



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «ЁЛОЧКА» СЕЛА ТРОЕКУРОВО
ЛЕБЕДЯНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

от 26.05.2023г

№ 22-ОД

«Об утверждении аналитической справки мониторинга
качества дошкольного образования в ДОУ»

На основании приказа по МБДОУ д/с «Ёлочка» с.Троекурово №21-ОД от
24.05.2023г «О проведении «Мониторинга качества дошкольного
образования» в ДОУ»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитическую справку результатов мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ».
2. Разместить на сайте ДОУ результаты мониторинга качества дошкольного образования»
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ д/с «Ёлочка» с.Троекурово **Е.В.Егармина**



**Аналитическая справка
по результатам мониторинга качества образования
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском
саду «Ёлочка» села Троекурово Лебедянского муниципального района
Липецкой области**

Мониторинг качества дошкольного образования (далее - мониторинг) реализуется на основании письма Управления образования и науки Липецкой области № 918 от 22.05.2023 года и в соответствии с приказом отдела образования администрации Лебедянского муниципального района № 300 от 24.05.2023 года «О проведении мониторинга «Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях»

Участник мониторинга: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ёлочка» села Троекурово Лебедянского муниципального района Липецкой области (МБДОУ д/с «Ёлочка» с.Троекурово).

Сроки проведения мониторинга: с 24 мая 2023 года по 29 мая 2023 года.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОУ;
- посещение образовательных ситуаций, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

Мониторинг проведен по 6 блокам основных показателей, каждый из которых разделен на подпункты.

1 Блок Качество образовательных программ дошкольного образования

1.1. Наличие ООН ДОО, разработанной и утвержденной в ДОО

Основная общеобразовательная программа МБДОУ д/с «Ёлочка» с.Троекурово осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Лицензией на право осуществления образовательной деятельности №913 от 15 апреля 2015 г.и нормативно-правовой основой:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 г. «О введении ФГОС дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения России от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Уставом Учреждения.
- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662

Основная общеобразовательная программа дошкольного образовательного учреждения принята на педагогическом совете 28 августа 2022года протокол №1 и утверждена приказом заведующего ДОУ №28-ОД от 29.08.2022г.

Показатель «Наличие ООП ДОО, разработанной и утвержденной в ДОО» (1.1.) полностью подтвержден. ООП ДО размещена на официальном сайте ДОУ.

1.2 Соответствие ООП ДОО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад «Ёлочка» с. Троекурово определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, разработана на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. изд. 3-е, исправленное и дополненное - М.:МОЗАИКА—СИНТЕЗ, 2019

В программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;

Содержательный раздел ООП ДО включает:

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие);
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей
- г) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- д) способы и направления поддержки детской инициативы;
- е) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- ё) другие характеристики содержания ООП ДО.

Организационный раздел: материально-техническое обеспечение ООП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего

обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

Содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В Программу включено содержание коррекционной работы, описаны условия для обучающихся с ОВЗ.

Показатель «Соответствие ООП ДОО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования» полностью подтвержден.

1.3. Наличие АООП/АОП, разработанной и утвержденной в ДОО

В ДОО имеются две АООП ДО. АООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО. Структура АООП ДО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательной программы дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образовательного учреждения принята на педагогическом совете 28 августа 2022года протокол №1 и утверждена приказом заведующего ДОО №28-ОД от 29.08.2022г.

№	Реализуемые в ДОО адаптированные программы.	Утверждены	Уровень качества программы ДОО	Итоговая качественная оценка программы ДОО
1	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития	принята на педагогическом совете 28.08.2022года протокол №1 и утверждена приказом заведующего ДОО №28-ОД от 29.08.2022г.	Оптимальный уровень	Все критерии оценки признаны соответствующими ФГОС ДО
2	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	принята на педагогическом совете 28.08.2022года протокол №1 и утверждена приказом заведующего ДОО №28-ОД от 29.08.2022г	Оптимальный уровень	Все критерии оценки признаны, соответствующими ФГОС ДО

При составлении Адаптированных программ в ДОУ ориентировались на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

Адаптированные программы содержат раздел: специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Каждая АОП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса, коррекционный блок.

