

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ «ГОРОД КЛИНЦЫ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ»  
КЛИНЦОВСКАЯ ГОРОДСКАЯ АДМИНИСТРАЦИЯ

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ КЛИНЦОВСКОЙ ГОРОДСКОЙ АДМИНИСТРАЦИИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 28 «ЁЛОЧКА»  
Г. КЛИНЦЫ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

243140, Брянская область, г. Клинцы  
ул. Мира д. 99-А  
тел. 8 (48336) 5-09-78;  
E-mail: kldou28@yandex.ru  
Сайт: <http://elochka28-br.kinderedu.ru/>

Р/с 407 018 100 000 11 0000 79 - бюджет  
ГРКЦ ГУ банка России по Брянской области  
241050 г.Брянск ул. Ромашина , 15 - а  
ИНН/КПП 3203005426/324101001  
л/счет 20276 Ш22430 исх.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Профсоюзного комитета  
МБДОУ – детский сад  
№ 28 «Елочка»  
г. Клинцы Брянской области  
И.А.Ольховская  
«15» марта 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим  
МБДОУ – детский сад  
№ 28 «Елочка»  
г. Клинцы Брянской области  
И.В. Савенок  
Приказ № «31» марта 2021 г.

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом  
МБДОУ – детский сад  
№ 28 «Елочка»  
г. Клинцы Брянской области  
Протокол № 4 от «26» февраля 2021 г.

**Отчет**  
**о результатах самообследования деятельности**  
**Муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения – детский сад № 28 «Ёлочка»**  
**г. Клинцы Брянской области**  
**за 2020 год**

г. Клинцы 2021 г.

## Аналитическая часть

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 28 «Ёлочка»
Руководитель	Ирина Викторовна Савенок
Адрес организации	243140 г.Клинцы ул.Мира д. 99 - А
Телефон, факс	8(48336)5-09-78
Адрес электронной почты	kldou28@yandex.ru
Учредитель	муниципальное образование городской округ «город Клинцы Брянской области». Учредителем детского сада от имени муниципального образования городской округ «город Клинцы Брянской области» выступает Клиновская городская администрация (в дальнейшем Учредитель).
Дата создания	1979
Лицензия	Серия 32Л01 № 0003257 № 4513 от 26.06.2017. срок действия – бессрочно.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 28 «Ёлочка» г.Клинцы расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 247 мест. Общая площадь здания 2153,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1938 кв. м., групповые ячейки – 1168 кв.м. Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7.30 до 18:00.

### 2. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, общее родительское собрание, первичная профсоюзная организация. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### Органы управления, действующие в учреждении.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2019 года система управления образовательного учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

Наименование органа	Функции
Учредитель	Создание ОУ; утверждение Устава и вносимых в него изменений, назначение заведующего ОУ и прекращение его полномочий, формирование и утверждение муниципального задания на оказание муниципальных услуг, распоряжение ценным движимым имуществом ОУ, закрепление муниципального имущества, осуществление за деятельностью ОУ; согласование штатного расписания; осуществление иных полномочий, установленных действующим законодательством.
Заведующий	Осуществляет руководство ОУ, несет ответственность за деятельностью ДООУ. Организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности ОУ, утверждает план финансово – хозяйственной деятельности. Принимает локальные и нормативные акты учреждения, издает приказы и распоряжения, дает поручения и указания обязательные для всех работников. Обеспечивает соблюдение законодательства, планирует и организует образовательный процесс ДООУ.
Первичная профсоюзная организация	<p>Добровольное общественное объединение граждан, связанных общими производственными, профессиональными интересами по роду их деятельности, создаваемое в целях представительства и защиты их социально-трудовых прав и интересов.</p> <p>Объединяет членов профсоюзов, как правило, одного предприятия, и действует на основании положения, принятого в соответствии с уставом, или на основании общего положения о первичной профсоюзной организации соответствующего профсоюза.</p>

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Коллегиальный орган управления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внесение предложений в план развития</li> <li>- внесение предложений об изменении и дополнения в Устав ДОУ;</li> <li>- поручения представления интересов работников профсоюзной организации;</li> <li>- создание условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания детей;</li> </ul> <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Родительский комитет	<p>Является постоянно действующим органом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отчитывается о своей работе перед родительским собранием;</li> <li>- заслушивает отчеты заведующего ДОУ;</li> <li>- обсуждает вопросы материально –технического обеспечения ДОУ.</li> </ul> <p>-вносит предложения заведующему по улучшению финансово – хозяйственной деятельности.</p>
----------------------	---

### 3. Организационно – правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

#### 3.1. Наличие свидетельств.

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	29.12.2015г. № 2153256323702
б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.	<p>Зарегистрировано 05.08.1995года</p> <p>Серия 32 № 001796555</p>

#### 3.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения.

Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного	<p>Устав принят общим собранием трудового коллектива МБДОУ – детский сад № 28 «Ёлочка» протокол № 2 от 25.11.2015года, Утвержден Постановлением Клинцовской городской администрации 18.12.2015 № 4080</p> <p>Устав МБДОУ – детский сад № 28 «Ёлочка» соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.</p>
--	--

учреждения требованиям закона «Об образовании».	
---	--

### 3.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения.

В части содержания образования, организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>-коллективный договор</li> <li>- правила внутреннего трудового распорядка</li> <li>-положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда</li> <li>- положение о педагогическом совете</li> <li>-положение о родительском комитете</li> <li>- положение о родительском собрании Учреждения</li> <li>- положение об общем собрании Учреждения</li> <li>- положение об общем собрании группы</li> <li>-положение о комплектовании Учреждения</li> <li>- положение о работе с персональными данными сотрудников</li> <li>- положение о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законных представителей)</li> <li>- положение о ведении личных дел воспитанников</li> <li>-положение о должностном контроле</li> <li>- положение об организации работы по охране труда</li> <li>-положение об антикоррупционной деятельности</li> <li>-положение о пропускном режиме</li> <li>- положение о питании</li> <li>-положение об аттестации работников</li> <li>-положение о совете ДОУ</li> <li>- о медицинской деятельности</li> </ul>
---	--

**Вывод:** Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии.

#### **4.Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.**

Детский сад посещали в 2020 году 248 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В 2020 году функционировало 11 общеразвивающих групп, которые посещали 248 детей из них 120 девочек и 128 мальчика. В школу выпущено 56 дошкольников. В 2020 г. в детском саду было сформировано 11 групп общеразвивающей направленности.

