

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ёлочка» села Троекурово
Лебедянского муниципального района Липецкой области**

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29 августа 2022г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с «Ёлочка»
с. Троекурово
Е.В. Егармина
Приказ № 28-ОД от 29.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
старшей группы «Пчелка»
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
на 2022— 2023 учебный год

Составитель:
воспитатель первой категории
Зайцева Н.Н.

2022г.

Содержание

I раздел. Целевой	3
Пояснительная записка.....	3
1.Перечень нормативных правовых документов, на основании которых разработана Рабочая Программа.....	3
2. Цели и задачи, решаемые при реализации Рабочей Программы.....	3
3. Подходы к формированию Рабочей Программы.....	4
4. Принципы формирования Программы.....	4
5. Планируемые результаты освоения Программы.....	5
II раздел. Содержательный	7
Описание образовательной деятельности по Социально - коммуникативному развитию.....	7
Содержание работы по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в совместной деятельности воспитателя с детьми и режимных моментах.....	17
Формы реализации Программы.....	18
Методы и средства реализации Программы.....	18
Объем регламентированной образовательной нагрузки по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».....	15
1.Перспективное планирование образовательной деятельности «Безопасность».....	15
2.Перспективный план сюжетно-ролевых игр.....	15
III раздел. Организационный	19
Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	19
Методическое обеспечение Программы.....	19

I раздел. Целевой.

Пояснительная записка

Перечень нормативных правовых документов, на основании которых разработана рабочая программа

Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).

Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Устав МБДОУ детский сад «Ёлочка» с. Троекурово Лебедянского муниципального района Липецкой области.

Положение о рабочей программе педагогов Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Ёлочка»с.Троекурово Лебедянского муниципального района Липецкой области.

2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Основная цель:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Ёлочка» с.Троекурово Лебедянского муниципального района Липецкой области образовательной области «Социально - коммуникативное», включает в себя регламентированные виды деятельности.

Рабочая программа:

Конкретизирует цели и задачи изучения образовательной области «Социально - коммуникативное», определяет объем и содержание предлагаемого материала;

Оптимально распределяет время образовательной деятельности по темам.

4. Принципы формирования программы

Основными принципами формирования Программы являются:

Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

5. Планируемые результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам.

Планируемые результаты	
Развитие игровой деятельности	Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров. В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному. Для детей-сочинителей наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Заметен переход к игре-фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией. Для детей-исполнителей наиболее интересен процесс создания игровых образов в сюжетно-ролевой игре, управления персонажами в режиссерской игре. Для детей – режиссеров характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей. Для детей-практиков интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивной деятельности и обратно. Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.	В группе ориентируется в своём поведении как на контроль взрослого, так и на самоконтроль на основе Известных правил. Может испытывать

	<p>потребность в направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.</p>
<p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Проявляет инициативу в общении с взрослыми и сверстниками (делится впечатлениями, задаёт вопросы, привлекает к общению). В различных видах деятельности стремится регулировать свою активность (соблюдать очередность, учитывать права других детей).</p>
<p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости сопереживания</p>	<p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, проявляет готовность помочь, сочувствие. Понимает некоторые образные средства, используемые для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, художественной литературе.</p>
<p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p>	<p>Может самостоятельно поставить цель (или принять её от воспитателя), обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.</p>
<p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p>	<p>Активен в познании разных видов трудовой деятельности взрослых; отражает свои представления в изобразительной и игровой деятельности. Охотно участвует в разных видах повседневного труда.</p>
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями. В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.</p>
<p>Формирование предпосылок финансовой грамотности.</p>	<p>Может адекватно употреблять в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии); знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.); знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия; адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении; в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность; любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других; бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий; следуют правилу:</p>

	<p>ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна; с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость; проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т.д.); замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам; объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка; проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях; переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек; сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе; с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.</p>
--	---

II раздел. Содержательный

Описание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию

Основные направления реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»:

Развитие игровой деятельности детей;

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;

Ребенок в семье и сообществе;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Развитие игровой деятельности

Задачи	Содержание
<p>Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом</p>

<p>интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательных отношений к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные</p>	<p>игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.</p> <p>Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p> <p>Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.</p> <p>Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.</p> <p>Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще ни кем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.</p> <p>Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.</p> <p>Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.</p> <p>Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.</p> <p>Воспитывать представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.</p> <p>Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.</p> <p>Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).</p> <p>Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).</p> <p>Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.</p> <p>Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p>
--	--

ситуации.	
-----------	--

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Задачи	Содержание
<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками и развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку общаться, играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.</p> <p>Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</p> <p>Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности</p>

<p>доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p>	
--	--

Ребенок в семье и сообществе.

