

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад “Ёлочка” села Троекурово Лебединского муниципального района Липецкой области

**Перспективное планирование сюжетно-ролевых игр в подготовительной группе
(6 - 8 лет)**



Месяц	Название сюжетно-ролевой игры
Сентябрь	Детский сад.
	Рекламное агентство.
	Путешествие по городу Липецку.
	Библиотека
Октябрь	ГИБДД.
	Лётчики. Путешествие на самолёте.
	Медицинский центр.
	Кафе.
Ноябрь	Ветеринарная клиника.
	Скорая помощь.
	Музей
	Фитнес-центр.
Декабрь	Строительство. Липецкстрой.
	Супермаркет.
	Банк.
	Семья.
Январь	Автосервис. Автозаправочная станция.
	Ателье. Модельное агентство. Дизайнерская студия.
	Археологическая экспедиция.
Февраль	Туристическое агентство.
	Путешествие на корабле. Моряки. Рыбаки.
	Защитники Отечества: военные разведчики, пограничники, военные моряки, военные лётчики, пехотинцы.
	Мультстудия
Март	Салон красоты.
	Ярмарка.

	Телевидение.
	Цирк.
Апрель	МЧС.
	Исследователи космоса
	Почта.
	Экологи.
Май	Российская армия.
	Семья.
	Театр.
	Школа.

Название сюжетно-ролевой игры	Программное содержание	Игровые роли	Игровые действия	Совместная деятельность для обогащения игрового опыта	Создание предметной среды
Сентябрь					
<i>Детский сад.</i>	Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре.	Врач, медицинская сестра, воспитатель, заведующая, музыкальный работник, помощник воспитателя (няня), повар, дети, родители.	Воспитатель проводит зарядку с куклами, потом сажает их завтракать. Няня идет на кухню и приносит завтрак. После завтрака детей надо отвести на осмотр к врачу. В медицинском кабинете врач и медицинская сестра внимательно осматривают детей, каждому дают рекомендации. Один ребенок заболел и воспитателю нужно позвонить по телефону родителям: «Ваша дочка заболела, ее надо забрать из детского сада». После медицинского осмотра детям нужно идти на музыкальное занятие и т. д.	Экскурсия в медицинский кабинет. Чтение рассказа А. Кардашовой «Наш доктор». Наблюдение труда прачки. Организация труда детей — стирка кукольного белья. Экскурсия на кухню. Занятие «Испечем для себя и малышей булочки». Лепка продуктов для игры в «повара». Беседа «Кто и как работает в нашем детском саду». Рисование на эту тему. Подбор атрибутов и предметов-заместителей для игры.	Маркеры игрового пространства «Семья», «Медицинский центр» (куклы, игрушечная посуда, плита, набор «Доктор», игрушечный телефон), предметы-заместители.

<p>Рекламное агентство</p>	<p>Закреплять умение создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре. Формировать дружеские взаимоотношения в игре, чувство ответственности, дружелюбия. Дать детям представление о назначении рекламы, ее видах: печатная, радио – видеореклама; развивать воображение, самостоятельность.</p>	<p>Продавец. Водитель. Рекламодатель. Художник-оформитель. Техник.</p>	<p>Гном Эконом сообщает детям, что сотрудники рекламного агентства «Знайка» обратились к нам за помощью. Поступил срочный заказ, а из-за эпидемии гриппа все сотрудники заболели. Рекламное агентство – это агентство, где делают рекламу на разные товары. В рекламном агентстве «Знайка» есть три студии: «Радиознайка», «Видеознайка», «Художникознайка». В агентство поступил заказ от завода изготовителя конструкторов для детей. Сотрудники агентства просят нас сделать рекламу конструктору «ЛЕГО». И начнем мы со студии «Радиознайка». В этой студии делают рекламу на радио. Подумайте, кто будет звукорежиссером, диктором, рекламодателем (дети распределяют роли при помощи считалки). Гном – Эконом предлагает послушать радиорекламу «Покупайте конструктор «Лего» (высказывания детей записываются). Переходим в следующую студию – «Видеознайка». В этой студии делают рекламу, которую мы видим по телевизору. Рекламодатель и режиссер придумывают интересный сюжет для рекламы. Затем они подбирают артистов и снимают сюжет на пленку. А снимать им помогает оператор. (дети выбирают сотрудников используя игру «Стрела»)</p>	<p>Дети рассматривают альбом с рекламными объявлениями, шапочки, футболки. Вспоминать что рекламу можно встретить на щитах у магазина, на автобусах, на домах и. т. д. Вспомнить, что реклама, напечатанная на бумаге, на ткани, на металле называется печатной; реклама, которую мы видим по телевизору, - видеореклама, слышим по радио – радиореклама. Вопросы к детям: Для чего нужна реклама? Можем ли мы обойтись без нее? Какая бывает реклама? Почему говорят «Реклама – двигатель торговли?» Подвести детей к пониманию того, что реклама нужна для получения информации о товарах, местах их продажи. Товары, хорошо рекламируемые, продаются быстрее. Предложить детям придумать рекламу на мягкую игрушку. Напомнить, что в рекламе обязательно надо отметить все лучшие качества игрушки, способы игры с ней, преимущества перед другими игрушками.</p>	<p>Сюжетные картинки, изображающие людей разных профессий (<i>звукорежиссер, оператор, художник - дизайнер, заказчик</i>), <i>рекламные материалы (наклейки, ручки, книги, игрушки и. т. д.)</i></p>
-----------------------------------	---	--	---	--	--

			(высказывания детей записываются). И последняя студия – это «Художник-Знайка» В этой студии будут трудиться художники-дизайнеры. Они придумают и нарисуют образец, а печатник с этого образца сделает много копий. Возвращаются сотрудники агентства прослушивают и просматривают рекламы, благодарят детей и дарят им альбом разных реклам.	Предложить рекламу, составленную детьми соседней группы. Покупайте слона, он без уха и хвоста, С красным длинным языком и оранжевым хвостом. Любит он сидеть в углу и трубить «ду-ду-ду-ду»! Купят ли игрушку-слона после такой рекламы? Почему?	
Путешествие по городу Липецк у(по России).	Помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре. Помочь развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь.	туристы, экскурсовод, водитель, машинист, проводник, продавец.	Едем путешествовать. Пассажиры смотрят в окно, разговаривают между собой. Пассажирам поезда проводник приносит чай. Пассажиры выходят на станциях. Ходят с экскурсоводом на экскурсии, в музеи, ходят в магазины, гуляют по городу, фотографируют достопримечательности, задают вопросы экскурсоводу, покупают сувениры, сладости, напитки. Доехали на поезде до Москвы. Гуляем по Москве, по Красной площади. Вечером смотрим салют. Возвращаемся домой на поезде. Прощаемся с проводником.	Просмотр презентаций «Липецк», «Наша страна - Россия». Побеседовать на тему «Мои любимые места отдыха в Липецке», «В каких городах нашей страны вы побывали», «Москва – столица нашей Родины». Знакомство с произведениями М. Ильина, Е. Сегала «Машины на нашей улице»; А. Соколовского «Здравствуйте, товарищ милиционер!». Изготовление атрибутов для игры, построек.	Маркеры игрового пространства «Автобус», «Кафе», фотоаппараты, карта России, сумки, кошельки с деньгами, банкомат, касса, куклы и др. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Кафе», «Сувенирная лавка».
Библиотека	Закрепить умение согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки,	Библиотекарь, читатели, авторы книг, аниматоры,	Дети отправляются в библиотеку. Библиотекарь рассказывает детям о книгах, как они размещаются в библиотеке, знакомит с новинками. Дети выбирают книги, библиотекарь заполняет формуляры, знакомит с правилами бережного обращения с книгой. Дети могут рассматривать книги в читальном зале. Библиотекарь приглашает читателей	Посещение литературной гостиной в детском саду, ситуативные беседы «Что делать, если ты порвал книгу?», «Если б не было книг» Изготовление формуляров, бирок для книг, буклетов. Викторина по литературным	Маркеры игрового пространства: Компьютер; учетные карточки; книги; картотека.

	закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей.		на встречу с автором одной из книг. Автор проводит презентацию новой книги. Библиотекарь и аниматоры проводят День книги.	произведениям	
--	--	--	---	---------------	--

Октябрь

<p>ГИБДД.</p>	<p>Развивать дружеское отношение друг к другу, умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор — водитель», «инспектор — пешеход». Развивать диалогическую речь.</p>	<p>Сотрудники ГИБДД, водители, пешеходы, пассажиры</p>	<p>1. «Дорожно-транспортное происшествие». По сигналу тревоги, выезжают на место ДТП милиция, скорая помощь, пожарная машина. Милиционер осматривает место происшествия. Пожарные тушат огонь. Врач оказывает первую помощь пострадавшему (кукле). 2. «Экскурсия к светофору». Ребёнок берёт на себя роль воспитателя. За ним следует группа детей. На перекрёстке у светофора ребёнок – воспитатель спрашивает, как правильно переходить дорогу. Дети отвечают. Ребёнок – воспитатель встаёт посередине дороги и поднимает красный флажок, дети переходят дорогу. 3. «Красный, жёлтый, зелёный». Дети – пешеходы. Загорелся красный свет – дети стоят на месте, жёлтый – готовятся, зелёный – переходят дорогу. 4. «Затор на дороге». На перекрёстке случился затор. Милицио-</p>	<p>Рассматривание иллюстраций из серии «Дорожникам о правилах дорожного движения»; дидактические игры: «Дорожные знаки», «Светофор»; чтение художественной литературы: А. Усачёв «Правила дорожного движения», Х. Тайдре «Я и улица», М. Каменский «На перекрёстке».</p>	<p>Маркеры игрового пространства «Улица», «Автобус», «Семья», детская сумка, муляжи мучных изделий, кошелек с «деньгами», дорожные знаки, светофор, рули, стульчики, игрушки-машины, полицейская фуражка, жезл, жилетка с надписью «ГИБДД», строительный материал, детский инструмент, билеты, план-схема.</p>
----------------------	--	--	---	--	--

			<p>нер – регулировщик помогает разрешить ситуацию.</p> <p>5. «Дорожные знаки». Дети изображающие автомобили едут по «улице» обращая внимание на дорожные знаки.</p> <p>6. «Мяч выкатился на дорогу». Дети играют с мячом. Мяч выкатился на дорогу. Происходит затор. На помощь приходит регулировщик. Он помогает автомобилям проехать. Затем подходит к детям и объясняет, что играть около дороги нельзя.</p> <p>7. «Островок безопасности». Дети пешеходы с куклами идут по пешеходному переходу на зелёный свет. Загорается жёлтый свет, пешеходы дошли до середины дороги. Они встают на «островок безопасности» и ждут следующего включения зелёного света светофора.</p> <p>8. «Нет светофора или светофор сломался». Образовался большой поток машин из-за сломанного светофора. Пешеходы не могут перейти дорогу. На помощь приходит сотрудник ДПС - «регулировщик», помогает разрешить ситуацию.</p> <p>9. «Правила пешеходов». Дети пешеходы идут по тротуару, соблюдая правила для пешеходов: идти, придерживаясь правой стороны; не подходить близко к проезжей части.</p>		
--	--	--	---	--	--

			10. «Пассажирский транспорт». Автобус «едет» по городу, останавливаясь на остановках. «Пассажиры» выходят из автобуса и переходят на другую сторону дороги, соблюдая правило «обходи автобус сзади»		
Лётчик и. Путешествие на самолёте.	Развивать у детей любознательность, расширять знания о планете Земля, странах и континентах. Углубить и расширить знания детей о работе. Развивать конструктивные способности детей при работе с крупным строительным материалом и бумагой. Активизация словаря: аэропорт, стюардесса, рация, таможня, экскурсовод.	Лётчик, штурман, стюардесса, механика, кассир, контролеры, буфетчица, продавец газетного киоска, пассажиры: мама, папа.	Семья: мама, папа и дети собираются в путешествие, прибыли в аэропорт, проходят в кассу. Кассир выслушивает пассажиров, проверяет документы, багаж, говорит о стоимости поездки, берет деньги, выдает билеты, отправляет багаж в самолет. Пассажиры проходят в зал ожидания, располагаются на стульях. В зале ожидания покупают еду в кафе. Официант рассчитывает стоимость покупки, берет деньги и выдает продукты, благодарит за покупку.	Просмотр видеосюжета об аэропорте. Беседа с детьми о своих впечатлениях «Когда я был в аэропорту», «Как мы летали на самолёте». Чтение: - из книги Б. Житкова «Что я видел?» («Аэропорт») - из книги И. Винокурова «Самолет летит» («На аэродроме», «Кто водит самолеты») - стихи «Я сегодня самолет» Ростислав Медведь. Рассматривание иллюстративного материала, изображающего летящий самолет, самолет на аэродроме, самолет с сидящим летчиком, беседа с детьми по содержанию рассмотренных картинок. Д/и «Профессии» (профессии летчик, о качествах личности присущих людям этой профессии), «Кто лишний». «Найди	Маркеры игрового пространства (глобус или карта мира; иллюстрации из жизни людей разных стран и национальностей; игровые модули для постройки самолета, фуражки для летчиков, пилотка для стюардессы, контролера, механика, бензозаправщика, кассира, штурвал, рации, наушники, резиновые трубки-шланги для заправки, канистры с «бензином», «деньги», «билеты», «касса», «бейджики», атрибуты для «пассажиров», атрибуты для «терминала», расписание, меню, бейджик пропеллер из картона и крылья для самолета, шлем, очки, билеты. канистра с горючим, оборудова-

				<p>пару» Настольно – печатные игры: «Кому что нужно» «Лото» (виды транспорта). Подвижная игра «Самолеты». Лепка «Самолет», Рисование «Я летчик...» (по замыслу). Рассматривание необходимых для пилотов атрибутов: штурвала, шлемов, очков, пропеллера, наушников, спасательного жилета. Приготовление атрибутов к игре. Изготовление из строительного материала взлетной полосы и самолета.</p>	<p>ние для летчика, штурвал, наушники, еда и т.д.). Атрибуты для с/р игр «Кафе», «Газетный киоск»</p>
<p>Медицинский центр.</p>	<p>Продолжать совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Регистратор, медсестра, терапевт, окулист, хирург, лаборант, пациенты с детьми, аптекарь, санитарка</p>	<p>«На приеме у врача». «Делаем прививку». «Врач-специалист принимает больных»: внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы прослушивает, смотрит горло, делает назначение. Медсестра делает уколы. Мама покупает лекарство дает лекарство, витамины ставит горчичники и т.п. Больной идет в регистратуру, берет талон к врачу, идет на прием. Врач принимает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт, врач подписывает. Больной идет в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы,</p>	<p>Видео экскурсия «В поликлинике». Коммуникативное общение «Какие отделения есть в поликлинике», «Что лечит окулист, хирург и т.д.?», «Как врач осматривает пациента?». Рассматривание иллюстративного материала по теме Д/и «Кому что нужно для работы?» (врачи разных специальностей), «Как называются наши органы». Изучение макета человека. Чтение энциклопедической литературы Ю. Сеницын «С человеком беда», Н. Орлова «Роботишкам про глаза» Подготовка оборудования</p>	<p>Маркеры игрового пространства «Медицинский центр», (игрушечные медицинские инструменты, предметы-заместители «аптечка», вывески кабинетов специалистов, картотека медицинских карточек, игрушечный компьютер, печати, белые халаты и др.) + материалы к играм «Семья», «Транспорт», «Аптека», «Детский сад»</p>

			перевязывает ранки, смазывает мазью и т.д. Санитарка убирает кабинет, меняет полотенце. «На приеме у лорврача», «На приеме у хирурга», «На приеме у окулиста» и др.	и атрибутов к игре: изготовление вывесок кабинетов специалистов, изготовление медицинских карт.	
Кафе. Пиццерия.	Упражнять в самостоятельном распределении ролей и умении действовать в соответствии с ролью, закреплять умение самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.	повар, официант, уборщик, посетители, аниматоры	В кафе стоят столы и стулья для посетителей. Повара готовят вкусную еду на кухне. На столах стоят салфетки, вазочки с цветами. Официанты подают еду посетителям, вежливо с ними разговаривают, дают книжечку с меню, чтобы выбрать еду по желанию посетителя. Посетители платят за обед в кассу, им выдают чек. В кафе люди приходят не только поесть, но и послушать музыку. Отмечаем день рождения, танцуем, поем караоке. Посетители, уходя, благодарят за доставленное удовольствие.	Рассказы детей о посещении кафе, организации праздника в кафе. Беседа о труде работников общественного питания. Изготовление атрибутов для игры: блюд, продуктов, меню и т.д	Маркеры игрового пространства «Кафе»(колпак белый, фартук, посуда кухонная детская, посуда столовая детская, посуда чайная детская, плита, муляжи продуктов, овощей, фруктов, меню, подносы детские, трубочки для коктейля, коробочки из-под соков, йогуртов, касса и др..

