

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ «ГОРОД КЛИНЦЫ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ»  
КЛИНЦОВСКАЯ ГОРОДСКАЯ АДМИНИСТРАЦИЯ

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ КЛИНЦОВСКОЙ ГОРОДСКОЙ АДМИНИСТРАЦИИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 28 «ЁЛОЧКА»  
Г. КЛИНЦЫ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

243140, Брянская область, г. Клинцы  
ул. Мира д. 99-А  
тел. 8 (48336) 5-09-78;  
E-mail: kldou28@yandex.ru  
Сайт: <http://elochka28-br.kinderedu.ru/>

Р/с 407 018 100 000 11 0000 79 - бюджет  
ГРКЦ ГУ банка России по Брянской области  
241050 г.Брянск ул. Ромашина, 15 - а  
ИНН/КПП 3203005426/324101001  
л/счет 20276 Ш22430 исх.



ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МБДОУ – детский сад  
№ 28 «Ёлочка»  
г. Клинцы Брянской области  
Протокол № 4 от «04 марта 2022 г.

**Отчет**  
**о результатах самообследования деятельности**  
**Муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения – детский сад № 28 «Ёлочка»**  
**г. Клинцы Брянской области**  
**за 2021 год**

г. Клинцы 2021 г.

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –детский сад № 28 «Ёлочка»
Руководитель	Ирина Викторовна Савенок
Адрес организации	243140 г.Клинцы ул.Мира д. 99 - А
Телефон, факс	8(48336)5-09-78
Адрес электронной почты	kldou28@yandex.ru
Учредитель	муниципальное образование городской округ «город Клинцы Брянской области». Учредителем детского сада от имени муниципального образования городской округ «город Клинцы Брянской области» выступает Клинецовская городская администрация (в дальнейшем Учредитель).
Дата создания	1979
Лицензия	Серия 32Л01 № 0003257 № 4513 от 26.06.2017. срок действия – бессрочно.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 28 «Ёлочка» г.Клинцы расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 274 мест. Общая площадь здания 2153,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1938 кв. м., групповые ячейки – 1168 кв.м. Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7.30 до 18:00. В ДОУ введена вариативная форма работы -группа продленного дня с пребыванием детей с 18.00 до 20.00 с организацией питания (ужин).

### 2. Оценка системы управления организации.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, общее родительское собрание, первичная профсоюзная организация, совет при руководителе. Единоличным исполнительным органом является – заведующий – Савенок

Ирина Викторовна. Она имеет высшее педагогическое образование по квалификации «преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Организатор – методист дошкольного образования по специальности «Дошкольная педагогика и психология» с дополнительной специальностью «Педагогика и методика дошкольного образования» - Брянского Государственного университета имени академика И.Г. Петровского» 29.01.2007г; Диплом о профессиональной переподготовке Брянского института повышения квалификации работников образования по программе «Менеджмент в образовании» 02.12.2011г. Свидетельство контрактного управляющего по осуществлению закупок. Савенок И.В. имеет высшую квалификационную категорию по должности «заведующий». Стаж работы 23 года, стаж в должности заведующего 11 лет.

Управление детским садом представляет собой целенаправленное, осознанное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата. Говоря об управлении ДООУ имеется в виду управление МБДООУ. Это совокупность скоординированных, взаимосвязанных между собой мероприятий, направленных на достижение значимой цели организации. К таким мероприятиям относятся управленческие функции, реализация принципов и применение эффективных методов управления.

#### **Органы управления, действующие в учреждении.**

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2021 года система управления образовательного учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

Наименование органа	Функции
Учредитель	Создание ОУ; утверждение Устава и вносимых в него изменений, назначение заведующего ОУ и прекращение его полномочий, формирование и утверждение муниципального задания на оказание муниципальных услуг, распоряжение ценным движимым имуществом ОУ, закрепление муниципального имущества, осуществление за деятельностью ОУ; согласование штатного расписания; осуществление иных полномочий, установленных действующим законодательством.
Заведующий	Осуществляет руководство ОУ, несет ответственность за деятельностью ДООУ. Организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности ОУ, утверждает план финансово – хозяйственной деятельности. Принимает локальные и нормативные акты учреждения, издает приказы и распоряжения,

	<p>дает поручения и указания обязательные для всех работников.</p> <p>Обеспечивает соблюдение законодательства, планирует и организует образовательный процесс ДОУ.</p>
Первичная профсоюзная организация	<p>Добровольное общественное объединение граждан, связанных общими производственными, профессиональными интересами по роду их деятельности, создаваемое в целях представительства и защиты их социально-трудовых прав и интересов.</p> <p>Объединяет членов профсоюзов, как правило, одного предприятия, и действует на основании положения, принятого в соответствии с уставом, или на основании общего положения о первичной профсоюзной организации соответствующего профсоюза.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Коллегиальный орган управления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внесение предложений в план развития</li> <li>- внесение предложений об изменении и дополнения в Устав ДОУ;</li> <li>- поручения представления интересов работников профсоюзной организации;</li> <li>- создание условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания детей;</li> </ul>

	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Родительский комитет	<p>Является постоянно действующим органом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отчитывается о своей работе перед родительским собранием;</li> <li>- заслушивает отчеты заведующего ДОУ;</li> <li>- обсуждает вопросы материально –технического обеспечения ДОУ.</li> <li>-вносит предложения заведующему по улучшению финансово – хозяйственной деятельности.</li> </ul>
Совет при руководителе	<p>Является действующим органом по распределению фонда стимулирования работников, составлению программ и проектов.</p>

### 3. Организационно – правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

#### 3.1. Наличие свидетельств.

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	29.12.2015г. № 2153256323702
б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством	Зарегистрировано 05.08.1995года Серия 32 № 001796555

Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.	
--	--

### 3.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения.

Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании».	Устав принят общим собранием трудового коллектива МБДОУ – детский сад № 28 «Ёлочка» протокол № 2 от 25.11.2015года, Утвержден Постановлением Клинцовской городской администрации 18.12.2015 № 4080 Устав МБДОУ – детский сад № 28 «Ёлочка» соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.
--	---

### 3.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения.

В части содержания образования, организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>-коллективный договор</li> <li>- правила внутреннего трудового распорядка</li> <li>-положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда</li> <li>- положение о педагогическом совете</li> <li>-положение о родительском комитете</li> <li>- положение о родительском собрании Учреждения</li> <li>- положение об общем собрании Учреждения</li> <li>- положение об общем собрании группы</li> <li>-положение о комплектовании Учреждения</li> <li>- положение о работе с персональными данными сотрудников</li> <li>- положение о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законных представителей)</li> <li>- положение о ведении личных дел воспитанников</li> <li>-положение о должностном контроле</li> <li>- положение об организации работы по охране труда</li> <li>-положение об антикоррупционной деятельности</li> <li>-положение о пропускном режиме</li> </ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положение о питании</li> <li>-положение об аттестации работников</li> <li>-положение о совете ДОУ</li> <li>- о медицинской деятельности</li> </ul>
--	---

**Вывод:** Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии.

#### **4.Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.**

Детский сад посещали в 2021 году 182 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду было сформировано 10 групп общеразвивающей направленности. Из них:

Состав воспитанников	В 2021 году функционировало 10 общеразвивающих групп, которые посещали детей из них 90 девочек и 92 мальчика. В школу выпущено 45 дошкольников. В 2021г. учебном году укомплектованы 10 возрастных групп.
Наличие и комплектование групп	10 групп: 1-я младшая группа А (1,5 -3 лет) – 16 1 - я младшая группа (1,5 – 3 лет) -16 2 я младшая группа (3-4 года)- 17 Средняя группа (4-5 лет) –17 Средняя группа А (4-5 лет) – 18 Старшая группа (5-6 лет)- 19 Старшая группа А (5-6 лет) -17 старшая группа Б (5 -6 лет) - 20 Подготовительная группа (6 -7 лет) – 21 Подготовительная группа А (6 -7 лет) - 21

**Вывод:** Все 10 возрастных групп были укомплектованы полностью, на начало года имелись вакантные места.

#### **5. Оценка организации учебного процесса.**

Образовательная деятельность ДОУ в 2021г. была направлена на повышение качества воспитания и обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г., который предполагает активное взаимодействие всех участников педагогического процесса в ее реализации – администрации учреждения, педагогов, детей и их родителей. Выполнялись цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития дошкольного учреждения на современном этапе, где важным считалась реализация ребенка - дошкольника в системе интерактивного образования, создающей условия для

полноценного его развития в период дошкольного детства, а так же успешной его социализации и самореализации личностных возможностей и правовых основ.

Образовательная деятельность ведется в соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом № МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155, «Санитарно –эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 3648 -20, 61573 от 18.12.2020г., и «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения СанПиН 2.3./2.4.3592-20 от 27.10.2020г., а так же лицензией Серия 32Л01 № 0003257 от 26.06.2017г.

Предметом деятельности учреждения является реализация основной образовательной программы дошкольного образования (далее образовательные программы дошкольного образования). МБДОУ –детский сад № 28 «Ёлочка» г.Клинцы в работе использует примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Э.М.Дорофеевой 2021г. Воспитательно –образовательный процесс включает в себя такие образовательные области как: художественно – эстетическое развитие (изобразительная деятельность, лепка, рисование, декоративное рисование, аппликация, музыкальная деятельность, конструирование), познавательное развитие (ФЭМП, ознакомление с окружающим, патриотическое воспитание, экология), речевое развитие (развитие речи и чтение художественной литературы), физическое развитие (двигательная активность, ЗОЖ), социально – коммуникативное (социальное окружение ребенка, речевая культура во взаимоотношении людей).

Обучение и воспитание ведется на русском языке. Планирование работы педагогов ДОУ имеет комплексно – тематический характер и является обязательным документом, в котором отражены различные формы детской и взрослой деятельности, интеграция носит целенаправленный характер данного вида планирования. Планирование совместной деятельности педагога с детьми отражено в блочном плане, перспективно –тематическом на месяц, календарном плане на каждый день, согласно учебному плану и расписанию занятий. Образовательная деятельность осуществляется в процессе непосредственной организации разных видов деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, изобразительной, исследовательской, трудовой, познавательной, музыкальной). Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. ФГОС ДО (федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования) определяет приоритетным индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение само ценности дошкольного детства и сохраняется сама природа

дошкольника. Выделяются ведущие виды детской деятельности коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, конструирование из различного материала и др. Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в детском саду. Структура образовательной деятельности включает в себя цели, задачи и содержание которые отражены в ФГОС ДО (федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования) и образовательной программе дошкольного образования, средства, методы воспитания и обучения, формы обеспечивающие ее организацию осуществление и результаты, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком (индивидуальная); с подгруппой детей(подгрупповая); с целой группой детей (фронтальная). Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. Построение образовательной деятельности должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения. Выбор количества детей зависит от: возрастных и индивидуальных особенностей детей; вида деятельности их интереса к данному занятию; сложности материала; По содержанию образовательная деятельность в ДОУ деятельность интегрированная, т.е. объединяет несколько образовательных областей. Интеграции, в рамках которой дети активно развиваются, и совершенствуют уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

В 2021г коллектив ДОУ ушел от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ (информационно –коммуникативные технологии), технология проектной деятельности, игровых, проблемно -обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Есть в МБДОУ № 28 «Ёлочка» и свои традиции: чествовать именинников, отмечать новый год в кругу друзей, провожать зиму, встречать весну, кормить зимой птиц, поздравлять маму, папу и дедушек с праздником, организовывать совместные выставки детей и родителей, провожать выпускников в школу.