Задачи	Содержание
<p>Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации ; формирование гендерной, семейной принадлежности.</p>	<p>Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p>Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p> <p>Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.).</p> <p>Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной</p>

	<p>проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, Подготовка выставок детских работ).</p>
--	---

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Задачи	Содержание
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его</p>	<p>Культурно – гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.</p> <p>Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</p> <p>Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.</p> <p>Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p> <p>Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.</p> <p>Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.</p> <p>Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.</p> <p>Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).</p> <p>Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой:</p>

<p>результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	<p>сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб. Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к труду, к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p>
--	---

Формирование основ безопасности.

Задачи	Содержание
<p>Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего</p>	<p>Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках,</p>

<p>мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>	<p>коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения— МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
---	---

Содержание работы по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в совместной деятельности воспитателя с детьми и режимных моментах.

Формы реализации Программы.

Реализация задач социально-коммуникативного развития дошкольников направлена на приобретение опыта в различных видах детской деятельности.

Игровая деятельность дает ребенку почувствовать себя равноправным членом общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.

Исследовательская деятельность дает возможность ребенку самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.

Изобразительная деятельность позволяет ребенку с помощью элементарного труда в процессе создания продуктов детского творчества на основе воображения и фантазии «вжиться» в мир взрослых, познать его и принять в нем участие.

Предметная деятельность удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире.

Познавательная деятельность обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.

Коммуникативная деятельность (общение) объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке.

Конструктивная деятельность дает возможность сформировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Формы реализации Программы

В качестве адекватных форм работы с детьми используются:

Виды детской деятельности	Формы организаций образовательной деятельности	
Игровая, трудовая, коммуникативная	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Чтение; Беседа; Наблюдение; Рассматривание	Педагогическая ситуация Праздник Экскурсии Ситуация морального выбора Поручение, Дежурство

Методы и средства реализации Программы

	Методы	Средства
Социально коммуникативное развитие	<p>I группа методов</p> <p>Формирование представлений, суждений, оценок: решение маленьких логических задач, оценок; приучение к размышлению, эвристические беседы; беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок</p> <p>II группа методов</p> <p>создание у детей практического опыта: приучение к положительным формам общественного поведения; показ действий; пример взрослого и детей; целенаправленное наблюдение; организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); разыгрывание коммуникативных ситуаций; создание контрольных педагогических ситуаций</p>	<p>Формирование бытовых и гигиенических умений; окружающие ребенка продукты материальной культуры; элементы духовной культуры; стиль и содержание общения; последовательное приобщение ребенка к многочисленным видам и типам отношений в основных сферах его жизнедеятельности -общении, игре, познании, предметно-практической и продуктивной деятельности.</p>

Объем регламентированной образовательной нагрузки по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие. Безопасность»

Разделы	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Безопасность	0,25	1	9

При проведении организованной образовательной деятельности учитываются требования действующего СанПиН. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 45 минут. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Третий год обучения

Дата	Тема	Программное содержание	Источник методической литературы
Сентябрь			
2 неделя	«Внешность человека может быть обманчива»	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения	Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.-методич. пособие. Стр. 18
Октябрь			
2 неделя	«Пожар»	Познакомить детей с номером «01», по которому надо звонить в случае пожара.	Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.-методич. пособие. Стр. 61
Ноябрь			
2 неделя	«Использование и хранение опасных предметов»	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.	Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.-методич. пособие. Стр. 27
Декабрь			

