, песен, хороводов. Игра «Новогодняя мастерская». Подбор выкроек и рисунков игрушек. Изготовление новогодних игрушек, гирлянд.</p>	<p>музыкальные инструменты, предметы-заместители.</p>
--	---	---	--	--	---

Январь

Театр	<p>Учить развивать обогащать содержание игры, без конфликтов распределять игровой материал и роли между участниками, разрешать споры, во-</p>	<p>Артисты зрители режиссер администратор гример костюмер кассир</p>	<p>Артисты – исполняют роль сказочного персонажа в спектакле. Зрители – покупают билеты, цветы, смотрят спектакль, в антракте посещают буфет, в конце спектакля аплодируют, дарят цветы. Режиссёр – ставит спек-</p>	<p>Посещение кукольного театра. Внесение персонажей и декорации кукольного театра по знакомым детям произведениям. Беседа с детьми о работе артистов кукольного театра. Беседа с</p>	<p>Маркер игрового пространства «Театр», различные виды театров; афиши; билеты; программки; элементы костюмов, касса, пригласи-</p>
-------	---	--	--	--	---

	<p>просы, недоразумения. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, развивать выразительность речи. Учиться считаться с мнением товарищей, учитывать возможности и желание друг друга.</p>	<p>контролер работник кафе продавец цветов</p>	<p>такли, распределяет роли. Администратор – встречает и провожает гостей театра, решает организационные вопросы. Гримёр – гримирует артистов. Костюмер – готовит костюмы для артистов к спектаклю. Кассир – продаёт билеты зрителям. Контролёр – проверяет наличие билетов. Работник кафе – продаёт выпечку, сладости, напитки зрителям. Продавец цветов – продаёт цветы.</p>	<p>детьми после игры (Любимый кукольный персонаж). Беседы о театре. Дидактическая игра «Играем в театр». Рассматривание иллюстраций по теме «Театр». Чтение и драматизация различных сказок. Изготовление атрибутов для игры: афиши, программки, билеты, вывески, костюмы .</p>	<p>тельные билеты, ширма, цветы в вазах и корзинах, посуда, муляжи продуктов, мебель, сумки, кошельки, деньги.</p>
<p>Водители. Автосервис. Автозаправочная станция.</p>	<p>Расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин. Тактично влиять на взаимоотношения детей, приучая их уважать интересы и права друг друга.</p>	<p>директор, менеджер, кассир, автослесарь, автомойщик, водители автомобилей, инспектор ГИБДД, работник заправки.</p>	<p>На машинах возят кукол, строительный материал. Водитель ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей. Машины заправляют бензином, едут на стройку, сгружают строительный материал, засыпают песок. Водитель едет на зеленый свет светофора, на красный – стоит.</p> <p>Водитель такси - возит людей на работу, в театр, в кино.</p> <p>Водитель грузовой машины - наливает бензин в машину, моет ее, ставит в гараж.</p>	<p>Беседа: «Какую работу выполняет слесарь по ремонту машин», «Чтобы ездил машина», «О труде специалистов автосервиса». Наблюдение за транспортом на прогулке. Изготовление и оформление рекламного буклета автосервиса. Изготовление атрибутов (чеки, деньги, спецодежда).</p>	<p>Маркер игрового пространства «Автобус», строительный материал для постройки гаража, слесарные инструменты для ремонта машин, оборудование для мойки и покраски автомобилей: краскопульт для покраски машин (пластиковая бутылочка со шлангом, флаконы из-под лака для волос, дезодорантов, душевой</p>

		<p>Водитель автобуса - ведет машину осторожно, аккуратно. Автобус развозит людей, куда им надо: в гости, на работу, домой.</p> <p>На перекрестке стоит милиционер – регулирует движение.</p> <p>Пешеходы идут по тротуару. Дорогу переходят на зеленый свет.</p> <p>Для пешеходов специальный переход – «зебра». Соблюдаем правила дорожного движения.</p> <p>Водитель пожарной машины - привозит пожарных на пожар, помогает выдвигать лестницу, разворачивать пожарный рукав.</p> <p>Водитель «Скорой помощи» - помогает загружать больных в машину, подает носилки, едет осторожно.</p> <p>Веселое путешествие на автобусе», «Расчистим улицы города от снега» (снегоуборочные машины). Автослесарь - ремонтирует машины, красит их. Работник автозаправки – заправляет машины бензином. Кассир – принима-</p>	шланг), автозапчасти для ремонта (мелкий бросовый материал).
--	--	---	--

