

Консультация .

*«Ласковое слово, что солнышко
в ненастье».*

Дет.сад « Ёлочка» с.Троекурово

2009 г. Подготовила Кузнецова Н.Л.

Какой педагог не хочет, чтобы речь его маленьких воспитанников была не только правильной, точной, но и живой, выразительной, чтобы дети чувствовали красоту родного языка и умели пользоваться его богатствами! В этом может помочь знакомство с фольклорными произведениями, которое можно начинать уже в младших группах детского сада.

Вначале дети узнают, что такое *эпитеты* – образные определения, встречающиеся в сказках, былинах, песнях и других фольклорных жанрах. Эпитеты необычайно оригинальны и красочны, точно характеризуют любой предмет или явление. Например, берёза называется *моложавой, белоствольной, гнучей, высококудреватой*; вода – *чистой, тихой, хрустальной, изумрудной, студёной, светлой, звонкой, волной, вешней, золотоструйной, росовой* и т.д. Вот как в прибаутке с помощью эпитетов описываются внешний вид и поведение петушка: «Петушок, красный носок, сметанный лобок, чесаная бородушка, маслена головушка, расписные пёрышки, серебряные шпорышки. Рано утром он встаёт, звонки песенки поёт, никому спать не даёт.»

Для изучения образного строя народной речи интересны и *загадки*. В них часто используются разнообразные *сравнения*, помогающие создать яркий и выразительный образ.

Стоит в роще молода,
Кудрява и стройна.
Как снег бела,
Как луг зелена.
Летом прохлаждает,
Зимой согревает,
А настанет весна-
Потечёт слеза.

Определения и сравнения в загадке так точны, наглядны и живописны, что мы сразу узнаём березку.

С детьми следует разобрать все признаки этого дерева. Из загадки мы узнаём, что берёзка молодая и стройная с белым стволом и кудрявой зелёной кроной. Летом её тень спасает от жарких лучей солнца, а зимой берёзовые дрова согревают избу, весной дерево поит людей душистым соком.

В песне « Уж как весна- то » любовь к «задушевному» милому другу , трагедия разлуки с ним ассоциируются с образами осенней природы и настроением, которое она вызывает.

Уж как весна –то да весна красная,
Весна красная да она рыболовная,
Лето тёплое да хлебобобное,
Да и осень - то осень богатая,
Осень богатая ,да она ветробуйная,
Ветробуйная –то осень, листопадная,
Листопадная_то осень, непрокладная.
У тебя-то, у осени , ночь тёмная,
Ночка тёмная, долга осенняя.
У тебя ли – то , тёмной ноченьки,
Нету лунного-то светла месяца,
Нету частых-то да мелких звёздочек.
У меня, у красной девушки,
Нет ни батюшки, ни матушки.
Есть один задушевный друг.
Да и тот дружок далеко живет...

Важно разобрать с детьми каждую песенную фразу и задать им вопросы: почему весна – *красная, рыболовная*; почему лето называется *хлебобобным*, осень- *богатой, ветробуйной, листопадной, непрокладной*? Какими словами описывается осенняя ночь?

Основным материалом в обучении детей пониманию образности фольклорного языка могут стать пословицы- выражения, построенные на образных сравнениях. Короткие , понятные, глубокие по мысли , они так складно сложены, что запоминаются сами собой. Пословицы живут в нашем родном языке и сегодня, украшают разговорную речь. После того , как дети познакомятся с этим жанром устно- поэтических произведений , они могут перейти к самостоятельному творчеству. Воспитатель предлагает различные слова, к которым дети должны придумать образные сравнения. Например, к словам « толстый» и «тонкий» дети обычно подбирают « стёртые» , заштампованные сравнения (толстый, как бочка, тонкий, как иголка,). Уже после нескольких занятий , на которых дети знакомились с образными словами и выражениями, в

их речи появились новые сравнения: тонкий , как тростник, как молодая берёзка в рощице; толстый, как именинный каравай.

Такие занятия будут развивать образное мышление и фантазию детей, обогащать словарный запас, что в последствии сделает их разговорную речь живой и выразительной.

Для занятий предлагаются пословицы и поговорки собранные в различных районах России.

Пословицы

Природа

Земля – тарелка: что положишь, то и возьмёшь.
 Без хозяина земля – круглая сирота.
 Солнце- князь земли, луна- княжна.
 Солнце зимой как мачеха: светит , да не греет.
 Зимний денёк , что комариный носок.(то есть короткий)
 Зимой тепла, как у нищего добра.
 Весна ,как пава : всему свету краса и слава.

