

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Ёлочка» с. Троекурово  
Лебедевского муниципального района Липецкой области**

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
Протокол № 1 от 29 августа 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
подготовительной группы «Колокольчик» МБДОУ д/с «Ёлочка» с. Троекурово  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**  
на 2022— 2023 учебный год

Жердева А.В.. – воспитатель высшей квалиф.категории

**с. Троекурово 2022 г.**

## Содержание

1 раздел. Целевой.....	3
Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.....	3
Подходы к формированию рабочей программы.....	4
Принципы формирования программы.....	4
Планируемые результаты освоения программы.....	5
II раздел. Содержательный.....	5
Описание образовательной деятельности по «Речевому развитию».....	5
Объем регламентированной образовательной нагрузки по образовательной области «Речевое развитие».....	7
Календарно – тематическое планирование регламентированной образовательной деятельности «Обучение грамоте».....	8
Календарно – тематическое планирование регламентированной образовательной деятельности «Развитие речи».....	12
Календарно – тематическое планирование регламентированной образовательной деятельности «Приобщение к художественной литературе».....	14
Содержание работы по образовательной области «Речевое развитие» в совместной деятельности воспитателя с детьми и режимных моментах.....	17
Формы реализации Программы.....	17
Методы и средства реализации программы.....	18
III раздел. Организационный.....	18
Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.....	18

## **I раздел. Целевой. Пояснительная записка**

Перечень нормативных правовых документов, на основании которых разработана рабочая программа

Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).

Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Устав МБДОУ детский сад «Ёлочка» с. Троекурово Лебедянского муниципального района Липецкой области.

Положение о рабочей программе педагогов Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Ёлочка» с. Троекурово Лебедянского муниципального района Липецкой области.

### **Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.**

**Основная цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Цели и задачи:

1. Овладение речью как средством общения и культуры:
  - поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;
  - развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия;
2. Обогащение активного словаря:
  - обогащать словарь детей за счет слов признаков предметов, классификации понятий.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:
  - развивать монологические формы речи;
  - поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
4. Развитие речевого творчества:
  - развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей;
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:
  - поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений;
  - воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям;
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы:

- развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь;
- обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), многообразии жанров.

7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- подвести к освоению звукового анализа четырёх звуковых и пяти звуковых слов;
- развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.

### **Подходы к формированию рабочей программы.**

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Ёлочка» с. Троекурово Лебедянского муниципального района Липецкой области по образовательной области «Речевое развитие», включает в себя регламентированные виды деятельности.

Рабочая программа:

- конкретизирует цели и задачи изучения образовательной области «Речевое развитие»;
- определяет объем и содержание предлагаемого материала;
- оптимально распределяет время образовательной деятельности по темам.

### **Принципы формирования программы.**

Основными принципами формирования Программы являются:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными

дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам.

<b>Речевое развитие</b>	
Овладение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря.	Проявляет активность в коллективных обсуждениях, умеет отстаивать свою позицию, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника, умеет принять позицию собеседника.
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Самостоятельно использует речевые формы в процессе общения (рассказ, речь доказательство, объяснения, речь рассуждение).
Развитие речевого творчества	Успешен в творческой речевой деятельности. При сочинении сказок, загадок, стихов использует средства языковой выразительности.
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Речь чистая, выразительная.
Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Владеет всеми средствами звукового анализа слова, проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.
Воспитание любви и интереса к художественному слову	Проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать. Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения. Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся. Знает фамилии 4— 5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества. Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее. Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

### II раздел. Содержательный

#### Описание образовательной деятельности по Речевому развитию.

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»  
Основные направления работы по развитию речи детей:

- 1) Развивающая речевая среда.
  - Формирование словаря.
  - Звуковая культура речи.
  - Грамматический строй речи.