Из них:

Состав воспитанников	В сентябре 2020 года укомплектованы 11 возрастных групп.
Наличие и комплектование групп	11 групп: 1-я младшая группа А (1,5 -3 лет) – 20 1 - я младшая группа (1,5 – 3 лет) -24 2 я младшая группа (3-4 года)- 24 2 –я младшая группа А (3 -4 года) -23 2 –я младшая группа Б (3 -4 года) – 21 Средняя группа (4-5 лет) –20 Средняя группа А (4-5 лет) – 22 Старшая группа (5-6 лет)- 18 Старшая группа А (5-6 лет) -22 Подготовительная группа (6 -7 лет) – 27 Подготовительная группа А (6 -7 лет) - 27

**Вывод:** Все группы были укомплектованы полностью, на начало года имелись вакантные места.

## **5. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

### **5.1. Воспитательная работа:**

В 2020 г. в результате введения ограничительных мер в связи с распространением корона вирусной инфекции часть образовательной деятельности пришлось реализовывать с применением дистанционных образовательных технологий. В условиях самоизоляции в ДОО педагогами были предусмотрены ООД на платформах онлайн и доступа к записи ресурсов Яндекс, Mil ru. Goole Yootube Whatsapp. Право выбора конечно предоставлялось родителям. Не смотря на ограничение мер воспитательная работа в 2020 учебном году в дошкольном учреждении строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных онлайн - форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. Педагогический коллектив выстраивал воспитательно – образовательный процесс в соответствие с основной образовательной программой

ДОУ, разработанной с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с требованиями основных нормативных документов. Чтобы помочь родителям организовать привычный для детей режим педагоги ДОУ систематически проводили консультации, оказывали методическую помощь и по возможности техническую помощь. Родители в течение всего периода самоизоляции вместе с детьми были вовлечены в образовательный процесс. В период с 01.04.2020 по 31.08.2020 пока был введен режим повышенной готовности дошкольники принимали участие в онлайн –проектах. Одним из которых стал проект к 75-летию Великой Победы «Растим патриотов». С большим удовольствием родители вместе с детьми в онлайн – формате готовили поздравления ветеранам ВОВ, принимали участие в акции «Наследник победы», «Споём вместе», «Открытка для ветерана», «Спасибо врачам». Все формы работы были разнообразными и интересными, не смотря на режим самоизоляции никто не остался в стороне. В «День флага» родители вместе с детьми принимали участие в акции «Испеки пирог и скажи спасибо». Активной и интересной стала акции «Пасхальный кулич». Ребята вместе с родителями пекли куличи и записывали видео о том, как они готовились к православному празднику. Все видеозаписи были опубликованы на официальном сайте ДО и на страничке в сети интернете в ОК. Таким образом все родители и подписчики могли просматривать ролики. «Онлайн –выпускной» - еще один проект который был запущен в период пандемии. Здесь особую благодарность нужно было высказать педагогам и родителям, которые на «удаленке» смогли организовать детям праздник «Прощание со школой». В онлайн- режиме дети прощались с детским садом, желали детям хорошей учебы, новых знакомств. «Онлайн –выпускной» получился очень трогательным и разнообразным.

В процессе всей онлайн –работы с дошкольниками педагоги использовали следующие парциальные программы.

Наряду с ООП ДОУ педагогами использовались элементы следующих парциальных программ:

- |   |  |  |
|---|--|--|
| 1 | «Социально - коммуникативное развитие» | «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н. Авдеевой, О. Князевой, Р. Стеркиной<br>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой<br>«Мы живем в Росиии» Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой |
|---|--|--|

- |   |   |                                |
|---|---|--------------------------------|
| 2 | «Художественно - эстетическое развитие» | «Цветные ладошки» И.А. Лыковой |
|---|---|--------------------------------|



		«Конструирование и художественный труд в детском саду», Л.В. Куцаковой «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой
3	«Речевое развитие»	«Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушаковой
4	«Познавательное развитие»	«Юный эколог» С.Н. Николаевой «Тропинка в экономику» А.Д. Шатовой

Анализ работы кадрового потенциала показал, что в период самоизоляции педагоги активно использовали в работе дистанционные и информационные технологии, которые помогли им в работе с воспитанниками. Однако многие педагоги испытывали трудности, связанные с отсутствием компетенций в области ИКТ. 48 % педагогов отметили, что ранее в педагогической деятельности не практиковалась такая форма работы как дистант. В период самоизоляции педагоги проходили курсы по совершенствованию форм ИКТ.

Кадровый потенциал педагогов учреждения позволил в 2020 году значительно организовать методическую и воспитательную работу в ДООУ в дистанционном формате. Основными показателями результативности работы ДООУ как целостной воспитательной системы в 2020 году являются:

- психологический климат в ДООУ;
- комфортность в ДООУ для педагогов, детей;
- отношение родителей к детскому саду;
- психологическая защищенность детей.

В основе воспитательной системы ДООУ лежит возможность: ранней диагностики, комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, коррекционной и профилактической работе, подбора программ для детей с учетом их личностных особенностей и возможностей воспитанников. Все педагоги детского сада в период режима повышенной готовности находились на дистанте, и были вовлечены в активную работу. Таким образом в закрытой группе в ВК было создано сообщество педагогов ДООУ, которые могли с его помощью проводить заседания педагогических советов, дискуссировать, отчитываться за проделанную работу. Весь педагогический состав освоил ZOOM платформу. Заведующий ДООУ проводил такие же онлайн –совещания, планерки. Применение в течение 2020 года дистанционных форм работы педагогами значительно улучшило процесс контакта воспитанников с педагогами. Дети, родители и сами педагоги оказались вовлечены в интересный и новый для всех формат работы. И он удался.