Хозяйство и труд.

Работает, как Демид: весь день на солнышке лежит.
 Отговорки, как у нашего Егорки.
 От него дела, как шерсти от стриженного барана.
 Силы, как у быка, а работы ,как у воробья.

Пища

Хлеб- батюшка, водица- матушка.
 Гречневая каша- матушка наша, а хлебец ржаной - отец родной.
 Горек да зелен , как полынь.
 Сочен , как анис.
 Человек силён едой, как мельница - водой.
 Всё в охоту , как голодному Федоту.

Друг – недруг

Человек без друзей, что дерево без корней
Дружба ,как стекло: разобьёшь – не сложишь.
Друг неиспытанный , что орех не расколотый.
Плохой друг, что тень: в солнечный день не отвяжешься, в
ненастный- не найдёшь.

Судьба- одиночество.

Один, как в поле обсевок.
Один, как маков цвет, как верста в поле.
Торчит меж людей, как пугало в огороде.
Как бирюк в нору забился.

Богатство- бедность

Богатый в деньгах, чтомышь в крупах.
Плавает, как вареник в масле.
Богатство, что вода :пришло и ушло.
Беден ,как церковнаямышь.
Убогий, что осиновый лист: везде дрожит.

Раздоры

Грызутся, как собаки за кость .
Не ужились, как два медведя в одной берлоге.
Спихан , как с печки Тихон.

Счастье, горе- беда.

Счастье с несчастьем, что ведро с ненастьем: живут переменчиво.

Горе, что море: ни переплыть, ни выплакать.

Горе, что годы: бороздки прокладывает.

Тоска не солнце, а сушит.

Плачет, как соловушек по разорённому гнёздышку.

Поведение- повадки.

Скользкий , как груздь.

Он как сорока : где ни посидит , там и напакостит.

Надулся ,словно сыч на ветер.

Надулся , как мышь на крупу.

Прост ,как свинья ,а лукав , как змея.

Силён, как бык , а смирён ,как корова.

Кланяется, как весы : в обе стороны.

Появление- исчезновение.

Ровно его водой принесло.

Пропал, как пузырь на воде.

Как волк , хвостом мелькнул.

Заблудился , как теленок на ярмарке.

Как из яичка вылупился.

Является ,как жаворонок к теплу.

Жадность.

Жадность ,что река : чем дальше , тем шире.

Как собака на сене : сама не ест и другим не даёт.

Как гусь , до воды жажен.
Таскает, словно рак клешней.

Ум-глупость.

С умным разговаривать, что мёду напиться.
Говорить не думая , что стрелять не целясь.
Ошибся, что ушибся: вперёд наука.
Оделся, как пан, а глуп, как баран.
С дураком говорить , что в стену горох лепить.

Сила- слабость.

Дюжий, как медведь: с ним, что с медведем, не сладишь.
Велик, как бык.
На удержать , как ветер в поле.
Проворный(прыткий) ,как блоха.
Невелик, как кулик.

Храбрость.

Бойтся , как пуганая ворона.
Пугается , как заяц бубна.
Живёт, как заяц на слуху.
Голос, как в тереме , а душа как в венике.
Присмирел, что волк под рогатиной.
Прячется, как лягушка в камышах.

Язык- речь.

Ласковое слово, что солнышко в ненастье.
Доброе слово человеку, что дождик в засуху.
Сладкие речи- яд , горькие лекарство.

На словах - как на гусях , а на деле – как на бубне.
Сыплет словами, как горох об стену.

Голос- звук.

Гогочет , как гусь на проталине.
Шумят, как воробьи на дождь.
Брюзжит, что худая муха в осень.
Шипит, точно гадюка с –под куста.
Шелестит, как веник по избе.
Тарахтит, как порожняя мельница.

КОНСУЛЬТАЦИЯ

«Игра – как детская школа
нравственности»



Воспитатель:

Юшина Ю. П.

