

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ёлочка» села Троекурово Лебедянского муниципального района
Липецкой области

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2023г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с «Ёлочка»
с.Троекурово
Приказ №29-ОД от 30.08.2023г
Е.В.Егармина



**Общеразвивающая программа
по социально – педагогической направленности
«Скоро в школу»**

на 2023- 2024 учебный год

Составили:
Зайцева Н.Н., воспитатель
Фунтикова С.П, воспитатель

с.Троекурово
2023г.

Оглавление

1.Пояснительная записка	стр. 3
2.Цели и задачи программы	стр. 4
3.Планируемые результаты освоения программы.	стр. 5
4.Учебный план	стр. 5
5.Календарный учебный график	стр. 6
6. Содержание программы	стр. 7
7. Оценочные и методические материалы	стр. 30
8.Организационно-педагогические условия	стр. 31
9.Квалификационные требования к квалификации педагога.	Стр.32
Приложения	стр. 33

1. Пояснительная записка

Одной из основных задач подготовки ребенка к школе является развитие его речи, обучение родному языку. Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического изучения родного языка. Рабочая программа «Скоро в школу» (далее – Программа) по обучению дошкольников грамоте и чтению составлена в соответствии с современным законодательством в области дошкольного образования.

Актуальность программы. В наш информационный век, умение читать становится одним из важнейших умений. Чем раньше малыш приобретет его, тем увереннее будет себя чувствовать не только в обществе сверстников и взрослых, но и в информационном потоке.

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. Особенно актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения. Школа заинтересована в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению грамоте, то есть имели бы развитый фонематический (речевой) слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели держать карандаш и различать строчки в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко и свободно овладеют в школе процессом чтения и письма. Когда ребенок, не умеющий читать, идет в школу, обучение чтению становится для него сложной задачей. Потому что кроме приобретения этого умения ему нужно научиться в школе многим другим вещам. Малыш, умеющий читать, легче адаптируется к коллективу сверстников и контактирует с учителем. Можно уделить больше внимания другим важным школьным делам.

Ребенок начинает практически пользоваться родным языком с раннего детства, но он не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С началом обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из предложений, которые в свою очередь состоят из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков. Звуки при письме обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте — это формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове.

Чтобы научиться читать и писать, ребенок должен понять, что речь рождается из слов, он должен усвоить звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами.

2.Цель и задачи программы.

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи программы.

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе

Воспитательные:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим

Особенности программы.

Особенность программы заключается в том, что она позволяет обучающимся не умеющим читать и путающим буквы, после окончания обучения по программе «Скоро в школу», овладеть навыками уверенного слогового чтения. Безошибочно составлять звуковые схемы слов, иметь развитый фонематический слух и т. д. Потому что, обучение и развитие детей по программе происходит не в традиционной форме урока, а присутствует единый игровой сюжет.

В программу «Скоро в школу» включены два модуля «В мире слов» и «Звукобуквенный этап».

3. Планируемые результаты освоения программы. Планируемые результаты освоения курса «В мире слов»

В результате освоения курса «В мире слов» воспитанники должны:

1. Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
2. Выделять слова в предложении, определять их место.
3. Составлять предложение с заданным словом.
4. Иметь представление о вопросительном предложении.
5. Делить слова на слоги, считать слоги в слове.
6. Составлять слова из готовых слогов.
7. Знать, что в слове один слог – главный, ударный.

Планируемые результаты освоения курса «Звукобуквенный этап»

В результате освоения курса «Звукобуквенный этап» воспитанники должны:

1. Иметь представление о классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой).
1. Проводить звуковой анализ слов.
3. Понимать и различать понятия «звук» и «буква».
4. Находить слова с определенным звуком.
5. Знать и называть все буквы алфавита.
6. Овладеть слоговым чтением.
7. Уметь составлять схемы слов, предложений.

4. Учебный план.

№ п/п	Название курса	Кол-во занятий	Формы промежуточной аттестации
1.	«В мире слов»»	6	Диагностика. Выполнение практического задания. Итоговое занятие «Путешествие за сокровищами»
2.	«Звукобуквенный этап»	29	
	Итого	35	

Промежуточная аттестация проводится после изучения курса программы «В мире слов». Диагностика. Выполнение практического задания (Приложение №1)

Результативность обучения будет проверяться выполнением итогового занятия «Путешествие за сокровищами» (приложение №2)

5. Календарный учебный график

Содержание	Группа старшего дошкольного возраста (с 6 до 8 лет)
Количество возрастных групп в каждой параллели	1
Начало занятий	26.09.2023
Период каникул	с 01.01.2024 по 08.01.2024 г.
Окончание учебного года	31.05.2024 г.
Продолжительность учебного года по дополнительной общеразвивающей программе всего, в том числе:	35 недели
I полугодие	14
II полугодие	21
Объем недельной образовательной нагрузки	30 мин
- в 1-ю половину дня	
- во 2-ю половину дня	30
Количество занятий в неделю	1
Длительность занятия	30 мин
Промежуточная аттестация	Последняя неделя октября Последняя неделя мая

Возраст обучающихся: дети 6-8 лет.

Режим занятий

1 занятие в неделю продолжительностью 30 минут. В месяц - 4 занятия. В год - 35 занятий.

Формы обучения: очная

Формы занятий: комбинированная (групповая работа, самостоятельная и практическая работа).

Режим занятий.

Занятия по дополнительной образовательной программе проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым приказом заведующего ДОУ.

6.Содержание программы.

Содержание системы работы и задачи по обучению чтению представлены по курсам: «В мире слов», «Звукобуквенный этап».

Курс «В мире слов»

Знакомство с понятием «предложение».

Дидактическая игра «Учимся составлять предложение и его схему. Составление предложений по сюжетным картинкам.

Игровое упражнение «Шифровальщики» на закрепление умения выделять на слух слова из предложения.

Игровое задание с загадками. Игровое задание «Четвертый лишний» на развитие логического мышления, умения классифицировать.

Познавательная игра «Незнайка». Закрепление понятия предложение, коррекция логического мышления, слухового внимания.

Игровое задание «Сокращайте предложение на одно слово» на развитие слухового внимания, умения отделять от предложения по одному слову. Игровое упражнение «Учимся считать слова в предложениях» (демонстрационный материал карточки с цифрами на каждого ребёнка). Игровое задание «Закончи предложение» на развитие умения составлять предложения, дополнив их по смыслу.

Отгадывание загадок, составление схемы предложения.

Знакомство с понятием «слог». А также с разными способами деления слов на слоги, со схемой слов и слогов.

Обучение навыку составления слов из слогов, умению разбирать слова из 2-3 открытых слогов. На материале игровых заданий «Угадай слово по его описанию».

Закрепление знаний о слове и предложении.

Знакомство с односложными словами.

Игровое задание «Любопытный», «Играем в школу» на умение делить слова на слоги.

Игра с мячом «Дополни недостающие слоги», «Встанем по цепочке», работа с разрезными картинками на развитие памяти, слухового внимания, слогового анализа и синтеза.

