

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Ёлочка» села Троекурово  
Лебедянского муниципального района Липецкой области**

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 29 августа 2022г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ д/с «Ёлочка»  
с. Троекурово  
Е.В. Егармина  
Приказ № 28-ОД от 29.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**старшей группы «Пчелка»**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**  
**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**  
**на 2022— 2023 учебный год**

Составитель:  
воспитатель первой категории  
Зайцева Н.Н.

2022г.

## Содержание

<b>I раздел .Целевой</b> .....	3
Пояснительная записка.....	3
1.Перечень нормативно-правовых документов, на основании которых Разработана Рабочая Программа.....	3
2. Цели и задачи, решаемые при реализации Рабочей Программы.....	3
3. Подходы к формированию рабочей программы.....	4
4. Принципы формирования Программы.....	4
5. Планируемые результаты освоения Программы.....	5
<b>II раздел. Содержательный</b> .....	6
Описание образовательной деятельности по Познавательному развитию.....	6
Объем регламентированной образовательной нагрузки по образовательной области «Познавательное развитие».....	12
Перспективное планирование образовательной деятельности «ФЭМП».....	13
Перспективное планирование образовательной деятельности «ФЦКМ».....	17
Перспективное планирование образовательной деятельности «Приобщение к миру природы».....	22
Содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие» в совместной деятельности воспитателя с детьми и режимных моментах.....	24
Формы реализации Программы.....	24
Методы и средства реализации Программы.....	24
<b>III раздел. Организационный</b> .....	25
Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	25
Методическое обеспечение Программы.....	26

## **I раздел. Целевой.**

Пояснительная записка

Перечень нормативных правовых документов, на основании которых разработана рабочая программа:

Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).

Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Устав МБДОУ детский сад «Ёлочка» с. Троекурово Лебедянского муниципального района Липецкой области.

Положение о рабочей программе педагогов Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Ёлочка» с.Троекурово Лебедянского муниципального района Липецкой области.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Основная цель:

Развитие познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Ёлочка» с. Троекурово Лебедянского муниципального района Липецкой области образовательной области «Познавательное развитие», включает в себя регламентированные виды деятельности.

Рабочая программа:

Конкретизирует цели и задачи изучения образовательной области «Познавательное развитие»;

Определяет объем и содержание предлагаемого материала;

Оптимально распределяет время образовательной деятельности по темам.

Принципы формирования программы

Основными принципами формирования Программы являются:

Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Планируемые результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам.

Планируемые результаты	
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания.	Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами (понаблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать).
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	Знает свои дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме (назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования). Имеет представления о семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.
Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	По собственной инициативе организует деятельность по исследованию свойств и качеств предметов, выделяя в них разные качества (не менее 4-5).
Формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Знает государственные символы страны. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях родного города и России, ярких	Знает государственные символы страны. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях родного города и России, ярких событиях её недавнего прошлого, великих россиянах, знаменитых людях своего города

событиях её недавнего прошлого, великих россиянах, знаменитых людях своего города	
Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира	Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Имеет представления о многообразии растений и животных.

## II раздел. Содержательный

Описание образовательной деятельности по познавательному развитию

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

Формирование элементарных математических представлений;

Ознакомление с миром природы;

Формирование целостной картины мира.

### Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

Задачи	Содержание
Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.	<p>Количество и счет. Закрепить представление о числах и цифрах 5. Дать представление о цифрах от 6 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств. Учить считать по образцу и названному числу, понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета. Учить воспроизводить количество движений по названному числу; писать цифры от 1 до 9 и число 10; отгадывать математические загадки; записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр; составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале; из неравенства делать равенство; различать количественный и порядковый счет в пределах 10; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. Познакомить со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года). Познакомить с математическими знаками +, -, =, &lt;, &gt;.</p> <p>Величина. Учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения (большой, меньше, еще меньше, самый маленький; широкий, уже, еще уже, самый узкий; высокий, ниже, еще ниже, самый низкий); делить предметы на 2, 4 и более частей; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Развивать глазомер</p> <p>Геометрические фигуры. Закрепить знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); умение видеть</p>