Ноябрь

Ветеринарная клиника	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.	ветеринар, медсестра, грумер, животные-пациенты и их владельцы	В ветеринарную лечебницу приводят и приносят больных животных. Ветеринарный врач принимает больных, внимательно выслушивает жалобы их хозяина, задает вопросы, осматривает больное животное, прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт. Животное относят в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, обрабатывает и перевязывает раны, сма-	Беседа с детьми о работе ветеринарного врача. Рисование «Мое любимое животное». Чтение сказки К.И.Чуковского «Доктор Айболит», рассматривание иллюстраций. Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты и т.д.)	Маркеры игрового пространства «Ветеринарная клиника» (животные, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки, расчёски, когтеточки, украшения для животных т.д.)
-----------------------------	---	--	---	---	---

			зывает мазью и т.д. Санитарка убирает кабинет, меняет полотенце. После приема хозяин больного животного идет в ветеринарную аптеку и покупает назначенное врачом лекарство для дальнейшего лечения дома.		
Скорая помощь	Продолжать формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Закреплять умение отелевитображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.	водитель, врач, медсестра, пациенты,	Больной звонит по сотовому телефону 112 или 03 по стационарному и вызывает скорую помощь: называет ФИО, сообщает возраст, адрес, жалобы. Скорая помощь приезжает. Врач с медсестрой идут к больному. Врач осматривает больного, внимательно выслушивает его жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло. Медсестра измеряет температуру, выполняет указания врача: дает лекарство, делает уколы, обрабатывает и перевязывает рану и т.д. Если больной очень плохо себя чувствует, его забирают и везут в больницу.	Видео экскурсия «Скорая помощь» Коммуникативное общение «В каком случае вызывают скорую помощь», «Как вызвать скорую помощь?», «Как врач осматривает пациента?». Рассмотрение иллюстративного материала по теме Д/и «Кому что нужно для работы?» (врачи разных специальностей), «Как называются наши органы». Изучение макета человека. Чтение энциклопедической литературы Ю. Синицын «С человеком беда», Н. Орлова «Ребятишкам про глаза». Подготовка оборудования и атрибутов к игре.	Маркеры игрового пространства «Скорая помощь» (игрушечные медицинские инструменты, предметы-заместители «аптечка», белые халаты, телефон, носилки и др.) + материалы к играм «Семья», «Транспорт», «Аптека», «ГИБДД», «МЧС», «Больница»
Музей	Закреплять представления детей о деятельности музея, его назначении. Учить общаться в ходе игры, выражать просьбы,	посетители музея, туристы, работники	Группа туристов посещает музей. Директор организует	Чтение художественной литературы: С В Михалков «В музее Ленина», Ж.	Маркеры игрового пространства «Музей»: экспонаты музея, афиша, вешалка для одежды,

	<p>задавать вопросы, пояснять свои действия, доброжелательно относиться друг к другу. Упражнять в умении подбирать предметы и атрибуты для игры. Способствовать формированию умения изменять игровое взаимодействие в зависимости от изменения замысла сюжета. Побуждать детей самостоятельно распределять роли. Воспитывать навыки культуры поведения, дружеские взаимоотношения в коллективной игре.</p>	<p>музея: экскурсовод, реставратор, художник-оформитель, уборщик, кассир, билетёр, охранник, директор музея, гардеробщик; водитель, продавец сувениров</p>	<p>деятельность всех работников, определяет тему выставки, дает указания художникам-оформителям для подготовки экспозиции.</p>	<p>Жабаева «Песня об искусстве». Беседы «Что такое музей», «Что находится в музей», «Кто работает в музей», «Какая одежда у гида, сторожа и т.д.» . Д/и «Скажи наоборот», «Когда это бывает?», «Что из чего сделано?», «Кто во что одет?» «Четвертый лишний», «Что не так?», «Рассеянный художник»</p>	<p>бейджики для персонала, касса, билеты, фотоаппараты, видеокамера, одежда для работников музея. Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Водители».</p>
<p>Фитнес-центр.</p>	<p>Формирование представлений детей о назначении и работе фитнес клуба, как о структуре популярного и эффективного воздействия на тело и организм, укрепления здоровья человека через сюжетно – ролевую игру. Закреплять и обобщать представления детей о здоровом образе жизни, о важном значении занятий спортом и физкультурой в жизни человека. Формировать представления детей о структуре и назначении работы спортивных и фитнес клубов. Расширять, уточнять знания детей о профессиях и труде работников фитнес -клуба: тренер, массажист, медра-</p>	<p>администратор фитнес клуба, тренеры, массажист, специалист спа – процедур, медработник, клиенты клуба.</p>	<p>Администратор фитнес клуба: встречает клиентов, оформляет карты членов клуба, направляет в секцию или массаж по желанию клиента, направляет на мед осмотр перед тренировкой. Медработник: осматривает клиента, дает заключение – разрешение. Тренер: встречает клиентов в тренажерном зале, беседует, советует и проводит к тренажеру, показывает, как правильно на нем заниматься, следит за правильным выполнением пражнений. Массажист: встречает клиентов, рекомендует массаж (на руках, ногах, спине), делает массаж. Специалист спа –процедур: встречает клиентов, делает спа –</p>	<p>Просмотр видеоролика о работе фитнес клуба Беседы о здоровье, здоровом образе жизни: «Что такое здоровье», «Как сохранить и укрепить здоровье», «Спорт – это здоровье. Кто такие спортсмены». Д/и «Виды спорта», «Кому что нужно». Подвижные игры и эстафеты, разучивание спортивных танцевальных движений Чтение худ литературы о спорте. Приглашение инструктора по физкуль-</p>	<p>Маркеры игрового пространства (гантели, гимнастические палки, скамейки (лежащий тренажер), стулья, скакалки, обручи, спортивные маты, халат медицинский, халат для спа – процедур, фонендоскоп, массажные коврики, бланки, ручки, спортивные сумки, спортивная форма, бейджики, вывеска «Фитнес –центр» таблички с названиями «Секция аэробики», «Тренажерный зал», «Массажный кабинет»,</p>

	ботник, администратор. Расширять диапазон детских игр, учить играть вместе (обсуждать сюжет, придумывать новые роли и игровые действия), помочь создать игровую обстановку с учётом темы игры и воображаемой ситуации		процедуры для лица: «накладывает маску», «делает примочки» салфеткой, легкий массаж лица, ушей. Клиенты (посетители): приходят в фитнес – клуб, оформляются у администратора, проходят медосмотр перед тренировкой, приходят в тренажерные залы, тренируются, приходят на массаж и на спа – процедуры	туре с рассказом о том, где и как можно заниматься спортом, что значит спорт в жизни человека. Рассматривание альбомов «Спорт», «Сильные, ловкие, смелые!», «Олимпиада 2014 в Сочи». Рассказ воспитателя о профессии тренера, массажиста, о спортивных и фитнес клубах (местах, где можно укреплять здоровье, заниматься спортом, о структуре их работы и профессиях, что такое спа - процедуры). Рассказы детей из личного опыта (занятие в спортивных секциях).	«Медицинский кабинет», «Кабинет spa-процедур», магнитофон, аудиозаписи)
--	---	--	---	---	---

