

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Ёлочка» села Троекурово  
Лебедянского муниципального района Липецкой области**

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 29 августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ д/с «Ёлочка»  
с. Троекурово  
Е.В. Егармина  
Приказ № 28-ОД от 29.08.2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**старшей группы «Пчелка»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**на 2022— 2023 учебный год**

Составитель:  
воспитатель первой категории  
Зайцева Н.Н.

2022г.

<b>Содержание</b>	
<b>I раздел. Целевой</b> .....	3
Пояснительная записка.....	3
1.Перечень нормативных правовых документов, на основании которых разработана Рабочая программа.....	3
2. Цели и задачи, решаемые при реализации Рабочей Программы.....	3
3. Подходы к формированию Рабочей Программы.....	4
4. Принципы формирования Программы.....	4
5. Планируемые результаты освоения Программы.....	4
<b>II раздел. Содержательный</b> .....	6
Описание образовательной деятельности по Речевому развитию.....	6
Объем регламентированной образовательной нагрузки по образовательной области «Речевое развитие».....	9
Перспективное планирование образовательной деятельности «Развитие речи».....	9
Перспективное планирование образовательной деятельности «Приобщение к художественной литературе».....	15
Содержание работы по образовательной области «Речевое развитие» в совместной деятельности воспитателя с детьми и режимных моментах.....	19
Формы реализации Программы.....	19
Методы и средства реализации Программы.....	20
<b>III раздел. Организационный</b> .....	20
Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	20
Методическое обеспечение Программы.....	21

## **I раздел. Целевой.**

Пояснительная записка

Перечень нормативных правовых документов, на основании которых разработана рабочая программа:

Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).

Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Устав МБДОУ детский сад «Ёлочка» с. Троекурово Лебедянского муниципального района Липецкой области.

Положение о рабочей программе педагогов Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Ёлочка»с.Троекурово Лебедянского муниципального района Липецкой области.

2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Основная цель:

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Цели и задачи:

Овладение речью как средством общения и культуры:

Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения;

Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;

Обогащение активного словаря:

Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

Развивать монологические формы речи;

Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

Развитие речевого творчества:

Стимулировать речевое творчество детей

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой понимание на слух текстов различных жанров детской литературы:

Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности); способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

Познакомить с понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и

«согласный звук»;

Способствовать формированию умения элементарного звукового анализа слов;

Воспитывать интерес к письменным формам речи.

Подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Ёлочка» с.Троекурово Лебедянского муниципального района Липецкой области образовательной области «Речевое развитие», включает в себя регламентированные виды деятельности.

Рабочая программа:

Конкретизирует цели и задачи изучения образовательной области «Речевое развитие»;

Определяет объем и содержание предлагаемого материала;

Оптимально распределяет время образовательной деятельности по темам.

Принципы формирования программы

Основными принципами формирования Программы являются:

Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам.

Планируемые результаты	
Овладение речью как средством общения и культуры.	Участвует, в коллективных разговорах, стремясь использовать принятые нормы

Обогащение активного словаря.	вежливого речевого общения. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и Монологической речи	Самостоятельно строит игровые и деловые диалоги. При пересказах использует прямую и косвенную речь. При составлении рассказов точно подбирает слова.
Развитие речевого творчества	Самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других.
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Пользуется средствами языковой выразительности литературной речи, владеет средствами интонационной выразительности.
Формирование звуковой аналитическо-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Владеет средствами речевого анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный), место звука в слове.
Воспитание любви и интереса к художественному слову	Проявляет стремление к постоянному общению с книгой. Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся. Знает фамилии 3-4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии. Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст. Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов. Активно и творчески Проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.

## Проздел.Содержательный

Описание образовательной деятельности по Речевому развитию

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи.

Приобщение к художественной литературе

Задачи	Содержание
<p>Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи —диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>	<p>Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения.</p> <p>Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.</p> <p>Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).</p> <p>Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).</p> <p>В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).</p> <p>Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).</p>

	<p>Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.</p> <p>Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.</p> <p>Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи.</p> <p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).</p> <p>Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).</p> <p>Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.</p> <p>Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.</p> <p>Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</p> <p>Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.</p> <p>Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p> <p>Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие</p>
--	--

	<p>сказки, рассказы.</p> <p>Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.</p> <p>Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</p>
<p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.</p> <p>Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).</p> <p>Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> <p>Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</p> <p>Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.</p> <p>Продолжать знакомить с книгами.</p> <p>Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.</p> <p>Выяснять симпатии и предпочтения детей.</p>