	<p>геометрические фигуры в формах окружающих предметов. Познакомить с геометрической фигурой – трапецией; тетрадь в клеточку. Учить образовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек); рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция), символические изображения предметов (домик, лодка, елочка).</p> <p>Ориентировка во времени. Закрепить и углубить временные представления о частях суток, временах года. Учить называть последовательно дни недели; определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра. Познакомить с названиями месяцев.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. Учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе, другому лицу; ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Логические задачи. Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.</p>
--	---

### Ознакомление с миром природы

Задачи	Содержание
<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Ознакомление со способами обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.</p>	<p>Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</p>
<p>Сенсорное развитие. Ознакомление со способами выделения разнообразных свойств и отношений предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств:</p>	<p>Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.</p>

<p>зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.</p>	<p>Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.</p>
<p>Проектная деятельность. Ознакомление с условиями для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.</p>	<p>Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)</p>
<p>Дидактические игры. Ознакомить с дидактическими играми, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.</p>	<p>Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p>



## Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)

Задачи	Содержание
<p>Ознакомление с предметным окружением.</p> <p>Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.</p> <p>Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение,</p> <p>Изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p>	<p>Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет.</p> <p>Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.</p> <p>Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).</p> <p>Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.</p>
<p>Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</p> <p>Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о Многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Обогащать представления детей о профессиях.</p> <p>Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).</p> <p>Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.</p> <p>Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).</p> <p>Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.</p> <p>Знакомить с трудом людей творческих профессий:</p>

	<p>художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.</p> <p>Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.</p> <p>Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p>
<p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.</p> <p>Формирование элементарных экологических представлений.</p> <p>Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.</p> <p>Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.</p> <p>Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <p>Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.</p> <p>Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.</p> <p>Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.</p> <p>Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).</p> <p>Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела,</p>

комар, муха и др.).  
Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.  
Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.  
Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.  
Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.  
Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.  
Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).  
Показать взаимодействие живой и неживой природы.  
Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.  
Сезонные наблюдения  
Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).  
Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.  
Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).  
Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).  
Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Объем регламентированной образовательной нагрузки по образовательной области «Познавательное развитие»

<b>Разделы</b>	<b>Количество в неделю</b>	<b>Количество в месяц</b>	<b>Количество в год</b>
ФЦКМ	1	4	36
Ознакомление с миром природы	0,25	1	9
ФЭМП	1	4	36

При проведении организованной образовательной деятельности учитываются требования действующего СанПиН. Продолжительность образовательной деятельности для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 45 минут. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности-не менее 10 минут.

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
РЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**1. Формирование элементарных математических представлений**

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Метод. литература</b>
<b>Сентябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	«Счет предметов. Ориентировка в пространстве»	Выявить понимание пространственных отношений в группе реальных предметов и в группе предметов, изображенных на картинке, предметно-игровое действие на дифференцировку пространственных отношений	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до школы старшая группа Стр. 37
<b>2 неделя</b>	«Счет предметов. Величина»	Учить ориентироваться в пространстве с помощью слов «вперед», «сзади», «вверх», «вниз», «слева», «справа»; считать предметы в пределах 5, сравнивать предметы по величине.	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до школы старшая группа Стр. 45
<b>3 неделя</b>	«Количественный состав чисел (до 5). Форма предметов»	Закреплять количественный состав чисел о 5; уточнить форму предметов.	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до школы старшая группа Стр. 56
<b>4 неделя</b>	«Группы предметов. Счет»	Научить выделять часть совокупности, разбивать предметы на части по заданному признаку; закрепить умение сравнивать фигуры по цвету и форме.	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до школы старшая группа Стр. 63
<b>Октябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	«Счет предметов до 6»	Учить считать предметы; закреплять умения сравнивать свойства предметов	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до школы старшая группа Стр. 74
<b>2 неделя</b>	«Счет предметов до 7»	Закрепить навык счета предметов до 7; закрепить умение сравнивать числа	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до школы старшая группа Стр. 83
<b>3 неделя</b>	«Счет предметов до 8»	Учить считать предметы до 8; решать задачи в стихах.	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до школы старшая группа Стр. 91
<b>4 неделя</b>	«Счет предметов до 9»	Учить выполнять счет предметов до 9	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до