Календарно-тематическое планирование

<u>Сроки</u>	<u>Тема</u>	<u>Задачи</u>	<u>Формы работы</u>
сентябрь 4 неделя	1. Знакомство с термином «слово»	Развитие представлений о многообразии слов.	Игры: «Слова разные», «Один-много», «Подскажи словечко», «Назови, кого встретил колобок» Игра «Найди игрушку».
Октябрь 1 неделя	2. В мире слов	Знакомство с термином «слово». Совершенствовать пространственную ориентировку.	Игры: «Так ли звучит?», «Соедини предметы, которые звучат похоже», «Раскрась полоску под предметом» Игровое упражнение: «Дорисуй иголки у ежа»
Октябрь 2 неделя	3. Длинные - короткие слова	Закрепить понятие «слово». Развивать умение сравнивать слова по звучанию, измерять их по протяженности (длинные - короткие). Развивать мелкую моторику руки, графические навыки Развивать представление о слове. Развитие	Игры: «Раздели прямоугольник на столько частей, сколько слогов в предмете», «Слова длинные - короткие» Игровое упражнение «Продолжи узор» Игра «Отгадай предмет по частям»

		<p>умения делить слова на части.</p> <p>Развивать мелкую моторику руки, графические навыки.</p>	
Октябрь 3 неделя	4. В мире слов и предложений.	<p>Познакомить детей с понятием: предложение; закрепить умение составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.</p>	<p>Игры: «Продолжи предложение», «Придумай предложение с заданным словом», «Положи листочек в уголочек»</p>
Октябрь 4 неделя	5. Понятие «звук» Играем с неречевыми звуками	<p>Познакомить детей с тетрадью; учить ориентироваться на листе.</p> <p>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых и речевых звуков.</p> <p>Развитие тонкой моторики.</p>	<p>Игры: «Где звенит колокольчик?», «Какой музыкальный инструмент звучит?», «Громко - тихо», «Угадай, чей голосок», «Обведи колокольчик»</p>
Октябрь 5 неделя	6. Диагностика.	<p>Узнать уровни овладения чтением, развития слогового анализа, звукового анализа, звукового синтеза, умение отличать гласные от согласных</p>	<p>Выполнение практического задания</p>

Курс «Звукобуквенный этап»

Учить детей дифференцировать гласные звуки от согласных.

Дать понятие основных характеристик звуков по степени голоса, преград, по длительности и краткости произношения и т.д.

Учить производить анализ односложного слова.

Игровые упражнения на выделение гласного из слова и первого звука слова. Игра «Узнай инструмент по звуку», «Грамматическая сказка», разбор и анализ сказки.

Игровое задание «Чудесный дом».

Пропевание гласных звуков в виде песенки.

Игровое упражнение «Из ряда звуков выбери гласные и в этот момент поднимай красный кружок».

Актуализация знаний детей о звуке и букве А.

Закрепление зрительного образа буквы. Анализ гласного звука А. Выделение звука А из начала, середины, конца слова. Подбор слов, которые начинаются на данный звук.

Игровое задание «Добавлялки», «Плюс и минус», «Угадай слово», придумывание слов на заданный звук.

Игровое задание «Запомни только те слова, которые подходят к данной схеме», отгадывание кроссворда.

Игровое задание «Из слов сбежала буква А».

Подчёркивание буквы А в ряду других букв и символов.

Обобщение знаний о звуке и букве У.

Выделение гласного У из ряда других звуков и слогов.

Подбор слов на заданный звук.

Знакомство со схемой слова и дальнейший подбор слова к соответствующей модели (схеме).

Составление предложений, подсчёт слов, деление слов на слоги. Звукобуквенный анализ и синтез слов со звуком У.

Игровые задания «Найти звук У в словах», «Хлопни, когда услышишь звук У в словах». Работа с моделями слов.

Повторение изученных гласных, дифференциация их друг от друга. Актуализация знаний детей о букве О.

Закрепление зрительного образа буквы – соотнесение её с предметами круглой формы.

Анализ звука О. Подбор слов со звуком О в начале, середине, в конце слова. Выделение звука О из названий предметов, картинок, первого звука слова.

Определение места звука О в словах при помощи звуковой линейки. Выделение из слов только гласных звуков.

Подбор слов – действий и составление предложений с использованием схемы.

Закрепление навыков слогового и звукобуквенного анализа.

Игра «Проведи дорожку», «Угадай, что изменилось».

Выделение гласных звуков из слов. Подбор слова к соответствующей модели картинок на заданный звук. Звукобуквенный анализ и синтез. Запоминание слов на заданный звук, запоминание слов – действий.

Деление слов на слоги с называнием гласных.

Обогащение и уточнение знаний о букве М и звуке М (МЬ). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа.

Дифференциация гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданный звук. Выделение первого звука в словах. Работа с разрезными азбуками. Закрепление образа изученных букв А, О, У, и буквы М.

Актуализация знаний детей о букве С (СЬ) и букве С. Знакомство с составлением звуковых схем слов.

Закрепление и уточнение образа буквы С. Выделение звука из ряда других звуков из слов.

Умение определять местоположение звуков в слове.

Совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза.

Знакомство с новым приёмом анализа слова при помощи цифрового ряда. Игровые упражнения на различие гласных и согласных звуков, на отличие звуков по способу их образования.

Закрепление зрительных образов изучаемых букв.

Уточнение и обобщение знаний детей о букве Х и звуке Х (ХЬ). Деление слов на слоги, выделение слога с заданным звуком. Определение наличия звука Х в словах. Запоминание слов с заданным звуком.

Работа над умением находить по звуковой линейке место звука Х в ряду других знаков слова. Составление слов из букв разрезной азбуки.

Совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза.

Уточнение и закрепление знаний о букве Ш. Подведение детей к самостоятельному анализу звука Ш.

Подбор слов на заданный звук. Закрепление навыков чтения обратных и прямых слогов, слов с изученными буквами.

Умение анализировать и проговаривать изолированно каждый звук слова, выделять и дифференцировать звук Ш от акустически схожих звуков. Определение места звука в слове с использованием звуковой линейки. Развитие навыков плавного чтения. Совершенствование слогового и звукобуквенного анализа слова, звукового синтеза.

Систематизация знаний детей о букве Л и звуке Л (Ль).

Закрепление зрительного образа буквы. Определение места звука Л (Ль) в словах при помощи звуковой линейки.

Запоминание и воспроизведение слов с заданным звуком. Совершенствование навыков чтения. Развитие умения выделять гласные из слов по первым звукам называемых слов.

Учить детей различать мягкое и твёрдое звучание звука, учить вставлять пропущенный звук в начало слова, в конец слова, на второе место в слове. Познакомить с обозначением твёрдых и мягких согласных при составлении звуковых схем, анализе слов.

Игровые упражнения на закрепление умения определять последовательность звуков в слове. На развитие умения заменять один звук другим так, чтобы получилось новое слово.

Игры «Измени окончание слова», игра «Добавлялки», решение кроссворда.

Уточнение и закрепление знаний о звуке Ы. Игровые упражнения на закрепление знаний о звуке Ы, на умения выделения звука Ы из ряда звуков и слога с заданным звуком из слова. На выделение только гласного звука из односложного слова. Чтение прямых и обратных слов в занимательной форме.

Совершенствование умения работать со схемами слов, звуковыми линейками, с моделями слов. Определение звука в слове.

Коррекция общей моторики, зрительного и слухового внимания, голоса, фонематического слуха, слогового анализа, буквенного синтеза.