## 5.2. Уровень развития детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- итоговые ООД (по каждому разделу программы);
- диагностические наблюдения;
- интернет конкурсы.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

В течение учебного года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 56 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В период самоизоляции, введенной в качестве ограничительных мер воспитатели вели свои занятия в дистанционном режиме через SKYPE, ZOOM, WHATSAPP, социальные сети. Подключали к этой работе и родителей. Опрос педагогов показал, что наряду с техническими сложностями проведения данных ООД в дистанционном режиме были и трудности. Однако формат онлайн – обучения вступал некоторое время на первый план. Все это помогло педагогам не утратить связь между воспитанниками, семьями и дошкольным учреждением.

Диагностика эффективности достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения проводилась в начале учебного. Обследовано 188 дошкольников (20 дошкольников - 1 младшая – листы адаптации), по 5 образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования:

- *«Социально-коммуникативное развитие»*,
- *«Познавательное развитие»*,

- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Объектом диагностики являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом исследования результаты диагностики.

Субъект диагностики – дети дошкольного возраста.

Методы проведения: регулярные наблюдения педагога и старшего воспитателя за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации, проблемные ситуации; комплексная ООД; итоговая ООД; игра по станциям; игровая деятельность; индивидуальная работа в свободное время, на прогулке; наблюдения в природе; физкультурные, музыкальные досуги и праздники.

Формы проведения:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая

Педагогическую диагностику детей проводят воспитатели, музыкальный руководитель. Согласие родителей ребенка на его участие в диагностике не требуется.

Педагогическая диагностика была проведена чтобы:

- индивидуализировать образовательный процесс;
- построить его в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребенка;
- эффективно осуществить педагогическую поддержку детей;
- построить индивидуальную образовательную траекторию каждого ребенка и одновременно оптимизировать работу с группой детей.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

**По первой младшей группе:**

Лёгкая адаптация – 12 детей - 60%

Средняя адаптация – 6 детей - 30%

Низкий уровень – 2 ребенка - 10%

*(Приложение: листы адаптации у воспитателя Бегуновой Г.Н. в папке «Диагностика»)*

**Результаты течения адаптации** свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

**Основные причины** протекания адаптации в тяжёлой форме у этих детей: **частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации), сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребёнка.**

С родителями детей, чей адаптационный период протекал в тяжёлой форме, были проведены индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде.

**Таким образом,** благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно.

### **Программный материал по разделу «Социально - коммуникативное развитие».**

Программный материал усвоен воспитанниками групп на оптимальном уровне. Навыки сформированы – **17 %**, в стадии формирования – **67 %**, не сформированы — **16 %**.

В том числе по группам:

№	группа	Сформированы	В стадии формирования	Не сформированы
1	2 Младшая	6	82	12
2	2 младшая «А»	37	52,5	10,5
3	Средняя	32	36	32
4	Средняя «А»	9,5	48,5	42
5	Средняя «Б»	10,5	47,3	42,2
6	Старшая	46	54	0
7	Старшая «А»	16	80	4
8	Подготовительн.	0	100	0
9	Подготовительн. «А»	0	100	0

Итого: 84 % освоения программного материала в данной образовательной области

### **Программный материал по разделу «Познавательное развитие».**

Программный материал усвоен воспитанниками групп на оптимальном уровне. Знания сформированы – **8 %**, в стадии формирования – **64 %**, не сформированы — **28 %**.

В том числе по группам:

№	группа	Сформированы	В стадии формирования	Не сформированы
1	2 Младшая	6	53	41
2	2 младшая «А»	0	63	37
3	Средняя	10,5	52,5	37
4	Средняя «А»	17	69	14
5	Средняя «Б»	0	29	71

6	Старшая	40	60	0
7	Старшая «А»	0	46	54
8	Подготовительн.	0	98	2
9	Подготовительн. «А»	0	100	0

Итого: 72 % освоения программного материала в данной образовательной области

### Программный материал по разделу «Речевое развитие».

Программный материал усвоен воспитанниками групп на оптимальном уровне. Речевые навыки сформированы – **13 %**, в стадии формирования – **64 %**, не сформированы — **23 %**.

В том числе по группам:

№	группа	Сформированы	В стадии формирования	Не сформированы
1	2 Младшая	0	88	12
2	2 младшая «А»	31,5	31,5	37
3	Средняя	16	37	47
4	Средняя «А»	19,5	47,5	33
5	Средняя «Б»	0	58	42
6	Старшая	26	58	16
7	Старшая «А»	4	80	16
8	Подготовительн.	0	100	0
9	Подготовительн. «А»	20	80	0

Итого: 77 % освоения программного материала в данной образовательной области

### Программный материал по разделу

### «Художественно – эстетическое развитие».

Программный материал усвоен воспитанниками групп на оптимальном уровне. Навыки сформированы – **13 %**, в стадии формирования – **65 %**, не сформированы — **22 %**.

В том числе по группам:

№	группа	Сформированы	В стадии формирования	Не сформированы
1	2 Младшая	0	59	41
2	2 младшая «А»	23,5	63,5	13
3	Средняя	23,5	65,5	11
4	Средняя «А»	14,5	31	54,5

5	Средняя «Б»	16	47,5	36,5
6	Старшая	21	69	10
7	Старшая «А»	2	69,5	28,5
8	Подготовительн.	0	93,5	6,5
9	Подготовительн. «А»	17,5	82,5	0

Итого: 78 % освоения программного материала в данной образовательной области

### **Программный материал по разделу «Физическое развитие».**

Программный материал усвоен воспитанниками групп на оптимальном уровне. Навыки сформированы – **19 %**, в стадии формирования – **65 %**, не сформированы — **16 %**.

