

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ – детский сад
№ 28 «Елочка»
г. Клинцы Брянской области
(Протокол № 1 от «26» августа 2019 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим
МБДОУ – детский сад
№ 28 «Елочка»
г. Клинцы Брянской области
И. В. Савенок
Приказ № 203 от «26» августа 2019 г.



**Годовой план
Муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного
учреждения – детский сад
№ 28 «Ёлочка»
г. Клинцы Брянской области

на 2019 – 2020
учебный год**

г. Клинцы,
2019 г.

Содержание

1. Информационный раздел

1.1. Информация о ДООУ

2. Проблемно - ориентированный анализ

3. Годовые задачи ДООУ

4. Кадровый потенциал ДООУ

4.1. Общая характеристика кадров ДООУ

4.2. Расстановка кадров на учебный год

4.3. Повышение квалификации и профессионального мастерства

4.3.1. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации

4.3.2. Аттестация педагогов

4.3.3. Посещение педагогами МО, конференций с целью повышения профессионального мастерства

4.3.4. Самообразование педагогов

4.4. Сводная таблица педагогических кадров ДООУ по стажу, образованию, категории

4.5. Консультации с обслуживающим персоналом

4.6. Производственные совещания

5. Организационно - педагогическая работа

5.1. Педагогические советы

5.2. Открытые просмотры педагогической деятельности

5.3. Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта

5.4. Консультации

5.5. Выставки, конкурсы, смотры - конкурсы, акции

5.6. «Школа педагогических наук»

5.7. Работа творческой группы

5.8. Семинары

5.9. Оснащение педагогического процесса

5.10. Перспективный план музыкальных праздников и развлечений

5.11. Перспективный план физкультурных праздников и развлечений

6. Система внутреннего мониторинга

6.1. План - график мониторинга ДООУ

7. Взаимодействие в работе с семьей, школой и другими организациями

7.1. Работа с родителями

7.2. Групповые родительские собрания

7.3. План совместной работы ДООУ и МБОУ СОШ № 8 по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.

7.4. Планы совместной работы ДООУ с учреждениями социума: библиотекой, музеем, ДК «Ровесник» и др.

8. Административно - хозяйственная работа

Первый раздел: ОРГАНИЗАЦИОННО – УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 28 «Ёлочка», является стабильно развивающимся перспективным учреждением дошкольного образования детей г. Клинцы Брянской области, в состав воспитанников которого входят дети от 1,5 до 7 лет. Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования (далее – Образовательная программа), разработанной нашей дошкольной организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, и ряда парциальных программ направленных на интеллектуально-познавательное и социально - коммуникативное развитие дошкольников.

Организационно - правовая форма: Муниципальное учреждение

Тип учреждения: бюджетное

Тип организации: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад

Статус юридического лица: Муниципальное

Юридический адрес: 243140 Брянская область, г. Клинцы, ул. Мира, д. 99 «А».

Телефон: 8 (48336) 5-09-78

Email: KLDOU28@yandex.ru

Сайт: <https://elochka28-br.kinderedu.ru/>

Соц. сети: Ок <https://www.ok.ru/group/54902619242621>

Учредитель ДООУ: Муниципальное образование городского округа «город Клинцы Брянской области»

Режим работы ДООУ: 10,5 часов - с 7.30 до 18.00.

Здание ДООУ типовое, с отоплением и водоснабжением, построено в 1979 году; проектная мощность – 260 человек. В настоящее время в ДООУ функционируют 11 групп:

1 младшая (2 - 3 лет) - 3 группы;

2 младшая (3 – 4 лет) -2 группы;

Средняя (4 – 5 лет) - 2 группы;

Старшая (5 – 6 лет) - 2 группы;

Подготовительная к школе (6 – 7 лет) – 2 группы.

На 1 сентября 2019 года количество детей в ДООУ – 250 воспитанников. В работе используется гибкий режим пребывания детей в детском саду.

Материально – техническая база соответствует требованиям Роспотребнадзора и современному уровню образования. Системы жизнеобеспечения МБДОУ - освещение, отопление, водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования. Условия для всестороннего развития детей постоянно улучшаются, а материально – техническая база МБДОУ регулярно укрепляется. Предметно-пространственное окружение ДООУ эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя развивающая предметно – пространственная среда, позволяющая наиболее эффективно развивать

индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Развивающая предметно – пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Каждая группа имеет комнату для раздевания, отдельные умывальную, туалетную комнаты, спальню. Каждая возрастная группа имеет отдельную площадку для прогулок на воздухе, которая оборудована столиками, скамейками, игровым оборудованием. Имеется спортивная площадка для проведения физкультурных занятий и спортивных игр. Ежегодно производится косметический ремонт здания детского сада. Дошкольное учреждение работает в режиме 5-ти дневной рабочей неделе с 10.5 ч. пребыванием и 4-х разовым питанием. Педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом детский сад укомплектован полностью. Дошкольным учреждением руководит Савенок Ирина Викторовна - заведующий высшей квалификационной категории. Методическую работу ведёт Богутенок Елена Сергеевна – старший воспитатель высшей квалификационной категории. Воспитательно - образовательную работу с детьми ведут 20 педагогов.

Контрольный лист выполнения годового плана за период 2018 - 2019 года

№	Мероприятие	Ко л – во	Дата проведения	Ответственный	Выпо лнен о	Не выпол нено	Пр ичи на
1.	Педагогические советы	5	31.08.2018 28.11.2018 20.02.2019 29.04.2019 29.05.2019	Старший воспитатель	+		
2.	Консультации для педагогов	17	В течение года	Старший воспитатель, педагоги	+		
3.	Консультации с обслуживающим персоналом	3	Сентябрь Декабрь Апрель	Заведующий, старший воспитатель завхоз, медсестра	+		
4.	Семинар	2	06.02.2019 15.05.2019	Заведующий, старший воспитатель	+		
5.	Контрольная деятельность	15	В течение года	Заведующий, старший воспитатель	+		
6.	Открытые просмотры пед. деятельности	21	В течение года	Старший воспитатель, педагоги			
7.	Работа творческой группы		В течение года	Богутенок Е.С., Гуркина О.А., Кошелева А.В., Тесленкова Е. В., Савенок Н. А., Бычок А.М., Ольховская И.А.	+		
8.	Выставки, конкурсы, смотри - конкурсы	21	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	+		
9.	Праздники, развлечения	31	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, муз. руководители, воспитатели	+		
10.	Работа с родителями		В течение года	Заведующий, старший воспитатель, муз. руководители, воспитатели	+		

2. Проблемно – ориентированный анализ
воспитательно – образовательной деятельности
за 2018 - 2019 учебный год

В 2018 - 2019 учебном году педагогический коллектив выстраивал воспитательно – образовательный процесс в соответствии с основной образовательной программой ДООУ, разработанной с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с требованиями основных нормативных документов. При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями и способностями детей. Созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и подготовкой ребенка к жизни в современном обществе.

Наряду с ООП ДООУ педагогами использовались элементы следующих парциальных программ:

1	«Социально - коммуникативное развитие»	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н. Авдеевой, О. Князевой, Р. Стеркиной «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Мы живем в России» Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой
2	«Художественно - эстетическое развитие»	«Цветные ладошки» И.А. Лыковой «Конструирование и художественный труд в детском саду», Л.В. Куцаковой «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой
3	«Речевое развитие»	«Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушаковой
4	«Познавательное развитие»	«Юный эколог» С.Н. Николаевой «Тропинка в экономику» А.Д. Шатовой

В прошедшем учебном году вся работа ДООУ велась согласно годовому плану и его основным задачам:

- 1. Нацелить работу педагогического коллектива на выработку единой программы по организации внутренней системы оценки качества образования и определить пути её развития в ДООУ.***

2. *Направить деятельность педагогов на интеграцию дошкольного и дополнительного образования детей в контексте требований ФГОС ДО.*
3. *Ориентировать педагогов на поиск новых подходов активизации детей в образовательном пространстве по речевому развитию, путем внедрения инновационных технологий.*
4. *Обеспечить совершенствование профессиональной компетенции педагогов посредством использования активных форм и методов в процессе методического сопровождения.*

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. Развитию кадрового потенциала в условиях введения ФГОС способствовали организационные и тематические педагогические советы, которые прошли с активным участием всего педагогического коллектива ДОУ. Мы использовали разнообразные формы проведения педагогических советов: устный журнал, образовательный салон, педагогическая мастерская, судебное заседание, творческая конференция. Заседания педагогических советов проходили активно, творчески; способствовали росту педагогического мастерства педагогов, развитию творческого потенциала, интереса к методической работе.

В ноябре 2018 года состоялся интерактивный педагогический совет: «Внутренняя система оценки качества образования в дошкольной образовательной организации». Целью педагогического совета было: познакомить педагогов с единой программой организации ВСОКО и определить пути её развития дошкольной организации.

В практической части педагогического совета педагогам было предложено поучаствовать в «Мозговом штурме» в форме организационно - деятельностной игры. Педагогический коллектив разбился на равные группы: «Администрация», «Родители», «Педагоги», «Воспитанники». Старший воспитатель выдал командам карточки с заданиями и вопросами с позиции четырёх социальных групп. Такая игра позволила каждому члену педагогическому коллективу высказать свою точку зрения и определить пути развития ВСОКО, а самое главное ответить на вопрос «Как эффективно управлять качеством образовательной деятельности? В целом, педагогический совет прошёл продуктивно, педагоги получили много необходимой для работы практической информации. **Все педагоги пришли к единому мнению: необходимо разработать единую программу по организации внутренней системы оценки качества образования и определить пути её развития в ДОУ.**

В феврале 2019 года в рамках реализации годового плана прошел педсовет «Развитие детской инициативы как одно из условий интеграции дошкольного и дополнительного образования». Цель, которого создавать оптимальные условия для развития детской инициативы и реализовывать потенциальные способности детей. Педагоги окунулись в педагогические мастерские, где представили опыт работы в различных направлениях по развитию детской инициативы (использование коврового графика, проектной деятельности, мастер-класс руководителя студии "Цветные ладошки", технология "клубный час"). Рефлексия была представлена свечой мнений, где педагоги высказали свои мнения и поделились впечатлениями.

Педагогический совет прошёл в тёплой, благоприятной обстановке и завершился принятием решений. ***Высокий уровень развития детской инициативы выступает залогом успешной адаптации ребенка в любой социальной среде и интеграции дошкольного и дополнительного образования детей в контексте требований ФГОС ДО. Этому направлению будет уделено особое внимание в предстоящем учебном году.***

Решая годовую задачу по внедрению в работу педагогов современных технологий активного и интерактивного характера, а также новых подходов активизации детей в образовательном пространстве по речевому развитию, в апреле 2019 года в нашем ДОУ был проведён педсовет в форме судебного заседания. Главный судья (заведующий) сообщила, что слушается дело "О необходимости внедрения инновационных технологий, форм, методов работы в ДОУ по развитию речи". Далее истец выдвигала требования по каждому вопросу. Также выступили ответчики, обвинители и адвокаты. Во время прения сторон работал журналист и секретарь. В конце заседания присяжные вынесли вердикт: инновационные технологии в ДОУ — не данность времени, а необходимость, позволяющая усовершенствовать педагогический процесс, способствуя всестороннему комплексному развитию личности дошкольника. По итогам педсовета было решено организовать техническую и методическую поддержку педагогам, недостаточно эффективно использующим инновационные технологии: Меньшикова А.А., Мельникова Е.Ю., Коваленко Л.А., Хаценко Ю.А. Эта проблема продолжит решаться в следующем учебном году.

Плодотворно прошёл итоговый педсовет на тему: «Цветочная феерия» в форме творческой конференции, на котором был произведен анализ деятельности ДОУ за отчетный год, определены проблемы, перспективы и основные направления развития ДОУ на новый учебный год и летний оздоровительный период.

Активной формой работы по формированию профессиональной компетентности педагогов являются семинары – практикумы. В нашем ДОУ прошёл семинар - практикум на тему: «Лэпбук как форма совместной деятельности детей и взрослого».

Эффективной формой работы была выставка - показ («Ярмарка идей») нетрадиционного, мобильного, развивающего познавательную активность детей пособия - лэпбуков по направлению «Патриотическое воспитание». Педагоги отметили значимость использования технологии «Лэпбук» в развитии познавательной активности и самостоятельности дошкольников и взаимодействии всех участников образовательного процесса: дети, родители, педагоги. Воспитатели активно обсуждали назначение лэпбука, этапы его создания, выбор форм. Были отмечены победители: 1 место - Кошелева А.В., 2 место разделили Бычок А.М. и Чайко Н.В., 3 место заняла Ольховская И.А.

В соответствии с планом работы Брянской региональной общественной организации «Ассоциация педагогических работников» в феврале 2019 года состоялся зональный семинар «Особенности организации дополнительного образования ДОУ в условиях социального партнёрства в контексте практико - ориентированного подхода» на базе нашего ДОУ. Участники семинара – 50 педагогических работников г. Клинцы, Клинцовского, Гордеевского и Красногорского районов. В ходе работы семинара участникам была представлена организация работы дошкольного образовательного учреждения с различными социальными партнерами (СЮТ, ФОК, МБОУ СОШ №8).

В рамках семейного партнерства представитель клуба «Содружество родителей» защитила проект «Мой дом», представив готовый продукт в виде дома, загородной дачи, мини-фирмы и сельскохозяйственной техники. В атмосфере сотворчества воспитанники провели мастер – класс «Робототехника» и тем самым помогли участникам семинара узнать различные вариации сбора моделей роботов. В завершении мероприятия была представлена презентация женского стартапа по созданию имиджа педагога ДООУ. Заведующий Савенок Ирина Викторовна представила утвержденную модель костюма педагога дошкольного учреждения. Организованный семинар прошел в теплой дружеской атмосфере, присутствующие обменивались опытом и делились положительными впечатлениями от общения.

1 октября в нашем ДООУ состоялось городское методическое объединение для старших воспитателей в форме делового блокнота, посвященное теме практико – ориентированных технологий. Опыт работы ДООУ в данном направлении поделилась старший воспитатель Богутенок Е.С., продемонстрировав различные формы социального партнерства: - Модельное конструирование «По морям, по волнам» (работа в парах). (Ковалев В.Л., директор СЮТ, Сучкова И.Н., педагог СЮТ, воспитанники ДООУ, воспитатель Бычок А.М. и ученики 6 класса МБОУ СОШ №8). - Совместная деятельность педагога и детей «Изготовление брусков из древесины» (Калачев В.В., учитель технологии МБОУ СОШ №8, ученики 8 класса МБОУ СОШ №8, воспитатель Тесленкова Е.В. и воспитанники подготовительной к школе группы "А") - Защита проекта «Мой дом» (макетирование). Клуб содружества родителей. Увлекательно прошёл мастер – класс для участников МО «Робототехника» в атмосфере открытости и сотворчества, где маленькие будущие инженеры рассказали и научили базовым принципам трансформации роботов. Дебрифинг работы подвели руководитель МО Разумеева И.В. и ведущий специалист отдела образования Клинцовской городской администрации Г.А.Ушакова, отметив слаженную работу творческого коллектива, лаконичность и доступность изложенной информации. Методическое объединение прошло на высоком уровне, что позволило повысить педагогическую компетенцию педагогов.