Осуществлялся комплекс мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач стало возможным в учреждении.

Которое работало в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. В соответствии с установленным государственным статусом Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 28 «Ёлочка» г.Клинцы 2021г. реализовывало образовательные программы ДОУ. Коллектив учреждения строил воспитательно-образовательный процесс в соответствии с ООПДО (Основной общеобразовательной программой дошкольного образования), разработанной с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с требованиями основных нормативных документов. Наряду с ООП ДОУ (основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения) педагогами использовались элементы парциальных программ, которые вошли в вариативную часть основной общеобразовательной программы детского сада и в рабочие программы педагогов. Такими программами стали: программа по социально – коммуникативному развитию «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Авдеевой, О.Князевой, Р.Стеркиной, 2017г., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой – 2017г. и программа «Мы живем в России» Н.Г.Зеленовой, Л.Е.Осиповой – 2016г. Художественно –эстетическое развитие основывалось на еще одной парциальной программе «Цветные ладошки» И.А.Лыковой, «Конструирование и художественный труд в детском саду» - Л.В.Куцаковой; программа «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой 2017г. Работа речевого развития шла в параллели с парциальной программой «Развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой 2014г. Познавательное развитие реализовывалось и продолжит реализовываться по парциальной программе «Юный эколог» С.Н.Николаевой 2017г., и новой программе в электронной версии «Тропинка в экологию» А.Д.Шатовой 2019г.

Решая важную оздоровительную задачу педагогический коллектив организовывал разностороннюю деятельность, направленную на совершенствование системы здоовьесбережения и укрепление здоровья воспитанников.

За период 2021г. в детском саду был полностью отремонтирован физкультурный зал, приобретено физкультурное оборудование: детский бассейн с шариками, маты, степы, мячи, стойки для метания, мешочки с песком, коврики для гимнастики, гантели, мячи –прыгуны, скакалки, обручи, тоннели, дуги для подлезания и мягкие модули. Все это позволило коллективу организовывать и проводить полноценную работу по физическому развитию дошкольников. Была усилена работа по проведению закаливающих мероприятий: 5-ти дневный курс полоскания горла, мытье рук прохладной водой, дыхательная гимнастика, самомассаж. Большое внимание было

уделено разработке и подбору комплексов корригирующей гимнастики после сна с использованием гимнастических мягких ковриков. Во всех возрастных группах велась документация по закаливанию, термометрии. Педагоги постоянно работали над прививанием у детей культурно – гигиенических навыков, заведующий и медицинский персонал следил за выполнения норм и правил полноценного питания ребят. Во всех группах было реорганизовано буфетное пространство для раздачи пищи дошкольникам. Была заменена мебель, закуплена новая посуда для приема пищи, заменена система трубопровода, установлены новые смесители. Большое внимание уделялось кипячению питьевой воды для дошкольников. В 2021г. в соответствии с Программой производственного контроля, заведующий ДОО заключал договор на обследование проб воды, С - витаминизации третьего блюда, калорийности пищи, взятие смывов. В детском саду имеется свой пищеблок для самостоятельного приготовления пищи. В ДОО разработано 2 вида десятидневного меню: осенне – зимнего и весенне – летнее. Организация профилактической работы с детьми и родителями в 2021г. была одной из важных составляющих в работе педагогического коллектива. Цель ее была формировать у детей осознанное отношения к здоровью, как к ведущей ценности и мотивации здорового образа жизни, накопление знаний о здоровье, безопасного поведения в непредвиденных обстоятельствах, организация элементарной медицинской помощи. В течение всего времени педагоги расширяли представления детей и родителей о составляющих своего здоровья. Дети согласно плану, проходили диспансеризацию. Педагогический коллектив своевременно проходил обучение по оказанию первой медицинской помощи, медицинский осмотр, вакцинацию против COVID и гриппа. На сегодняшний день коллектив детского сада 100% вакцинирован. Однако задача по оздоровлению не сможет дать полноценных результатов если она не реализуется совместно с семьей, детским садом и детской поликлиникой. Не решается задача валеологического воспитания дошкольников, которая на мой, взгляд, сейчас очень актуальна. Дети должны не только знать строение своего тела, но и уметь защищать свой организм от внешних и внутренних опасностей. Наблюдения показывают, что дети дошкольники за период 2021г были несколько подвержены инфекционным заболеваниям в осенне зимний период, а данные диспансеризации показывают проблему слабости опорно–двигательного аппарата детей. Не стоит забывать и о просветительской работе по оздоровлению среди родителей и самих педагогов. В 2021г. для работников учреждения разработана Программа корпоративного здоровья, и мы постараемся в 2022 г. начать ее полноценную реализацию. А поскольку детский сад взял на себя ответственность за реализацию приоритетного направления работы по формированию здорового образа жизни и физического совершенства воспитанников, в этом направлении и будет строится работа в 2022г.

