

Особенности речевого развития ребенка шестого года жизни

К пяти годам нормально развивающийся ребенок произносит абсолютно правильно не только свистящие звуки ([с], [с'], [з], [з'], [ц]), но и шипящие ([ш], [ж], [щ]), а также звук [ч]. Ребенок различает эти звуки между собой. Он говорит совершенно чисто:

- ◆ Шапка, кошка, камыш. Шапка да шубка — вот и весь Мишутка.
- ◆ Жук, кожа. Жук жужжит.
- ◆ Щенок, вещи, лещ. Носильщик несет вещи.
- ◆ Чемодан, кочка, ночь. У телочки черные реснички.
- ◆ У кошки пушистый хвост.
- ◆ Мышка спешит убежать от страшной кошки.

В этом возрасте у нормально развивающегося ребенка еще может отмечаться неправильное произношение сонорных звуков ([р], [р'], [л], [л']). Малыш может произносить «йба» или «лыба» вместо «рыба», «йпа» или «лепа» вместо «репа», «йук» вместо «лук», «имон» вместо «лимон». Такое нарушение произношения считается физиологической нормой и не должно вызывать беспокойства. Но если малыш произносит звук [р] грассируя, а звук [л] заменяет звуком, похожим на [в], уже есть повод для обращения к логопеду.

На шестом году жизни ребенок начинает овладевать фразеологизмами. Если четырехлетний малыш, услышав, что «кот спит без задних ног», приходит в ужас и проверяет, все ли ноги у кота на месте, то пятилетний ребенок вполне может объяснить, что спать без задних ног — это значит спать крепко. Четырехлетний ребенок не понимает выражения «Не валяй дурака!» и спрашивает: «А где дурак? У меня нет дурака». Пятилетний же ребенок понимает, что это выражение — просьба не дурачиться и т. п.

К пяти с половиной годам нормально развивающийся ребенок может легко, без помощи взрослого составить рассказ по серии картинок или сюжетной картинке, пересказать рассказ или сказку, которые услышал впервые, придумать окончание для рассказа, начатого взрослым.

К шести годам ребенок, с которым вовремя начали занятия по обучению грамоте, уже может читать слова и короткие предложения, может написать печатными буквами свои имя и фамилию.



Особенности речевого развития ребенка седьмого года жизни

К шести годам процесс фонемообразования у нормально развивающегося ребенка заканчивается, он правильно произносит в свободной речи абсолютно все звуки родного языка, не путает их между собой в речевом потоке. По просьбе взрослого он с легкостью и абсолютно правильно произносит самые сложные звуки русского языка в словах и предложениях:

- ◆ Сова, коса, пёс. На суку сова. Под скамейкой собака.
- ◆ Сено, осень, лось. Осенью краснеют листья.
- ◆ Зонт, коза, заноза. У Зои новый зонт.
- ◆ Зима, корзина, резина. У Зины в корзине земляника.
- ◆ Цепи, овца, палец. У цапли куцый хвост.
- ◆ Шапка, кошка, малыш. Шапка да шубка — вот и весь Мишутка.
- ◆ Жук, ножи. Жук жужжит. Жаба в луже.
- ◆ Щенок, вещи, лещ. Щенок тащит щетку.
- ◆ Чай, бочка, ночь. Бочка у печки. Печка из кирпича.
- ◆ Яма, майка, лай. У Майки новая лейка.
- ◆ Лапа, колобок, пол. На полу лужа. У Володи лопата.
- ◆ Лес, поляна, соль. В лесу лиса. Лена ела малину.
- ◆ Рыба, марка, забор. Рома красит забор. У забора помидоры.
- ◆ Река, моряк, букварь. У Ирины мандарины. Гриша собирает под березой грибы.

Шестилетний ребенок легко определит на слух, сколько звуков в словах: дом, стол, марка, лавина. Для него будет несложным задание выделить из ряда слов те, в которых есть звук [р]: забор, стол, диван, кровать, стул, раскладушка. Он сможет по порядку назвать звуки в следующих словах: кот — [К], [О], [Т], лапа — [Л], [А], [П], [А], бананы — [Б], [А], [Н], [А], [Н], [Ы]. По просьбе взрослого он не затрудняясь подберет слова на заданный звук: [Р] — рыба, роза, робот; [Л] — лампа, лодка, лук; [Ш] — шапка, шахматы, шалаш и т. п.

К этому возрасту ребенок должен овладеть развернутой фразовой речью, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной.

Он с легкостью может пересказать прочитанные ему рассказы и сказки, увиденные художественные и анимационные формы, пытается придумывать рассказы и сказки сам, знает достаточно большое количество стихов, загадок, умеет объяснять, как он отгадал загадку, умеет толковать простые и доступные его пониманию пословицы и поговорки. Он знает и легко называет свой домашний адрес и номер домашнего телефона, может рассказать о том, где и кем работают его родители.

Ребенок читает предложения и короткие тексты, может написать письменными буквами свои имя и фамилию, название города, в котором живет и т. п.

Рекомендации по организации домашних занятий с ребенком

♦ Выполняйте все рекомендации специалиста, которому вы доверили своего сына или свою дочь.

♦ Старайтесь заниматься с ребенком ежедневно, даже в выходные и праздничные дни, по 10—15 минут. Исключением могут быть лишь те дни, когда малыш плохо себя чувствует.

♦ Для занятий выбирайте время, когда малыш не слишком возбужден или, наоборот, не слишком устал. В выходные и праздничные дни занятия лучше проводить в утренние часы. В будни отводите время для занятий после вечерней прогулки и ужина.

♦ Создавайте эмоционально положительный фон занятия. Никогда не предлагайте ребенку заниматься. Говорите: «Давай поиграем!» Начинайте занятие словами: «У нас с тобой есть кое-что интересное в тетрадке. Давай-ка посмотрим...» или «Ой, смотри-ка, какое интересное письмо мы с тобой получили...» и т. п.

♦ Помните, что для занятий с ребенком можно использовать и время дороги в детский сад, и момент, когда вы готовите ужин, а малыш крутится возле вас, и минуты, когда вы укладываете кроху спать. Беседуйте с ребенком о том, чем он занимался в детском саду, что было ему особенно интересно, что нового он узнал, чему научился. Учите ребенка наблюдать за изменениями, происходящими в природе. Обращайте внимание малыша на транспорт, который едет по улице. Беседуйте о Правилах дорожного движения, профессиях взрослых и т. д. в соответствии с рекомендациями, полученными в детском саду.

♦ Если вам даны рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики, помните, что делать ее с ребенком вы должны ежедневно. Для этого вам понадобится достаточно большое зеркало. Посадите ребенка перед зеркалом так, чтобы он хорошо видел свое лицо. Сядьте у малыша за спиной, чтобы и ваше лицо было хорошо видно в зеркале. Выполняйте упражнения вместе с сыном или дочерью. Хорошо, если «помогать» вам будет какая-нибудь игрушка, которую малыш с удовольствием будет учить выполнять трудные упражнения. Следите, чтобы спинка малыша была прямой, ноги стояли на полу, а руки лежали на коленях. После каждого упражнения предоставляйте ребенку возможность отдохнуть и проглотить слюну, занимайтесь не более 5—7 минут.

♦ Если вашему малышу уже поставили и ввели в речь звуки, произношение которых ранее было нарушено, следите за этими звуками в речи ребенка, требуйте, чтобы он говорил правильно. Помните, что ваша речь всегда должна быть образцом для подражания.