Показатель «**Наличие АООП/АОП. разработанной и утвержденной в ДОО**» полностью подтвержден.

1.4 Наличие рабочей программы воспитания ДОО

Программа направлена на воспитание компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, стремящегося сохранять духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Общая цель воспитания - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также о выработанных нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

- 1) сохранение и приумножение великого культурного и исторического наследия региона, традиций, обычаев, уникальных промыслов Липецкой области;
- 2) приобщение детей к духовно-нравственным ценностям российского народа.

Показатель «**Наличие рабочей программы воспитания ДОО**» (1.4.) полностью подтвержден. Рабочая программа воспитания ДОО размещена на официальном сайте ДОУ.

2 блок. Качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-

коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

2.1 Обязательная часть ООП ДОО разработана и реализуется на основе комплексных программ, соответствующих требованиям

ООП ДО ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

ООП ДО МБДОУ детский сад «Ёлочка» с.Троекурово самостоятельно разработана и утверждена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

Вывод: Обязательная часть ООП ДОО разработана и реализуется на основе комплексных программ, соответствующих требованиям

2.2 Часть ООП ДОО, формируемая участниками образовательных отношений, разработана и реализуется на основе парциальных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО

В программе МБДОУ д/с «Ёлочка» с.Троекурово разработана и реализуется часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая представлена парциальными программами и технологиями:

Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева. Основы безопасности детей дошкольного возраста;

О.Л. Князева. М.Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры;

Программа предусматривает освоение регионального содержания через реализацию системно-деятельностного подхода, когда дети не просто усваивают непонятные сведения из истории края, своего села, а проживают реальные эмоциональные события, совершают понятные для них действия и поступки.

Показатель «Часть ООП ДОО, формируемая участниками образовательных отношений, разработана и реализуется на основе парциальных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО» (2.2.) полностью подтвержден.

3 блок Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

Кадровые условия

3.1. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами;

МБДОУ д/с «Ёлочка» с.Троекурово укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами на 90%.

Образовательный процесс осуществляют 9 педагогов из них:

- воспитатели – 7 чел.;
- учитель-логопед – 1 чел.;

- педагог-психолог – 1 чел.(по совместительству на 0,25 ст)
 - инструктор по физической культуре – 1 чел.;
- Также в ДОУ имеется заместитель заведующего.

3.2.Наличие у педагогов высшего образования (по профилю деятельности)

Педагогических работников всего -9человек, с высшим образованием – 5 чел., что составляет 56 %

Вывод: Наличие у педагогов высшего образования (по профилю деятельности) менее 80%

3.3 Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации

Всего педагогических работников – 9 человек, все педагоги аттестованы: педагогов с первой квалификационной категорией – 4 чел., что составляет 44%., педагогов с высшей квалификационной категорией – 4 чел., что составляет 44%

Вывод: Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации более 80%

Развивающая предметно-пространственная среда:

3.4 Насыщенность среды

Развивающая предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микро пространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами 3-5 человек. Все материалы располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Создавать условия общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать помечтать. В группах создаются различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Несмотря на то, что центры активности имеют разные названия, предполагают различные виды деятельности, оборудованы разнообразными материалами, каждый из них дает ребенку возможность получать социальное, эмоциональное, интеллектуальное развитие.

Каждый центр активности – маленькая творческая мастерская, наполненная разнообразными, стимулирующими деятельность материалами, развивающими играми, дидактическими материалами. В центрах всё полностью доступно. Все материалы, коробки, центры подписаны, снабжены этикетками.

Дети свободно перемещаются между центрами. Время, проводимое в каждом из центров, может быть разным у каждого ребенка. Если дети увлечены игрой, они творчески используют материалы и реже перемещаются из одного центра в другой, больше времени проводя за определенным занятием.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям насыщенности среды

3.5. Трансформируемость пространства

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная пространственная среда для развития двигательной активности должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, а так же обеспечивать и гарантировать, *охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей*. Во всех группах ДОУ имеются центры двигательной активности поскольку здесь ребенок может реализовать свои потребности в двигательной активности, приобщится к здоровому образу жизни.