			школы старшая группа Стр. 100
<b>Ноябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	«Счет предметов до 10»	Упражнять в счете до 10; закрепить знания о геометрических фигурах ; учить классифицировать по одному признаку; упражнять в определении на глаз величины предметов: выше (ниже).	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до школы старшая группа Стр. 108
<b>2 неделя</b>	«Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу»	Закрепит порядковый счет в пределах 10; обобщать знания о геометрических фигурах.	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до школы старшая группа Стр. 119
<b>3 неделя</b>	«Сравнение группы предметов»	Закрепить умение сравнивать 2 предмета контрастного и одинакового размера по длине, ширине, высоте, толщине и общему объему, пользуясь приемами приложения, а также на глаз.	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до школы старшая группа Стр. 128
<b>4 неделя</b>	«Деление предметов на несколько равных частей»	Учить выполнять деление предмета на несколько равных частей; закреплять умение сравнивать предметы.	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до школы старшая группа Стр. 135
<b>5 неделя</b>	«Порядковый счет до 6»	Учить выполнять порядковый счет до 6.	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до школы старшая группа Стр. 145
<b>Декабрь</b>			
<b>1 неделя</b>	«Порядковый счет до 7»	Учить выполнять порядковый счет до 7.	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до школы старшая группа Стр. 153
<b>2 неделя</b>	«Порядковый счет до 8»	Учить порядковому счету до 8, сопоставлять два множества предметов, расположенных в один ряд, отвечать на вопросы «Сколько предметов?», «Какой по счету?»	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до школы старшая группа Стр. 161
<b>3 неделя</b>	«Порядковый счет до 9»	Формировать навыки порядкового счета.	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до школы старшая группа Стр. 169
<b>4 неделя</b>	«Порядковый счет до 10»	Учить выполнять порядковый счет до 10, отвечать на вопрос «Какой по счету?»; закрепить навык	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до школы старшая группа Стр. 178

		прямого и обратного счета в пределах 10.	
<b>Январь</b>			
<b>1 неделя</b>	«Порядковый счет до 10. Дни недели»	Упражнять в счете в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в умении различать количественный и порядковый счет в пределах 10; закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел; о последовательности дней недели, времен года, месяцев года; учить отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Какой?», «Который по счету?»	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до школы старшая группа Стр. 185
<b>2 неделя</b>	«Сравнение предметов по величине и цвету»	Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, цвету; повторить порядковый счет; учить отвечать на вопросы «какой?», «который?»	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до школы старшая группа Стр. 196
<b>3 неделя</b>	«Сравнение предметов по величине (длине, ширине, высоте)»	Учить сравнивать предметы по величине.	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до школы старшая группа Стр. 208
<b>4 неделя</b>	«Закономерность расположения предметов. Сравнение предметов по величине»	Учить сравнивать предметы по величине, не прикладывая их друг к другу; закреплять умение располагать предметы в заданном порядке.	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до школы старшая группа Стр. 219
<b>Февраль</b>			
<b>1 неделя</b>	«Понятие «мерка»	Учить измерять и сравнивать стороны квадрата с помощью мерок	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до школы старшая группа Стр. 231
<b>2 неделя</b>	«Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника»	Учить выполнять измерение с помощью мерки сторон прямоугольника.	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до школы старшая группа Стр. 241
<b>3 неделя</b>	«Уравнивание групп предметов разными способами»	Учить уравнивать группы предметов разными способами: прибавление и убавление предметов	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до школы старшая группа Стр. 248
<b>4 неделя</b>	«Геометрические фигуры: треугольник, квадрат,	Учить различать геометрические фигуры	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до школы старшая группа Стр. 256