			ет оплату за услуги. Автомойщик – моет машины.		
Сбербанк	Познакомить детей с профессиями людей работающих в Сбербанке, банковскими операциями. Развивать дипломатические качества общения и формировать нравственные мотивы поведения.	Клиент, кассир, консультант, охранник	Клиент приходит в Сбербанк, берет талончик к выбранному специалисту. Оплачивает квитанцию через банкомат. Кассир-операционист берет талончик у клиента, получает оплату от клиента. Консультант предлагает клиенту воспользоваться услугой., получить карточку.	Рассказы воспитателя по темам «Кассир-оператор», «Консультант банка», «Охранник банка». Рассмотрение макетов денежных купюр. Игровые ситуации «Вежливый администратор», «Работа кассира», Д.и. «Сделай покупку», «Рынок одного товара», «Цепочка экономических слов» и др. экономические игры Беседы на темы «Как я побывал в банке», «О доходах и расходах»	Банкоматы, терминалы, кассовые аппараты, денежные купюры, кредитные карты.
Февраль					
Фитнес-центр	Формирование представлений детей о назначении и работе фитнес клуба, как о структуре популярного и эф-	администратор фитнес клуба, тренеры, массажист,	Администратор фитнес клуба: встречает клиентов, оформляет карты членов клуба, направляет в секцию или массаж по желанию клиента, направляет на мед	Просмотр видеоролика о работе фитнес клуба. Беседы о здоровье, здоровом образе жизни: «Что такое здоровье», «Как сохранить и укрепить	Маркеры игрового пространства «Уголок здоровья», гантели, гимнастические палки, скамейки

<p>фективного воздействия на тело и организм, укрепления здоровья человека через сюжетно – ролевую игру. Закреплять и обобщать представления детей о здоровом образе жизни, о важном значении занятий спортом и физкультурой в жизни человека. Формировать представления детей о структуре и назначении работы спортивных и фитнес клубов. Расширять, уточнять знания детей о профессиях и труде работников фитнес - клуба: тренер, массажист, медработник, администратор. Расширять диапазон детских игр, учить играть вместе (обсуждать сюжет, придумывать новые роли и игровые дей-</p>	<p>специалист спа – процедур, медработник, клиенты клуба.</p>	<p>осмотр перед тренировкой. Медработник: осматривает клиента, дает заключение – разрешение. Тренер: встречает клиентов в тренажерном зале, беседует, советует и проводит к тренажеру, показывает, как правильно на нем заниматься, следит за правильным выполнением упражнений. Массажист: встречает клиентов, рекомендует массаж (на руках, ногах, спине), делает массаж. Специалист спа – процедур: встречает клиентов, делает спа – процедуры для лица: «накладывает маску», «делает примочки» салфеткой, легкий массаж лица, ушей. Клиенты (посетители): приходят в фитнес – клуб, оформляются у администратора, проходят медосмотр перед тренировкой, приходят в тренажерные залы, тренируются, приходят на массаж и на спа –процедуры</p>	<p>здоровье», «Спорт – это здоровье. Кто такие спортсмены». Д/и «Виды спорта», «Кому что нужно». Подвижные игры и эстафеты, разучивание спортивных танцевальных движений. Чтение худ литературы о спорте. Приглашение инструктора по физкультуре с рассказом о том, где и как можно заниматься спортом, что значит спорт в жизни человека. Рассматривание альбомов «Спорт», «Сильные, ловкие, смелые!», «Олимпиада 2014 в Сочи». Рассказ воспитателя о профессии тренера, массажиста, о спортивных и фитнес клубах (местах, где можно укреплять здоровье, заниматься спортом, о структуре их работы и профессиях, что такое спа -процедуры). Рассказы детей из личного опыта (занятие в спортивных секциях). Подго-</p>	<p>(лежащий тренажер), стулья, скакалки, обручи, спортивные маты, халат медицинский, халат для спа – процедур, фонендоскоп, массажные коврики, бланки, ручки, спортивные сумки, спортивная форма, бейджики, вывеска «Фитнес – клуб «Крепыши», таблички с названиями «Секция аэробики», «Тренажерный зал», «Массажный кабинет», «Медицинский кабинет», «Кабинет спа – процедур», магнитофон, аудиозаписи.</p>
--	---	--	---	--