Для обеспечения создания системы непрерывного образования, в детском саду в 2021г.реализовывался план сетевого взаимодействия по сотрудничеству с учреждениями дополнительного образования. Огромную роль в данной работе нужно отвести методическому

сопровождению. Старший воспитателю Богутенок Е.С. провела работу по включению в образовательный процесс новых социальных партнеров. Теперь наши партнеры это - ГБУ КЦСОН (комплексный центр социального обслуживания населения г.Клинцы и Клинцовского района), ГБОУ «Клинцовская кадетская школа «Юный спасатель» г.Клинцы, МБУК ЦБС (центр библиотеки семейного чтения), МБУДО СЮТ –станция юных техников, МБОУ СОШ № 8, Детский дом ребенка г.Клинцы, ГБУК БГКМ (Клинцовский Краеведческий музей), ФОК «Солнечный», включая ледовую арену и плавательный бассейн, детская школа искусств им. Е. М. Беляева г.Клинцы. С нашими партнерами были проведены очень интересные совместные мероприятия: например, «Клубный час» был организован совместно с Клинцовской кадетской школой «Юный спасатель» по теме пожарной безопасности «Искру тушим до пожара, беду отводим до удара». Учениками Кадетской школы с детьми дошкольниками была проведена игра, которая напомнила детям правила пожарной безопасности. В период работы по обучению детей безопасному нахождению возле водоемов, кадеты Клинцовской кадетской школы рассказывали и показывали детям правила нахождения возле льда. Ценной информацией было то, что дети показали, что же делать, если ты все-таки провалился под лед. Такие занятия очень впечатляют детей дошкольников, а знания усваиваются лучше. Отдельный разговор пойдет о взаимодействии с детским домом ребенка г.Клинцы. Дети дошкольники здесь выступали как маленькие волонтеры. Они показывали сказку малышам и готовили им подарки своими руками. Такое взаимодействие очень актуально сегодня, однако последние 2 года оно прервалось из-за бушующей пандемии, и это огорчает. Но мы надеемся на то, что найдем пути решения и обязательно еще не один раз побудем в гостях у малышей детского дома ребенка. С ОВЗ в ГБУ КЦСОН детский сад с 2018 г. находится в тесном контакте. Уже не один раз педагоги и дети детского сада были в гостях у детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Одно из мероприятий выпало на празднование нового года, и коллектив детского сада подготовил для них красочное мероприятие, на котором присутствовали спонсоры и депутаты города и района. Все запланированные мероприятия были проведены на хорошем профессиональном уровне, что еще раз показало значимость сетевого взаимодействия. Коллектив ДООУ показал слаженную и творческую работу с социальными партнерами. Однако с 2022 г. стоит пересмотреть форму сетевого взаимодействия с учетом «Утвержденных санитарных правил СП 2.4. «Санитарно –эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 18.12.2020г. МБДОУ – детский сад № 28 «Ёлочка» сейчас реализует основную общеобразовательную программу в разных видах деятельности. Коллектив осуществлял последовательный переход к каждой парциальной программе, к каждой программе дополнительного образования. Каждая из программ интегрируется в разных видах деятельности. В период следующего этапа развития учреждения хотелось бы обеспечить преемственность программ дошкольного образования с сетевыми партнерами и учреждениями дополнительного образования. И воспользовавшись их условиями и материально технической базой, а также опытом работы,

реализовать задачу по преимственности дошкольных программ. Эта станет следующей задачей работы коллектива детского сада в период 2022г. Подведя анализ работы учреждения можно сказать, что коллектив стабильный и рабочий, славен своими традициями и достижениями. Вся материально –техническая база находится в рабочем состоянии. А коллективом наработан бесценный опыт в деле воспитания подрастающего поколения. Об этом говорит и удовлетворенность родителей образовательным процессом и организацией в целом

Расширение сети дополнительно образования способствовало развитию творческого потенциала воспитанников. На сегодня в детском саду на достойном уровне стоит работа дополнительного образование. Функционируют дополнительные кружки: танцевальная студия «Динамика», студия Физкультурной направленности «Первые шаги к фитнесу», художественно – эстетическая студия «Цветные ладошки», Студия Робототехники «От Фрёбеля до Робота растим будущих инженеров». Все заявки на кружки дополнительного образования прошли через систему Навигатор - 32. Сегодня 96 человек детей от 5 до 7 лет посещают наши студии. Дети были разделены по направлениям работы. Педагоги составили списки детей и работают по утвержденным программам с учебным планом. На работу дополнительного образования коллектив определил направления педагогической деятельности, были выделены помещения и оформлены соответствующим образом, приобретен технический и методический материал для работы. Педагоги, ведущие кружки дополнительного образования, прошли переобучение по программе «Педагогическое образование. Педагог дополнительного образования» на базе Института повышения квалификации г. Брянск в количестве 250 академических часов. Большим спросом пользуется танцевальная студия «Динамика» и техническая студия «Робототехники». Для студии «Робототехника» было приобретено оборудование по конструированию, металлические конструкторы, набор Фребеля, конструктор белорусской фирмы «Полесье», игрушка электроробот, набор ЛЕГО ВЕДО, планшет для работы запуска конструктора. Педагоги дополнительного образования детского сада активно подготавливают своих ребят к конкурсам разного уровня. Период 2021 показал, что ряд целей, поставленных ранее решен. Тем не менее, нельзя сбрасывать со счетов тот факт, что останавливаться на достигнутом нельзя. Именно поэтому в следующем периоде развития дошкольного учреждения хотелось бы реализовать открытость системы дополнительного образования. Потому как, все то чем занимаются дети на таких студиях, должны видеть не только родители, но и дети детского сада, соседние детские коллективы. Дети могут выступать как волонтеры на концертах, конкурсах, показах. 2021г в детском саду не велась работа вариативной части образовательного процесса «группа продленного дня». Ранее данная услуга имела особый успех своего предназначения. Однако бушующая пандемия приостановила данную работу. Сейчас нами рассматривается вопрос возможности возобновления этой платной услуги и форм ее реализации.