В рамках реализации плана методической работы были проведены консультации и мастер - классы, которые также были направлены на решение годовых задач: *консультация - практикум* для воспитателей «Как по-новому диагностировать социально-коммуникативное, физическое, художественно - эстетическое и речевое развитие детей» (Богутенок Е.С.), *экспресс – консультация*: «Как организовать развивающую среду в яслях с учетом ФГОС и СанПиН. Методические рекомендации» (Богутенок Е.С.), *консультация – парадокс с запланированными ошибками*: «Поддерживаем индивидуальность и инициативу воспитанников» (Пронченко С.В.), *консультация по опорным словам* «Что должен знать воспитатель о ВСОКО» (Невротова Г.Н.), *консультация – диалог*: «Воспитательно-образовательная работа в детском саду по сохранению физического и психического здоровья детей в соответствии с ФГОС ДО» (Чайко Н.В.), *консультация – тренинг*: «Психологические приемы, которые помогут воспитателям организовать дисциплину в группе после зимних каникул» (Сапачева С.В.), *консультация – тест*: «Какую первую помощь детям может оказать воспитатель, чтобы не превысить своих полномочий» (Никитенко К.А.), *консультация в форме педагогической библиотеки*: «Интерактивные формы взаимодействия и виртуальное

общение ДООУ с семьями воспитанников» (Богутенок Е.С.), *консультация – практикум*: «Голосо - речевая нагрузка воспитателей и пути ее оптимизации» (Арефина О.В.), *консультация – презентация* «Как с помощью кейсов обучить детей ПДД» (Тесленкова Е.В.), *коучинг – консультация*: «Как с помощью технологии «клубный час» научить детей общаться» (Ольховская И.А.). Хотелось бы отметить, что консультирование проводилось с использованием инновационных форм: презентации, коучинг – консультации, консультация в форме педагогической библиотеки, консультация по опорным словам, консультация – парадокс. Прослеживается динамика роста профессиональной компетентности педагогов, стремление к самосовершенствованию. В следующем году мы не будем останавливаться на достигнутом, а продолжим систему работы по повышению педагогического мастерства воспитателей, переходя от пассивного слушания к активному и интерактивному участию в них.

В течение всего года в рамках реализации годовых задач педагоги осуществляли взаимопосещения. Данная форма методической работы вполне приемлема как для молодого педагога, так и для опытного. Для молодого педагога представляет сложность овладение методическими приемами объяснения материала и управления детским коллективом. Посещая ООД опытных педагогов, молодые получили представление о содержании и методике ведения ООД, а опытные педагоги, посещая ООД молодых, оказывали направленную методическую помощь. Грамотный и тщательный анализ посещённой ООД является одним из условий повышения педагогического мастерства, так как, только научившись анализировать работу другого, можно дать себе отчёт в собственной деятельности, подойти к ней критически и сделать необходимые выводы.

Решению поставленных годовых задач способствовали открытые просмотры педагогической деятельности: неделя педагогического мастерства «Современные технологии речевого развития детей дошкольного возраста». В ходе открытых просмотров педагоги представляли свой опыт работы по внедрению в работу с детьми образовательных технологий. Интересными и новыми для педагогов стали такие инновационные технологии как: технология синквейн, метод сторителлинг. Открытые просмотры прошли на достаточно высоком профессиональном уровне. Особенно высоко педагоги оценили работу Кошелевой А.В. - ООД на основе технологии - сторителлинг; Никитенко К.А. - ООД на основе технологии развития детского речевого творчества ТРИЗ; Арефина О.В. - ООД с использованием авторской технологии – ковроволинография. Интересно прошли открытые просмотры Танасиенко М.В. - ООД, построенное на придумывании сказки на заданную тему, Тесленковой Е.В. - ООД на основе технологии – мнемотехника. Высокий уровень применения ИКТ в работе с детьми показала воспитатель Гуркина О.А. (фотомоделирование, метод моделирования ситуаций). Креативность и индивидуальный подход при проведении открытого просмотра показал музыкальный руководитель Иванченко О.Е. – ООД по логоритмике.

ДООУ осуществляет свою деятельность в соответствии с ФГОС ДО. Главный принцип Стандарта - вариативность образования, которая предполагает создание «личных пространств» на основе выбора. Именно такой выбор предлагает система дополнительного образования детей дошкольного возраста в рамках детского сада. В ДООУ данная система представлена новым дополнительным образованием: студией

«Первые шаги к фитнесу» (руководитель Ольховская И.А.), изостудией «Цветные ладошки» (Невротова Г.Н.) Поэтому накопленный опыт организации ООД по дополнительному образованию необходимо использовать при организации непосредственной образовательной деятельности, творчески переработанной в логике требований ФГОС ДО. Дополнительные образовательные услуги организованы с целью совершенствования образовательного процесса и удовлетворения потребностей родителей. Дополнительное образование создаёт условия для поддержки индивидуализации и самореализации детей, удовлетворения их потребностей. Кроме того, система дополнительного образования способна обеспечить плавный переход от проявления у дошкольников интереса к развитию его способностей и активности, что имеет большое значение для всестороннего и гармоничного развития личности ребёнка. Таким образом, цели дошкольного и дополнительного образования совпадают - развивать гармоничную личность ребёнка и повышать качество целостного образовательного процесса. Следовательно, их можно объединить в условиях детского сада. Интеграция дошкольного и дополнительного образования позволит воспитателям и педагогам дополнительного образования совместно решать задачи индивидуально - дифференцированного подхода. **Этому направлению работы будет уделено особое внимание в 2019 - 2020 учебном году.** В соответствии с образовательными запросами родителей на дополнительные услуги, в новом учебном году будет введена такая дополнительная образовательная услуга художественной направленности как: танцевальная студия «Динамика» (руководитель Чечeko Т.Н.). Руководители студий прошли профессиональную переподготовку с февраля по апрель 2019 г. в институте повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе: "Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых" в количестве 250 часов.

По - прежнему актуальной остаётся работа педагогов по темам самообразования. Педагогами ДОУ разрабатываются планы по самообразованию на учебный год, но работа по ним ведётся в большинстве случаев формально, не в системе. Анализ анкет, опросников педагогов показал, что темы, выбранные для самообразования не всегда достаточно актуальны; недостаточно внимания уделяется педагогами изучению новых программ и педагогических технологий, ознакомлению с новыми нормативными документами по вопросам ДОУ. **В следующем 2019 – 2020 учебном году необходимо привлечь к системной работе по совершенствованию своего теоретического уровня и профессионального мастерства весь педагогический состав ДОУ.** Сосредоточить содержание работы на проблемах, которые наиболее трудно решаются в воспитательно - образовательном процессе. Для этого старшему воспитателю необходимо оказать методическую помощь воспитателям по активизации самообразования; провести педагогическую диагностику и всесторонний анализ деятельности педагога; запланировать консультирование и разработку методических рекомендаций по разработке темы. Изучение деятельности и личности воспитателя – необходимая предпосылка повышения качества и эффективности методической работы. Сегодня надо использовать новые, активные формы работы, которым свойственно вовлечение педагогов в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями. Из множества форм и методов, технологий, рекомендаций в настоящее время для работы

с педагогами мы используем: мозговой штурм, тренинг, деловые игры, квик - настройки, мастер-класс и др. Однако, не следует останавливаться на достигнутом, и внедрять в работу с кадрами эффективные формы и методы.

По - прежнему актуальной остаётся работа педагогов по изучению, обобщению педагогического опыта работы. В следующем учебном году этому вопросу будет уделено особое внимание, будут разработаны методические рекомендации по актуальным направлениям обобщения опыта работы в условиях реализации ФГОС ДО.

Одним из направлений повышения квалификационного профессионального мастерства являлось посещение педагогами действующих семинаров, методических объединений города. В течение года педагоги посещали и активно работали на методических объединениях воспитателей и старших воспитателей ДОУ г. Клинцы, принимали активное участие в работе семинаров:

- Семинары: «Инновационная деятельность в ДОО: от мотивации к результату»; «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов путем эффективных форм работы»; «Развитие сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социума, как залог успешной реализации ФГОС ДО»; «Система оценки качества дошкольного образования: управленческий аспект».
- МО для будущих руководителей: «Преемственность дошкольного и начального образования. Общие проблемы и пути их решения», «Сложные вопросы – простые решения. Планирование организационно-педагогических мероприятий по введению платных образовательных услуг, создание рабочей и творческой групп педагогов».
- МО для начинающих педагогов: «Образовательные ситуации комплексного характера как средство реализации принципа интеграции образовательного процесса ДОО»; Всеобуч «Особенности организации и проведения педагогической диагностики в контексте ФГОС ДО».
- МО для музыкальных руководителей: Творческий салон «Игровые технологии в музыкальном воспитании старших дошкольников»; Практический семинар «Особенности организации дополнительного образования в рамках художественно-эстетического развития дошкольников».
- МО для педагогов - новаторов: Практическая мастерская «Иновационные технологии интеллектуального развития дошкольников»; Мастер-класс «Вальдорфская педагогика. Развивающие игрушки по методике Штайнера».
- МО для старших воспитателей: Методическая неделя «Образовательный стартап: идея 2019 - Дошкольная образовательная организация как центр инновационных технологий сопровождения детей в образовательном пространстве».

Повышение профессионального уровня педагогов осуществлялось также через участие в акциях, проводимых как на уровне учреждения, так и на муниципальном уровне: «Быть, как папа, я хочу», «Подари сердечко маме», «На работу на велосипеде», «Подари тепло людям», «Георгиевская ленточка» - воспитатели Ольховская И.А., Кошелева А.В., Бычок А.М., Арефина О.В., Тесленкова Е.В.,

Адамова С.В, Никитенко К.А., Чечеко Т.Н., Савенок Н.А., Хаценок Ю.А., Танасиенко М.В. Данные акции предоставляют всем участникам возможность проявить свою гражданскую позицию; активно участвовать в общественной жизни города.

Аттестация педагогических работников проходила в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 1 сентября 2013 года и Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность от 7 апреля 2014 г. № 276 в соответствии с установленными сроками и по графику. В декабре 2018 года успешно аттестовались на первую квалификационную категорию Гуркина О.А., Ольховская И.А., Тесленкова Е.В. В апреле 2019 года воспитатель Арефина О.В. аттестована на первую квалификационную категорию, а Бычок А.М. на высшую. Необходимо отметить, что ежегодно проводится конкурс среди лучших педагогов ДОО для установления их рейтинга на городском уровне присуждения премии Гранта Главы городского округа «Город Клинцы Брянской области». Так, в этом учебном году лучшим стала воспитатель МБДОУ - детского сада № 28 «Ёлочка» Бычок Алла Михайловна.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательно-воспитательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые общеобразовательные программы, обобщать опыт своей работы, адаптировать авторские программы, технологии и методики с учетом личностно-ориентированной модели воспитания.

№	Ф.И.О.	Должность	Курсы
1.	Чайко Наталья Викторовна	Воспитатель	Ноябрь 2018 г. БИПКРО «Практико – ориентированное образование в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (22 часа).
2.	Адамова Светлана Викторовна	Воспитатель	Ноябрь 2018 г. БИПКРО «Практико – ориентированное образование в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (22 часа).
3.	Ольховская Ирина Анатольевна	Воспитатель	Ноябрь 2018 г. БИПКРО «Практико – ориентированное образование в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (22 часа).
4.	Богутенок Елена Сергеевна	Старший воспитатель	Март 2019 г. БИПКРО «ВСОКО как инструмент взаимодействия участников ДОО и СОШ» (8 часов).
5.	Савенок Ирина Викторовна	Заведующий	Май 2019 г. БИПКРО Тема: «Управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС и инклюзивного образования» (22 часа).

Согласно ч. 2 ст. 195.1 ТК РФ, профессиональный стандарт представляет собой характеристику квалификации, необходимую для выполнения трудовых функций. В нашем детском саду продолжились мероприятия по внедрению профстандарта педагога.

№	Ф.И.О.	Должность	Профессиональная переподготовка
1.	Иванченко Ольга Евгеньевна	Музыкальный	Февраль - апрель 2019 г. Институт повышения

		руководитель	квалификации. Дополнительная профессиональная программа: "Педагогическая деятельность: музыкальный руководитель в дошкольном образовании" 250 часов
2.	Чечeko Татьяна Николаевна	Музыкальный руководитель, руководитель студии	Февраль - апрель 2019 г. Институт повышения квалификации. Дополнительная профессиональная программа: "Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых" 250 часов
3.	Невротова Галина Николаевна	Воспитатель, руководитель студии	Февраль - апрель 2019 г. Институт повышения квалификации. Дополнительная профессиональная программа: "Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых" 250 часов
4.	Арефина Олеся Викторовна	Воспитатель	Февраль - апрель 2019 г. Институт повышения квалификации. Дополнительная профессиональная программа: "Воспитатель в дошкольном образовании" 250 часов
5.	Адамова Светлана Викторовна	Воспитатель	Февраль - август 2019 г. Институт повышения квалификации. Дополнительная профессиональная программа: "Воспитатель в дошкольном образовании" 250 часов
6.	Кудленок Ольга Фёдоровна	Младший воспитатель	Февраль - апрель 2019 г. Институт повышения квалификации. Профессия "Младший воспитатель" 300 часов
7.	Горбачева Людмила Михайловна	Младший воспитатель	Февраль - апрель 2019 г. Институт повышения квалификации. Профессия "Младший воспитатель" 300 часов
8.	Большунова Галина Владимировна	Младший воспитатель	Февраль - апрель 2019 г. Институт повышения квалификации. Профессия "Младший воспитатель" 300 часов
9.	Орехова Светлана Николаевна	Младший воспитатель	Февраль - апрель 2019 г. Институт повышения квалификации. Профессия "Младший воспитатель" 300 часов
10.	Новикова Светлана Николаевна	Младший воспитатель	Февраль - апрель 2019 г. Институт повышения квалификации. Профессия "Младший воспитатель" 300 часов
11.	Ларченко Елена Ивановна	Младший воспитатель	Февраль - апрель 2019 г. Институт повышения квалификации. Профессия "Младший воспитатель" 300 часов
12.	Даниленко Светлана Николаевна	Младший воспитатель	Февраль - апрель 2019 г. Институт повышения квалификации. Профессия "Младший воспитатель" 300 часов
13.	Ахремцева Галина Михайловна	Младший воспитатель	Февраль - апрель 2019 г. Институт повышения квалификации. Профессия "Младший воспитатель" 300 часов

В новом учебном году планируют пройти профессиональную переподготовку воспитатель Савенок Н.А., старший воспитатель Богутенок Е.С.

Педагоги и воспитанники ДООУ активно принимали участие в городских, региональных и всероссийских конкурсах:

- городской конкурс «Пасхальное яйцо»: Бычок А.М., Арефина О.В.

- городской конкурс «Кто в куклы не играл, тот счастья не знал...»: Никитенко К.А., Шлык Н.В.

- областной конкурс «Бумажная вселенная»: Никитенко К.А.; Арефин Д., руководитель Арефина О.В.

Отделом образования в 2018 – 2019 учебном году был запланирован, организован и проведён конкурс педагогического мастерства «Музыкальный руководитель года». Целью конкурса являлось выявление, поддержка и поощрение работающих педагогов; развитие творческой инициативы педагогических работников системы дошкольного образования, повышения их профессионального мастерства; стимулирование профессионального роста педагогов; формирование позитивного общественного мнения о профессии педагога ДООУ. В конкурсе приняла участие музыкальный руководитель Чечко Татьяна Николаевна, которая продемонстрировала высокий уровень методического мастерства, преодоление себя, создание оптимальных условий для реализации скрытого потенциала воспитанников.

Успешно и эффективно прошли занятия в «Школе педагогических наук». В 2018 – 2019 учебном году большинство занятий были посвящены выявлению стиля педагогического общения, имиджа педагога ДООУ, т.к. именно эти категории являются основной составляющей работы учреждения.