В наших центрах двигательной активности есть оборудование: гимнастическая лесенка, гимнастическая скамейка, велотренажер, беговая дорожка, обручи, гимнастические палки, мячи разного диаметра, фит-болы, клюшки, мини-лыжи, мешочки с песком, кегли, кольцобросы, погремушки, воротики, ребристые змейки, массажные коврики, массажные мячики, массажёры для ног, разные ленточки, платочки, косички, скакалки, вожжи, флажки; атрибуты для проведения подвижных игр, дидактические игры спортивной тематики.

Самостоятельная двигательная активность детей определяется наличием конкретных знаний о разных способах выполнения упражнений с использованием физкультурного оборудования.

При подборе физкультурного оборудования существенное значение имеет учет особенностей физического развития детей и возрастных этапов формирования моторики.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям трансформируемости пространства

3.6 Полифункциональность материалов

Принцип полифункциональности предусматривает обеспечение всех составляющих воспитательно – образовательного процесса. Это возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д. ;

Одно и то же оборудование дети в нашем детском саду используют в различных **центрах**: оборудование для двигательной активности используют в сюжетно – ролевых играх, переносные ширмы, мольберты – в познавательно – исследовательской деятельности и т. д. В группах ДОУ открывается возможность для совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной детской активности.

В каждой группе нашего детского сада можно есть простое и легкое в использовании пособие, как фланелеграф. За долгие годы существования он полностью оправдал свою роль в развитии дошкольника. Дополнительно к фланелеграфу мы изготовили атрибуты (разнообразные картинки с изображением животных, птиц, растений, сказочных героев и др.).

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям полифункциональности

3.7 Вариативность среды

Вариативность – одна из важнейших характеристик развивающей предметно – пространственной среды. В нашем детском саду, в группах имеются в наличии различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразные материалы игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. В течение года стараемся периодически менять игровой материал. Появление новых предметов, стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

При вариативности предметно-пространственной среды учитываем:

- возрастные особенности;
- особенности развития игровой деятельности;

- скачкообразность и неравномерность в развитии ребенка;
- особенности контингента детей группы.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям вариативности

3.8 Доступность среды

Доступная среда - это обычная среда, дооборудованная с учетом потребностей, возникающих в связи с инвалидностью, и позволяющая людям с особыми потребностями вести независимый образ жизни.

Созданы следующие условия:

- главный вход оснащен тактильной вывеской, выполненной шрифтом Брайля;
- главный вход оснащен кнопкой вызова ответственного сотрудника для помощи маломобильным группам населения;
- имеется мнемосхема помещений МБДОУ д/с «Ёлочка» с.Троекурово
- -вход с правой стороны оснащен пандусом
- назначено ответственное лицо по обеспечению условий доступности для инвалидов объектов и услуг в образовательном учреждении;
- организовано инструктирование сотрудников по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в образовательном учреждении;
- имеется журнал регистрации проведенных инструктажей.

Особенности предметно-развивающей среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

Для детей с нарушением речи – это книги с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слов, предложения, иллюстрированные материалы для закрепления и автоматизации звуков и т.п.

Для детей с нарушением интеллекта – предметы для развития перцептивных действий, предметы для развития сенсорной сферы, реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины, подборки простого иллюстрированного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям доступности, на сайте ДОУ есть раздел «Доступная среда»

Психолого-педагогические условия

3.9 Созданы условия для позитивного взаимодействия детей друг с другом

Работу в образовательной деятельности с дошкольниками строится так, чтобы один вид деятельности сменялся другим. Это позволяет сделать работу ребят менее утомительной, насыщенной. Игровые ситуации помогают создать положительную установку на обучение и развитие, что является необходимой предпосылкой успешного усвоения материала.

Вывод: В ДОУ созданы условия для позитивного взаимодействия детей друг с другом

3.10 Организовано взаимодействие педагогов с детьми

Педагоги ДОУ оказывают недирективную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. В ДОУ наблюдается партнерская позиция взрослого, взаимное уважение между воспитателем и

детьми, принятие их чувств. Чаще всего она используется в процессе организации самостоятельной игровой, познавательной, трудовой и коммуникативной деятельности детей.

