

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ёлочка» с. Троекурово
Лебедянского муниципального района Липецкой области**

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол №1 от 29 августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с «Ёлочка»
с. Троекурово
Е.В. Егармина
Приказ № 28-ОД от 29.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

средней группы «Божья коровка» МБДОУ д/с «Ёлочка» с. Троекурово
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
на 2022— 2023 учебный год

Кузнецова Н.Л. – воспитатель высшей категории

с. Троекурово 2022 г.

Содержание

I раздел. Целевой.

Пояснительная записка

<i>1. Перечень нормативных правовых документов, на основании которых разработана рабочая программа</i>	<i>3</i>
<i>2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.....</i>	<i>3</i>
<i>3. Принципы и подходы к формированию программы</i>	<i>4</i>
<i>4. Планируемые результаты освоения программы</i>	<i>5-6</i>

II раздел Содержательный

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

Содержание работы, задачи

<i>1. Формирование элементарных математических представлений</i>	<i>7</i>
<i>2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	<i>8</i>
<i>3. Ознакомление с предметным окружением.....</i>	<i>9</i>
<i>4. Ознакомление с социальным миром.....</i>	<i>10</i>
<i>5. Ознакомление с миром природы.....</i>	<i>10</i>

ОБЪЁМ РЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».....

12

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>1. Перспективный план по образовательной области «Познавательное развитие»: Формирование целостной картины мира.....</i>	<i>12</i>
<i>2. Перспективный план по образовательной области «Познавательное развитие»: Формирование элементарных математических представлений</i>	<i>16</i>

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ И РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ.....

21

III раздел. Организационный.

<i>Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.....</i>	<i>23-26</i>
--	--------------

I раздел. Целевой

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Устав МБДОУ детский сад «Ёлочка» с. Троекурово
- Положение о рабочей программе педагогов МБДОУ детский сад «Ёлочка» с. Троекурово

1. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Основная цель:

Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Цели и задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации:

- поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами);

2. Формирование познавательных действий, становление сознания:

- проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата;

- развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному - двум признакам;

3. Развитие воображения и творческой активности;

4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.):

- обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира;

- обогащать социальные представления о людях, взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми;

- продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении;

5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;

- развивать элементарные представления и способствовать возникновению интереса о родном городе и стране.

3. Подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Ёлочка» с. Троекурово Лебедянского муниципального района Липецкой области по образовательной области «Познавательное развитие», включает в себя регламентированные виды деятельности.

Рабочая программа:

- конкретизирует цели и задачи изучения образовательной области «Познавательное развитие»;

- определяет объем и содержание предлагаемого материала;

- оптимально распределяет время образовательной деятельности по темам.

4. Принципы формирования программы

Основными принципами формирования Программы являются:

• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

5 Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам.

Познавательное развитие	
Задачи	Планируемые результаты
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания.	Задаёт много вопросов поискового характера, стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования; умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные и скрытые в предметах качества и свойства
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	Имеет первичные представления о своём организме. Рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных. Беседует о профессиях работников детского сада
Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков

Планируемые результаты освоения программы математического развития дошкольников:

- ребёнок выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия предметов по разным признакам;

- может продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком;
- различает и называет все цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый); различает и называет черный, серый, белый цвета; оттенки цветов;
- владеет навыками счета в пределах 5, отсчитывает 5 предметов от большего количества, соотносит запись чисел с количеством, умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На котором месте слева, справа?», умеет располагать числа по порядку от 1 до 5;
- узнает и называет квадрат, прямоугольник, овал, находит в окружающей обстановке предметы сходные по форме;
- сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, раскладывает до 5 предметов в возрастающем порядке, выражает в речи соотношение между ними;
- умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.

Планируемые результаты работы по краеведению:

- сформированы понятия о родственных связях,
- знает достопримечательности и общественные учреждения села, в котором живет,
- знает название села, в котором живёт, его достопримечательности,
- знает предметы быта, орудия труда, называет их, умеет находить,
- знает, чем занимаются в селе, в котором живёт,
- знает название некоторых народных праздников и принимает активное участие в них,
- знает народные подвижные игры, умеет играть в них.