Следуя принципу вариативности дошкольного образования, педагогический коллектив может выбирать и конструировать разные модели образовательного процесса, использовать вариативные формы, методы и средства реализации образовательной программы с учётом возрастных и индивидуальных потребностей и интересов. В этих условиях каждому педагогу и специалисту ДООУ необходимо ориентироваться в широком спектре современных педагогических технологий. На это, в частности, указывает и профессиональный стандарт «Педагог».

Учитывая необходимость использования современных педагогических технологий в работе с воспитанниками в условиях реализации ФГОС ДО, повышение профессионального мастерства педагогов в этих вопросах, приоритетным становится деятельность методической службы ДООУ. При этом педагогам важно не только знать теоретические основы педагогических технологий, но и научиться эффективно применять их для решения образовательных задач. Однако, несмотря на проделанную работу, педагоги по - прежнему недостаточно активно внедряют современные образовательные технологии в педагогический процесс. ***Поэтому в следующем учебном году занятия в «Школе педагогических наук» также будут посвящены изучению и практическому применению образовательных технологий в воспитательно - образовательном процессе,*** причём среди форм проведения занятий будут преобладать практикумы, мастер - классы, коучинг - сессия, педагогический ринг для более активного включения педагогов в работу. Считаем работу «Школы педагогических наук» в данном учебном году удовлетворительной и результативной.

Традиционным в ДООУ стало составление педагогами отчёта о проделанной работе за год. Однако, многие педагоги пишут отчёт ради того, чтобы он был, пренебрегая содержанием. Формальное отношение к делу приводит к общей профессиональной неудовлетворённости. На анализ своей деятельности у педагогов не хватает времени, а годовой аналитический отчет они считают ненужной бумагой. Согласно ФГОС ДО требования к результатам освоения ООП ДО - ориентиры для

анализа профессиональной деятельности. Годовой аналитический отчет позволяет воспитателю проанализировать свою работу, осмыслить успешность или неуспешность усилий в организации образовательного процесса. Главная цель годового аналитического отчета – выявить положительные и отрицательные стороны организации образовательного процесса и образовательной среды. Кроме этого, годовой аналитический отчет повышает профессиональный уровень педагога, создаёт предпосылки для непрерывного образования и личностного роста. ***Поэтому в новом учебном году для педагогов будут разработаны рекомендации по составлению отчёта, что поможет сделать отчёт педагогов компактным и содержательным.***

Эффективной формой совершенствования воспитательно - образовательного процесса в ДОУ является работа творческой группы, которая в течение года занималась совершенствованием воспитательно - образовательного процесса в ДОУ через повышение теоретической и профессиональной подготовки педагогов в реализации части ООП ДО ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений: «Ознакомление детей с родным краем». Педагогами были разработаны конспекты ООД для детей старшего дошкольного возраста по краеведению. Использование данных материалов позволило воспитателям систематизировать работу по заданному направлению. ***В следующем учебном году работа творческой группы будет также направлена на совершенствование вариативной части ООП ДОУ. Поэтому задачей творческой группы будет составление и разработка мероприятий и ООД по экономическому воспитанию.***

Контрольная функция является неотъемлемой частью управленческой деятельности. Информация, полученная в ходе контроля, является основой для принятия управленческих решений. Контроль качества образования становится неизбежным, поскольку приобретает характер мониторинга. Сильные и слабые стороны педагогов при решении годовых задач позволили выявить разные формы контроля: тематический: «Педагогическая диагностика: особенности организации и проведения в соответствии с ФГОС ДО», «Организация речевой активности детей в разных формах образовательного процесса в рамках ВСОКО», выборочный, сравнительный, оперативный.

В январе 2019 года в ДОУ была проведена комплексно – обобщающая проверка ведущим специалистом отдела образования Ушаковой Г.А. и комиссией из старших воспитателей и заведующих ДОУ города Клинцы. Одной из рекомендаций было продолжить работу по обогащению и обновлению развивающей предметно - пространственной среды, продумать рациональное использование среды для всестороннего развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ***Для решения данной проблемы решено запланировать на 2019 - 2020 учебный год изучить современные педагогические подходы к поддержке детской инициативы в различных видах детской деятельности с помощью инновационных технологий в РППС.*** Также было отмечено, что необходимо разнообразить формы работы с родителями в соответствии с современными тенденциями воспитания и образования детей через инновационные технологии и организационно – партнерские формы взаимоотношений. ***Для решения данной проблемы поставлена задача по изучению и реализации инновационных подходов к организации социального партнерства детского сада с родителями.***

Для обеспечения эффективности образовательного процесса осуществлялось наблюдение за работой воспитателей: подготовка воспитателей к организованной образовательной деятельности, организация групповых, подгрупповых занятий с детьми, индивидуальной работы с детьми, планирование образовательной деятельности и ведение документации группы, блочно - календарных планов работы педагогов, организация прогулок, праздников и развлечений, работа с родителями воспитанников. Было выявлено, что при планировании и проведении ООД с детьми многие педагоги испытывают затруднения в организации мероприятий с детьми с учетом деятельностного подхода. Работа ведётся, но не всегда в системе; целевые прогулки планируются, но фактически не проводятся; не всегда соблюдается структура прогулок. В работу с детьми современные технологии внедряются недостаточно.

Общее ведение документации педагогов оценено как хорошее. Нарушения имели место в основном из-за недостаточной компетентности молодых педагогов. Для устранения замечаний были проведены подгрупповые и индивидуальные консультации. Выявленные в ходе контроля нарушения были устранены педагогами в установленные сроки.

Повышение качества образования – общая задача педагогического коллектива. Большое значение при этом имеет внутренняя оценка функционирования системы образования в ДОО и принятие управленческих решений по её улучшению.

Уже длительное время в российском дошкольном образовании происходят существенные изменения, обусловленные необходимостью модернизации образования и повышения его качества. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации проведение самообследования и формирование внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении. Это означает, что в ДОО должна функционировать собственная система оценки качества образования. Чтобы система оценки качества ДО стала инструментом повышения качества деятельности педагогов, необходимо подходить к её построению комплексно: оценивать не только выстроенные в ДОО условия, но и сам педагогический процесс и его результаты. Для работы в данном направлении в истекшем учебном году для педагогов была проведена консультация «Что должен знать воспитатель о ВСОКО» и интерактивный педагогический совет «Внутренняя оценка системы качества образования (ВСОКО) в ДОО», в ходе которого педагоги давали определение понятию «качество образования», называли компоненты системного и компетентностного подхода к качеству образования; принимали участие в организационно - деятельностной игре, примеряя на себя роль администрации ДОО, родителей. ***Однако, вопросы о мониторинге и внутренней системе оценки качества образования требуют более подробного и глубокого изучения и рассмотрения в следующем учебном году.***

Повышение качества образования - общая задача педагогического коллектива и её решению будет уделяться особое внимание в предстоящем учебном году, мы планируем провести ряд мероприятий, которые помогут систематизировать представления педагогов о системе оценки качества образования на уровне ДОО.

Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы:

Показатель здоровья воспитанников – один из критериев, определяющих приоритеты развития МБДОУ. **В 2018 – 2019 году было выбрано приоритетное направление работы МБДОУ - физкультурно – оздоровительное**, поэтому, физическому развитию в деятельности нашего детского сада уделяется много времени. Педагоги стремятся к созданию единого культурно – воспитательного пространства, направленного на создание современной модели непрерывного образования. Руководитель студии "Первые шаги к фитнесу" Ольховская И.А. и тренер по плаванию ФОК Волохо В.И. в феврале 2019 года провели совместную спортивную тренировку, показав сетевое взаимодействие в рамках дополнительного образования. Для создания целостной системы здоровья сбережения детей очень важным является организация развивающей предметно - пространственной среды в ДОУ. Анализ созданных условий показал, что в нашем учреждении созданы благоприятные условия для повышения двигательной активности детей, проведения физкультурно- оздоровительных и профилактических мероприятий. На повышение двигательного статуса детей оказывает большое влияние организация двигательного режима в течение дня. Вся физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится с учётом структуры двигательного режима для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. В ДОУ создана определённая система физкультурно - оздоровительной работы. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности, путём систематического внедрения «Оздоровительно-игровой паузы» в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы в данном учебном году, прежде всего мы создавали условия.

Дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение и укрепление здоровья по следующим направлениям:

- 1) Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание педагогического здоровьесберегающего режима жизнедеятельности детей.
- 2) Организация питания детей.
- 3) Обеспечение психологической безопасности детей во время пребывания их в МБДУ.
- 4). Организация профилактической работы.
- 5). Организация физкультурно-оздоровительной работы.
- 6). Создание развивающей предметно – пространственной среды, материально-технической и экологической среды пребывания ребёнка в ДОУ.
- 7). Формирование у детей осознанного, преобразовательного отношения к своему здоровью.

В ДОУ имеются пособия, атрибуты для подвижных игр, физкультурное оборудование в группах – всё, что необходимо для проведения ООД по подгруппам и индивидуальной работы с детьми. Особенность профилактической работы заключается в том, что она планируется и проводится задолго до пика заболеваемости, и основной её целью является именно снижение количества заболеваний в “опасные” периоды, сокращение длительности болезненных состояний и их последующих восстановительных периодов. На этом этапе, помимо

общеукрепляющих процедур, в нашем дошкольном заведении проводится ряд организационно - педагогических мероприятий. В частности, усиливается работа по проведению закаливающих процедур: 5-тидневный курс полоскания горла солёной водой, одежда соответственно сезону, мытье рук прохладной водой по локоть, двигательная активность на прогулке, дыхательная гимнастика, самомассаж биологически активных точек на лице и теле, проветривание групп, влажная уборка, что позволяет снизить риск заболевания детей, а также формирует навыки, которые могут пригодиться ребёнку, если он всё-таки заболеет.

Системная работа по физическому воспитанию включает утреннюю гимнастику (еженедельно два занятия в физкультурном зале, одно – на улице), физкультурные праздники, досуги, недели здоровья, дни здоровья, физкультурные занятия с элементами корригирующих упражнений по профилактике осанки, дыхательные упражнения, подвижные игры и игровые упражнения на улице, физкультминутки на занятиях, динамические паузы. В режиме дня включены: пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики рук и тактильных ощущений, артикуляционная гимнастика, релаксация и т.д. Вся работа детского сада пронизана заботой о физическом и психическом здоровье детей. В связи с этим используем гибкий режим дня, обеспечивающий баланс между ООД, регламентированной и самостоятельной деятельностью ребенка. Анализ заболеваемости предыдущих лет не только позволяет определить основные направления оздоровительной работы на текущий учебный год, выбрать оптимальные средства оздоровления, но и оценить её эффективность в целом и при необходимости сделать корректировку.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей, формирования культуры здоровья регулярно осуществляется контроль за санитарно – гигиеническим состоянием всех групп, помещений ДООУ, соблюдением режима дня, выполнением норм и правил гигиены и питания дошкольников, проведением воспитательно - образовательного процесса, привитием культурно – гигиенических навыков у детей, использованием форм и методов оздоровления детей, за организацией двигательного режима, обучением основам безопасности жизнедеятельности и др. Осуществлялся контроль по выполнению режима дня, который показал, что не все педагоги соблюдают время выхода детей на прогулку и время возвращения с неё. ***На соблюдение режима дня необходимо обратить большее внимание в следующем году.***

Основной целью работы с детьми является формирование у них осознанного отношения к здоровью, как ведущей ценности и мотивация к здоровому образу жизни, накопление знаний о здоровье, становление валеологической компетенции ребёнка как готовности самостоятельно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения в непредвиденных ситуациях, а также оказание элементарной медицинской, психологической помощи. Воспитатели расширяют представления ребёнка о себе как составляющей социума, формируем элементарные навыки психорегуляции своего сознания, снабжают детей знаниями о правилах безопасной жизнедеятельности в окружающем мире, а также помогают детям осознать, что общее благополучие человека зависит от всех 4-х составляющих здоровья: и физиологической, и психологической, и духовной, и социальной.

С целью предупреждения травматизма в ООД по физической культуре и во время проведения спортивно-массовой и оздоровительной работы с сотрудниками

проводятся плановые, внеплановые инструктажи по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности, охране жизни и здоровья детей, тренировки по организации работы в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. В результате зарегистрирован всего лишь один случай травматизма. В каждой группе имеются спортивные центры, воспитатели стараются регулярно их обновлять, пополнять спортивным оборудованием. В течение учебного года осуществлялось тесное сотрудничество с родителями детей по совместной организации физкультурно-оздоровительных мероприятий. На информационных стендах для родителей оформлены рубрики, освещающие вопросы оздоровления, предлагаются комплексы упражнений для профилактики различных нарушений, пальчиковые игры, советы по оказанию элементарной медицинской помощи.

Мониторинг показывает, что в ДОУ преобладает средний и высокий уровень физического развития дошкольников. В целом можно отметить положительную динамику в развитии. Дети с уровнем здоровья и физического развития ниже среднего чаще других болеют простудными заболеваниями. Низкая посещаемость данными детьми дошкольного учреждения, отсутствие закаливания в домашних условиях также не способствуют улучшению результатов.

Вывод: построив работу в комплексе, подводя итоги, мы можем отметить следующее:

- можно отметить стабильность показателя здоровья детей;
- отмечается положительная динамика показателя посещаемости детьми ДОУ в тёплый период времени;
- повышение состояния психологического благополучия, оптимальной работоспособности.

В центре работы по полноценному физиологическому и психологическому развитию и оздоровлению детей находятся и семья, и дошкольное заведение как две основные социальные структуры, которые в основном и определяют уровень здоровья ребёнка. Мы уверены, что ни одна, даже самая лучшая оздоровительная программа, не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется совместно с семьёй, если в дошкольном заведении не создано детско-взрослое сообщество (дети – родители – педагоги), для которого характерно содействие друг другу, учёт особенностей и возможностей каждого из элементов этого сообщества. Поэтому педагогический коллектив проводит планомерную работу по ознакомлению родителей с результатами физического воспитания и закаливания детей, пропагандирует здоровый образ жизни.

Анализ качества воспитательно-образовательной работы.

Анализ социально-коммуникативного развития.

Социально-коммуникативное развитие детей в ДОУ осуществляется в процессе коллективной трудовой деятельности, в процессе самостоятельной деятельности детей, в процессе организации ООД, в режимных моментах, через организацию игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, творческие проекты), где детям приходится взаимодействовать друг с другом, учиться договариваться, обращаться за помощью, как к взрослым, так и к сверстникам. В ДОУ создаются условия для социального развития детей: развития коммуникативных навыков; развития эмоций. К концу года отмечена положительная динамика в

развитии. Дети умеют общаться со взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации; умеют налаживать с помощью речи взаимодействие со сверстниками в сюжетно-ролевой игре; используют в общении и совместной деятельности вербальные и невербальные средства для выражения своего состояния. Но не все дети используют средства общения, принятые в обществе. Не у всех детей наблюдается проявление вежливости и доброжелательности.

Старшие дошкольники умеют общаться с детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками). Большинство детей умеют тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами; умеют попросить о помощи и оказать ее; умеют в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы. Не всегда у детей получается включиться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая другим своим поведением. Дети в ДОУ умеют чувствовать доброжелательное и недоброжелательное отношение к ним окружающих; идентифицировать свое эмоциональное состояние и понять его причины; заметить изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого; понимать и различать радостное, печальное, спокойное эмоциональное состояние; проявляют желание посочувствовать, утешить, стремление к сопереживанию. Но не все дети умеют регулировать свое поведение согласно социальным нормам, сдерживать себя и выражать свои чувства гнева, страха, злости в социально приемлемой форме.