Уточнение и закрепление знаний детей о букве Н и звуке Н (Нь). Закрепление навыков чтения прямых и обратных слогов, слов. Совершенствование умения вставлять пропущенный звук в начало и конец слов, выделять первый звук из слова. Деление слов на слоги. Составление звуковой схемы.

Анализ звукового состава слова с выделением гласных.

Развитие чувства ритма, понимания грамматического задания из стихотворного текста.

Совершенствование навыка слогового синтеза, звукового синтеза и анализа. Коррекция фонематического слуха.

Актуализация знаний детей о звуке Н (НЬ) и букве Н.

Игровые упражнения на закрепление понятий «Гласные звуки».

Закрепление образа буквы Н и составление слов из изученных букв, врисованных в друг друга. Дифференциация Н (НЬ).

Игровые упражнения на выделения гласных звуков из слов. Составление нового слова по первым звукам названий картинок.

Определение места звука Н (НЬ) в слове и количества всех звуков. Деление слов отгадок на слоги.

Подбор прилагательных к слову «дом».

Концентрация и распределение внимания при прочтении слов, написанных разным цветом.

Развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза слухового внимания, логического мышления, слогового анализа.

Развитие зрительного, буквенного синтеза. Совершенствование навыков чтения.

Актуализация знаний детей о букве Р и звуке Р (РЬ). Учить детей производить анализ звука Р.

Игровые упражнения на закрепление понятия «твёрдость и мягкость звука Р».

Игровые упражнения на выделения звука Р из названий предметов.

Совершенствование навыков чтения.

Тренировка слуховой памяти, фонематической дифференциации и фонематического слуха.

Развитие звукобуквенного анализа и синтеза, слухового анализа, чувства ритма, умения вслушиваться в стихотворную речь и выделять из неё грамматические задания.

Систематизировать знание детей о букве К и звуке К (КЬ).

Учить детей делать звукобуквенный анализ и синтез слов.

Совершенствовать навыки чтения, умение различать на слух слоги с наличием согласных, сходных по акустическим признакам.

Учить подбирать слова на заданный звук в начале слова. Изменять слова путём прибавления звука в конце слова.

Упражняться в составлении слов из слогов, звуковых схем.

Развитие зрительного восприятия, внимания. Логического мышления, фонематического слуха и фонематического восприятия.

Ассоциативных представлений. Коррекция звукового анализа и синтеза. Игровые упражнения на уточнение и закрепление знаний о звуке П (ПЬ) и букве П.

Учить представлять букву, соотносить её с окружающим предметом, выделять звук П из неречевых звуков. Закрепление навыков чтения, подбор слов на заданный звук.

Развитие умения различать мягкость и твёрдость звучания звука. Определение места звука П в слове при помощи цифрового ряда. Закрепление темы транспорт.

Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления, слуховой памяти. Коррекция звукового и слогового анализа и синтеза.

Игровые упражнения на уточнение и закрепление знаний о букве Т и звуке Т (ТЬ). Активизация детей для самостоятельного анализа звучания и артикуляции звука.

Дифференциация твёрдого и мягкого вариантов звука Т. Составление слов из рассыпавшихся букв, из слогов, переставленных местами. Составление звуковой схемы слов.

Коррекция тактильных ощущений звукового анализа. Развитие мелкой моторики - конструирование буквы, прорисовывание буквы. Развитие зрительного буквенного гнозиса., зрительного внимания. Слогового чтения, логического мышления.

Совершенствование фонематического слуха, звукобуквенного и слогового синтеза, общей моторики. Развитие воображения.

Игровые упражнения на дифференциацию гласных от согласных звуков, закрепление особенностей их различия.

Составление слова из первых звуков других слов. Определение количества звуков при помощи цифрового ряда. Деление слов на слоги. Выделение первого звука из слов. Подбор пропущенных гласных в слова. Пересказ по опорной схеме.

Коррекция логического мышления на материале загадок. Развитие связной речи. Зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха. Совершенствование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза.

Календарно-тематическое планирование

Сроки	Тема	Задачи	Формы работы
ноябрь 1 неделя	Звук [А]	Познакомить детей с гласным звуком [А]; формировать понятие «гласный звук», знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат),развивать слуховое внимание, развивать и	Игры: «Эхо», «Назови картинку со знакомым звуком», «Найди игрушку со звуком [А] » Игровое упражнение: «Дорисуй матрешек»

	Буква А.	<p>корректировать фонематический слух. Развитие графических навыков.</p> <p>Познакомить детей с буквой. Закрепить зрительные образ гласной буквы проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Развитие графических навыков.</p>	Игры: «Обведи предметы, которые начинаются на А», «На что похожа буква», «Заштрихуй букву», «Напиши букву»
ноябрь 2 неделя	Звук [О] Буква О.	<p>Познакомить детей с гласным звуком [О]; формировать понятие «гласный звук», закрепить условное обозначение гласных (красный квадрат), развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух. Развитие графических навыков.</p> <p>Познакомить детей с буквой. Закрепить зрительные образ гласной буквы проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Развитие графических навыков.</p>	<p>Игры: «Договори словечко», «Обведи картинку со знакомым звуком», «В каком домике живет звук?» «Продолжи узор»</p> <p>Игры: «Подскажи букву», «На что похожа буква О», «Обведи букву по точкам», «Соедини картинку со схемой»</p>
ноябрь 3 неделя	Звук [У]	Познакомить детей с гласным звуком [У]; формировать понятие	Игры: «Найди картинку с этим звуком», «Кто подает голос с этим звуком», «Где живет звук».

	<p>Буква У.</p>	<p>«гласный звук», закрепить условное обозначение гласных (красный квадрат), развивать слуховое внимание, развивать и корригировать фонематический слух.</p> <p>Познакомить с буквой. Закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».</p>	<p>Игра: «Обведи предметы, которые начинаются на букву У»</p> <p>Игровое упражнение «Заштрихуй букву У», «Преврати букву У в зонтик, веточку, улитку», «Допиши букву»</p>
<p>Ноябрь 4неделя</p>	<p>Звук [Ы]</p>	<p>Развитие графических навыков.</p> <p>Познакомить детей с гласным звуком [Ы]; формировать понятие «гласный звук», закрепить условное обозначение гласных (красный квадрат), развивать слуховое внимание, развивать и корригировать фонематический слух. Развивать графические навыки.</p>	<p>Игры: «Эхо», «Один-много», «Назови картинку со звуком [Ы]», «Назови последний звук»</p> <p>Игровое упражнение «Заштрихуй рыбу»</p>
	<p>Буква Ы.</p>	<p>Познакомить с буквой Ы. Закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Развивать графические</p>	<p>Игры: «Обведи картинку с буквой Ы», «Найди картинки с буквой Ы в конце», «Обведи букву», «Сложи букву»</p>

Декабрь 1 неделя	Звук [Э] Буква Э.	<p>навыки, умение выкладывать букву из отдельных элементов.</p> <p>Познакомить детей с гласным звуком [Э]; формировать понятие «гласный звук», закрепить условное обозначение гласных (красный квадрат), развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух.</p> <p>Познакомить с буквой Э. Закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Развитие графических навыков.</p>	<p>Игры: «Поймай звук», «Найди картинку с этим звуком», Игровое упражнение: «Продолжи узор»</p> <p>Игры: «Ребус Э+ кран (картинка)», «Соедини слова с буквой», «Обведи букву», «Сделай букву из пуговиц»</p>
декабрь 2 неделя	Звук [И] Буква И.	<p>Познакомить детей с гласным звуком [И]; формировать понятие «гласный звук», закрепить условное обозначение гласных (красный квадрат), развивать слуховое внимание.</p> <p>Формировать умение различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах.</p> <p>Познакомить с буквой И.</p>	<p>Игры: «Подскажи словечко», «Назови картинку с этим звуком», «Закрась столько кругов, сколько звуков слышишь», «Продолжи рисунок»</p> <p>Игры: «Найди четыре слова начинающиеся</p>