- Связная речь.
  - Подготовка к обучению грамоте
- 2) Приобщение к художественной литературе

Задачи	Содержание
<p><b>Развитие речи.</b> Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>	<p><b>Развивающая речевая среда.</b> Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.</p> <p>Совершенствовать речь как средство общения.</p> <p>Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.</p> <p>Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.</p> <p>Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p>Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.</p> <p>Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.</p> <p><b>Формирование словаря.</b> Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.</p> <p>Побуждать детей интересоваться смыслом слова.</p> <p>Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</p> <p>Помогать детям осваивать выразительные средства языка.</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</p> <p>Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.</p> <p>Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).</p> <p><b>Связная речь.</b> Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.</p> <p>Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать</p>

<p><b>Художественная литература.</b> Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия</p>	<p>литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте.</b> Дать представления о предложении (без грамматического определения).</p> <p>Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.</p> <p>Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову</p> <p>Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p> <p>Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p> <p>Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p>
---	---

**Объем регламентированной образовательной нагрузки по образовательной области «Речевое развитие»**

Разделы	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Обучение грамоте	1	4	36
Развитие речи	0,5	2	18
Приобщение к художественной литературе	0,5	2	18

**Календарно – тематическое планирование регламентированной образовательной деятельности «Обучение грамоте»**

<b>Дата проведения</b>	<b>Название темы</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Источник методической литературы</b>
Сентябрь 1 неделя	Город Азбуки	Знакомство с Азбукой	О.Е. Шидловская Обучение грамоте детей 5 – 7 лет стр 6.
Сентябрь 2 неделя	Звук, слог, слово	Знакомство с понятиями звук, слог, слово	О.Е. Шидловская Обучение грамоте детей 5 – 7 лет стр 7.
Сентябрь 3 неделя	Звук [а], буква А, а	Знакомство со звуком и буквами А, а	О.Е. Шидловская Обучение грамоте детей 5 – 7 лет стр 9; рабочая тетрадь Обучение грамоте (часть №1) стр 1
Сентябрь 4 неделя	Звук [о], буква О, о	Знакомство со звуком и буквами О, о	О.Е. Шидловская Обучение грамоте детей 5 – 7 лет стр 12; рабочая тетрадь Обучение грамоте (часть №1) стр 2
Октябрь 1 неделя	Звук [Э], буквы Э, э	Знакомство со звуком и буквами Э, э	О.Е. Шидловская Обучение грамоте детей 5 – 7 лет стр 15; рабочая тетрадь Обучение грамоте (часть №1) стр 29
Октябрь 2 неделя	Звук [И], буквы И, и	Знакомство со звуком и буквами И, и	О.Е. Шидловская Обучение грамоте детей 5 – 7 лет стр 17; рабочая тетрадь Обучение грамоте (часть №1) стр 3
Октябрь 3 неделя	Звук [Ы], буква ы	Знакомство со звуком и буквой ы	О.Е. Шидловская Обучение грамоте детей 5 – 7 лет стр 19; рабочая тетрадь Обучение грамоте (часть №1) стр 5
Октябрь 4 неделя	Звук [У], буква У, у	Знакомство со звуком и буквами У, у	О.Е. Шидловская Обучение грамоте детей 5 – 7 лет стр 21; рабочая тетрадь Обучение грамоте (часть №1) стр 4
Ноябрь 1 неделя	Звуки [м], [м’], буквы М, м	Знакомство со звуками и буквами М, м, м’	О.Е. Шидловская Обучение грамоте