Декабрь

Строительство. Лицевой	Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.	Прораб, начальник участка, инженер, архитектор, каменщики, плотники, крановщики, водители, дизайнеры	Выбор объекта строительства. Выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку. Строительство. Дизайн постройки. Сдача объекта.	Чтение сказки «Теремок», произведений «Кто построил этот дом?» С. Баруздина, «Здесь будет город» А. Маркуши, «Как метро строили» Ф. Лева. Рассматривание картин, иллюстраций о строительстве и беседы по содержанию. Беседа о технике безопасности на стройке. Рисование	планы строительства, различные строительные материалы, униформа, каски, инструменты, строительная техника, образцы материалов, журналы по дизайну, предметы-заместители.
-------------------------------	---	--	--	--	--

				на тему «Строительство дома». Изготовление атрибутов для игр.	
Супер-маркет.	<p>Способствовать возникновению игры. Через игру воспитывать любознательность, вежливость, умение подчиняться правилам игры.</p> <p>Развивать социальные навыки детей.</p> <p>Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность на основе полученных знаний</p>	<p>Директор магазина, продавец, кассир, охранник, грузчик, водитель, покупатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Директор магазина отдает накладные на доставку канцтоваров в магазин, поручает рекламному агентству снять ролик - Рекламное агентство «изготавливает» рекламный ролик. - Шофер доставляет товар в магазин. - Водитель автобуса доставляет покупателей до магазина. - Продавец оформляет витрину, дает консультации покупателям о товаре. - Покупатели консультируются о том или ином товаре с продавцом, делают покупки. - Кассир получает деньги за товар, отдает чек покупателю. - Уборщица наводит порядок - Охранник следит за порядком, сообщает о прибытии машины с товаром. 	<p>Видео экскурсия «Супермаркет». Ситуативное общение: «Труд продавцов и кассиров», «Как вести себя в магазине», «Зачем нужна реклама». Д/и «Придумай название», «Где это можно купить?».</p>	<p>Маркеры игрового пространства «Супермаркет»(муляжи овощей, фруктов, продуктов, игрушечная мебель, посуда и бытовая техника, предметы-заместители, прилавок, касса, униформа для продавца, кассира, охранника, уборщика, сумки, кошельки, «деньги» и др.) Атрибуты к с/р играм «Семья», «Транспорт», «Шоферы», «Рекламное агентство»</p>
Банк.	<p>Систематизировать знания детей о банке и банковских служащих на основе полученных знаний.</p> <p>Развивать умение получать необходимую информацию в общении, умение выслушать другого человека, умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками, умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликт-</p>	<p>администратор, управляющий банка, консультант, оператор, кассир, клиенты</p>	<p>Администратор - управляющий: нанимает на работу сотрудников, дает консультации клиентам, наблюдает и помогает сотрудникам в работе. Кассир-оператор: совершают необходимую операцию: принимает оплату за коммунальные платежи, выдает пластиковую карту, деньги на кредит, считает деньги, передает управля-</p>	<p>Беседы с детьми из личного опыта «Как мы с мамой ходили в банк». Дидактические игры «Кому, что надо для работы», «Кто, где работает». Дидактические игры экономического содержания: «Дороже – дешевле»,</p>	<p>Маркер игрового пространства «Банк», бланки, касса, компьютер, символика банков, элементы одежды, банковские реквизиты, атрибут «Банкомат», телефон, сейф, купюры денег.</p>

	ных ситуациях, умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях. Воспитывать дружеские взаимоотношения и умение соблюдать правила поведения в общественных местах. Развивать умение детей распределять роли между собой, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней.	банка, охрана, инкассаторы	ющему. Клиенты (посетители): получают консультацию у управляющего банком о получении карты и кредита, получают деньги и карту, снимают деньги с карты в терминале, оплачивают коммунальные платежи. Консультант: встречает клиентов на входе, интересуется, какую операцию они хотят произвести, дает консультацию о получении услуг терминала (получение талонов к кассиру – оператору для снятия денежных средств, оплаты коммунальных услуг, квитанций, получения денег для кредита, банковской карты). Охранник: обеспечивает порядок в отделении банка, следит за временем работы отделения банка	«Потребности», «Товары– услуги», «Бюджет моей семьи», «Что дешевле?». Сюжетные игровые ситуации: «Мы пришли в банк», «Обслуживание клиентов». Чтение художественной литературы: Л. Кларин «Уроки Гнома Эконома и Феи Экономки», И. Липсиц «Удивительные приключения в стране экономики», Я. Корчак «Маленький бизнесмен». Просмотр иллюстраций и фотографий о банке. Изготовление бланков	
Семья.	Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).	Дедушка, бабушка, внук, внучка, мама, папа, брат, сестра.	«Когда мамы нет дома», «К нам пришли гости», «Я помогаю маме», «Семейный праздник» и т. д.	Игры-занятия «Как будто дома у нас младенец», «Как будто дома папа и дедушка, а мамы нет дома», «Мамин праздник», Праздник в семье», «День рождения куклы», агентство «Веселый праздник». Беседы о взаимоотношениях в семье. Совместные игры с детьми подготовительной и младшей групп.	Маркеры игрового пространства Куклы, игрушечная посуда, мебель, игровые атрибуты (передники, косынки), музыкальные инструменты, предметы-заменители.
Январь					
Водители.	Развивать умение получать необ-	директор,	На машинах возят кукол,	Рассматривание тема-	строительный матери-

<p>Автосервис. Автозаправочная станция.</p>	<p>ходимую информацию в общении, выслушать другого человека, умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками, принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т. д.), умение принимать и оказывать помощь. Развивать конструктивные умения, умение проявлять творчество, обогащать предметно-игровую среду группового помещения, игровой опыт дошкольников.</p>	<p>менеджер, кассир, автослесарь, автомойщик, водители автомобилей, шиномонтажник, инспектор ГИБДД, работник заправки.</p>	<p>строительный материал. Водитель ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей. Машины заправляют бензином, едут на стройку, сгружают строительный материал, засыпают песок. Водитель едет на зеленый свет светофора, на красный – стоит.</p> <p>Водитель такси - возит людей на работу, в театр, в кино.</p> <p>Водитель грузовой машины - наливает бензин в машину, моет ее, ставит в гараж.</p> <p>Водитель автобуса - ведет машину осторожно, аккуратно. Автобус развозит людей, куда им надо: в гости, на работу, домой.</p> <p>На перекрестке стоит милиционер – регулирует движение.</p> <p>Пешеходы идут по тротуару. Дорогу переходят на зеленый свет.</p> <p>Для пешеходов специальный переход – «зебра». Соблюдаем правила дорожного движения.</p> <p>Водитель пожарной машины - привозит пожарных на пожар, помогает выдвигать лестницу, разворачивать пожарный рукав.</p> <p>Водитель «Скорой помощи» - помогает загружать больных в машину, подает носилки, едет осторожно.</p> <p>Веселое путешествие на автобусе», «Расчистим улицы города от снега» (снегоуборочные машины).</p>	<p>тических альбомов «Автомастерская».</p> <p>Беседа о работе автомастерской.</p> <p>Рассматривание сюжетных картин по темам «Шофёры», «Автомастерская», «Ремонт автомобилей», «Какие разные машины».</p> <p>Рассматривание иллюстраций в альбоме «Все работы хороши» (профессии: механик, сварщик, автослесарь, шиномонтажник и т. д.).</p> <p>Беседа с детьми: «Для чего нужен автосервис», «Что такое гараж», «Какие профессии вы знаете?».</p>	<p>ал для постройки гаража, слесарные инструменты для ремонта машин, оборудование для мойки и покраски автомобилей: краскопульт для покраски машин (пластиковая бутылочка со шлангом, флаконы из-под лака для волос, дезодорантов, душевой шланг), автозапчасти для ремонта (мелкий бросовый материал).</p>
---	--	--	---	--	---