<p>Декабрь 3 неделя</p>	<p>Гласные звуки</p>	<p>Закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».</p> <p>Развивать графические навыки, умение выкладывать букву из отдельных элементов.</p> <p>Закрепить понятие «гласный звук», закрепить условное обозначение гласных (красный квадрат), развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух.</p> <p>Закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».</p>	<p>на букву И», «Сколько букв И в словах».</p> <p>Игровое упражнение «Допиши букву И», «Преврати букву И в калитку, конверт, корону»</p> <p>Игры: «Какой первый звук?», «Звуки играют в прядки», «Какие гласные звуки в названии картинок», Игровое упражнение «Буквы сломались»</p>
	<p>Буквы дружат</p>	<p>Развивать навык чтение слогов УА, АУ, ИА. Формировать навыки анализа и синтеза слогов. Воспитывать умение слушать собственную речь.</p>	<p>Игры: «Определи первый звук в предмете и соедини его с буквой », «Звуки играют в прядки», «Волшебное слияние букв в слоги»</p>
<p>декабрь 4 неделя</p>	<p>Звук [М]. Буква М.</p>	<p>Познакомить детей с согласным звуком, формировать понятие «согласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух закрепить зрительные</p>	<p>Игровое упражнение «Подскажи словечко», игры: «Найди слова со знакомым звуком», «Где живет звук?», «Знакомство с буквами»</p> <p>Игровое упражнение «Раскрой букву»</p>

Январь 2 неделя	Твердые и мягкие согласные. Звук [М'] Буква М.	<p>образы согласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».</p> <p>Различать на слух твердые (строгие) и мягкие (ласковые) согласные звуки, Формировать навыки анализа и синтеза слогов. Дописывание недостающих элементов, выделение правильно написанных букв среди зеркально написанных, отождествление букв с картинками-символами.</p>	<p>Игры: «Магазин», «Выложи при помощи картинок-символов слоги», «Обведи синим карандашом слова с твердым звуком, зеленым – с мягким звуком» Игровое упражнение «Допиши букву», «Найди букву»</p>
	Буквы дружат	<p>Развивать навык чтение слогов. Формировать навыки анализа и синтеза слогов. Воспитывать умение слушать собственную речь.</p> <p>Познакомить детей с согласным звуком, формировать понятие «согласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корригировать фонематический слух закрепить зрительный образ согласной буквы, отождествление букв с картинками-символами.</p>	<p>Игры: «Выложи при помощи картинок-символов слоги», «Волшебное слияние букв в слоги» Игровое упражнение «Буква сломалась»</p> <p>Игры: «Найди картинку со знакомым звуком», «Выложи при помощи картинок-символов слоги», игровое упражнение «Заштрихуй букву Н», «Выложи букву из палочек»</p>
январь 3 неделя	Звук [Н'] Буква Н.	Различать на слух твердые (строгие) и мягкие (ласковые) согласные звуки,	Игры: «Выложи при помощи картинок-символов слоги»,

	Буквы дружат	<p>Формировать навыки анализа и синтеза слогов. Дописывание недостающих элементов, выделение правильно написанных букв среди зеркально написанных, отождествление букв с картинками-символами.</p> <p>Развивать навык чтение слогов. Формировать навыки анализа и синтеза слогов. Воспитывать умение слушать собственную речь.</p>	<p>«Обведи синим карандашом слова с твердым звуком, зеленым – с мягким звуком» Игровое упражнение «Найди букву»</p> <p>Игры: «Выложи при помощи картинок-символов слоги», «Волшебное слияние букв в слоги» Игровое упражнение «Сделай букву из частей»</p>
Январь4 неделя	Звук [П] Буква П.	<p>Познакомить детей с согласным звуком [П], формировать понятие «согласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух, закрепить зрительный образ согласной буквы, отождествление букв с картинками-символами.</p>	<p>Игры: «Найди картинку со звуком [П]», «Выложи при помощи картинок-символов слоги» Словесная игра «Новые слова (добавь слог ПА (ПУ, ПО) в начале слова)»</p>
январь 5неделя	Звук [П'] Буква П. Буквы дружат	<p>Различать на слух твердые (строгие) и мягкие (ласковые) согласные звуки, Формировать навыки анализа и синтеза слогов. Дописывание недостающих элементов, отождествление букв с картинками-символами.</p> <p>Развивать навык чтение слогов. Формировать навыки</p>	<p>Игры: «Найди слова со знакомым звуком» «Посади пассажира в вагон», «Выложи при помощи картинок-символов слоги» Игровое упражнение «Обведи букву»</p> <p>Игры: «Выложи при помощи картинок-символов слоги», «Волшебное слияние букв в слоги»</p>

Февраль 1 неделя	<p>Буквы дружат (чтение со знакомыми буквами)</p> <p>Звук [Т] Буква Т</p> <p>Звук [Т'] Буква Т.</p>	<p>анализа и синтеза слогов. Закрепить зрительный образ согласной буквы. Воспитывать умение слушать собственную речь.</p> <p>Закрепить навык чтение слогов с пройденными буквами. Закрепить зрительный образ согласных букв М, Н, П. Воспитывать умение слушать собственную речь.</p> <p>Познакомить детей с согласным звуком, формировать умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух закрепить зрительный образ согласной буквы, отождествление букв с картинками-символами.</p> <p>Формировать умение определять твердость или мягкость согласного звука, Упражнять в подборе слов к заданному звуку, Выкладывание букв из отдельных элементов.</p>	<p>Игровое упражнение «Буква сломалась»</p> <p>Игровые упражнения: «Посади букву в домик и прочитай слог», «Соедини шарик с соответствующим слогом в домике»</p> <p>Игры: «Найди слова со знакомым звуком» «Посади пассажира в вагон», «Выложи при помощи картинок-символов слоги» Игровое упражнение «Обведи букву»</p> <p>Игры: ««Том и Тим», «Выложи при помощи картинок-символов слоги», «Где живет звук» Игровое упражнение «Буква сломалась»</p>
февраль 2 неделя	Буквы дружат.	<p>Развивать навык чтение слогов. Формировать навыки анализа и синтеза слогов. Закрепить зрительный образ согласной буквы.</p>	<p>Игры: ««Выложи при помощи картинок-символов слоги»», «Волшебное слияние букв в слоги», «Соедини шарик с</p>

