

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Ёлочка» села Троекурово Лебедянского муниципального  
района Липецкой области

**ПРИНЯТО**  
на заседании педсовета МБДОУ д/с  
«Ёлочка» с.Троекурово  
протокол №1 от 28.08.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом от 29.08.2022 г. №28-од

заведующий МБДОУ д/с  
«Ёлочка» с.Троекурово  
Е.В.Егармина



Адаптированная основная образовательная программа  
дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада «Ёлочка» села Троекурово Лебедянского  
муниципального района Липецкой области  
на 2022- 2023 учебный год

## Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела	Номер страницы
	<b>Целевой раздел</b>	4
<b>1.</b>	<b><i>Пояснительная записка</i></b>	4
1.1.	Нормативно-правовая база	
1.2.	Цели реализации Программы	6
1.3.	Задачи реализации Программы	8
1.4.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.5.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	14
1.5.1.	Характеристика МБДОУ детского сада «Ёлочка» с.Троекурово	17
1.5.2.	Характеристика особенностей развития детей	16
<b>2.</b>	<b><i>Планируемые результаты освоения Программы</i></b>	21
2.1.	Обязательная часть	21
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	28
	<b>Содержательный раздел</b>	32
<b>1.</b>	<b>Обязательная часть</b>	32
<b>1.1.</b>	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка</b>	32
1.1.1.	Образовательная область «Речевое развитие»	34
1.1.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	36
1.1.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	38
1.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	39
1.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	42
<b>1.2.</b>	<b><i>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</i></b>	44
<b>1.3.</b>	<b><i>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей</i></b>	53
<b>1.4.</b>	<b><i>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</i></b>	77
<b>1.5.</b>	<b><i>Способы и направления поддержки детской</i></b>	85

	<i>инициативы</i>	
1.6.	<i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</i>	94
1.7.	<i>Иные характеристики содержания Программы (педагогическая диагностика)</i>	96
2.	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	97
	<b>Организационный раздел</b>	106
1.	<b>Обязательная часть</b>	106
1.1.	<i>Описание материально-технического обеспечения Программы</i>	106
1.2.	<i>Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания</i>	108
1.3.	<i>Режим дня воспитанников</i>	113
1.4.	<i>Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий</i>	118
1.5.	<i>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</i>	119
2.	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	122
	<b>Дополнительный раздел</b>	126
1.	<b>Краткая презентация Программы</b>	128
1.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	126
1.2.	Используемая Примерная программа	127
1.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	128

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1. Нормативно-правовая база

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Ёлочка» села Троекурово Лебедянского муниципального района Липецкой области (далее – Учреждение) разработана для обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 г. «О введении ФГОС дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения России от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2020 года №15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями и речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17);

- Уставом Учреждения.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Учреждения (далее – Программа) обеспечивает образование на уровне дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) старшего дошкольного возраста с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа обеспечивает коррекцию недостатков развития речи воспитанников, достижение ими готовности к обучению школе. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена совокупностью парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авторы Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009) и региональным компонентом.

Срок реализации Программы – 1 год.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

### ***Основные понятия, используемые в Программе***

*Воспитанник с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)* - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

*Инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

*Адаптированная образовательная программа* - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений и социальную адаптацию указанных лиц.

*Индивидуальный учебный план* - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

*Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь* оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются.

## ***1.2. Цели реализации Программы***

### ***Цель Программы***

**Обязательная часть** - построение системы коррекционно-развивающей работы в группах общеразвивающей направленности для детей с ТНР старшего дошкольного возраста, предусматривающей интеграцию действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

**Цель реализации регионального компонента:**

- формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения к родному краю на основе изучения исторических, природных и социально-культурных особенностей Липецкого края.

**Цель реализации парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»** (авторы Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009):

- формирование основы безопасного поведения дошкольников.

## ***1.3. Задачи реализации Программы***

**Обязательная часть Программы направлена на решение следующих задач:**

- 1) охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и

организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Основными задачами коррекционно-развивающего обучения** детей являются:

- 1) обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- 2) устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- 3) развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- 4) уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ТНР;
- 5) формирование грамматического строя речи;
- 6) развитие грамматически правильной связной речи;
- 7) подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- 8) развитие коммуникативности, успешности в общении;
- 9) формирование навыков учебной деятельности; предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

**Условия эффективного решения задач** Программы:

- творческий профессиональный контакт учителя-логопеда с воспитателями;
- четкое понимание цели коррекционно-развивающего обучения, общих и частных задач систематической работы;
- отслеживание динамики речевого и общего развития детей;
- выявление и анализ всех имеющихся у детей затруднений;
- разноуровневый подход в работе с детьми на фронтальных и подгрупповых занятиях;
- усиленная индивидуальная работа с детьми с особыми проблемами;
- решение целого комплекса задач на материале каждой лексической темы (словарь, словообразование, словоизменение, типы предложения, развитие психических функций и т.д.).

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### *Задачи реализации регионального компонента:*

- формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических и культурных особенностях малой Родины;
- формировать представления о достопримечательностях родного края, исторических корнях района, символике;
- расширять представления о природных богатствах родного края: растительном и животном мире, полезных ископаемых;
- развивать интерес к жизни людей родного края, их жизни, быту, культуре, традициям;
- сформировать ценностные отношения к природе родного края и чувство сопричастности к ее сохранению;
- развивать у дошкольников навыки познавательно-исследовательской, творческой деятельности.

*Задачи реализации парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авторы Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009):*

- формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение;
- научить детей выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости – действовать.

### **1.4. Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Обязательная часть**

#### **Основные принципы к формированию Программы:**

- *принцип индивидуального подхода* предполагает всестороннее обследование воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы);
- *принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации)*. Важным условием успешности коррекционной работы (инклюзивного образования) является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- *принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга всеми участниками образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе; активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;



- *принцип междисциплинарного подхода*. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

- *принцип вариативности* в организации процессов обучения и воспитания. Включение в группу комбинированной направленности детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, то есть необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как общей, так и специальной педагогики;

- *принцип партнерского взаимодействия с семьей*. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями (законными представителями) воспитанников, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

- *принцип опережающего подхода*, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

- *принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

- *принцип полифункционального подхода*, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

- *принцип сознательности и активности детей*, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

- *принцип доступности и индивидуализации*, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией **специальных принципов:**

1) ранней диагностики речевых нарушений. Этот процесс должен быть комплексным и осуществляться с участием специалистов различного профиля: педагогов, логопедов, психологов, психоневрологов, невропатологов;

2) раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;

3) развития речи и опоры на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития;

4) взаимосвязного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка). Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения;

5) дифференцированного подхода в логопедической работе к детям с ТНР, имеющим различную структуру речевого дефекта;

связи речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психологических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления). Выявление этих связей лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с ТНР, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции их речевой деятельности.

Программа направлена на:

- создание условий развития детей с ТНР, открывающих возможности для позитивной социализации детей, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ТНР.

## **Основные подходы к формированию Программы:**

### *1. Личностно-ориентированный:*

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

### *2. Системно-деятельный:*

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

### *3. Индивидуальный (индивидуализация образования):*

- постоянное наблюдение, сбор данных о ребенке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;
- помощь и поддержку ребенка в сложной ситуации;
- представление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

### *4. Интегративный:*

- возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

## ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

### ***Основные принципы к формированию Программы***

В основу формирования Программы в части *образовательного компонента по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста* положены следующие принципы, определенные ФГОС дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу формирования Программы в части *регионального компонента* положены следующие принципы:

*Принцип развивающего обучения.*

Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. (Л. С. Выготский).

*Принцип взаимодействия с социальными институтами* реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, музеем и т. п.; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования.

*Принцип личностно-ориентированного общения.*

Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми.

*Принцип тематического планирования материала* предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям.

*Принцип наглядности* - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.;

*Принцип последовательности* предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному);

*Принцип занимательности* - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые формы образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

В основу формирования Программы в части *парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»* (авторы Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009):

*положены следующие принципы:*

- *принцип системности.* Работа должна проводиться систематически, весь учебный год, при гибком распределении программного материала в течение недели;
- *принцип сезонности.* Следует по возможности использовать местные условия, поскольку содержание блока «Ребенок и природа» связано с ознакомлением детей с природными явлениями;
- *принцип учета условий местности.* Формирование опыта взаимодействия с окружающей средой, осознания источников опасности;
- *принцип адресного подхода.* Содержание тематических блоков может естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс;
- *принцип координации деятельности педагогов;*
- *принцип преемственности* взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

***Основные подходы к формированию данной части Программы соответствуют основным подходам к формированию обязательной части Программы (лично-ориентированный, системно-деятельностный, индивидуальный, интегративный).***

## 1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

### 1.5.1. Характеристика Учреждения

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения  Сокращённое	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ёлочка» села Троекурово Лебедянского муниципального района Липецкой области  МБДОУ д/с «Ёлочка» с.Троекурово
2	Юридический (фактический) адрес	399626 Россия, Липецкая область, Лебедянский район ,с.Троекурово, ул.Садовая, д.16. Телефон 97-1-84,
3	Учредитель	Администрация Лебедянского района Липецкой области 399620 г.Лебедянь ул.Мира,д.14 Телефон: 5-27-92
4	Лицензия	Серия 48Л01,номер бланка 0001048 Регистрационный №913 Дата выдачи «15» апреля 2015г.
5	Вид, тип, категория дошкольного учреждения	Вид – детский сад Тип – дошкольное учреждение Категория – вторая
6	Заведующий	Егармина Елена Владимировна
7	Характеристика района, где расположено дошкольное учреждение	МБДОУ д/с «Ёлочка» с.Троекурово расположен в центре села Троекурово. Рядом расположены: почтовое отделение, сбербанк, парк, ДК, библиотека, участковая больница .
8	Контингент детей	Дети дошкольного возраста от 1,6 до 8 лет - дети работников предприятия ЗАО «Агрофирмы им. 15.лет Октября» - дети служащих - дети рабочих - дети частных предпринимателей
9	Основные задачи дошкольного учреждения	- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - осуществление необходимой коррекции в речевом развитии детей.

10	Плановая наполняемость	120-человек фактическая наполняемость 89 человека на 2022-2023 учебный год
11	Количество групп	5 групп
12	Педагогические работники	Всего педагогических работников -10 из них Воспитателей –7 Инструктор по физ. воспитанию – 1 Учитель - логопед – 1 Музыкальный руководитель -1 Высшее образование - 5 Среднее специальное образование - 5 Высшая категория - 4 1 квалификационная категория- 5 Соответствие занимаемой должности-1
13	Должности руководителей	Заведующий -1 Зам.заведующего - 1
14	Региональные, национальные, этнокультурные особенности:	<p>Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы нравственного развития ребёнка, истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького человека.</p> <p>Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.</p> <p>На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей, ценил многообразие мира.</p> <p>В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. В детском саду есть предметы русского быта, посредством которых дети знакомятся с историческим прошлым своих предков, живших на территории поселения. Это способствует формированию личности, благотворно влияет на все стороны и формы взаимоотношений ребёнка с миром: на его этническое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.</p> <p>Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду групповые комнаты оборудованы детским спортивным инвентарём, имеется спортивный зал и спортивная площадка.</p> <p>Для художественно-эстетического развития организованы театрализованный, музыкальный центры и центр художественного творчества.</p> <p>Для познавательного и речевого развития в МБДОУ</p>

		<p>созданы центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, центр грамоты и математики, центр книги, уголок природы.</p> <p>Для социально-коммуникативного развития – игровое оборудование в группе и на участках, центр сюжетной игры, центр трудовой деятельности детей.</p> <p>В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной деятельности детей.</p>
--	--	---

### ***1.5.2. Характеристика особенностей развития детей***

#### Возрастные особенности детей 5 – 6 лет

Возраст 5 – 6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребёнок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, активно развиваются двигательные способности.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности, совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Формируются социальные представления морального плана. В оценке поступков сверстников дети достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны. Расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребёнок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает



устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения.

Возрастают возможности памяти, более устойчивым становится внимание. Продолжает совершенствоваться речь. Совершенствуется связная, монологическая речь. Возрастает потребность в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении. Всё более ярко проявляется предпочтение к определённым видам игр. Их репертуар включает в себя сюжетно-ролевые, режиссёрские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Равноправное общение с взрослыми поднимает ребёнка в своих глазах, помогает почувствовать своё взросление и компетентность.

#### Возрастные особенности детей 6 – 8 лет.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определённой произвольной регуляции своих действий. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления.

Формируется достаточно устойчивая самооценка. Дети седьмого года предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Значительно расширяется игровой опыт детей.

Достаточно широко проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с различными видами детской деятельности – познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами.

Развиваются возможности памяти: увеличивается её объём, произвольность запоминания информации. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

*Характеристика речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи*  
К группе детей с тяжёлыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации). Общее недоразвитие речи – форма речевой аномалии у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи.

## Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)

Первый уровень речевого развития характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения. Словарь состоит из звукоподражаний и звуковых комплексов. Эти звуковые комплексы, сопровождаемые жестами образованы самими детьми и не понятны для окружающих. По своему звучанию лепетная речь состоит из сходных со словами элементов, так и не похожих звуковых сочетаний. Могут пользоваться общеупотребительными словами, однако применительно только к одной ситуации. Дифференцированное обозначение предметов почти отсутствует. Один и тот же предмет дети в разных ситуациях называют по-разному. Названия действий заменяются названиями предметов. Фразой почти не владеют. Лишь у некоторых есть лепетные предложения. Рассказ состоит из отдельных слов. В речи только конкретные существительные. Пассивный словарь шире активного. Однако понимание речи в основном ситуативно. Слова – корни без окончаний. Почти не понимают грамматических изменений слова. Не понимают предлоги. Для понимания речи играет роль лишь лексическое значение, грамматические формы не учитываются. Смещение значений слов, имеющих сходное звучание (деревня-деревья). Непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Преобладают слова односложные или двусложные. Итак, для детей с первым уровнем речевого развития характерны:

1. Активный словарь в зачаточном состоянии. Он состоит из звукоподражаний, лепетных слов и лишь небольшого количества общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.
2. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи вне ситуации весьма ограничено. Фразовая речь почти полностью отсутствует.
3. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова еще не сформирована.

## Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)

Общение на втором уровне осуществляется с помощью достаточно постоянных, хотя и очень искаженных грамматически и фонетически слов. Запас общеупотребительных слов выше, чем на первом. Есть слова, обозначающие предметы, действия, а иногда и качества. Дети пользуются личными местоимениями, изредка простыми предлогами и союзами. Есть возможность не развернуто рассказать о знакомых событиях, о себе, о семье. Однако выявляется незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слова, аграмматизм, хотя смысл рассказанного понять можно даже вне наглядной ситуации. Иногда дети прибегают к объяснению слов жестами. Название некоторых действий заменяется названиями предметов, на которые направлено действие. Нередко слова заменяются названиями сходных предметов с добавлением частицы не.

Существительные употребляются в именительном падеже, глаголы в инфинитиве, при этом они не согласовываются. Существительные в косвенных падежах не встречаются, хотя иногда случайно бывает, что дети стремятся изменить существительное, но делают это не верно. Аграмматичным является изменение существительных по числам. Глаголы прошедшего и настоящего времени путаются. Встречаются взаимозамены единственного и множественного числа. Смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского родов. Средний род не употребляется. Прилагательные употребляются очень редко, не согласовываются. Союзы и частицы почти не используют. Предлоги чаще опускаются или употребляются не верно. Дети понимают различие некоторых грамматических форм. Понимают ед-мн. число, муж-жен.род прошедшего времени. Понимание форм прилагательного не сформировано. Способами словообразования не пользуются. Количество верно произносимых звуков 16-20. Замены твердых мягкими и наоборот. Трудности в воспроизведении слоговой структуры двусложных слов со стечением, с обратным слогом. В трехсложных словах – перестановки.

Второй уровень речевого развития плохо говорящих детей характеризуется следующим:

1. Активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых (преимущественно качественных) прилагательных и наречий.
2. Происходит некоторое обогащение речи за счет использования отдельных форм словоизменения. Наблюдаются попытки детей изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам, однако эти попытки чаще всего оказываются неудачными.
3. На втором уровне речевого развития дети начинают пользоваться фразой.
4. Улучшается понимание речи, расширяется пассивный и активный словарь, возникает понимание некоторых простых грамматических форм.
5. Произношение звуков и слов, как правило, нарушено резко. Легко обнаруживается неподготовленность детей к овладению звуковым анализом и синтезом.

#### Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)

Обиходная речь оказывается более или менее развернутой, имеются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики, грамматики. При необходимости построить сложные предложения, выражающие цепь событий дети испытывают большие затруднения. Не сформированы пространственно-временные и причинно-следственные связи в предложениях. Незнание и неточное употребление некоторых слов, неумение изменять и образовывать слова. Иногда слова заменяются близкими по звуковому составу. Дети, не зная слова, заменяют его сходным по значению (диван – кресло). То же самое происходит с названиями действий (строгать-чистить). Иногда дети прибегают к объяснению слов. В измененной ситуации

происходит неточный отбор слов. Прилагательные употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Часто пользуются простыми предлогами для выражения пространственных значений. Один и тот же предлог в разных предложениях может произноситься и опускаться. Временные и причинные отношения предлогами не выражают. Отмечается большое количество словоизменений, вследствие чего нарушается синтаксическая связь. Смещение окончаний существительных мужского и женского рода, замена среднего рода женским. Ошибочные ударения в словах, неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь), ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительных и прилагательных. Лишь изредка возникают ошибки в понимании форм числа, рода, времени, падежей. Чаще страдает понимание оттенков значений слов, выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи. Значительные затруднения в различении фонем, принадлежащих лишь к родственным группам. Все еще отмечаются перестановки слогов, пропуски в сложных и незнакомых словах.

Итак, третий уровень общего недоразвития речи у детей характеризуется следующими недостатками:

1. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре детей преобладают существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов и почти не используются в речи более сложные предлоги.
2. Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм языка – ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.
3. В активной речи используются преимущественно простые предложения. Отмечаются большие затруднения, а часто и полное неумение распространять предложения и строить сложные предложения (сочиненные и подчиненные).
4. У большинства детей на этой стадии еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.
5. Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами. Это особенно проявляется при чтении учебных и художественных текстов. В письме и

чтении возникает много ошибок специфического характера. Стоящих в прямой зависимости от уровня развития речи.

ФГОС дошкольного образования учитывает построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. Поэтому педагоги при планировании и осуществлении образовательного процесса должны ориентироваться на индивидуальные особенности развития воспитанников.

## **2. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты конкретизируют требования ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам (ФГОС ДО п. 4.6.).

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

### **2.1. Обязательная часть.**

#### ***Речевое развитие:***

*Ребенок к концу 6-го года жизни:*

- контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;

- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса модуляция в норме, темп и ритм речи, паузация нормальные;
- употребляет основные виды интонации;
- без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

### ***Познавательное развитие***

Ребенок к концу 6-го года жизни:

- различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы;
- хорошо ориентируется в пространстве в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа;
- показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза;
- складывает из палочек предложенные изображения;
- знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности;
- знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный;
- различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине;

- умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали;
- умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;
- хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;
- владеет навыками счета в пределах пяти;
- у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель;
- умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их;
- умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы;
- знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

### ***Социально-коммуникативное развитие***

Ребенок к концу 6-го года жизни:

- принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты;
- принимает участие в других видах совместной деятельности;
- умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности;
- владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами;
- знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов;
- знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их;
- убирает игровое оборудование, закончив игры;
- с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;
- имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

Ребенок к концу 6-го года жизни:

- знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное,
- высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев,

пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;

- в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки;
- может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты;
- использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей;
- в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует;
- умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения;
- без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

### ***Физическое развитие***

К концу 6-го года жизни:

- общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе;
- координация движений не нарушена;
- ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров;
- может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;
- умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие;
- может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;
- охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;
- у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;
- в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют;
- артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно.

***К концу 8-го года жизни (на этапе завершения освоения Программы) ребенок:***

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;



- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- соперничает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### ***Планируемые результаты на этапе завершения коррекционной работы***

#### *Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития.*

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами);
- устанавливать временные и причинно-следственные связи на картинном материале;
- уметь замечать непоследовательность суждений (Наступило лето. Слепили снеговика); - соотносить слова с картинкой (Мычит: «Му!»). Кто это - не пойму? (корова);
- называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.), признаки предметов, обозначающих величину, цвет предметов;

- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.
- соотносить предметы по определенному признаку (Собака любит косточку. Зайка любит морковку);
- репродуцировать слова потешек, например, «Добавить словечко»;
- устанавливать простые закономерности, делать выводы. При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

### *Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития.*

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.). В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

### *Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития.*

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;

- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

### *Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития.*

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

## **2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

### **2.2.1. Реализация регионального компонента**

***К концу шестого года жизни:***

- знает значение фамилии в семье,

- знает историю зарождения с.Троекурово, главные достопримечательности родного села, людей его прославивших,
- знает, кто такие троеуровцы, чем славен их труд;
- знает государственную символику родного города;
- проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Липецкой области (Елецкое кружево, романовская игрушка и др.);
- знает представителей растительного и животного мира родного края,
- имеет представление о заповедниках родного края,
- имеет представление об экологической культуре,
- принимает осмысленное и активное участие в народных праздниках; знает их названия,
- использует в активной речи малые фольклорные формы: потешки, пословицы, поговорки, загадки, считалки,
- эмоционально откликается на народные песни.

***К концу восьмого года жизни:***

- осознает значение семьи, родных и близких людей для человека;
- знает о прошлом с.Троекурово (история названия села, кто населял село, чем прославило село и т.д.),
- знает о том, что с.Троекурово – часть Липецкой области и России, может найти ее на карте,
- знает о героях-земляках, защищавших Родину в годы ВОВ,
- знает названия многих главных улиц родного города,
- знает символику Лебедянского района и Липецкой области;
- имеет представление о Красной книге и знает некоторых ее представителей,
- знает разные народные подвижные игры, знает правила игры,
- знает и соблюдает правила поведения в природе,
- у ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, в правилах поведения в поселке,
- активно и осмысленно использует в речи потешки, прибаутки, пословицы и поговорки, загадки, считалки,
- проявляет осмысленный интерес к народному творчеству, знает отличительные особенности разных народных промыслов,
- знает название народных праздников и умеет объяснить, что это за праздник и когда он бывает, с удовольствием участвует в них,
- с удовольствием слушает и исполняет народные песни,
- проявляет любознательность по отношению к родному поселку, краю, его интересуется, почему поселок устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду поселка, использует местоимение «мой» по отношению к городу,
- с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование,
- проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и

подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города,

- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.

- **«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авторы Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.):**

***К 6-ти годам:***

- ребенок имеет представления о правилах поведения во время различных природных явлений в лесу, на водоеме, при встрече с животными и насекомыми, умеет классифицировать растения, грибы и ягоды на съедобные и несъедобные;

- знает назначение дорожных знаков «Пешеходный переход», «Телефон», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», умеет ориентироваться в дорожных знаках;

- ребенок выбирает правильное решение;

- умеет выбрать правильную линию поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм.

***К 8-ми годам:***

- ребенок имеет представление о правилах поведения на воде, в летние жаркие дни, во время грозы, метели, при встрече с животными и насекомыми;

- различает и называет съедобные и ядовитые грибы, ягоды и растения;

- знает значение дорожных знаков «Место стоянки», «Круговое движение», «Автозаправочная станция», «Въезд запрещен», «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено», «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», умеет ориентироваться в дорожных знаках;

- осознано может предвидеть опасные события, умеет по возможности избегать их, а при необходимости действовать; у ребенка присутствует саморегуляция поведения, отстаивание усвоенных норм и правил взаимодействия со взрослыми, помощь взрослым.

### ***Учёт индивидуальных траекторий развития детей при прогнозировании планируемых результатов***

Для более успешного усвоения детьми Программы могут разрабатываться индивидуальные образовательные маршруты и определяться целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы). Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются для детей, не усваивающих Программу, для одаренных детей.

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов: воспитатели совместно с узкими специалистами разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка; принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы;
- принцип отказа от усредненного нормирования;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Предполагаемый результат реализации индивидуальной траектории развития. Для детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования:

- будет создан благоприятный эмоциональный фон и условия, благоприятствующие раскрытию личностного потенциала ребенка;
- у детей будет развиваться интерес к учебной деятельности;
- повысится уровень коммуникативной сферы, потребность в общении друг с другом;
- ребенок будет проявлять стойкий интерес к физическим упражнениям;
- возрастет уровень эмпатии и толерантности к сверстникам и взрослым.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих Программу, воспитанникам обеспечиваются равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Условия реализации индивидуального маршрута (учебного плана) должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, установленным ФГОС ДО.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Обязательная часть**

#### **1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка**

В соответствии с профилем групп комбинированной направленности образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе комбинированной направленности и учитывая принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие образовательные области. Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка (ФГОС ДО п.2.7.).

Содержание Программы реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.



### ***Особенности осуществления образовательного процесса:***

1. Участники образовательных отношений: дети, родители (законные представители), педагогические работники.
2. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
3. Целостный образовательный процесс включает в себя реализацию задач пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое» и «Физическое развитие».
4. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
5. Содержание коррекционно-образовательной деятельности реализуется в различных видах детской деятельности, определенных ФГОС дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста.
6. Реализация образовательных задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей, не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой группы.
7. Коррекционная работа, осуществляется в процессе взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей, специалистов, родителей (законных представителей) ребёнка.
8. Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

### ***Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР***

Содержание коррекционной работы по освоению детьми обязательной части основной образовательной программы, обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной коррекционной педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ТНР Программы и их интеграции в Учреждении.

Главная идея заключается в реализации образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также профилактике нарушений, имеющих вторичный (социальный) характер. При реализации Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с проблемами развития социального и познавательного опыта осуществляется под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребёнка.

### **1.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»**

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой

опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте.

Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты

### **1.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игро-терапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

### **1.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»**

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации

для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами.

При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности.

При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог.

В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик. Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

#### **1.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества,

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием



операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей.

Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий 40 учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях. Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых,

артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

### **1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.

Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях. В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность

кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желанием участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их. На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей. Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности.

На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры,

предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду.

Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья.

Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

### ***1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов***

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к

каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»; сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

*Формы организованной образовательной деятельности* можно классифицировать в зависимости:

- от количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- от степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью);
- от ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
- от сюжетообразующей композиции (пространство и лейтмотив): занятия-экскурсии (реальные или воображаемые), соревнования, эстафеты (спортивные, интеллектуальные, творческие), презентации (импровизированные и специально организованные), фантазийные

путешествия, игровые экспедиции, занятия-детективы, праздники, фестивали и др.

*Формы образовательной деятельности в режимных моментах* занимают наибольшую часть от общего объёма образовательной программы дошкольного образования:

- дежурство, хозяйственно-бытовой труд;
- мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия;
- самообслуживание;
- природоохранный труд;
- чтение художественной литературы;
- слушание музыки;
- заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц;
- коллекционирование;
- мастерские (как вариация художественно-трудовой деятельности, проектной деятельности);
- оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев;
- совместные систематические наблюдения (мониторинги) и др.

Организованная образовательная деятельность и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий, представляют собой совместную с детьми деятельность.

*Свободная деятельность* воспитанников - это деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Свободная деятельность воспитанников обеспечивается:

- 1) наличием развивающего предметного пространства;
- 2) оптимальной позицией педагога;
- 3) наличием соответствующего временного промежутка в режиме дня воспитанников.

Обязательное соблюдение данных трёх условий обеспечивает реализацию всех возможных видов деятельности ребёнка:

- спонтанной игровой деятельности,
- свободной продуктивной деятельности (конструирование, рисование и др.),
- рассматривание книг, иллюстраций;
- свободную двигательную деятельность;
- общение;
- уединение.

Кроме того, в структуре образовательного процесса выделяется направление сотрудничества с семьями детей по реализации Программы.

*Методы взаимодействия с воспитанниками.*

Вариативность основных групп методов взаимодействия с воспитанниками зависит от основополагающих принципов дошкольного образования:

- методы передачи сведений и информации, знаний и умений;
- методы эстетического восприятия;
- методы проблемного обучения;
- методы поддержки эмоциональной активности;
- коммуникативные методы;
- методы психосенсорного развития;
- методы гендерного воспитания;
- методы поддержки детской инициативы;
- методы индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с группой детей и др.