			детей 5 – 7 лет стр 24; рабочая тетрадь Обучение грамоте (часть №1) стр 15
Ноябрь 2 неделя	Звук [н],[н'], буквы Н, н	Знакомство со звуками и буквами Н, н, н'	О.Е. Шидловская Обучение грамоте детей 5 – 7 лет стр 28; рабочая тетрадь Обучение грамоте (часть №1) стр 6
Ноябрь 3 неделя	Звук [п],[п'], буквы П, п	Знакомство со звуками и буквами П, п, п'	О.Е. Шидловская Обучение грамоте детей 5 – 7 лет стр 30; рабочая тетрадь Обучение грамоте (часть №1) стр 14
Ноябрь 4 неделя	Звук [т],[т'], буквы Т, т	Знакомство со звуками и буквами Т, т, т'	О.Е. Шидловская Обучение грамоте детей 5 – 7 лет стр 33; рабочая тетрадь Обучение грамоте (часть №1) стр 7
Декабрь 1 неделя	Звук [к],[к'], буквы К, к	Знакомство со звуками и буквами К, к, к'	О.Е. Шидловская Обучение грамоте детей 5 – 7 лет стр 36; рабочая тетрадь Обучение грамоте (часть №1) стр 8
Декабрь 2 неделя	Звук [х],[х'], буквы Х, х	Знакомство со звуками и буквами Х, х, х'	О.Е. Шидловская Обучение грамоте детей 5 – 7 лет стр 39; рабочая тетрадь Обучение грамоте (часть №1) стр 26
Декабрь 3 неделя	Звук [ф],[ф'], буквы Ф, ф	Знакомство со звуками и буквами Ф, ф, ф'	О.Е. Шидловская Обучение грамоте детей 5 – 7 лет стр 42; рабочая тетрадь Обучение грамоте (часть №1) стр 31
Декабрь 4 неделя	Звук [с],[с'], буквы С, с	Знакомство со звуками и буквами С, с, с'	О.Е. Шидловская Обучение грамоте детей 5 – 7 лет стр 44; рабочая тетрадь Обучение грамоте (часть №1) стр 9
Январь 2 неделя	Звук [з],[з'], буквы З, з	Знакомство со звуками и буквами З, з, з'	О.Е. Шидловская Обучение грамоте детей 5 – 7 лет стр 47; рабочая тетрадь Обучение грамоте

			(часть №1) стр 16
Январь 3 неделя	Звук [л],[л'], буквы Л, л	Знакомство со звуками и буквами Л, л, л'	О.Е. Шидловская Обучение грамоте детей 5 – 7 лет стр 50; рабочая тетрадь Обучение грамоте (часть №1) стр 10
Январь 4 неделя	Звук [й], буквы Й, й	Знакомство со звуком и буквами Й, й	О.Е. Шидловская Обучение грамоте детей 5 – 7 лет стр 53; рабочая тетрадь Обучение грамоте (часть №1) стр 25
Февраль 1 неделя	Звуки [й'о], буквы Ё, ё	Знакомство со звуками [й'о] и буквами Ё, ё	О.Е. Шидловская Обучение грамоте детей 5 – 7 лет стр 55; рабочая тетрадь Обучение грамоте (часть №1) стр 24
Февраль 2 неделя	Звуки [й'э], буквы Е, е	Знакомство со звуками [й'э] и буквами Е, е	О.Е. Шидловская Обучение грамоте детей 5 – 7 лет стр 58; рабочая тетрадь Обучение грамоте (часть №1) стр 13
Февраль 3 неделя	Звуки [й'у], буквы Ю, ю	Знакомство со звуками [й'у] и буквами Ю, ю	О.Е. Шидловская Обучение грамоте детей 5 – 7 лет стр 60; рабочая тетрадь Обучение грамоте (часть №1) стр 27
Февраль 4 неделя	Звуки [й'а], буквы Я, я	Знакомство со звуками [й'а] и буквами Я, я	О.Е. Шидловская Обучение грамоте детей 5 – 7 лет стр 62; рабочая тетрадь Обучение грамоте (часть №1) стр 19
Март 1 неделя	Звуки [в],[в'], буквы В, в	Знакомство со звуками и буквами В, в, в'	О.Е. Шидловская Обучение грамоте детей 5 – 7 лет стр 65; рабочая тетрадь Обучение грамоте (часть №1) стр 12
Март 2 неделя	Звук [ч'], буквы Ч, ч	Знакомство со звуками и буквами Ч, ч	О.Е. Шидловская Обучение грамоте детей 5 – 7 лет стр 68; рабочая тетрадь Обучение грамоте (часть №1) стр 21
Март 3 неделя	Звук [щ'], буквы Щ, щ	Знакомство со звуками и буквами Щ, щ	О.Е. Шидловская Обучение грамоте