В том числе по группам:

№	группа	Сформированы	В стадии формирования	Не сформированы
1	2 Младшая	36	64	0
2	2 младшая «А»	0	79	21
3	Средняя	10	74	16
4	Средняя «А»	19	62	19
5	Средняя «Б»	6	64	30
6	Старшая	33	67	0
7	Старшая «А»	40	4	56
8	Подготовительн.	0	100	0
9	Подготовительн. «А»	30	70	0

Итого: 84 % освоения программного материала в данной образовательной области

### **Характеристика семей по составу на 2020 г.**

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
Полная	208	83%
Неполная	50	20%
многодетные семьи	14	5%
Оформлено опекунов	1	2%
семьи военнослужащих	25	11%

### **5.3. Дополнительное образование.**

В 2020 году ДООУ осуществляла свою деятельность в соответствии с ФГОС ДО. Главный принцип Стандарта - вариативность образования, которая предполагает создание «личных пространств» на основе выбора. Именно такой выбор предлагает система дополнительного образования детей дошкольного возраста в рамках детского сада. В ДООУ данная система представлена новым дополнительным образованием: студией «Первые шаги к фитнесу» (руководитель Ольховская И.А.), изостудией «Цветные ладошки» (Невротова Г.Н.) Дополнительные образовательные услуги в ДООУ организованы с целью совершенствования образовательного процесса и удовлетворения потребностей родителей. Дополнительное образование создаёт условия для поддержки индивидуализации и самореализации детей, удовлетворения их потребностей. Однако в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой кружковая деятельность была реорганизована и велась с каждой группой детей отдельно. Это достаточно осложнило планирование данной работы, но педагоги работу вели в полном объеме начиная с 01.09.2020г.

В 2020 году коллективом ДООУ было выбрано физкультурно –оздоровительное приоритетное направление работы, поэтому, физическому развитию в деятельности нашего детского сада уделялось много времени.

Студия "Первые шаги к фитнесу» – важное направление бесплатного дополнительного образования в детском саду. Для реализации данного направления работы было сделано многое. Осуществлен ремонт физкультурного зала. Куплено новое спортивное оборудование. Группа воспитанников совместно с руководителем студии Ольховской И.А. осваивали не только элементарные действия на степ –платформах, но и формировали умения двигаться под музыку, осваивали элементарные дыхательные упражнения и укрепляли разные группы мышц. В группу дополнительного образования «Первые шаги к фитнесу» в 2020 г. были включены дети только двух возрастных групп, которые уже ранее посещали данный кружок. Это было сделано для того, чтобы дети разных групп не смогли контактировать с другими детьми. На сегодняшний день есть желающие увеличить список занимающихся, однако методы и ограничения пока не позволяют нам осуществить задуманное в полном объеме.

Анализ двигательной активности показал, что в период с 01.04.2020 по 31.08.2021 г. у детей двигательной активности было мало. Всему виной стал режим самоизоляции, который не позволил в полной мере вести активную работу учреждения из –за закрытия ДООУ на карантин. Анализ показал, что большинство детей сидели дома с родителями, почти никуда не выходили, и все старались разнообразить быт детей так как могли. Педагоги с своей стороны предлагали онлайн – акции для детей «Занимаемся физкультурой дома», где дети совместно с родителями исполняли и делали видеотчет о том, как укрепляют свое здоровье в период изоляции. Это незначительно, но помогло приобщить детей к спорту и двигательной активности во время нахождения их дома. Однако, для детей дошкольного возраста данной работы было мало, и она продолжилась лишь

начиная с 01.09.2021 в режиме соблюдения строгих мер по соблюдению режима дезинфекции и разграничения потоков детей. С сентября месяца в группах педагоги смело могли проводить утренние гимнастики и физкультурные занятия на прогулке на свежем воздухе. Однако совместных игр, соревнований и квестов в этот период не проводилось. Повышать двигательную активность детей приходилось в условиях групповой комнаты или физкультурного или музыкального зала.

Дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение и укрепление здоровья по следующим направлениям:

- 1) Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание педагогического здоровьесберегающего режима жизнедеятельности детей.
- 2) Организация питания детей.
- 3) Обеспечение психологической безопасности детей во время пребывания их в МБДУ.
- 4). Организация профилактической работы.
- 5). Организация физкультурно-оздоровительной работы.
- 6). Создание развивающей предметно – пространственной среды, материально-технической и экологической среды пребывания ребёнка в ДОУ.
- 7). Формирование у детей осознанного, преобразовательного отношения к своему здоровью.

Особенность профилактической работы заключалась в том, что она планировалась и проводилась задолго до пика заболеваемости, и основной её целью является именно снижение количества заболеваний в “опасные” периоды, сокращение длительности болезненных состояний и их последующих восстановительных периодов. На этом этапе, помимо общеукрепляющих процедур, в нашем дошкольном заведении проводился ряд организационно - педагогических мероприятий. В частности, усиливается работа по проведению закаляющих процедур: 5-тидневный курс полоскания горла солёной водой, одежда соответственно сезону, мытье рук прохладной водой по локоть, двигательная активность на прогулке, дыхательная гимнастика, самомассаж биологически активных точек на лице и теле, проветривание групп, влажная уборка, что позволило снизить заболеваемость детей в осенне – зимний период.

#### **Группы здоровья воспитанников 2020 году:**

<i>группа здоровья</i>	<i>общее количество воспитанников</i>
первая	107
вторая	129
третья	8
четвертая	-
пятая	1



Чтобы не допускать распространения корона вирусной инфекции администрация детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничения и профилактические меры.

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников, родителей и сотрудников ДОУ;
- контроль термометрии всех проходящих в учреждение;
- опрос на наличие инфекционных заболеваний
- установку санитайзеров для обработки рук;
- ежедневная генеральная уборка всех помещений;
- дезинфекция посуды, обработка поверхностей и игрушек дез.растворами;
- бактерицидные установки в группах комнатах, проветривание групп, в отсутствии детей
- проведение занятий в помещении только своей группы, ли на открытом воздухе.

Все эти меры значительно усложнили проведение многих видов деятельности в ДОУ. Однако помогли вывести работу всех работников на новый уровень.

Продолжим о дополнительном образовании:

Студия «Цветные фантазии» - собрала к себе тех воспитанников, кто может или хочет научиться красиво рисовать, а так же рисовать нетрадиционно. Ранее студию посещали 14 человек.

Руководители студий прошли профессиональную переподготовку с февраля по апрель 2019 г. в институте повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе:

"Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых" в количестве 250 часов.

В дополнительном образовании задействовано 17 % воспитанников. Однако с 01.04.2020 по 31.08.2020 данная студия работу не вела так же из за мер по ограничению. Работа была возобновлена лишь с 01.09.2020 в рамках ограничения потоков детей с дополнительной дезинфекцией помещений.

Танцевальная студия «Динамика» руководитель музыкальный работник Чечек Т.Н. еще один вид художественно – эстетического направления работ ДОУ. Студию посещает 14 детей, которые хотят обучиться не только танцевальным этюдам, но и развивать хореографические данные.