**Вывод:** Дополнительному образованию в 2021 году было уделено дополнительное внимание. Планируется привлечь к работе новых педагогов и открытие новых технических направлений работы с детьми

Методическая работа 2021г. была выстроена грамотно и с учетом профессионального уровня педагогов. Педагогами были освоены новые технологии: степ - аэробика, клубный час, квест-технология, музыкальная технология хор рук, технология коврилинографии, технология макетирования, сказкотерапия, технология проблемного обучения. Работа данных технологий подробно представлена на сайтах учреждения в сети интернет: официальный сайт: [elochka28-br.kinderedu.ru](http://elochka28-br.kinderedu.ru), сайт одноклассники и инстаграм: @mbdou28 – про нашу интересную детсадовскую жизнь. В детском саду обогатилась и развивающая среда. Она пополнилась макетами, новыми уголками зонирования групп, приобретена большая магнитная доска, музыкальная аудиостереосистема, сделан ремонт физкультурного зала, приобретен спортивный инвентарь, закуплены музыкальные инструменты, приобреталась новая мебель и стулья. На втором этаже учреждения оформлен музей «Эхо войны», который был открыт к празднованию 75 –летия победы, на первом этаже «Картинная галерея». Однако в 2022 г. будет пересмотрено все пространство детского сада и пройдет его реорганизация. В детском саду отведено место для студии «Робототехника» для изобразительной студии, есть хороший оснащенный методический кабинет, кабинет заведующего, завхоза, медицинский кабинет и процедурный кабинет. Есть функционирующий физкультурный и отдельно музыкальный залы по 60 кв.м. каждый. В дошкольном учреждении на сегодня хорошее программное обеспечение, которое постоянно обновляется и пополняется. Оформлена подписка на электронный журнал «Старшего воспитателя» и «Справочник руководителя», на электронную версию «Системы образования». В пользовании педагога компьютеры, принтеры, сканер, ламинатор. Все педагоги хорошо владеют информационно коммуникационными технологиями, и с легкостью могут снять видео и его смонтировать, сохранив его в любом мессенджере и гугл диске.

С 2021г.. коллектив постепенно перешел на дистанционный формат работы с родителями. За прошедшие 3 года все мы освоили дистанционные технологии. Первым этапом этой работы стала создание инновационной площадки в сети интернет – Instagram. Была она создана с целью включения всех родителей в работу учреждения. И основными подписчиками данной площадки стали именно наши родители. Сегодня она является связующим звеном учреждения и родителей, коллег и ценителей сайта. 600 подписчиков, 650 публикаций, 287 подписок. Данная площадка хороша тем, что все мероприятия могут быть сохранены и просмотрены в любой момент из любой точки. На данной площадке проводились онлайн марафон (Моя Ёлочка, Новогодние окна, окна победы), онлайн –Челленджер (Пасхальный кулич, стихи победы, мой город, возьми ребенка за руку). На наш взгляд это неоценимый опыт работы нашего учреждения. Самым важным здесь является обратная связи между заведующим и родителями, которые пишут в директ по любому

интересующему вопросу. И незамедлительно получают ответ и решение проблемы. А в период ограничений в 2021г, нам не составило труда ввести меры ограничения, потому что все что проводилось с детьми могло и вещалось в прямом эфире нашей площадки Instagram. Данная площадка имеет досуговое направление работы. Сейчас остро стоит вопрос о дистанционном обучении, и для нас он тоже важен. Именно поэтому нам еще предстоит познакомиться и внедрить образовательные технологии для обучения детей от 5 лет. Сегодня мы только двигаемся к этой цели, и уже осваиваем платформу «Информационный урок», площадку «ВК» в контакте, создали образовательный сайт детского сада «Мы волшебники», на котором публикуем мастер –классы, занятия, музыкальные разминки и физкультурные минутки, дополняем сайт интересной для детей информацией. Загружаем в него развивающие мультфильмы и видео. Стоит сказать о том, что педагоги ДОО оценили возможности информационных технологий, именно поэтому все имеют персональные ноутбуки или компьютеры, планшеты в домашнем пользовании, а так же мобильные телефоны с версией Android и Apple. Все это позволяет вести полноценную хорошую дистанционную работу и работу с информационными технологиями, программами, дистанционным обучением. Административный аппарат постепенно переходит на электронный документооборот. В 2021 г. в электронный вариант вошла работа с меню –требуванием, системой Меркурий, ФГИС ДО, Виртуальной школой. Персонализация данных сотрудников хранится на флеш - носителе доступ к которой имеет только руководитель и доверенные лица его заменяющие.

#### **Характеристика семей по составу на 2021г.**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	156	85%
Неполная с матерью	24	14%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	2	1 %

#### **Характеристика семей воспитанников на 2021г. по количеству детей**

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	43	24%
Два ребенка	73	64%
Три ребенка и более	22	12%

## Группы здоровья воспитанников 2021 году:

<i>группа здоровья</i>	<i>общее количество воспитанников</i>
первая	93
вторая	84
третья	4
четвертая	0
пятая	1

### **6. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

Мониторинг в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой МБДОУ – детский сад № 28 «Ёлочка», принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, М.: Мозаика – Синтез, 2019 год, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Воспитателями групп проводилась диагностика уровня развития детей на начало и конец учебного года. Отслеживание достижений развития детей осуществляется в рамках педагогической диагностики, которая проводилась в ходе наблюдения за активностью детей в свободной и организованной образовательной деятельности.

**По итогам диагностики педагогического процесса на конец учебного 2020 года по всем возрастным группам мы получили следующие результаты:**

#### **Программный материал по разделу «Социально – коммуникативное развитие»**

Программный материал усвоен воспитанниками групп на оптимальном уровне. . Знания программного материала сформированы - 41,5 %, в стадии формирования - 49,7 % , не сформированы – 8,8 %.

