

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад “Ёлочка” села Троекурово Лебединского муниципального района Липецкой области

## Перспективное планирование сюжетно-ролевых игр в средней группе (4 - 5 лет)



<b>Месяц</b>	<b>Название сюжетно-ролевой игры</b>
<b>Сентябрь</b>	Дочки-матери.
	Семья.
	Детский сад.
	Магазин «Фрукты-овощи».
<b>Октябрь</b>	Стройка. Новоселье.
	Водители.
	Зоопарк.
	Парикмахерская
<b>Ноябрь</b>	Семья. Поездка в лес.
	Поликлиника.
	Зоопарк. Ветлечебница.
	Лётчики.
<b>Декабрь</b>	Поездка на поезде.
	Семья. Большая стирка.
	Ферма
	Кафе.
<b>Январь</b>	Моряки.
	Улица моего города.
	Мы едем в театр.
<b>Февраль</b>	Мы – спортсмены.
	Мы – пожарные.
	Армия.
	МЧС - спасатели
<b>Март</b>	Библиотека
	Автобус
	Кукольный театр.
	Весенняя рыбалка на природе.
<b>Апрель</b>	Поездка на спортивную базу
	Космонавты.
	Мастерская.

	Магазин «Цветы».
<b>Май</b>	Едем на поезде.
	Семья. День рождения у куклы Маши.
	Супермаркет
	Аэрофлот

Название сюжетно-ролевой игры	Программное содержание	Игровые роли	Игровые действия	Совместная деятельность для обогащения игрового опыта	Создание предметной среды
<b>Сентябрь</b>					
<i>Дочки-матери.</i>	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.	Мама, дочка.	<b>Мама</b> заботливо кормит, одевает, раздевает, укладывает спать дочку, стирает, убирает в комнате, гладит белье. <b>Мама</b> идет с дочкой в парикмахерскую, красиво причесывает ее, дома наряжает елочку, покупает в магазине еду, готовит вкусный обед. <b>Дочка</b> простыла и заболела. <b>Мама</b> повела ее к врачу, дома ставит горчичники, дает лекарства. <b>Мама</b> повела дочку на прогулку, Катаются на автобусе, катаются на качелях в парке. <b>Мама</b> ведет дочку в кукольный театр, в цирк, в кино, в школу.	Рассматривание картинок и иллюстраций по теме «Заботливые родители». Беседы с детьми о роли мамы и папы в семье. Чтение художественной литературы И. Демьянов «В детский сад пришла я с мамой» Е. Шкловский «Ты не бойся, мама!» К. Ушинский «Петушок с семьей», Л. Воронкова «Маша растеряша», Л. Толстой «Была у Насти кукла», Э.Машковская «Маша и каша» «Сказка о глупом мышонке». Просмотр мультфильма «Мамонтенок». Пение колыбельных песенок. Конструирование мебели из строительного материала для кукол. Изготовление атрибутов для игры.	Маркер игрового пространства «Дом» (зал, кухня, спальня), атрибуты к игре «Семья», куклы, коляски, предметы - заместители.
<i>Семья</i>	Формирование ролевого взаимодействия. Упражнять детей в умении отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. Развивать умение определять тему, сюжет,	Папа, мама, младенец, сестра, брат, шофер, бабушка,	- Малыш проснулся. - Чем мы займемся, если мамы нет дома. - Поможем маме приготовить обед. - Кормление малыша. - Семья на прогулке	Наблюдение за тем, как мамы гуляют с детьми. Наблюдение за работой няни и воспитателя ясельной группы на прогулке. Чтение Н. Забилы «Ясочкин садик», В. Осеева «Волшебное слово», А. Барто «Машенька», Б. Заходер «Строители»,	Маркер игрового пространства «Дом» (зал, кухня, спальня), атрибуты к игре «Семья», куклы, коляски, предметы - заместители.

	распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.	дедушка	- День рождения у малыша - Уборка комнаты. - Отвести малыша в детский сад и др.	«Шофёр», А. Кардашова «Большая стирка». Беседы: «Моя семья», «Как я маме помогаю», «Чем мы занимаемся дома?». Рассматривание сюжетных картинок на тему «Семья». Пение «колыбельных». Постройка мебели на занятиях конструированию.	
<b>Детский сад.</b>	Обогащать содержание и сюжет игры разнообразными игровыми действиями. Развивать умение отображать в игре разнообразные трудовые действия сотрудников д/с, вступать в ролевое взаимодействие. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми.	Воспитатель, дети, младший воспитатель	<b>Воспитатель</b> здоровается с детьми, измеряет им температуру, беседует с родителями, проводит утреннюю зарядку, занятия, организует игры. <b>Младший воспитатель</b> следит за порядком в группе, оказывает помощь воспитателю в подготовке к занятиям, получает еду.	Наблюдение за работой воспитателя, младшего воспитателя. Беседа с детьми о работе воспитателя, помощника воспитателя. Составление детьми рассказов на тему «Мой самый лучший день в детском саду». Чтение рассказа Н. Артюховой «Компот» и беседа о труде дежурных. Словесная игра «Скажи, какая...» Д/игра «Накроем столы для кукол»	Тетрадь для записи детей, куклы, мебель, посуда кухонная и столовая, наборы для уборки, градусник, предметы-заместители.
<b>Магазин «Фрукты-овощи».</b>	Помочь организовать игру «Овощной магазин». Познакомить с ролью кассира (воспитатель берёт на себя эту роль). Развивать диалогическую речь детей: кассир – покупатель, покупатель – продавец. Следить за взаимоотношениями детей в игре, по необходимости разрешать конфликты.	Продавец, кассир, покупатель, шофёр	<b>Продавец</b> расставляет товар на полках, вежливо показывает покупателям. <b>Кассир</b> пробивает товар, берет деньги за товар с покупателя, выдает сдачу покупателю, чек. <b>Покупатели</b> оплачивают в кассе покупку.	Видео-экскурсия в овощной магазин. Д/и «Кому что нужно для работы?», «Овощи-фрукты». Проблемная ситуация «Надо приготовить борщ. Где купить овощи?». Игровая ситуация «Выбери товары для овощного магазина» Рассматривание иллюстраций о работе магазина. Чтение отрывка из книги Б. Житкова «Что я видел?» («Бахча»), С. Михалкова «Овощи». Лепка овощей и фруктов.	Маркер игрового пространства «Магазин», весы, колпак, фартук, касса муляжи овощей и фруктов, предметы-заместители.
<b>Октябрь</b>					
<b>Стройка. Новоселье.</b>	Расширить знания детей о строительных профессиях, особенностях труда строителей. Учить детей использовать строительный материал в игре; сооружать постройки несложной кон-	Каменщик, плотника, крановщик, шоферы.	<b>Каменщик</b> -строит каркас дома, плотник – делает пол и крышу, <b>крановщик</b> – поднимает краном тяжелые детали, <b>шофер</b> – привозит строительный материал. <u>Игровые сюжеты:</u>	Беседы «Какие раньше строили дома», «Какие бываю дома», «Кто работает на стройке», «Почему нельзя играть на стройке». Дидактические игры «Кто где живёт», «Подбери строительный материал», «Что кому нужно», «Что	Крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением лю-