			детей 5 – 7 лет стр 70; рабочая тетрадь Обучение грамоте (часть №1) стр 30
Март 4 неделя	Звуки [б],[б'], буквы Б, б	Знакомство со звуками и буквами Б, б, б'	О.Е. Шидловская Обучение грамоте детей 5 – 7 лет стр 72; рабочая тетрадь Обучение грамоте (часть №1) стр 17
Апрель 1 неделя	Звуки [д],[д'], буквы Д, д	Знакомство со звуками и буквами Д, д, д'	О.Е. Шидловская Обучение грамоте детей 5 – 7 лет стр 75; рабочая тетрадь Обучение грамоте (часть №1) стр 18
Апрель 2 неделя	Звук [ц], буквы Ц, ц	Знакомство со звуками и буквами Ц, ц	О.Е. Шидловская Обучение грамоте детей 5 – 7 лет стр 77; рабочая тетрадь Обучение грамоте (часть №1) стр 28
Апрель 3 неделя	Звуки [г],[г'], буквы Г, г	Знакомство со звуками и буквами Г, г, г'	О.Е. Шидловская Обучение грамоте детей 5 – 7 лет стр 80; рабочая тетрадь Обучение грамоте (часть №1) стр 20
Апрель 4 неделя	Звук [ш], буквы Ш, ш	Знакомство со звуками и буквами Ш, ш	О.Е. Шидловская Обучение грамоте детей 5 – 7 лет стр 82; рабочая тетрадь Обучение грамоте (часть №1) стр 22
Май 1 неделя	Звук [ж], буквы Ж, ж	Знакомство со звуками и буквами Ж, ж	О.Е. Шидловская Обучение грамоте детей 5 – 7 лет стр 84; рабочая тетрадь Обучение грамоте (часть №1) стр 23
Май 2 неделя	Звуки [р],[р'], буквы Р, р	Знакомство со звуками и буквами Р, р, р'	О.Е. Шидловская Обучение грамоте детей 5 – 7 лет стр 86; рабочая тетрадь Обучение грамоте (часть №1) стр 11
Май 3 неделя	Мягкий знак	Знакомство с буквой Ь	О.Е. Шидловская Обучение грамоте детей 5 – 7 лет стр 89; рабочая тетрадь Обучение грамоте

			(часть №1) стр 32
Май 4 неделя	Твердый знак	Знакомство с буквой Ъ	О.Е. Шидловская Обучение грамоте детей 5 – 7 лет стр 91; рабочая тетрадь Обучение грамоте (часть №1) стр 32

**Календарно – тематическое планирование регламентированной образовательной деятельности «Развитие речи»**

<b>Дата проведения</b>	<b>Название темы</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Источник методической литературы</b>
Сентябрь 1 неделя	«Скоро в школу»	Закреплять умение составлять рассказ по памяти на тему «Что я видел в школе».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Н.Е. стр 35
Сентябрь 3 неделя	Рассказ по предметным картинкам «Явления природы»	Формировать умение составлять коллективный рассказ по предметным картинкам; учить сравнивать явления природы по признакам различия и сходства.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Н.Е. стр 63
Октябрь 1 неделя	Рассказывание по картине – пейзажу.	Познакомить с репродукцией картины А. Саврасова «Поздняя осень»; учить описывать предметы, изображенные на картине, выделяя ее характерные признаки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Н.Е. стр 90
Октябрь 3 неделя	Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Развивать умение последовательно и выразительно передавать небольшой по объему литературный текст; учить объяснять непонятные слова.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Н.Е. стр 103
Ноябрь 1 неделя	«Моя семья»	Учить отвечать на вопросы; развивать навыки правильного грамматического строя речи.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Н.Е. стр 112
Ноябрь 3 неделя	Чтение сказки В. Сутеева «Палочка – выручалочка»	Учить придумывать сказку на определенную тему, описывать внешний вид персонажей, их действия, переживания.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Н.Е. стр 142
Декабрь 1 неделя	Речевая игра «Из чего что»	Закреплять умение рассматривать, описывать	Комплексные занятия по программе «От