Дети старшего возраста умеют сотрудничать (планировать, договариваться, действовать сообща); у них проявляются такие нравственные качества, как дружелюбие, любовь к живому, бережное отношение к вещам, предметам. Воспитатели эффективно планируют дежурства, распределяют поручения, но не всегда достаточно используются методы стимулирования детей. В ДОУ созданы удовлетворительные условия для социального развития детей. В группах имеются разнообразные дидактические игры, в которых отрабатываются партнерские взаимоотношения детей; разнообразные настольно-печатные игры. В ДОУ обеспечено рациональное размещение атрибутики и свободный доступ к ней детей; имеются предметы - заместители, различные конструкторы, строительный и бросовый материал для создания игровой среды. В ДОУ имеется методическая литература по социальному развитию детей, вопросам взаимодействия с семьями воспитанников по проблемам успешной социальной адаптации детей. Присутствует наглядная информация, информационные листки, разработанные рекомендации для родителей.

Вывод: развитию социально-коммуникативной компетентности дошкольников в следующем учебном году будет уделено наибольшее внимание.

Анализ речевого развития:

Речевое развитие в ДОУ осуществляется в процессе различных видов деятельности и в различной форме:

- ООД;
- экскурсии (по ознакомлению с профессиями, природой, к объектам социума и т.д.);
- создание предметной развивающей среды;
- чтение художественной и познавательной литературы;

- организация конкурсов, викторин, интеллектуальных турниров и т.п.;
- создание системы развивающих игр;
- взаимодействие с социумом (семьи воспитанников, заинтересованные организации: школа, библиотека, музей) и др.

Развивающая предметно – пространственная среда строится с учётом требований программы. Задача речевого развития детей решается не только в организованной деятельности, но и в самостоятельной и совместной. Важнейшим механизмом, развития личности, является разнообразная деятельность: игра, общение, труд, конструирование, учебная, художественная, двигательная деятельность. На разных этапах развития ребёнка те или иные виды деятельности выступают в качестве ведущих: в период раннего детства – предметная деятельность; в дошкольном возрасте – игровая. Этому способствует развивающая среда, умело созданная педагогами МБДОУ. Педагогами продумано рациональное размещение центров речевого развития, включающие в себя игры и оборудование по ознакомлению с природой, детскому экспериментированию, материалы для театрализованной деятельности, центры художественной литературы.

Работа по формированию элементарного осознания явлений языка и речи и по формированию грамматического строя речи ведётся в соответствии с программой во всех видах деятельности. Различать звуки, находить звук в слове дети учат, начиная со старшей группы. Все упражнения даются в игровой форме. Педагоги стремятся дать детям образец грамотной красивой речи, проводят индивидуальную работу на уточнение словаря и грамматического строя речи. В группах в арсенале воспитателей множество дидактических и занимательных заданий по данным темам. Большое внимание педагоги уделяют развитию связной речи детей. В последнее время все больше дошкольников затрудняются в умении связно и красиво выразить свои мысли, рассказывать, выстраивать интересные диалоги, монологи. Дети не умеют давать развернутые ответы, последовательно излагать свои мысли, им сложно составить рассказ, вступить в общение со сверстниками и взрослыми.

Вывод: в следующем учебном году воспитатели продолжат работу в данном направлении.

Анализ познавательного развития:

Познавательное развитие детей в ДОУ происходит согласно учебному плану и программе в ходе ООД, в самостоятельной деятельности, в игровой, трудовой и экспериментальной деятельности, а также через чтение познавательной литературы (энциклопедии, произведения художественной литературы), организацию экскурсий (по родному селу, в библиотеку, школу и т.д.).

Воспитатели создают в группах условия для развития любознательности, познавательной активности детей: уголки экспериментирования, математические уголки, «полочки умных книг», наблюдения за ростом и развитием комнатных растений, за объектами природы, организуют поисково-исследовательскую деятельность, проектную деятельность. Дети активны в познавательной деятельности, с удовольствием занимаются поисково-исследовательской деятельностью, можно отметить, что к концу года кругозор детей и познавательная активность выросли по сравнению с началом года, т.е. имеются положительные тенденции в развитии. Для участия в проектной деятельности активно привлекаются родители, которые в

последнее время стали активными участниками образовательного процесса. У них появился повышенный интерес к жизни детского сада: они активны на родительских собраниях, чаще стали обращаться за советом и помощью, делятся своим опытом, откликаются на предложения воспитателя.

Отмечен положительный опыт воспитателей Бычок А.М., Кошелевой А.В., Ольховской И.А., Тесленковой Е.В., которые при организации жизни детей в детском саду, дают возможность самостоятельно накапливать чувственный опыт и его осмысление, путем применения наглядных, практических, словесных методов, а также методов, повышающих познавательную активность детей.

Вывод: в следующем учебном году воспитатели продолжат работу в данном направлении.

Анализ художественно-эстетического развития:

В детском саду создаются условия, необходимые для развития у детей эстетического отношения к окружающему: оборудованы музыкальный зал, в группах выделены музыкальные и театрализованные центры, уголки для самостоятельной художественной деятельности.

Художественно-эстетическое воспитание детей осуществляется через следующие виды деятельности:

- музыкальная деятельность и развлечения;
- изобразительная деятельность;
- конструирование и ручной труд;
- знакомство с произведениями искусства;
- чтение художественной литературы;
- театрализованная деятельность.

Дети овладевают различными материалами и техниками изобразительного искусства. В каждой группе представлены театрализованные уголки и уголки ряжений. В группах организованы выставки детских работ, совместных работ детей и родителей, активное участие принимают родители воспитанников дошкольных групп в выполнении творческих работ по различным недельным проектам («Мой город», «Ёлочка душистая...»)- изготовление поделки к празднику, «Осенние истории»- выставка поделок из овощей, «Зимнее кружево» и др. Дети любят рисовать, проявляют активность к изобразительной деятельности не только в ходе организованных мероприятий, но и в самостоятельной деятельности, изобразительные сюжеты разнообразны, уровень развития в этой области преобладает средний, но с тенденцией к улучшению.

Вывод: в следующем учебном году воспитатели продолжат работу в данном направлении.

Анализ уровня развития детей раннего возраста:

Ранний возраст - особый период развития ребенка. В это время необходимо правильно создать для него развивающую предметно - пространственную среду. Особое внимание воспитатели Арефина О.В. и Невротова Г.Н. обратили на физическое воспитание детей своей группы, на развитие речи и сенсорного восприятия. Для эффективного развития детей в группе воспитатели своими

усилиями и усилиями родителей создали предметно - пространственную развивающую среду, которая способствовала полноценному развитию малышей.

Сенсорное развитие детей - основа познания мира. Для его развития в группах имеют:

- игрушки для нанизывания предметов различных форм (разнообразные пирамидки);
- игрушки для проталкивания предметов различных форм в соответствующие отверстия;
- игрушки, которые можно катать;
- образные игрушки с застегивающимися и прилипающими элементами (пуговицами, шнуровками, кнопками, липучками, молнией);
- игрушки разной величины, формы, цвета для сравнения предметов, раскладывания фигур. Эту роль прекрасно выполняют народные игрушки (матрешки, яйца, бочонки и др.).
- разнообразные сюжетные игрушки (куклы, машины, животные, предметы быта и др.).

Адаптация среди детей раннего возраста прошла успешно. Следует отметить, что в течение года проведена большая работа по снижению заболеваемости в период адаптации. В период подъема простудных заболеваний в группах проводились дополнительные профилактические мероприятия. Постепенно контролировались прогулки, закаливающие мероприятия, проветривание, питьевой, двигательный режим, что способствовало снижению заболеваемости, а так же была проведена работа с родителями вновь поступающих детей. В период адаптации деятельность педагогического коллектива и младших воспитателей была особо ориентирована на индивидуальные и личностные особенности детей, на стиль семейного воспитания, это так же позволило снизить адаптационный стресс, качественно улучшить условия адаптации.

Лёгкой степени адаптации способствовало:

- индивидуальное консультирование родителей воспитателями;
- анкетирование родителей по вопросам готовности детей к посещению детского сада;
- щадящий режим привыкания к детскому саду (постепенное вхождение в детский коллектив, присутствие родителей в группе в период привыкания).

В ходе анализа выявлены факторы, негативно влияющие на адаптацию к условиям детского сада:

- отсутствие должной подготовки детей к ДОУ (несоответствие режима, негативные привычки, отсутствие единых подходов ДОУ и семьи в организации питания);
- нежелание родителей прислушаться к рекомендациям воспитателей и специалистов.

Вывод: необходимо продолжать вести разъяснительную и консультативную работу с родителями вновь поступающих детей.

Анализ готовности детей к школе

На современном этапе (в связи с введением ФГОС) произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на

личностную готовность, которая определяется сформированной «внутренней позицией школьника» (способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика). Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Таким образом, для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться. Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей, обозначенные во ФГОС, требуют нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построения новой модели современного выпускника ДОО, у которого будут сформированы предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие успешность обучения на последующих этапах образования.

Реализуемые в ДОО программы обеспечивают создание условий для формирования психологической готовности ребенка к школе (мотивационный компонент, интеллектуальный.) Видимым результатом ДОО является то, как подготовлены выпускники к школе. Выпускники идут в школу хорошо подготовленными. На хороший результат подготовки детей к школе повлияли следующие факторы:

- систематическое проведение ООД;
- интеграция различных видов деятельности;
- грамотная организация поисковой детской деятельности в процессе опытнической работы познавательного развития детей;
- владение воспитателями современными методиками развития детей;
- умение применять в своей работе методы моделирования, экспериментирования, проблемный метод обучения;
- привлечение родителей к совместной работе по подготовке детей к обучению в школе.

Согласно плану работы была проведена итоговая проверка с целью выявления готовности детей подготовительной группы к обучению в школе. В ходе проверки были просмотрены ООД по развитию речи и экономике, ФЭМП, рисование, краеведение у воспитателей подготовительной группы, проведена заключительная диагностика готовности детей к школьному обучению.

Анализ посещенной ООД позволяет сделать вывод о том, что педагоги при планировании и в ООД учитывали готовность группы, возрастные, индивидуальные, психофизические особенности детей, поддерживали положительное отношение всех детей к процессу работы на занятии, применяя игровые приемы обучения, сюрпризные моменты.

ООД грамотно спланирована, оснащена необходимым оборудованием: наглядно – демонстрационным и раздаточным материалом. Насыщены разнообразными видами деятельности.

В итоге у детей подготовительной к школе группы сформированы учебные навыки, умения работать по инструкции воспитателя. В ООД ФЭМП дети показали хорошее знание состава чисел первого десятка, умения составлять и решать задачи в одно действие, знание геометрических фигур, умение ориентироваться на листе бумаги. В ходе ООД по развитию речи дети продемонстрировали умения пересказывать цепочкой, делать фонетический разбор слова, делить слова на слоги,

составлять схемы предложений, самостоятельно подбирать антонимы к словам. Из анализа результатов, следует, что к концу года прослеживается положительная динамика развития дошкольников по сравнению с результатами на начало учебного года.

Вывод: Проблема готовности детей к обучению в школе остается актуальной. Поэтому необходимо продолжать работу в данном направлении, консультировать родителей и педагогов по вопросам индивидуализации процесса подготовки детей к школе. Ведь не только педагоги, но и родители играют важную роль в развитии ребенка, готовности ребенка к школьному обучению. С этой целью необходимо повышать уровень родительской компетентности, повышать их образовательный уровень в свете решения задач по подготовке детей к школе.

Анализ успеваемости выпускников, окончивших 1 класс

Процесс адаптации выпускников в школе многоаспектен и включает приспособление к режиму работы школы, школьному и ученическому коллективу, организационным формам обучения и воспитания, традициям и ценностям начальной школы и формируется на основе готовности воспитанников к обучению в школе в процессе обучения в детском саду. Современные требования к системе начального образования предполагают обеспечение непрерывности образовательного процесса начальной школы и ДОО. Для этого в нашем детском саду планируется ряд мероприятий по построению непрерывности образовательного процесса ДОО и школы.

Ознакомление дошкольников со школой дает возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, желание учиться. Формы этой работы разнообразны: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, проведение совместных занятий, утренников, музыкально-литературных вечеров, организация выставок рисунков и поделок. Установление связи и творческого сотрудничества между детским садом и школой – необходимое условие успешного решения задач подготовки детей к систематическому обучению. В нашем дошкольном образовательном учреждении проводятся следующие формы осуществления преемственности: периодически дети совершают экскурсию в школу. Дети имеют возможность посидеть за партой, почувствовать себя на равных с учениками. Эти встречи оставляют особенно радостные впечатления у детей.

За год до поступления детей администрация школы определяет учителя, к которому они придут 1-го сентября. В начале учебного года воспитатели выпускной группы приглашают учителя на родительское собрание для беседы с родителями. Для того чтобы определить уровень работы по готовности воспитанников к школе, мы отслеживаем успеваемость выпускников в первых классах. Отслеживая результаты обучения наших выпускников в школе, мы поддерживаем связи с учителями начальных классов и родителями (законными представителями) выпускников. По результатам индивидуальных бесед с родителями (законными представителями) и учителями школ выявлено: выпускники ДОО хорошо осваивали программу; уровень их подготовки соответствовал требованиям, предъявляемым к дошкольникам; подготовка детей к школе оценивалась учителями как хорошая. Родители (законными

представителями) воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе, они отмечают, что у детей сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей, но самое главное дети психологически готовы к учебной нагрузке.

Анализ качества взаимодействия с социальными партнёрами:

В рамках реализации плана взаимодействия с социумом на 2018- 2019 учебный год воспитанники ДООУ посещали краеведческий музей, библиотеку семейного чтения № 6, СЮТ, ФОК. Очень тесно наше ДООУ взаимодействовало с новым социальным партнером ГБУ КЦСОН. 27 декабря сбылась новогодняя мечта детей ГБУ "Комплексный центр социального обслуживания населения города Клинцы и Клинцовского района". Коллектив нашего детского сада, совместно с депутатом Брянской областной Думы Кармесом В.В., порадовали "особых" детишек новогодней программой и подарками, в которой главными участниками были Маша и Медведь, Дед Мороз и Снегурочка. Несмотря на трудности, связанные с особенностями здоровья маленьких гостей, все они с удовольствием включались в развлечения, успешно с ними справились и остались очень довольны и праздником, и собственными успехами. 26 марта 2019 года воспитанники подготовительной к школе группы МБДОУ - детский сад № 28 "Ёлочка" в рамках плана совместной деятельности и договора о сотрудничестве с социальными партнерами показали музыкальную сказку для детей ГБУ "Комплексный центр социального обслуживания населения города Клинцы и Клинцовского района". Коллектив нашего детского сада, порадовали "особых" детишек и их родителей развлекательной программой, в которой главными участниками были Мама Козочка, Медведь, Волк и Козлятки. Руководила данным сотрудничеством и организацией музыкальный руководитель Чечеко Т.Н.

В 2019 году появился ещё один новый социальный партнёр - это ГБОУ "Клинцовская кадетская школа "Юный спасатель". Так в марте воспитанники МБДОУ - детский сад №28 "Ёлочка" совместно с кадетами 10 класса участвовали в клубном часе по пожарной безопасности «Искру тушим до пожара, беду отводим до удара». Ребята вспомнили, где человек не может обойтись без огня, каким бывает огонь, причины, по которым могут происходить пожары, отвечали на вопросы пожароопасной огненной викторины, называли главные качества «укротителей» огня. Для проверки умений, навыков в деле, закрепления знаний о правильных действиях в определённой ситуации прошли игровые пожарные учения: тренировка по эвакуации и спасению лесных жителей, тушению условных очагов возгорания, блиц-опрос «Супер-пожарный». Эта встреча была очень интересна ребятам: они более подробно узнали о том, как не допустить возникновения опасных ситуаций, к каким последствиям могут привести шалость с огнём и нарушение правил пожарной безопасности. В заключении все получили грамоты и дипломы.