	ствия), помочь создать игровую обстановку с учётом темы игры и воображаемой ситуации			товка оборудования и атрибутов к игре.	
Библиотека.	Развивать умение согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работах библиотекаря, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей.	Заведующая библиотекой, гардеробщик, водитель, библиотекари, читатели.	Оформление формуляров. Приём библиотекарем заявок на книги. Подбор и выдача книг читателям. Работа с картотекой читателей. Заказ новых книг и составление накладной на книги. Приём новых книг по накладной /с использованием детского компьютера/. Систематизация новых книг по темам. Оформление книжной выставки «Новые книги». Посещение читательского зала .	Видео-экскурсия в библиотеку. Беседа о работе библиотеки. Рекомендации родителям записать ребёнка в городскую детскую библиотеку. Коммуникативное общение «Откуда пришла книга». Мини-интервью «Какую книгу ты посоветовал бы прочитать другу». Чтение С. Жупанина «Я – библиотекарь», С. Михалков «Как бы жили мы без книг?», Е. Стюарт «Писатель». Игровые ситуации: «Как обращаться с книгой», «Если ты нечаянно порвал или потерял книгу...». Открытие «Книжной мастерской» по ремонту книг. Д/и «Узнай меня» (сказочный герой). Ребусы, кроссворды по теме. Изготовление атрибутов к игре (собрание иллюстраций, книг,	Маркеры игрового пространства «Библиотека»(книги, журналы, читательские формуляры, компьютер, накладная на новые книги, самодельные книжки-малышки и др.)

				изготовление мелких книжек, журналов, карманчиков в книгах и формуляров.) Выставка рисунков по мотивам прочитанных произведений	
Защитники Отечества: военные разведчики, пограничники, военные моряки, военные лётчики, пехотинцы.	Развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».	Пограничник собака Врач Медсестра раненные	Пограничники - смелые, отважные, ловкие. Учения пограничников, занятия, отдых. Дрессировка собак. Пограничник на посту охраняет границы нашей Родины. Заметил следы на контрольной полосе на песке. Задержали нарушителя границы, проверяют документы, отвели в штаб. Российская Армия - Солдаты на ученьях - солдаты смелые, ловкие, бесстрашные. Тренировка солдат, учеба, военные учения на полигоне. Награждения отличников службы. Солдат выполняет приказ командира, отдает честь. Летчики - тренируются на земле, врачи проверяют здоровье перед полетом. Летчики ведут самолеты, вертолеты, делают различные	Экскурсии к памятникам, к местам боевой славы. Чтение А. Митяев « Почему армия всем родная» А.Барто «На заставе», .Коваль «Путешествие на границу», Беседа «Как пограничники охраняют Родину», Чтение «Рассказы о войне». Беседа «Как помочь раненному» Конструирование боевой техники «Тико», «Лего» и др. Изготовление совместно с воспитателем атрибутов для игры (бинокли, пилотки, косынки для медсестер, карта - схема).	Строительный материал, пограничный столб пилотки, косынки, сумочки для медицинских сестер, шлемы, каски, берет десантника, бинокли , игрушечное оружие (автоматы, пистолеты), карта, рация, планшет для командира, военный штаб, собака, предметы-заместители.