Февраль 3 неделя	Звук [К] Буква К.	<p>Воспитывать умение слушать собственную речь.</p> <p>Познакомить детей с согласным звуком, Формировать умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух</p> <p>Закрепить зрительный образ согласной буквы, отождествление букв с картинками-символами.</p>	<p>соответствующим слогом в домике»</p> <p>Игры: «Найди слова со знакомым звуком» «Посади пассажира в вагон», «Выложи при помощи картинок-символов слоги» Игровое упражнение «Обведи букву»</p>
	Звук [К'] Буква К	<p>Формировать умение определять твердость или мягкость согласного звука, Упражнять в подборе слов к заданному звуку, Выкладывание букв из отдельных элементов.</p>	<p>Игры: «Подарки», «Выложи при помощи картинок-символов слоги», «Где живет звук» Игровое упражнение «Буква сломалась»</p>
	Буквы дружат.	<p>Формировать умение чтение слоги из трех букв. Закрепить зрительный образ согласной буквы. Воспитывать умение слушать собственную речь.</p>	<p>Игры: «Посади букву в домик и прочитай слог», «Соедини шарик с соответствующим слогом в домике», «Волшебное слияние слогов»</p>
	Звук [Х] Буква Х.	<p>Познакомить детей с согласным звуком, формировать умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух</p> <p>закрепить зрительный образ согласной буквы, отождествление букв с картинками-символами.</p>	<p>Игры: «Узнай, какой звук потерялся» «Где живет звук?», Игровое упражнение «Преврати букву Х в часы, конверт», «Заштрихуй букву»</p>
	Звук [Х']	<p>отождествление букв с картинками-символами.</p>	<p>Игры: «Один-много»,</p>

<p>Февраль 4 неделя</p>	<p>Буква Х. Буквы дружат.</p>	<p>Формировать умение определять твердость или мягкость согласного звука, Упражнять в подборе слов к заданному звуку, Выкладывание букв из отдельных элементов</p> <p>Развивать навык чтение слогов из трех букв. Закрепить зрительный образ согласной буквы. Воспитывать умение слушать собственную речь.</p>	<p>«Выложи при помощи картинок-символов слоги», Игровое упражнение «Буква сломалась»</p> <p>Игра: «Волшебное слияние слогов», Игровые упражнения «Допиши букву, прочитай слог», «Найди букву»</p> <p>Игры: «Найди картинки со знакомым звуком», «Обведи тех детенышей, чьи мамы называются со звуком [Х]», «Превращение слов»</p>
<p>Март 1 неделя</p>	<p>Звуки [К-Х] [К'-Х']</p>	<p>Формировать умение определять твердость или мягкость согласного звука, Развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух</p> <p>Формировать умение читать слоги, слова.</p>	
<p>март 2 неделя</p>	<p>Звук [Д] Буква Д. Звук [Д'] Буква Д.</p>	<p>Познакомить детей с согласным звуком, формировать умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух</p> <p>закрепить зрительный образ согласной буквы, отождествление букв с картинками-символами.</p> <p>Формировать умение определять твердость или мягкость согласного звука, упражнять в подборе слов к заданному звуку,</p>	<p>Игры: «Подскажи словечко», «Первый звук» «Где живет звук?», Игровое упражнение «Сделай букву из частей», «Заштрихуй букву»</p> <p>Игры: «Подарки», «Звук-схема», «Найди картинку со знакомым звуком» Игровое упражнение «Обведи по точкам»</p>

<p>Март 3 неделя</p>	<p>Буквы дружат.</p>	<p>развитие графических навыков.</p> <p>Формировать умение читать обратные и прямые слоги, односложные слова. Закрепить практическим путем знания о том, что звуки, буквы бывают гласными и согласными, гласные образуют слог – в слове</p> <p>Звуки [Д-Т] [Д'-Т']</p> <p>развитие тонкой моторики.</p> <p>Формировать умение определять твердость или мягкость согласного звука, Развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух</p>	<p>Игры: «Волшебное слияние слогов», «Подбери картинку к схеме», «Посчитай, сколько в слове слогов»</p> <p>Игры: «Подбери слова», «Подбери слова к схемам», «Поменяй местами слоги», «Найди одинаковые слоги в названиях картинок»</p>
<p>Март 4 неделя</p>	<p>Звук [Б] Буква Б.</p>	<p>Формировать умение читать слоги, слова.</p> <p>Познакомить детей с согласным звуком, формировать умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова, развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух</p> <p>Звук [Б'] Буква Б.</p> <p>закрепить зрительный образ согласной буквы, отождествление букв с картинками-символами.</p> <p>Формировать умение определять твердость или мягкость согласного звука,</p>	<p>Игры: «Найди слова со знакомым звуком» «Посади пассажира в вагон», «Выложи при помощи картинок-символов слоги»</p> <p>Игровое упражнение «Раскрась букву». «Буква сломалась»</p> <p>Игры: «Найди слова со знакомым звуком» «Посади пассажира в вагон», «Выложи при помощи картинок-символов слоги»</p> <p>Игровое упражнение</p>

<p>Апрель3 неделя</p>	<p>Буквы дружат.</p>	<p>определять твердость или мягкость согласного звука, упражнять в подборе слов к заданному звуку, развитие графических навыков.</p> <p>Формировать умение читать обратные и прямые слоги, односложные и двухсложные слова. Закрепить практическим путем знания о том, что звуки, буквы бывают гласными и согласными, гласные образуют слог – в слове</p> <p>Звук [З] Буква З.</p> <p>развитие тонкой моторики</p> <p>Познакомить детей с согласным звуком, формировать умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Развивать слуховое внимание, развивать и корригировать фонематический слух, закрепить зрительный образ согласной буквы, отождествление букв с картинками-символами.</p>	<p>«Посади пассажира в вагон», «Выложи при помощи картинок-символов слоги» Игровое упражнение «Допиши букву»</p> <p>Игры: «Волшебное слияние слогов», «Подбери картинку к схеме», «Посчитай, сколько в слове слогов» Игровое упражнение «Найди букву и раскрась»</p> <p>Игры: «Узнай, какой звук потерялся», «Звук-схема», «Где живет звук?», Игровое упражнение «Заштрихуй букву» Игра «Соедини правильно»</p>
<p>Апрель4 неделя</p>	<p>Звук [З'] Буква З.</p> <p>Буквы дружат.</p>	<p>Формировать умение определять твердость или мягкость согласного звука, упражнять в подборе слов к заданному звуку, развитие графических навыков.</p>	<p>Игры: «Подскажи словечко», «Выложи при помощи картинок-символов слоги», Игровое упражнение: «Допиши букву»</p> <p>Игры: «Волшебное слияние слогов», «Подбери картинку к</p>

<p>Апрель 5 неделя</p>	<p>Звуки [З-С] [З' - С']</p> <p>Звук [Г] Буква Г.</p>	<p>Формировать умение читать обратные и прямые слоги, односложные и двухсложные слова. Закрепить практически путем знания о том, что звуки, буквы бывают гласными и согласными, гласные образуют слог – в слове развитие тонкой моторики</p> <p>Формировать умение определять твердость или мягкость согласного звука, Развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух Формировать умение читать слоги, слова.</p> <p>Познакомить детей с согласным звуком, формировать умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух закрепить зрительный образ согласной буквы, отождествление букв с картинками-символами.</p>	<p>схеме», «Посчитай, сколько в слове слогов» Игровое упражнение «Найди букву и раскрась»</p> <p>Игры: «Подбери картинки со знакомым звуком», «Назови одинаковые слоги», «Используя схемы слов, догадайся как, кого зовут»</p> <p>Игры: «Узнай, какой звук потерялся», «Звук-схема», «Где живет звук?», Игровое упражнение «Заштрихуй букву» Игра «Соедини правильно»</p>
<p>май I неделя</p>	<p>Звук [Г'] Буква Г.</p>	<p>Формировать умение определять твердость или мягкость согласного звука, упражнять в подборе слов к заданному звуку, развитие графических</p>	<p>Игры: «Найди слова со знакомым звуком» «Посади пассажира в вагон», «Выложи при помощи картинок-символов слоги»</p>