			<p>Автослесарь - ремонтирует машины, красит их.</p> <p>Работник автозаправки – заправляет машины бензином.</p> <p>Кассир – принимает оплату за услуги.</p> <p>Автомойщик – моет машины.</p>		
<p>Ателье. Модельное агентство. Дизайнерская студия.</p>	<p>Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, модели, дизайнера, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей.</p>	<p>Швея, модельер, приёмщица, закройщик, модели, дизайнер, клиенты, курьер</p>	<p>Выбор и обсуждение модели с модельером, подбор материала. Закройщики снимают мерки, делают выкройку; приёмщица оформляет заказ, определяет сроки выполнения заказа.</p> <p>Швея выполняет заказ, проводит примерку изделия.</p> <p>Заведующая ателье следит за выполнением заказа, разрешает конфликтные ситуации при их возникновении.</p> <p>Кассир получает деньги за выполненный заказ.</p> <p>Может действовать служба доставки.</p>	<p>Просмотр презентации «Ателье», беседа о работе швеи, дизайнера, модели. Чтение произведений: С. Михалков «Заяц портной», Викторов «Я для мамы платье шила», Гринберг «Олин фартук». Дидактическая игра «Что у тебя шерстяное?» Рассмотрение образцов тканей. Беседа «Что из какой ткани можно сшить?» Изготовление альбома «Образцы тканей». Рассмотрение журналов мод. Аппликация «Кукла в красивом платье». Ручной труд «Пришей пуговицу». Изготовление атрибутов для игры с привлечением родителей (витрина, гладильные доски, наборы тканей, пуговиц, ниток, лекала выкроек и др.)</p>	<p>разнообразные ткани на витрине, наборы, содержащие нитки, иголки, пуговицы, наперстки, 2-3 швейные машины, ножницы, выкройки (лекала), сантиметровая лента, стол раскроя, утюги, гладильные доски, фартуки для швеи, журнал мод, трюмо, квитанции.</p>
<p>Археологическая экспеди-</p>	<p>Систематизировать представления детей об археологических экспедициях. Расширять пред-</p>	<p>Руководитель экспедиции, ар-</p>	<p>Археологи проводят поиски. Повар готовит ужин для участников экспедиции. Дежурные по лагерю</p>	<p>Беседы о работе археологов, археологических экспедициях, рассматривание</p>	<p>Кепки, панамы, фотоаппарат, посуда, компас, телефон, рация,</p>

ция.	<p>ставления детей о богатстве окружающего мира в древности, поддерживать познавательный интерес. Развивать умение вступать во взаимодействие со сверстниками, испытывать положительные эмоции от совместной деятельности с другими детьми. Обогащать сюжет игры, подводить к созданию игровых замыслов.</p> <p>Развивать связную диалогическую речь, коммуникативность, умение слушать собеседника и общаться в коллективе.</p> <p>Воспитывать трудолюбие, аккуратность.</p>	<p>хеологи, проводник. фотограф, корреспондент, повар, дежурные по лагерю.</p>	<p>помогают повару. Фотограф делает снимки. Корреспондент ведёт свой репортаж.</p> <p>Затем повар приглашает участников экспедиции на ужин. Дети рассаживаются у костра и ужинают, беседуют об открытиях и находках. Корреспондент предлагает рассказать археологам о результатах работы, о найденных находках. Участники экспедиции пытаются определить, откуда взялись здесь эти предметы, для чего они были нужны, кому могли принадлежать.</p>	<p>иллюстраций и картинок, рассматривание энциклопедий «Юный эрудит», «Большая энциклопедия для малышей»</p>	<p>фонарик, салфетки, средства от насекомых, карта, удочки, палатка, аптечка карта-схема, рюкзак, кисточки разных размеров, совочки-заместители, стеки, корзина для находок, и др.</p>
------	---	--	--	--	--

Февраль

Туристическое агентство.	<p>Формировать знания и представления дошкольников о том, что такое «туристическое агентство», его назначение. Уточнить и обогатить знания детей о профессиях туристического бизнеса: директор туристического агентства, менеджер, курьер, кассир, экскурсовод. Способствовать формированию умения изменять игровое пространство в зависимости от замысла и сюжета. Развивать творческое мышление и воображение. Совершенствовать коммуникативные навыки, умение вести диалог. Воспитывать уважение</p>	<p>менеджеры по туризму, туроператоры, кассир, экскурсовод, туристы (клиенты), пилоты, стюардесса</p>	<p>Туристы (семья: мама, папа, дети) собираются в путешествие. Семья приходит в турагенство, чтобы купить путевку для путешествия.</p> <p>Менеджер по туризму: встречает клиентов, помогает им выбрать направление маршрута (предлагает поездку), рассказывает о городе используя презентацию и журналы. Туроператор: встречает туристов, оформляет им путевки, рассказывает, что они полетят на самолете, в городе они смогут отдохнуть и оставить багаж в отеле, посетить экскурсии Кассир: принимает оплату за путевки и билеты. Клиенты (туристы): вежливо здороваются, интересуются</p>	<p>Коммуникативное общение о семейных путешествиях детей.. Просмотр презентаций «Страны мира». Сюжетно-ролевая игра «Воздушное путешествие. Аэропорт» Приготовление атрибутов к игре: оформление вывесок, бейджиков, путевок, билетов, «денег», подготовка оборудования и формы для летчиков, стюардессы, экскурсовода, иллюстраций и буклетов о городах мира, атрибутов для оборудования турагентства, самолета,</p>	<p>Маркеры игрового пространства (вывески «Туристическое агентство», «Аэропорт», «Отель», билеты, путевки, альбомы о странах, флаги разных стран, бейджики и отличительные знаки для сотрудников турагенства, экскурсовода, кассовый аппарат, телефоны, чемоданы сумки; кошельки, «деньги»; игровые модули для постройки самолета, «отеля», фуражки для</p>
--------------------------	---	---	--	---	---

	<p>к труду работников туристического агентства. Способствовать формированию положительных взаимоотношений между детьми в процессе игры. Воспитывать культуру общения.</p>		<p>направлениями туристического отдыха, просматривают слайды, буклеты, журналы, выбирают направление маршрута, оформляют у оператора путёвки и билеты, оплачивают у кассира Туристы – пассажиры (вся семья) прибывают в аэропорт, проходят на посадку в самолет. Контролер (стюардесса) объявляет посадку на рейс, проверяет билеты у пассажиров, предлагает им пройти на посадку.</p> <p>Пассажиры и экипаж занимают свои места в самолете. Стюардесса приветствуют пассажиров на борту самолета и желают приятного полета. Пассажиры (туристы) пристегиваются, самолет взлетает. Стюардесса предлагает пассажирам еду и напитки. Экскурсовод готовится к прилету самолета, к встрече туристов, готовит иллюстрации к показу. По окончании полета пилоты и стюардесса прощаются с пассажирами. Пассажиры покидают самолет и встречаются с экскурсоводом. Экскурсовод встречает пассажиров (туристов) и проводит их в отель, договаривается о встрече возле отеля.</p> <p>Туристы и экскурсовод встречаются в холе отеля и отправляются на экскурсию по городу. Экскурсовод показывает город, рассказывает о достопримечательностях города. Менеджер по туризму, туроператор, кассир также отправ-</p>	<p>проведения экскурсии</p>	<p>летчиков, пилотка для стюардессы, микрофон, штурвал, наушники, поднос, посуда, продукты (игрушки).</p>
--	---	--	--	-----------------------------	---