	<p>струкции; подбирать необходимое место для игры. Обустраивать уголок в соответствии с атрибутами. Использовать предметы-заместители. Развивать устойчивый интерес к использованию конструктора. Закреплять и поощрять ролевое взаимодействие в совместных играх.</p>		<p>«Строим высокий дом», «Строим детский сад», «Мы – строители», «Дружные соседи».</p>	<p>нужно строителю для работы», «Угадай о ком я говорю», «Построим домики для веселых гномиков». Рассматривание картинок с постройками. Аппликация «Построй дом», чтение художественной литературы: Б. Заходер «Строители», И. Ильих «Строитель», С. Баруздина «Кто построил этот дом?», «Каменщик», «Плотник», С. Михалков «Три поросенка», «Теремок», «Заюшкина избушка».</p>	<p>дей строительной профессии, инструмент, конструктор «Лего», «Соты», предметы-заместители.</p>
<p><b>Водители.</b></p>	<p>Расширять у детей представления о профессии шофера, автомеханика. Развивать умение строить ролевой диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь. Воспитывать культуру поведения в транспорте.</p>	<p>Водитель такси, водитель автобуса, кондуктор, пассажиры, водитель грузовой машины, механик, заправщик, полицейский (инспектор ГИБДД).</p>	<p><b>Водитель</b> такси доставляет пассажиров до места, берет деньги за проезд, заботится о пассажирах, помогает положить багаж. Водитель заправляет машину бензином, ремонтирует, моет, ухаживает за ней, меняет колесо. <b>Пассажиры</b> приобретают билеты, рассаживаются на места, уступают места пожилым людям, передают за проезд. <b>Кондуктор</b> пропускает пассажиров в автобус, обилечивает их, проверяет билеты, решает спорные вопросы. <b>Механик</b> производит ремонтные работы, проверяет состояние машины перед поездкой, моет машину из шланга – вытирает. <b>Заправщик</b> вставляет шланг, заливает бензин, берет деньги. <b>Полицейский (инспектор ГИБДД)</b> – регулирует движение, проверяет документы, следит за соблюдением правил дорожного движения.</p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций «Шофер». Рассматривание и составление рассказа по картине «Едем в автобусе». Загадывание загадок о транспорте. Беседа с детьми «Машины на нашей улице». Чтение стихов: С. Михалков «Дядя Степа милиционер», «Моя улица», Н. Кончаловская «Пристают к отцу ребята...», Э. Мошковская «К нам бегут автобусы», Чтение рассказов Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», Н. Павлова «На машине». Просмотр мультфильмов: «Азбука безопасности». Подвижной игры: «Пешеходы и такси», «Светофор». Д/и «Внимательный водитель», «Подбери правильно», «Почини машину».</p>	<p>Инструменты для ремонта машин, бензозаправочная колонка, строительный материал, руль, канистра, шланг для имитации заправки машины бензином, ведерко с тряпкой, билеты, деньги, сумка для кондуктора, светофор, жезл, фуражка инспектора ГИБДД, документы водителя (права), предметы-заместители.</p>

<p><b>Зоопарк.</b></p>	<p>Обеспечить у детей интерес к сюжетно – ролевой игре, помочь создать игровую обстановку. Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры используя строительный материал, разнообразно действовать с ним. Расширять знания детей о диких животных. Воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, Культуру поведения в общественных местах.</p>	<p>Строитель, посетитель, кассир, контролер, смотритель.</p>	<p><b>Посетитель</b> зоопарка покупает билет, проходит, осматривает животных.  <b>Билетерша</b> пропускает в зоопарк, проверяет билеты.  <b>Строители</b> строят клетки для животных, ремонт клеток. <b>Кассир</b> - продает билеты.  <b>Контролер</b> - проверяет билеты.  <b>Смотритель</b> - ухаживает за животными.</p>	<p>Рассматривания иллюстраций, картинки по теме «Дикие звери», «Птицы», «Зоопарк». Экскурсия с родителями в зоопарк. Создание макета «Зоопарк». Чтение С. Маршак «Детки в клетке», «Зосад» из кн. Б. Житкова «Что я видел», Е. Чарушин «Купание медвежат», В. Бианки, «Еж», М. Пришвин. Вечер загадок «Веселый зоопарк». Просмотр мультфильма «Где, обедал воробей?». Рассказы детей «Как мы ходили в зоопарк». Изготовление с детьми атрибутов к игре: деньги, чеки. Рисование, лепка, раскрашивание представителей животного мира.Игра-инсценировка по литературным произведения «Где обедал воробей», «Детки в клетке».</p>	<p>Крупный строительный материал, дикие животные (игрушки), корм для животных, касса, билеты, деньги, предметы-заместители.</p>
<p><b>Парикмахерская</b></p>	<p>Формировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «Салон красоты». Помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре. Закрепить ранее полученные знания о труде парикмахера, администратора. Прививать элементы навыков социального общения, развивать ролевой диалог. Приёмы руководства: рас-</p>	<p>Администратор, парикмахеры, клиенты</p>	<p>Администратор принимает плату за услугу, записывает в журнал об услуге, принимает звонки. Парикмахер заботится о чистоте и опрятности волос, расчесывает, моет волосы, делает прически, стрижет. Беседует с клиентами, интересуется какую причёску желает клиент, советует причёски или подбирает их. Клиенты посещают салон, здороваются с парикмахером, просят сделать стрижку, советуются с парикмахером, платят и благодарят за услуги.</p>	<p>Экскурсия в парикмахерскую. Чтение стихов: С. Михалков «В парикмахерской»; Натали Самоний «Хочу быть парикмахером!»; «Загадки о парикмахере». Рассматривание профессиональных журналов иллюстраций о работе парикмахера, фотографий причёсок. Лепка «Бусы для мамы». Беседа с детьми о работе разных профессий в парикмахерской. Беседа с детьми: «Правила поведения в парикмахерской», Дидактические игры: «Подбери причёску для куклы», «Чего нет?», «Когда что пригодится?», «Что нужно для работы», «Что лишнее?». Изготовление с детьми атрибутов к игре.</p>	<p>Маркер игрового пространства «Парикмахерская»: стол-тумба с зеркалом, столик, стульчики. Атрибуты к игре разные расчески, флаконы, бигуди, лак для волос, ножницы, фен, пелерина, фартук для парикмахера, заколки, резиночки, банты, полотенце, журналы с образцами причёсок, бритва, машинка для стрижки волос, полотенца,</p>

	пределение ролей, смена ролей в процессе игры, активизация ролевого диалога.				деньги, предметы-заместители.
<b>Ноябрь</b>					
<b>Семья. Поездка в лес.</b>	Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.	Мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка.	Дети помогают собраться в поездку. Мама проверяет, как дети оделись. Папа ведёт машину, рулит, подаёт сигнал, устраняет неполадки, делает остановки, объявляет их. В лесу родители проверяют детей, знают ли они названия грибов и ягод, какие ядовитые, а какие съедобные.	Беседы о взаимоотношениях в семье. Куклы, игрушечная посуда, мебель, игровые атрибуты (передники, косынки), предметы-заместители. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций по теме. Изготовление атрибутов к игре.	Маркеры игрового пространства «Машина», кепки, ведёрки, корзинки, корзина для пикника,
<b>Поликлиника</b>	Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители. Развивать умение ступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Приёмы руководства: распределение ролей, смена ролей в процессе игры, основная роль поручается ребёнку.	Врач, медсестра, больной, регистратор	Регистратор записывает пациентов на прием к врачу, выдает карточку и талон к врачу. Больной идет в регистратуру, берет талон к врачу, идет на прием. Врач принимает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт, врач подписывает.	Экскурсия в медицинский кабинет д/с. Наблюдение за работой врача (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы). Чтение лит. произведений: Я. Забила «Ясочка простудилась», Э. Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?». Ди/игра «Для чего предмет нужен врачу». Беседа с детьми о работе врача, медсестры. Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты, мед. карточки, талоны и т.д.)	Игровой модуль «Больница», халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, набор игрушечных медицинских инструментов, игрушки-заместители.
<b>Зоопарк. Ветеринарная клиника.</b>	Совершенствовать конструктивные навыки в постройке зоопарка. Ввести роль ветеринара. Развивать диалогическую роль детей. Расширять сюжет игры: открытие лечебницы для зверей.	Строители, кассир, охрана, ветеринар, служители зоопарка,	Кормление зверей, ветеринар обследует животных, даёт им витамины, делает прививки. Врач назначает лечение больным зверям, дает им лекарства. Кормление животных в зоопарке.	Беседа о зоопарке, о людях, которые лечат животных. Рассматривание иллюстраций о зоопарке, о диких животных. Ситуативное общение «Правила поведения в зоопарке». Чтение К.Чуковский «Айболит», С.Я. Маршака «Где обедал воробей?». Просмотр мультфильма	Крупный строительный материал, дикие животные (игрушки), корм для животных, касса, билеты, деньги. Атрибуты к сюжетно-ролевой игре