<p>Май 2 неделя</p>	<p>Буквы дружат.</p>	<p>навыков. Формировать умение читать обратные и прямые слоги, односложные и двухсложные слова. закрепить практическим путем знания о том, что звуки, буквы бывают гласными и согласными, гласные образуют слог – в слове развитие тонкой моторики</p>	<p>Игровое упражнение «Допиши букву» Игры: «Соедини лучи у солнышка и прочитай», «Подбери картинку к схеме», «Посчитай, сколько в слове слогов» Игровое упражнение «Найди букву и раскрась»</p>
<p>Май 3неделя</p>	<p>Звуки [Г-К] [Г' - К']</p>	<p>Формировать умение определять твердость или мягкость согласного звука, Развивать слуховое внимание, развивать и корригировать фонематический слух Формировать умение читать слоги, слова.</p>	<p>Игры: «Назови слова со знакомым звуком», «Подбери слова к схеме», «Соедини лучи у солнышка и прочитай»,</p>
	<p>Звук [Ф] Буква Ф.</p>	<p>Познакомить детей с согласным звуком, формировать умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. развивать слуховое внимание, развивать и корригировать фонематический слух, закрепить зрительный образ согласной буквы, отождествление букв с картинками-символами.</p>	<p>Игры: «Узнай, какой звук потерялся», «Звук-схема», «Где живет звук?», Игровое упражнение «Заштрихуй букву» Игра «Соедини правильно»</p>
	<p>Звук [Ф'] Буква Ф.</p>	<p>Формировать умение определять твердость или мягкость согласного звука,</p>	<p>Игры: «Подбери картинку со знакомым звуком», «Выложи при помощи картинок-символов слоги», Игровое упражнение:</p>

<p>Май 4 неделя</p>	<p>Повторение пройденных звуков</p> <p>«Путешествие за сокровищами»</p>	<p>упражнять в подборе слов к заданному звуку, развитие графических навыков.</p> <p>Закрепить практическим путем знания о том, что звуки, буквы бывают гласными и согласными, Закрепить зрительный образ буквы, отождествление букв с картинками-символами, Закрепить умение читать прямые и обратные слоги, односложные и двухсложные слова.</p> <p>-развивать зрительное внимание; совершенствовать навыки движения под музыку. развивать фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка; развивать зрительное восприятие, внимание, память; обогащать лексику, практически знакомя с антонимами. создать хорошее настроение, воспитывать аккуратность, доброту, умение выполнять игровые правила; желание и умение работать в коллективе, поощрять активность и самостоятельность</p>	<p>«Допиши букву» Игры: «Волшебное слияние слогов», «Подбери картинку к схеме.</p> <p>Игровое упражнение «Найди букву и раскрась» Игры: «Подбери картинку со знакомым звуком», «Выложи при помощи картинок-символов слоги», «Читай-ка» Игровое упражнение «Найди букву и раскрась»</p> <p>Занятие для родителей</p> <p>дидактическая игра «Собери цветы», конверты с заданиями</p>
-------------------------	---	--	--

7.Оценочные и методические материалы.

7.1.Оценочные материалы для модуля «В мире слов» (приложение №1 Диагностика.)

7.2.Оценочные материалы для модуля «Звукобуквенный этап» (приложение № 2 Итоговое занятие «Путешествие за сокровищами»)

Формы, способы, методы и средства реализации программы.

В ходе проведения занятий как основные используются следующие методы и подходы:

- игровой;
- индивидуальный;
- личностный;
- продуктивный;
- проблемно-поисковый.

Для мотивации детей к деятельности используются вопросы, позволяющие активизировать мыслительную деятельность, и задания, формирующие у ребенка «языковое чутье». На занятиях используются сказочные персонажи, сюрпризные моменты, воображаемые путешествия, экскурсии, экспедиции, приключения, интеллектуальные досуги, развлечения, кроссворды, ребусы. Применяются здоровьесберегающие технологии, метод наглядного моделирования, дифференцированное разноуровневое обучение, интегрированное обучение, музыкотерапия, сказкотерапия.

Формированию и совершенствованию навыков чтения способствует применение разнообразных способов чтения: на кубиках, по веревочке, по ломаной линии, по волнам и т.д.

В процессе активной работы большое место занимают нетрадиционные приемы работы. Опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), Л – лиса, В – волк, А – автобус, Р – ракета, К – кот и т. д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком, О – напоминает обруч. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

Критериями освоения программы служат: знания, умения и навыки:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;

- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- умеют пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевают сознательным, плавным чтением.
- дети должны уметь работать в паре и в коллективе.

8. Организационно-педагогические условия.

Материально-техническое обеспечение:

1. Магнитная азбука.
2. Букварь Н.С.Жуковой.
3. Настенная азбука «Красный дом для гласных букв», «Синий дом для согласных букв».
4. Азбука Олеси Жуковой.
5. «Учим малыша писать» Рисуем, обводим, раскрашиваем» О.С. Жукова.
6. «Читаем после азбуки» Н.Н. Павлова.
7. «Играем, читаем, пишем. Рабочая тетрадь №1, №2» Е.О. Астафьева.
8. «Буква за буквой» Обводка по контуру, проведение прямых и извилистых линий. В.Г. Дмитриева.
9. Т.А. Воробьева, Т. В. Гузенко. 50 уроков для подготовки руки к письму. Для детей 4-6 лет.
10. Пособие (пазлы-конструктор) «Волшебная азбука».
11. Игры с прищепками: творим и говорим.
12. Слоговые таблицы.

Литература.

1. Т.А. Воробьева, Т. В. Гузенко. 50 уроков для подготовки руки к письму. Для детей 4-6 лет.
2. Н.С. Жукова Букварь: учебное пособие – М. : Эксмо, 2012.-96с.: ил. Н.С.
3. Обучение грамоте./Р.М. Хамидулина.-М.: Издательство «Экзамен», 2009.-205с.
4. Комплексные занятия по обучению чтению детей 6-7 лет./О.М.Рыбникова Волгоград. Издательство «Учитель», 2009.-152с.
5. Ты-словечко, я-словечко. Издательство «Баласс», 2006.-63 с. З.И. Курцева.
6. Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-Спб:»Детство-Пресс», 2010.-188с.
7. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Издательство «ГЦ Сфера» , 2010, 64с. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева.
8. По дороге к азбуке. Учебное пособие. В 5 ч. Ч. 5.Т.Р. Кислова, А.А. Иванова.- М.: Баласс, 2017.-96с.

9. Азбука. Обучение чтению. Д.М. Павленко. Издательство «Стрекоза», Москва, 2012, 64 с.
10. Читаем после «Азбуки с крупными буквами»: учебное пособие. Н. Павлова. Москва: ОЛИСС: Эксмо, 2018.-64 с.
11. Азбука с крупными буквами для малышей. Олеся Жукова.- Москва: Издательство АСТ, 2017.-95 с.
12. Как научить ребёнка читать. С.Н. Федин, О.В. Федина. Издательство Айрис-Пресс, 2015, 176

9.Квалификационные требования к квалификации педагога.