В своей работе с дошкольниками наши воспитатели используют фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой организации совместной деятельности педагога и детей является непосредственно образовательная деятельность (НОД). При проведении НОД как основного вида деятельности детей дошкольного возраста мы включаем в процесс обучения эффективные формы работы с детьми: ИКТ, проектную деятельность, игровую, проблемно-обучающую ситуацию в рамках интеграции образовательных областей.

Выбор форм и методов работы, используемых на НОД и в режимных моментах, воспитатель выбирает сам. При организации НОД и в режимных моментах используются традиционные методы и приемы (практические, наглядные, словесные, игровые, перцептивные - чувственное воспитание).

Учитывая особенности организации работы дошкольниками, воспитатель должен уметь интегрировать содержание образовательных областей в целостный педагогический процесс, охватывающий все виды детской деятельности. Интеграция-подчинение единой цели воспитания и обучения элементов содержания, методов и форм в рамках образовательной системы. Цель интеграции – способствовать всестороннему развитию ребёнка, который познаёт объект с разных сторон.

Вывод: В ДОУ организовано взаимодействие педагогов с детьми

3.11 Созданы условия для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся

В соответствии с приоритетными направлениями ДОУ для развития детской деятельности имеются специальные помещения:

- физкультурно - музыкальный зал – игровая, двигательная деятельность;
- кабинет учителя-логопеда – коммуникативная деятельность;
- мини-музей «История нашего села» – коммуникативная, познавательная деятельность.

Наша цель состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Поэтому создаем условия личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Образовательный процесс направлен не только на расширение осведомленности ребенка об окружающем, важны воспитательные цели, ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала. Выстраиваются партнерские взаимодействия взрослого с ребенком.

Поэтому образовательный процесс выстраиваем таким образом:

- в ходе организованной образовательной деятельности учитываем возрастные возможности и интересы детей;
- организуем образовательную деятельность в форме совместной игры;
- организуем игру в совместной деятельности с одним ребенком, небольшой группой детьми или всеми таким образом, чтобы в ней участвовал каждый ребенок;
- обучение проводим в спокойном тоне;
- откликаемся на любую просьбу ребенка о совместной деятельности и помощи, а в случае невозможности их осуществления спокойно объясняем причину;
- в ходе совместной игры или организованной образовательной деятельности находим время и возможность обратиться к каждому

ребенку по имени, даем возможность проявить интерес и выполнить задания правильно.

Вывод: В ДОУ созданы условия для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся.

3.12 Созданы условия для эмоционального благополучия детей

Педагоги ДОУ проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов. В дошкольном образовании сегодня существенно меняются приоритеты, на основе которых собственно проектируется вариативный процесс воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста. В нашем ДОУ внимание обращено на такие формы, методы и средства образования, которые в наибольшей степени учитывают особенности психической и социальной деятельности ребенка

Вывод: В ДОУ созданы условия для эмоционального благополучия детей

4 блок.

Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

Участие семьи в образовательной деятельности:

4.1 Обеспечен учет мнения родителей при разработке вариативной части ООП ДОО

Вывод: В ДОУ обеспечен учет мнения родителей при разработке вариативной части ООП ДОО

4.2 Организовано своевременное обновление и обеспечение доступности информации, связанной с деятельностью по реализации образовательных программ ДОО

Вывод: В ДОУ организовано своевременное обновление и обеспечение доступности информации, связанной с деятельностью по реализации образовательных программ ДОО

Удовлетворённость семьи образовательными услугами:

4.3 Удовлетворенность семьи образовательными услугами

По результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами (анкеты, опросы) 68 представителей родительской общественности ДОУ (**97,5%**) высказывают удовлетворенность семьи образовательными услугами (проведено анкетирование в конце года).

Индивидуальная поддержка развития детей в семье

4.4 Организовано информационное просвещение родителей (законных представителей)

В ДОУ организовано информационное просвещение родителей (законных представителей) через официальный сайт, информационные стенды, группы социальной сети ВК.