МДОУ д/с «Ёлочка» С. Троекурово

«А Саша у меня игрушки забрал», «Мы строим, а Толя ломает», «Вика, ты всегда мама и мама, а я никогда, только дочка», «Анна Ивановна, Вика всегда мама, а я никогда» - такие жалобы играющих дошкольников слышит педагог ежедневно. Заботливый воспитатель тут же приходит на помощь, вместе с детьми принимает правильное решение. Справедливость восторжествовала. Ребёнок, который только что жаловался, удовлетворён. Но через минуту от другой играющей группы мы слышим те же жалобы. Опять приходит на помощи воспитатель, старается объективно разобраться, учит, как надо поступать, чтобы никому не было обидно. Вот, вроде бы никто не жалуется, значит, играют дружно. Но опыт показывает, что если жалобы и не поступают, это не означает, что нарушений нет. Просто сейчас о них не говорят или не замечают. Через некоторое время ребёнок опять призывает на помощь педагога. Вот и получается, что ведём мы воспитательные беседы с детьми только тогда, когда возникает в этом необходимость. Наша реакция направлена на устранение следствия – уже возникшего конфликта, а не на его предупреждение. Об этом явлении говорил А.С. Макаренко: «Вопросы воспитания воспитывают обычно на поверхность только при каких –нибудь досадных происшествиях... Если же происшествий нет... о проблемах воспитания не вспоминают». Отсюда следует, что воспитывать доброжелательное общение детей в играх надо тогда, когда разгораются споры между детьми, а заранее, как бы предотвращая возможность появления этих споров.

Известно, что некоторые дети, играя, часто делают нарушения. Другие же перенимают такой же опыт общения, считая его единственно возможным в достижении своих целей – получить роль, игрушку. Говорить ребёнку: «Не играй с Сашей, потому, что он драчун» - малоэффективно. Саша ему нравится и он будет с ним играть. Но как же уберечь детей от негативного влияния нарушителей правил поведения, а агрессивных ребят заставить изменить свои действия? Одними увещеваниями и воспитательными беседами справедливости в отношениях детей достичь трудно. Нужно сделать нарушителей порядка активными помощниками педагога, особенно в играх.

Прежде всего мы обратили внимание ребят на наиболее частые причины, по которым возникают ссоры. Исследователи детских взаимоотношений отмечают, что это ссоры из-за распределения ролей, игрушек, выбора темы игры, её сюжета, нарушения общепринятых норм поведения в процессе игры, неумение разобраться в возникших конфликтах самостоятельно. Эти

авторы используют правила, чтобы помочь ребёнку освоить нравственные нормы общения. Научить видеть, анализировать соблюдение и нарушение норм в игре означает научить давать адекватную оценку поступкам окружающих. Мы учили ребят использовать правила как ориентиры для формирования мнения детей о поведении каждого сверстника. Теперь они сами могли оценить отрицательные поступки товарищей, их последствия для себя. Лучше взять в партнёры для игры того, кто доброжелателен – эти качества ребята научились оценивать. Так складывались новые игровые группы, где справедливость становилась нормой отношений.

Учитывая, что хорошие и плохие поступки видны со стороны, мы составили рассказы об играх в детском саду, где ярко показали ситуации нарушения нравственных норм. Всё услышанное было понятно, в подобных ситуациях приходилось бывать нашим воспитанникам. В то же время мы тактично не затрагивали поведение конкретных ребят, которые обижали товарищей. Кроме того, рассказ давал образец для подражания положительным поступкам буквально в сегодняшней игре, ведь многие эти проблемы возникнут тут же, только ребята начнут играть. В игре дети упражнялись, закрепляли правила, с которыми только что познакомились, наблюдали, как их выполняют другие дети. Каждый ребёнок стремился соблюдать правила. На этапе усвоения правил воспитатель участвовал в играх ребят, помогал руководствоваться правилами. После игры обязательно говорили о том, как играли, кто правильно поступал, а кто был похож на отрицательных героев, с кем приятно играть, а с кем выходят только ссоры. Дети указывали причину, почему это происходит. С каждым днём игры ребят становилось интереснее, потому что не возникало ссор, повышался общий нравственный уровень отношений детей. Но были и такие, которые не хотели считаться с правилами игры, продолжали конфликты, за что каждый раз получали осуждение детей. Ребята тут же реагировали на нарушения и не хотели играть с ними. Теперь уже вся группа была регулятором отношений.

Усваивая правила, дети часто будут жаловаться взрослым о нарушении правил товарищами. Не считайте это ябедничеством, как ещё можно слышать от воспитателей. Жалуясь, ребёнок будет говорить о том, что он запомнил правила, а кто – то его нарушает. Внимательно относитесь к таким сообщениям, используйте их для бесед о поведении сверстников.

- I. 1. Выбор темы игры.