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Кадры реализации данной программы должны эффективно использовать здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС, обладать необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

Практические задания. Диагностика.

А) Уровень овладения чтением:

- беглое чтение целыми словами;
- уверенное слоговое чтение;
- медленное слоговое чтение;
- побуквенное чтение;
- попытки чтения или отказ от него по причине незнания букв.

Пояснение. Необходимо выяснить при комплектовании подгрупп детей уровень овладения чтением. Это важно сделать. Так как материал пособия предусматривает два уровня сложности изучения материала (для умеющих читать и не умеющих).

Б) Уровень развития слогового анализа (умение делить слова на слоги, называть их последовательность):

- ◆ деление на слоги слов из двух слогов (*Машиа, лето*);
- ◆ деление на слоги слов из трех слогов (*машина, паровоз*);
- ◆ деление односложных слов (*мак, дом*).

В) Уровень развития звукового анализа

Педагог. Назови по порядку звуки слова:

«Ах»;

«Лак» (*Сон, дым*);

«Мост»;

«Кукла»;

«Сорока»;

«Чемодан»;

«Черепашка».

Пояснение. Педагог проверяет и отмечает цифрой, сколько звуков в слове называет правильно.

Г) Уровень развития звукового синтеза

Педагог. Какое слово я хочу сказать?

МАК С,Т,О,Л Ч.А,Ш,К,А М,О,Л,О,К,О В,О,Р,О,Б,Е,Й

Пояснение. Педагог произносит звук слова отрывисто, без призвука («М», но не МЭ»). Затем отмечается цифрой, сколько звуков слова ребенок смог слить воедино и назвать безошибочно целое слово.

Д) Умение отличать гласные от согласных, называние всех гласных. Педагог. Назови гласные звуки или назови звуки, которые можно петь.

Пояснение. Педагог записывает буквами все звуки, которые верно и неверно называет ребенок. Так как необходимо к концу года четкое различение гласных от согласных, в начале года надо выяснить, какие знания уже есть у детей о гласных звуках.

Е) Уровень развития зрительного гнозиса (узнавания)

Педагог. Напиши печатными буквами свое имя. Запиши цифры: от 1 до 9. Напиши буквы К Р В Б З Я С.

Можно показать карточку, где цифры и буквы написаны попарно: правильно и зеркально. Попросить выбрать верный вариант.

Пояснение. Задания выявляют детей, у которых имеются нарушение или недоразвитие оптического восприятия, так как эти ребята пишут буквы и цифры в зеркальном изображении.

- Показываются картинки, где контуры трех предметов нарисованы один на другом (врисованы друг в друга).
- ◆ Показываются картинки, где предметы нарисованы с недостающими деталями (*заяц без уха, машина без колеса и т.д.*).

Пояснение. Как правила, дети 4—6 лет узнают предметы, но следует отметить в диагностике замедленность или неуверенность при ответе.

Недоразвитие зрительного гнозиса у ребенка может привести к нарушению письменной речи при обучении в школе. Поэтому, выделяем условно этих детей в «группу риска», подбираем дополнительно материал для развития оптического предметного и буквенного узнавания.

Ё) Уровень развития фонематического слуха

и фонематического восприятия (различения звуков)

Педагог. Повтори то, что услышишь:

- та-та-дада-та-дада-да-да;
- ва-ва-фа фа-ва-фа ва-ва-ва;
- са-ша-шаша-са-саса-са-ша;

Покажи на картинке, где «гора», а где «кора», гости-кости, йод-лед и т. д.

Пояснение. Используются элементы традиционного логопедического обследования для выявления детей с недоразвитием фонематического слуха, что также может привести в дальнейшем к нарушению процессов письма в школе.

Эта небольшая по объему и занимаемому времени диагностика поможет педагогу скомплектовать из детей подготовительной группы подгруппы по 6—8 человек. Подгруппы отличаются друг от друга степенью сформированности процессов чтения. В материале пособия используются задания двух степеней сложности.

1-я группа — умеющие читать бегло целыми словами; умеющие читать по слогам достаточно быстро.

2-я группа — читающие по слогам медленно; путающие буквы; читающие по-буквенно.

Педагог также отмечает детей с нарушениями зрительного восприятия и фонематического слуха. (Для них необходим подбор дополнительных заданий и возможен подбор подобных игр и упражнений из материалов пособия.)

Конечно, учебный материал для этих групп детей надо подбирать дифференцированно. Таким образом, для детей 1 группы можно использовать задания для совершенствования у них навыков чтения; можно раздавать карточки с заданием, написанным печатными буквами; можно подкреплять некоторые упражнения после выполнения прочтением ответов для самоконтроля.

Детям второй группы необходимо отбирать материал по принципу «от более простого к сложному». Таким образом, внутри одного конспекта занятия существуют как общие задания для этих групп, так и различающиеся по степени сложности.

Использование звуковой линейки.

Большую помощь в осознании того, что звуки следуют один за другим оказывает именно звуковая линейка. Педагог произносит слово «ДОМ», ребенок, проговаривая первый звук «Д», выдвигает полоску-вкладыш вправо.

При этом открывается первое окошко линейки, которое контрастно окрашено в сравнении с поверхностью линейки для того, чтобы дети зрительно контролировали проговаривание звуков. При произнесении всех трех звуков слова «ДОМ» открывается три окошка линейки. При этом следует контролировать детей, чтобы звуки проговаривались без призвуков (Р. но не РЭ; Б, но не БЭ и т. д.).

Варианты использования звуковой линейки.

Можно определять количество и последовательность всех звуков в слове. Можно находить место определенного звука в составе слова. Например, задание: найти на звуковой линейке место звука «Р» в *словах*: рыба, крот, шары, двор.

Конспект итогового занятия для родителей «Путешествие за сокровищами»

Цели и задачи:

Образовательные: продолжать обучать звуковому анализу и синтезу слов; развивать зрительное внимание; совершенствовать навыки движения под музыку.

Развивающие: развивать фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка; развивать зрительное восприятие, внимание, память; обогащать лексику, практически знакомя с антонимами.

Воспитательные: создать хорошее настроение, воспитывать аккуратность, доброту, умение выполнять игровые правила; желание и умение работать в коллективе, поощрять активность и самостоятельность

Оборудование: мольберт с картой, игрушка – Лунтик, кораблик из плотной бумаги, дидактическая игра «Собери цветы», конверты с заданиями, раздаточный материал (звуковые фишки, солнечные лучики, картинки, удочки, рыбки, маркеры, камешки)

Ход занятия

I. Организационный момент. (Дети под музыку входят в зал)

Педагог: Ребята, посмотрите, сколько сегодня у нас гостей в зале. Давайте поздороваемся с ними все вместе.

Дети: Здравствуйте!

1. Психогимнастика

Педагог: А сейчас давайте встанем в кружок и пожелаем друг другу доброго утра, а поможет нам это сделать маленький мячик.

(Дети встают вместе с педагогом в круг. Звучит лирическая музыка.)

Этот мячик не простой, а волшебный. Своим теплом он излучает добро и передаёт его людям, которые держат его в руках. Мы будем передавать его правой рукой, обращаясь друг к другу по имени и желая доброго утра.

Дети здороваются друг с другом

1. Проблемная ситуация:

Педагог: Ребята, сегодня у нас необычное занятие. К нам в гости пожаловал ... давайте

отгадаем, кто же это?