	четыреугольник »		
<b>Март</b>			
<b>1 неделя</b>	«Геометрические фигуры»	Закреплять знания о признаках разных геометрических фигур; учить называть и сравнивать геометрические фигуры, оперировать ими при составлении фигуры из них	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до школы старшая группа Стр. 267
<b>2 неделя</b>	«Геометрические фигуры: круг и овал»	Закреплять знания о признаках геометрических фигур: овал, круг; уметь сравнивать, описывать фигуры.	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до школы старшая группа Стр. 278
<b>3 неделя</b>	«Составление узора из геометрических фигур»	Учить составлять узор из геометрических фигур; определять, из каких фигур составлено изображение; продолжать формировать умение классифицировать фигуры по цвету, форме, величине.	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до школы старшая группа Стр. 289
<b>4 неделя</b>	«Ориентировка в пространстве»	Учить иметь элементарное представление об ориентировке предметов в пространстве	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до школы старшая группа Стр. 301
<b>Апрель</b>			
<b>1 неделя</b>	«Расположение предметов на плоскости (слева от, справа от, выше-ниже, ближе-дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом)»	Формировать умение ориентироваться в пространстве	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до школы старшая группа Стр. 315
<b>2 неделя</b>	«Создание ритмических узоров»	Учить создавать ритмические узоры; геометрический материал	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до школы старшая группа Стр. 325
<b>3 неделя</b>	«Части суток: утро, день, вечер, ночь»	Учить определять части суток	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до школы старшая группа Стр. 337
<b>4 неделя</b>	«Использование понятий «сначала», «потом», «раньше»	Учить использовать понятия «сначала», «потом», «раньше»	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до школы старшая группа Стр. 349



<b>Май</b>			
<b>1 неделя</b>	«Порядковые числительные в названии каждого дня недели»	Учить называть порядковые числительные в названии каждого дня недели.	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до школы старшая группа Стр. 360
<b>2 неделя</b>	«Использование понятий «сначала», «потом», «раньше»	Учить использовать понятия «сначала», «потом», «раньше» при рассказывании последовательности каких – либо событий	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до школы старшая группа Стр.373
<b>3 неделя</b>	«Порядковые числительные»	Учить называть порядковые числительные в названии каждого дня недели	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до школы старшая группа Стр. 383
<b>4 неделя</b>	«Повторение пройденного материала»	Закрепить полученные знания	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до школы старшая группа

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
РЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

***2. Формирование целостной картины мира***

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Метод. литература</b>
<b>Сентябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	«Признаки осени»	Уточнить представление о двух временах года – лете и осени; учить находить признаки осени и лета на картинках и картинах.	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до школы старшая группа Стр. 38
<b>2 неделя</b>	«Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты»	Учить детей различать фрукты и овощи на ощупь, называть и группировать их.	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до школы старшая группа Стр.47
<b>3 неделя</b>	«Огород»	Закрепить умение различать фрукты и овощи.	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до школы старшая группа Стр.58
<b>4 неделя</b>	«Русская народная культура»	Формировать представление о культуре народного	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до школы старшая группа