2. Вопросы к детям.
 3. Запомнить правило.
- II.
1. Распределение ролей.
 2. Вопросы к детям.
 3. Запомнить правило.
- III.
1. Выбор сюжета игры.
 2. Вопросы к детям.
 3. Запомнить правило.
- IV.
1. Распределение игрушек.
 2. Вопросы к детям.
 3. Запомнить правило.
- V.
1. Самостоятельное решение конфликтов.
 2. Вопросы к детям.
 3. Запомнить правило.
- VI.
1. Ситуация нарушения общесоциальных норм поведения.
 2. Вопросы к детям.
 3. Запомнить правило.
- VII.
1. «Одинокий ребёнок».
 2. Вопросы к детям.
 3. Запомнить правило.

При составлении консультации использовала материал статьи из журнала «Дошкольное образование» № 1

ДОКЛАД

ТЕМА:

«Хочу» и «нельзя»

Воспитатель
Ярославцева С.В.

Многие беды имеют своими корнями как раз то, что человека с детства не учат управлять своими желаниями, не учат правильно относиться к понятиям можно, надо, нельзя.

В.А. Сухомлинский

«Ну стоит ли беспокоиться еще и о воспитании детских желаний? Их у ребенка и так вполне достаточно - только успевай удовлетворять», - скажет иной читатель. В том - то и беда, что у многих детей чрезмерно много желаний и отсутствует желание сдерживать себя. Воспитание культуры желаний и предполагает заботу о том, чтобы научить ребенка согласовывать свои желания с желаниями других.

Воспитание желаний - сложное и кропотливое дело. Достаточно допустить небольшую оплошность, и у ребенка зарождаются и такие потребности, с которыми надо бороться долго, настойчиво. Посмотрите на новорожденного. Младенец еще ничего не понимает, не научился даже смотреть, слушать, хватать ручонками, но уже хорошо чувствует приятное и неприятное. Побывает несколько раз на руках у взрослых - и не хочет лежать в кроватке, закатывается от плача, когда его начинают укладывать, требует, чтобы его все время носили на руках. Так же легко возникают и другие вредные желания и привычки: сосать пальцы, тереть мамины волосы или брови, когда укладывают спать, рвать книги и журналы, засыпать лишь при укачивании и т. д.

Активное сопротивление неправильным стремлениям ребенка, последовательное «нет» - вот одно из важных средств борьбы с развитием эгоистических желаний ребенка.

На первых порах малыш, услышав требовательное «нельзя», будет плакать. Жалко его, конечно. Но нет ничего страшного, пусть он раз - другой поплачет. Если запреты взрослых последовательны, детские слезы быстро высохнут и потом наступит момент, когда ребенок уже

спокойно будет повторять вслед за взрослыми: «Нельзя! Нельзя!» У него начнут действовать внутренние «тормоза». Отсутствие требовательности, уступчивость и всепрощение неизбежно порождают у детей эгоизм, привычку думать только о себе, а не о других.

Мы совершенно уверены в необходимости все лучшее отдавать детям. Но не переходим ли мы здесь порой дозволенные границы? Если мы хотим, чтобы ребенок не только считался со своими желаниями, но и научился уважать потребности и интересы других, его с первых же месяцев жизни нужно приучить к тому, что приятные вещи предназначены не только ему, но и другим.

«На, это только тебе», - слышат дети довольно часто.

Но 2 - 3 летний малыш еще не в состоянии оценить такие родительские жертвы. Напротив, быстро привыкнув к ним, он начинает требовать еще больших привилегий и выражает недовольство, когда их меньше обычного. Демонстративно отдавать детям все лучшее - это значит сеять в них семена черствости и себялюбия.

Ребенок, не приученный отдавать предпочтение старшим, оказывается потом неспособным выполнить свой долг перед родителями. Ему, привыкшему только брать, будет тяжело согласиться даже на пустячную жертву.

Правильное воспитание потребностей ребенка немислимо без воспитания у него добрых побуждений, стремления доставить радость другим. Чаще всего такие стремления пробуждаются в детях под влиянием положительного примера взрослых, их одобрения и похвалы.

В детях прежде всего нужно замечать проявления доброты, а не индивидуализма: если каждый раз, упрямо воздавая им «по заслугам», называть их обидными словами «жадный», «нехороший», «эгоист», у них можно убить всякое благородное стремление. В каждый подходящий момент нужно подчеркивать, что мы верим в доброту ребенка. Это возвышает его в собственных глазах и вызывает потребность стать еще лучше.

С первых же лет жизни терпеливо учите малыша разделять приятное и радостное с другими людьми, делать добро своим сверстникам и взрослым. От того, насколько успешно вы справитесь с

этим, зависит будущее вашего ребенка.

Р. Шакуров

Правильное воспитание детей
в том, чтобы дети видели своих
родителей такими, каковы они
в действительности.

Дж. Б. Шоу