	сделано?»	и сравнивать предметы, выделяя существенные признаки.	рождения до школы» Веракса Н.Е. стр 153
Декабрь 3 неделя	Рассказывание по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	Продолжать работу по составлению описательного рассказа по картине «Зимний вечер»; учить придумывать самостоятельно сюжет.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Н.Е. стр 169
Январь 1 неделя	Каникулярная неделя		
Январь 3 неделя	«Зимушка – зима, зима снежная была».	Учить сравнивать содержание картин «Зима» И. Шишкина и «Сказка инея» И. Грабаря.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Н.Е. стр 188
Февраль 1 неделя	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе; закреплять умение выразительно пересказывать сказку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Н.Е. стр 224
Февраль 3 неделя	Беседа «Как мы заботимся о малышах»	Учить участвовать в коллективном составлении рассказа по опорным вопросам, формулировать личную оценку поступков детей.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Н.Е. стр 251
Март 1 неделя	Составление рассказа из личного опыта «Моя мама»	Обучать составлению рассказа из личного опыта на тему «Моя мама»; учить придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Н.Е. стр 260
Март 3 неделя	«Хорошие поступки»	Учить составлять рассказ; задавать вопросы, передавать в рисунке представления о труде взрослых.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Н.Е. стр 269
Апрель 1 неделя	«Описательный рассказ по картине»	Познакомить с картиной И. Левитана «Весна. Большая вода»; учить составлять описательный рассказ по картине.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Н.Е. стр 298
Апрель 3 неделя	«Сочинение сказки»	Закреплять навыки составления сказки на предложенную тему; развивать интонационную сторону речи.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Н.Е. стр 325
Май 1 неделя	«Сказки Пушкина»	Закреплять умения рассказывать о своих любимых книгах,	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»

		инсценировать любимые фрагменты произведений; воспитывать интерес к художественной литературе.	Веракса Н.Е. стр 345
Май 1 неделя	«Игры со словами»	Развивать фонематический слух (умение определять количество слогов в слове)	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Н.Е. стр 370

**Календарно – тематическое планирование регламентированной образовательной деятельности «Приобщение к художественной литературе»**

<b>Дата проведения</b>	<b>Название темы</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Источник методической литературы</b>
Сентябрь 2 неделя	Знакомство с отрывков из поэмы А.С. Пушкина «Евгений Онегин» «Уж небо осенью дышало...»	Познакомить с творчеством А.С. Пушкина; учить читать стихотворение наизусть.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Н.Е. стр 28
Сентябрь 4 неделя	Р.н.с. «Лисичка сестричка и волк»	Учить понимать образное содержание произведения, главную мысль русской народной сказки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Н.Е. стр 46
Октябрь 2	Рассказ К.Г. Паустовского «Теплый хлеб»	Учить осмысливать содержание рассказа, давать оценку поступкам героев; способствовать развитию связной речи.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Н.Е. стр 65
Октябрь 4 неделя	Беседа о сказках	Уточнить и обогатить представления о сказках А.С. Пушкина; формировать интерес к рассматриванию иллюстраций в книге.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Н.Е. стр 92
Ноябрь 2 неделя	Знакомство с произведением Д. Мамина – Сибиряка «Медведко»	Познакомить с творчеством писателя Д. Мамина – Сибиряка; учить определять к какому жанру относится каждое произведение.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Н.Е. стр 104
Ноябрь 4 неделя	Рассказ М. Зощенко «Великие путешественники»	Познакомить с литературным произведением М. Зощенко; учить определять характер	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Н.Е. стр 122

		персонажей; связно пересказывать литературный текст.	
Декабрь 2 неделя	Знакомство с произведением И. Сурикова «Зима»	Привить чуткость к поэтическому слову; совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Н.Е. стр 155
Декабрь 4 неделя	Сказка по народным сюжетам «Снегурочка»	Учить понимать образное содержание сказки, характеры героев, оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Н.Е. стр 171
Январь 2 неделя	Р.н.с. «Петушок – Золотой гребешок и жерновцы»	Продолжать знакомить с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями; учить осмысливать характеры персонажей.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Н.Е. стр 208
Январь 4 неделя	Разучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой...»	Продолжать знакомить с творчеством С. Маршака.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Н.Е. стр 179
Февраль 2 неделя	Рассказ В. Бианки «Приспособился»	Способствовать эмоциональному восприятию содержания рассказа, придумать продолжение и окончание рассказа.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Н.Е. стр 234
Февраль 4 неделя	Р.н.с. «Василиса Прекрасная»	Продолжать знакомить с русской народной сказкой; учить осмысливать характеры персонажей.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Н.Е. стр 244
Март 2 неделя	Стихотворение Ф. Тютчева «Зима недаром злится...»	Развивать интонационную выразительность речи, восприятие ритма стихотворения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Н.Е. стр 262
Март 4 неделя	Рассказ И. Чарушина «Кабан»	Закрепить знание о жанровых особенностях литературных произведений; обратить внимание на нравственные качества героев рассказа.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Н.Е. стр 282
Апрель 2 неделя	Стихи о весне	Развивать поэтический	Комплексные