		творчества.	Стр.64
<b>Октябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	«Рассказывание о хлебе»	Дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом; рассказать, откуда берется хлеб, как его делают, кто его выращивает и печет; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до школы старшая группа Стр.75
<b>2 неделя</b>	«Деревья и кустарники нашего двора»	Закрепить знания о понятиях «дерево», «кустарник», «травы».	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до школы старшая группа Стр. 85
<b>3 неделя</b>	«Грибы»	Научить различать съедобные и несъедобные грибы познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов.	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до школы старшая группа Стр.92
<b>4 неделя</b>	«Животные в природе и дома»	Познакомить с особенностями диких и домашних животных.	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до школы старшая группа Стр. 101
<b>Ноябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	Игра «Для чего зайцам нужны волки и лисы?»	Объяснить, что в природе все взаимосвязано; в ней нет «лишних» или «вредных» животных.	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до школы старшая группа Стр. 110
<b>2 неделя</b>	«Домашние животные: коза»	Закрепить знания детей о домашних животных – козе и козлятах.	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до школы старшая группа Стр. 121
<b>3 неделя</b>	«Куда улетают птицы?»	Дать детям представление о птицах, их разнообразии.	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до школы старшая группа Стр. 129
<b>4 неделя</b>	«Как звери готовятся к зиме?»	Систематизировать знания детей о жизни диких животных.	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до школы старшая группа Стр. 137
<b>5 неделя</b>	«Как звери готовятся к зиме?» 2 занятие	Систематизировать знания детей о	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до

		жизни диких животных.	школы старшая группа Стр. 137
<b>Декабрь</b>			
<b>1 неделя</b>	«Проказы матушки-зимы»	Обогащать и расширять знания детей о зиме, ее первом месяце – декабре.	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до школы старшая группа Стр. 146
<b>2 неделя</b>	«Животный мир нашего края»	Обобщить знания детей по теме «Дикие животные летом и осенью»	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до школы старшая группа Стр. 155
<b>3 неделя</b>	«Вода в жизни человека»	Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека (вода – источник жизни)	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до школы старшая группа Стр. 163
<b>4 неделя</b>	«Сравнение волка и собаки»	Воспитывать любовь к животным.	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до школы старшая группа Стр. 170
<b>Январь</b>			
<b>1 неделя</b>	«Что мы знаем о рыбах?»	Познакомить с признаками и разнообразием рыб.	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до школы старшая группа Стр. 180
<b>2 неделя</b>	«Животный мир Крайнего Севера»	Познакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера Земли.	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до школы старшая группа Стр. 188
<b>3 неделя</b>	Заочная экскурсия «Приметы зимы»	Отметить характерные признаки зимы в природе.	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до школы старшая группа Стр. 198
<b>Февраль</b>			
<b>1 неделя</b>	«Кто живет на подоконнике? Характерные признаки комнатных растений»	Познакомить с комнатными растениями на примере тех растений, которые находятся в детском саду.	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до школы старшая группа Стр. 210
<b>2 неделя</b>	«Характеристика зимних месяцев: январь и февраль»	Изучить характерные признаки зимы в неживой природе, зимние явления природы.	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до школы старшая группа Стр. 220
<b>3</b>	«Наши друзья – пернатые»	Дать детям	Н.Е. Веракса Комплексные

<b>неделя</b>		представление о птицах (внешний вид, среда обитания), их разнообразии.	занятия от рождения до школы старшая группа Стр. 233
<b>4 неделя</b>	«Изменения в природе»	Обобщить знания детей об изменениях в природе весной.	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до школы старшая группа Стр.242
<b>Март</b>			
<b>1 неделя</b>	«Признаки весны»	Уточнить признаки весны.	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до школы старшая группа Стр. 258
<b>2 неделя</b>	«Рассказ о лягушке»	Повторить и расширить представления детей о земноводных; обогатить знания детей сведениями о жизни лягушек, жаб, тритонов.	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до школы старшая группа Стр.269
<b>3 неделя</b>	«Лесные и садовые ягоды»	Уточнить сведения о лесных и садовых ягодах.	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до школы старшая группа Стр. 280
<b>4 неделя</b>	«Домашние птицы и их детеныши»	Систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, питании, голосе, членах птичьих семей.	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до школы старшая группа Стр. 291
<b>Апрель</b>			
<b>1 неделя</b>	«Эти удивительные насекомые»	Познакомить детей с разнообразным миром насекомых.	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до школы старшая группа Стр. 303
<b>2 неделя</b>	«Покорение космоса»	Познакомить детей с историей освоения космоса и первыми космонавтами.	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до школы старшая группа Стр.317
<b>3 неделя</b>	«Человек – часть природы»	Обобщить знания детей об охране природы.	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до школы старшая группа Стр. 328
<b>4 неделя</b>	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Познакомить с правилами закаливания	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до школы старшая группа