Используются нетрадиционные и традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации, анкетирование, привлечение родителей к

активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию).

4.5 На базе ОО действуют дополнительные структурные подразделения

В образовательном учреждении функционирует консультационный пункт для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по оказанию методической, психолого-педагогической и консультативной помощи. В ДОУ утвержден график работы индивидуальных консультаций специалистов ДОУ.

5 блок **Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу**

5.1 Обеспечена безопасность развивающей предметно - пространственной среды

В группах МБДОУ д/с «Ёлочка» с.Троекурово вся предметно-пространственная среда отвечает требованиям технике безопасности, расположение мебели и игровое оборудование соответствует санитарным требованиям, правилам пожарной безопасности, особенностям физиологии детей, принципам функционального комфорта. В группах вся мебель крепится к стенам и соответствует росту и возрасту детей, выполнена из натуральных материалов, что позволяет мебели от частой влажной уборки не портиться.

Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами, одной группы мебели и промаркированы согласно таблице СанПиНа.

При организации пространства учитывается акустическое оформление, освещение, цветовая отделка помещения. Помещение хорошо и равномерно освещается, уровни естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

Помещение группы в цветовой гамме с учётом детского восприятия, имеет эстетичное и эмоциональное радостное, позитивное воздействие на детей.

Среди комнатных растений нет цветов, которые могли бы причинить вред здоровью детей.

Используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсовые игрушки применяются в качестве дидактических пособий.

Вывод: В ДОУ обеспечена безопасность развивающей предметно - пространственной среды

5.2 Разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий

Особое значение в воспитании здорового ребёнка играют физкультурные занятия. Педагоги используют разнообразные формы работы с детьми:

- утренний прием детей на свежем воздухе (в теплый период года);
- проведение утренней гимнастики (на свежем воздухе в теплый период года);
- физкультурных минуток, динамических пауз, игр с движениями в свободной деятельности;
- организованная двигательная деятельность согласно учебному плану (с обязательным проведением одного занятия на свежем воздухе);
- музыкально-ритмические движения;
- спортивные досуги и развлечения.

Информация о проведенных мероприятиях регулярно размещается на официальном сайте образовательного учреждения.

В ДОУ организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, разработаны и утверждены инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников. Разработана программа здоровьесбережения. Реализуется система лечебно-профилактической работы. Осуществляется контроль за соблюдением санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий. Ежегодно организуются профилактические осмотры детей специалистами МУЗ ЦРБ Лебедянского района

Вывод: В ДОУ разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий

Обеспечение комплексной безопасности в ДОО

5.3 Обеспечена безопасность внутренних помещений и внешней территории

- охрана объекта осуществляется сторожами;
- имеется ограждение по всему периметру территории ДОУ;
- установлена система наружного видеонаблюдения – 100%;
- установлена система автоматической пожарной сигнализации с выводом на пульт «01» пожарной части – 100%;
- имеются в наличии необходимые средства пожаротушения – 100%;
- установлена кнопка тревожной сигнализации – 100%;
- установлена система голосового оповещения сотрудников – 100%.

Работники ДОУ проходят регулярное обучение по ТБ, охране труда и действиям в чрезвычайных ситуациях.

В ДОУ создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др.; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности помещения и территории ДОУ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОУ (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.). В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты, правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

Показатель «Обеспечена безопасность внутренних помещений и внешней территории» полностью подтвержден.

Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми

5.4 В ДОУ имеются утвержденные нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно- бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками с учетом СанПин

6 блок Качество управления в дошкольных образовательных организациях

6.1 Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования

Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования» полностью подтвержден. Заведующий ДОО имеет высшее образование по направлению подготовки «Менеджмент».

6.2 Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО (далее - ВСОКО).

Вывод: В ДОО действует внутренняя система оценки качества образования, также ежегодно осуществляется процедура самообследования деятельности учреждения

6.3 Наличие программы развития ДОО

Вывод: В ДОО разработана и реализуется программа развития на 2021-2024 год

Вывод: в целях повышения качества образовательных услуг руководителю необходимо:

1. Проводить работу по увеличению доли педагогов, имеющих высшее профильное образование.