		слух, умение слышать и выделять в стихотворении выразительные средства.	занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Н.Е. стр 299
Апрель 4 неделя	Сказка братьев Grimm «Горшочек каши»	Учить воспринимать образное содержание сказки, ее нравственный смысл.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Н.Е. стр 317
Май 2 неделя	Рассказ С. Алексеева «Первый ночной таран»	Развивать память, творческие воображение и устную речь.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Н.Е. стр 326
Май 4 неделя	Загадки, скороговорки и считалки	Повторить известные произведения малых форм фольклора; познакомить с новыми произведениями.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Н.Е. стр 360



**Содержание работы по образовательной области «Речевое развитие» в совместной деятельности воспитателя с детьми и режимных моментах.  
Формы реализации Программы.**

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие коммуникативно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. В качестве адекватных форм работы с детьми используются:

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности	
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение</li> <li>- Беседа</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Решение проблемных ситуаций</li> <li>- Разговор с детьми</li> <li>- Игра</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Обсуждение</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Инсценирование</li> <li>- Ситуативный разговор с детьми</li> <li>- Сочинение загадок</li> <li>- Проблемная ситуация</li> <li>- Использование различных видов театра</li> <li>- Викторина</li> </ul>

**Методы и средства реализации Программы**

	Методы	Средства
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I группа методов - наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).</li> <li>• II группа методов - словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал.</li> <li>• III группа методов - практические: дидактические игры; игры-драматизации; инсценировки; дидактические упражнения; пластические этюды; хороводные игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общение взрослых и детей</li> <li>• Культурная языковая среда</li> <li>• Обучение родной речи в организованной образовательной деятельности</li> <li>• Художественная литература</li> <li>• Изобразительное искусство</li> <li>• Образовательная деятельность по другим разделам программы</li> </ul>

### **III раздел. Организационный.**

#### **Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.**

В группе созданы все условия для самостоятельной и целенаправленной деятельности детей. При построении предметно - развивающей среды группы учитывался возраст детей, их интересы и желания. В целях реализации задач речевого развития детей оборудованы:

1. «Центр речевого развития «Говорушки», в котором представлены игры на развитие речевой культуры (д\и «Слоги», «Азбука Мультфильмов», «Подбери картинку», «Чудесный мешочек», «Что напугал Буратино?»). Подобраны пособия и раздаточный материал на развитие устной речи:

- по развитию артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры; артикуляционные уклады схемы; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках);

- пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, бумажные снежинки и т.д.)  
- пособия для развития мелкой моторики (сухой бассейн; массажные валики, мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры; различный материал для составления букв)

- материал по звукоподражанию (шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты: гармошка, барабаны, дудочка, бубен, колокольчики, погремушки; предметные, сюжетные картинки для высказывания звуков и их автоматизации; индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки);

- игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; альбомы на каждый звук; логопедические альбомы для автоматизации различных звуков; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; схема характеристики звуков; схема слова).

2. «Центр книги», в котором находится художественная литература, соответствующая возрасту детей, а также создана картотека детских поэтов и писателей.

#### **Методическая литература**

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика - синтез, 2016. - 304 с.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М,А, Васильевой. Подготовительная группа (6 – 7 лет)/авт.-сост. Н.В. Лободина–Волгоград: Учитель, 2017.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика – синтез, 2015, 144 с.
4. О.Е. Шидловская «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» методическое пособие. – Беларусь: Аверсэв, 2020.
5. О.Е. Шидловская «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» рабочая тетрадь. – Беларусь: Аверсэв, 2019.