			<p>фигуры пилотажа в небе.</p> <p>Поддерживают связь с землей, на земле полет контролирует диспетчер, говорит с летчиком по радиации, разрешает посадку.</p> <p>На военном корабле - тренировка моряков на суше, врачи проверяют здоровье моряков перед выходом в море. Моряки на палубе, смотрят в бинокль, крутят штурвал. Охраняют морские границы нашей Родины. Моряки по радиации общаются с землей. Командир катера отдает команды, изучает карту. Санитарки в санчасти готовят все необходимое для приема раненных.</p>		
Фотосуду я	Расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и	Клиент, кассир, фотограф	Кассир принимает заказ, получает деньги, выбивает чек. Клиент здоровается, делает заказ, оплачивает, снимает верхнюю одежду, приводит себя в порядок, фотографируется, благодарит за услугу. Фотограф фотографирует, делает фотографии. В фотоателье можно сфотографироваться, проявить пленку, просмотреть пленку на специальном	Рассматривание семейных фотографий, журналов с фото животных, техники, мод. беседа о профессии фотографа, виртуальная экскурсия в фотоателье. Дидактические игры: «Угадай, по фотографии», «Живая фотография», «Мы фотографы».	Детские фотоаппараты, зеркало, расческа, фотопленки, образцы фотографий, рамки для фотографий, фотоальбомы, деньги, чеки, касса, образцы фотографий.
				Игровая ситуация	

	услугу.		аппарате, сделать фотографии (в том числе для документов), увеличить, отреставрировать фотографии, купить фотоальбом, фотопленку.	«Звонок в фотоателье». Просмотр мультфильмов: Лунтик – «Фотография», Фиксики – «Фотоаппарат» «Крот – фотограф», «Подарок для слона»	
--	---------	--	---	---	--

Март					
Швейное ателье.	Формировать представления детей о том, что такое ателье и для чего оно нужно; учить	Модельер, закройщик, швеи, кладов-	В ателье приходят люди заказать одежду. Выбор и обсуждение модели с модельером, подбор материала закройщики снимают мерки, делают выкройку; приёмщица оформляет за-	Наблюдение за работой кастелянши в детском саду (ремонтирует одежду). Встреча с работни-	Маркер игрового пространства «Ателье». Разнообразные ткани

	<p>развивать сюжет; познакомить с новыми ролями (заказчик, приёмщица, закройщик, портниха, заведующая ателье) и ролевыми действиями. Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом. Подвести к пониманию что труд работников ателье коллективный, от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Воспитывать дружеские взаимоотношения, приучать играть, не мешая друг другу.</p>	<p>щик, кассир-приемщик.</p>	<p>каз, определяет сроки выполнения заказа; швея выполняет заказ, проводит примерку изделия; кассир получает деньги за выполненный заказ; может действовать служба доставки.</p>	<p>ками швейного ателье (родители), беседа. Чтение произведений: С. Михалков «Заяц портной», Викторов «Я для мамы платье шила», Гринберг «Олин фартук». Дидактическая игра «Что у тебя шерстяное?» Рассмотрение образцов тканей. Беседа «Что из какой ткани можно сшить?» Изготовление альбома «Образцы тканей». Рассмотрение журналов мод. Аппликация «Кукла в красивом платье». Ручной труд «Пришей пуговицу». Изготовление атрибутов для игры с привлечением родителей (витрина, гладильные доски, наборы тканей, пуговиц, ниток, лекала выкроек и др.)</p>	<p>на витрине, наборы, содержащие нитки, иголки, пуговицы, наперстки, 2-3 швейные машины, ножницы, выкройки (лекала), сантиметровая лента, стол раскроя, утюги, гладильные доски, фартуки для швеи, журнал мод, трюмо, квитанции.</p>
--	---	------------------------------	--	--	---