***Формы образовательной деятельности во взаимосвязи с образовательными областями и видами детской деятельности***

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов.
Социально-коммуникативное развитие	игровая, коммуникативная, трудовая	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие худ. литературы	беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, музыкальная деятельность	рисование, лепка, аппликация, творческие игры, конструирование, реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

## ***Вариативные методы, способы и средства реализации Программы по образовательным областям***

### ***Социально-коммуникативное развитие***

#### ***Совместная с детьми деятельность***

**Методы:** сюжетные игры, игры с правилами, игровые занятия и упражнения, досуги, тренинги, беседы, ситуативное разыгрывание, викторины, потешки, объяснения, напоминания, рассказ, совместные действия, дежурства, самообслуживание, поручения, наблюдение, показ, рассматривание иллюстраций, экскурсии, поисковое творчество, чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде, наблюдение во время прогулки, в уголке природы, ознакомление, создание ситуаций.

**Способы:** проектирование, исследование, экспериментирование, моделирование, информирование, игра.

**Средства:** видеофильмы, диафильмы, презентации, CD проигрывание, наглядно-дидактический материал, стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, пословицы, сюжетные игры и др.

#### ***Самостоятельная детская деятельность:***

- игры-экспериментирование, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), дидактические игры, сюжетно ролевые игры, игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами, подвижные игры, театрализованные игры, настольно-печатные игры,
- внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение,
- самообслуживание, дежурство,
- продуктивная деятельность,
- рассматривание иллюстраций, книг,
- творческие задания, совместный труд детей, ведение календаря природы.

#### ***Сотрудничество с семьями воспитанников:***

- День открытых дверей, наблюдения, интересные тематические встречи, выставки,
- беседы, объяснения, консультации, ситуативное обучение, рассказ, тренинги, деловые игры,
- досуги, праздники, развлечения, викторины, конкурсы, интеллектуальный марафон, экскурсии,
- совместные труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, творческие задания,
- совместные детско-родительские проекты, мини-музей, личный пример.

Поскольку игра является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста, важно представить в Программе классификацию игр дошкольного периода.



## КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)



### ***Познавательное развитие:***

*Совместная с детьми деятельность*

*Методы:* интегрированные игровые занятия, упражнения, игры с правилами, КВН, познавательная игротека, сюжетная, развивающая игра, напоминание, беседа, объяснение, рассказ, ситуативный разговор, совместные действия, дежурства, поручения, труд в уголке природы, в огороде, цветнике, наблюдения во время прогулки, выставки, тематическая прогулка, показ, наблюдение, экскурсии, ребусы, пиктограммы, проблемно-поисковые ситуации, кроссворды, чтение и рассматривание книг, рассматривание чертежей и схем, конкурсы, досуг, праздники, развлечения, акции.

*Способы:* проектирование, исследование, экспериментирование, моделирование, коллекционирование, конструирование, информирование, игра.

*Средства:* видеофильмы, интерактивные выставки, мультимедиа, CD проигрывание, магнитофон, раздаточный материал, наглядно-дидактический материал (схемы, ребусы, таблицы и др.), дидактические игры, дидактические картинки, пазлы, стихи, пословицы, книги с иллюстрациями, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.

*Самостоятельная детская деятельность:*

- игры (дидактические, развивающие, подвижные), игры-экспериментирования, игры с использованием автодидактических материалов, игры с природным материалом;
- наблюдение, опыты и эксперименты;

- интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую);

- конструирование, моделирование;

- труд в уголке природы.

*Сотрудничество с семьями воспитанников:*

- опрос, анкетирование;

- информационные листы, интерактивное взаимодействие через сайт детского сада;

- мастер-класс для детей и взрослых, семинары - практикумы, ситуативное обучение, упражнения, консультации, беседа;

- досуг, просмотр видео, экскурсии, презентации, конкурсы, КВН, игры, праздники;

- коллекционирование, альбомы, домашнее экспериментирование, совместный уход за растениями, совместные постройки, конструирование, совместное творчество из природного материала, проектная деятельность, совместное чтение;

- консультативные встречи, ситуативное обучение.

### ***Речевое развитие:***

*Совместная с детьми деятельность*

*Методы:* обучающие игры, коммуникативные игры, игры с предметами и сюжетными игрушками, тренинги, речевое стимулирование, фактическая и эвристическая беседы, логоритмическая и артикуляционная гимнастика, игры с правилами, малые фольклорные формы, беседа, сценарии активизирующего общения, объяснение, напоминание, пересказ, речевые задания, драматизация, имитативные упражнения, пластические этюды, досуги, показ театра, инсценировки, праздники, рассматривание иллюстраций, экскурсии, творческие задания, ситуативное обучение, работа в книжном уголке, чтение, разучивание стихов, повторение, описательный рассказ, метод поддержки эмоциональной активности.

*Способы:* проектирование, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, исследование, заучивание, рассказывание, информирование, игра.

*Средства:* общение взрослых и детей, культурная языковая среда, обучение родной речи на занятиях, видеофильмы, мультимедиа, CD проигрывание, магнитофон, интерактивные выставки, презентации, наглядно-дидактический материал, песенки, потешки, заклички, небылицы, сказки, литературные и музыкальные произведения; стихотворения, пословицы, поговорки, скороговорки, пальчиковые игры, театр, схемы для обучения рассказыванию, набор дидактических картинок.

*Самостоятельная детская деятельность:*

- совместные игры с использованием предметов и игрушек, игры-драматизации, игры парами, игры-импровизации по мотивам сказок, сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, дидактические игры;

- совместная предметная, продуктивная, игровая деятельность;
- словотворчество, самостоятельная художественно-речевая деятельность, театрализованная деятельность, беседы;
- проектная деятельность, выполнение творческих заданий,
- рассматривание иллюстраций и книг, наблюдение

*Сотрудничество с семьями воспитанников:*

- эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность), игры парами, игры-драматизации, дидактические игры,
- беседы, экскурсии, тренинги, консультации у логопеда, открытые показы по обучению рассказыванию, информационная поддержка,
- совместные семейные проекты, объяснение, повторение, исправление, имитационные упражнения, чтение, выполнение творческих заданий и продуктивная деятельность;
- чтение, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций,
- досуги, праздники, посещение театров, музеев, выставок, прослушивание аудиозаписей музыкальных сказок.

***Художественно-эстетическое развитие:***

*Совместная с детьми деятельность:*

*Методы:* показ и рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, наблюдение, объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение, обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации, изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, обсуждение произведений искусства, средств выразительности и др., создание коллекций, выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи, проектная и творческая игровая деятельность, проблемные ситуации, показ движений, беседы о различных музыкальных жанрах, пение, разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий, слушание музыки, музыкальные игры, игры-драматизации, инсценирование и импровизация, метод поддержки эмоциональной активности.

*Способы:* проектирование, моделирование, экспериментирование, исследование, игра, информирование.

*Средства:* видеофильмы, мультимедиа, CD проигрывание, презентации, наглядно-дидактический материал, художественная литература, фольклор, музыкальные произведения, произведения искусства (живописи, графики, скульптуры, конструирования), сказки, все виды театров, игры, костюмы для ряжения, игрушки и игровое оборудование, детские музыкальные инструменты.

*Самостоятельная детская деятельность:*

- игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);
- украшение личных предметов;

- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;
- самостоятельная изобразительная деятельность в уголке творчества;
- экспериментирование со звуком, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты;
- игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»;
- пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности;
- импровизация танцевальных движений в образах животных и людей под музыку соответствующего характера,
- самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии;
- придумывание простейших танцевальных движений, выразительных действий с воображаемыми предметами;
- инсценировка содержания песен, хороводов;
- составление композиций танца, вариаций элементов плясовых движений;
- подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых.

*Сотрудничество семьями воспитанников:*

- проектная деятельность;
- экскурсии, прогулки;
- создание коллекций;
- мастер-классы;
- конкурсы, выставки работ детских работ;
- беседы, ситуативное обучение;
- совместные досуги, развлечения, праздники,
- театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр).

***Физическое развитие:***

*Совместная с детьми деятельность*

*Методы:*

- наглядный: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры рассматривание физкультурных пособий, картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о физических упражнениях, видах спорта, спортсменах); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя);
- словесный (объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция);

- практический (показ упражнений, проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме);
- метод поддержки эмоциональной активности.

*Способы:* игровая, практическая, соревновательная деятельность.

*Средства:* стихи, песни, пословицы, физкультминутки, физкультурные атрибуты, схемы-символы, картотеки подвижных игр и физкультминуток, спортивное оборудование, эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода), психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

*Самостоятельная детская деятельность:*

- игра, игровое упражнение, подражательные движения.

*Сотрудничество с семьями воспитанников:*

- беседа, консультативные встречи, интерактивное общение, мастер-класс;
- открытые занятия, совместные занятия;
- совместные игры, физкультурный досуг, праздники, соревнования

### ***1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей***

В логопедический пункт принимаются дети старшего дошкольного возраста, имеющие нарушения речи, по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

Коррекцию речевых нарушений у детей осуществляет учитель-логопед.

Основные направления деятельности учителя-логопеда:

*Диагностическая деятельность включает:*

- своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья,

- подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Учреждения,

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанника;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая деятельность включает:*

- своевременную специализированную помощь в освоении программного материала;

- индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с воспитанниками по ликвидации имеющихся нарушений в развитии речи,

- выбор оптимальных для развития ребёнка программ/методик, методов

и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- индивидуальный образовательный маршрут сопровождения воспитанника с ОВЗ.

*Консультативная деятельность включает:*

- непрерывность сопровождения детей с ОВЗ и их родителей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, развития, воспитания, коррекции и социализации воспитанников,

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанником с ОВЗ,

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с ОВЗ,

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

*Координационная деятельность включает:*

- координацию усилий всех субъектов образовательного процесса, формирования механизма междисциплинарного взаимодействия, в задачи которого входит:

1) организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического обследования;

2) выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи воспитанника;

3) выявление потенциальных (резервных) возможностей ребенка, разработка рекомендаций воспитателю для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;

4) выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для организации коррекционно-развивающего процесса;

5) выбор оптимальных для развития ребенка образовательных программ, методик в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;

6) обеспечение для детей с ОВЗ коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающего активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого развития, нормализацию учебной деятельности, коррекцию недостатков эмоционально-личностного развития;

7) профилактика физических, интеллектуальных и психологических нагрузок, эмоциональных срывов, организация здоровьесберегающих мероприятий;

8) подготовка подробного заключения о состоянии развития воспитанника с ОВЗ.

*Информационно-просветительская деятельность включает:*

- расширение образовательного пространства окружающего социума, информирование всех субъектов образовательного процесса об особенностях учебного процесса для определённой категории детей,

Информационно-просветительская работа предусматривает различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ; проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

*Профилактическая деятельность* направлена на организацию, педагогических условий жизнедеятельности всех воспитанников, обеспечивающих предупреждение возникновения проблем, связанных с трудностями освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

*Экспертная деятельность* направлена:

- согласование планов работы школы, педагогических работников в аспекте поддержки детей на проведение оценки эффективности реализации Программы отбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- обобщение и трансляцию опыта работы педагогов Учреждения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

*Задачи коррекционно-развивающей работы:*

- совершенствовать процессы слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи, уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;

- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО включает:

*Владение речью как средством общения:*

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

*Обогащение активного словаря:*

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
  - расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
  - активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

*Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:*

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц, -ец-) и приставок; поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;



- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

*Развитие связной диалогической и монологической речи:*

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

*Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:*

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык, голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки»;
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения, в правильной постановке ударения при произнесении слов.

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:*

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

В работе с детьми используются фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные (в том числе в микрогруппах) формы работы. Для

проведения логопедических занятий целесообразно делить группу на две подгруппы с учётом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;
- занятия по формированию правильного звукопроизношения.

Количество этих занятий - 2 раза в неделю во время проведения занятия по развитию речи с детьми, осваивающими Основную образовательную программу. Работа по коррекции звукопроизношения – только индивидуально.

### ***Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы***

Исходя из целей организации коррекционной работы (инклюзивного образования) в Учреждении созданы специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы:

- организация в группах безбарьерной, развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности, обеспечивающей детям с ограниченными возможностями здоровья доступ к развитию их возможностей;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;
- формирование у детей позитивной, социально направленной образовательной мотивации;
- применение адекватных возможностям и потребностям детей современных технологий, методов, приемов, форм организации образовательной работы;
- адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ограниченными возможностями;
- адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.
- организация мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей;
- организация работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении;
- использование адекватных возможностям детей способов оценки их достижений и продуктов деятельности;
- привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса в группе комбинированной направленности.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию

отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

Логопедическое коррекционно-педагогическое воздействие направлено на устранение речевого дефекта у детей, а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

Учреждение самостоятельно выбирает и использует программы, учебные пособия и методические материалы, утверждённые Министерством просвещения РФ, а также методы и приёмы отслеживания динамики речевого развития воспитанников.

Организация образовательного процесса регламентируется планом работы учителя-логопеда, режимом работы и расписанием занятий, согласованным с администрацией Учреждения.

Коррекционная образовательная деятельность проводится с 15 сентября по 15 мая учебного года.

Выпуск детей из логопедического пункта проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

### **Содержание коррекционной работы**

Коррекционная работа по преодолению недоразвития речи у детей представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией.

Коррекционная работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание коррекционного процесса разработано на основе «Программы обучения и воспитания детей с нарушениями речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной

Цель программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

### ***Логопедическая работа на фронтальных (подгрупповых) занятиях с детьми от 5 до 6 лет (первый год обучения)***

Период	Основное содержание работы
1 период сентябрь, октябрь,	<b><i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i></b> Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.

<p>ноябрь</p>	<p>Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).</p> <p>Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы).</p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b> Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;</li> <li>• существительное им. п. 4- согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». Формировать навык составления короткого рассказа.</li> </ul> <p><b>Формирование произносительной стороны речи</b> Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.</b> Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.</p>
<p>2 период</p>	

декабрь  
январь  
февраль,  
март

**Формирование лексико-грамматических средств языка**

Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.

Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем». Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

**Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**

Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы, описания, пересказ.

**Формирование произносительной стороны речи.**

Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звукослогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д' 1], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].

**Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

	<p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p>3 период апрель, май, июнь</p>	<p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b> Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян ). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк, - оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b> Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);</li> <li>• с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).</li> </ul> <p>Расширять значения предлогов: к-употребление с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);</li> <li>• предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;</li> <li>• сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).</li> </ul> <p>Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»;</p>

	<p>«брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).</p> <p>Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.</p> <p>Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] -[з]), по твердости/мягкости ([л] — [л’], [т] — [т’]), по месту образования ([с] — [ш]).</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак— лик»).</p>
--	--

**Логопедическая работа на фронтальных (подгрупповых) занятиях с детьми от 6 до 8 лет (2-й год обучения)**

Период	Основное содержание работы
1 период сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	<p><b>Совершенствование произносительной стороны речи</b></p> <p>Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей.</p> <p>Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно - графическую символику. Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л’], [с], [с’], [з], [з’], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.).</p> <p>Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).</p> <p>Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов,</p>

предложений, текстов. Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

***Развитие лексико-грамматических средств языка***

Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка). Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель; прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т. д. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище).

Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный). Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист — спортсмен, который играет в футбол). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля). Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше); сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный).

Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда.

Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (воспитатель - воспитательница, баскетболист - баскетболистка).

Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий).

***Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи***

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки. Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них. Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки



	<p>рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами. Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета. Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы). Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.</p> <p>Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами). Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).</p> <p><b><i>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</i></b></p> <p>Развивать произвольное внимание, слуховую память. Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (У — утка).</p> <p>Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: ап.</p> <p>Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: мак. Учить выделять первый согласный звук в слове, например: кот.</p> <p>Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах). Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па. Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется учителем-логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей);</p> <p>учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки.</p> <p>Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала</p>
--	--

	<p>обратные, потом — прямые. Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов. Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки.</p>
<p>2 период январь февраль март, апрель, май</p>	<p><b><i>Совершенствование произносительной стороны речи</i></b> Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [ш]). Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.</p> <p><b><i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i></b> Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (кулак — кулачок - кулачище). Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы, полевые, садовые, лесные). Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.). Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный). Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже. Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать). Совершенствовать умение преобразовывать одни</p>

грамматические формы в другие (веселье — веселый — веселиться — веселящийся). Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками).

### ***Развитие самостоятельной фразовой речи***

Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;
- с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета). Заучивать стихотворения, потешки.

Совершенствовать навыки составления рассказов- описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин. Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами. Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

### ***Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения***

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук». Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания. Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [с] - [з], [п] - [б] и т. д.). Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации. Продолжать формировать навыки деления слова на слоги. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот). Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа). Знакомить со

	словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.
--	---

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается учителем-логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

*Развитие общих речевых и моторных навыков.*

Целесообразно в старшей группе в первом периоде обучения занятия по развитию общих речевых и моторных функций проводить фронтально (2-3 занятия в неделю).

Эти занятия имеют определенную структуру:

1. Знакомство с речевым аппаратом.
2. Развитие фонематического слуха и восприятия
3. Артикуляционная и логопедическая гимнастика
4. Упражнения на развитие речевого дыхания
5. Работа над голосом
6. Логоритмические упражнения.

7. Формирование мелкой моторики
8. Упражнения на развитие координации движений.
9. Развитие графических навыков.

В плане практической деятельности это выглядит следующим образом:

1. Первые три занятия начинаются со знакомства с речевым аппаратом. Используются индивидуальные зеркала.
2. Далее занятия начинаются с упражнений на развитие фонематического слуха и восприятия – способности к анализу и синтезу речевых звуков, т.е. слуха, обеспечивающего восприятия фонем данного языка.

Начинается эта работа на материале неречевых звуков и особое место занимает развитие слухового внимания и памяти, что позволяет добиваться наиболее эффективных и ускоренных результатов развития фонематического восприятия.

В занятия включены следующие виды деятельности:

- работа с неречевыми звуками;
- воспроизведение ритмических рисунков;
- различение звуков по тембру и высоте;
- различение и воспроизведение звукокомплексов различных по силе и высоте голоса;
- различение и воспроизведение изменения характера, тембра, и эмоциональной окраски одного и того же звука;
- различение одного и того же звукокомплекса по силе и высоте и воспроизведение его, изменяя голос по силе и высоте;
- выделение из потока похожих по звучанию слов правильного (нужного) или отличного от остальных;
- знакомство с понятием «рифма», учить выбирать одно слово из трех предложенных, подходящее по смыслу, добиваясь рифмы в стихотворении;
- воспитание умения соотносить ритм повторяющихся движений с ритмическим рисунком стихотворного текста;

### 3. Артикуляционная гимнастика

Упражнения для мышц:

- плечевого пояса;
- шеи;
- жевательно-артикуляторных мышц;
- мимико-артикуляционных;
- мышц зева и глотки;
- мышц мягкого неба;
- языка;
- губ и щек.

Проводится перед индивидуальными зеркалами

### 4. Упражнения на развитие речевого дыхания

Исходя из положения о целостности функционирования всего речевого аппарата: дыхания, голосообразования и артикуляции, об их теснейшем взаимодействии и координации этого взаимодействия корой головного мозга,

Речевое дыхание отличается от обычного жизненного дыхания - это управляемый процесс.

Количество выдыхаемого воздуха и сила выдоха зависят от цели и условий общения. Установлено, что наиболее правильным, удобным для речи является диафрагмально-реберное дыхание, когда вдох и выдох совершаются при участии диафрагмы и межреберных мышц. Активна нижняя, самая емкая часть легких. Верхние отделы грудной клетки, а также плечи практически остаются неподвижными.

Контролировать правильное речевое дыхание поможет собственная ладонь, если ее положить на область диафрагмы, т.е. между грудной клеткой и животом. При вдохе стенка живота приподнимается, нижняя часть грудной клетки расширяется. При выдохе мышцы живота и грудной клетки сокращаются. Вдох при речи короткий, легкий. Выдох - длительный, плавный (в соотношении 1:10; 1:15).

В процессе речи существенно увеличивается функциональное значение фазы выдоха. Перед началом речи обычно делается быстрый и более глубокий, чем в покое, вдох. Речевой вдох осуществляется через рот и нос, а в процессе речевого выдоха поток воздуха идет только через рот. Большое значение для озвучивания высказывания имеет рациональный способ расходования воздушной струи. Время выдоха удлиняется настолько, насколько необходимо звучание голоса при непрерывном произнесении интонационно-логически завершенного отрезка высказывания (т.е. синтагмы). Правильное речевое дыхание, четкая ненапряженная артикуляция являются основой для звучания голоса.

Неправильное дыхание приводит к форсированности и неустойчивости голоса:

- формирование диафрагмального дыхания;
- дифференциация носового и ротового выдоха;
- формирование диафрагмального дыхания с поочередной вокализацией гласных,
- упражнения для воспитания навыков фиксированного выдоха со звуком и слогом.

#### 5. Работа над голосом.

Сюда включены упражнения на:

- развитие силы голоса;
- изменение высоты голоса;
- умение изменять интонацию;
- умение передавать эмоциональную окраску;
- произнесение голосовых упражнений с соответствующим темпом (быстрым, медленным).

#### 6. Логоритмические упражнения:

- упражнения, регулирующие мышечный тонус;
- речевые упражнения без музыкального сопровождения
- ритмические упражнения;

Используется разнообразный стихотворный материал.

## 7. Формирование мелкой моторики

Несовершенство тонкой (мелкой) ручной моторики, недостаточная координация кистей и пальцев рук обнаруживаются в отсутствии или плохой сформированности навыков самообслуживания, например, когда дети надевают и снимают одежду, застегивают и расстегивают пуговицы, крючки, застежки, зашнуровывают и расшнуровывают обувь, завязывают и развязывают ленты, шнурки, пользуются столовыми приборами и т.д. Более выражено недоразвитие пальцевой моторики выступает при выполнении детьми специальных проб.

Для коррекции этих нарушений включены следующие задания:

- пальчиковая гимнастика;
- игры типа:
- «собери из спичек»;
- «выполни фигуру»;
- «играем на пианино»;
- «разорви лист по линиям»;
- «шаловливый котенок» и т.д.

## 8. Упражнения на развитие координации движений.

Несформированность общей (грубой) моторики (движения рук, ног, туловища) проявляется в виде плохой координации частей тела при осуществлении сложных двигательных действий, их недостаточной точности и четкости, в выраженных затруднениях при выполнении физических (гимнастических) упражнений и трудовых операций как по показу, так и по словесной инструкции:

- предлагается повторить серию движений руками, сохраняя скорость. 1- обе руки вверх, 2- правая рука вверх, левая на пояс, 3- обе руки вперед, 4- обе руки вниз;
- упражнение по методике «Расскажи стихи руками»;
- упражнение «Выполни фигуру»

9. Развитие графических навыков. Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Плохая моторика пальцев рук дает низкие результаты при выполнении различных заданий, как-то: обвести фигуру, нарисовать по образцу и т.д. Ребенок быстро устает, у него падает работоспособность. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе. Поэтому столь важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом в дошкольном возрасте.

Данная Программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только учителем-логопедом, но и в нерегламентированной деятельности

воспитателем: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности.

### ***Совместная деятельность учителя-логопеда с воспитателями***

Здесь важно учитывать, что основную работу по формированию правильных первичных речевых навыков проводит учитель-логопед, а воспитатели включаются в нее на этапе закрепления уже в определенной степени сформированных речевых автоматизмов. В то же время воспитатели берут на себя ведущую роль в процессе формирования внеречевых психических процессов и расширения кругозора детей, обеспечивают условия для сохранения и поддержания их нравственного и физического благополучия. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и учителя-логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

<i>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</i>	<i>Задачи, стоящие перед воспитателем</i>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Наблюдение за ребенком в свободной деятельности с целью выявления его потенциальных возможностей.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа,	8. Развитие представлений детей о времени



синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда
11. Обучение детей процессам звукослогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль над речью детей по рекомендации учителя-логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
<i>Работа по формированию правильного звукопроизношения</i>	
Проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики, постановка, отсутствующих или неправильно произносимых звуков, автоматизация поставленных и дифференциация смешиваемых звуков	Воспитатель в игровой форме закрепляет определенные артикуляционные уклады, автоматизирует поставленные и дифференцирует смешиваемые звуки

Специфика работы воспитателя в группе комбинированной направленности для детей с ТНР включает в себя организацию и проведение занятий по заданию учителя-логопеда. В ходе этой деятельности воспитателями организуются как индивидуальные, так и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия с детьми. Занятия по заданию учителя-логопеда проводятся воспитателем во второй половине дня. Продолжительность коррекционного часа 20-30 минут.

## ***Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя***

Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу, и учитель-логопед, и музыкальный руководитель должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

Можно выделить *основные задачи*, стоящие перед учителем-логопедом и музыкальным руководителем при проведении коррекционно-образовательной работы. Это – оздоровительные, образовательно-воспитательные и коррекционные задачи.

### *Оздоровительные:*

- Укреплять костно-мышечный аппарат.
- Развивать дыхание.
- Развивать координацию движений и моторные функции.
- Формировать правильную осанку.

### *Воспитательно-образовательные:*

- Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.
- Формировать способность восприятия музыкальных образов.
- Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.

### *Коррекционные:*

- Развивать речевое дыхание.
- Развивать артикуляционный аппарат.
- Формировать просодические компоненты речи.
- Развивать фонематическое восприятие.
- Развивать грамматический строй и связную речь.

При этом каждый из субъектов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений:

<i>Учитель-логопед</i>	<i>Музыкальный руководитель</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка диафрагмально-речевого дыхания;</li> <li>• укрепление мышечного аппарата речевых органов;</li> <li>• развитие слухового и зрительного внимания и памяти;</li> <li>• формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков;</li> </ul>	<p>Развитие и формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слухового внимания и слуховой памяти;</li> <li>• оптико-пространственных представлений;</li> <li>• зрительной ориентировки на собеседника;</li> <li>• координации движений;</li> <li>• умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок;</li> <li>• темпа и ритма дыхания и речи;</li> <li>• орального праксиса;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация;</li> <li>• развитие фонематического слуха, фонематических представлений;</li> <li>• совершенствование лексико-грамматической стороны речи; • обучение умению связно выражать свои мысли;</li> <li>• развитие психологической базы речи;</li> <li>• совершенствование мелкой и общей моторики;</li> <li>• выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью;</li> <li>• развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов;</li> <li>• логопедизация занятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• просодики;</li> <li>• фонематического слуха.</li> </ul>
--	--

К воспитательным задачам также относятся воспитание и развитие чувства ритма музыкального произведения и собственного ритма движений, воспитание способности ритмично двигаться под музыку и критически относиться к своим движениям и речи. В дошкольной системе обучения и воспитания детей развитие ритмических способностей осуществляется на музыкальных и логопедических занятиях.

Логоритмика способствует развитию всех компонентов речи, слуховых функций, речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов, творческих способностей детей, воспитывают нравственно-эстетические и этические чувства.

Логоритмика состоит из следующих элементов:

- логопедическая гимнастика (комплекс упражнений для укрепления мышц органов артикуляционного аппарата, готовящих речевые органы к постановке звуков);
- чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков;
- пальчиковая гимнастика для развития тонких движений пальцев рук;
- упражнения на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, для мышечно-двигательного и координационного тренинга;
- фонопедические упражнения для укрепления гортани и привития навыков речевого дыхания;
- вокально-артикуляционные упражнения для развития певческих данных и дыхания;
- песни и стихи, сопровождаемые движением рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти, координационного тренинга;
- музыкальные игры, способствующие развитию речи, внимания, умению ориентироваться в пространстве;
- мело- и ритмодекламации для координации слуха, речи, движения;

- упражнения для развития мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;
- коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения, эмпатии, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения, позитивного самоощущения;
- упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения.

### ***Формы и виды взаимодействия музыкального руководителя с учителем-логопедом***

1. Совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара.
2. Участие учителей-логопедов в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых занятий.
3. Выступление музыкального руководителя на педагогических советах на темы, касающиеся коррекционных упражнений, игр со словом, пения и т.д. для профилактики нарушений речи.
4. Использование на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях логопедических распевок, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений с пением, поговорок, небылиц, считалок, поговорок, музыкально-дидактических игр со словом, потешек, частушек, загадок, стихов, скороговорок, инсценировок сказок и песен, вокально-хоровая работа.

### ***Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физкультуре***

При планировании совместной работы учитываются цели и задачи формирования рече-двигательных навыков:

- развитие общей и мелкой моторики;
- пространственной ориентировки;
- физиологического и речевого дыхания;
- координации речи с движением;
- развития речи у детей.