**Итого: 91,2 %** освоение программного материала в данной образовательной области.

#### **Программный материал по разделу «Познавательное развитие»**

Программный материал усвоен воспитанниками групп на оптимальном уровне. . Знания программного материала сформированы - 40,1 %, в стадии формирования - 49,5 % , не сформированы – 10,4 %.

**Итого: 89,6 %** освоение программного материала в данной образовательной области.

#### **Программный материал по разделу «Речевое развитие»**

Программный материал усвоен воспитанниками групп на оптимальном уровне. . Знания программного материала сформированы - 31,8 %, в стадии формирования - 56% , не сформированы – 12,2 %.

Итого: **87,8 %** освоение программного материала в данной образовательной области.

#### **Программный материал по разделу «Художественно – эстетическое развитие»**

Программный материал усвоен воспитанниками групп на оптимальном уровне. . Знания программного материала сформированы - 33,3 %, в стадии формирования – 54, 3% , не сформированы – 12,4 %.

Итого: **87,6 %** освоение программного материала в данной образовательной области.

#### **Программный материал по разделу «Физическое развитие»**

Программный материал усвоен воспитанниками групп на оптимальном уровне. . Знания программного материала сформированы Высокий уровень программного материала показали - 42,3 %, в стадии формирования – 50, 4 % , не сформированы – 7,3 %.

Итого: **92, 7 %** освоение программного материала в данной образовательной области.

**На конец учебного 2021 года по всем возрастным группам мы получили следующие результаты.**

**Программный материал по разделу «Социально –коммуникативное развитие»** усвоен воспитанниками групп на оптимальном уровне. . Знания программного материала сформированы - 38 %, в стадии формирования – 53 % , не сформированы – 9 %.

Итого: **91 %** освоение программного материала в данной образовательной области.

#### **Программный материал по разделу «Познавательное развитие»**

Программный материал усвоен воспитанниками групп на оптимальном уровне. . Знания программного материала сформированы - 38 %, в стадии формирования – 50 % , не сформированы – 12 %.

Итого: **88 %** освоение программного материала в данной образовательной области.

#### **Программный материал по раздел «Речевое развитие»**

Программный материал усвоен воспитанниками групп на оптимальном уровне. . Знания программного материала сформированы Высокий уровень программного материала показали - 32%, в стадии формирования – 52 % , не сформированы – 16 %.

Итого: 84 % освоение программного материала в данной образовательной области.

#### **Программный материал по разделу «Художественно – эстетическое развитие»**

Программный материал усвоен воспитанниками групп на оптимальном уровне. . Знания программного материала сформированы Высокий уровень программного материала показали - 33 %, в стадии формирования – 56 % , не сформированы – 11 %.

Итого: **89 %** освоение программного материала в данной образовательной области.

### **Программный материал по разделу «Физическое развитие»**

Программный материал усвоен воспитанниками групп на оптимальном уровне. Знания программного материала сформированы. Высокий уровень программного материала показали - 37 %, в стадии формирования – 56 %, не сформированы – 7 %.

Итого: **93%** освоение программного материала в данной образовательной области.

**По итогам диагностики педагогического процесса на конец учебного 2021 года по всем возрастным группам мы получили следующие результаты:**

### **Программный материал по разделу «Социально –коммуникативное развитие»**

Программный материал усвоен воспитанниками групп на оптимальном уровне. Знания программного материала сформированы - 43 %, в стадии формирования – 50 %, не сформированы – 7 %.

Итого: **93 %** освоение программного материала в данной образовательной области.

### **Программный материал по разделу «Познавательное развитие»**

Программный материал усвоен воспитанниками групп на оптимальном уровне. Знания программного материала сформированы - 37 %, в стадии формирования – 56 %, не сформированы – 6 %.

Итого: **93 %** освоение программного материала в данной образовательной области.

### **Программный материал по раздел «Речевое развитие»**

Программный материал усвоен воспитанниками групп на оптимальном уровне. Знания программного материала сформированы - 26 %, в стадии формирования – 62 %, не сформированы – 11 %.

Итого: **88 %** освоение программного материала в данной образовательной области.

**Программный материал по разделу «Художественно – эстетическое развитие»** усвоен воспитанниками групп на оптимальном уровне.

Знания программного материала сформированы - 31 %, в стадии формирования – 58 %, не сформированы – 11 %.

Итого: **89 %** освоение программного материала в данной образовательной области.

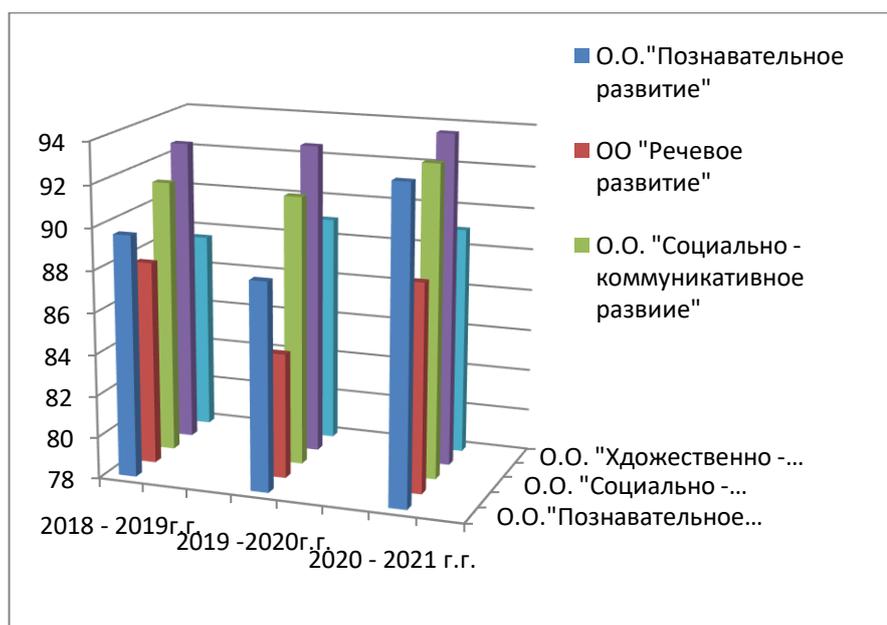
**Программный материал по разделу «Физическое развитие»** усвоен воспитанниками групп на оптимальном уровне. Знания программного материала сформированы - 42 %, в стадии формирования – 52 %, не сформированы – 6 %.