<p>Скорая помощь. Больница. Аптека.</p>	<p>Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах. Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом. Тактично влиять на взаимоотношения детей, приучая их уважать интересы и права друг друга.</p>	<p>Больной Врач Водитель Медсестра</p>	<p>Больной вызывает скорую помощь, вызов «Скорой помощи» по телефону03; дежурный принимает вызов и сообщает врачу; врач садится в машину, водитель везёт врача по адресу; папа встречает врача; Врач осматривает больного, внимательно выслушивает его жалобы, задает вопросы. Медсестра выполняет указания врача: ставит укол, наблюдает за больным. Врач после осмотра предлагает отвезти больного в больницу. Врач в приемном покое встречает приехавших, укладывает его в палату. Больного навещают родные. После выздоровления больного выписывают из больницы домой.</p>	<p>Беседы по ОБЖ «Личная гигиена», «Микробы и вирусы. Здоровье болезнь. Отношение к больному человеку». Чтение произведения «Человек заболел .Турчина «Наш доктор» А.Кардашова «Едет, спешит мальчик» М.Коршунов Беседа о деятельности медицинского персонала, показать взаимодействие всех служб по оказанию помощи больным людям: поликлиника – аптека, скорая помощь – больница (аптека) – санаторий. Подготовка атрибутов для игры: чемоданчик с необходимыми инструментами, специальная машина «Скорая помощь», карточки больных.</p>	<p>Игровой модуль Дом», «Больница», «Аптека» Халаты, шапочки врачей, карточки больных, рецепты, чемоданчик для врача скорой помощи, наборы «Маленький доктор», «лекарства», телефон. Предметы- заместители.</p>
---	---	--	--	--	---

<p>Туристическое агентство</p>	<p>Формировать представление дошкольников о том, что такое туристическое агентство, и чем оно занимается; вызвать у дошкольников интерес к познанию достопримечательностей; уточнять и обогащать знания детей о профессиях туристического бизнеса. Развивать умение получать необходимую информацию в общении, выслушивать другого человека, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Развивать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Стимулировать творческую</p>	<p>Менеджер по туризму и рекламе Туристы Экскурсовод</p>	<p>Менеджер по туризму и рекламе – встречает гостей, проводит рекламу выбранного для отдыха места, решает возможные конфликтные ситуации, предлагает чай или кофе, создает хорошее настроение посетителям, предлагает клиенту варианты проведения отдыха, предоставляет путеводитель, схемы и карты, план местности. Туристы – интересуются направлениями туристического путешествия, рассматривают буклеты и журналы, выбирают маршрут поездки, готовятся к путешествию, путешествуют по выбранному маршруту (посещают экскурсии, купаются в море, фотографируются, покупают сувениры и т. д.).</p>	<p>Познавательные беседы с детьми на темы: «Путешествия по разным странам». «Знакомство с профессиями сотрудников турагентства». Рассматривание иллюстраций, фотографий разных стран (открытки, журналы, буклеты). Чтение художественной литературы (сказки Ш. Перро «Мальчик-с-пальчик», «Кот в сапогах»). Изготовление атрибутов: ж/д билеты, авиабилеты, пластиковые карты, карточки-слайды, буклеты.</p>	<p>Вывеска «Турагентство «Вокруг света», костюмы сотрудников турагентства, телефоны, бейджики, атлас мира, глобус, рекламные журналы путешествий, путевки, ноутбуки с презентацией маршрутов направления и маршрутов туристического отдыха, сувенирная лавка, сувениры, буклеты, мобильные телефоны, камера, фотоаппарат, деньги, банковские карты, кассовый аппарат, иллюстрации достопримечательностей</p>
--------------------------------	--	--	--	--	--

	активность детей в игре.				города.
Ярмарка.	<p>Формирование у детей целостного представления о ярмарочных гуляньях на Руси. Поддерживать интерес к русским народным традициям. Познакомить детей с героями ярмарок. Развивать самостоятельность в создании игровой среды, в соблюдении правил и норм поведения в игре. Использовать игру для формирования новых интересов и способностей детей. Воспитывать интерес и любовь к русским народным обычаям.</p>	<p>Скоморохи, купцы, лотошники, Петрушка, покупатели</p>	<p>Скоморохи: зазывают народ на ярмарку, «веселят народ». Купцы за прилавками продают свой товар. Лотошники ходят по ярмарке и продают товары Петрушка показывает детям театр на ширме (инсценировка знаковой сказки)</p>	<p>Видео презентация «Ярмарочные гуляния». Слушание: русская народная песня «Золотая ярмарка», «Как у наших у ворот». Коммуникативное общение «Народные промыслы на Руси» Рассмотрение иллюстраций по теме, Чтение русских народных сказок, разучивание старинных закличек и игр. П/и «Карусель». Изготовление игрушек из ниток и бумаги, некоторых атрибутов к игре. Индивидуальная работа по подготовке скоморохов, Петрушки. Проект «Русская Ярмарка» Настольно печатные дидактические иг-</p>	<p>Маркеры игрового пространства : (элементы русских народных костюмов, музыкальные инструменты, персонажи кукольного, настольного, теневого, перчаточного и др. театров. Ширмы разные. Муляжи овощей, фруктов, хлебобулочных изделий. Самовар. Лотки для мелких расхожих торговцев. Шапки для скоморохов, лотки, ленточки, книги, платки и гребешки, рас-</p>