С 01.04.2020 по 31.12.2020 данная работа не проводилась по причине того, что музыкальный зал могли посещать только отдельные группы детей.

**Вывод:** Дополнительному образованию в 2021 году будет уделено дополнительное внимание.

Планируется привлечь к работе новых педагогов и открытие нового технического направлений работы с детьми «От Фребеля до робота. Растим будущих инженеров».

## **6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Повышение качества образования - общая задача педагогического коллектива и её решению будет уделяться особое внимание в предстоящем учебном году, мы планируем провести ряд мероприятий, которые помогут систематизировать представления педагогов о системе оценки качества образования на уровне ДОО. В детском саду утверждено «Положение о внутренней системе оценки

качества образования» от 19.09.2018г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

## 7. Оценка кадрового обеспечения.

Сложившаяся в 2020 году система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательно-воспитательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые общеобразовательные программы, обобщать опыт своей работы, адаптировать авторские программы, технологии и методики с учетом личностно-ориентированной модели воспитания. За 2020 год кадровый состав ДОУ претерпел некоторые видоизменения. Штат педагогического состава уменьшился в связи с переходом педагогов на работу в других должностях и в другие учреждения. В 2020 год в систему управления ДОУ внедрились элементы электронного документооборота. Это значительно упростило систему работы организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширились обязанности старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавился контроль за организацией дистанционного обучения.

### *Общая характеристика кадров ДОУ,*

Средний статистический возраст педагогов – 42 года.

Образовательный ценз		Результаты аттестации			
<i>Высшее образование</i>	<i>Среднее профессиональное образование</i>	<i>Высшая категория</i>	<i>Первая категория</i>	<i>Соответствие занимаемой должности</i>	<i>Без категории</i>
Количество человек %	Количество человек %	Количество человек %	Количество человек %	Количество человек %	Количество человек %
8 человек	11 человек	5 человек	12 человек	0 человек	2 человека
42%	58%	26,5 %	63%	0%	10,5%

**Вывод:** По итогам 2020 года детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги ДОУ в 2020 году повышали свой профессиональный уровень, эффективно участвовали в работе методических объединений, знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимались самообразованием.

## 8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагался в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям

основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями: Брянская учительская газета, газета Труд, Наш профсоюз, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

### **8.1. Учебно – методическое и библиотечно – информационное обеспечение образовательного учреждения.**

Коллектив детского сада работает по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ - детский сад №28 «Ёлочка», составленной на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва-Синтез, 2017.

Фонд литературы, необходимой для работы с детьми, родителями и педагогами находится в методическом кабинете учреждения и возрастных группах. Библиотечный фонд учреждения регулярно пополняется.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3 -7лет)

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).

Ефанова З.А. «Познание предметного мира» Средняя группа.

Ефанова З.А. «Познание предметного мира» Старшая группа.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 – 7 лет.

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию»;

Петрова В. И., Стульник Т. Д.Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Потапова Т.В. «Беседы о профессиях с детьми 4 – 7 лет»

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Тимофеева Л.О., Волохова Н.Н., Князева В.Ф. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края.

Шорыгина Т.А. «Беседы о профессиях» Методическое пособие;

Шорыгина Т.А. «Беседы об изобретениях и открытиях»;

Шорыгина Т.А. «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет»;

Шорыгина Т.А. «Беседы о детях – героях ВОВ» Методическое пособие;

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).  
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).  
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).  
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).  
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Вторая группа раннего развития;

Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа;

Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа;

Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа;

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Вторая группа раннего возраста;

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа;

Соломенникова О.А. «Экологические представления»

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста;

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Младшая группа;

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Средняя группа;

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Старшая группа;

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа;

Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3 – 5 лет»

#### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Вахрушева Л.Н. Познавательные сказки для детей 4 -7 лет.

Грибовская А.А., Халезова – Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2 -7 лет.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для детей с 2 – 7 лет.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.

Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.

Лыкова И.А. Проектирование образовательной области художественно – эстетическое развитие.

Равчеева И.П. Организация, проведение и формы музыкальных игр старших дошкольников.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

Герасимова О.Е. Игровые технологии как средство развития ориентировки в пространстве у детей 4 – 6 лет.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы.

Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2 – 7 лет.

Теплюк С. Н. Игры – занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет.

### **Журналы**

№	Название журналов
1.	«Справочник старшего воспитателя» (электронная подписка)
2.	«Справочник руководителя дошкольного учреждения» (электронная подписка)
3	«Брянская учительская газета»
4	газета «Труд»
5	газета «Наш профсоюз»
6	«Система образования» (электронная подписка)

### **8.2. Пополнение методического обеспечения.**

В 2020 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

*Е.А. Паникова, В.В.Инкина «Беседы о космосе»- методическое пособие 2010г.*

*Т.А. Шарыгина «Беседы об экономике» методическое пособие – методическое пособие 2009г.*

*Т.А. Шарыгина «Беседы о ВОВ» - ТУ Сфера 2015*

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» 6 -7 лет – 2017

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность 6 -7 лет» 2017г.

С.Вохринцева «Демонстрационный материал Весна» 2019

Е.П. Горошилова , Е. В.Шлык «Опытно –экспериментальная деятельность» 2019г.

Художественная литература для детей – 30 программных изданий

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако методический кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- компьютер – 2 шт;
- принтер цветной – 1 шт.
- музыкальная переносная колонка – 1 шт.
- микрофоны – 2 шт
- программное обеспечение для работы с фото редакторами, текстовыми редакторами; графическими редакторами; фотоматериалами;
- выход в сеть интернет;

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**Вывод:** Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета соответствовал принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

## **9. Оценка материально-технической базы образовательного учреждения.**

Состояние развивающей предметно - пространственной среды МБДОУ – детский сад №28 «Ёлочка» соответствует санитарным нормам и правилам, и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду ООП;
- реализуемой в каждой возрастной группе рабочей программой педагога ДОУ;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения развивающей предметно - пространственной среды (содержательно-насыщенной, развивающей; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей; эстетически-привлекательной);
- возрастных и индивидуальных особенностях.