Для обеспечения создания системы непрерывного образования, связи и согласованности целей, задач, методов и средств воспитания и обучения в детском саду и школе в нашем ДООУ был разработан план по преемственности. Взаимодействие детского сада и СОШ носит гуманистический характер, основывается на взаимопонимании, сотрудничестве, доверительности. Нами разработана стратегия совместных действий по развитию познавательной активности

ребенка, творческих способностей, инициативы и самостоятельности, коммуникативности, любознательности, исследовательского интереса, ответственности, произвольности, которые являются основаниями преемственности для дошкольного учреждения и школы. В рамках сотрудничества между МБУ СОШ № 8 и ДОО были организованы и проведены такие мероприятия, как: совместная деятельность учителя технологии Калачева В.В., воспитателя Тесленковой Е.В., учеников 8 класса и воспитанников ДОО с учетом принципа реализации права на развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков и ранней профориентации; экскурсия в школу в рамках Дня открытых дверей. **Но не все запланированные мероприятия были выполнены. В следующем учебном году необходимо скоординировать все силы ДОО и направить их на решение проблемы преемственности между дошкольным и начальным образованием.**

Работа с родителями Работа с семьями воспитанников осуществлялась в ДОО на основании Закона РФ «Об образовании», Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, Положении о работе родительского комитета. Основными формами взаимодействия ДОО с семьей являлись: родительские собрания, консультации по запросам родителей, встречи за «круглым столом», совместные музыкально-спортивные праздники, акции, развлечения и др. В ходе проводимой работы дети вместе с родителями научились выполнять поисково-исследовательские и творческие задания, оценивать результаты. В нашем детском саду организован «Клуб содружества родителей». Семья Алины С. и Арсения С., Даниила А., воспитанников старшей группы приняли участие в реализации проекта "Мой дом, мой город" и создали макет будущего города, а затем защитили данный проект на зональном семинаре. Улучшилось качество детско-родительских взаимоотношений, установилось взаимодействие между педагогами и семьей. Вовлечение в педагогический процесс помогло педагогам лучше узнать детей, а родителям дало возможность помочь своему ребенку закрепить знания и навыки, полученные в детском саду. Благодаря тесному сотрудничеству педагогов с родителями, появилась их заинтересованность во всех мероприятиях, проводимых в ДОО: утренниках, спортивных соревнованиях, благотворительных акциях, акциях по благоустройству территории ДОО, что является основой для укрепления, совершенствования материально - технической базы дошкольного учреждения. Системно использовались современные эффективные формы работы с родителями, такие как: вечера вопросов и ответов, совместные развлечения с целью знакомства родителей с формами воспитательно-образовательной работы в ДОО, «Книга отзывов» и живое общение с родителями, которое помогло педагогам ДОО в анализе и оценке результатов учебно-воспитательной работы. **По итогам взаимодействия педагоги и администрация сделали следующий вывод: продолжать работу с родителями в данном направлении, расширить формы сетевого общения с родителями и законными представителями воспитанников.**

Результаты анализа и перспективы деятельности ДОУ:

Все запланированные мероприятия годового плана в истекшем году были подготовлены, проведены в намеченные сроки на достаточно высоком уровне. Педагогами были представлены различные формы методической деятельности. Коллектив ДОУ показал слаженную, творческую работу с детьми, родителями, педагогами. Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, выявленные при анализе деятельности ДОУ в 2018 - 2019 учебном году, были определены задачи работы ДОУ на 2019 - 2020 учебный год.

Исходя из анализа проделанной работы, педагогический коллектив ДОУ ставит перед собой следующие задачи:

Задачи работы ДОУ на 2019 – 2020 учебный год

1. Нацелить работу педагогического коллектива на совершенствование профессиональной компетенции при реализации инновационных образовательных проектов.
2. Обеспечить организацию педагогического мониторинга как инструмента оценки и повышения качества дошкольного образования.
3. Создавать условия для непрерывности образовательного процесса в ДОУ через интеграцию дошкольного и дополнительного образования в контексте требований ФГОС ДО.
4. Активизировать творческий потенциал педагогов через развитие художественно – эстетической компетентности дошкольников средствами инновационных технологий в различных формах и видах детской деятельности.

Срок исполнения: 2019 - 2020 учебный год.

4. Кадровый потенциал ДОУ

Общая характеристика кадров ДОУ

Образовательный ценз		Результаты аттестации			
<i>Высшее образование</i>	<i>Среднее профессиональное образование</i>	<i>Высшая категория</i>	<i>Первая категория</i>	<i>Соответствие занимаемой должности</i>	<i>Без категории</i>
Количество человек %	Количество человек %	Количество человек %	Количество человек %	Количество человек %	Количество человек %
9 человек	11 человек	4 человека	13 человек	2 человек	1 человек
45 %	55 %	20 %	65 %	10 %	5 %

Средний статистический возраст педагогов – 42 года

4.1. Сводная таблица педагогических работников МБДОУ – детский сад №28 «Ёлочка» по стажу, образованию, категории

<i>№ п/п</i>	<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Образование</i>	<i>Пед.стаж</i>	<i>Категория</i>	<i>Курсы</i>
1.	Богутенок Е.С.	Старший воспитатель	Высшее	9 лет	Высшая Приказ №136 от 31.01.2018	Апрель 2017
2.	Гуркина О.А.	Воспитатель	Высшее	16 лет	Первая Приказ №1931 от 20.12.2018	Март 2017 г.
3.	Кошелева А.В.	Воспитатель	Среднее проф.	36 лет	Первая Приказ №3425 от 21.12.2015	Апрель 2017 г.
4.	Иванченко О.Е.	Муз. руководитель	Среднее спец.	39 лет	Первая Приказ №2466 от 25.12.2014	Октябрь 2017 г.
5.	Савенок Н.А.	Воспитатель	Высшее	14 лет	Первая Приказ №2466 от 25.12.2014	Апрель 2017 г.
6.	Чечко Т.Н.	Муз. руководитель	Высшее	21 год	Первая Приказ № 689 от 21.03.2016 г.	Май 2017 г.
7.	Невротова Г.Н.	Воспитатель	Высшее	21 год	Высшая Приказ №971 от 23.05.2017	Апрель 2018 г.
8.	Бычок А.М.	Воспитатель	Среднее проф.	35 лет	Высшая Приказ №640 от 23.04.2019	Апрель 2017 г.
9.	Сапачева С.В.	Воспитатель	Среднее проф.	37 лет	Первая Приказ №3425 от 21.12.2015	Октябрь 2017 г.
10.	Танасиенко М.В.	Воспитатель	Среднее проф.	11 лет 7 мес	Первая Приказ №989 от 20.04.2016	Октябрь 2017 г.
11.	Коваленко Л.А.	Воспитатель	Среднее проф.	11 лет	Первая	Октябрь 2017 г.

				8 мес	Приказ №989 от 20.04.2016	
12.	Ольховская И.А.	Воспитатель	Среднее проф.	25 лет	Первая Приказ №1931 от 20.12.2018	Ноябрь 2018 г.
13.	Арефина О.В.	Воспитатель	Высшее	3 года 9 месяцев	Высшая Приказ №640 от 22.04.2019	Март 2017 г.
14.	Тесленкова Е.В.	Воспитатель	Среднее проф.	9 лет	Первая Приказ №1931 от 20.12.2018	Февраль 2018 г.
15.	Чайко Н.В.	Воспитатель	Высшее	18 лет 5 мес	Высшая Приказ №971 от 23.05.2017	Ноябрь 2018 г.
16.	Мельникова Е.Ю.	Воспитатель	Среднее проф.	16 лет 11 мес	Соответствие занимаемой должности Приказ № 21 (РС) от 17.11.2014	Октябрь 2017 г.
17.	Никитенко К.А.	Воспитатель	Среднее проф.	8 лет	Соответствие занимаемой должности Приказ № 21 (РС) от 17.11.2014	Апрель 2017 г.
18.	Хаценок Ю.А.	Воспитатель	Среднее проф.	6 лет 7 мес	-	-
19.	Кононенко А.П.	Воспитатель	Высшее	6 лет 9 мес	Первая Приказ № 1790 от 21.11.2018	Октябрь 2017 г.
20.	Адамова С.В.	Воспитатель	Высшее	8 лет 7 мес	Первая Приказ № 208 от 29.01.2015 г.	Ноябрь 2018 г.

4.2. Расстановка кадров на 2019 - 2020 учебный год

№ п/п	Группа	ФИО воспитателя	ФИО младшего воспитателя	ФИО музыкального руководителя
1.	1 младшая	Бычок А.М. Хаценок Ю.А.	Ахремцева Г.М.	Чечеко Т.Н.
2.	1 младшая «А»	Кошелева А.В. Шлык Н.В.	Орехова С.Н.	Иванченко О.Е.
3.	2 младшая	Арефина О.В. Коваленко Л.А.	Даниленко С.Н.	Иванченко О.Е.
4.	2 младшая «А»	Невротова Г.Н. Сапачева С.В.	Буракова Ю.А.	Чечеко Т.Н.
5.	2 младшая «Б»	Тесленкова Е.В. Мельникова Е.Ю.	Ларченко Е.И.	Иванченко О.Е.
6.	Средняя	Чайко Н.В. Танасиенко М.В.	Горбачева Л.М.	Чечеко Т.Н.
7.	Средняя «А»	Гуркина О.А. Шлык Н.В.	Колесникова С.Н.	Чечеко Т.Н.
8.	Старшая	Адамова С.В. Сапачева С.В.	Новикова С.Н.	Иванченко О.Е.
9.	Старшая «А»	Никитенко К.А. Танасиенко М.В.	Кудленок О.Ф.	Чечеко Т.Н.
10.	Подготовительная к школе группа	Кононенко А.П. Савенок Н.А.	Логванёва Н.С.	Иванченко О.Е.
11.	Подготовительная к школе группа «А»	Ольховская И.А. Коваленко Л.А.	Бегунова Г.Н.	Чечеко Т.Н.

5. Повышение квалификации и профессионального мастерства

5.1. Обучение на курсах повышения квалификации

<i>№ п/п</i>	<i>Ф.И.О. педагога</i>	<i>Должность</i>	<i>Месяц прохождения курсов</i>
1.	Хаценок Юлия Александровна	Воспитатель	Сентябрь 2019 г.
2.	Арефина Олеся Викторовна	Воспитатель	Март 2020 г.
3.	Гуркина Ольга Александровна	Воспитатель	Март 2020 г.
4.	Богутенок Елена Сергеевна	Старший воспитатель	Апрель 2020 г.
5.	Савенок Николай Александрович	Воспитатель	Апрель 2020 г.
6.	Кошелева Алла Владимировна	Воспитатель	Апрель 2020 г.
7.	Бычок Алла Михайловна	Воспитатель	Апрель 2020 г.
8.	Никитенко Ксения Алексеевна	Воспитатель	Апрель 2020 г.
9.	Чечeko Татьяна Николаевна	Муз.руководитель	Май 2020 г.

5.2. Аттестация педагогов:

<i>№ п/п</i>	<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Категория</i>
1.	Адамова С.В.	Воспитатель	На первую категорию Декабрь 2019 г.
2.	Савенок Н.А.	Воспитатель	На первую категорию Декабрь 2019 г.
3.	Иванченко О.Е.	Воспитатель	На первую категорию Декабрь 2019 г.
4.	Кошелева А.В.	Воспитатель	На высшую категорию Март 2020 г.
5.	Никитенко К.А.	Воспитатель	На первую категорию Март 2020 г.

5.3. Мероприятия по сетевому взаимодействию:

Семинары:

	Тема	Дата	Ответств.
1.	«Инклюзивная практика в дошкольной образовательной организации».	Октябрь 2019	ДОУ № 11 воспитатели
2.	Нормативная поддержка системы оценки качества образования	Ноябрь 2019	ДОУ № 17 Старшие воспитатели
3.	Городская Ярмарка дошкольного образования «Перекресток педагогических инноваций – 2019»	Февраль 2020	ДОУ № 2 воспитатели
4.	«Сетевое взаимодействие и сетевая форма реализации образовательных программ в организации дополнительного образования»	Март 2020	ДОУ № 22 руководители

План мероприятий для будущих руководителей

«Дошкольное детство: от А до Я»

Руководитель: *Воронова Е. В.*

Посещают: Богутенок Е.С.

	Мероприятия	Срок проведения
1.	Применение современных технологий как актуального способа реализации новых образовательных стандартов. (МБДОУ № 29 «Родничок»).	Сентябрь 2019 г. Весь состав
2.	«Функции мониторинга в системе оценки качества образовательных программ» (МБДОУ № 15 «Белочка»).	Ноябрь 2019 г. Старшие воспитатели
3.	Педагогический консилиум. Обеспечение равных возможностей получения полноценного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью. (МБДОУ № 14 «Рябинка»).	Январь 2020г. Весь состав
4.	Учебно-практический семинар. Организация сетевого взаимодействия для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров. (ДОУ № 28 «Елочка»).	Март 2020 Заведующие
5.	Внедрение легио-технологий и робототехники в детском саду, как модель повышения статуса инженерного образования в стране. (МБДОУ № 22 «Солнышко»)	Апрель 2020 Весь состав

План мероприятий МО начинающих воспитателей «Методическая шкатулка».

Руководитель: *Повесма Г.П.*

Посещают: Арефина О.В., Хаценко Ю.А., Кононенко А.П.

	Мероприятия	Дата	Ответств.
1.	«Педагогическая диагностика, как инструмент эффективного планирования индивидуального маршрута дошкольника».	ноябрь 2019 г.	ДОУ № 25
2.	Технология развития критического мышления как одна из актуальных педагогических технологий в современной информационно-образовательной среде.	февраль 2020 г.	ДОУ № 20
3.	Создание модели инновационного образовательного пространства ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.	март 2020 г.	ДОУ № 10

**План мероприятий МО музыкальных руководителей
«Музыкальный калейдоскоп»:**

Руководитель: *Кленовая Е. В.*

Посещают: Чечко Т.Н., Иванченко О.Е.

	Мероприятия	Дата	Ответств.
1.	Новейшие технологии сотрудничества педагогов, детей и родителей в музыкальном образовании.	Октябрь 2019	ДОУ № 3
2.	Практический семинар «Цветомузыкальные развивающие практики в ДОО».	Январь 2020 г.	ДОУ № 26
3.	Интеграция дополнительных программ художественно-эстетической направленности	Февраль 2020 г.	ДОУ № 32
4.	Творческий салон «Организация вокально - хоровой работы с детьми дошкольного возраста в условиях соблюдения принципов индивидуализации и возрастной адекватности».	Апрель 2020 г.	ДОУ № 17

План мероприятий МО для педагогов-новаторов «Педагогическая идея»

Руководитель: *Егорушина Е.А.*

Посещают: Ольховская И.А., Гуркина О.А., Тесленкова Е.В., Чайко Н.В.

	Мероприятия	Дата	Ответств.
1.	Педагогическое ателье. Современные подходы к организации дополнительного образования в дошкольном учреждении.	ноябрь 2019 г.	ДОУ № 7
2.	Методические посиделки. Технология проблемного обучения в ДОО.	февраль 2020 г.	ДОУ № 12
3.	Педагогическая гостиная. Методика Николая Зайцева: учимся и играем.	апрель 2020 г.	Прогимназия

План мероприятий МО старших воспитателей «Фестиваль идей»:

Руководитель: *Разумеева И.В.*

Посещает: Богутенок Е.С.