		водители, контролёр.		«Где обедал воробей?». Рисование «Кого я видел в зоопарке». Конструирование из строительного материала зоопарка (клеток для животных). Д/и «Животные и их детеныши», «Кто где живет?».	«Доктор».
<i>Лётчики.</i>	Закрепление у детей представлений о труде взрослых в аэропорту и на аэродроме. Развитие интереса в игре. Широко и творчески использовать способ условного выполнения действия с сюжетными игрушками, предметами - заместителями, соединяя усвоенные ранее игровые условия с новыми. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.	пилоты, техники, пассажиры	Пилоты управляют самолетом. Техники проверяют самолет перед вылетом. Пассажиры покупают билеты, общаются во время полета	Беседа о воздушном транспорте. Чтение Б.Житков «Что я видел?» («Аэропорт»). Изготовление из строительного материала взлетной полосы. Рисование самолета, лепка самолета, а так же конструирование самолета из деревянных кубиков. Конструирование бумажных самолетиков	Игровые мягкие модули. Игрушечные самолеты, бензовозы, тележки, фуражки для лётчиков, пилотка для стюардессы, штурвал

### Декабрь

<i>Поездка на поезде.</i>	Закреплять представления детей о труде взрослых на железной дороге. Воспитывать уважительное отношение к труду. Учить правильно выполнять ролевые действия, поддерживать ролевой диалог. Формировать умение играть в коллективные <b>игры</b> .	кассир, машинист, помощник машиниста, пассажиры, проводник, осмотрщик вагонов, стрелочник, начальник <b>поезда</b> .	Пассажиры рассаживаются по своим местам. Проводник проверяет билеты. Осмотрщик осматривает <b>поезд</b> , стрелочник показывает сигнал. Помощник машиниста подает сигнал к отправлению. <b>Поезд отправляется</b> . В пути проводник предлагает пассажирам чай, фрукты, журналы. Проходит начальник <b>поезда</b> , проверяет всё ли в порядке, нет ли жалоб, все ли здоровы. Предлагает помощнику машиниста включить радио с веселой музыкой, чтобы пассажирам было весело. Звучит песня: « <i>Мы едим, едим, едим</i> ».	Беседа с детьми на тему: «Как я ездил на поезде», «Правила поведения в поезде». Видео-экскурсия «На вокзале». Чтение стихотворения «Вот какой рассеяный» С Михалкова. Просмотр мультипликационного фильма «Паровозик из Ромашково». Конструирование железной дороги из конструктора.	Модули, для постройки поезда, стульчики в два ряда для пассажиров, форма для машиниста, проводника и осмотрщика вагонов, бейджики, детская посуда, билеты, журналы, рюкзаки. Игрушки: кот, молоток, гаечный ключ, руль, знак для стрелочника, фрукты. Объявление, магнитофон, деньги.
---------------------------	---	--	--	--	---



			<p>Как быстро пролетело время, мы приближаемся к станции Геленджик. Стоянка <b>поезда 5 минут</b>. Пассажиры могут прогуляться по перрону и купить себе что-нибудь в киоске, например мороженое.</p> <p><u>Машинист</u> объявляет: «<i>Внимание займите свои места, поезд отправляется</i>». Пассажиры занимают свои места. Проводник предлагает журналы, чай. Начальник <b>поезда говорит</b>: «Посмотрите, как красиво за окном? Я вижу лес, а что вы видите из окна? (<i>деревья, цветы, птицы, дорогу, машины</i>). Я вам предлагаю достать фотоаппараты и сфотографировать пейзаж. Начальник <b>поезда говорит</b>: «<i>Я уже вижу горы и море, помоему, мы подъезжаем к городу Сочи</i>».</p> <p>Помощник подает сигнал о прибытии в город Сочи. Начальник <b>поезда</b>: «Не забывайте свой багаж. Давайте поблагодарим машиниста за то, что он нас довез (<i>спасибо</i>). Мы приглашаем вас с нами отправиться искать кота Василия». Идут искать в <b>группе кота</b> (<i>находят игрушку</i>). Кот Василий хочет вас поблагодарить, за то, что вы его нашли и спеть вам песенку.</p>		
<b>Семья. Большая</b>	Развивать игровое воображение. Заинтересовать и	Мама, папа,	Мама готовится к стирке: замачивает, закладывает в	Беседы «Зачем нужно стирать белье», «Как постирать белье», «До-	Маркеры игрового пространства «Дом»,

<b>стирка.</b>	увлечь детей игровым несложным сюжетом. Учить выполнять игровые действия. Продолжать учить детей взаимодействовать друг с другом. Закреплять умение пользоваться предметами – заменителями. Воспитывать трудолюбие, бережного отношения к чистым вещам. Приёмы руководства: внесение игрушек, создание игровой обстановки до начала игры.	сын, дочка,	стиральную машину грязное белье. Папа: вынимает постиранное белье из машины; складывает в тазик и развешивает белье на сушилке. Сын: Подает белье отцу. Закрепляет белье на веревке при помощи прищепок. Аккуратно складывает высохшее белье. Дочка: Стирает платочки, носочки в тазике при помощи мыла.	машинные обязанности». Наблюдение за тем как мама дома стирает белье, за трудом няни. Дидактические игры: «Профессии», «Кому что нужно?». Чтение стихотворений Александра «Мой мишка», «И мы трудиться будем» В. Лившиц, Е.Благикина «Стирка» Чтение сказки «Мойдодыр». Посещение прачечной в детском саду. Кукольный театр: «Кот Барсик и стиральная машина». Аппликация «Сушим шарфики и платочки на веревке»	тазики, игрушечная стиральная машина, прищепки, ведерки, предметы-заместители.
<b>Ферма.</b>	Формировать у детей умение развивать сюжет игры. Развивать умение объединяться в игре, распределять роли, планировать ход игры, подбирать атрибуты, оборудовать место для игры. Продолжать знакомить с работой фермерского хозяйства. Закрепить знания о домашних животных, птицах и их детёнышах, уходе за ними, о продуктах фермерского труда. Воспитывать уважение фермерскому труду.	фермер, дойрка, телятница, пастух, птичница, ветеринар, тракторист-механизатор	<b>Фермер</b> - руководит работой фермы, дает задания работникам, помогает работникам справиться с трудностями, передает продукцию на рынок или молокозавод. Дойрка - кормит коров, чистит, доит, выводит на выпас), пастух (пасёт животных, приводит их вечером с выпаса в загоны), телятница (заботится о телятах), птичница (кормит птицу, собирает яйца), ветеринар (лечит животных), тракторист - механизатор (развозит корма животным, грузы, следит за состоянием техники, ремонтирует)	Прослушивание русских народных песенок «Бурёнушка», «Ой вставала я ранёшенько, умывалась я белёшенько...» «Рано-рано поутру пастушок туру-ру-ру...», английских народных песенок «Барашек», «Свинка», «У Пегги был весёлый гусь». Электронная презентация «Как устроена жизнь фермерского хозяйства». Чтение Г. Матевич «Приключения зайчишки Пшистика на ферме»; Предложить родителям с детьми посетить приусадебные хозяйства у знакомых, посмотреть вместе с детьми на ТВ специальные программы, посвященные сельскому хозяйству. Хороводные игры «Мы на луг ходили, хоровод водили», «Клубочек»; Дидактические игры «Производства», «Профессии», «Мамы и малыши».	Крупный строительный материал, трактор, грузовик, игрушки домашних животных, муляжи яиц, предметы-заместители
<b>Кафе.</b>	Расширять у детей пред-	Повара,	Повара готовят вкусную еду на	Дидактические игры: «В гости к	Маркер игрового