При создании развивающей предметно - пространственной среды коллектив ДОУ руководствовался следующими принципами:

- **полифункциональности среды:** предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей. Обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной;
- **трансформируемости среды,** который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);
- **вариативности,** сообразно которому характеру современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметной развивающей среды, конкретизирующие его модельные варианты;
- **информативности,** предусматривающем разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Развивающая предметно-пространственная среда подобрана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

В 2020 году в ДОУ открылась студия робототехники «От Фребеля к роботу. Растим будущих инженеров». Для этих целей выделено отдельное пространство для занятий с детьми, где сделан ремонт, приобретено оборудование: электронные конструкторы, ЛЕГО, ЛЕГО ВЕДО, магнитные конструкторы, пазлы, металлические и деревянные конструкторы. Помещение оснащено мебелью и стульями.

Ведущая роль в воспитательно - образовательном процессе отводится игре, позволяющей ребенку проявить свою активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого и самих детей друг с другом, становится основной формой детской жизни. Способствующей игре средой является та, которая дает возможность двигаться, не ограничивает ребенка в пространстве и предоставляет всевозможные предметы для использования их в игре.

В группах создано сложное и безопасное пространство, где может быть реализована склонность ребенка что - то для себя открывать, применять свою фантазию, становиться героем придуманных им сюжетов.

Реализуя современные подходы к образованию дошкольников, мы учли, что у ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Поэтому мы строим среду в группах (и детского сада в целом) так, чтобы эти потребности удовлетворялись. В результате у каждого ребенка имеется самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сенситивными периодами.

В старшем дошкольном возрасте дети предпочитают совместные игры, поэтому оборудование в старшей и подготовительной группах воспитатели размещают, так чтобы детям удобно было организовать совместную деятельность. В этом же возрасте начинает развиваться «режиссерская» игра – для нее воспитатели создают небольшой по площади настольный театр и соответствующие атрибуты.

Организуя среду, воспитатель учитывает мнение каждого ребенка, выслушивает предложения всех детей группы и по возможности их удовлетворяет или же тактично объясняет причину отказа. Перед первым приходом ребенка в детский сад или после летнего перерыва воспитатель в беседе с родителями или самим ребенком, через анкетирование родителей узнает о том, чем увлекается, к чему проявляет склонности. Способности, какие любит игрушки каждый воспитанник. В результате, группа детского сада становится роднее, уютнее, комфортнее для каждого малыша.

В обстановке помещений детского сада находятся те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию.

Используемые нами игры и пособия в основном многофункциональны, вариативны. Например, дидактические пособия можно использовать для развития у детей представлений о числах натурального ряда, для развития вычислительных умений, для развития пространственных ориентировок. Для развития умения выявлять свойства, зависимости, закономерности. Конструктор «Лего» интересен детям как игрушка, но одновременно он развивает конструктивное мышление и творческое воображение.

Жизненное пространство в детском саду дает возможность построения непересекающихся сфер активности. Благодаря чему развивающая среда в ДООУ позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д.

В детском саду имеются функциональные помещения, которыми могут пользоваться дети: музыкальный зал, спортивный зал, изо – студия, в которых может развиваться и комфортно чувствовать себя, как взрослый, так и ребенок. В помещениях дошкольного учреждения создана естественная уютная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельного тона для оформления стен, подобрана мебель естественных тонов. Для активизации эстетических впечатлений используются различные «неожиданные



материалы», пособия: поделки из различных природных и бросовых материалов, художественные семейные фотографии, предметы современного декоративного искусства и народных промыслов.

Для создания индивидуальной комфортности ребенка в групповых комнатах организованы «уголки уединения», где ребенок может посмотреть иллюстрации к сказкам, фотографии родных и т.д.

Создавая развивающую среду группы, каждый воспитатель учитывает особенности детей, посещающих данную группу: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, способности, личностные особенности.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение	Перспективы обновления
Кабинет заведующего	индивидуальные консультации беседы с персоналом и родителями просветительская, разъяснительная работа с родителями по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста создание благоприятного психолого - эмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей	Документы в соответствии с номенклатурой дел учреждения нормативно-правовая литературы оргтехника	Ежегодное пополнение нормативно – правовой базы
Групповые комнаты	игровая деятельность трудовая деятельность продуктивная деятельность коммуникативная деятельность музыкально-художественная деятельность познавательно-исследовательская деятельность двигательная деятельность чтение художественной литературы	Учебный центр Центр сенсорики и развития мелкой моторики - содержит различные природные материалы (каштаны, камешки, ракушки и т.п.), сыпучие продукты (песок, крупы, бобы, горох), игры на формирование сенсорных эталонов. Центр развивающих игр и игрушек - укомплектован	-Ежегодное пополнение дидактическими, наглядными, игровыми материалами -Приобретение столов, стульев -Эстетика оформления

детскими модулями  
«кухня», «салон красоты»,  
«магазин»,  
«автомастерская»,  
«больница»,  
принадлежностями к  
сюжетно - ролевым играм,  
куклами различных  
размеров, колясками,  
одеждой, постельным  
бельем, кукольной  
посудой и т.п. атрибутами  
для ряженья.

Центр художественного  
творчества и  
изодеятельности -  
содержит столы для  
продуктивной  
художественной  
деятельности, где дети в  
свободное время  
занимаются  
изодеятельностью, шкаф  
полку, с различными  
изобразительными  
материалами. В центре  
отведено место для  
тематических выставок  
репродукции картин  
художников, предметов  
декоративного искусства.

В центре природы  
организован «зеленый  
уголок» (из комнатных  
растений). В специальных  
ящиках хранится

инвентарь для ухода за растениями. В доступном месте размещен календарь природы, пиктограммы, дневники наблюдений.

Центр экспериментирования оснащен различными емкостями с водой, песком, сосудами с широкими и узкими отверстиями, плавающими и тонущими предметами, весами, лупами, микроскопом.

Центр развития движений, подвижных и спортивных игр оснащен полками - подставками, вешалками с крючками для спортивного оборудования (мячи разных размеров и материалов, массажные и мячи с ушками, обручи, гимнастические палки, кегли, кольцебросы, мишени, массажные ребристые коврики. В центре размещено нетрадиционное оборудование, сделанное руками педагогов и родителей.