II раздел Содержательный

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»

- Формирование элементарных математических представлений
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Ознакомление с предметным окружением
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы

1. Формирование элементарных математических представлений

Задачи	Содержание
<p>Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>	<p>Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».</p> <p>Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.</p> <p>Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».</p> <p>Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).</p> <p>Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).</p> <p>На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.</p> <p>Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить</p>

	<p>сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).</p> <p>Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).</p> <p>Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).</p> <p>Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).</p> <p>Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.</p> <p>Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> <p>Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).</p> <p>Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).</p> <p>Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»</p>
--	---

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Задачи	Содержание
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.</p> <p>Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.</p> <p>Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми</p>

<p>действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>	<p>способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.</p> <p>Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.</p> <p>Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).</p> <p>Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).</p> <p>Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.</p> <p>Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).</p> <p>Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектноисследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.</p> <p>Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).</p> <p>Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).</p> <p>Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).</p>
---	---

3. Ознакомление с предметным окружением.

Задачи	Содержание
<p>Ознакомление с предметным окружением.</p> <p>Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.</p> <p>Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между</p>	<p>Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).</p> <p>Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).</p> <p>Формировать элементарные представления об изменении видов чело-</p>

миром предметов и природным миром.

веческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

4. Ознакомление с социальным миром.

Задачи	Содержание
<p>Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p>

5. Ознакомление с миром природы.

Задачи	Содержание
<p>Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-</p>	<p>Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь,</p>

<p>следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.</p> <p>Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.</p> <p>Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>	<p>свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).</p> <p>Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.</p> <p>Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).</p> <p>В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.</p> <p>Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.</p> <p>Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).</p> <p>Учить детей замечать изменения в природе.</p> <p>Рассказывать об охране растений и животных.</p> <p>Сезонные наблюдения</p> <p>Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.</p> <p>Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).</p> <p>Привлекать к участию в сборе семян растений.</p> <p>Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.</p> <p>Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.</p> <p>Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.</p> <p>Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.</p> <p>Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.</p> <p>Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.</p> <p>Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.</p> <p>Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.</p> <p>Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.</p> <p>Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.</p> <p>В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.</p> <p>Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.</p>
---	---

**ОБЪЁМ РЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Разделы	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Формирование целостной картины мира	0,75	3	27
Формирование элементарных математических представлений,	1	4	36

При проведении организованной образовательной деятельности учитываются требования действующего СанПиН. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5-ти лет - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Формирование целостной картины мира

ДАТА	ТЕМА	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	МЕТОД. ЛИТЕРАТУРА
Сентябрь 2022г.			
1 неделя	«Детский сад и его сотрудники»	Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Средняя группа, Волгоград, 2017г. стр. 35
2 неделя	«Фрукты»	Познакомить с названиями фруктов, учить описывать фрукты, сравнивать их; развивать логическое мышление.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Средняя группа, Волгоград, 2017г. стр. 63
3 неделя	«Игрушки»	Знакомить с названиями игрушек; учить сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Средняя группа, Волгоград, 2017г. стр. 48
Октябрь 2022г.			
1 неделя	«Сезонные наблюдения	Ранняя осень» Учить описывать раннюю осень, находить различия между летом и осенью.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Средняя группа, Волгоград, 2017г. стр. 44

2 неделя	«Семья»	Учить правильно определять членов семьи на фото, рассказывать о них, развивать мышление; воспитывать уважение к родным.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Средняя группа, Волгоград, 2017г. стр. 71
3 неделя	«Золотая осень»	Учить сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения в природе, описывать погоду в октябре, отмечать красоту осеннего леса.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Средняя группа, Волгоград, 2017г. стр. 77
4 неделя	«Деревья»	Познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев, учить бережно относиться к растениям.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Средняя группа, Волгоград, 2017г. стр. 91
Ноябрь 2022г.			
1 неделя	«Посуда»	Расширять запас слов по теме «Посуда»; познакомить с классификацией предметов посуды; учить употреблять названия предметов посуды в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах, описывать их.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Средняя группа, Волгоград, 2017г. стр. 100
2 неделя	«Поздняя осень»	Учить называть приметы поздней осени, сравнивать лето и осень, называть отличительные черты поздней осени от «золотой».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Средняя группа, Волгоград, 2017г. стр. 110
3 неделя	«Профессии»	познакомить с названиями профессий; показать важность каждой профессии.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Средняя группа, Волгоград, 2017г. стр. 117
Декабрь 2022г.			
1 неделя	«Зима»	Познакомить с признаками зимы; учить сравнивать зиму и осень, описывать времена года, развивать фантазию.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Средняя группа, Волгоград, 2017г. стр. 160
2 неделя	«Зимние забавы»	Развивать внимание и мышление, учить рассказывать о зимних забавах.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Средняя группа, Волгоград, 2017г. стр. 168