2 неделя	«Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными.	Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.-методич. пособие. Стр. 40
Январь			
2 неделя	«Скорая помощь»	Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес)	Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.-методич. пособие. Стр. 30
Февраль			
2 неделя	«Микробы и вирусы»	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах)	Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.-методич. пособие. Стр. 40
Март			
2 неделя	«Режим дня»	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения.	Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.-методич. пособие. Стр. 52
Апрель			
2 неделя	«Опасные участки на пешеходной части улицы».	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.	Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.-методич. пособие. Стр.
Май			
2 неделя	«Игры во дворе»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам	Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.-методич. пособие. Стр. 59

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
В ХОДЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Тема	Программное содержание	Источник методической литературы
Сентябрь		
1. «Не грусти, Аленушка!» <i>(общение в ходе самостоятельной деятельности -СД)</i>	Формировать у детей отзывчивость	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 6
2. «Осень на опушке краски разводила» <i>СД</i>	Приобщать детей к подготовке выставки детских работ. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы. Развивать дружеские взаимоотношения между детьми	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 7
3. «Собираем природный материал» <i>(Общение в ходе прогулки)</i>	Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности. Побуждать помогать взрослому в сборе природного материала	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 8
4. «Мастерим игрушки и сочиняем сказку» <i>СД</i>	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 8
5. «Осень золотая в гости к нам пришла» <i>СД</i>	Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 9
6. «Что означают пословицы» <i>СД</i>	Учить слушать собеседника, не перебивая его без надобности	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 10
7. «Так или не так» <i>СД</i>	Воспитывать заботливое отношение к людям.	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 11
8. «Мы – будущие школьники» <i>Общение на прогулке</i>	Привлекать детей к посильному труду в природе. Побуждать к совместному выполнению заданий	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 12
9. «Как мы помогаем малышам» <i>СД</i>	Воспитывать заботливое отношение к малышам; стремление быть полезным окружающим. Развивать желание в своих поступках следовать положительному примеру. Привлекать к посильному труду (закреплять умение ремонтировать книги)	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 12

10. «Театр» Сюж-рол. игра	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить договариваться, планировать действия всех играющих. Развивать способность согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 13
11. «Мы едем в общественном транспорте» СД	Воспитывать заботливое отношение к людям. Развивать стремление радовать старших хорошими поступками	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 14
12. «Если я потерялся» СД	Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей. Формировать умение обращаться за помощью ко взрослым. Развивать умение следовать установленным нормам поведения	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 15
13. «Путешествие на лесную поляну» СД	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 16
14. «Как хорошо уметь играть» СД	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть сообща	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 17
15. «Мы любим осень» СД	Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, к участку детского сада. Привлекать к оформлению групповой комнаты	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 19
Октябрь		
1.«Что мы знаем о профессии художника» СД	Расширять представления детей о труде взрослых	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 19
2. «Правила безопасности» СД	Закреплять знания об основах безопасности жизнедеятельности человека	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 20
3. «Зачем быть вежливым» СД	Воспитывать навыки вежливого общения. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 21
4. «Отчего бывает весело или грустно» СД	Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 22
5. «Мой дедушка» СД	Углублять представления детей о членах семьи. Воспитывать уважительное отношение к окружающим	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 23
6. «Примите меня в игру» Ситуативная беседа на	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-

<i>прогулке</i>	сообща. Развивать умение согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников	в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 25
7. «Что сказала бы мама, если...» <i>СД</i>	Развивать стремление радовать старших хорошими поступками	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 25
8. «Я поссорился с другом» <i>СД</i>	Формировать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение справедливо решать споры	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 26
9. «Портрет моего друга» <i>Рисование</i>	Воспитывать уважительное отношение к окружающим	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 27
10. «Игра-инсценировка по сказке А.Волкова «Волшебник изумрудного города» <i>СД</i>	Углублять представления детей о себе в настоящем	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 28
11. «Что такое дружба» <i>СД</i>	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Побуждать выражать свое отношение к окружающему	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 29
12. «Не скажи, а покажи» <i>Игра на прогулке</i>	Воспитывать уважительное отношение к окружающим	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 29
13. «Испорченный телефон» <i>СД</i>	Развивать умение играть сообща. Учить выполнять правила игры	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 30
14. «Волшебное яблоко» <i>Ситуативная беседа</i>	Закреплять формулы словесной вежливости	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 30
15. «Не обижайся на меня» <i>СД</i>	Обогащать словарь детей формулами словесной вежливости (извинение). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 31
Ноябрь		
1.«Мы рисуем осень» <i>СД</i>	Расширять представления о труде взрослых и результатах их труда	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 32
2. «Научи куклу считать» <i>СД</i>	Развивать интерес к школе, желание учиться	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 33
3. «Мы придумываем сказку» <i>СД</i>	Развивать умение играть сообща	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 34