Итого: **94%** освоение программного материала в данной образовательной области.

**По итогам диагностики педагогического процесса за 2021 учебные года по всем возрастным группам мы получили следующие результаты:**

<b>Образовательная область</b>	<b>2021г.г.</b>
«Познавательное развитие»	<b>93%</b>

«Речевое развитие»	88%
«Социально – коммуникативное развитие»	93%
«Физическое развитие»	94%
«Художественно –эстетическое развитие»	89%



Педагоги обеспечивают реализацию основной образовательной программы ДОУ на 95 %. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

## 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Важным направлением работы по развитию кадрового потенциала стала работа методической службы детского сада. За период 2021г. в учреждении была разработана ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования), определены пути ее развития. За период 2021г. профессиональная компетентность педагогов улучшилась за счет непрерывного их включения в образовательный процесс, в процесс взаимодействия с семьями воспитанников, с социальными партнерами, с возможностью переобучения и профессиональной переподготовки, аттестации работников. Педагоги стали принимать активное участие в смотрах –конкурсах на лучший уголок изобразительной деятельности, на лучший уголок по оздоровлению, речевому развитию. В учреждении разработана карта «Инновационных технологий», которая висит в методическом кабинете и заполняется самими педагогами. Осваивая новую технологию педагог, отмечает себя на тех «технологических материках» карты, которые уже знает и с которыми знаком, которые внедрил в практику. Старший воспитатель детского сада провела в 2021 г. огромную работу по повышению профессионального уровня педагогов. Ею были выделены следующие пути развития педагогической компетенции: курсы повышения квалификации, участие в педагогических конкурсах профессионального мастерства, публикации педагогических разработок в сборнике «Солнечный свет» Международного педагогического портала г. Красноярск. Таких публикаций и

сборников в детском саду 5. В их публикации приняли участие: педагоги - Теленкова Е.В., Арефина О.В., Гуркина О.А., Ольховская И.А. и музыкальный работник Чечeko Т.Н. Публикация Тесленковой Е.В. в международном сборнике «БУКВА» - 2021г., умение ориентироваться в информационном потоке. Большую роль сыграло обобщение и распространение собственного опыта педагогов. Все это время они занимались самообразованием. Темы самообразования брали различные друг от друга: это и проектная деятельности, и работа с родителями и работа инновационных проектов, квесты с детьми, техники коврлинографии. В ДОУ до сих пор ведется работа по выбору новых педагогических технологий. Профессиональная переподготовка еще один способ повышения уровня компетентности, подготовка воспитанников, ставших победителями конкурсов разного уровня, участие в общественной жизни города и учреждения. На сегодняшний день смело можно сказать о том, что уровень профессионализма педагогов достаточен для того, чтобы продолжить работу по развитию системы образования в ДОУ на последующие 5 лет. Педагог Кошелева А.В. в 2021 г. удостоена звания почетного работника воспитания и просвещения РФ», а педагоги Тесленкова Е.В., Савенок Н.А., Невротова Г.Н., Коваленко Л.А. имеют грамоты департамента образования. Арефина О.В. За 2021г. увеличился кадровый состав молодых специалистов ДОУ, специалистов в высшей и первой квалификационной категорией, все младшие воспитатели так же имеют дипломы переподготовки по профилю «Младший воспитатель».

## 8. Оценка кадрового обеспечения.

Сложившаяся в 2021 году система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательно-воспитательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые общеобразовательные программы, обобщать опыт своей работы, адаптировать авторские программы, технологии и методики с учетом личностно-ориентированной модели воспитания.

Образовательный ценз		Результаты аттестации			
<i>Высшее образование</i>	<i>Среднее профессиональное образование</i>	<i>Высшая категория</i>	<i>Первая категория</i>	<i>Соответствие занимаемой должности</i>	<i>Без категории</i>
Количество человек %	Количество человек %	Количество человек %	Количество человек %	Количество человек %	Количество человек %
7	12	6	9	0	3
39%	67%	33%	50%	0	17%

Средний статистический возраст педагогов – 42 года

**Вывод:** По итогам 2021 года детский сад уверенно перешел на применение профессиональных стандартов. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги ДОО в 2021 году повышали свой профессиональный уровень, эффективно участвовали в работе методических объединений, знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимались самообразованием.

## **8. Оценка качества учебно-методического обеспечения.**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагался в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями: Брянская учительская газета, газета Труд, Наш профсоюз, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

### **8.1. Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения.**

Фонд литературы, необходимой для работы с детьми, родителями и педагогами находится в методическом кабинете учреждения и возрастных группах. Библиотечный фонд учреждения регулярно пополняется.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3 -7лет)

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).

Ефанова З.А. «Познание предметного мира» Средняя группа.

Ефанова З.А. «Познание предметного мира» Старшая группа.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 – 7 лет.