**Объем регламентированной образовательной нагрузки по образовательной области  
«Речевое развитие»**

<b>Разделы</b>	<b>Количество в неделю</b>	<b>Количество в месяц</b>	<b>Количество в год</b>
Развитие речи	1	4	36
Приобщение к художественной литературе	1	4	36

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
РЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**1. «Развитие речи»**

<b>Дата</b>	<b>Название темы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Источник методической литературы</b>
<b>Сентябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	«Мы - воспитанники старшей группы»	Дать детям возможность испытывать гордость от того. Что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр.30
<b>2 неделя</b>	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с»	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 34
<b>3 неделя</b>	«Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени»	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о ранней осени. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень» Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белюсова «Осень» (в сокращении).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 35
<b>4 неделя</b>	«Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказа по ней»	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 38

<b>Октябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	«Учимся вежливости»	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 41
<b>2 неделя</b>	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц»	Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 44.
<b>3 неделя</b>	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, Мохнатый да масляный»	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.Карнауховой), помочь понять ее смысл.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 47
<b>4 неделя</b>	«Литературный калейдоскоп»	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 49
<b>Ноябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	«Рассказывание по картине»	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 51
<b>2 неделя</b>	«Звуковая культура речи: работа со звуками ж–ш»	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 53

		слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж–ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	
<b>3 неделя</b>	«Обучение рассказыванию»	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д.Нагишкина; в сокращении). Завершение работы над сказкой«Айога». Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 55
<b>4 неделя</b>	Завершение работы над сказкой «Айога»	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 56
<b>5 неделя</b>	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 57
<b>Декабрь</b>			
<b>1 неделя</b>	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 61
<b>2 неделя</b>	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш»	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <b>с-ш</b> , на определение позиции звука в слове.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 64
<b>3 неделя</b>	Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой».	Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой». Вспомнить с детьми произведения С.Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 66
<b>4</b>	«Дидактические игры	Дидактические игры со	В.В. Гербова

<b>неделя</b>	со словами»	словами. Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирая рифмующиеся слова.	«Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 69
<b>Январь</b>			
<b>1 неделя</b>	Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 70
<b>2 неделя</b>	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины; воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 72
<b>3 неделя</b>	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж»	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 75
<b>Февраль</b>			
<b>1 неделя</b>	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Продолжать помогать детям, осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 80
<b>2 неделя</b>	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов – антонимов.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 82
<b>3 неделя</b>	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ»	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 83
<b>4 неделя</b>	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам, последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 88

<b>Март</b>			
<b>1 неделя</b>	Составление рассказа по Картинкам «Купили щенка»	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимися действиями.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 92
<b>2 неделя</b>	Рассказы на тему: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным Женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем»	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 93
<b>3 неделя</b>	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <b>ц-ч</b> . Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах»	Учить детей дифференцировать звуки ц-ч. Познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод с англ. М.Боровицкой).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 96
<b>4 неделя</b>	Чтение сказки «Сивка-Бурка».	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных Народных сказок, познакомить со сказкой.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 97
<b>Апрель</b>			
<b>1 неделя</b>	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков <b>л-р</b> »	Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 98
<b>2 неделя</b>	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям, составлять рассказы на темы из личного опыта. Повторение программных стихотворений	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 101
<b>3 неделя</b>	Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову)	Продолжать учить детей пересказывать.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 103
<b>4 неделя</b>	«Дидактические игры со словами. Чтение небылиц»	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. Активизировать словарь детей	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 104

<b>Май</b>			
<b>1 неделя</b>	«Обучение рассказыванию по картинкам»	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимися действиями.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 107
<b>2 неделя</b>	«Лексические упражнения»	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 108
<b>3 неделя</b>	«Звуковая культура речи (проверочное)»	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр.109
<b>4 неделя</b>	«Повторение пройденного материала» 1 зан.	Работа по закреплению программного материала (по выбору воспитателя)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 110
<b>5 неделя</b>	«Повторение пройденного материала» 2 зан.	Работа по закреплению программного материала (по выбору воспитателя)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 110

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
РЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**2.«Приобщение к художественной литературе»**

<b>Дата</b>	<b>Название темы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Источник методической литературы</b>
<b>Сентябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 32
<b>2 неделя</b>	Пересказ сказки «Заяц-хвастун»	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з–с. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з–с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 33
<b>3 неделя</b>	Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белюсова «Осень»(в сокращении).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 37
<b>4 неделя</b>	«Веселые рассказы Н.Носова»	Познакомить детей с новыми веселыми рассказами Н.Носова	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 40
<b>Октябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем. Учимся вежливости. Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 40