		организма, сохранения и укрепления здоровья, дать представления об инфекционных болезнях.	Стр. 339
<b>Май</b>			
<b>1 неделя</b>	«Цветущая весна»	Помочь установить связь между цветением растений и погодой в разные периоды весны.	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до школы старшая группа Стр. 352
<b>2 неделя</b>	«Цветущий луг»	Познакомить с растениями луга.	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до школы старшая группа Стр. 363
<b>3 неделя</b>	«Лес – это богатство. Правила поведения в лесу»	Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей и желание беречь и охранять окружающую среду.	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до школы старшая группа Стр. 374
<b>4 неделя</b>	«О дружбе и друзьях»	Формировать умение поддерживать беседу о дружбе и друзьях, высказывать свою точку зрения.	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до школы старшая группа Стр. 381
<b>5 неделя</b>	«Лето красное пришло»	Обогатить знания детей о летних ягодах.	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до школы старшая группа Стр. 386

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
РЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**3. «Приобщение к миру природы»**

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Метод. литература</b>
<b>Сентябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	«Мир предметов вокруг нас»	Познакомить детей с разнообразием предметов, их особенностями, качеством, происхождением, назначением; закрепить знания о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.	Костюченко М.П. Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4 – 7 лет. Стр. 32
<b>Октябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	«Вода и почва»	Закрепить с детьми знания о том, что влага необходима почве и растениям; развивать познавательные и поисковые способности.	Костюченко М.П. Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4 – 7 лет. Стр. 48
<b>Ноябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	«Что такое воздух?»	Познакомить детей с понятиями воздух, воздушное пространство, со свойствами воздуха, влиянием на здоровье человека; развивать исследовательские способности, любознательность, наблюдательность.	Костюченко М.П. Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4 – 7 лет. Стр. 52
<b>Декабрь</b>			
<b>1 неделя</b>	«Скоро зима»	Продолжать знакомить детей с фенологическими изменениями в природе; уточнить понятие зимовка;	Костюченко М.П. Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4 – 7 лет. Стр. 55

		развивать умение понимать влияние природных явлений на жизнь животных, растений и человека.	
<b>Январь</b>			
<b>1 неделя</b>	«Для чего нужна зима?»	Продолжать знакомить детей с явлениями природы зимой; учить находить сходства и различия с другими временами года.	Костюченко М.П. Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4 – 7 лет. Стр. 59
<b>Февраль</b>			
<b>1 неделя</b>	«Как бумага в лесу росла»	Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности; познакомить детей с процессом производства бумаги из древесины.	Костюченко М.П. Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4 – 7 лет. Стр. 91
<b>Март</b>			
<b>1 неделя</b>	«В начале весны»	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в разные времена года; учить замечать красоту весны, сравнивать ее с другими временами года.	Костюченко М.П. Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4 – 7 лет. Стр. 65
<b>Апрель</b>			
<b>1 неделя</b>	«Апрель с водой, май с травой»	Создать условия для развития умений находить изменения в природе, устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями.	Костюченко М.П. Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4 – 7 лет. Стр. 75
<b>Май</b>			
<b>1 неделя</b>	«Мое село – моя малая родина»	Продолжать знакомить с родным селом,	Н.Е. Веракса Комплексные занятия от рождения до школы старшая группа

		обогащая и расширяя знания о памятных местах села; воспитывать любовь к родному селу.	Стр. 206
--	--	---	----------

## **Содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие» в совместной деятельности воспитателя с детьми и режимных моментах.**

### **Формы реализации Программы.**

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель, создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В качестве адекватных форм работы с детьми используются:

<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы организации образовательной деятельности</b>
Познавательно-исследовательская деятельность	Рассматривание Наблюдение Игра Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация

### **Методы и средства реализации Программы**

<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
Наглядные Наблюдения Кратковременные Длительные Определение состояния предмета по отдельным признакам Восстановление картины по отдельным признакам (рассматривание картин,	Демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные. Натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, Картины и др.