	<p>ставления о труде работников кафе. Развивать интерес и уважение к профессиям повара, официанта. Знакомство с правилами поведения в общественных местах. Приёмы руководства: Обучение в игре и побуждение к самостоятельному проявлению умения договариваться друг с другом. Обогащение предметно-игровой среды обобщенным игровым материалом.</p>	<p>официанты, посетители</p>	<p>кухне, варят пельмени, пекут пирожки, варят борщ, супы, жарят котлеты. Официанты подают еду посетителям, вежливо с ними разговаривают, дают книжечку с меню, чтобы выбрать еду по желанию посетителя. Посетители делают заказ.</p>	<p>мишке», «Накрой на стол», «Вежливые слова». Чтение художественной литературы (К.И. Чуковский «Муха-Цокотуха»; В. Маяковский «Кем быть?»); «День рождения кота Леопольда»). Беседы с детьми: Что такое кафе? Что там делают? Кто работает в кафе? Экскурсия родителей с детьми в кафе. Изготовление булочных изделий, тортов, пирожного, мороженого, конфет. Настольно печатная игра «Кому, что нужно для работы». Дигра «Сервировка стола», «Посуда».</p>	<p>пространства «Кафе», колпак белый, фартук, посуда кухонная детская, посуда столовая детская, посуда чайная детская, плита, муляжи продуктов, овощей, фруктов, меню, подносы детские, трубочки для коктейля, корбочки из-под соков, йогуртов, предметы – заместители.</p>
<b>Январь</b>					
<b>Моряки</b>	<p>Учить детей брать на себя и обыгрывать роли капитана. Продолжать учить использовать предметы-заменители, четко выполнять цепочку игровых действий. Активизировать речь детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Приёмы руководства: распределение ролей, воспитатель участвует в сговоре, в разъяснении.</p>	<p>Капитан Матросы Радист</p>	<p>Капитан ведёт судно, крутит штурвал, смотрит в бинокль, даёт команду отчалить, бросить якорь, ловить рыбу, контролирует работу матросов. Матросы – выполняют приказы, моют палубу. Ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встреча с акулой</li> <li>• фото – дельфины...</li> <li>• пробоина</li> <li>• спуск водолазов</li> <li>• шторм - пожар</li> <li>• киты - льды...</li> </ul>	<p>Беседа о разновидностях водного транспорта, о труде моряков. Рассматривание иллюстраций кн. В. Маяковского «Кем быть», сюжетных картинок «Строим корабль», иллюстраций с изображением корабля Заучивание стихотворений (А. Барто «Кораблик», И.Гамазкова «В дозоре»...) Аппликация «Кораблик» Пение песни «По морям, по волнам...»</p>	<p>Морской воротник, фуражка капитана, якорь, штурвал, рация, бинокли, швабра, пальма с бананами, сундук с загадками, карточки с заданиями, цветные карандаши. предметы-заместители.</p>
<b>Улица моего города.</b>	<p>Учить детей играть по сюжету, добавляя свои варианты ситуаций. Активизировать в речи детей слова: светофор, пешеходный переход, проезжая часть, регулировщик. Формирование положительных взаимоотно-</p>	<p>дети пешеходы, ребёнок – инспектор ГИБДД, дети водители.</p>	<p>Дети ведут хозяйство, обращаются в больницу, ходят за покупками в магазины, регулировщик управляет движением машин и пешеходов на дороге. Воспитатель контролирует игровую деятельность детей.</p>	<p>Беседа о безопасном поведении вблизи проезжей части, игры в игровой зоне ДОУ «Перекресток». Зарифмованный текст по теме «Транспорт». Сюжетные картинки по теме «Транспорт, перекресток». Загадки о видах транспорта. Дидактические игры: «Пешеходный пе-</p>	<p>Маркеры игрового пространства: «Машина», «Улица»; эмблемы автомобилей, костюм инспектора ГИБДД, макет пешеходного перехода, круги красного, жел-</p>

	ношений между детьми. Закрепление правил поведения на улице.			реход», «Пешеходы и автомобили», «Дорожные знаки», ТРИЗ игра «Можно- нельзя». Игра с макетом улицы.	того и зелёного цвета.
<b>Мы едем в театр.</b>	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Расширять представления детей о профессии водителя и кондуктора. Развивать творческую активность детей в игре, умение развивать сюжет игры. Стимулировать интерес детей к инсценировке знакомых сказок. Воспитывать дружеские взаимоотношения детей. Поддерживать интерес и желание играть.	Водитель, кассир, работник буфета, контролер, продавец цветов, артисты, зрители.	Кассир – продаёт билеты. Билетер - встречает у входа в зал, помогает найти свое место. <b>Гардеробщик</b> – вешает верхнюю одежду на вешалку и выдает нам номерок. Номерок нам нужен для того, чтобы быстро отыскать свою одежду. Костюмер –подбирает костюмы для кукол и актеров. У него хранится много костюмов к спектаклям. Костюмер ремонтирует костюмы, а шьют их портные по чертежам художника. Осветитель. Каких только у него нет ламп и прожекторов. Их краски – разноцветные стеклышки. Вставят в прожектор стеклышко синего цвета – на сцене ночь, поставят красное – пожар или закат, а чтобы был солнечный день, ставят желтое стеклышко. Художник - готовит декорации для спектакля. Режиссер - раздает артистам роли, слова, проводит репетиции, смотрит, как артисты играют, показывает, как надо сыграть, передать тот или иной образ с помощью мимики, жестов, голоса.	Дидактические игры: «Что означают дорожные знаки», «Да-нет» Чтение серии рассказов С. Волкова «Про правила дорожного движения», М Дружинина «Дорожная азбука» Просмотр мультимедийной презентации «Какие бывают театры», разучивание ролей.	Маркеры игрового пространства «Театр», «Автобус», «Магазин цветов», дорожные знаки, жилет инспектора ДПС, жезл, кепка водителя, руль, сумка кондуктора, билеты в автобус, театральные билеты, ободки героев сказки, деньги, касса, афиша, программка, цветы в вазах и корзинах, игрушечная посуда, муляжи продуктов, таблички с надписями: «Буфет», «Магазин цветов», сумки, кошельки, деньги, стулья, где отмечен ряд и место, аудиозапись «театральный звонок».

**Февраль**

<b>Мы -</b>	Развивать у детей умение	Спортс-	Воспитатель предлагает детям	Беседы о здоровье, здоровом образе	Медали победите-
-------------	--------------------------	---------	------------------------------	------------------------------------	------------------

<p><b>спортсмены.</b></p>	<p>брать на себя и обыгрывать роли. Дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве.</p>	<p>мены: футболисты, фигуристы, легкоатлеты (метание, бег, прыжки), штангисты, судьи, врач, зрители</p>	<p>провести соревнование по разным видам спорта. По желанию детей выбирают судей, организаторов соревнования. Остальные дети – спортсмены. Каждый самостоятельно выбирает вид спорта, в котором будет состязаться с соперниками. Судьи присуждают баллы за выполнение задания. Игра заканчивается награждением победителей.</p>	<p>жизни: «Что такое здоровье», «Как сохранить и укрепить здоровье», «Спорт – это здоровье. Кто такие спортсмены», д/и «Виды спорта», «Кому что нужно». Подвижные игры и эстафеты, разучивание спортивных танцевальных движений, чтение худ литературы о спорте.</p>	<p>лям, рекламный щит для демонстрации количества заработанных баллов, спортивный инвентарь : мячи, скакалки, кегли, канат, ленточки, скамейки и т. д.</p>
<p><b>Мы – пожарные</b></p>	<p>Научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Расширить представления детей о гуманной направленности работы пожарных, скорой помощи, их необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Закрепить знания детей о противопожарной безопасности. Развитие двигательных навыков и двигательной активности. Учить выразительно читать стихи и загадки. Развивать дружеское отношение друг к другу. Развивать диалогическую речь, воображение, мышление. Воспитывать уважительное отношение к людям различных профес-</p>	<p>Командир пожарной команды, пожарные, диспетчер.</p>	<p><b>Командир пожарной команды:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принимает решения, подает команды.</li> <li>2. Ведет связь по рации с диспетчером и пожарными.</li> <li>3. Тушит вместе с пожарными.</li> <li>4. Ведет беседу с жителями города.</li> <li>5. Проверяет работу пожарных и оснащение машин.</li> </ol> <p><b>Пожарные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получают сообщения о пожаре от диспетчера.</li> <li>2. Тушат пожары.</li> <li>3. Спасают людей и животных, оказывают первую медицинскую помощь.</li> <li>4. Ведут разговоры по рации, докладывают командиру, диспетчеру.</li> <li>5. Проверяют пожарную безопасность домов, учреждений.</li> <li>6. Проверяют места, где можно</li> </ol>	<p>Театр на фланелеграфе (просмотр мультфильма) «Кошкин дом». Ситуативная беседа «Спички – не игрушка». Рассматривание пожарной машины, беседа о работе пожарных. Игровая ситуация «Тушение пожара». Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений о работе пожарных</p>	<p>Атрибуты для игр «Пожарные»          Маркеры игрового пространства «Пожарная машина», машины, инструменты, кубики, каски, щит с пожарными инструментами: огнетушитель, ведра, лопаты, топоры, рации, телефоны, аптечка.          Использование атрибутов из с/р игры «Скорая помощь».</p>