В совместной работе используются следующие виды деятельности: *Общеразвивающие упражнения*, позволяющие укрепить опорно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечно-сосудистую систему, развивать координацию движений общей моторики и двигательную память, формировать правильную осанку. Данные упражнения подбираются с учетом лексической темы, или в форме игры с речевым сопровождением. *Пальчиковая гимнастика* для тренировки пальцев и кистей рук, развития “ручной умелости”, стимуляции деятельности речевых зон коры головного мозга. Подбираются с учетом лексической темы, с речевым сопровождением. *Дыхательная гимнастика* способствует выработке правильного диафрагмального дыхания, развитию продолжительности выдоха, его силы и плавности. Дошкольникам с речевой патологией прежде всего необходимо развивать объем легких, а в среднем и старшем дошкольном возрасте

формировать грудобрюшной тип дыхания. Приближение этих показателей к норме позволит в дальнейшем перейти к развитию речевого дыхания, так как грудобрюшной тип дыхания является базой для формирования такой сложной психофизиологической функции, как речевое дыхание.

*Речевые игры* на закрепление лексико-грамматического материала. Речевая игра - это стихи, в которых есть сюжет и действие. Речевые игры помогают развивать мышление и речь ребёнка, преодолевать те или иные логопедические трудности в произношении отдельных слов и звуков, делают речь богатой и выразительной, поддерживают интерес детей к занятию, поддерживают физиологическую потребность в движениях. Кроме того, в речевых играх есть возможность совершенствовать те основные движения, которые должны быть развиты у детей дошкольного возраста.

Таким образом, решаются следующие задачи:

- коррекция звукопроизношения;
- упражнение детей в основных движениях;
- становление координации общей моторики;
- умение согласовывать слово и жест;
- воспитание умения работать сообща.

*Оздоровительно-развивающие игры* применяются для решения двигательных задач, координации речи и движений, снятия психоэмоционального напряжения, воспитания навыка взаимодействия в группе и подчинения инструкциям.

Материал для закрепления произношения и комплексы упражнений для проговаривания текста подбираются в соответствии с речевыми нарушениями дошкольников. Благодаря такой физической деятельности укрепляется артикуляционный аппарат ребенка, развивается фонематический слух, присутствие двигательной активности способствует развитию общей и мелкой моторики.

#### ***1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик***

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности, таких как игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями).

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры и др.).

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей,

развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Программа имеет в своей основе принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Эффективность данной системы определена четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-логопеда, воспитателя и узких специалистов (музыкального руководителя и инструктора по физической культуре).

Учитель-логопед работает в первую смену с 8 до 12 часов. На первом и на втором году обучения учитель-логопед организует коррекционную и образовательную деятельность (фронтально и индивидуально) в первой половине дня. На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом, занимаясь всей группой фронтально. Сказывается отставание не только в развитии речи, но и во внимании, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому для проведения коррекционной работы и образовательной деятельности используются подгрупповые и индивидуальные формы работы с детьми.

В ходе коррекционной работы предусматриваются следующие виды образовательной деятельности: формирование лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи и формирование произношения. На первом году обучения проводится фронтальная работа с детьми по формированию лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи и формированию звукопроизношения 2 раза в неделю. Работа по коррекции звукопроизношения – только индивидуально.

Содержание коррекционной работы на втором году обучения нацелено на дальнейшее развитие связной речи детей (диалогической и монологической). Предусматривается последовательная работа над словом, предложением и связной речью. Работа по формированию звукопроизношения направлена на выработку правильных артикуляционных навыков, на развитие фонематического восприятия и слуховой памяти, на закрепление навыка анализа и синтеза звукового состава слова, фонемообразования и подготовку к освоению грамоты. На всех этапах коррекционной работы закрепление правильного произношения каждого из изучаемых звуков сочетается с развитием дикции и устранением затруднений в произношении слов сложного звуко-слогового состава. Фронтальная работа с детьми по формированию лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи и по формированию звукопроизношения проводится 2 раза в неделю.

На втором году обучения особое внимание уделяется навыку связного, последовательного пересказа литературных произведений, составлению сложных сюжетных рассказов, сказок, рассказов из собственного опыта; закреплению в речи сложных предложений со значением противопоставления, деления, а также целевых, временных, причинных конструкций с вопросами: когда? почему? зачем? Детей учат членить предложения на слова, определять количество и порядок слов в предложении. Расширяется объем изучаемых звуков и букв, усложняется анализ и синтез слов. Воспитатель группы комбинированной направленности ежедневно в первой половине дня организует образовательную деятельность по образовательным областям, а во второй половине дня осуществляет образовательную деятельность и индивидуальную работу с отдельными детьми, имеющими нарушения речи, по заданию учителя-логопеда.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей, трудовые поручения, беседы, рассматривание картинок, индивидуальную работу с детьми, двигательную деятельность детей, работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: подвижные игры и упражнения, наблюдения, экспериментирование, сюжетно-ролевые и конструктивные игры, элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада, свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности такие, как совместная игра



воспитателя и детей, ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, творческая мастерская, музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия), детский досуг, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

*Модель организации совместной образовательной деятельности воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах*

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Периодичность	
	5-6 лет	6-8 лет
<i>Общение</i>		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно
<i>Игровая деятельность</i>		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	Ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>		
Опыты, эксперименты, наблюдения	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	Ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>		
Музыкальное развлечение	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>		
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (совместный труд)	1 раз в неделю	1 раз в неделю

***Система физкультурно-оздоровительной работы***

***Цель:*** сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

***Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:***

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива

педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей,

- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками,
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности,
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья,
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b> - гибкий режим дня, - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, - организация благоприятного микроклимата	ежедневно	Воспитатели, медсестра, инструктор по ФК
2.	<b>Двигательная активность</b>		
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Инструктор по ФК, муз.рук-ль
2.2.	Организованная образовательная деятельность по физическому воспитанию: - в музыкально-спортивном зале; - на прогулке	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор по ФК
2.3.	Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы	ежедневно	Воспитатели, Инструктор по ФК
2.4.	Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика;	ежедневно	Воспитатели

	- зрительная гимнастика.		
2.5.	- Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	ежедневно	Воспитатели
2.6.	Элементы спортивных игр	2 р. в неделю	Воспитатели
2.7.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в парк	1 р. в неделю 2 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели, инструктор по ФК
2.8.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, муз. рук., инструктор по ФК
2.9.	Каникулы (организованная образовательная деятельность не проводится)	в соответствии с календарным учебным графиком	Все педагоги
<b>3.</b>	<b>Лечебно–профилактические мероприятия</b>		
3.1.	Витаминотерапия	Курсы 2 р. в год	Медсестра, воспитатели
3.2.	Профилактика гриппа	В неблагоприятный период (осень, весна)	Медсестра, воспитатели
3.3.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели, Медсестра
<b>4.</b>	<b>Закаливание</b>		
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Лето	Воспитатели

4.3.	Ходьба по дорожке здоровья	После дневного сна	воспитатели
4.4.	Облегчённая одежда детей	В течение дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.5.	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день	Воспитатели, мл. воспитатели

### ***Основные направления физкультурно-оздоровительной работы***

#### ***1. Создание условий:***

- организация здоровьесберегающей среды в Учреждении,
- обеспечение благоприятного течения адаптации,
- выполнение санитарно-гигиенического режима

#### ***2. Организационно-методическое и педагогическое направление:***

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов,
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик,
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров,
- составление планов оздоровления,
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

#### ***3. Физкультурно-оздоровительное направление:***

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры,
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

#### ***4. Профилактическое направление:***

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий,
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по

профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний,

- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики,
- противорецидивное лечение хронических заболеваний,
- дегельминтизация,
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

### **1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

*Поддержка* - короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации.

*Инициатива, инициативность* - активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

*Поддержка детской инициативы* несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям, предприимчивость.

*Основные сферы инициативы* (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. Наблюдения за развитием детей в дошкольных группах. Пособие для дошкольных педагогов и психологов М., 2014):

- 1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- 2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- 3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развивается коммуникативная функция речи);
- 4) познавательная инициатива – любознательность, т.е. включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения.

Программа рассматривает *поддержку детской инициативы* как механизм обеспечения индивидуализации образования дошкольников.

### **Поддержка детской инициативы**

Направление	Способы
Поддержка детской автономии: - самостоятельность в замыслах и их воплощении; - индивидуальная свобода деятельности; - самоопределение.	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.).

	Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: - выбор оптимальной тактики поведения педагога; - наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); - наличие разнообразных игровых материалов.
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх «я не справлюсь». Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

***Психолого-педагогические условия реализации программы:***

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

***Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:***

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## ***Способы и направления поддержки детской инициативы детей***

### ***5-6 лет***

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

### ***6-8 лет***

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;



- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

### ***Взаимодействие взрослых с детьми***

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации.

Это может быть достигнуто только тогда, когда в Учреждении и в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми. С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее.

Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета.

Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего

решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.

Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей. Характер взаимодействия с другими детьми Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием.

Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого. Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития. Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания. Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Он способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания,

использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

### **1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица.

Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция Учреждения в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Учреждения с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Укрепление и развитие взаимодействия Учреждения и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

*Основной целью* работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

*Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:*

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает *следующие направления*:

– аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт Учреждения, форум, группы в социальных сетях и др.).

В конечном итоге сотрудничество с семьями воспитанников направлено на организацию преемственности в работе Учреждения и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания; повышение уровня родительской компетентности; гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

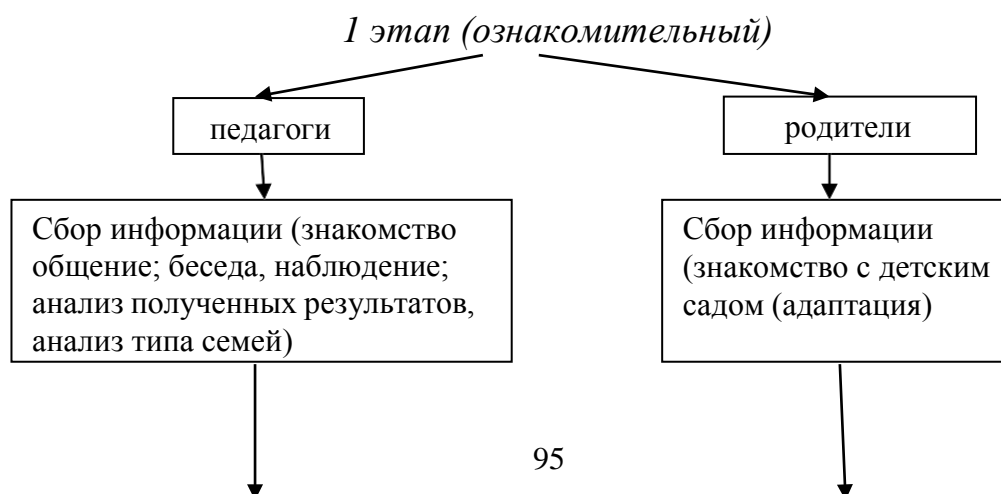
В основу сотрудничества семьи и Учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость Учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Для эффективного решения данных задач учителю-логопеду необходимо изучить семью каждого воспитанника, учитывая:

- роль всех членов семьи в воспитании ребенка с ОВЗ;
- тип семейного воспитания;
- позицию, занимаемую родителями по отношению к ребенку.

### ***Модель взаимодействия педагога и родителей***



2

## этап (общепрофилактический)

3

4



### 1.7. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей)

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития (приложение №1), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);



- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## ***2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

### ***Условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.***

#### ***Климатические условия.***

В Учреждении созданы условия для благоприятного пребывания воспитанников в климатических условиях Среднерусской возвышенности (теплое продолжительное лето и умеренно холодная зима). Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости: Дни и Недели здоровья, закаливающие и оздоравливающие процедуры.

В холодное время года при благоприятных погодных условиях пребывание детей на открытом воздухе согласно действующим санитарным нормам.

В теплое время года жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе. В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, праздники и развлечения, экскурсии и другие виды совместной деятельности.

Деятельность познавательного характера построена с учетом регионального компонента и предполагает изучение флоры и фауны Липецкого края.

#### ***Национальные условия.***

Образовательный процесс осуществляется на русском языке. Образование носит светский характер. Содержание образования включает вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного пространства города Лебедянь, Липецкого края.

#### ***Социокультурные условия.***

Культурное воспитание детей строится на основе изучения русских народных традиций. Социокультурные особенности развития характеризуются местоположением Учреждения на территории Российской Федерации.

В процесс воспитания детей включены:

- знакомство с народными играми, народными художественными промыслами и традициями России,

- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе коренного населения России,
- изучение исторических этапов развития родного города и Липецкого края.

#### Организационные условия.

В основу организации образовательного процесса положены следующие принципы:

- комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, предполагает решение программных задач в разных формах деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Кроме того, к *организационным условиям* относится:

- организация образовательной деятельности без принуждения; ненасильственные формы организации;
- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество и партнерство);
- игровая цель или другая интересная детям;
- преобладание диалога педагога и детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;
- более свободная структура образовательной деятельности;
- активное участие младшего воспитателя;
- приемы развивающего обучения.

#### ***Реализация регионального содержания образования***

Внедрение в образовательный процесс Учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения; развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям.

Введение в образовательный процесс краеведческого материала оказывает положительный эффект на развитие музейной педагогики, способствует привлечению детей к участию в праздниках города, народных праздниках.

Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

*Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях*

### *Образовательная область «Физическое развитие»*

Формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека, стремление к целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, дать начальные знания о здоровом образе жизни. Развивать физические качества посредством участия в массовых спортивных мероприятиях родного города. Знакомить с народными подвижными играми и забавами. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным

достижениям в области спорта района и города. Сформировать у дошкольников представление о спортсменах и некоторых видах спорта, прославивших Липецкую область. Воспитывать в детях гордость за своих земляков спортсменов и желание быть похожими на них: своим трудом и упорством добиваться высоких поставленных перед собой целей.

### *Образовательная область «Познавательное развитие»*

Знакомить детей с историей родного края. Расширять знания о первых жителях Липецкого края, их жизни, занятиях, традициях, культуре. Совершенствовать знания детей об основных символах малой родины. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края. Знакомить с особенностями природы Липецкой области, сезонными изменениями и экосистемами родного края, с представителями Красной книги Липецкой области, полезными ископаемыми, реками Лебедянского района.

Расширять знания детей о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Знакомить с народной культурой, памятниками архитектуры. Учить ребенка видеть историко-культурный контекст окружающих вещей, т.е. оценивать его с точки зрения истории и культуры.

Формировать первичные представления о объектах промышленности, спортивных и развлекательных комплексах в городе, о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь в городе (районе) более удобной и комфортной.