4. «Что мы знаем о каше» СД	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, умение играть сообща	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 34
5. «Как мы дежуриим» СД	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Поощрять желание выполнять обязанности дежурных	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 35
6. «Кого можно назвать другом» Беседа в ходе СД	Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 36
7. «Клубочек» Игра на прогулке	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 38
8. «С кем я хотел бы дружить» <i>Индивидуальная беседа в ходе СД</i>	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 38
9. «Ручеек» <i>Игра на прогулке с участием детей младшей группы</i>	Формировать представление ребенка о себе как б активном члене коллектива. Учить заботиться о младших. Развивать организаторские способности. Развивать интерес к коллективным играм, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 39
10. «Веселые ладошки» Коллективное творчество в ходе СД	Развивать у детей умение сообща заниматься полезным делом	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 40
11. «Друг познается в беде» СД	Развивать сочувствие к человеку, оказавшемуся в трудной ситуации	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 40
12. «Волшебное зеркало» СД	Воспитывать культуру речевого общения	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 41
13. «Найди ошибки» СД	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми и желание помогать друг другу	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 42
14. «Мы любим порядок» СД	Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Продолжать знакомить с правилами поведения о время игры	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 42
15. «Какой сегодня день» СД	Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Развивать умение организовывать свое рабочее место	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 43
Декабрь		

1 «Сказочная гжель» СД	Развивать умение замечать изменения в оформлении групповой комнаты, высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 44
2. «Мы следопыты» СД	Развивать умение играть сообща	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 45
3. «Что мы делаем в детском саду» СД	Развивать умение сообща заниматься интересным делом	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 45
4. «Что мы знаем о Москве»	Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 48
5. «Что такое лёд» СД	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить сообща получать информацию о новом объекте в процессе его исследования	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 49
6. «Знакомим взрослого с правилами игры» СД	Развивать инициативу, организаторские способности	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 50
7. «Волшебное зеркало» Игра в ходе СД	Развивать умение играть сообща	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 51
8. «Волшебные слова» игра в ходе СД	Развивать культуру речевого общения, умение играть сообща	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 52
9. «О чем говорят дорожные знаки» Д/и в ходе СД	Закреплять умение выполнять установленные нормы поведения. Продолжать знакомить детей с дорожными знаками. Воспитывать культуру поведения на улице	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 52
10. «Дай совет товарищу» СД	Формировать умение помогать друг другу. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 53
11. «Нарядная елка» Создание коллективного панно в ходе СД	Воспитывать уважительное отношение к результатам творчества сверстников	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 54
12. «Я начинаю, ты продолжаешь» Игра в ходе СД	Развивать умение играть сообща	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 55
13. «Порадуем малышей елочными игрушками» Ручной труд в ходе СД	Воспитывать заботливое отношение к малышам	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр.

		55
14. «Мы в гостях у малышей» СД	Воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать стремление выполнять установленные нормы поведения.	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 56
15. «Можно - нельзя» игра в ходе СД	Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Развивать умение подчиняться требованиям взрослых	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 57
Январь		
1. «Рисунки А.Пахомова» СД	Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 57
2. «Поможем птицам» СД	Воспитывать стремление участвовать в совместной деятельности, радоваться результатам коллективного труда. Привлекать к оформлению групповой комнаты, украшению её рисунками	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 58
3. «Почему бывает скучно» СД	Развивать умение самостоятельно находить общие интересные занятия	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 60
4. «Всегда ли люди говорят правду» СД	Формировать умение оценивать свои поступки. Закреплять умение поддерживать порядок на своем рабочем месте	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 61
5. «Иван Иванович самовар» СД	Воспитывать дисциплинированность	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 62
6. «Дружная семья» СД	Воспитывать желание помогать людям	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 63
7. «Как можно изобразить зиму» СД	Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 64
8. «Братья и сестры – мои друзья» СД	Воспитывать доброжелательность	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 65
9. «Громко - тихо» Игра в ходе СД	Воспитывать стремление играть сообща	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 66
10. «Как мальчики должны относиться к девочкам» беседа с мальчиками в ходе режимных моментов	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать стремление радовать окружающих хорошими поступками. Закреплять традиционные гендерные представления	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 66