	сий.		<p>взять воду.</p> <p><b>Диспетчер пожарной службы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принимает вызовы о пожаре.</li> <li>2. Ведет запись всех вызовов.</li> <li>3. Передает сообщения пожарным.</li> <li>4. Ведет связь с пожарными.</li> </ol> <p>Местные жители, соседи.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сообщают о пожарах.</li> <li>2. Эвакуируются.</li> <li>3. Вызывают пожарных, полицию, скорую помощь</li> </ol>		
<i>Армия.</i>	<p>Продолжать развивать умения самостоятельно выбирать тему для игры, совершенствовать умения распределять роли, подготавливать необходимые условия для игры, учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телепередач, выставок, путешествий. Совершенствовать и расширять игровые замыслы детей. Формировать взаимоотношения детей в игровом коллективе. Развивать умения планировать игру, сообща выполнять планирование. Побуждать применять конструктивные умения в игре.</p>	<p>почтальон, врач, солдаты, командир, парикмахер, медсестра</p>	<p>Почтальон: Здравствуйте. Я принёс вам повестки. Кто из вас Степан Бровченко? Вы призываетесь к службе в Российскую Армию. (Всем вручает повестки) Вам необходимо прибыть на призывной пункт.</p> <p>"Солдаты" одевают рюкзаки, собираются в дорогу. Складывают в рюкзак необходимые предметы (выбирают из множества ненужных).</p> <p>подходят на "призывной пункт". Командир встречает, командует строиться и сообщает план действий: пройти медосмотр, посетить парикмахера. Снимают рюкзаки.</p> <p>"Врач" осматривает, сообщает, что годен для службы.</p> <p>"Парикмахер" моет голову, стригает.</p> <p>Командир выдаёт фуражки, плащ-палатки. Построение. Достает пакет с картой и сообщает, что начинаются военные учения и на карте указан путь,</p>	<p>Рассказ воспитателя с использованием иллюстраций на тему: «Армия России». Беседа с детьми «Войска Советской Армии» Встреча с интересными людьми - рассказы пап о службе в армии рассматривание карт, атласов. Рассматривание картинок и фотографий о войне и армии. Видеоэкскурсия «Памятники героям ВОВ». Презентации на тему: «Техника ВМФ», «ВДВ России», «Пограничники», «Звания Российской Армии». Чтение художественной литературы Л. Кассиль «Памятник советскому солдату». Я. Длугаленский «Что умеют солдаты из книги «Не потеряйте знамя».</p> <p>Короткие рассказы из серии мои первые книжки; Алексеев С. «Наташка», «Три приятеля с Волхонки»; Илья Туричин «Крайний лучай»; А. Митяев «Секрет бабушки Бабуры»; Аркадий Гайдар «Поход»; Юрий Герман «Как это было».</p> <p>Загадывание загадок о профессиях военнослужащих ВМФ, ВДВ,</p>	<p>Маркеры игрового пространства «Армия», отличительные знаки для различных родов войск; фуражки, пилотки, повязки дежурных, наушники, предметы-заместители</p>

			<p>по которому отряд должен пройти до места учений. Наш позывной каким будет? Разговор по радию. Рассматривают карту, высказывают предположения, начинают путь в колонне. "Врач" и "парикмахер" присоединяются к "солдатам". Идут "по карте" в музыкальный зал. Построение, расчёт на 1-2, две команды, придумывают названия. Учения: 1. Зарядка 2. Эстафета "Сапёры" 3. Эстафета 4 "Меткие стрелки" Выдача оружия? - У нас раненый, помогите ему добраться до медпункта. Перевязка. Пока перевязывают раненого, у солдат "перекус", достают из рюкзаков продукты. Подведение итога. - Вы все достойны служить в Российской армии. А кто достоин, тот даёт присягу. Присяга. "Я, ....., обещаю быть достойным защитником Отечества!" Вручение удостоверений. Песня А теперь нам пора возвращаться в настоящее время, закройте глаза.</p>	<p>пограничниках Песни: «Все мы моряки», «Награды находят героев», «Прадедушка» Просмотр мультфильмов и фильмов о войне, о людях служащих и работающих в Армии «Десантник Стёпочкин», «Про Сидорова Вову», «Дядя Стёпа». Строительная игра «Построим корабль», «Военный городок», «Самолёт – истребитель», «Танк». Настольно-печатные игры «Техника», «Найди лишнее», «Снаряжение солдата» . Д/И с предметами и карточками «Что нужно солдату», «Что нужно пограничнику», «Что нужно десантнику» «Кому что нужно для работы», «Собери парашют», «Что нужно солдату для военного похода». Сюжетно – дидактическая игра «Медосмотр новобранцев», «Пункт управления военной операцией», «Авария на корабле», «Парад». Подвижная игра «Солдаты на учении», «Меткий стрелок», «Перенеси раненного на носилках»(раненый – кукла, «Помоги раненному» Игры с телефоном, рацией. «Восстановим связь со штабом», Игра –имитация «Прыжок с парашютом». С/Р игра «Авария на корабле». Словесная игра «Как бы я играл если бы был солдатом», «Кто служит в армии».</p>	
МЧС - спасатели	Познакомить детей с трудной и почетной профессией спасателя, научить в случае	спасатели, пожарные, врачи,	Организовать спасательную экспедицию для оказания помощи пострадавшим; обогащать опыт детей – на месте «работы	Просмотр мультфильмов «Смешарики. Азбука безопасности», «Кошкин дом». Д.и. «Кому что нужно для работы»,	Крупный строительный материал; костюмы (капитанская фуражка,

	<p>необходимости действовать четко и слаженно</p>	<p>строители, капитан, матросы</p>	<p>спасателей» приходится строить новые дома для жителей, спасти животных из—под завалов, тушить загоревшие здания, оказывать медицинскую помощь, кормить; даже показывать концерт для «пострадавших». Поступил сигнал SOS; сообщение по телевизору; письмо из выловленной бутылки в море. Перед детьми ставится проблемная ситуация: больше не кому спасти людей и животных с далекого острова после пожара, землетрясения, извержения вулкана, наводнения и т.п.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение места нахождения острова на карте.</li> <li>2. Определение пути до острова и вида транспорта, на котором можно добраться до нужного места.</li> <li>3. Распределение ролей: спасатели, пожарные, врачи, строители, капитан, матросы и т.д.</li> <li>4. Постройка «корабля» («самолета» и т.д.)</li> <li>5. Сбор необходимых вещей.</li> <li>6. Путь до острова.</li> <li>7. Спасательные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- моряки ремонтируют «корабль»;</li> <li>- пожарные тушат загоревшиеся здания; спасатели расчищают завалы;</li> <li>- строители строят новые дома;</li> <li>- врачи оказывают медицинскую помощь.</li> </ul> </li> <li>8. Возвращение домой.</li> </ol>	<p>«Можно-нельзя», «Опасные предметы»  Рассматривание картинок, иллюстраций, плакатов по ОБЖ.  Чтение С.Маршак «пожар», «Рассказ о неизвестном герое», К. Чуковский «Путаница», «Телефон»  Игра-тренинг «Позови на помощь»  Беседа о правилах поведения на улице, дома, на природе.</p>	<p>воротники для матросов, экипировка для пожарных, белые шапочки для врачей, медицинские сумки); оборудование для больницы; продукты; одеяла; предметы-заменители.</p>
--	---	------------------------------------	---	---	---