				ры: «Назови соседей», «Сосчитайка», «Помоги Незнайке (сравнение чисел). Изготовление (совместно с детьми) различных афиш, вывесок, разноцветных флагов, флюгеров для украшения балаганов и других увеселительных мест ярмарочной площади.	писные гребешки, пряники и коржи, яблоки и ананас, блинчики, дудки и хлопушки, бубны и игрушки; народные игрушки, матрешки, деревянные ложки, макет «Веселая карусель», монетки, бублики, конфеты, расписные платки) конструирование: постройка ярмарочной площади из крупного строительного материала; сооружение катальной горы, балагана
--	--	--	--	---	---

Апрель

Телевидение. Передачи о	Закреплять ролевые действия работников телевидения,	ведущие, оператор, репортёры,	Составление текстов для новостей, других программ. Подготовка ведущих, зрителей.	Беседа с детьми на тему «Телевидение»; изготовление	Маркеры игрового пространства «Студия»,
-------------------------	---	-------------------------------	--	---	---

<p>спорте.</p>	<p>показать, что их труд - коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.</p>	<p>гости передачи</p>	<p>Оформление студии. Работа осветителей и звукооператоров. Показ программ о спорте..</p>	<p>«логотипа» передачи в виде аппликации, значков – определителей для участников съёмки (ведущие, оператор, репортёры, гости передачи); подготовка пространства для оформления студии, просмотр фрагментов нескольких передач.</p>	<p>видеокамеры. микрофоны, блокноты, осветительные приборы, предметы-заместители</p>
<p>Космонавты.</p>	<p>Узнать больше о космонавтах; понять как космонавты готовятся к полету; объяснить где и как ведется управление полетами; продолжать учить комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет. Побуждать детей более широко и творчески использовать в игре знания о космосе; Развивать инициативу, самостоятель-</p>	<p>Космонавты: пилот, штурман, врач, пассажиры – туристы; инопланетяне, диспетчер</p>	<p>Тренировка космонавтов, полеты в космос для изучения звезд, других планет. Врачи «проверяют здоровье» космонавтов перед полетом. Построили космическую ракету, космонавты полетели на Луну изучать лунный грунт. На Луне есть впадины и горы. Высадка на Луне, ходим в невесомости, фотографируем лунные пейзажи, звезды, солнце. По Луне передвигаемся на луноходе. Полетели на другие планеты: Марс, Сатурн. Изучаем пробы грунта с других пла-</p>	<p>Рассказ воспитателя о космонавтах. Чтение отрывков из книги Ю. Гагарина «Дорога в космос», И.Туркина «Звездный городок». Аппликация на тему «Космос», лепка из пластилина ракет и спутников, коллективная конструкция ракеты, коллективное рисование плаката на тему «Такой разный космос». Изготовление атрибутов к игре.</p>	<p>Скафандры из полиэтилена, карта Земли, Луны, звездного неба, машина-луноход, антенна, рация, пульт управления, наушники, планшет, блокнот, фотоаппарат, открытки планет, звездного неба.</p>