11. «Как девочки должны относиться к мальчикам» беседа с девочками в ходе режимных моментов	Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать стремление радовать окружающих хорошими поступками. Закреплять традиционные гендерные представления	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 67
12. «Почему нельзя драться» ситуативные беседы	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать стремление радовать окружающих хорошими поступками.	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 68
13. «Дружная страна» Творчество детей в ходе СД	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми.	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 69
14. «Что такое отзывчивость» СД	Поощрять проявление такого качества, как отзывчивость	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 69
15. «Умелые руки» СД	Учить заботиться о младших	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 70
Февраль		
1. «Мы сажаем томаты» СД	Приобщать к доступным видам трудовой деятельности	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 71
2. «Мы играем в библиотеку» СД	Учить развивать сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии литературного произведения. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 73
3. «Если я потерялся» СД	Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 74
4. «Мой друг не прав. Как сообщить ему об этом» СД	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение выполнять установленные нормы поведения	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 74
5. «Хорошо ли быть жадным» ситуативные беседы в ходе режимных моментов	Воспитывать отрицательное отношение к жадности	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 75
6. «Чем можно порадовать своих близких» СД	Воспитывать стремление радовать старших хорошими поступками. Учить проявлять заботу об окружающих	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 76
7. «Где я был с родителями» СД	Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 77

8. «Коллективное рисование иллюстраций к сказкам» СД	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща выполнять задуманное	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 78
9. «Рассматривание иллюстраций» СД	Развивать умение сообща заниматься общим делом	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 79
10. «Я прививок не боюсь» СД	Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 81
11. «Письмо заболевшему другу» СД	Воспитывать заботливое отношение к окружающим	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 82
12. «Мы любим трудиться все вместе» СД	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку трудиться сообща	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 83
13. «Доброта и жадность» СД	Развивать умение выражать свое отношение к окружающему. Воспитывать отрицательное отношение к жадности	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 85
Март		
1. «Берегите труд других» СД	Воспитывать у детей бережное отношение к труду других людей	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 85
2. «Моя бабушка» СД	Углублять представления детей о семье. Воспитывать уважительное отношение к старшим. Расширять представления об изменении позиции человека в связи с взрослением	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 87
3. «Подарим мамам цветы» СД	Воспитывать стремление доставлять радость близким, внимательное отношение к ним	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 88
4. «Домовята» СД	Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 89
5. «Что такое хорошо и что такое плохо» СД	Воспитывать стремление радовать старших хорошими поступками	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 90
6. «Мы встречаем гостей» сюзж.-рол.игра в ходе СД	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игр. Развивать инициативу	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 91
7. «Бабушкин помощник» СД	Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-

		в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 92
8. «Я люблю маму и хочу рассказать ей об этом»	Воспитывать у детей любовь и уважение к своим родителям	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 93
9. «Обсуждение правил игры» общение на прогулке	Закреплять правила безопасного поведения во время игры. Воспитывать привычку играть сообща. Развивать инициативу, организаторские способности	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 94
10. «Когда я вырасту, то ...» СД	Воспитывать уважительное отношение к людям труда	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 94
11. «Я сержусь» СД	Развивать умение выполнять установленные нормы поведения	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 95
12. «Как делают книги» СД	Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 97
13. «Хорошие поступки» СД	Развивать стремление радовать старших хорошими поступками	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 98
14. «Мы растем бережливыми» СД	Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Закреплять привычку следить за опрятностью одежды	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 98
15. «Надо, надо умываться по утрам и вечерам» СД	Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 99
Апрель		
1.«Моя любимая игрушка» СД	Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 101
2. «Море волнуется» игра на прогулке	Развивать умение играть сообща	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 102
3. «Как мы помогаем взрослым» СД	Воспитывать трудолюбие, стремление радовать старших хорошими поступками	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 103
4. «Чему нас научила сказка» СД	Развивать умение оценивать свои поступки. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 104