				сказки «Колобок», изготовление масок животных, игры «Угощение», «День рождения» и др.	заяц, волк, медведь, лиса; кукла Маша, игровая посуда.
<b>Март</b>					
<b>Библиотека.</b>	Отображать в игре знания об окружающей жизни, расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.	Библиотекарь, читатели,	Оформление формуляров читателей. Приём заявок библиотекарем. Работа с картотекой. Выдача книг. Читальный зал.	мультимедийная презентация «Библиотека» д.и. «Угадай сказку» Чтение сказок, стихов Трудовая деятельность «Книжка в больнице»	Формуляры, книги, картотека., стеллажи со значками
<b>Автобус.</b>	Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотно-	Водитель, кондуктор, контролер, пассажиры	Водитель управляет автобусом, объявляет остановки и т.п. Кондуктор собирает плату за проезд, проверяет наличие билетов, предъявляемых документов. Контролер- контролирует соблюдение пассажирами правил проезда и провоза багажа, налагает штрафы за нарушение проезда. Пассажиры ждут	Наблюдения за автобусами на улице. Рассматривание картины «Автобусная остановка» Беседа: «Как я ездил на автобусе», «Правила поведения в общественном транспорте». Рисование: «Мой автобус». Чтение стихотворения С.Маршака «Автобус номер двадцать шесть», В. Лебедев –	Атрибуты к игре «Автобус», стульчики, руль, полицейская фуражка, жезл, билеты, светофор, остановки сделанные из модулей, предметы-заместители.

	ношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора. Приемы руководства: распределение ролей, смена ролей в процессе игры.		автобус на остановке, занимают свободные места, оплачивают билеты.	Кумач « Про умных зверюшек». Подвижная игра-эстафета «Автобусы».	
<b>Кукольный театр</b>	Уточнить и закрепить знания детей о театре, его работах. Продолжать учить детей брать на себя роль и действовать в соответствии с ней в игровой деятельности. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Формировать умение совместно разворачивать игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих. Развивать способности широко использовать атрибуты в игровой деятельности. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте и театре. Воспитывать интерес к сюжетно-ролевым играм.	Кассир, билетёр, кукловоды	<b>Покупатель:</b> Добрый день, будьте добры мне пирожок с творогом и кофе со сливками. Сколько стоит мой заказ? Возьмите, пожалуйста, деньги. Спасибо. <b>Буфетчица:</b> - Здравствуйте. Что я могу вам предложить? Вам чай с сахаром или без? Чай зеленый или черный?... Абрикосового сока нет, есть только яблочный, персиковый, виноградный. ... Вам кофе со сливками или черный? Пицца стоит.... Моя смена закончилась, Света хочешь поработать в буфете во вторую смену? <b>Кассир:</b> Здравствуйте, уважаемые зрители, подходите, пожалуйста, к кассе, покупайте билеты на спектакль «Колобок»... Добрый день, сколько вам билетов? Билет стоит 50 рублей. Детский билет будете брать?...Ваша сдача, пожалуйста....Приятного просмотра....Надеюсь, вам понравится... <b>Покупатель:</b> Будьте добры мне один взрослый, один детский билет. Сколько стоит детский билет?... Можно нам места в	Рассматривание иллюстраций «Такой разный театр». Экскурсия в государственный театр кукол. Просмотр мультимедийной презентации «Театр». Разыгрывание русских народных и авторских сказок «Репка», «Кошкин дом». Просмотр постановки театра кукол «Старикова дочь». Чтение произведений о профессиях: С. Баруздин «Мамина работа», В. Лифшиц «И мы трудиться будем», С. Михалков «А что у вас?», Б. Житков «Еще светофор», Н. Артюхова «Трудный вечер», В. Маяковский «Кем быть?» и др. Загадывание загадок. Беседы с детьми о профессиях: кем работают их родители; кем хотят стать они, когда вырастут?».	Маркер игрового пространства «Театр», куклы для кукольного театра, гардероб, касса, билеты, сумочки, деньги, кошельки и др.

			<p>первом ряду?... Возьмите, пожалуйста, деньги... Спасибо...</p> <p><b>Режиссёр:</b> Уважаемый специалист по артикуляции проведите, пожалуйста, с актерами упражнения для мимики лица. Мамочка веселую распевала песню и, поэтому лисятам стало очень весело! Мамочка сказала детям, что устала, ушла от них лисичка лисятам грустно стало Заспорили лисята, кричали и галдели, с обидой друг на друга потом они глядели. Лисята помирились, к ним мама подошла, своим лисятам снова радость принесла.</p> <p>Когда актеры будут готовы к постановке, может взять на себя роль директора театра и подарить билеты семье. Семья отправляется в театр. Звучит звонок: зрители занимают свои места. Драматизация русской народной сказки “Колобок”. После окончания спектакля зрители благодарят актеров, дарят им цветы. Зрители садятся в автобус и возвращаются домой. Актеры убирают атрибуты, закрывают театр.</p>		
<b>Весенняя рыбалка на природе</b>	Совершенствовать умение объединяться в игре; развивать представления о рыбалке, как об одной из форм семейного досуга; закреплять представлений детей о рыбной ловле, о деятельности человека-рыбака, об	Костровые, повара, рыбаки, фотограф, медсестра.	<p>Воспитатель предлагает детям пойти в дальнюю дорогу на весеннюю рыбалку. Рыбаки располагаются у озера, ставят палатку, разжигают костер, ловят рыбу, варят уху.</p> <p>Костровые идут в лес за дровами и разводят костёр (можно ли</p>	<p>Чтение стихотворений о рыбной ловле: И. Токмакова «Где спит рыбка», Н.Носов «Карасики», Н. Носов «Шурик у дедушки», А.Л. Барто «Любитель - рыболов».</p> <p>Чтение сказок В. Сутеев «Кот-рыболов», «Лиса и Волк» (русская народная), «По</p>	<p>Маркеры игрового пространства «Озеро и его обитатели» (рыбки, лягушки, утка с утятами); палатка, вертеп, рюкзаки, сапоги резиновые, кепки;</p>

	<p>экипировке и атрибутах, предназначенных для рыбалки; учить готовить детей обстановку для игры; развивать представления о смежных ролях, например, повар – готовит рыбу, а продавец – может её продать; развивать речевое общение в процессе игры, обогащать словарный запас детей; развивать элементарных навыки рыболовства; воспитывать бережное отношение к окружающей среде.</p>		<p>детям брать спички и чем они опасны?). Кто-то поранил пальчик и обратился за помощью к медсестре. Фотограф всё фотографирует. Первая группа девочек в лесу собирают мяту, ромашку и иван-чай (для чая из трав), вторая группа девочек собирают грибы и ягоды. После готовят обед, расстилают скатерть на полянке, расставляют посуду, накрывают обед. Чистят рыбу, жарят, варят, украшают, заваривают чай из собранных трав и засушивают грибы, подают еду на стол. (А что вы будете готовить из рыбы? Кого будете кормить? Как вы её готовите?) Девочки нарезают лук, кладут лавровый лист, картошки, морковки и разного вида рыбу. Рыбаки выловили рыбу и хвастаются уловом. «Ребята, кажется, у меня попался сом! Уж слишком он тяжелый. Кто хочет мне помочь его вытащить?» Дети помогают вытащить огромного сома. Фотограф фотографирует большой улов рыбы. Все очень счастливы и довольны. Девочки приготовили обед и приглашают всех за стол. Вопросы: Понравилась ли вам уха? А чай из свежее заваренных трав? А засушенные грибы? Ребята, кажется, дождик начи-</p>	<p>Щучьему велению» Беседа с детьми «Кто такой рыбак?» и «Какая бывает рыба?», «Зачем люди рыбачат?» Дидактические игры: «Засели рыб в реку», «Собери рыбку из частей», «Разные рыбки плавают в водице», «Назови морских, аквариумных и речных рыб», «Замаскируй рыбку». Подвижные игры: «Рыбак и рыбки», «Море волнуется», «Щука и карасики», «Собери рюкзак для рыбака», «Оденься правильно на рыбалку». Просмотр мультфильмов о рыбалке: Маша и Медведь «Ловись рыбка», Смешарики «Долгая рыбалка», «Белка и Стрелка. Эпизод «Рыбалка для Бублика», Ну- погоди! Эпизод «В деревне» Совместные игры со старшими детьми. Изготовление из строительного материала лодки, весел. Изготовление удочек. Лепка, аппликация рыб.</p>	<p>ёлочки; вязаные цветы, грибы; имитация костра, палочки; пенечки, складной столик; продукты питания (игрушки заменители, макеты); детская посудка; котелок, ведра, деревянные ложки; детская игрушечная аптечка; фотоаппарат; зонт, фонарик; рыбки (изготовленные из поролона, вязанные, пластмассовые); удочки (с магнитом на конце); чемоданчик с рыбными снастями (эхолот, грузила, сигнализатор, подкормка, тряпочка, садок); жилеты, ветровки, кепки.</p>
--	---	--	---	---	--