Центр театра оснащен большими и маленькими

ширмами, стойками -  
вешалками для костюмов  
и масок; различными  
видами театров  
(плоскостной, кукольный,  
перчаточный,  
пальчиковый, театр на  
ложках, настольный,  
теневой), а также дисками  
и аудиокассетами для  
сопровождения  
театральных  
представлений.

Центр математики и  
логики оснащен  
математическими и  
логическими играми,  
развивающими играми для  
детей разного уровня  
развития, комплектами  
цифр, математическими  
знаками, геометрическими  
формами, объемными  
телами.

Центр уединения создан  
для того, чтобы в  
спокойной обстановке  
ребенок мог получить  
необходимую релаксацию,  
успокоиться, поиграть с  
любимой игрушкой.

В центре по  
ознакомлению с историей  
и культурой города,  
государства  
располагаются карты

России, мира, Брянской области, глобус, портрет Президента, герб России, Брянской области, поселка, Российский флаг, альбомы, буклеты, фотографии с видами Москвы, Брянска, Навли.

Центр детской литературы оснащен книгами различной тематики, соответствующими возрасту детей, портретами писателей.

Центр безопасности детей содержит уголок пешехода, уголок пожарной безопасности, тематические плакаты по технике безопасности, дидактические игры и атрибуты к играм по правилам дорожного движения и пожарной безопасности.

Центр музыки и искусства - оснащён погремушками, металлофонами, бубнами, дудочками, ксилофонами, свистульками, трещотками, звучащими музыкальными игрушками, шумовыми инструментами, портретами композиторов, аудиокассетами с

		классической, детской и современной музыкой.	
Спальные помещения	дневной сон гимнастика после сна, корректирующие упражнения	спальная мебель; оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики	- Обновление оборудования для проведения гимнастики после сна; - Приобретение постельного белья
Приемные	информационно-просветительская работа с родителями	выставки детского творчества; стенды с наглядно-информационным материалом для родителей	- Обновление оформления и содержания информационных уголков для родителей
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя	Организованная образовательная деятельность по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» интегрированная ООД индивидуальные занятия развлечения праздники и утренники дополнительное образование по художественно-эстетическому направлению родительские собрания, конференции консультативная работа с родителями и воспитателями	библиотека методической литературы, нотные сборники; пособия, игрушки; атрибуты для музыкальной и театрализованной деятельности; мольберт; музыкальный центр; фортепиано; телевизор; DVD проигрыватель; детские музыкальные инструменты, микрофоны; - сцена, занавес; - ширмы для кукольного театра; - различные виды театров; декорации;	- Тематическое оформление интерьера к праздникам, развлечениям, спектаклям, родительским собраниям - Приобретение нового музыкального центра - Пополнение детских музыкальных игрушек и инструментов - Изготовление декораций - Эстетика оформления

		<p>подборка аудио-видеокассет и дисков с музыкальными произведениями</p> <p>детские стулья, столы;</p> <p>- стулья для взрослых</p>	
Физкультурный зал	<p>Организованная образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие»</p> <p>спортивные досуги развлечения, праздники</p> <p>консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>- спортивный инвентарь для ООД;</p> <p>оборудование для профилактики плоскостопия;</p> <p>музыкальный центр;</p>	<p>- Приобретение нового физоборудования и мобильных спортивных тренажёров для детей</p> <p>- Изготовление нетрадиционного физоборудования, атрибутов для занятий по физической культуре</p>
Медицинский блок (приемная, кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор)	<p>лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия</p> <p>осуществление доврачебной медицинской помощи воспитанникам</p>	<p>- медицинские весы;</p> <p>- ростомер;</p> <p>- кушетка медицинская;</p> <p>- стол инструментальный;</p> <p>- шкаф медицинский;</p> <p>- холодильник;</p> <p>- аппарат для измерения давления;</p> <p>- стетоскоп</p>	<p>- Приобретение новых весов, ростомера</p> <p>- Обновление содержания уголка здоровья</p> <p>- Приобретение медикаментов</p>
Методический кабинет	<p>осуществление методической помощи педагогам</p> <p>организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	<p>-библиотека педагогической и методической литературы</p> <p>-библиотека периодических изданий</p> <p>-пособия для ООД</p>	<p>- Пополнение дидактическими материалами</p> <p>-приобретение мультимедийных средств</p>

	выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обобщённый опыт работы педагогов</li> <li>-материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов</li> <li>-демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>-библиотека детской художественной литературы</li> <li>-иллюстративный материал</li> <li>-медиаотека</li> <li>-изделия народных промыслов</li> <li>-скульптуры малых форм</li> <li>-игрушки-муляжи</li> <li>-наборы для конструирования</li> </ul>	
Комната по ознакомлению детей с родным краем	организация выставок	<ul style="list-style-type: none"> <li>-символика (герб, флаг, гимн)</li> <li>-выставочный зал</li> <li>-альбом «От истоков к современности»</li> <li>- дидактические игр</li> </ul>	-приобретение витрин для экспонатов
Изобразительная студия	ООД по рисованию Организация выставок детского творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мольберт</li> <li>-столы</li> <li>-оборудование и материалы для изодейтельности</li> <li>-предметы народно - прикладного искусства</li> </ul>	-пополнение пособиями, альбомами по изодейтельности



Студия Робототехники	организация занятий по робототехнике и инженерии	- мебель -стулья -конструкторы - стеллаж - проектор, экран	- пополнение пособиями и конструкторами
-------------------------	---	--	---

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В учреждении оборудованы следующие помещения:

- групповые помещения – 11;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет (изолятор) – 1;
- Кабинет завхоза – 1
- Студия «Робототехники» - 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывали возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включали игровую, познавательную, обеденную зоны, зона сна располагалась отдельно в каждой возрастной группе.

В 2020 году детский сад провел огромный текущий ремонт: была частично заменена система отопления, произведен ремонт теплового узла на элеваторе, в полном объеме заменен водопровод горячего и холодного водоснабжения, частично отремонтирована канализация.