<p>Путешествие на корабле. Моряки. Рыбаки.</p>	<p>Формировать у детей патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми действиями нашего народа. Совершенствовать у детей умения творчески развивать сюжет, объединять несколько сюжетов одним содержанием. Развивать речевое и ролевое взаимодействие, связную монологическую и диалогическую речь. Продолжать формировать положительные взаимоотношения между детьми в процессе игры. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к воинам, которое выражается в подражании им в ловкости, быстроте, смелости, стремлении быть похожими на них.</p>	<p>капитан, боцман, штурман, радист, врач, путешественники, билетёр, матросы, кок,</p>	<p>ляются в путешествие со всеми</p> <p>Капитан - управляет кораблем, дает указания другим членам команды. Боцман - командует матросами, следит за тем, как они выполняют работу. Штурман - следит за маршрутом плавания. Радист выходит на связь с другими кораблями, с диспетчерской службой. Врач - лечит заболевших во время плавания. Пассажиры - покупают билеты, садятся на корабль, соблюдают правила поведения в общественном транспорте. Билетер - продает билеты, проверяет их. Матросы - выполняют команды капитана и боцмана, следят за закреплением груза на корабле, моют палубы, чинят разные механизмы. Кок - готовит еду, накрывает на стол для пассажиров и команды корабля.</p> <p>Рыбаки забрасывают сети в море, ловят рыбу, выгружают в контейнеры, кладут в холодильники. На берегу рыбу сгружают на специальные машины, которые везут ее в магазин.</p> <p><i>Корабль плывет в Африку.</i> Выходим на берег. Встречаем жителей, знакомимся. Гуляем по Африке. Встречаем обезьян, слонов, тигров.</p> <p><i>Плывем на Север.</i> Там холодно. Наблюдаем айсберги, пингвинов, белых медведей.</p> <p><i>Плывем в Австралию.</i> Там</p>	<p>Рассказы из личного опыта детей «Как я отдыхал летом на море».</p> <p>Рисование «Я на острове».</p> <p>Чтение художественной литературы: А.Митяев «Наше оружие», «Почему армия всем родная»; Л.Кассиль «Твои защитники»; Рассматривание иллюстраций «Армия родная», беседа «Защитники Родины», рисование «По морям – по волнам», встреча с ветераном, рассказ ветерана о случае на корабле.</p>	<p>Маркер игрового пространства «Корабль» (штурвал, бинокль, карты, бескозырки моряков, воротники, пилотки, якорь на веревке, флажки сигнальные (красные, желтые), компас, сеть рыбацкая, рупор, перископ)</p>
--	--	--	--	--	--

			увидим кенгуру, жирафов. Изучаем природу, плаваем в океане, изучаем морское дно. Возвращаемся домой.		
Защитники Отечества: военные разведчики, пограничники, военные моряки, военные лётчики, пехотинцы.	Развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».	Лётчики, командир, пограничники, моряки, пехотинцы	<p>Пограничники - смелые, отважные, ловкие. Учения пограничников, занятия, отдых. Дрессировка собак. Пограничник на посту охраняет границы нашей Родины.</p> <p>Заметил следы на контрольной полосе на песке. Задержали нарушителя границы, проверяют документы, отвели в штаб.</p> <p>Российская Армия - Солдаты на ученьях - солдаты смелые, ловкие, бесстрашные. Тренировка солдат, учеба, военные учения на полигоне. Награждения отличников службы. Солдат выполняет приказ командира, отдает честь.</p> <p>Летчики - тренируются на земле, врачи проверяют здоровье перед полетом.</p> <p>Летчики ведут самолеты, вертолеты, делают различные фигуры пилотажа в небе.</p> <p>Поддерживают связь с землей, на земле полет контролирует диспетчер, говорит с летчиком по радиации, разрешает посадку.</p> <p>На военном корабле - тренировка моряков на суше, врачи проверяют здоровье моряков перед выходом в море. Моряки на палубе, смотрят в бинокль, крутят</p>	Экскурсии к памятникам, к местам боевой славы. Рассмотрение иллюстративного материала по теме. Чтение произведений Л. Кассиля «Памятник советскому солдату», В. Никольского «Что умеют танкисты» из книги «Солдатская школа», Я. Длугаленского «Что умеют солдаты» из книги «Не потеряйте знамя». Составление альбома о воинах-героях. Изготовление атрибутов для игр. Лепка танка, военного корабля. Конструирование из строительного материала боевой техники.	Пилотки солдат (2-3 шт.), шлем танкиста(2-3 шт.), берет десантника (2 шт), бинокли (2-3 шт), силуэты оружия(автоматы, пистолеты), карта, рация, планшет для командира.

			штурвал. Охраняют морские границы нашей Родины. Моряки по рации общаются с землей. Командир катера отдает команды, изучает карту.		
«Мультстудия»	Расширить представления детей о профессиях – режиссёр, оператор, артист, художник-аниматор, декоратор; учить подбирать предметы и атрибуты для игры, активировать детей самостоятельно распределять роли. - Совершенствовать коммуникативные способности, развивать эмоциональную речь, фантазию и воображение.	Режиссер, оператор, артист, художник-аниматор, директор	Поступает заказ на создание мультипликационного фильма. Команда обсуждает, какой мультипликационный фильм будут делать, художники-аниматоры создают картинку, художники рисуют афишу, режиссер работает над сценарием, оператор настраивает камеру.	Просмотр мультипликационных фильмов (рисованных и пластилиновых), ситуационная беседа «Мой любимый герой мультфильма», сочинение детьми сказок, историй, беседа «Как создается мультфильм?», подготовка декораций, рисунков для мультфильма,	Декорации, кинокамера, режиссерский стул, хлопушка, ватман, краски, гуашь, кисточки, цветная бумага, ножницы, клей, пластилин

Март

Салон красоты.	расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, веж-	парикмахер, мастер маникюра, администратор, массажист,	Парикмахер моет волосы, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, освежает одеколоном. Мастер маникюра делает маникюр, покрывает ногти лаком, дает рекомендации по уходу за ру-	Посещение детьми парикмахерской с родителями. Рассказы детей о том, что они делали в парикмахерской. Рассказ воспитателя о культуре поведения в обще-	зеркало, набор расчесок, бритва, ножницы, машинка для стрижки волос, фен для сушки,
----------------	---	--	--	---	---

	ливое обращение к старшим и друг к другу.	директор салона, кассир, уборщица, клиенты	ками. Мастер косметического кабинета делает массаж лица, протирает лосьоном, смазывает кремом, красит глаза, губы и др. Кассир выбивает чеки. Уборщица подметает, меняет использованные полотенца, салфетки. Посетители вежливо здороваются с работниками салона, просят оказать услугу, советуются с мастерами, платят в кассу, благодарят за услуги.	ственных местах. Рассмотрение альбома с образцами причесок. Рассмотрение буклетов с образцами косметических средств. Дидактическая игра «Причешем куклу красиво». Дидактическая игра «Золушка собирается на бал». Прогулка к ближайшей парикмахерской. Изготовление атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, пелеринки, полотенца, салфетки и др.)	лак для волос, одеколон, лак для ногтей, детская косметика, альбом с образцами причесок, краска для волос, халаты, пелеринки, полотенца, касса, чеки, деньги, швабра, ведро.
Ярмарка.	<p>Побуждать детей творчески использовать в игре знания о русских народных традициях. Использовать игру для формирования новых интересов и способностей детей. Способствовать сознательному отношению к соблюдению правил ролевого взаимодействия, направляя внимание на качество исполняемых ролей. Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в соблюдении правил и норм поведения в игре. Продолжать работу по обогащению словаря детей.</p> <p>Развивать инициативу, организаторские и творческие способности детей. Воспитывать доброжелательность между детьми, умение учитывать желание товарищей. «дымковская игрушка», гжель», «городец», «за-</p>	Лотошники, скоморохи, купцы, Петрушка, покупатели	<p>Воспитатель предлагает детям отправиться на ярмарку. Автобус отправляется через 5 минут. Водитель уже ждет нас. Дети в кассе покупают билеты на автобус, а затем занимают места в автобусе. Чтобы не было скучно в пути, дети поют любимую песню. Наконец-то все на месте.</p> <p>Лотошники ходят по ярмарке и продают товары. Петрушка показывает детям театр на ширме (инсценировка знакомой сказки). Скоморохи: зазывают народ на ярмарку, «веселят народ». Купцы за прилавками продают свой товар</p> <p>Дети покупают сладости, рассматривают лотки с предметами русского народного промысла. Делают покупки. После закрытия ярмарки на автобусе отправляются домой. По дороге они делятся своими впечатлениями.</p>	<p>Беседа на тему: «Народные промыслы на Руси» НОД «Русские народные праздники». Презентация «Ярморочные гуляния». Слушание: русская народная песня «Золотая ярмарка», «Как у наших у ворот» Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение русских народных сказок, разучивание старинных закличек и игр. П/и «Карусель». Индивидуальная работа по подготовке скоморохов. Проект «Русская Ярмарка» Настольно печатные дидактические игры: «Назови соседей», «Сосчитай-ка», «Помоги Незнайке (сравнение чисел). Изготовление (совместно с детьми) различных афиш, вывесок, раз-</p>	<p>Маркеры игрового пространства: (элементы русских народных костюмов, музыкальные инструменты, персонажи кукольного, астольного, теневого, перчаточного и др. театров. Ширмы разные. Муляжи овощей, фруктов, хлебобулочных изделий. Самовар. Лотки для мелких расхожих торговцев. Шапки для скоморохов, лотки, ленточки, книги, платки и гре-</p>