	ность в создании игровой среды, в соблюдении правил и норм поведения в игре.		нет. В космосе используем космическую еду, скафандры для защиты. Общаемся с инопланетянами . Обмениваемся сувенирами. Выходим в открытый космос. Держим связь с землей, используем видеосвязь, компьютеры, фотоаппараты. На земле встречаем космонавтов после полетов. Врачи проверяют здоровье после полета, измеряют давление. Идет тренировка других космонавтов на тренажерах. «Путешествие на ракете», «Готовимся в космонавты», «Медицинский осмотр космонавтов»		
Кафе.	Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей. Развивать и обогащать сюжет игры в «Кафе» и подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить	Посетители Водитель Официант Повар Администратор Уборщица	Открытие кафе «Сластёна»; семья пришла или приехала на маршрутке или такси в кафе; выбор столика, знакомство с меню, приём заказа. Повара готовят вкусную пищу, в столовой есть меню. Посетители по меню заказывают еду. Официанты обслуживают посетителей, вежливо разговаривают. Работа с	Беседа «Если вы ходили в «Кафе». Д/игра «Посуда», «Что из чего?». Игровое упражнение «Завари ароматный чай», «Приготовь фруктовый коктейль». Чтение: «Обедать!» А. Несаксонская. Аппликация «Чайный сервиз. Изготовление совместно с детьми	Маркер игрового пространства «Кафе». Фартуки, колпаки, пилотки, бейджики для поваров и официантов. раскладные столы, яркие скатерти, предметы "помощники", наборы посуды,

	<p>выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом; подбирать атрибуты для игры самостоятельно; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками; развивать умение детей взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.</p>		<p>администратором при необходимости (жалобы, благодарность); оплата заказа; уборка столика, мойка посуды.</p>	<p>атрибутов к игре: вывеска кафе, создание меню, блокнотов для официантов, рисование и лепка (из теста) продуктов.</p>	<p>подносы, меню, салфетки, наборы продуктов, предметы – заместители.</p>
<p>Туристический поход.</p>	<p>Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду других людей и его результатам; формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в малой группе. Раз-</p>	<p>туристы, исследователи: биологи, орнитологи</p>	<p>Оказываем первую помощь – мой друг повредил ногу. Ставим палатку. Готовим обед, разводим костер. Что делать, если заблудился в лесу. Биологи фотографируют полевые и луговые цветы. Орнитологи записывают голоса птиц, делают зарисовки.</p>	<p>Беседа «Почему мы ходим в поход», «Что такое поход», «Правила поведения в природе», «Как ориентируемся на местности». Просмотр иллюстраций «В лесу», «Спички не игрушка». Д/и «Волшебный мешочек», «Полевые и домашние цветы», «Вещи для похода», «Что делать, если заблудился в лесу», «Как помочь другу в беде». Подвижная игра «Охотники и утки».</p>	<p>Маркер игрового пространства «Озеро». Продукты, кепки, панамы, атрибуты (фотоаппарат, посуда, компас, телефон, фонарик, салфетки, средства от насекомых), карта, удочки.</p>

	вивать речевую активность детей, обогащать и активизировать словарь по теме.				
Май					
Российская армия.	Развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».	Танкист, солдат, медсестра, капитан, матрос.	Командир определяют цели и задачи, следят за их выполнением. Разведчики внимательно изучают все вокруг, если что-то изменится, сразу докладывают командиру	Экскурсии к памятникам, к местам боевой славы. Рассмотрение иллюстративного материала по теме. Чтение произведений Л. Кассиля «Памятник советскому солдату», В. Никольского «Что умеют танкисты» из книги «Солдатская школа», Я. Длугаленского «Что умеют солдаты» из книги «Не потеряйте знамя». Составление альбома о воинах-героях. Изготовление атрибутов для игр. Лепка танка, военного корабля. Конструирование из строительного материала боевой техники.	Строительный материал, пилотки, косынки, сумочки для медицинских сестер, мешочки с песком, шлемы, предметы-заместители.
Семья.	Побуждать детей творчески вос-	Мама, папа, дети,	Игровые проблемные ситуации: «Когда мамы и па-	Рассказы детей на тему : «Моя семья». Чтение	Маркер игрового пространства