5. «Чудесный мешочек» СД	Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Привлекать к оформлению групповой комнаты, использовать рисунки для её оформления	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 105
6. «Назови время года и месяц своего рождения» игра на прогулке	Развивать свободное общение со сверстниками	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 106
7. «У меня не получается. Как сообщить об этом педагогу» ситуативные беседы в ходе подготовки к прогулке	Воспитывать навыки вежливого общения с окружающими. Развивать свободное общение с взрослыми. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 107
8. «Цветик - семицветик» игра на прогулке	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 107
9. «Бобик и Барбос в гостях у детей» СД	Развивать умение выполнять установленные нормы поведения	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 108
10. «Когда папа был маленьким» СД	Расширять представления детей о членах их семей	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 109
11. «Чуткость и равнодушие» СД	Воспитывать умение проявлять заботу об окружающих. Развивать стремление совершать хорошие поступки	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 109
12. «Семейные фотографии» СД	Углублять представления детей о семье. Закреплять знание имен и отчеств родителей. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 110
13. «Вместе тесно, а врозь скучно»	Формировать умение договариваться, помогать друг другу	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 110
Май		
1. «Выставка картин» СД	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Привлекать к участию в подготовке выставки	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 111
2. «Бережем природу» СД	Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 112
3. «Что такое трудолюбие» СД	Воспитывать положительное отношение к труду	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 114
4. «Изготовление	Воспитывать заботливое отношение к	Л.В. Абрамова Соц.-

подарков для ветеранов ВОВ» СД	пожилым людям	ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 115
5. «Узнать друзей по фотографии» СД	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему. Углублять представление детей о себе в прошлом и настоящем	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 116
6. «Очень важно думать о других» СД	Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Поощрять стремление радовать старших хорошими поступками	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 116
7. «Мо выходные дни» СД	Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать привычку слушать собеседника, не перебивая его	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 117
8. «Мы идем смотреть представление» СД	Развивать стремление радовать старших хорошими поступками	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 118
9. «Добрый и злой» СД	Формировать представление о том, что полезные бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. Закреплять знание о том, что в случае пожара звонят по телефону «101». .развивать умение выполнять установленные нормы поведения	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 118
10. «Как правильно вести себя в лесу» СД	Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 119
11. «Расскажи родителям правилах дорожного движения» СД	Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками. Воспитывать культуру поведения на улице. Развивать умение выполнять установленные нормы поведения	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 120
12. «Мы не дружим с ленью» СД	Закреплять навыки самообслуживания, умение аккуратно одеваться и раздеваться. Воспитывать отрицательное отношение к лени	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 121
13. «Мы дружные ребята» СД	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 122
14. «Мы хотим все знать» СД	Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые	Л.В. Абрамова Соц.-ком-е развитие дош-в.Ст.гр. 5-6 лет. Стр. 123

	материалы. Привлекать к оформлению групповой комнаты, вызывать у детей стремление украшать её рисунками	
--	---	--

III раздел. Организационный

Организация развивающей предметно-пространственной среды

В группе созданы все условия для самостоятельной и целенаправленной деятельности детей.

При построении предметно-развивающей среды в группе учитываются возраст детей, их интересы и желания. В целях реализации задач социально - коммуникативного развития детей оборудованы:

1. «Центр патриотического воспитания» оснащен символикой нашей страны, портретом президента, символикой области, фотографиями улиц и достопримечательностей родного села.
2. «Центр сюжетно – ролевых игр». В данном центре содержатся атрибуты к играм:
Дом, семья;
Больница;
Парикмахерская;
Магазин;
Рынок;
Мастерская;
Кафе.
3. «Центр безопасности», который содержит изображения знаков дорожного движения, иллюстрации транспортных средств, макет перекрестка, дидактические игры по ПДД, пожарной и электробезопасности, а также плакаты «Правила дорожного движения для юных пешеходов», раздаточный материал по теме «Безопасность».

Методическое обеспечение программы

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой. -М.: Мозаика - синтез,2016.-304с.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А, Васильевой. Старшая группа (5 – 6 лет)/авт.-сост. Н.В. Лободина – Волгоград:Учитель, 2017.
3. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: Учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - пресс», 2019
4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5 – 6 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2020. – 128 с.