	Мероприятия	Дата	Ответств.
1.	Союз единомышленников «Интерактивные формы и методы активизации педагогов ДОО по повышению качества дошкольного образования»	Ноябрь 2019 г.	ДОУ № 27
2.	Адрес педагогического опыта «От проектирования до реализации модели ВСОКО в ДОО»	Январь 2020 г.	ДОУ № 23
3.	Методическая неделя «Образовательный стартап: идея 2020 –Интеграция дошкольного и дополнительного образования детей в контексте требований ФГОС ДО».	март 2020 г.	ДОУ № 3,31, 11 (ДОУ № 20, 32,12)

5.4. Работа педагогов по самообразованию

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Тема	Форма отчетности
1.	Арефина О.В.	воспитатель	Развитие мелкой моторики и зрительного восприятия через применение ковровоиниографии с детьми раннего возраста	Мастер – класс для педагогов
2.	Богутенок Е.С.	старший воспитатель	Психологическая помощь педагогу при симптомах профессионального выгорания	Тренинг для педагогов
3.	Адамова С.В.	воспитатель	Повышение качества речевого развития через использование мнемотаблиц в старшем дошкольном возрасте	Открытый показ фрагментов ООД в ОО «Речевое развитие» для педагогов
4.	Гуркина О.А.	воспитатель	Использование квест - игры как одной из современных педагогических технологий в развитии любознательности и познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста	Открытый показ квеста для педагогов
5.	Бычок А.М.	воспитатель	Использование различных форм народного фольклора в развитии речи детей 2 - 3 лет, путем внедрения инновационных технологий	Презентация проекта
6.	Иванченко О.Е.	музыкальный руководитель	Развитие творческих способностей и эмоционально – познавательной сферы детей дошкольного возраста через применение различных форм музыкальной деятельности	Музыкальная гостиная для педагогов
7.	Коваленко Л.А.	воспитатель	Формировать экологическую культуру детей среднего дошкольного возраста посредством проектной деятельности	Защита и презентация поисково - исследовательского проекта
8.	Кошелева А.В.	воспитатель	Развитие сенсорных эталонов посредством игровой технологии «юбка – няня» у детей раннего возраста.	Презентация на образовательном стартапе.
9.	Мельникова Е.Ю.	воспитатель	Сенсорное развитие детей 3-4 лет через использование инновационных технологий	Консультация для воспитателей
10.	Невротова Г.Н.	воспитатель	Использование нетрадиционной техники рисования Эбру в работе с дошкольниками как одного из средств художественно - эстетического воспитания	Мастер – класс для родителей
11.	Никитенко К.А.	воспитатель	Развитие поисково-исследовательской	Презентация поисково –

			деятельности дошкольников в процессе экспериментирования	исследовательского проекта
12.	Ольховская И.А.	воспитатель	Использование инновационных методик в обучении старших дошкольников элементам грамоты	Презентация дидактических игр и пособий по обучению детей грамоте
13.	Хаценок Ю.А.	воспитатель	Развитие физических качеств посредством подвижных игр у детей младшего дошкольного возраста	Час движений для педагогов
14.	Савенок Н.А.	воспитатель	Использование здоровьесберегающих технологий в воспитании у дошкольников 5-6 лет основ ЗОЖ	Практикум для педагогов
15.	Сапачева С.В.	воспитатель	Театрализованная деятельность как средство развития креативной личности ребенка 5-6 лет	Показ театрализованного представления
16.	Танасиенко М.В.	воспитатель	Развитие интеллектуальных способностей через использование игровых методов и приемов у детей среднего дошкольного возраста	Открытый показ ООД
17.	Чечeko Т.Н.	музыкальный руководитель	Развитие певческих способностей путем внедрения инновационных технологий при проведении ООД с дошкольниками	Творческая мастерская для педагогов
18.	Чайко Н.В.	воспитатель	Театрализованная деятельность как средство развития креативной личности ребенка 4-5 лет	Открытый показ спектакля
19.	Тесленкова Е.В.	воспитатель	Развитие сенсорных эталонов посредством игровой технологии «юбка – няня» детей раннего возраста.	Презентация на образовательном стартапе.
20.	Кононенко А.П.	воспитатель	Развитие игровой деятельности у старших дошкольников средствами макетирования	Выставка – показ макетов

Консультации с обслуживающим персоналом

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	«Роль младшего воспитателя в организации воспитательно - образовательного процесса в ДОУ в адаптационный период (для младших воспитателей 1 младших групп)	Сентябрь	Старший воспитатель, Богутенок Е.С.
2.	«Организация дежурства по столовой» (для младших воспитателей, начиная со 2 младшей группы)	Январь	Старший воспитатель, Богутенок Е.С.
3.	«Имидж младшего воспитателя»	Апрель	Старший воспитатель, Богутенок Е.С.

Производственные совещания

<i>№ n/n</i>	<i>Содержание</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Обсуждение и утверждение плана работы на месяц	Ежемесячно	Заведующий, старший воспитатель
2.	Организация и результативность мониторинговой деятельности	Ежемесячно	Старший воспитатель
3.	Усиление мер по безопасности всех участников образовательного процесса (знакомство с приказами по ТБ и ОТ на новый учебный год). Проведение текущих инструктажей по ОТ и ТБ, охране жизни и здоровья детей	В течение года	Заведующий
4.	Анализ заболеваемости за месяц	Ежемесячно	Медсестры
5.	Анализ выполнения натуральных норм питания	Ежемесячно	Заведующий
6.	«Дополнительные образовательные услуги в ДОУ» (знакомство с нормативными документами, результатами анкетирования родителей и т.п.)	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель
7.	«О функционировании ДОУ» - подготовка помещений - формирование групп - экономия эл.энергии, воды	Сентябрь	Заведующий, председатель ПК, завхоз
8.	Совещание «Анализ соблюдения СанПиН»	Октябрь	Заведующий,

			Медсестры, старший воспитатель
9.	Подготовка к осенним праздникам	Октябрь	Музыкальные руководители
10.	Подготовка ДОУ к зиме (утепление помещений, уборка территории)	Октябрь	Завхоз
11.	Итоги инвентаризации в МБДОУ	Ноябрь	Завхоз
12.	Совещание «Распределение стимулирующего фонда оплаты труда»	Ежемесячно	Заведующий, комиссия по распределению баллов
13.	Подготовке к новогодним праздникам: - оформление групп, коридоров - утверждение сценариев и графиков утренников; - обеспечение безопасности при проведении Противопожарная безопасность в ДОУ	Декабрь	Заведующий, старший воспитатель, завхоз
14.	Подготовка к празднованию 8 Марта	март	Музыкальные руководители
15.	Правила внутреннего трудового распорядка как фактор организованности и работоспособности	Март	Заведующий Председатель ПК
16.	Организация субботника по благоустройству территории	Апрель	Завхоз
17.	Утверждение плана ремонтных работ в ДОУ	Апрель	Завхоз
18.	Подготовка выпуска детей в школу	Май	Заведующий, старший воспитатель, медсестры
19.	Подведение итогов работы, подготовка к летней оздоровительной работе, планы на новый учебный год	Май	Заведующий, старший воспитатель
20.	Организация работы по безопасности всех участников образовательного процесса в летний оздоровительный период	Май	Завхоз

Второй раздел: Организационно - педагогическая работа

1. Педагогические советы

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственные
1.	<p>Установочный педсовет: «Здравствуй, новый учебный год!» Форма проведения: устный журнал Цель: Проанализировать итоги работы в летний оздоровительный период; обсудить и утвердить план работы на новый учебный год; обозначить годовые задачи.</p>	Август	Заведующий, Савенок И.В., Старший воспитатель, Богутенок Е.С.
	<p><i>Поздравительная страница.</i> <i>Психокоррекционная страница:</i> Игра «Капля, река, море» Цель: эмоциональная разрядка; сплочение педагогического коллектива. Притча «Полная банка»</p>		Старший воспитатель, Богутенок Е.С.
	<p><i>Аналитическая страница:</i> 1. Анализ работы за летний оздоровительный период 2019 года.</p>		Старший воспитатель, Богутенок Е.С.
	<p><i>Информационная страница:</i> 2. Рассмотрение и утверждение педагогическим коллективом плана работы на 2019 - 2020 учебный год.</p>		Старший воспитатель, Богутенок Е.С.
	<p>3. Рассмотрение и утверждение: - ООП ДО на 2019 – 2023 гг. - учебного плана на 2019 - 2020 учебный год; - расписания организованной образовательной деятельности на 2019 - 2020 учебный год; - режима дня возрастных групп; - графика работы педагогов; - комплексно - тематического плана; - адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ на 2019 - 2020 учебный год; - годового календарного графика на 2019 - 2020 учебный год; - рабочих программ педагогов на 2019 - 2020 учебный год; - программ дополнительного образования - ряда Положений.</p>		Заведующий, Савенок И.В., Старший воспитатель, Богутенок Е.С., Педагоги
	4. Обсуждение расстановки кадров по группам.		Педагоги
	5. <i>Страница педагогической мудрости:</i> знакомство с картой инноваций		Старший воспитатель
	6. <i>Заключительная страница:</i> Релаксация: упражнение «дерево трудностей».		Старший воспитатель
	7. Решение педсовета.		Педагоги

2.	Тема: «Активные формы работы с детьми дошкольного возраста как ресурс всестороннего развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	Ноябрь	
	Цель: Нацелить работу педагогического коллектива на совершенствование профессиональной компетенции при реализации инновационных образовательных проектов.		
	Форма проведения: Педагогический аукцион		
	План проведения:		
	<i>Часть 1</i> Вступительное слово старшего воспитателя «Активные формы работы с детьми дошкольного возраста как ресурс всестороннего развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»		Старший воспитатель,
	<i>Часть 2</i> Разминка «Закончи пословицы об инновациях в педагогике»		Старший воспитатель, педагоги
	<i>Часть 3</i> Аналитическая справка об итогах тематического контроля: «Организация работы в ДОУ по использованию инновационных форм и методов образовательной деятельности»		Старший воспитатель
	<i>Часть 4</i> Работа в педагогическом аукционе: «Дошкольная образовательная организация как центр инновационных технологий сопровождения детей в образовательном пространстве»		Старший воспитатель, педагоги
	5. Рефлексия		Педагоги
6. Принятие решения педсовета.		Педагогический коллектив	
3.	Тема: «Технология интегрированной образовательной деятельности – инструмент взаимодействия педагогов дошкольного и дополнительного образования»	Февраль	
	Цель: Объединить усилия педагогического коллектива для внедрения технологии интегрированной образовательной деятельности в работу с детьми дошкольного возраста. Обеспечить условия для взаимодействия педагогов дошкольного и дополнительного образования.		
	Форма проведения: Методический калейдоскоп		
	Домашнее задание: «Как поддерживать интерес детей к дополнительному образованию»		
План проведения:			

	Информация по выполнению решения педагогического совета № 2.		Старший воспитатель
	2. <i>Вступительное слово старшего воспитателя:</i> «Направления интеграции дошкольного и дополнительного образования в нашем ДОУ» 3. <i>Работа в микрогруппах: блиц – опрос:</i> «Что мы знаем о дополнительном образовании». 1 микрогруппа: танцевальная студия «Динамика» 2 микрогруппа: изостудия «Цветные ладошки» 3 микрогруппа: студия «Первые шаги к фитнесу» <i>Работа в микрогруппах:</i> «Напиши задачи, которые можно решить посредствомв образовательной области» (каждой микрогруппе даётся определённая образовательная область) 4. <i>Работа в парах.</i> Задание: «Чем отличается дополнительное и дошкольное образование». 5. <i>Обмен опытом:</i> «В какие режимные моменты я включаю элементы дополнительного образования». 6. <i>Рекомендации руководителей студий:</i> «Как поддерживать интерес детей к дополнительному образованию»		Старший воспитатель, педагоги
	7. <i>Рефлексия</i> притча «Симфония жизни»		Педагоги
	8. Решение педагогического совета.		Педагогический коллектив
4.	Тема: «Формирование художественно – эстетической компетентности у дошкольников с помощью технологии сотрудничества» <i>Цель.</i> Активизировать формы повышения квалификации педагогов ДОУ. Систематизировать знания педагогов об особенностях современных инновационных технологий, форм, методов работы по художественно – эстетическому образованию. Форма проведения: технология открытого пространства.	Апрель	
	<i>План проведения:</i> 1. Информация по выполнению решения педагогического совета № 3.		Старший воспитатель
	2. <i>Вступительное слово старшего воспитателя</i> «Актуальность внедрения технологии сотрудничества в практику работы ДОУ по формированию художественно – эстетической компетентности у дошкольников».		Старший воспитатель
	3. Аналитическая справка об итогах тематического контроля: «Новые критерии оценки качества		Старший воспитатель

	дошкольного образования: художественно-эстетическое развитие детей, в рамках ВСОКО»		
	4. <i>Практическая часть.</i> Работа в микрогруппах в технологии открытого пространства (домашнее задание)		Педагоги
	5. Решение педагогического совета.		Педагогический коллектив
5.	Итоговый педагогический совет: «Реализация воспитательно - образовательной, методической работы в ДОУ в 2019 - 2020 учебном году» <i>Форма проведения: церемония вручения премии за достижения в педагогическом труде имени Мэри Поппинс) (ССВ №5/2015)</i> <i>План проведения:</i>	Май	
	Информация по выполнению решения педагогического совета № 4.		Старший воспитатель
	1. Вступительная часть: - обращение заведующей ДОУ; - обращение старшего воспитателя		Заведующий, старший воспитатель
	2. Основная часть: - сообщение «Отчёт о проделанной работе за 2019 - 2020 учебный год» - анализ анкет родителей «Удовлетворённость работой ДОУ за 2019 - 2020 учебный год»		Старший воспитатель
	2.1. Объявление победителей в номинациях : <ul style="list-style-type: none"> • « Лучшее методическое мероприятие»; • «Лучшая открытая ООД»; • «Лучший педагог»; • «Самый активный педагог»; • «За смелость и стремление к новому»; • «Лучший основной воспитатель»; • «Лучший подменный воспитатель» • Специальная номинация от музыкальных руководителей «Лучшее перевоплощение» 		Заведующий
	3. Заключительная часть 3.1. Обсуждение проекта работы на новый 2020 - 2021 учебный год. 3.2. Обсуждение плана работы на летний оздоровительный период.		Педагоги
	4. Разное		Педагоги
	5. Принятие решения педагогического совета		Педагогический коллектив

Открытые просмотры педагогической деятельности

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Образовательная неделя СТАРТАП <i>«Дошкольная образовательная организация как центр инновационных технологий сопровождения детей в образовательном пространстве»</i>	Ноябрь	
	Технология погружения		Никитенко К.А.
	Технология POP - UP		Танасиенко М.В.
	Технология «Образовательное событие»		Гуркина О.А.
	Технология ландшафтного макетирования		Адамова С.В.
	Игровая технология «Юбка-няня»		Кошелева А.В., Бычок А.М., Тесленкова Е.В.
	Технология «Виммельбух»		Кононенко А.П.
	Технология ковровоинография		Арефина О.В.
	Кейс - технология		Сапачева С.В.
	Технология исследовательской деятельности: коллекционирование		Коваленко Л.А.
	Музыкальная технология «Хор рук»		Чечeko Т.Н.
	Музыкальный квест «В поисках звукоряда»		Иванченко О.Е.
2.	Панорама образовательной деятельности: «Дошкольное и дополнительное образование: создаем единое образовательное пространство»	Февраль	
	<i>Дополнительное образование:</i>		
	ООД в танцевальной студии «Динамика»		Чечeko Т.Н.
	ООД в изостудии «Цветные ладошки»		Невротова Г.Н.
	ООД в студии «Первые шаги к фитнесу»		Ольховская И.А.
	<i>Дошкольное образование:</i>		
	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Музыка		Иванченко О.Е.
	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование		Хаценок Ю.А.
ОО «Физическое развитие»: Физическая культура	Чайко Н.В.		