В ДООУ заменено 98% оконных блоков и 10 входных дверей. В группах отремонтирована канализация, заменены смесители, уставлены новые кухни для раздачи пищи.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Вывод:** Анализ соответствия материально – технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию и помещениям показал, что в каждой группе предоставлено отдельное, просторное помещение, в котором обеспечивается оптимальная

температура, есть водоснабжение и канализация. Все помещения оснащены мебелью, подобранной в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.

Однако, 2020 год показал, что оценка технического оснащения все еще желает быть лучше. Не хватает устойчивого соединения с интернетом, для качественного обучения в онлайн – формате, и на дистанционном обучении. Не хватает оборудования: ноутбуков, планшетов, телевизора. Нет достаточного оснащения лампами бактерицидного воздействия, санитайзерами в условиях распространения COVID – 2019.

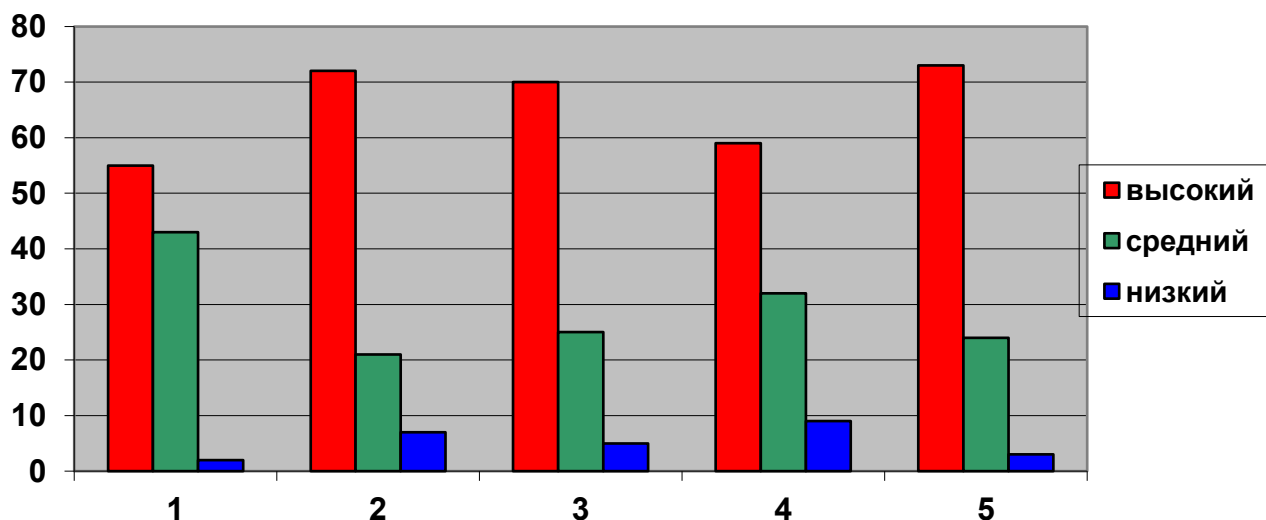
#### **10. Сведения о медико – социальном обеспечении.**

- Медицинское обслуживание обеспечивалось, закрепленными из поликлиники медсестрами на основе договора с ГБУЗ. Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет и изолятор. Старшей медицинской сестрой ДОО ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.
- Старшей медсестрой ДОО проводились профилактические мероприятия: осмотр детей во время утреннего приема, антропометрические замеры, анализ заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в год, ежемесячное подведение итогов посещаемости детей, лечебно – профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками.
- Организация питьевого режима соответствовала требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включались овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Велся ежемесячный анализ выполнения норм питания.
- Меню обеспечивает:
  - - сбалансированность детского питания
  - - удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах
  - - суточные нормы потребления продуктов.
- Контроль за организацией питания осуществлялся ежедневно старшей медсестрой, заведующим и бракеражной комиссией.
- Оценка медико – социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

#### **11. Содержание и качество подготовки воспитанников.**

Результатом осуществления воспитательно – образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольников к обучению в школе характеризовалась достигнутым уровнем психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды.

Мониторинг освоения содержания основной части содержания образовательной программы, по образовательным областям, по всем возрастным группам, на конец учебного года имеет следующие результаты:



1. «Физическое развитие»

2. «Социально – коммуникативное развитие»

3. «Познавательное развитие»

4. «Речевое развитие»

5. «Художественно – эстетическое развитие»

**Вывод:** Исходя из результатов мониторинга, указанных в таблице, следует, что высокий уровень развития дошкольников к концу учебного года увеличился по сравнению с результатами на начало учебного года. Следовательно, по всем разделам программы прослеживается положительная динамика развития познавательных способностей воспитанников нашего детского сада. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформирована мотивация к школьному обучению.

## 12. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2020г.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	248
в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)		248

в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	54
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	194
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	146 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	1 (4%)  0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	19  8
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		8

средним профессиональным образованием		11
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  с высшей	человек (процент)	17 (81%)
		5 (26,5%)
первой		12 (63%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  до 5 лет	человек (процент)	1 (5%)
		4 (20%)
больше 30 лет		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:  до 30 лет	человек (процент)	15 (75%)
		0
от 55 лет		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (58%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)

Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	12/1
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2153,6
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	1938 кв. м.
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

**Вывод:** Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

### **13. Цели и задачи направления развития учреждения.**

Исходя из анализа проделанной работы, педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. Усилить работу педагогического коллектива по повышению оценки качеств дошкольного образования и использованию ее результатов для развития образовательной организации.
2. Продолжить работу педагогического коллектива на создание условий для реализации инновационных проектов и внедрению их в практику ДОУ.
3. Создавать условия для непрерывности образовательного процесса в ДОУ через интеграцию дошкольного и дополнительного образования в контексте требований ФГОС ДО.
4. Активизировать творческий потенциал педагогов через развитие художественно – эстетической компетентности дошкольников средствами инновационных технологий в различных формах и видах детской деятельности.
5. Создать устойчивую модель для реализации непрерывности образовательного процесса программ основного и дополнительного образования.

***Комиссия по самообследованию:***

Заведующий - Савенок И.В.; председатель ПК – Ольховская И.А.; старший воспитатель - Адамова С.В.; воспитатель Тесленкова Е.В., музыкальный работник Чечeko Т.Н.. член родительской общественности – Гришко С.О.