3 неделя	«Правила дорожного движения»	Познакомить с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора; формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналом светофора.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Средняя группа, Волгоград, 2017г. стр. 143
Январь 2023г.			
1 неделя	«Наземный транспорт»	Познакомить с наземным транспортом, его видами, их составными частями, учить сравнивать виды наземного транспорта и описывать их.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Средняя группа, Волгоград, 2017г. стр. 126
2 неделя	«Водный и воздушный транспорт»	Познакомить с названиями видов водного и воздушного транспорта, их составными частями, учить сравнивать их.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Средняя группа, Волгоград, 2017г. стр. 133
3 неделя	«Одежда, обувь, головные уборы»	Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов; учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов; развивать мышление.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Средняя группа, Волгоград, 2017г. стр. 175
Февраль 2023г.			
1 неделя	«Дикие животные»	Знакомить с названиями животных, местом их обитания; учить сравнивать; развивать мышление.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Средняя группа, Волгоград, 2017г. стр. 191
2 неделя	«Домашние животные»	Познакомить с названиями домашних животных, их детенышей; учить сравнивать; упражнять в употреблении существительных во множественном числе; дать понятие о пользе, которую приносят животные.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Средняя группа, Волгоград, 2017г. стр. 200
3 неделя	«Домашние питомцы»	Познакомить с названиями домашних птиц, их детенышами; упражнять в употреблении существительных во множественном числе; дать понятие о пользе, которую приносят животные.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Средняя группа, Волгоград, 2017г. стр. 206
Март 2023г.			
1 неделя	«Весна»	Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой, воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Средняя группа, Волгоград, 2017г. стр. 220

2 неделя	«Забота о маме»	Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей; учить описывать человека (маму).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Средняя группа, Волгоград, 2017г. стр. 227
3 неделя	«Цветы»	Знакомить с названиями цветов, их строением, упражнять в употреблении существительных во множественном числе; учить сравнивать.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Средняя группа, Волгоград, 2017г. стр. 233

Апрель 2023г.

1 неделя	«Насекомые»	Познакомить с названиями насекомых, их особенностями; упражнять в употреблении существительных множественного числа.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Средняя группа, Волгоград, 2017г. стр. 246
2 неделя	«Ящерица»	Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерицы), внешним видом и способами передвижения ящерицы, развивать интерес к животному миру; воспитывать бережное отношение к природе.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Средняя группа, Волгоград, 2017г. стр. 252
3 неделя	«Комнатные растения»	Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Средняя группа, Волгоград, 2017г. стр. 259

Май 2023г.

1 неделя	«Моя страна»	Учить рассказывать о своей стране, познакомить с её историей.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Средняя группа, Волгоград, 2017г. стр. 268
2 неделя	«День Победы»	Дать представление о празднике День Победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы, развивать внимание, речь; воспитывать уважение к ветеранам.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Средняя группа, Волгоград, 2017г. стр. 279
3 неделя	«Ягоды»	Познакомить с названиями ягод; учить сравнивать ягоды по цвету, размеру.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Средняя группа, Волгоград, 2017г. стр. 284

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

2. Формирование элементарных математических представлений

ДАТА	ТЕМА	ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	МЕТОД. ЛИТЕРАТУРА
Сентябрь 2022 г.			
1 неделя	«Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)»	Учить находить предметы в форме круга, квадрата, треугольника.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Средняя группа, Волгоград, 2017г. стр. 36
2 неделя	«Геометрические фигуры (прямоугольник)»	Познакомить с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Средняя группа, Волгоград, 2017г. стр. 43
3 неделя	«Числа 1,2. Геометрические фигуры»	Познакомить с цифрами 1,2; учить считать до 2, сравнивать предметы; способствовать запоминанию геометрических фигур, умению узнавать и называть их (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Средняя группа, Волгоград, 2017г. стр. 50
4 неделя	«Геометрическая фигура «овал»	Познакомить с геометрической фигурой – овалом; учить считать до 2.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Средняя группа, Волгоград, 2017г. стр. 58
Октябрь 2022г.			
1 неделя	«Счёт до 2. Порядковые числительные, геометрические фигуры»	Упражнять в счёте до 2; познакомить с порядковыми числительными «первый», «второй»; учить различать геометрические фигуры.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Средняя группа, Волгоград, 2017г. стр.65
2 неделя	«Образование числа 3. Цифра 3. Порядковый счёт до 2»	Познакомить с образованием числа 3 и цифрой 3; упражнять в назывании числительных <i>первый, второй</i> .	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Средняя группа, Волгоград, 2017г. стр.72
3 неделя	«Куб. Счёт в пределах 3»	Познакомить с геометрической фигурой – кубом; упражнять в счёте до 3.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Средняя группа, Волгоград, 2017г. стр.78