Дать первичные представления о видах учебных учреждений в городе и их назначении, о профессиях и специализациях в области образования.

Формировать первичные представления о труде взрослых, вызвать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию на приобретение знаний о людях прославивших малую Родину, о ближайших объектах окружающего мира, о профессиях и роде деятельности людей, вошедших в историю Липецкого края. Знакомить детей с боевыми и трудовыми подвигами лебедянцев в годы ВОВ. Воспитывать чувства любви и гордости к родному краю.

Познакомить дошкольников с традициями родного края, историей появления праздников. Развивать познавательный интерес к доступному ребенку явлениям общественной жизни.

### *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

Воспитывать уважительное отношение к историческому прошлому, основным символам своей малой Родины. Формировать у детей желание беречь природу родного края, способствовать осмыслению своего места в ней. Воспитывать любознательность, бережное отношение к природным ресурсам, ответственность за сохранение красоты и богатства родной природы.

Формировать позитивные установки к различным видам спорта, учебным заведениям и объектам здравоохранения города. Познакомить детей с жизнью и деятельностью людей, прославивших родной город Лебедянь. Формировать уважительное отношение к различным видам труда и промышленности, воспитывать ценностное отношение к труду родителей и других людей и его результатам. Сформировать у дошкольников моральные и нравственные ценности, самостоятельность и целенаправленность собственных действий, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей малой Родине и Отечеству, к сообществу детей и взрослых. А также мотивировать на позитивные установки к различным видам труда и творчества.

Воспитывать уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества. Воспитывать чувство сопричастности к культурной жизни Липецкого края и Лебедянского района, к активному участию в праздничных мероприятиях. Формировать опыт социального взаимодействия в жизни родного города.

### *Образовательная область «Речевое развитие»*

Развивать свободное речевое общение со взрослыми и детьми. Обучать конструктивным способам и средствам взаимодействия с окружающими. Обогащать у детей дошкольников активный словарь за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни посредством использования форм работы по темам модуля (беседы, видеопросмотры, экскурсии, совместные проекты).

Вводить в речь слова и выражения из фольклора родного края; развивать связную речь, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.

Познакомить с книжной культурой. Учить понимать на слух тексты различных жанров литературы, составлять повествовательные рассказы о родном крае из личного и коллективного опыта. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

### *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, произведениям искусства, предметам и явлениям окружающего мира. Сформировать устойчивые содержательные представления о прекрасном, об обществе, о человеке, об отношениях между

людьми. Развивать способность к воссозданию образа соответствующей эпохи на основе общения с культурным наследием, т.е. к художественному восприятию действительности. Учить отражать поликультурные знания в разных видах художественно-продуктивной деятельности.

Формировать умения замечать красоту родного края, умение передавать ее в творческих работах, развивать способность к эстетическому созерцанию и сопереживанию. Развивать детское художественное творчество, мотивировать к реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.), удовлетворять потребности в самовыражении.

Воспитывать желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Познакомить детей с художниками, архитекторами, композиторами, прославившими Липецкого края, развивать у детей предпосылки к ценностно-смысловому восприятию и пониманию произведений искусства, музыки становлению эстетического отношения к окружающему миру родного края.

### *Тематическое планирование*

Название модуля	Содержание по возрастам	
	Старшая группа	подготовительная к школе группа
История возникновения села Троекурово	Расширение знаний детей о первых жителях села через реконструкцию образа жизни людей того времени (одежда, утварь, жилище, занятия, традиции, культура). Формирование уважительного отношения к историческому прошлому своей малой Родины.	Закрепление знаний детей об истории возникновения земли Липецкой. Воспитание любви, чувства гордости, патриотизма к родному краю. Расширение интереса к русским национальным традициям и промыслам. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края.
Природа Мир растений	Расширение знаний о растительном мире нашего края: деревья (лиственница, осина, рябина), ягоды, грибы Пополнение знаний о растениях, занесенных в Красную книгу Липецкой области. Продолжать знакомство с лекарственными растениями Продолжение формирования умения	Закрепление знаний экосистемы (сосновый бор), смешанный лес. Закрепление знаний о представителях Красной книги Липецкой области. Формирование умения различать и называть растения по листьям, плодам, цветам: деревья (ель, сосна, осина, береза, лиственница, клен, рябина, черемуха);

	узнавать и называть растения кустарники (шиповник) деревья (ель, сосна, береза, осина); травянистые растения леса (мох); ягоды (малина, земляника); грибы (боровик, подберезовик, мухомор)	кустарники, травянистые растения, ягоды, грибы
Природа Мир животных	Знакомство с птицами (жаворонки, перепела и т.д.) Закрепление знаний детей о насекомых Знакомство с рыбами наших водоемов Продолжение знакомства с представителями животных, занесенных в Красную книгу Липецкой области Знакомство с животными родного края Знакомство со понятием «заповедник»	Закрепление знаний детей о представителях животного мира, занесенных в Красную книгу Липецкой области. Формирование умения знать и называть животных, обитающих в Лебедянском районе звери, птиц, рыбы. Знакомство с заповедниками Липецкой области
Неживая природа	Знакомство в реками Лебедянского района (Дон, Красивая Меча)	Закрепление названий рек Лебедянского района, закрепление знаний о природном богатстве родного края Расширение представлений о целостности экосистем (лес, река)
Символика города Лебедянь и Липецкого края	Расширение знаний детей о символике малой Родины (Липецкой области) Формирование у дошкольников чувства гордости, патриотизма за свою малую Родину.	Закрепление знаний детей о символике малой Родины, Липецкой области. Воспитание любви, чувства гордости, патриотизм к родному краю
Настоящее родного города Промышлен ные предприятия. Здравоохран ение. Спорт. Образование	Развитие представлений о жизни и труде в родном городе. Знакомство с промышленными объектами (ООО «ЛеМаЗ», «ООО «Строймаш», «Молочный завод» и др.) города и их пользе Знакомство с различными видами спорта, спортсменами города. Дать представления о соревнованиях, проходящих в городе.	Формирование знаний детей о промышленных объектах города и их пользе и вреде. Воспитание чувства благодарности и уважения к людям своего города, к его труженикам. Стимулирование любознательности и активности детей в процессе ознакомления с объектами промышленности. Знакомство с

	<p>Знакомство детей со спортивными комплексами города. Визуальное знакомство с поликлиникой, аптекой, знакомство с профессией врача (педиатр, хирург, стоматолог, окулист), фармацевта). Закрепление у детей представлений о школе, профессии учитель. Воспитание уважительного отношения к участникам педагогического процесса.</p>	<p>различными видами спорта, спортсменами города, спортивными комплексами. Поддержание интереса детей к спортивным событиям происходящим в городе, воспитание чувства гордости за достижения его жителей. Формирование интереса к здоровью и спорту через комплексное использование различных видов деятельности. Расширение представлений детей об объектах образования, через целевые и виртуальные экскурсии (Дома культуры, Дом ремесел, общеобразовательные учреждения, краеведческий музей и др.).</p>
<p>Культура и музейная педагогика</p>	<p>Расширение знаний детей о достопримечательностях культуры, традициях родного края. Формирование умения узнавать достопримечательности города. Знакомство с архитектурными памятниками Лебедяни (храмы и церкви, Дом Игумновых и др.). Расширение знаний о видах народного фольклора. Знакомство видами народного декоративно-прикладного промысла: Липецкой хохломской росписью, Елецкими кружевами, лепкой игрушек-свистулек и др.</p>	<p>Воспитание любви к родному краю; расширение знаний детей о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях, народной культуре, традициях. Закрепление знаний об архитектурных памятниках и достопримечательностях Лебедяни. Знакомство с Липецкой минеральной водой. Лебедянь – яблочный край. Закрепление знаний о видах народного фольклора. Закрепление знаний о видах народного декоративно-прикладного промысла: Липецкой хохломской росписью, Елецкими кружевами, лепкой игрушек-свистулек и др. Знакомство с творчеством пианиста К.Игумнова, писателя Е.Замятина</p>
<p>Боевая слава Лебедянского района</p>	<p>Расширение знаний детей о защитниках Лебедянского района в годы ВОВ. Познакомить с земляками-героями Советского Союза. Воспитание уважения к защитникам отечества. Формирование чувства гордости, патриотизма за свою малую Родину.</p>	<p>Углубление знаний детей об истории родного города, его боевой славе. Воспитание уважения к ветеранам Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества к памяти павших бойцов. Воспитание любви, чувства гордости, патриотизма к родному краю.</p>

		Продолжить знакомство с историческими событиями великой отечественной войны, подвигами героев войны, их личностными качествами, проявленными при защите и освобождении своей Родины. Расширить знания о земляках-героях Советского Союза.
--	--	---

Содержание регионального компонента реализуется в ходе нерегламентированной совместной с детьми образовательной деятельности, специально организованных мероприятий, свободной деятельности воспитанников, а также в ходе совместной с родителями (законными представителями) воспитанников деятельности.

### ***Формы образовательной деятельности***

<i>старшая группа</i>	<i>подготовительная к школе группа</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии по историческим местам города</li> <li>- виртуальные экскурсии</li> <li>- наблюдения</li> <li>- беседы</li> <li>- ООД</li> <li>- встречи с интересными людьми</li> <li>- поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа детей с выполнением различных заданий на экскурсиях и в походах)</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- творческие задания</li> <li>- создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач</li> <li>- чтение документальной и художественной литературы</li> <li>- видеопросмотры</li> <li>- творческая реализация в продуктивных видах деятельности</li> <li>- рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок</li> <li>- акции</li> <li>- проведение праздников и досугов</li> <li>- творческие вечера</li> <li>- сюжетно- ролевые игры, спортивные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии по историческим местам города</li> <li>- виртуальные экскурсии</li> <li>- наблюдения</li> <li>- беседы</li> <li>- ООД</li> <li>- встречи с интересными людьми</li> <li>- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурного компонента</li> <li>- создание предметно развивающей среды для реализации поставленных задач</li> <li>- поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа детей с выполнением различных заданий на экскурсиях и в походах)</li> <li>- метод самореализации через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, экскурсиях</li> <li>- видеопросмотры</li> <li>- творческая реализация в продуктивных видах деятельности</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок</li> <li>- акции</li> <li>- проведение праздников и досугов</li> <li>- творческие вечера</li> </ul>
--	---

### ***Реализация содержания парциальных программ***

***Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авторы Полынова В.К., Дмитриева З.С., Подопригорова С.П. и др., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009).***

В соответствии с ФГОС дошкольного образования данная парциальная образовательная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Познавательное развитие», на формирование основы безопасного поведения дошкольников, комплексное решение задач охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание материала программы распределено по тематическим блокам «Ребенок на улице», «Ребенок на природе», «Ребенок дома», «Береги здоровье» и описано на стр.13-17 парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авторы Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009).

Содержание данной парциальной программ реализуется в ходе нерегламентированной совместной с детьми образовательной деятельности, специально организованных мероприятий, свободной деятельности воспитанников, а также в ходе совместной с родителями (законными представителями) воспитанников деятельности.

Наиболее приемлемые формы работы с детьми по реализации данной парциальной программы: прогулки, беседы, дидактические игры, экскурсии, игры-беседы, игры-инсценировки, развлечения.

## Организационный раздел

### 1. Обязательная часть

#### 1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-технические условия по реализации образовательной программы соответствуют:

- 1) санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- 2) правилам пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

В ДОУ создано единое образовательное пространство из разных помещений групп, кабинетов и залов, а также территории.

Характеристика материально-технической базы. Объекта, подвергающиеся анализу	Состояние объекта начало учебного года	Характеристика оснащения объекта
Здание детского сада, расположено по адресу: Липецкая область, Лебединский район, с.Троекурово, ул.Садовая, д.16	Удовлетворительное	В основном здании 2 этажа; имеется центральное отопление, холодное водоснабжение и канализация. Полностью оснащены сантехническим оборудованием. Крыша отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности. За зданием детского сада закреплён участок земли, имеющий ограждение
Групповые комнаты	Удовлетворительное	В детском саду 5 групповых комнат, каждая оснащена отдельными спальнями. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора и свой выход на улицу. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Музыкально-спортивный зал	Удовлетворительное	Музыкальный-спортивный зал находится на втором этаже. В зале имеется пианино, музыкальный центр, колонка, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты. Зал оснащён

		физкультурно-спортивным оборудованием и инвентарем. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО
Кабинет заведующего	Хорошее	Находится на первом этаже, оснащен необходимым оборудованием, ноутбуком, принтером
Методический кабинет	Удовлетворительное	Находится на втором этаже. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, 1 ноутбук, 1 проектор и 1 экран, 1 сканер, 1 принтера, игрушки, демонстрационные материалы
Логопедический кабинет совмещен с методическим кабинетом	Удовлетворительное	Находится на втором этаже. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Медицинский кабинет	Удовлетворительное	Медицинский кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеется процедурный кабинет
Пищеблок	Удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой: духовые шкафы, плиты, холодильное оборудование и пр.
Прачечная	Удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные автоматические стиральные машины
Прогулочные участки для каждой группы	Удовлетворительное	На территории ДООУ оборудовано 5 участков с верандами или беседками. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (домики, качели, корабли, машина, горки, лабиринты, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Спортивная площадка	Удовлетворительное	Спортивная площадка имеет яму для прыжков в длину, шведскую стенку, турники, баскетбольные кольца, волейбольную сетку в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН
Детский огород	Удовлетворительное	Огород находится вблизи системы водоснабжения. Имеются грядки для высаживания овощей и зелени

## 1.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

### Обеспеченность методическими материалами

Методическое сопровождение реализации Программы соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

#### Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса программ, технологий, методических пособий