***Изучение, обобщение, внедрение и распространение
передового педагогического опыта***

	<i>Ф.И.О. педагога</i>	<i>Тема педагогического опыта</i>
<i>Изучение</i>	Ольховская И.А.	«Релаксационная гимнастика – Пилатес как средство здоровьесозидания детей старшего дошкольного возраста»
	Гуркина О.А.	«Использование квест - игры как одной из современных педагогических технологий в развитии любознательности и познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста»
	Чечeko Т.Н.	«Оркестр музыкальных инструментов в ДОУ как эффективное средство музыкального развития дошкольников».
<i>Обобщение</i>	Арефина О.В.	«Развитие мелкой моторики и зрительного восприятия через применение технологии ковровоинография с детьми раннего возраста»
	Адамова С.В.	«Система игр и упражнений, способствующая сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста»
<i>Распространение</i>	Бычок А.М.	«Повышение качества речевого развития через использование мнемотаблиц в дошкольном возрасте»
	Савенок Н.А.	«Развитие игровой деятельности средствами макетирования в старшем дошкольном возрасте»
	Иванченко О.Е.	«Развитие творческих способностей и эмоционально – познавательной сферы детей дошкольного возраста через применение различных форм музыкальной деятельности»

Консультации

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
1.	<i>Экспресс – консультация:</i> «Как организовать развивающую среду в яслях с учетом ФГОС и СанПиН. Методические рекомендации» (ССВ №9/2018) (для воспитателей младших групп)	Сентябрь	Богутенок Е.С.
2.	<i>Коуч - сессия:</i> «Чек-лист, который поможет педагогам заниматься самообразованием систематически»	Сентябрь	Богутенок Е.С.
3.	<i>Индивидуальные консультации педагогов по подготовке к аттестации на квалификационные категории.</i>	В течение года	Старший воспитатель, Богутенок Е.С.
4.	<i>Коучинг – консультация:</i> «Что такое образовательный СТАРТАП, или в поисках педагогической альтернативы»	Октябрь	Богутенок Е.С.
5.	<i>Консультация в форме педагогической библиотеки:</i> «Как научить воспитателей обобщать педагогический опыт. Методические рекомендации» (ССВ №11/2018)	Ноябрь	Богутенок Е.С.
6.	<i>Консультация – парадокс с запланированными ошибками:</i> «Как правильно провести мастер-класс» (ССВ №3/2017)	Ноябрь	Чайко Н.В.
7.	<i>Консультация – практикум:</i> «Метод интеллект - карт в работе воспитателей» (ССВ №2/2017, №4/2018)	Декабрь	Адамова С.В.
8.	<i>Консультация – тренинг:</i> «Карта-схема для детей, чтобы повысить их самостоятельную двигательную деятельность» (ССВ №2/2019)	Январь	Ольховская И.А.
9.	<i>Консультация – диалог:</i> «Одиннадцать признаков психологического неблагополучия ребенка, которые можно определить по его игре» (ССВ №1/2019)	Февраль	Бычок А.М.
10.	<i>Консультация по опорным словам:</i> «Как научить детей задавать познавательные вопросы. Новые методические рекомендации для воспитателей» (ССВ №10/2018)	Март	Никитенко К.А.
11.	<i>Консультация – диспут:</i> «Как реагировать на агрессию ребенка, чтобы она не повторялась. Советы педагога - психолога» (ССВ №11/2018)	Апрель	Богутенок Е.С.
12.	<i>Мастер – класс:</i> «Использование нетрадиционной техники рисования «эбру» в работе с дошкольниками как одного из средств художественно - эстетического воспитания»	Май	Невротова Г.Н.

Выставки, конкурсы, смотры - конкурсы, акции

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Обзор готовности групп и узких специалистов к новому учебному году	Сентябрь	Ст. воспитатель, педагоги
2.	Акция «Семья – семья»	Сентябрь	Ст. воспитатель, педагоги
3.	Конкурс «Самое оригинальное видео поздравление для воспитателей ко Дню дошкольного работника»	Сентябрь	Педагоги
4.	Выставка «Мудрая сова» (разные техники выполнения)	Октябрь	Педагоги
5.	Акция «Собери макулатуру - сохрани лес» (совместно с учащимися СОШ № 8)	Октябрь Апрель	Педагоги Родители
6.	Выставка детских рисунков «Мама - никого роднее в целом мире нет»	Ноябрь	Педагоги
7.	Акция «Подари тепло людям»	Ноябрь - декабрь	Ст. воспитатель, педагоги
8.	Городской конкурс «Лучший младший воспитатель»	Декабрь	Заведующий, старший воспитатель
9.	Выставка совместного творчества взрослых и детей «Снегурочка 2020» (разные техники)	Декабрь	Педагоги
10.	Смотр – конкурс «Лучший снеговик на территории детского сада»	Январь	Педагоги, родители
11.	Выставка рисунков «Бережное отношение к электроэнергии»	Февраль	Педагоги
12.	Муниципальная акция «Быть, как папа я хочу»	Февраль	Воспитатели
13.	Выставка «Цветущий сад»	Март	Воспитатели
14.	Кулинарная выставка «Вкусный парад пасхальных куличей»	Апрель	Воспитатели
15.	Муниципальная акция «Подари сердечко маме»	Март	Воспитатели подготовительных к школе групп
16.	Конкурс рисунков на асфальте «Салют победы»	Май	Педагоги
17.	Военный квест «Разведчики»	Май	Воспитатели
18.	Акция патриотической направленности «Георгиевская ленточка»	Май	Воспитатели
19.	Городской смотр-конкурс на лучшую постановку номера по художественно-эстетическому развитию среди дошкольных образовательных учреждений.	Май	Муз. руководители
20.	Презентация «Год прожили весело и интересно»	Май	Старший воспитатель

Школа педагогических наук

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Форма</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответст-й</i>
1.	Изучение опыта работы ДООУ города	Методические объединения	В течение года	Старший воспитатель
2.	«С днём рождения, любимый город»	Музыкально - литературная гостиная для педагогов	Сентябрь	Чечeko Т.Н., Иванченко О.Е.
3.	«Знакомство с картой инноваций освоения педагогических технологий»	Педагогический ринг	Октябрь	Старший воспитатель, Богутенок Е.С.
4.	«Как ширмы - трансформеры и карманы - органайзеры помогут выполнить требования ФГОС к развивающей предметно – пространственной среде» (ССВ №8/2018)	Консультация – тренинг	Ноябрь	Арефина О.В.
5.	«Осваиваем современные образовательные технологии: интерактивный метод работы с детьми – сторителлинг»	Коуч - сессия	Декабрь	Кошелева А.В.
6.	«ИКТ в работе с дошкольниками: виртуальная экскурсия, этапы работы»	Мастер - класс	Январь	Тесленкова Е.В.
7.	Технология исследовательской деятельности: опыты и эксперименты, общие и отличительные черты.	Лекция - диалог	Февраль	Кононенко А.П.
8.	«Годовой аналитический отчет: как правильно написать»	Консультация в форме педагогической библиотеки	Март	Старший воспитатель, Богутенок Е.С.
9.	«Полёт на Луну» <i>Цель.</i> Исследование процесса принятия решения группой, обучение эффективному поведению для достижения согласия при решении групповой задачи, формирование сплочённости членов группы.	Деловая игра	Апрель	Старший воспитатель, Богутенок Е.С.
10.	«Портфолио педагогов ДООУ»	Фестиваль портфолио	Май	Богутенок Е.С.

Работа творческой группы

Состав творческой группы:

Кошелева А.В.

Никитенко К.А.

Савенок Н.А.

Адамова С.В.

Иванченко О.Е.

Куратор творческой группы: Богутенок Е.С.

Цель работы творческой группы 2019 – 2020 учебный год: совершенствовать воспитательно - образовательный процесс в ДОУ через повышение теоретической и профессиональной подготовки педагогов в реализации части ООП ДО ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений: «Экономическое воспитание».

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Обсуждение актуальности темы, составление плана работы, подбор методической литературы	Октябрь - Ноябрь	Старший воспитатель Педагоги
2.	Разработка планов – конспектов ООД части, формируемой участниками образовательных отношений: «Экономическое воспитание» (1 год обучения: старшая группа)	Ноябрь - Декабрь	Педагоги
3.	Разработка планов – конспектов ООД части, формируемой участниками образовательных отношений: «Экономическое воспитание» (2 год обучения: подготовительная к школе группа)	Январь - Февраль	Педагоги
4.	Подбор и оформление наглядного материала к ООД части, формируемой участниками образовательных отношений: «Экономическое воспитание»	Март - Апрель	Педагоги
5.	Обобщение материала в методическом кабинете	Май	Старший воспитатель

Семинары

<i>Содержание</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
Городской учебно - практический семинар: <i>«Организация сетевого взаимодействия для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров»</i>	Март	Старший воспитатель, педагоги
План проведения семинара: <i>Часть 1.</i> Выступление старшего воспитателя: Презентация «Система работы по взаимодействию с социальными партнерами МБДОУ №28 «Ёлочка» для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров.		Старший воспитатель
<i>Часть 2</i> 1. Сетевое взаимодействие (спортивная практика для дошкольников ДОУ). Видеорежим 2. Совместная деятельность педагога и детей в рамках преемственности с ГБОУ "Клинцовская кадетская школа "Юный спасатель". Видеорежим 3. Организация развлекательных мероприятий совместно с ГБУ "Комплексный центр социального обслуживания населения города Клинцы и Клинцовского района", как один из факторов успешного социального взаимодействия.		Педагоги
<i>Часть 3</i> Дебрифинг работы семинара. Рефлексия. Общий итог работы.		Руководитель МО: Воронова Е.В., ведущий специалист отдела образования Клинцовской городской администрации, Ушакова Г.А.

Оснащение и пополнение материалами методического кабинета

В течение года	Комплектование библиотеки методического кабинета ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Старший воспитатель
В течение года	Оснащение методического кабинета подписными изданиями: «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя ДОУ». Электронная подписка.	Старший воспитатель
В течение года	Создание накопительного портфолио на педагогов ДОУ	Старший воспитатель
В течение года	Выставка «Новинки методической литературы»	Старший воспитатель
В течение года	Оформление методических материалов по запланированным семинарам, конкурсам, МО.	Старший воспитатель
Ноябрь-декабрь	Разработка планов – конспектов ООД части, формируемой участниками образовательных отношений: «Экономическое воспитание» (1 год обучения: старшая группа)	Творческая группа
В течение года	Пополнение методического кабинета наглядными материалами и пособиями по экономическому воспитанию старших дошкольников	Старший воспитатель
Январь - Февраль	Разработка планов – конспектов ООД части, формируемой участниками образовательных отношений: «Экономическое воспитание» (2 год обучения: подготовительная к школе группа)	Творческая группа
Март - Апрель	Подбор, оформление дидактических пособий и наглядного материала	Старший воспитатель
В течение года	Создание экспозиции в ДОУ «Наш коллектив»	Заведующий, старший воспитатель
В течение года	Своевременное обновление информации на сайте ДОУ и страничках в одноклассниках «Отдел образования» и «МБДОУ №28».	Старший воспитатель

**Перспективный план музыкальных праздников,
досугов и развлечений**

Месяц	Группа	Название мероприятия
Сентябрь	1 младшие 2 младшие и средние Старшие и подготовит.	«Колобок» - прослушивание сказки «Урожай в лукошке»- литературно - музыкальная викторина «День дошкольного работника» - концерт
Октябрь	1 младшие 2 младшие и средние Старшие и подготовит.	«Теремок» - настольный театр «Приключения Подсолнушки» - осенний праздник «Золотая осень» - осенний праздник
Ноябрь	1 младшие 2 младшие и средние Старшие и подготовит.	«Кто в домике живет» - прослушивание сказки «Вредина в гостях у ребят» - музыкально – спортивное развлечение «Моя мама самая, самая» - огонёк, посвященный Дню матери
Декабрь	1 младшие 2 младшие и средние Старшие и подготовит.	«А на ёлке шарики...» - новогодний праздник «Новогодние огни приглашают в сказку» - новогодний праздник «Вечера на хуторе близ Диканьки» - новогоднее представление
Январь	1 младшие 2 младшие и средние Старшие Подготовительные	«Мы любим сказки» - прослушивание сказок «Заюшкина избушка» - развлечение «Рождественский сувенир» - фольклорный праздник «Рождественские обычаи на Руси» - фольклорный досуг
Февраль	1 младшие 2 младшие и средние Старшие и подготовит.	«В гости к игрушкам» - спектакль старших детей «Мы нисколько не скучаем, в игры разные играем» - развлечение «Богатыри Земли русской» - спортивно - музыкальный праздник «Масленица - кривошейка» - фольклорное развлечение
Март	1 младшие 2 младшие Средние Старшие Подготовительные	«Мамина колыбельная» - семейный праздник «Маму милую свою очень я люблю» - весенний праздник «Что нам маме подарить» - семейный праздник «Самая любимая мамочка моя» - семейный праздник «8 Марта – Женский день» - семейный праздник
Апрель	1 младшие 2 младшие Средние Старшие и подготовительные	«Наш веселый паровозик» - музыкальная композиция «День рождение Мишутки» - развлечение с элементами театрализованной деятельности «День смеха» - шуточное развлечение «Путешествие в сказочную планету» - музыкальная викторина
Май	1 младшие 2 младшие и средние Старшие Подготовительные	«Волшебный лес» - тематический вечер «Музыкальные забавы» - фольклорный досуг «Этот День Победы» - концерт «Разведчики» - музыкально – спортивная военная квест – игра «Нас в школу приглашают задорные звонки» - выпускной бал

Перспективный план физкультурных досугов, праздников и развлечений

Месяц	Группа	Название мероприятия
Сентябрь	2 младшая	«Приглашаем детвору в интересную игру»
	2 младшая «А»	«Веселые воробышки»
	Средняя	«Осень в гости просим»
	Средняя «А»	«Дары осени»
	Старшая	«Сбор урожая»
	Старшая «А»	«Веселый стадион»
	Подготовительная	«Здравствуй, осень!»
	Подготовительная «А»	«Чудесный цветок здоровья»
Октябрь	2 младшая	«Вышли зайцы в огород»
	2 младшая «А»	«Осенние забавы»
	Средняя	«Прыг, скоч команда!»
	Средняя «А»	«Золотая осень»
	Старшая	«Мы растем здоровыми»
	Старшая «А»	«Туристы»
	Подготовительная	«Веселые старты»
	Подготовительная «А»	«В стране Здоровячков»
Ноябрь	2 младшая	«Осенние забавы»
	2 младшая «А»	«В гости к зверятам»
	Средняя	«Путешествие Капитошек»
	Средняя «А»	«В здоровом теле – здоровый дух»
	Старшая	«Папа, мама, я – спортивная семья!»
	Старшая «А»	«Помоги Незнайке»
	Подготовительная	«С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»
	Подготовительная «А»	«Поможем Федоре»
Декабрь	2 младшая	«В поисках снеговика»
	2 младшая «А»	«Путешествие в зимний лес»
	Средняя	«Путешествие в мир русских народных игр»
	Средняя «А»	«Зимние забавы со снеговиком»
	Старшая	«Зимняя сказка»
	Старшая «А»	«Зимняя олимпиада»
	Подготовительная	«Что нам нравится зимой?»
	Подготовительная «А»	«Форд Боярд»
Январь	2 младшая	«Путешествие в зимний лес»
	2 младшая «А»	«Зимние забавы со снеговиком»
	Средняя	«День здоровья»
	Средняя «А»	«Зимние забавы»
	Старшая	«Малые Олимпийские игры»
	Старшая «А»	«Зимние забавы»
	Подготовительная	«Вы мороза не боитесь?»
	Подготовительная «А»	«Зимние забавы с Бабой – Ягой»
Февраль	2 младшая	«В гости к Зайчишке»
	2 младшая «А»	«Бросай, лови»
	Средняя	«Веселый мяч»
	Средняя «А»	«Зимушка – зима»
	Старшая	Спортивно - музыкальный праздник «Богатыри Земли русской»
	Старшая «А»	
	Подготовительная	