4 неделя	«Счёт в пределах 3»	Упражнять в назывании и нахождении предметов разной формы; тренировать в счёте до 3.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Средняя группа, Волгоград, 2017г. стр.85
Ноябрь 2022г.			
1 неделя	«Шар. Порядковый счёт до 3»	Познакомить с геометрической фигурой – шаром, с порядковым числительным «третий»; упражнять в счёте до 3.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Средняя группа, Волгоград, 2017г. стр.93
2 неделя	«Число и цифра 4. Порядковый счёт до 3»	Познакомить с цифрой 4; учить считать до 4; упражнять в порядковом счёте до 3, в нахождении и назывании геометрических фигур.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Средняя группа, Волгоград, 2017г. стр.103
3 неделя	«Счёт в пределах 4. Порядковый счёт до 4. Геометрические фигуры»	Упражнять в счёте до 4, учить порядковому счёту до 4; закрепить названия геометрических фигур.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Средняя группа, Волгоград, 2017г. стр.112
4 неделя	«Геометрические фигуры. Счёт до 4»	Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счёте до 4; учить порядковому счёту до 4.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Средняя группа, Волгоград, 2017г. стр.120
5 неделя	Повторение пройденного	Упражнять в счёте до 4; закрепить названия геометрических фигур.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Средняя группа, Волгоград, 2017г. стр. 36-120
Декабрь 2022г.			
1 неделя	«Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счёт до 4»	Тренировать в счёте до 4, в ориентировке и пространстве, в нахождении геометрических фигур.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Средняя группа, Волгоград, 2017г. стр.128

2 неделя	«Геометрические фигуры. Цифра 5»	Упражнять в нахождении геометрических фигур в формах предметов; познакомить с числом и цифрой 5.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Средняя группа, Волгоград, 2017г. стр.136
3 неделя	«Геометрические фигуры. Счёт до5. Цифра 5»	Упражнять в нахождении геометрических фигур в предметах, в счете до 5.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Средняя группа, Волгоград, 2017г. стр.145
4 неделя	«Счёт до 5. Понятия: <i>низкий-высокий, длинный - короткий</i> »	Упражнять в нахождении и определении геометрических фигур. В счете до 5; учить сравнивать предметы по высоте и длине.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Средняя группа, Волгоград, 2017г. стр.153
Январь 2023г.			
1 неделя	«Счёт до 5. Порядковый счёт до 5. Сравнение предметов по ширине и длине»	Упражнять в счёте до 5; познакомить с порядковым счетом до 5; учить сравнивать предметы по длине и ширине.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Средняя группа, Волгоград, 2017г. стр. 162
2 неделя	«Геометрические фигуры. Порядковый счет до5. Понятия: <i>тоньше - толще</i> »	Упражнять в нахождении геометрических фигур, в порядковом счете до 5; учить сравнивать предметы по толщине.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Средняя группа, Волгоград, 2017г. стр. 170
3 неделя	«Счёт до5. Геометрические фигуры. Понятия: <i>больше - меньше, короче - длиннее</i> »	Упражнять в счёте до 5, в нахождении геометрических фигур в изображениях предметов, в сравнении предметов по длине и размеру.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Средняя группа, Волгоград, 2017г. стр.177
4 неделя	«Геометрические фигуры»	Учить сравнивать предметы по высоте и длине, находить предметы разных геометрических форм; познакомить с полукругом.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Средняя группа, Волгоград, 2017г. стр. 183
Февраль 2023г.			