	виток», «кудря» и т. д.			ноцветных флагов, флюгеров для украшения балаганов и других увеселительных мест ярмарочной площади	бешки, расписные гребешки, пряники и коржи, яблоки и ананас, блинчики, дудки и хлопушки, бубны и игрушки; народные игрушки, матрешки, деревянные ложки, макет «Веселая карусель», монетки, бублики, конфеты, расписные платки) конструирование: постройка ярмарочной площади из крупного строительного материала; сооружение катальной горы, балагана
Телевидение.	Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.	Ведущие, оператор, репортёры, гости передачи	Составление текстов для новостей, других программ. Подготовка ведущих, зрителей. Оформление студии. Работа осветителей и звукооператоров. Показ программы.	Беседа с детьми на тему «Телевидение»; изготовление «логотипа» передачи в виде аппликации, значков – определителей для участников съёмки (ведущие, оператор, репортёры, гости передачи); подготовка пространства для оформления студии, просмотр фрагментов нескольких передач.	Маркеры игрового пространства «Телевидение»(камеры, диктофоны, микрофоны, блокноты для записи, ручки, макет телевизора, студия: стол, кресла, осветительные приборы и др.)

Цирк.	Закреплять умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеские отношения друг к другу. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах, закреплять знания о цирке и его работниках.	Директор цирка, фокусник, клоун, жонглер, билетёр, кассир, буфетчица.	Покупка билетов, приход в цирк. Покупка атрибутов. Подготовка артистов к представлению, составление программы. Цирковое представление с антрактом. Фотографирование.	Рассматривание сюжетных картинок о цирке, прослушивание песен «Цирк Шапито», «Клоуны и дети», «Цирк, цирк, цирк», «Куда уехал цирк». Беседа по личным впечатлениям детей о посещении цирка. Чтение рассказа В.Драгунского «Девочка на шаре», Э. Успенский «Школа клоунов», «Друзья мои кошки» Ю. Куклачев. Изготовление атрибутов для игры (билеты, программки, афиши, гирлянды, флажки и т.д.)	афиши, билеты, программки, элементы костюмов, атрибуты (носики, колпаки, свистульки, мыльные пузыри, «ушки»), гирлянды, флажки, атрибуты для цирковых артистов (канаты, обручи, шары, булавки), косметические наборы, спецодежда для билетёров, работников буфета и др.
-------	--	---	--	---	---

Апрель

МЧС.	Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей.	пожарные, спасатели, водитель, командир, диспетчер, врач	<p>Организовать спасательную экспедицию для оказания помощи пострадавшим; обогащать опыт детей – на месте «работы спасателей» приходится строить новые дома для жителей, спасти животных из—под завалов, тушить загоревшие здания, оказывать медицинскую помощь, кормить; даже показывать концерт для «пострадавших».</p> <p>Поступил сигнал SOS; сообщение по телевизору; письмо из выловленной бутылки в море. Перед детьми ставится проблемная ситуация: больше не кому спасти людей и животных с далекого острова после пожара, землетрясения,</p>	<p>Беседы с детьми на темы: «Телепередача «Чрезвычайное происшествие», «Как меня лечили врачи», «Как вызвать по телефону МЧС», «Скорая помощь», «Отчего может быть взрыв».</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин», «Водитель», «Больница», • просматривание видеоматериалов из телепередач «Чрезвычайное происшествие», 	крупный строительный материал; костюмы (капитанская фуражка, воротники для матросов, экипировка для пожарных, белые шапочки для врачей, медицинские сумки); оборудование для больницы; продукты; одеяла; предметы-заменители.
------	---	--	--	---	---

			<p>извержения вулкана, наводнения и т.п.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение места нахождения острова на карте. 2. Определение пути до острова и вида транспорта, на котором можно добраться до нужного места. 3. Распределение ролей: спасатели, пожарные, врачи, строители, капитан, матросы и т.д. 4. Постройка «корабля» («самолета» и т.д.) 5. Сбор необходимых вещей. 6. Путь до острова. 7. Спасательные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> - моряки ремонтируют «корабль»; - пожарные тушат загоревшиеся здания; спасатели расчищают завалы; - строители строят новые дома; - врачи оказывают медицинскую помощь. 8. Возвращение домой. 	<ul style="list-style-type: none"> • работа с альбомами «Профессии», • дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?». 	
Исследователи космоса.	Закреплять умение детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей, учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы-заместители. Развивать творческое воображе-	Космонавты: пилот, штурман, врач, пассажиры – туристы; инопланетяне, диспетчер	<p>Тренировка космонавтов, полеты в космос для изучения звезд, других планет.</p> <p>Врачи «проверяют здоровье» космонавтов перед полетом.</p> <p>Построили космическую ракету, космонавты полетели на Луну изучать лунный грунт. На Луне есть впадины и горы. Высадка на Луне, ходим в невесомости, фотографируем лунные пейзажи, звезды, солнце. По Луне передвигаемся на луноходе.</p>	Просмотр видеосюжетов о работе космонавтов на орбите, об особенностях быта космонавтов. Рассмотрение плакатов с изображением ракеты, космонавтов, портрета Ю. Гагарина. Рисование «Звезды на небе». Чтение худ. литературы: А. Пушкин «Месяц, месяц мой дружок», «Свет наш солнышко!», сербская	Скафандры из полиэтилена, карта Земли, Луны, звездного неба, машина-луноход, антенна, рация, пульт управления, наушники, планшет, блокнот, фотоаппарат, открытки планет, звездного неба.

	ние, связную речь детей.		<p>Полетели на другие планеты: Марс, Сатурн. Изучаем пробы грунта с других планет.</p> <p>В космосе используем космическую еду, скафандры для защиты. Общаемся с инопланетянами. Обмениваемся сувенирами. Выходим в открытый космос.</p> <p>Держим связь с землей, используем видеосвязь, компьютеры, фотоаппараты.</p> <p>На земле встречаем космонавтов после полетов. Врачи проверяют здоровье после полета, измеряют давление. Идет тренировка других космонавтов на тренажерах.</p> <p>«Путешествие на ракете», «Готовимся в космонавты», «Медицинский осмотр космонавтов»</p>	сказка «Почему у месяца нет платья», В. Орлова «Тимошкина ракета».	
Почта.	Расширить Продолжать формировать у детей реалистические представления о труде людей разных профессий. Расширять у детей представления о труде работников почты. Развивать воображение, мышление, речь; умение совместно развешивать игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь. Закреплять умение правильно пользоваться атрибутами игры.	Оператор, почтальон, водитель, клиенты	<p>Люди пишут друг другу письма, открытки, поздравляют с праздником. Письма и открытки люди несут на почту и бросают в большой почтовый ящик.</p> <p>Письма разносит почтальон. У него большая сумка с письмами и газетами. Письма и газеты разносятся по адресам, адрес написан на конверте: название улицы, номер дома, квартиры и фамилия. Почтальон бросает письма в почтовый ящик каждого дома или квартиры.</p> <p>Конверты покупают на почте, в киоске. На почте можно отослать посылку в другой город. Почтовый работник взвешивает посылку, ставит на ней печать, отправляет на</p>	беседы, рассматривание иллюстраций, чтение литературы, изготовление почтового ящика, марок.	Кепка почтальона, сумка почтальона, газеты, письма, открытки, бланки разные, посылочки маленькие из коробок, почтовый штамп, весы, почтовый ящик из коробки, карандаш для записей, компьютер, касса..