	Подготовительная «А»	
Март	2 младшая	«В гости к Солнышку»
	2 младшая «А»	«Мячик круглый есть у нас»
	Средняя	«Девченки – витаминки, мальчишки – крепыши»
	Средняя «А»	«В гостях у Петрушки»
	Старшая	«Как зима с весной встретилась»
	Старшая «А»	«В поисках Жар – птицы» по мотивам сказки «Иван – царевич и серый волк»
	Подготовительная	«Мой веселый звонкий мяч»
	Подготовительная «А»	«В здоровом теле, здоровый дух!»
Апрель	2 младшая	«Красный, желтый, зеленый»
	2 младшая «А»	«Чистота – залог здоровья!»
	Средняя	«Встречаем весну»
	Средняя «А»	«Зов джунглей»
	Старшая	«Путешествие в Космос»
	Старшая «А»	«Путешествие в сказочную планету»
	Подготовительная	«Путешествие в Космос»
	Подготовительная «А»	«Полет в Космос»
Май	2 младшая	«Веселые воробышки»
	2 младшая «А»	«В гости к героям сказок»
	Средняя	«Эстафетка»
	Средняя «А»	«Папа, мама, я – спортивная семья!»
	Старшая	«Путешествие в страну спорта и здоровья»
	Старшая «А»	«Пусть всегда будет – солнце!»
	Подготовительная	Военная квест – игра «Разведчики»
	Подготовительная «А»	

Система внутреннего мониторинга
План - график мониторинга ДОУ

<i>Месяц</i>	<i>Содержание</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Выход</i>
Сентябрь	Обзорный контроль: Адаптация детей 1 младших групп к ДОУ	Воспитатели 1 младших групп	Листы адаптации
Октябрь	Педагогическая диагностика детей: Оптимизация работы с группой детей; индивидуализация образования.	Воспитатели, музыкальные руководители	Диагностические карты Информационно-аналитическая справка
Октябрь	Тематический контроль: «Организация работы в ДОУ по использованию инновационных форм и методов образовательной деятельности»	Старший воспитатель	Информационно-аналитическая справка
В течение года	Персональный контроль: «Планирование воспитательно – образовательной работы» (молодые специалисты)	Кононенко А.П., Арефина О.В.	Карты анализа планирования
В течение года	Выборочный контроль: 1. «Организация доп. образования» 2. «Подготовка педагогов к ООД»	Педагоги	Карты анализа
В течение года	Оперативный контроль (по циклограмме)	Старший воспитатель	Информационное сообщение
Январь	Сравнительный контроль: «Эффективность использования различных форм по реализации программ дополнительного образования» Студия «Цветные ладошки» Студия «Первые шаги к фитнесу» Студия «Динамика»	Старший воспитатель	Информационно-аналитическая справка
Февраль	Взаимопосещения педагогов 1 младших групп воспитательно – образовательного процесса с целью обмена наиболее эффективными методами и приемами в работе. «ООД в части, формируемой участниками образовательных отношений: «Сенсорное воспитание».	Воспитатели 1-х младших групп	Отчеты воспитателей
Март	Тематический контроль: «Новые критерии оценки качества дошкольного образования: художественно-эстетическое развитие детей, в рамках ВСОКО» (ССВ №11/2018)	Старший воспитатель	Информационно-аналитическая справка
Апрель	Педагогическая диагностика детей <i>Цель:</i> Оптимизация работы с группой детей; индивидуализация образования.	Воспитатели, музыкальные руководители	Диагностические карты. Информационно-аналитическая справка
Май	Итоговый контроль: «На пороге школы» <i>Цель:</i> Проверка в полном объеме учебно – воспитательной работы в подготовительных к школе группах.	Старший воспитатель	Диагностические карты

Третий раздел: СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ, ОРГАНИЗАЦИЯМИ СОЦИУМА

1. Информационно-педагогическое просвещение родителей

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Направления взаимодействия семьи и ДОУ:

1. Помощь родителям в воспитании детей как субъекта общественных отношений.
2. Информационно - педагогическое просвещение семьи.
3. Сохранение и укрепление здоровья детей.
4. Развитие инициатив родителей.
5. Физическое воспитание ребенка и его семьи.
6. Воспитание эстетических чувств ребенка.
7. Формирование и воспитание культуры досуга семьи.

Целевые ориентиры:

- активное включение родителей в воспитательно - образовательный процесс ДОУ;
- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей;
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников;
- изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания;
- изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада.

<i>№ п/п</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Маркетинговые исследования: создание презентативного имиджа ДОУ	1. Анкетирование родителей по выявлению потребностей родителей в образовательных услугах для воспитанников. 2. Создание видеоматериалов о деятельности ДОУ.	В течение года Сентябрь	Старший воспитатель
2.	Банк данных по семьям воспитанников и социума	Анализ семей по социальным группам	Сентябрь - Октябрь	Старший воспитатель Воспитатели
3.	Нормативные документы	1. Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения. 2. Заключение договоров с родителями об образовании и воспитании детей. 3. Составление плана работы родительского комитета ДОУ.	Сентябрь	Заведующий
4.	Анкетирование и	1. Социологическое обследование	Сентябрь	Старший

	опросы	семей. 2. Анкетирование родителей: - «Образовательные запросы родителей к ДОУ: как повысить качество образования»	Февраль	воспитатель, воспитатели
5.	Родительские собрания	Общие собрания: - «Мы рады видеть Вас в нашем детском саду» - «Об итогах работы за год. О летней оздоровительной работе детского сада»	Август Май	Заведующий, старший воспитатель Заведующий, старший воспитатель
7.	Помощь родителям учреждению	1. Работа с родителями по благоустройству территории ДОУ. 2. Участие родителей в ремонте групповых помещений.	В течение года	Заведующий, воспитатели
8.	Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности ДОУ; досуговых мероприятиях	- Акция «Семья – семья»	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели
- Конкурс «Самое оригинальное видео поздравление для воспитателей ко Дню дошкольного работника»				
- Акция «Собери макулатуру - сохрани лес»		Октябрь		
- Выставка совместного творчества детей и взрослых «Мудрая сова»		Октябрь		
- Выставка детских рисунков «Мама - никого роднее в целом мире нет»		Ноябрь		
Акция «Подари тепло людям»		Декабрь		
Выставка совместного творчества взрослых и детей «Снегурочка - 2020»				
Смотр – конкурс «Лучший снеговик на территории детского сада»		Январь		
Спортивно - музыкальный праздник «23 февраля»		Февраль		
- Выставка «Цветущий сад»		Март		
- Кулинарная выставка «Вкусный парад пасхальных куличей»		Апрель		
- Участие родителей в подготовке и оформлении ДОУ к праздникам:				
- Осенний бал		Октябрь		
- Новогодний праздник		Декабрь		
- Масленица	Февраль			
- 8 марта	Март			
- День Победы и др.	Май			
9.	Наглядная педагогическая пропаганда	- Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ - Информационные стенды в группах - Передвижной информационный стенд по запросам родителей	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
10.	Консультирование	По планам По запросам родителей	В течение года	Заведующий, старший воспитатель

**Информационные технологии в деятельности ДОУ
(информационная открытость учреждения)**

1.	Сайт детского сада. Информационное наполнение.	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
2.	Освещение жизнедеятельности ДОУ через страницу социальной сети.	В течение года	Старший воспитатель
3.	Форум на странице социальной сети (обратная связь)	В течение года	Заведующий, старший воспитатель

2. План групповых родительских собраний на 2019 – 2020 учебный год

<i>Группа</i>	<i>Тема родительского собрания</i>	<i>Срок проведения</i>
1 младшая группа	1. «Адаптация ребенка к детскому саду». 2. «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста». 3. «Как повзрослели и чему научились малыши за этот год».	Август Январь Май
1 младшая группа «А»	1. «Первый раз в детский сад. Особенности адаптационного периода». 2. «Развиваем сенсорные эталоны при помощи юбки - няни». 3. «Мы немного подросли».	Август Январь Май
2 младшая группа	1. «Особенности развития детей 3 - 4 лет. Кризис трёх лет». 2. «Страна пальчиковых игр». 3. «Здоровье детей в наших руках».	Сентябрь Февраль Май
2 младшая группа «А»	1. «Задачи воспитания и обучения в детском саду. Работаем по ФГОС. Такие взрослые трехлетки». 2. «Говорим и развиваемся». 3. «Чему мы научились за год».	Сентябрь Февраль Май
2 младшая группа «Б»	1. «Первый раз в детский сад. Особенности адаптационного периода». 2. «Развиваем сенсорные эталоны при помощи юбки - няни». 3. «Как повзрослели и чему научились малыши за этот год».	Август Январь Май
Средняя группа	1. «Дополнительное образование, как средство повышения качества дошкольного образования». 2. «Вовлечение семьи в единое образовательное пространство». 3. Итоги образовательной работы с детьми средней группы «О наших успехах и достижениях».	Сентябрь Январь Апрель
Средняя группа «А»	1. «С высоты птичьего полета». 2. «Внутрисемейные отношения и эмоциональное самочувствие ребенка». 3. «Навстречу детям. Развитие творчества детей».	Октябрь Февраль Май
Старшая группа	1. «Путешествие в страну знаний» 2. «Взаимодействие ДОУ с семьей как фактор повышения качества образования в рамках ФГОС». 3. «Инновационные формы взаимодействия с семьей».	Сентябрь Февраль Май
Старшая группа «А»	1. «Особенности в воспитании шестилеток и их способность к обучению. Дополнительное образование, как средство повышения качества дошкольного образования». 2. «Инновационные технологии в развитии у детей любознательности. Наши «почемучки» и мы рядом с ними». 3. Роль семьи в социально – нравственном воспитании ребенка.	Сентябрь Февраль Май
Подготовительная к школе группа	1. «Инновационные проекты как средство развития любознательности у подготовишек» 2. Дополнительное образование, как средство повышения качества дошкольного образования». 3. «Скоро в первый класс!»	Сентябрь Январь Апрель
Подготовительная к школе группа «А»	1. «Возрастные особенности детей. Подготовка к школе». 2. «Дополнительное образование, как средство повышения качества дошкольного образования». 3. «Скоро в первый класс!»	Октябрь Февраль Апрель

УТВЕРЖДЕНО
Директором
МБОУ СОШ №8
г. Клинцы Брянской области
_____ Г. К. Шендрик

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим
МБДОУ – детский сад
№ 28 «Ёлочка»
г. Клинцы Брянской области
_____ И. В. Савенок

План
совместной работы
МБДОУ – детский сад № 28 «Ёлочка»
г. Клинцы Брянской области и
МБОУ СОШ № 8 г. Клинцы Брянской области
по обеспечению преемственности между
дошкольным и начальным образованием
на 2019 – 2020 учебный год

г. Клинцы, 2019 г.

Организационно – педагогическая работа

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Утверждение Положения о преемственности работы школы и детского сада. Заключение договора между школой и ДОУ.	сентябрь	Директор школы, заведующий ДОУ
Составление плана работы по преемственности между школой и ДОУ. Утверждение плана работы по преемственности.	сентябрь	Директор школы, старший воспитатель ДОУ
Взаимопосещения: - посещение уроков в 1 классе воспитателями детского сада; - посещение ООД в ДОУ учителями начальных классов	в течение года	Педагоги школы, воспитатели ДОУ
Совместные педагогические советы по вопросам преемственности	В течение года	Педагоги школы, воспитатели ДОУ

Работа с детьми

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Экскурсия детей в школу: - знакомство со зданием - знакомство с классом	сентябрь- октябрь	Воспитатель Ольховская И.А., учителя
Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов)	октябрь	Воспитатели
Организация адаптационных занятий с детьми в «Школе будущего первоклассника»	октябрь - май	Учителя школы
Чтение и рассказывание стихов о школе. Рассмотрение картин, отражающих школьную тематику.	ноябрь	Воспитатели
Выставка детских работ «Что я знаю о школе» Сюжетно - ролевая игра «В школу» Словесные и дидактические игры школьной тематики. Знакомство с пословицами и поговорками об обучении.	В течение года	Воспитатели
Объединённая выставка рисунков детей подготовительной к школе группе и учеников 1-х классов. "Мой папа-защитник Отечества", "Никого на свете нет родней милой мамочки моей"	февраль - март	Старший воспитатель
Экскурсия в школьную библиотеку	апрель	Воспитатели Библиотекарь СОШ № 8
Выпускной "До свидания, детский сад!»"	май	Музыкальные

(с приглашением учителей)		руководители
Работа с родителями		
Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
День открытых дверей для родителей	октябрь	Администрация школы
Родительское собрание в группах старшего дошкольного возраста «На пороге школы» с приглашением учителя начальных классов.	Апрель - май	Педагоги, родители, воспитатели, администрация
Оформление информационных материалов для родителей по подготовке детей к школе: а) Советы родителям будущих первоклассников. б) Дорога в школу. в) Здоровье будущего первоклассника.	в течение года	Педагоги школы, воспитатели ДОУ

Административно - хозяйственная работа

<i>№ п/п</i>	<i>Основные мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Приемка ДОУ к новому учебному году.	Август	Заведующий, старший воспитатель, завхоз
2.	Проведение текущих инструктажей по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей	Сентябрь	Заведующий, завхоз
3.	Подготовка здания к зимнему периоду	Сентябрь- Октябрь	Заведующий, завхоз
4.	Рейд по проверке санитарного состояния групп	1 раз в неделю	Заведующий, медсестры
5.	Выполнение санэпидрежима в ДОУ	В течение года	Заведующий, медсестры, завхоз
6.	Проведение рейдов совместной комиссии по ОТ	В течение года	Комиссия по ОТ
7.	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей в весенний период	Март	Заведующий
8.	Проведение инструктажей к летней оздоровительной работе	Май	Заведующий
9.	Благоустройство территории ДОУ. Озеленение участков ДОУ, посадка цветов на клумбы. Побелка бордюров.	Апрель-Май	Завхоз
10.	Завоз песка для песочниц	Март	Заведующий Завхоз
11.	Покраска оборудования на участках	Июль	Завхоз
12.	Покраска лестничных маршей, перил	Июль	Завхоз
13.	Приобретение методической литературы и пособий	В течение года	Заведующий Старший воспитатель
15.	Промывка, опрессовка отопительной системы	По поступлению средств	Заведующий
16.	Проведение плановых мероприятий по противопожарной безопасности	В течение года	Заведующий Завхоз
17.	Проведение мероприятий по антитеррору	Сентябрь	Заведующий Ст. воспитатель
18.	Обогащение РППС ДОУ	В течение года	Заведующий Воспитатели