1 неделя	«Геометрические фигуры. Счет до 5»	Упражнять в счете до 5; учить сравнивать предметы по высоте, повторить названия геометрических фигур.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Средняя группа, Волгоград, 2017г. стр. 193
2 неделя	«Геометрические фигуры. Длинный – короткий, выше – ниже. Счет до 5».	Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 5; учить сравнивать предметы по длине.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Средняя группа, Волгоград, 2017г. стр. 201
3 неделя	«Сравнение предметов по ширине и длине. Счёт до 5»	Учить сравнивать предметы по длине и ширине, называть геометрические фигуры в рисунке, упражнять в счете до 5.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Средняя группа, Волгоград, 2017г. стр. 207
4 неделя	«Геометрические фигуры. Счет до 5»	Учить находить лишнее в группе предметов, одинаковые фигуры, выполнять на счет до 5.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Средняя группа, Волгоград, 2017г. стр. 215
Март 2023г.			
1 неделя	«Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счёт до 5»	Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 5; учить ориентироваться в пространстве.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Средняя группа, Волгоград, 2017г. стр. 221
2 неделя	«Геометрические фигуры. Счёт до 5. Ориентирование в пространстве».	Упражнять в счете до 5, в пространственном ориентировании.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Средняя группа, Волгоград, 2017г. стр. 228
3 неделя	«Геометрические фигуры. Счёт до 5»	Упражнять в нахождении геометрических фигур, развивать внимание, тренировать в счете до 5.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Средняя группа, Волгоград, 2017г. стр. 234
4 неделя	«Геометрические фигуры. Счёт до 5. Конус»	Упражнять в счете до 5, в нахождении геометрических фигур, в изображении предметов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Средняя группа, Волгоград, 2017г. стр. 240

Апрель 2023г.

1 неделя	«Геометрические фигуры. Конус»	Учить узнать конус в предметах, упражнять в счете до 5.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Средняя группа, Волгоград, 2017г. стр. 247
----------	--------------------------------	---	---

2 неделя	«Геометрическая фигура – цилиндр. Сравнение предметов по ширине»	Учить сравнивать предметы по ширине, познакомить с геометрической фигурой – цилиндром, упражнять в счете до 5.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Средняя группа, Волгоград, 2017г. стр. 254
3 неделя	«Геометрические фигуры. Сравнение предметов по ширине и высоте»	Упражнять в узнавании геометрических фигур среди изображенных предметов, в счете до 5; учить сравнивать предметы по высоте и ширине.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Средняя группа, Волгоград, 2017г. стр. 260
4 неделя	«Пирамида. Время суток»	Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами; упражнять в сравнении предметов, в счете до 5; познакомить с геометрической фигурой пирамидой; расширять представления о частях суток.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Средняя группа, Волгоград, 2017г. стр. 266

Май 2023г.

1 неделя	«Геометрические фигуры. Части суток»	Упражнять в соотношении формы предметов с геометрическими фигурами, в счете до 5; расширять представления детей о частях суток.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Средняя группа, Волгоград, 2017г. стр. 274
2 неделя	«Геометрические фигуры. Сравнение предметов»	Упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами, в сравнении предметов, в счете до 5.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Средняя группа, Волгоград, 2017г. стр. 280
3 неделя	«Геометрические фигуры. Сравнение предметов»	Упражнять в нахождении соответствия геометрических фигур и предметов, в счете до 5; учить сравнивать предметы по величине.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Средняя группа, Волгоград, 2017г. стр. 285

4 неделя	«Геометрические фигуры. Сравнение предметов»	Упражнять в нахождении геометрических фигур в изображениях предметов, в сравнении предметов, в счете до 5.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Средняя группа, Волгоград, 2017г. стр. 292
----------	--	--	---

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ И РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Формы реализации Программы

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель, создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В качестве адекватных форм работы с детьми используются:

Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Наблюдение - Игра - Экспериментирование - Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающая игра - Экскурсии - Ситуативный разговор - Рассказ - Интегративная деятельность - Беседа - Проблемная ситуация