<i>Основные направления развития</i>	<i>Название, автор</i>
Коррекция речевых нарушений	Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.; Т.Б.Филичева и Г.В.Чиркина. «Коррекционное воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи», Лукина Н.А. Научи меня слышать. С-Пб. Паритет, 2003 год. Ткаченко Т. Если дошкольник плохо говорит. С-Пб, «Детство – Пресс» 1999г., Филичева Т. Основы логопедии. М., Просвещение, 1989г. Нищева Н. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи С-Пб, 2003г., Успенская Л. Учитесь правильно говорить. С-Пб, 2001 г., Глухов В. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. М., Росмэн, 2005 г., Луговская О.С. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением. С-Пб, 1999г., Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. С-Пб, 2001 г., Филичева Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. М., Издательство ГНОМ, 2000г., Селиверстов В. Игры в логопедической работе с детьми М., Просвещение, 1974г.
Социально-коммуникативное развитие	Л.М.Шипицина, О.В.Защиринская, А.П. Воронова, Т.А.Нилова. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (для детей от 3 до 6 лет). Детство-пресс С-Петербург, 1998 Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Л.В.Куцакова, - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014 Система патриотического воспитания в ДОУ. Авторы-составители Е.Ю.Александрова, Е.П.Гордеева, М.П.Постникова, Г.П.Попова изд. Учитель» Волгоград 2007 О.В. Дыбина. «Ознакомление дошкольников с социальным миром», «Ознакомление дошкольников с предметным миром» Средняя группа Мозаика-Синтез, 2015г. О.А. Соломенникова. «Ознакомление дошкольников с миром природы» Мозаика – Синтез, 2015г. В.А.Шипунова «Детская безопасность» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2013г. «Книга для чтения от года до семи»

	<p>Тула «Родничок» 2007 г. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64с.</p>
Познавательное развитие	<p>О.В.Дыбина Что было до ... Игры-путешествия., М.:ТЦ Сфера, 2010 О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина. Незведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. М.:ТЦ Сфера, 2010 О.В.Дыбина Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. М.:ТЦ Сфера, 2010 О.В.Дыбина Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников. .. М.:ТЦ Сфера, 2011 О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, ТЦ «Учитель», 2007 Н.В.Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий. Подготовительная группа. Москва 2008 Л.Н.Коротовских Система экологического воспитания в ДОУ. Автор-составитель О.Ф.Горбатенко Изд. «Учитель» Волгоград 2008 Н.В. Нищева Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах., Спб.: «Детство-пресс», 2015 Н.В.Нищева Познавательнo-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры.. Спб.: «Детство-пресс» Л.Н.Коротовских Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста., Спб.:ООО «Издательство «Детство – пресс», 2013 Сценарии праздника Великой Победы Авторы составители Ж.В.Черноиванова, М.В.Власова и др. Волгоград 2015 И.А. Помораева. В.А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» МОЗАИКА - СИТНЕЗ 2016г Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2009 Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. ТЦ Учитель Воронеж 2006 Л.А Венгер Э.Г.Пилюгина воспитание сенсорной культуры речи. Москва ПРСВЕЩЕНИЕ 1988г. Новикова В.П. «Математика в д/с младший дошкольный возраст»/ М., 2007.</p>
Речевое развитие	<p>Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. О.С.Ушакова-М.:ТЦ «Сфера», 2010 Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе. В.В.Гербова, М.:2007 Литературные сказки. Т.А.Шорыгина, М.: ТЦ «Сфера», 2015 Мудрые сказки. Т.А.Шорыгина, М.:ТЦ «Сфера»,2015 Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, ТЦ «Учитель», 2007 Хрестоматия для подготовительной группы. М.В.Юдаева,</p>

	<p>Издательство «Самовар», 2014          Развитие речи. Дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками. Автор-составитель О.В.Елифанова Волгоград 2015          В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» МОЗАИКА - СИТНЕЗ 2016 г          О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет Творческий Центр ОФЕСС-1          В.Н.Волчкова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада ТЦ «УЧИТЕЛЬ» Воронеж 2006г.          «Хрестоматия русской классики для дошкольников» Машаон, Азбука-Аттикус, 2012.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.:Мозаика-Синтез, 2014          Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. М.:Мозаика-Синтез, 2012          И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа., М.:Цветной мир, 2014          Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. Т.А.Шорыгина, М.:ТЦ «Сфера», 2015          Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. Д.Н.Колдина, М.:Мозаика-Синтез, 2014          Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014          Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет МОЗАИК-СИНТЕЗ 2016.          В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. ТЦ Учитель Воронеж 2006          Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет МОЗАИК-СИНТЕЗ 2016.          А.Н.Мальшева Аппликация в детском саду АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ 2004.          Д.Н. Колдина Лепка с детьми 3-4 лет МОЗАИК-СИНТЕЗ 2016.          Л.В. Куцакова «Творим и мастерим»</p>
Физическое развитие	<p>Занятия по физической культуре детей дошкольного возраста. Н.Б.Муллаева. Спб.: «Детство-пресс», 2010          Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева          Игры на свежем воздухе. ЛВ.Антонова,-М.:ООО НКТЦ «Лада», 2010          Подвижные и дидактические игры на прогулке. Н.В.Нищева          Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Планирование, система работы Автор-составитель Т.Г. Каропова. Волгоград 2010          Т.Е.Харченко. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб Детство-Пресс, 2011          П.П.Буцинская, В.И.Васюкова, Г.П.Лескова ОРУ в детском саду/ М.: Просвещение, 1990          Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 4 –5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009          Е.Н. Вареник, Занятия по физкультуре с детьми с 2-7 лет. М.: Сфера, 2012. – 207с.          Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей</p>

	<p>дошкольного возраста (3-7 лет), М., 2002 г.</p> <p>Е.Н. Вавилова Учите бегать, прыгать, лазать, метать, М., 1983 г.</p> <p>И.И. Вепрева, Г.М. Татарникова Модель физкультурно-оздоровительного образования старших дошкольников. Планирование, занятия, ресурсное обеспечение. Издательство «Учитель», 2015 г.</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» М. Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Е.И.Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет», издательство «Учитель», 2009 г.</p> <p>М.П. Асташина «Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет», Волгоград, «Учитель», 2013 г.</p> <p>Н.М. Соломенникова, Т.Н. Машина «Формирование двигательной сферы детей 3-4 лет», Волгоград, «Учитель» 2013 г.</p>
--	---

### ***Обеспеченность средствами обучения и воспитания***

#### 1. Демонстрационные картины:

- времена года: «В школу», «Снегоуборочная машина», «Весна наступила», «Осенью», «Речка замёрзла», «Зимние забавы», «Ледоход», «Летний вечер», «Золотая осень»;
- домашние животные: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Корова с телёнком», «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросятами», «Кролики», «Коза с козлятами», «Овцы с ягнятами», «Куры», «Утки»,
- дикие животные: «Ежи», «Зайцы», «Белки», «Волки», «Лоси», «Лиса с лисятами», «Бурые медведи», «Белые медведи», «Львы», «Тигры», «Слоны», «Обезьяны».

2. Счётный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений.

3. Демонстрационный счётный материал по формированию элементарных математических представлений.

4. Наборы геометрических фигур, Логические блоки Дьенеша (3-7лет), цветные счётные палочки Кюизенера (3-7 лет), Конструктор геометрический (малый),

5. Настольные театры: «Волк и семеро козлят», «Репка», «Три поросёнка», «Кот, петух и дрозд», «Красная шапочка»,

6. Набор игрушек для кукольного театра,

7. Наглядный материал по комплексно-тематическому планированию: «Книжки», «Дом, в котором я живу», «Профессии», «Бытовая техника», «Витамины», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья», «Одежда», «Насекомые», «Здоровье». «Осень», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «Пасха», «Вода», «Космос», «Земля - наш дом родной», «День Победы», «Правила дорожного движения», «Весна», «Транспорт», «Русский быт», «Семья», «Защитники Отечества», «Дикие животные», «Домашние животные», «Моё здоровье – безопасность», «Цветы», «Птицы», «Труд людей», «Рыбы», «Россия», «Москва», «Новый год», «Рождество», «Зима», «Зимние забавы», «Народные игрушки», «Народная культура и традиции».

#### 8. Картины по развитию речи:

«Уборка урожая», «Любимое занятие», «Письмо с фронта», «Мартовское солнце», «Родные поля», «В лесу», «Дети Севера», «На солнечном юге», «На взморье», «Уборка хлопка», «Катаем шары», «Играем в поезд», «Играем с песком», «Едем на лошадке», «Играем с матрёшками», «Едем в автобусе», «Строим дом», «Помогаем товарищу», «Спасаем мяч», «Катаемся на санках», «Дети кормят курицу и цыплят», «Игра с куклой», «Дети играют в кубики», «Зимой на прогулке», «Летом на прогулке».

#### 9. Картины по изучению правил дорожного движения:

«На улицах города», «Обход транспорта», «Переход улиц и дорог», «Движение и пешеходов по тротуарам и пешеходным дорожкам», «Виды транспортных средств», «Переход нерегулируемых участков улиц и дорог», «Островок безопасности», «Подземный пешеходный переход», «Движение пешеходов на загородных дорогах», «Виды перекрёстков», «Переход участков улиц, регулируемых светофорами», «Места опасные для игр», «Места для игр и отдыха детей».

#### 10. Набор мягких игрушек.

#### 11. Муляжи овощей и фруктов.

#### 12. Иллюстративный материал.

13. Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, матрешки.

#### 14. Скульптуры малых форм (глина, дерево).

#### 15. Развивающие и дидактические игры:

«Азбука настроений», «Кто чей малыш?», «Что перепутал художник?», «Необычные животные», «Разноцветные гномики», «Чья тень», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Неразлучные друзья», «Чей домик?» и др.,

лото «Ассоциации», «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Птицы», «Рыбы», «Домашние животные», «Дикие животные».

#### 16. Пособия по развитию мелкой моторики:

- кнопочная мозаика;
- трафареты различной сложности;
- пособие «Зашнуруй ботинок»;
- пособие «Шьём без иголок, вяжем без спиц»;
- «Выложи по контуру»;
- «Игры с палочками»;
- «Пособие «Собери бусы»;
- счётные палочки;
- мягкий конструктор, шнуровка «Кот», «Дерево с плодами»,
- «Валенок», «Пуговица».

17. Музыкальные игрушки: свистульки, маракасы, неваляшки, трещотки, деревянные ложки, дудочки, бубны, металлофон, колокольчики, погремушки.

#### 18. Средства обучения по физическому воспитанию:

- Гимнастические палки -25 шт.



- Обручи – 26 шт.
- Мячи 25 см. – 30 шт.
- Мячи
- Кубики- 25х2 шт.
- Дуги для подлезания – 2 шт.
- Гимнастические скамейки – 2 шт. – 4 метра, 1 шт. – 2 метра.
- Велотренажёр – 3 шт.
- Беговые дорожки – 2 шт.
- Бегущая по волнам – 3 шт.
- Батут – 1 шт.
- Гимнастические маты – 2 шт.
- Деревянные стойки – 2 шт.
- Деревянная мишень - 1 шт.
- Мешочки с песком – 20 шт.
- Деревянные лесенки – 2 шт.
- Спортивный комплекс – 2 шт.
- Кегли – 20 шт.
- Набивные мячи – 2 шт.
- Мячи для метания в даль – 30 шт.
- Длинная верёвка – 1 шт.
- Канат – 1 шт.
- Дорожка для ходьбы – 2 шт.
- Деревянная ребристая дорожка – 1 шт.
- Деревянные доски – 2 шт. (узкая и широкая).

### ***1.3. Режим дня воспитанников***

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей и педагогов. Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными санитарными нормами.

В Учреждении используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения, исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня скорректирован с учетом работы Учреждения и сезона.

#### ***Холодный период***

*Условные обозначения:*

*с/д – длительность самостоятельной детской деятельности*

*п – длительность прогулки*

Режимные моменты	Старшая группа «Пчелка»	Подготовительная к школе группа «Солнышко»
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.30–08.20	07.30–08.30
Подготовка к завтраку	08.20-08.25	08.30-08.35
Завтрак	08.25-08.40	08.35-08.50
Игры, подготовка к занятиям	08.40-09.00	08.50-09.00
Занятия с перерывами	09.00-10.05	09.00-10.59
Игры, самостоятельная детская деятельность	-	-
Второй завтрак	09.30-09.35	10.10-10.15
Подготовка к прогулке	10.05-10.10	10.59-11.02
Прогулка	10.10-12.10 <i>n - 2 часа</i>	11.02-12.27 <i>n - 1 час 25 мин</i>
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10-12.25	12.27-12.35
Подготовка к обеду	12.25-12.30	12.35-12.37
Обед	12.30-12.45	12.37-12.47
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	-	-
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.15-15.25	15.17-15.22
Полдник	15.25-15.40	15.22-15.27
Организованная образовательная деятельность	15.40-16.05	15.27-15.50
Самостоятельная деятельность	16.05-16.25	-
Подготовка к прогулке	16.25-16.30	15.50-15.55
Прогулка, уход домой	16.30-17.30 <i>n - 1 час</i>	15.55-17.30 <i>n - 1 час 35 мин</i>

### ***Теплый период***

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на участке	07.00–08.20	07.00-08.30
Подготовка к завтраку	08.20-08.25	08.30-08.35
Завтрак	08.25-08.40	08.35-08.50
Игры, самостоятельная детская деятельность	08.40-09.50	08.50-09.50
Второй завтрак	09.50-09.55	09.50-09.55
Подготовка к прогулке	09.55-10.00	09.55-10.00
Прогулка	10.00-12.20 <i>n - 2 часа 20 мин</i>	10.00-12.20 <i>n - 2 часа 20 мин</i>
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.20-12.35	12.20-12.35
Подготовка к обеду	12.35-12.40	12.35-12.40
Обед	12.40-12.55	12.40-12.55
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы Дневной сон	-	-
	12.55-15.25	12.55-15.25

Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.25-15.30	15.25-15.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40
Подготовка к прогулке	15.40-15.45	15.40-15.45
Прогулка, уход домой	15.45-17.30 <i>n - 1 час 45 мин</i>	15.45-17.30 <i>n - 1 час 45 мин</i>

Регламентирует организованную образовательную деятельность в Учреждении, определяет объем недельной образовательной нагрузки в каждой возрастной группе по направлениям образовательных областей, **учебный план** (приложение №2).

Общие требования к организации образовательного процесса в учебном году регламентирует **календарный учебный график** (приложение №3).