			нается. Давайте спрячемся в палатку. Уже наступил вечер, застрекотали сверчки. Рыбакам пора возвращаться на берег и собираться домой. Что надо сделать? (убрать мусор, залить водой костер)		
<b>Апрель</b>					
<b>Поездка на спортивную базу</b>	Формировать умения творчески развивать сюжет игры, объединяться в игре по ходу придумывания новых сюжетов. Способствовать умению договариваться и коллективно возводить постройки, необходимые для игры. Обогащать впечатления детей о работе спортивной базы. Формировать представления о работе спортивного тренера, врача, шофера, полицейского. Закреплять умение применять в игре правила безопасного использования спортивного инвентаря. Воспитывать желание заниматься спортом, вести здоровый образ жизни, заботиться о своём здоровье.	Спортсмены, тренер, врач, инспектор ГИБДД, шофер, директор спортивной базы.	Проведение осмотра пациента врачом, заполнение медицинских карт. Использование тонометра. Обучение умению использовать тренажеры. Пользоваться песочными часами для установления определённого промежутка времени занятия на тренажере. Выполнение разных видов упражнений на тренажерах. Разучивание упражнений на расслабление (релаксация). <u>Поездка на автобусе на спортивную базу.</u> <b>Шофёр:</b> просит занять места в салоне автобуса, контролирует соблюдение правил безопасного поведения в салоне во время движения, ведет диалог с инспектором ГИБДД. Речевые обороты: «Займите свои места», «Размещайте багаж в специально отведенных местах», «Не ходите по салону во время движения», «Не высывайтесь из окна» <b>Врач</b> - осматривает посетителей: проверяют горло, измеряет температуру, давление. Заполняет медицинские карты, даёт	Беседы: «Уроки безопасности», «Использование спортивных тренажеров», «Как вести себя в общественных местах», Рассмотрение дидактических карточек «Виды спорта» из серии «Первые уроки». Рассмотрение иллюстраций по теме: «Спорт». Чтение литературы: Зайцев Г. К. Уроки Мойдодыра. СПб 2007, Картушина М. Ю. Быть здоровыми хотим. М, 2004, Тихомирова Л. Ф. Уроки здоровья для детей 5-8 лет, Ярославль, 2003 Чтение стихотворений Т. А. Шорыгиной «Весёлый футбол», «Роликовые коньки», «Пойдем играть в хоккей» Дидактические игры: «Назови вид спорта», «Спортивное оборудование»; Обыгрывание ситуации – остановка автобуса полицейским; Экскурсии в медицинский кабинет, тренажерный зал	Маркеры игрового пространства «Фитнес-центр», «Автобус»; бейджик, халат, шапочка, тонометр, градусник, медицинские карточки, шпатель фонендоскоп, свисток, песочные часы, фуражка, китель, жезл, удостоверение, спортивные снаряды и др

		<p>допуск к занятиям.</p> <p>Речевые обороты: «Подготовьтесь к осмотру», «Дышите глубже», «Здоровье в норме, можете приступить к тренировке»</p> <p><b>Тренер</b> - проводит упражнения разминочного характера, дает точные указания по использованию тренажеров, следит за временем и нагрузкой, отдает команды о переходе с одного вида тренажеров на другие, объявляет об окончании занятия.</p> <p>Речевые обороты: «Здравствуйте, ребята! Рад видеть вас на спортивной базе», «Познакомимся с режимом работы», «Проведём небольшую разминку».</p> <p>Инспектор ГИБДД - останавливает транспортное средство, представляется и показывает удостоверение; проверяет документы; указывает на нарушение, заполняет протокол.</p> <p>Речевые обороты: «Капитан Сидоров, ваши документы», «Покажите наличие аптечки и огнетушителя», «Почему не включены фары», «Придется заполнить протокол», «Будьте внимательны.частливого пути!»</p> <p><b>Директор спортивной базы</b> - раздаёт абонементы на посещение занятий на неделю</p> <p>Речевые обороты: «Занимались</p>		
--	--	---	--	--

			вы отлично», «Приезжайте еще на занятия», «Мы рады вас видеть»		
<b>Космонавты</b>	Познакомить детей с новой сюжетно-ролевой игрой. Формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных одной сюжетной линией. Развивать умение использовать ролевую речь, устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог. Способствовать проявлению дружелюбия. Учить детей строить ракету из крупного строителя.	Космонавты: пилот, бортинженер, штурман, диспетчер врач.	Командир корабля – смелый, спокойный и уверенный, сообщает на Землю о результатах наблюдений в космосе; бортинженер – чинит корабль, следит за исправностью оборудования; штурман – прокладывает маршрут; диспетчер – ответственный, надежный, поддерживает космонавта на земле, принимает информацию из космоса. Врач – проверяет состояние здоровья космонавтов перед полетом.	Коммуникативное общение «Кто такие космонавты». Изучение энциклопедической литературы по теме. Игровая ситуация «Отправляемся в полет». Рисование «Космическое пространство». Видеозапись «Космодром». Д/и «Собери ракету».	Маркеры игрового пространства «Ракета» (приборная доска космического корабля и центра управления полетом, шлемы космонавтов, иллюминатор со сменяемыми иллюстрациями космических видов, мягкие игровые модули)
<b>Мастерская.</b>	Отражение в игре сюжетов, связанных с трудом и взаимоотношениями взрослых в мастерской, расширение знаний детей о профессиях.	Мастер по ремонту игрушек, мастер по ремонту мебели, мастер по ремонту одежды, автослесарь	Обыгрывание мини-сюжетов: «Пункт приема», «У меня сломалось колесо», «У Маши заболела книжка», «Сдадим в починку», «Мелкий ремонт». Объединив эти сюжеты получим сюжетно-ролевую игру «Мастерская».	Тематические беседы и рассказы о профессиях; рассматривание тематического альбома «Мир профессий»; вовлечение родителей в организацию игры (оказание помощи в сборе атрибутов); дидактические игры с детьми: «Лото» (инструменты, «Что лишнее?», «Что для чего?»; чтение художественной литературы: Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», А. Барто «Грузовик», О. Емельянова «У Семена столяра», Б. Заходер «Мне нужны такие вещи», К. Жабова «Мне братишка говорит».	Маркеры игрового пространства «Автосервис», наборы детских инструментов, костюмы для мастеров, окно «Пункт приема», швейная машинка, карточки заказа, квитанции об оплате, сломанные игрушки, бутафорские деньги т. д.
<b>Магазин «Цветы»</b>	Развивать умение у детей распределять роли и действовать согласно принятой роли. Развивать сюжет; выполнять соответствующие игровые действия, находить	Продавец, флорист, курьер, покупатель	- продажа в магазине цветов; - создание красивых букетов; - проведение рекламной кампании; - торговля сувенирами, подарками;	Беседа о цветах, какую роль играют цветы в жизни людей, для чего нужны цветы, где их можно приобрести. Беседа о работе продавца, флориста, курьера. Рассматривание иллюстраций цветов, комнатных	Маркер игрового пространства «Цветы», искусственные цветы; сувениры; вазы для цветов; «день-