	<p>производить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.</p>	<p>бабушка, дедушка, домашние питомцы</p>	<p>пы нет дома» (забота о младших, выполнение посильной домашней работы), «Мы готовимся к празднику» (совместные дела с семьей), «Встречаем гостей» (правила приема гостей, поведение в гостях), «Наш выходной день», «Прогулка в лес», «Семейный обед» и др. Внести в игру элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, уборка помещения. По ходу игры подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать игровую обстановку с помощью игровых модулей, использовать собственные самоделки, применять природный материал. Мама заботливо кормит, одевает, раздевает, укладывает спать дочку, стирает, убирает в комнате, гладит белье. Мама идет с дочкой в парикмахерскую, красиво причесывает ее, дома наряжает елочку, покупает в магазине еду, готовит вкусный обед. Приходит папа с работы, садятся ужинать. Приходят гости. Празд-</p>	<p>рассказов В. Осеевой «Три сына», «Волшебное слово» и последующая беседа по содержанию. Задание детям: узнать дома о труде родителей. Беседа о труде родителей с использованием иллюстрированного материала. Создание альбома «Наши папы и мамы трудятся». Рассматривание семейных фотографий. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «А что у вас?». Составление детьми рассказов на тему «Как я живу дома». Беседа на тему «Как я помогаю взрослым» с участием Петрушки. Изготовление с детьми атрибутов к игре.</p>	<p>«Дом», предметы домашнего обихода, куклы.</p>
--	---	---	--	---	--

			<p>нуют день рождения дочки или сына.</p> <p>Папа – водитель на грузовой машине (или такси). Папа – строитель на стройке.</p> <p>Дочка простыла и заболела. Мама повела ее к врачу, дома ставит горчичники, дает лекарства.</p> <p>Мама повела дочку на прогулку, Катаются на автобусе, катаются на качелях в парке. Приехала в гости бабушка на день рождения. Празднуют Новый год.</p> <p>Мама ведет дочку в кукольный театр, в цирк, в кино, в школу.</p>		
<p>Путешествие по селу Троекурово.</p>	<p>Помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре. Помочь развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь.</p>	<p>туристы, экскурсовод, водитель, машинист, проводник, продавцы.</p>	<p>Едем на экскурсию по селу Троекурово. Пассажиры смотрят в окно, разговаривают между собой.</p> <p>Ходят с экскурсоводом на экскурсии, в музеи, ходят в магазины, гуляют по городу, фотографируют достопримечательности, задают вопросы экскурсоводу, покупают сувениры, сладости, напитки.</p>	<p>Просмотр презентаций «Троекурово».</p> <p>Рассматривание открыток с изображением достопримечательностей и города. Беседа: «Что интересного есть в нашем селе», «О чем можно рассказать гостям села», «Мои любимые места отдыха в селе»</p> <p>Знакомство с работой экскурсовода, шофера, кондуктора. Разучивание</p>	<p>Маркеры игрового пространства «Автобус», «Кафе», фотоаппараты, карта Липецка, сумки, кошельки с деньгами, банкомат, касса, куклы и др. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Кафе», «Сувенирная лавка».</p>

				игр и песен, ролевых слов и действий. Побеседовать на тему. Изготовление атрибутов для игры, построек.	
Ветеринарная клиника «Доктор Айболит».	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отобразить в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.	Ветеринар, медсестра, грумер, животные-пациенты и их владельцы	В ветеринарную лечебницу приводят и приносят больных животных. Ветеринарный врач принимает больных, внимательно выслушивает жалобы их хозяина, задает вопросы, осматривает больное животное, прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт. Животное относят в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, обрабатывает и перевязывает раны, смазывает мазью и т.д. Санитарка убирает кабинет, меняет полотенце. После приема хозяин больного животного идет в ветеринарную аптеку и покупает назначенное врачом лекарство для дальнейшего лечения дома.	Беседа с детьми о работе ветеринарного врача. Рисование «Мое любимое животное». Чтение сказки К.И.Чуковского «Доктор Айболит», рассматривание иллюстраций. Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты и т.д.)	Маркеры игрового пространства «Ветеринарная клиника» (животные, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки, расчёски, когтеточки, украшения для животных т.д.)