#### **1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия.

<b>Названия праздников</b>	<b>Срок проведения</b>
1. «Здравствуй, Осень золотая!»	октябрь
2. «Новый год»	декабрь
3. «День защитника Отечества»	февраль
4. «Мамин праздник»	март
5. «День Победы»	май
6. «До свидания, детский сад!»	май

#### **Годовое комплексно-тематическое планирование**

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и

избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

### *Старшая группа «Пчелка»*

Месяц	Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1. Мы стали на год старше. ( 01.09-09.09.22г.) 2. Детский сад (12.09.- 16.09.22г.) 3. О дружбе и друзьях ( 19.09-123.09.22г.) 4. Я и моя семья (26.09-24.30.22г.)	Фотовыставка «Наше лето!» Выставка детских рисунков «Я люблю наш детский сад» Развлечение «Когда мои друзья со мной!» Создание генеалогического древа семьи.
Октябрь	1. Осень. Деревья осенью (03.10-07.10.22г.) 2. Витамины на грядке. Огород. Овощи (10.10-14.10.22г.) 3. Витамины на деревьях. Сад. Фрукты (17.10-21.10.22г.) 4. Лес. Грибы, лесные ягоды (24.10-28.10.22г.)	Выставка поделок из природного материала «Осенний сувенир» Коллективная работа «Осенний натюрморт» Викторина «Во саду ли, в огороде» Инсценировка сказки В.Сутеева «Под грибом» Выставки детских работ «Я- модельер. Нарядное платье» (аппликация)
Ноябрь	1. Одежда (31.10-03.10.22г.) 2. Обувь (07.11-11.11.22г.)  3. Игрушки (14.11-18.11.22г.)  4. Посуда. Продукты питания ( 21.11-25.11.22г.)	«Тюфельки для Золушки» (поделки из солёного теста) Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы. Выставка поделок «Моя любимая чашка» совместно с родителями. Изготовление кормушек для птиц совместно с родителями.
Декабрь	1. Зима. Зимующие птицы (28.11-02.12.22г.) 2. Домашние животные и их детеныши (05.12- 09.12.22г.) 3. Дикие животные и их детеныши (12.12-16.12.22г.) 4. Новый год (19.12-23.12.22г.)	Выставка детских поделок из пластилина «Деревенское подворье». Организация конкурса поделок диких животных из природного материала «Лесная сказка» Новогодний утренник
Январь	1. Транспорт (09.01-13.01.23г.) 2. Профессии на транспорте (16.01-20.01.23г.) 3. Детский сад. Профессии (23.01-27.01.23г.)	Создание альбома «Такой разный транспорт» Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск» Экскурсии на пищеблок, в прачечную, методический кабинет

Февраль	1.Профессии. Швея (30.01- 03.02.23г.) 2.Профессии на стройке (06.02-10.02.23г.) 3. Российская Армия (13.02-17.02.23г.) 4. Мебель (20.02-24.02.23г.)	Экскурсия в ателье Экскурсия к строящемуся дому. Праздничный утренник «День защитника Отечества» Изготовление макета кукольной комнаты.
Март	1.Весна. Мамин праздник (27.02 -03.03.23г.) 2. Комнатные растения (06.03-10.03.23г.) 3.Рыбы (13.03-17.03.23г.) 4.Наш город (20.03-24.03.23г.) 5. Перелетные птицы. День птиц (27.03-31.03.23г.)	Праздничный утренник Создание коллажа «Комнатные растения» Выставка рисунков «Подводные жители Чёрного моря» Экскурсия в краеведческий музей. Развешивание скворечников
Апрель	1. Сельскохозяйственные работы (03.04-07.04.23г.) 2.Космос и звезды (10.04-14.04.23г.) 3. Откуда хлеб пришел? (17.04-21.04.23г.) 4. Почта (24.04-28.04.23г.)	Посадка лука, укропа, салат в центре природы. Праздничное развлечение «Будущие космонавты» Чаепитие с родителями «Мамины пироги» Экскурсия на почту
Май	1.Никто не забыт, ничто не забыто! (02.05-05.05.23г.) 2.Полевые цветы (08.05 – 12.05.23г.) 3-4 Лето красное (15..05-31.05.23г.)	Экскурсия к обелиску. Встреча с ветеранами. Коллаж «Цветочная поляна» Викторина «Что мы знаем о лете?»

### ***Подготовительная к школе группа «Колокольчик»***

Месяц	Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1. Мы – будущие школьники (01.09-09.09) 2. Осень. Осенние месяцы Деревья осенью (12.09-16.09) 3.Хлеб. Труд хлебороба (19.09.-23.09) 4.Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. (26.09-30.09)	Экскурсия в школу, посещение линейки «День знаний» Осенний праздник «Очей очарованье» Выставка выпечки «Мамины пироги». Выставка творческих работ родителей и детей «Осенние дары»
Октябрь	1. Фрукты. Труд садовода (03.10-07.10) 2. Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме(10.10-14.10) 3.Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету. (17.10-21.10) 4. Поздняя осень. Грибы, ягоды (24.10-28.10)	Фотогазета «Насекомые нашего края» Экскурсия в осенний парк, наблюдение за птицами.  Интегрированное занятие с использованием картины «Осень»

Ноябрь	<p>1. Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных (31.10-04.11)</p> <p>2. Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме (07.11-11.11)</p> <p>3. Одежда, обувь, головные уборы (14.11-18.11)</p> <p>4. Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы (21.11-25.11)</p>	<p>Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество)</p> <p>Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество).</p> <p>Экскурсия в ателье. Изготовление и развешивание кормушек совместно с родителями.</p>
Декабрь	<p>1. Мебель. Назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель (28.11-0.2.12)</p> <p>2. Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда (05.12-09.12)</p> <p>3. Зимушка – зима (12.12-16.12)4. Новый год (19.12-23.12)</p> <p>5. Каникулы (26.12-30.12)</p>	<p>Экскурсия в краеведческий музей, рассматривание старинной мебели.</p> <p>Инсценировка К. Чуковского «Федорино горе» Новогодний костюмированный бал</p>
Январь	<p>1. Транспорт и дорога. Профессии на транспорте (09.01-13.01)</p> <p>2. Профессии взрослых (16.01-20.01)</p> <p>3. Я и моя семья (23.01-27.01)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «На поезде» Фотовыставка «Профессии моих родителей» Составление генеалогического древа семьи совместно с родителями.</p>
Февраль	<p>1. Орудия труда. Инструменты (30.01-03.02)</p> <p>2. Животные жарких стран, повадки, детеныши (06.02-10.02)</p> <p>3. День защитника Отечества. (13.02-17.02)</p> <p>3. Комнатные растения. Размножение и уход. (20.02-24.02)</p>	<p>Совместное занятие с участием дедушек и пап «Делаем скворечник» Просмотр фильмов из жизни животных серии «Твои веселые друзья зверята» Выставка детского творчества «Цветы своими руками» Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» в ФОКе</p>
Март	<p>1. Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник (27.02-03.03)</p> <p>2. Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы (6.03-10.03)</p> <p>3. Наша родина – Россия. Москва - Столица России (13.03-17.03)</p> <p>4. Народные промыслы родного края (20.03-24.03)</p> <p>5. Птицы. Празднуем День птиц (27.03-31.03)</p>	<p>Экскурсия в террариум. Весенний костюмированный бал. Просмотр видеофильма «Москва» Посещение центра романовской игрушки</p>
Апрель	<p>1. Космос. День космонавтики (03.04-07.04)</p> <p>2. Неделя здоровья (10.04-14.04) 3. Наш родной город (17.04-21.04)4. Всё о цирке. (24.04-28.04)</p>	<p>Русские народные игры Спортивный праздник совместно с родителями «Будем здоровы» Спортивный праздник «Тренировка космонавтов» Экскурсия по городу Проект «Цирк, цирк, цирк»</p>

Май	1. День Победы (02.05-05.05) 2. Неделя книги (10.05-19.05) 3. Скоро в школу. Школьные принадлежности (22.05-31.05)	Праздник «Этот День Победы» Посещение библиотеки Праздник «До свиданья, детский сад»
-----	--	--

### ***1.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды***

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, групп комбинированной направленности, а также территории, прилегающей к Учреждению, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-развивающая среда Учреждения обеспечивает:

- возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- полноценную реализацию Программы;
- необходимые для него условия для организации коррекционной работы (инклюзивного образования);
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

*Предметно-развивающая среда в Учреждении содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.*

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.



Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

*Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья* детей в Учреждении имеются: музыкально-спортивный зал, тренажерное оборудование, медицинский кабинет, изолятор, оснащенные физкультурные центры в группах.

*Для художественно-эстетического развития* функционирует музыкальный зал, центры творчества в группах.

*Для познавательно и речевого развития* в Учреждении в группах созданы центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок, уголок ряжения.

Функционирует логопедический пункт для работы учителя-логопеда, в котором имеются:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стол, 2 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спирт.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
7. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
8. Логопедический альбом для обследования речи.
9. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
10. «Алгоритмы» составления описательных рассказов.
11. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
12. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
13. Предметные картинки по лексическим темам.
14. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
15. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
16. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
17. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

*Для социально-коммуникативного развития* в Учреждении имеется игровое оборудование и оборудование для разных видов детской деятельности в группах и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок;

оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

*В группах комбинированной направленности созданы следующие центры развития детей:*

- центр двигательной деятельности,
- центр сюжетно-ролевой игры,
- центр развивающих игр,
- центр театрализованной деятельности,
- центр познавательно-исследовательской деятельности,
- центр книги,
- центр изобразительного творчества,
- центр конструирования,
- центр безопасности дорожного движения,
- центр музыкальной деятельности.
- логопедический центр

*Развивающая среда участка Учреждения.*

Территория детского сада оснащена специальным оборудованием:

- теневые навесы, со спортивными комплексами и оборудованием для игр детей;
- физкультурная оборудованная площадка;
- огород;
- площадка творчества и развлечений;
- цветники и клумбы;
- тропа здоровья.

## ***2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

### ***2.1. Описание материально-технического обеспечения реализации Программы.***

Реализация парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авторы Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б..) и регионального компонента осуществляется в групповых помещениях, соответствующих требованиям санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, оснащенности помещений развивающей предметно- пространственной средой, требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование), оснащение (предметы).

**2.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Направление образования	Методические материалы	Средства обучения и воспитания
Региональный компонент	<p>Астахов В.В., Дюкарев Ю.В., Сарычев В.С.- Заповедная природа Липецкого края.- Липецк: ООО «Фото-Проф-ТАСС», 2000.</p> <p>Извекова Н.А., Латов Н.В.- Праздник в семье.- М., Педагогика, 1986.</p> <p>Барадудин В.А. - Липецкая игрушка. Основы художественного ремесла: в 2 ч.- М., Просвещение. 1987.</p> <p>Шальнев Б.М., Шахов В.В. – Мир детства. Родная культура: учебник- хрестоматия по краеведению Липецкой области для дошкольного и младшего школьного возраста. Рязань – Липецк: ГЕЛИОН, 1996.</p> <p>Шальнев Б.М., Шахов В.В.- Липецкая энциклопедия: в 3т.- Липецк, 1999.</p> <p>Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина / М., Аркти, 2003.</p> <p>Остапец А.А. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристической деятельности / М., Аркти, 2003.</p> <p>Лаврова Л.Н., И.В. Чеботарёва. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению: учебно-методическое пособие. Липецк: ЛИРО, 2013;</p> <p>Шахов В.В. Лебедянь.</p>	<p>мультимедийное оборудование : экран, проектор, ноутбук; магнитофон в каждой группе; карта Липецкой области и Лебедянского района, книги о Лебедяни, фотоальбомы, иллюстрации и репродукции; изделия народных промыслов, аудио- и видеоматериалы. конспекты образовательной деятельности</p>
формирование основ безопасности и жизнедеятельности	<p>Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авторы Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009),</p> <p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.,2008.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. - М.,2009.</p>	<p>-набор карточек с изображением знаков дорожного движения; схемы дорожного движения; иллюстративный материал жизненно-сти набор дидактических печатных игр.</p>

### 2.3. Режим образовательной деятельности:

1. Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авторы Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009) реализуется в ходе регламентированной образовательной деятельности, специально организованных мероприятий, свободной деятельности воспитанников, а также совместной с родителями (законными представителями) воспитанников деятельности.

Возрастная категория	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия, мин
5-6 лет	1 занятие в 4 недели	22
6-8 лет	1 занятие в 2 недели	30

2. Реализация *регионального компонента* осуществляется в ходе нерегламентированной совместной с детьми образовательной деятельности, специально организованных мероприятий, свободной деятельности воспитанников, а также в ходе совместной с родителями (законными представителями) воспитанников деятельности.

### 2.4 События, праздники, мероприятия

События, праздники, мероприятия, посвященные различным сторонам человеческого бытия, и вызывающие личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка,
- окружающей природе,
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,
- сезонным явлениям,
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства День Матери и др.),
- народной культуре и традициям.

Месяц	Название мероприятия	Задачи
сентябрь	Развлечение «День знаний»	Показать детям общественную значимость праздника – День знаний; доставить радость, создать веселое праздничное настроение.
Ноябрь	Праздник "День народного единства"	Формировать у детей чувство гордости за многонациональную Родину, развивать толерантность, уважение к разным народам России
Ноябрь	Праздник «День Матери»	воспитать чувство уважения, любви к матери; - создавать теплый нравственный климат между мамами и детьми

Январь	Театрализованное представление "Пришла коляда – открывай ворота!»"	Знакомить детей с рождественскими песнями – калядками, гаданиями, обычаями рядиться; организовывать образовательный процесс вместе родителями
Февраль	Спортивное развлечение «Зимние забавы»	Формировать у детей желание заниматься физической культурой и зимними видами спорта
Март	Праздник "Масленица"	Познакомить детей с обычаями масленичной недели, песнями, хороводами, угощениями.
	Конкурс «Мини-мисс «Сказка»	Формировать творческие способности, эстетический вкус
Апрель	Развлечение «День космонавтики»	Познакомить детей с русским ученым К.Э. Циолковским, историей создания первой космической ракеты, первым космонавтом Ю.А. Гагариным; расширить кругозор детей и развить их воображение; воспитать чувство патриотизма и гордости за Отечество.
Апрель	Развлечение «Светлая Пасха"	Знакомить детей с особенностями календарного праздника. Рассказать об особенностях праздника

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### *1. Краткая презентация Программы*

#### *1.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа*

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации). Общее недоразвитие речи – форма речевой аномалии у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи.

Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Реализуется Программа в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программа носит коррекционно-развивающий характер и представляет собой целостную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности Учреждения для детей с нарушениями речи.

## ***1.2. Используемая Примерная программа***

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования; обязательная часть Программы разработана в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17) и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Планирование Программы составлено на основе «Программы коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями (с 4 до 7 лет)» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, с учетом профиля группы комбинированной направленности, возраста детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авторы Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.).

Кроме того, реализуется региональный компонент.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Он способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

### ***1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей***

В основу сотрудничества семьи и Учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость Учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и Учреждения, включает *следующие направления*:

– аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт Учреждения, форум, группы в социальных сетях и др.).

В конечном итоге сотрудничество с семьями воспитанников направлено на организацию преемственности в работе Учреждения и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания; повышение уровня родительской компетентности; гармонизацию семейных детско-родительских отношений.