Дети отгадывают имя героя, по первым звукам слов- картинок. (Ложка, Утюг, Ножницы, Телефон, Иголка, Конфеты – «ЛУНТИК»)

Лунтик: Здравствуйте ребята. Я хочу Вас позвать в опасное путешествие. Дело в том, что я перебирал старые вещи и нашел карту, где спрятаны сокровища, к которым необходимо добраться на корабле. Но мне нужна команда. Согласны ли вы плыть вместе со мной?

Дети: Да.

Лунтик: Нас ждут сложные испытания и только, справившись с ними, мы добудем сокровища. Вы готовы к испытаниям? Тогда в путь.

Педагог: Давайте скажем волшебные слова: «Вокруг себя повернись и на корабле очутись»

Дети: Все вместе произносят волшебные слова.

Дыхательная гимнастика

Педагог:: Вот мы с Вами стоим на корабле, представим, что греет нас теплое солнышко и мы дышим морским целебным воздухом. Давайте мы подышим свежим воздухом (Вдох носом- выдох ртом)

Развитие зрительного внимания

Педагог: (разворачивает карту и показывает детям) Ребята вот карта, по мере выполнения заданий, корабль будет продвигается по карте). А что еще необходимо всем путешественникам в пути?

Лунтик: Ребята, я Вам буду показывать картинки, а вы попробуйте отгадать, что это. (Показывает картинки нарисованные по точкам)

Дети отгадывают картинки и объясняют зачем эти предметы нужны.

Педагог: «1,2,3 – наш корабль вперед плыви!»

3. Введение в тему. Кораблик приплыл к Протоке Звуков.

Характеристика звука.

Педагог: Итак, первое испытание. (Конверт с предложением) Я сейчас прочитаю предложение, а Вы определите какой звук чаще других слышится в этих словах? (Л)

Лодка плыла по волнам.

Педагог:: Дайте характеристику этому звуку. Какой это звук? (гласный или согласный)

Дети: Согласный, потому что есть преграда – язычок.

Дети: Твердый, звонкий.

Педагог: Можем плыть дальше.

II. Основная часть.

Педагог: Итак, мы приблизились к озеру Перемен.

Задание на развитие фонематического восприятия

- Игра “Добавь звук” (с помощью мяча)

Цель: Развитие фонематического слуха, внимания, мышления.

Педагог:: Я буду говорить слово, а вы постарайтесь изменить его так, чтобы звук Л был вторым в этом слове:

сон – слон, газ – глаз, пот – плот, бок – блок, сух – слух, пан – план, кок – клок, сова – слова, куб – клуб.

Педагог: Ребята, а что такое звуки?

Дети: Звуки – то, что мы слышим и произносим

Педагог:: А где живет звук Л? (в букве Л)

Педагог: Ребята, скажите, на что похожа эта буква? (Ответы детей)

Развитие мелкой моторики

Педагог: Ребята, а сейчас мы с вами попробуем выложить эту букву из камней, на берегу озера. Молодцы! Отправляемся в путь дальше.

Педагог: Ребята, сейчас мы выйдем на Равнину Цветов.

Ребята, вам не кажется, что эта поляна какая-то странная, как будто заколдованная. Смотрите, да здесь конверт. «Злой колдун заколдовал цветы, если расколдуете цветы, то отправитесь в путь дальше»

- Игра “Собери цветы”.

Цель: Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза

Группа делится на три команды. Одна собирает цветок с лепестками - картинками, в названии которых имеется звук Л в начале слова, другая - цветок с лепестками - картинками, в названии которых имеется звук Л в середине слова, и третья команда – звук Л в конце слова.

Педагог: Молодцы, вы успешно справились с этим заданием, и мы можем плыть дальше.

Педагог: Ребята, а сейчас мы входим в очень сложный Пролив Противоположностей.
Здесь нас ждет новое задание

- Закончить предложение словами-неприятелями

Цель: Упражнение детей в подборе антонимов.

Пушинка легкая, а камень - (тяжелый)

Летом погода жаркая, а зимой - (холодная)

Горчица горькая, а сахар - ... (сладкий)

Суп горячий, а компот - ... (холодный)

Заяц трусливый, а лев - (смелый)

Дедушка старый, а внук - ... (молодой)

Волк летом сытый, а зимой ... (голодный)

Асфальт шершавый, а камень ... (гладкий)

Лужа мелкая, а река ... (глубокая)

Волшебница добрая, а колдунья ... (злая).

*(Дети произносят предложения и проходят по **ребристому мостику**)*

Педагог: Теперь пора отдохнуть. Мы попали с вами на остров «Физминутки».

5. Остров Физминутки (Танец – с зонтиками, движение под музыку)

Задание на чтение слогов

Цель: Отработка навыка послогового чтения.

Педагог: Ребята теперь нам нужно перебраться на другой остров. Но чтобы туда попасть, надо пройти по кочкам и прочитать слоги. (ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ, АЛ, УЛ, ОЛ, ЫЛ, ЭЛ). Дети читают слоги.

6. Остров Слов

Звуковой анализ слова.

- Посмотрите-ка ребята, что это здесь. (Солнце) А что-то оно грустное.

- Здесь новый конверт с заданием. Надо расшифровать слово по слогам. (ВОЛКИ, СЛОНЫ) Из первого слова возьмите 1 слог, со второго 2 слог. Какое слово получилось? (ВОЛНЫ)

- Давайте разделим это слово на слоги (Дети отхлопывают)

- Сколько слогов в слове ВОЛ-НЫ? (два).

- Давайте, ребята, возьмем по лучику и выложим схему этого слова. (Дети работают с фишками).

- Дети дают характеристику звукам.

(Поднять вверх лучики, чтобы показать гостям правильность выполнения задания)

Педагог: Какие Вы молодцы! Теперь наше солнышко стало каким? (Веселым)

7. Наш корабль плывет дальше. На горизонте река «Богатых слов».

Педагог: В этой реке водятся необычные рыбы. Пока судно в пути, предлагаю наловить рыбы на уху, но сначала надо всем размять пальчики.

Пальчиковая гимнастика

Развитие графомоторных навыков

- Игра «Рыболов»

Цель: Развитие мелкой и общей моторики, зрительного восприятия.

Дети по очереди вылавливают магнитной удочкой из речки рыб со словами, где буквы размыло водой. Дети проходят к столу, садятся на стульчики и вместо точек вставляют букву Л в слово, и читают каждый свое слово.

Педагог: Ребята, а что Вы сейчас печатали? (букву Л)

Педагог: А чем буква отличается от звука? (Буквы – мы видим и пишем)

III. Итог.

Педагог: Ребята, мы с успехом справились со всеми испытаниями, добрались к сокровищам. Давайте посмотрим, что спрятано в ларце. А как же мы откроем замок? Нам нужен ключ.

Лунтик: Я вспомнил, у меня же есть ключик, только я не знал от чего он.

(Дети раскрывают ларец, находят там угощения)

- Ну, вот и подошло к концу наше путешествие. Пришла пора возвращаться в детский сад.

- Теперь давайте скажем волшебные слова «Вокруг себя повернись, и в детском саду окажись»

- Ребята, вам понравилось путешествовать? (ответы детей)

- С каким звуком и буквой мы познакомились?

- Где мы с вами побывали?