	в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры. Обогащать словарный запас (оплата картой, доставка на дом, флорист). Обогащать социально - игровой опыт детей (учить правильному взаимоотношению в игре).		-доставка цветов на дом; - привоз свежих цветов.	растений. Чтение художественной литературы, различные игровые ситуации, индивидуальная работа.	ги», «карточка для оплаты»; игрушечная касса; бумага для упаковки цветов, бумажные ленты, телефон.
--	---	--	---	--	--

**Май**

<b><i>Едем на поезде.</i></b>	Закреплять представления детей о труде взрослых на железной дороге. Воспитывать уважительное отношение к труду. Учить правильно выполнять ролевые действия, поддерживать ролевой диалог. Формировать умение играть в коллективные игры. Приёмы руководства: распределение ролей, смена ролей в процессе игры, основная роль поручается ребёнку.	Машинист, проводник, пассажиры, Кассир.	Пассажиры покупают билеты в поезд, рассаживаются согласно купленным билетам, проводник просит провожающих покинуть вагон. На перроне провожающие машут руками. Машинист- управляет поездом, проводник- размещает пассажиров по своим местам, приносит чай, постель; пассажиры- едут в поезде,	Рассматривание иллюстраций наземного транспорта, чтение художественной литературы (А. Дорохов «Шлагбаум» С. Михалков «дядя Стёпа» ), просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково».	Модули, для постройки поезда, стульчики в два ряда для пассажиров. Одежда для кассира, Касса. Сотовые телефоны для покупки билетов через приложение РЖД. Форма для машиниста, проводника бейджики, детская посуда, билеты, журналы, рюкзаки, предметы-заместители.
<b><i>Семья. День рождения</i></b>	Развивать и обогащать сюжет игры, побуждать детей следить за игровыми действиями воспитателя. Подводить к самостоятельному созданию игровых действий. Продолжать формировать умение выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом и взятой на себя ролью; поддерживать игровые диалоги. Упражнять в подборе атрибутов для иг-	Мама, папа, брат, сестрёнка, гости, именинник, фотограф, продавец, парикмахер, водитель.	Едут на автобусе. Наряжаются, делают прически, покупают подарки. Водитель - ведет автобус, рулит, подает сигналы, продает билеты, объявляет остановки. В парикмахерской - занимают очередь, смотрят журналы, выбирают прическу. Выбирают и покупают в магазине подарки, расплачиваются на них деньгами или карточкой. Дарят подарки имениннице, поздравляют ее, кушают угоще-	Беседа на тему «Как меня поздравляли с праздником», «Как мы поздравляли маму (папу) с Днём рождения». Рассматривание иллюстраций с празднованием Дня рождения. Игровая ситуация «Поздравим друга с днём рождения». Изготовление открытки-поздравления. Заучивание стихотворений о дне рождения. Пение (слушание) песен из мультфильмов. Просмотр мультфильмов по теме.	Маркеры игрового пространства «Парикмахерская», «Магазин игрушек», «Автобус», «Семья», детская мебель «Парикмахерская» с необходимыми инструментами для парикмахера, скатерть с салфетками, ваза для цветов и украшения стола, цветы имениннику, ку-



	ры; использовании предметов заместителей. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Закреплять правила и культуру поведения в общественных местах. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.		ния, танцуют, поют, водят хоровод.		кольная посуда для чаепития по количеству детей и взрослому, угощение – кондитерские изделия (игрушки), приглачительные билеты для гостей, одежда для парикмахера, 2 стола для гостей, 1 стол для подарков, столы и стулья по количеству детей, фотоаппарат,
<b>Супермаркет</b>	Вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Продавцы, покупатели, водитель, грузчики, управляющий, консультанты, кассир, уборщица	Водитель привозит на машине товар, грузчики разгружают, продавцы раскладывают товар на полках. Управляющий следит за порядком в магазине, заботится о том, чтобы в магазин во время завозился товар, звонит на базу, заказывает товар. Приходят покупатели. Продавцы-консультанты обслуживают их, предлагают ассортимент. Покупатель оплачивает покупку в кассе, получает чек. Кассир получает деньги, пробивает чек, дает покупателю сдачу, чек. Уборщица убирает помещение.	Игровые ситуации: «Овощной магазин», «Одежда», «Продукты», «Ткани», «Сувениры», «Книги», «Спорттовары», «Мебельный магазин», «Магазин игрушек», «Зоомагазин», «Головные уборы», «Цветочный магазин», «Булочная» и др	Касса, спецодежда, корзины, сумки, кошельки, ценники, товары, машина для перевоза товаров, оборудование для уборки.

<p><b>Аэрофлот</b></p>	<p>Формировать умения выбирать роль и действовать в соответствии с ней, закрепление навыков сотрудничества, умения отражать в игре явления социальной действительности, переносить в игру увиденное детьми в процессе наблюдений, экскурсий, общения со взрослыми; закрепление правил поведения в общественных местах, навыков речевого этикета. Формировать у детей интерес к профессиям людей, обеспечивающих работу аэрофлота. Закреплять навыки творчески развивать ход игры. Обучать играть сосредоточенно и длительно, проявляя уступчивость.</p>	<p>Пассажиры, кассир, продавец, буфетчица, контролер, стюардесса, пилот</p>	<p>Кассир выслушивает пассажиров, проверяет документы, багаж, говорит о стоимости поездки, берет деньги, выдает билеты, отправляет багаж в самолет. Пассажиры проходят в зал ожидания, располагаются на стульях. В зале ожидания покупают еду в буфете, обращаются в газетный киоск, покупают газеты и журналы в самолет. Буфетчица рассчитывает стоимость покупки, берет деньги и выдает продукты, благодарит за покупку. Продавец газетного киоска советует, какую лучше газету или журнал приобрести, отдает товар, берет деньги. Благодарит за покупку. Объявляют посадку на рейс, проверяет билеты у пассажиров, предлагает им пройти на контроль. Контролеры проверяют багаж, отвозят его в самолет. В это время техники проверяют самолет на исправность, выполняют мелкий ремонт в случае необходимости. Стюардесса приветствуют пассажиров на борту самолета и желают приятного полета, общаются по поводу бортовых показаний. Пассажиры пристегиваются, самолет взлетает. Стюардесса предлагает пассажирам еду и</p>	<p>Виртуальная экскурсия «Аэропорт» Д.И «Транспорт для путешественников» Чтение из книги Б.Житков «Что я видел?», - Аэропорт Чтение из книги В. Винокурова «Самолет летит» - «Кто водит самолеты», «На аэродроме» Беседа о профессии – летчик, о качествах, присущих людям этой профессии.</p>	<p>Маркеры игрового пространства Стульчики для аэроэкспресса, самолета, ремни безопасности, иллюминаторы, инструкция по безопасности, кислородная маска для демонстрации пассажирам, тележка для стюардесс со стаканчиками и соком, костюмы пилотов, стюардесс. Билеты на аэроэкспресс, самолет, посадочные талоны, бирки на багаж, паспорта. Сумки, транспортерная лента, детский компьютер, пункт досмотра, регистрации, ручной сканер, касса аэроэкспресса, авиабилетов, картонный автобус. Прилавки для «буфета», «газетного киоска», «деньги». Аудио запись со звуками (аэроэкспресса, автобуса, объявления в аэропорту, взлета и посадки самолета, объявления стюардессы,</p>
------------------------	---	---	--	--	---

			напитки. По окончании полета пилоты и стюардесса прощаются с пассажирами. Пассажиры покидают самолет и получают багаж.		переговоров пилота и диспетчера). Презентация с видами павелецкого вокзала, аэроэкспресса, аэропорта «Домодедово», «Полярного» автобуса, самолета.
--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--