			железнодорожную станцию.		
Экологи.	<p>Систематизировать знания детей о лесе, реке, животном и растительном мире; пополнять знания детей о правилах поведения в природе; создавать условия для формирования представлений об истинных человеческих ценностях, нормах нравственного модели поведения на природе. Развивать социальные чувства (эмоции): сочувствие, сопереживание к окружающим, осознанное гуманное отношение к природе, уважение к деятельности защитников природы, ответственность, навыки сотрудничества; развивать коммуникативные навыки. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе; воспитывать культуру экологического мышления (желание не засорять почву и водоемы, заботиться об их обитателях; способность «морального суждения», умение пользоваться этическим знанием, применять нравственные нормы на практике); воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к результатам чужого и своего труда.</p>	экологическая полиция, лаборанты, экологи-исследователи	<p>Примерные игровые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор штаба экологической полиции, обсуждение плана предстоящего рейда; - вылет на вертолете на место происшествия; - изучение экологической обстановки (пробы воды, лесного покрова и т.п); - работы по исправлению экологической ситуации: очистка водоема(реки), спасение животных, добавление рыб в реку, приготовление еды для животных <p>Атрибуты для с/р игр «Ветеринарная лечебница», «Спасатели», «Лаборатория», «Полёт вертолётa»</p>	<p>НОД «Жалобная книга природы». Коммуникативное общение «Правила поведения в природе». Д/и «Запрещающие знаки», «Жалобная книга природы». Наблюдения и экологические экскурсии, игры-эксперименты</p> <p>Чтение энциклопедии «Почемучка» (стр. «Экологическая тревога»). Выпуск экологической газеты.</p>	<p>Маркеры игрового пространства «Экологическая полиция», зеленые галстуки-платки, эмблемы, экологические знаки, макет реки, декорации леса, игрушки (дикие животные, рыбы, пресмыкающиеся)</p>

<p>Российская армия.</p>	<p>Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Формирование у дошкольников конкретных представлений о герое-воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Обогащение знаний детей о подвиге воинов-танкистов и воинов-моряков в родном городе. Расширение представлений детей о типах военных кораблей: подводная лодка, крейсер, эсминец, авианосец, ракетный катер, танкодесантный корабль. Воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей.</p>	<p>Танкист, солдат, медсестра, капитан, матрос.</p>	<p>«Танкисты», «Боевая пехота», «Военные корабли»</p>	<p>Экскурсии к памятникам, к местам боевой славы. Рассматривание иллюстративного материала по теме. Чтение произведений Л. Кассиля «Памятник советскому солдату», В. Никольского «Что умеют танкисты» из книги «Солдатская школа», Я. Длугаленского «Что умеют солдаты» из книги «Не потеряйте знамя». Составление альбома о войнах-героях. Изготовление атрибутов для игр. Лепка танка, военного корабля. Конструирование из строительного материала боевой техники.</p>	<p>Строительный материал, пилотки, косынки, сумочки для медицинских сестер, мешочки с песком, шлемы, предметы-заменители.</p>
<p>Семья.</p>	<p>Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.</p>	<p>мама, папа, сын, дочь, бабушка, дедушка</p>	<p>Игровые проблемные ситуации: «Когда мамы и папы нет дома» (забота о младших, выполнение посильной домашней работы), «Мы готовимся к празднику» (совместные дела с семьей), «Встречаем гостей» (правила приема гостей, поведение в гостях), «Наш выходной день», «Прогулка в лес», «Семейный обед» и др. Вносить в игру элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, уборка помещения. По ходу игры подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать игровую обстановку с помощью</p>	<p>Беседы на тему: «Моя семья», «Как я маме помогаю», «Кто кем работает». Рассказы о профессиях медработников, «Скорой помощи». Рассматривание сюжетных картинок, фотографий по теме. Наблюдения прогулки мам с маленькими детьми. Обучающие игры «Приготовим куклам обед», «Купание куклы», «Даша проснулась», «Кукла хочет спать», «Куклы соби-</p>	<p>Маркеры игрового пространства «Дом», предметы домашнего обихода, куклы, атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Поездка на автобусе», «Супермаркет», «Поликлиника» и т.д.</p>

			<p>игровых модулей, использовать собственные самodelки, применять природный материал. Мама заботливо кормит, одевает, раздевает, укладывает спать дочку, стирает, убирает в комнате, гладит белье. Мама идет с дочкой в парикмахерскую, красиво причесывает ее, дома наряжает елочку, покупает в магазине еду, готовит вкусный обед. Приходит папа с работы, садятся ужинать.</p> <p>Приходят гости. Празднуют день рождения дочки или сына.</p> <p>Папа – водитель на грузовой машине (или такси). Папа – строитель на стройке.</p> <p>Дочка простыла и заболела. Мама повела ее к врачу, дома ставит горчичники, дает лекарства.</p> <p>Мама повела дочку на прогулку, Катаются на автобусе, катаются на качелях в парке. Приехала в гости бабушка на день рождения. Празднуют Новый год.</p> <p>Мама ведет дочку в кукольный театр, в цирк, в кино, в школу.</p>	<p>раются на прогулку».</p> <p>Совместные игры детей с воспитателем. Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций к произведениям «Аленушка» Е. Благиной, «Мой Мишка» З. Александровой, «Бабушка - забота» Е. Благиной, Корней Чуковский «Айболит», А. Крылов «Заболел петух английской»;</p>	
Театр	Закреплять умение действовать в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания о театре, о	Кассир, билетёр, гардеробщица, костюмеры, гримёры, артисты, зрители, буфетчица, художники	<p>Выбор театра.</p> <p>Изготовление афиши, билетов.</p> <p>Приход в театр зрителей.</p> <p>Подготовка к спектаклю актеров.</p> <p>Подготовка сцены к представлению работниками театра.</p> <p>Спектакль с антрактом.</p>	<p>Беседы о мире театра.</p> <p>Чтение сказки, просмотр кукольного театра «Репка».</p> <p>Совместное изготовление атрибутов для игры, афиши к «представлению».</p> <p>Игры – импровизации.</p> <p>Рассматривание иллю-</p>	ширма; различные виды театров; афиши; билеты; программки; элементы костюмов.

	<p>труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи, формировать игровую деятельность, развивать сюжет, умение взаимодействовать по ходу игры, осуществлять замысел, распределять роли, планировать, подбирать атрибуты, оборудовать место игры, воспитывать культуру поведения в театре.</p>			<p>страций «Театр». Наблюдение за играми старших детей; рассказы детей об играх. Подбор предметов-заместителей и изготовление атрибутов для игры.</p>	
Школа.	<p>Расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Воспитывать у детей желание учиться. Прививать уважение к труду учителя и труду работников школы. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения.</p>	<p>Папа, мама, сын, дочь, учителя, директор школы, техничка, врач, продавец.</p>	<p>- Дети проходят медицинский осмотр, «врачи» дают справку будущим школьникам о том, что они здоровы и могут посещать школу. - Покупка школьных принадлежностей, цветов. - Первое сентября. - Учитель ведет уроки, ученики отвечают на вопросы, рассказывают, считают. Директор (завуч) присутствует на уроке, делает записи в своей тетради (воспитатель в роли директора может вызвать к себе в кабинет учителя, дать советы), завуч составляет расписание уроков. Техничка следит за чистотой в помещении, дает звонок. Учить строить игру по предварительному коллективно составленному плану-сюжету. Выступая как равноправный партнер или вы-</p>	<p>Посещение торжественной линейки в школе, экскурсия по школе. Коммуникативное общение о школе (кто такой учитель, что делают на перемене, чему учат в школе, правила поведения в школе и т.п.). Д/и «Школьные принадлежности», «Что возьмем с собой в портфель?», «Мы читаем и считаем» Просмотр м/ф «Первый урок». Чтение Панфилова М.А. «Лесная школа» Л. Воронкова «Подружки идут в школу», В. Драгунский «Уроки», «Учитель» Этикетный этюд «Твой друг получил плохую оценку. Как ты его</p>	<p>Маркеры игрового пространства «Школа» (доска, парты, школьные принадлежности, предметы-заместители) Атрибуты к с/р играм «Семья», «Магазин канцтоваров», «Магазин цветов», «Поликлиника».</p>

	<p>Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе</p>		<p>полняя главную (второстепенную) роль, косвенно влияя на изменение игровой среды, вести коррекцию игровых отношений. Поощрять сооружение взаимосвязанных построек (школа, улица, парк), правильно распределять при этом обязанности каждого участника коллективной деятельности.</p>	<p>утешишь?». Организация игровой деятельности «Первый урок» Коллективная работа «Скоро в школу» (выпуск газеты). Изготовление атрибутов к игре (портфели, тетради, книжки-малышки, расписание...)</p>	
--	--	--	--	--	--