		их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	
<b>2 неделя</b>	«Обучение рассказыванию: описание кукол»	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. Звуковая культура речи: Дифференциация звуков <b>с–ц</b> , Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки; различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 43
<b>3 неделя</b>	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 46
<b>4 неделя</b>	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет». Выяснить у детей. Какие литературные произведения они помнят.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 48
<b>Ноябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 50
<b>2 неделя</b>	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой, помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации, от реальных.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 52
<b>3 неделя</b>	Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 56



<b>4 неделя</b>	«Литературный калейдоскоп»	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 49
<b>Декабрь</b>			
<b>1 неделя</b>	«Чтение стихотворений о зиме»	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 60
<b>2 неделя</b>	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 63
<b>3 неделя</b>	Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 66
<b>4 неделя</b>	Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывание.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 68
<b>Январь</b>			
<b>1 неделя</b>	Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза». Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 71
<b>2 неделя</b>	Э. Мошковской «Вежливое слово».	Познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина «Рифмы и стихотворением. Обогащать словарь детей вежливыми словами.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 74
<b>3 неделя</b>	Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Вороненок»	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 76

<b>Февраль</b>			
<b>1 неделя</b>	Чтение р.н.с. «Царевна-лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М.Булатова).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 83
<b>2 неделя</b>	Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж».	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 84
<b>3 неделя</b>	Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки».	Совершенствовать умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 86
<b>4 неделя</b>	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» Из серии «Дикие животные»), придерживаясь плана.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 87
<b>Март</b>			
<b>1 неделя</b>	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном».	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у Матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 91
<b>2 неделя</b>	Чтение рассказов из Книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 94
<b>3 неделя</b>	Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов».	Учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирева.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 95
<b>4 неделя</b>	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства».	Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 95
<b>5 неделя</b>	«Литературный калейдоскоп»	Выяснить у детей, какие литературные произведения	В.В. Гербова «Развитие речи в

		они помнят.	детском саду». Старшая группа стр. 49
<b>Апрель</b>			
<b>1 неделя</b>	Чтение стихотворения о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	Продолжать приобщение детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 99
<b>2 неделя</b>	Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная».	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 102
<b>3 неделя</b>	Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга».	Познакомить детей с рассказом К.Паустовского «Кот-ворюга».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 104
<b>4 неделя</b>	Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»	Познакомить со сказкой В.Катаева «Цветик – семицветик»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 105
<b>Май</b>			
<b>1 неделя</b>	Литературный калейдоскоп	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 106
<b>2 неделя</b>	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	Уточнить, что такое рассказ: познакомить детей с новым Юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. Лексические упражнения. Проверить, насколько богат словарный запас детей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 107
<b>3 неделя</b>	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист–Ясныйсокол».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 109
<b>4 неделя</b>	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на темы из личного опыта.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 110

**Содержание работы по образовательной деятельности «Речевое развитие» в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных**

## моментах. **Формы реализации Программы.**

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие коммуникативно игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В качестве форм работы с детьми используются:

Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности	
Коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы	Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Викторина	Интегрированная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок
		Проблемная ситуация Использование различных видов театра

## Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
<p>I группа методов - наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).</p> <p>II группа методов - словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал.</p> <p>III группа методов - практические: дидактические игры; игры-драматизации; инсценировки; дидактические упражнения; пластические этюды; хороводные игры.</p>	Общение взрослых и детей; Культурная языковая среда; Обучение родной речи в организованной образовательной деятельности; Художественная литература; Изобразительное искусство; Образовательная деятельность по другим разделам программы.

### **Шраздел.Организационный.**

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

В группе созданы все условия для самостоятельной и целенаправленной деятельности детей. При построении предметно-развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. В целях реализации задач речевого развития детей оборудованы:

1. «Центр речевого развития «Говорушки», в котором представлены игры на развитие речевой культуры, сборники загадок, чистоговорок, поговорок и пословиц. Сделаны пособия и раздаточный материал на развитие устной речи.

Дидактические игры: «Слоги», «Азбука Мультфильмов», «Подбери картинку», «Чудесный мешочек», «Что напутал Буратино?»

2. «Центр книги», в котором находится художественная литература, соответствующая возрасту детей, а также создана картотека детских поэтов и писателей.

Методическое обеспечение программы

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой. -М.: Мозаика - синтез,2016.-304с.

2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М,А,Васильевой. Старшая группа (5 – 6 лет)/авт.-сост.Н.В. Лободина–Волгоград:Учитель, 2017.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – синтез, 2015, 144 с.