<p>демонстрация фильмов)          Практические          Игра          Дидактические игры: предметные, настольно - печатные, словесные, игровые упражнения, игры - занятия, подвижные игры, творческие игры (в том числе строительные)          Труд в природе          Индивидуальные поручения          Коллективный труд          3. Словесные          Рассказ          Беседа          Чтение          Методы повышающие познавательную активность          Элементарный анализ          Сравнение по контрасту и подобию, сходству          Группировка и классификация          Моделирование и конструирование          Ответы на вопросы детей          Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы          5. Методы вызывающие познавательную активность          Воображаемая ситуация          Придумывание сказок          Игры-драматизации          Сюрпризные моменты и элементы новизны          Юмор и шутка          Сочетание разнообразных средств на одном занятии          6. Методы вызывающие познавательную активность          Воображаемая ситуация          Придумывание сказок          Игры-драматизации          Сюрпризные моменты и элементы новизны          Юмор и шутка          Сочетание разнообразных средств на одном занятии</p>	
--	--

### **III раздел. Организационный**

#### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

В группе созданы все условия для самостоятельной и целенаправленной деятельности детей. При построении предметно-развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. В целях реализации задач познавательного развития детей оборудованы:

1. «Центр познания», в котором имеются разнообразные игры и пособия на развитие логики, мышления, внимания, счетный, наглядный и раздаточный материал.  
Дидактические игры: «Цифры», «Цвета», «Ассоциации», «Где спряталась цифра?».  
Развивающие игры: «Логические блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера».  
Игрушки для сенсорного развития: пирамидки, вкладыши, пазлы, парные картинки.
2. «Центр природы», в котором находятся календарь погоды, муляжи овощей и фруктов, природный материал, а также инвентарь для ухода за комнатными растениями.  
Настольно – печатные игры: «Дары природы», «Времена года», «Признаки».  
Дидактические игры: «Что лишнее?», «Когда это бывает?», «Что растет на грядке?».
3. «Центр экспериментирования», который оснащен сыпучими материалами (песок, глина), емкостями для воды и сыпучих материалов, а также предметами для процеживания и перемешивания. Имеется картотека экспериментов и опытов в старшей группе.

### **Методическое обеспечение программы**

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой. - М.:Мозаика - синтез,2016.-304с.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М,А,Васильевой. Старшаягруппа (5 – 6 лет)/авт.-сост.Н.В. Лободина–Волгоград:Учитель, 2017.
3. Костюченко М.П. Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4 – 7 лет – Волгоград: Учитель 2017, 188 с.
4. Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Экологическое образование дошкольников. Учебно – методическое пособие – Липецк, 2019, 118 с.

### **Демонстрационный материал**

- С. Вохринцева Дидактический материал «Окружающий мир. Москва»  
Е.Г. Тимошенкова Демонстрационный материал «Беседы по картинкам. Права ребёнка»  
Наглядно-дидактическое пособие под редакцией А.М. Дорофеевой «Рассказы по картинкам. Кем быть?» Дидактический альбом «Загляни в альбом и себя найди в нём»  
Демонстрационный материал «Права ребёнка»  
Д/игры: «Кто я?» «Мое имя». «Какой он (она)?» «Комплименты». «Земля и ее жители». «Играем в профессии» «Кому что нужно» «Я и моя семья» В.И.Натарова Моя страна  
Серия «Рассказы по картинкам»  
Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез,2005-2010. Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Кем быть. — М.!. Мозаика-Синтез, 2005-2010. Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010