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
<p>1 Наглядные Наблюдения -Кратковременные -Длительные -Определение состояния предмета по отдельным признакам -Восстановление картины отдельным признакам (рассматривание картин, демонстрация фильмов)</p> <p>2 Практические</p> <p>Игра Дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные игровые упражнения и игры-занятия Подвижные игры Творческие игры (в том числе строительные)</p> <p>Труд в природе Индивидуальные поручения Коллективный труд</p> <p>3 Словесные -Рассказ, Беседы, Чтение</p> <p>4 Методы, повышающие познавательную активность -Элементарный анализ -Сравнение по контрасту и подобию, сходству -Группировка и классификация -Моделирование и конструирование -Ответы на вопросы детей -Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы</p> <p>5 Методы вызывающие познавательную активность -Воображаемая ситуация -Придумывание сказок -Игры-драматизации -Сюрпризные моменты и элементы новизны -Юмор и шутка -Сочетание разнообразных средств на одном занятии</p>	<p>Демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные. Натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.</p>

III РАЗДЕЛ - Организационный

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания Перечень технологий, пособий

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, средняя группа (от 4 до 5 лет), Волгоград, 2017г

2. Алябьева Е.А. «Развитие логического мышления и речи детей» -М.: ТЦ Сфера, 2007

3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2016

4. О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», М.,: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

5. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019г.

6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г

7. С. Н. Николаева «Юный эколог.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016

8. Л. Н. Лаврова, И. В. Чеботарёва « Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению». Управление образования и науки Липецкой области Липецкий институт развития образования. Липецк 2014

9. Л. Н. Лаврова, И. В. Чеботарёва Л.Ю, Демихова « Разработка основной общеобразовательной программы ДОУ Липецк 2011

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 80с.

Демонстрационный материал

- С. Вохринцева Дидактический материал «Окружающий мир. Москва»
- Е.Г. Тимошенкова Демонстрационный материал «Беседы по картинкам. Права ребёнка»
- Наглядно-дидактическое пособие под редакцией А.М. Дорофеевой «Рассказы по картинкам. Кем быть?»
- Дидактический альбом «Загляни в альбом и себя найди в нём»
- Демонстрационный материал «Права ребёнка»
- Д/игры: «Кто я?» «Мое имя». «Какой он (она)?» «Комплименты». «Земля и ее жители». «Играем в профессии» «Кому что нужно» «Я и моя семья»
- В.И.Натарова Моя страна
- Серия «Рассказы по картинкам»
- Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
Плакаты большого формата
Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Наглядно-дидактические пособия
Серия «Мир в картинках» (предметный мир)
Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Серия «Мир в картинках» (мир природы)
Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Лото «Один - много»

Ориентирование

Комплект демонстрационного материала по темам: школа, игрушки, виды спорта, музыкальные инструменты, продукты питания, овощи, фрукты, инструменты, посуда, столовые принадлежности, мебель, одежда, транспорт, птицы, насекомые, рыбы, животные, деревья, кусты, травянистые растения, грибы.

В группе созданы все условия для самостоятельной и целенаправленной деятельности детей. При построении предметно-развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. В целях реализации задач познавательного развития детей оборудованы:

Центр познавательно-исследовательской деятельности:

- природный материал: глина, песок, земля, камешки, ракушки, пёрышки, жёлуди, крылатки, каштаны и др.;
- шарики из различных материалов (деревянные, пластмассовые, стеклянные, металлические, ватные, резиновые);- мерные стаканчики, ложечки, баночки разных размеров для измерения жидких и сыпучих тел;
- условные мерки для измерения величины предметов (палочки, верёвочки, полоски бумажные, ленточки, брусочки и т.д.);
- весы, зеркала, увеличительные стёкла, трубочки, магниты, фонарики;
- дидактические игры экологического содержания: («Волшебница вода», «Ходит капелька по кругу», «Ботаническое лото», «Зоологическое лото», «Нади дерево по листу» и др.

Центр математики: - Палочки Кюизенера , блоки Дьенеша, счёты, линейки, мелкие игрушки для счёта, набор геометрических объёмных форм, плоскостные геометрические фигуры, - дидактические игры: «Форма», «Величина», «Подбери по размеру», «Часы», «Сложи узор», «Продолжи ряд», «Времена года», «Части суток» и др.

Центр патриотического воспитания:

- фото о родном крае,
- карта Липецкой области,
- подборка иллюстраций о родном селе,
- демонстрационный материал о Российской геральдике и государственных праздниках, Конвенция о правах ребёнка в картинках;
- дидактический материал в картинках о Родине, о В.О.В, Защитники Отечества; детская литература о войне