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию»;

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Потапова Т.В. «Беседы о профессиях с детьми 4 – 7 лет»

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Тимофеева Л.О., Волохова Н.Н., Князева В.Ф. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края.

Шорыгина Т.А. «Беседы о профессиях» Методическое пособие;

Шорыгина Т.А. «Беседы об изобретениях и открытиях»;

Шорыгина Т.А. «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет»;

Шорыгина Т.А. «Беседы о детях – героях ВОВ» Методическое пособие;

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Вторая группа раннего развития;

Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа;

Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа;

Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа;

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Вторая группа раннего возраста;

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа;

Соломенникова О.А. «Экологические представления»

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста;

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Младшая группа;

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Средняя группа;

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Старшая группа;

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа;

Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3 – 5 лет»

#### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Вахрушева Л.Н. Познавательные сказки для детей 4 -7 лет.

Грибовская А.А., Халезова – Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2 -7 лет.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для детей с 2 – 7 лет.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.

Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.

Лыкова И.А. Проектирование образовательной области художественно – эстетическое развитие.

Равчеева И.П. Организация, проведение и формы музыкальных игр старших дошкольников.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

Герасимова О.Е. Игровые технологии как средство развития ориентировки в пространстве у детей 4 – 6 лет.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы.

Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2 – 7 лет.

Теплюк С. Н. Игры – занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет.

#### **Журналы**

№	Название журналов
1.	«Справочник старшего воспитателя» (электронная подписка)
2.	«Справочник руководителя дошкольного учреждения» (электронная подписка)
3	«Брянская учительская газета»
4	газета «Труд»
5	газета «Наш профсоюз»

## 8.2. Пополнение методического обеспечения.

В 2021 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

*Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность 6 -7 лет» 2017г.*

*С.Вохринцева «Демонстрационный материал Весна» 2019*

*Е.П. Горошилова , Е. В.Шлык «Опытно –экспериментальная деятельность» 2019г.*

*Художественная литература для детей – 30 программных изданий*

*Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» 2021г.*

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако методический кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- компьютер – 3 шт;
- принтер цветной – 1 шт.
- музыкальная переносная колонка – 1 шт.
- микрофоны – 2 шт
- проектор – 3
- экран -3
- планшет – 1
- магнитная доска -1 шт.
- программное обеспечение для работы с фото редакторами, текстовыми редакторами; графическими редакторами; фотоматериалами;
- выход в сеть интернет;

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**Вывод:** Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета соответствовал принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников

## 9. Оценка качества материально –технической базы.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение	Перспективы обновления
Музыкальный зал, кабинет музыкальных руководителей	Организация образовательной деятельности по образовательной	методическая литература, сборники нот, сценариев. Костюмы, наглядные	стульчики для родителей, электронное пианино, телевизор,

	<p>области «Художественно – эстетическое развитие» - ООД -индивидуальные занятия - развлечения, утренники - родительские собрания, конференции, - дополнительное образование студия «Динамика»</p>	<p>и объемные оформления. Детские музыкальные инструменты, пианино, музыкальная колонка, микрофоны, баян, сцена, занавес, ширмы для театра, стена зеркальная, проектор, экран, стулья для детей.</p>	<p>объемные декорации, кондиционер.</p>
<p>Физкультурный зал</p>	<p>Организация образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» -дополнительное образование «Первые шаги к фитнесу» - спортивные досуги - конференции - развлечения, праздники, утренники, -консультативная работа с родителями и педагогами.</p>	<p>спортивный инвентарь: модульный бассейн, модуль «Городок», степ-платформы, скакалки, мячи, мяч баскетбольный, мяч футбольный, обручи, гантели, канат, маты, мешочки для метания с песком, дуги для подлезания, мишень, пианино, проектор, экран, лестница для залезания наверх, музыкальный центр, бубны, погремушки, ковры и коврики для гимнастики, мячи прыгуны.</p>	<p>батут, детские тренажеры, велосипед, беговая дорожка.</p>
<p>Методический кабинет</p>	<p>осуществление методической помощи педагогам, консультации, семинары, прием родителей.</p>	<p>библиотека методической литературы, детской художественной литературы, дидактического наглядного материала, книги энциклопедии, мелкий раздаточный материал, пособия по ООД, подшивка Учительской газеты, газеты Труд, Наш профсоюз, методические стенды, материалы по аттестации, годовые планы, инд.программы, программы дополнительного</p>	<p>новое программное обеспечение, ноутбук, брошуратор, магнитная доска. Стулья для педагогов</p>

		образования, картотека электронного документооборота, 2 ноутбука, принтер цветной, принтер черно –белый, скан, ламинатор, планшет, 2 экрана, 2 проектора с вай фай. Игрушки демонстрационные, видеодиски, флеш - носители.	
Музей «Эхо войны»	для организации работы по ООД, экскурсий и бесед и консультаций	Стена памяти, сбор военных предметов, атрибутика войны, шинель, сапоги, награды, медали, военные газеты, выставочные материалы.	Мебелирование музея с остеклением.
Медицинский блок	лечебно – профилактические и оздоровительные мероприятия осуществление первой доврачебной помощи	медицинские весы, ростомер, бесконтактный термометр, рециркулятор, столы для инъекций, холодильник, мебель, мойка для рук, шкаф для лекарств, средства СИЗ и средства первой мед.помощи	кушетка детская, ремонт процедурного кабинета.
Групповые комнаты	для игры, для детского труда, продуктивная деятельность, познавательная, двигательная и активная деятельность, чтение художественной литературы.	детская мебель с учетом требований, стульчики, развивающие центры, мольберты и магнитные доски, мебелирование кухонных раздаточных, музыкальные колонки, бассейн модульный, спортивное оборудование, игровое оборудование, центры ЛЕГО, DVD проигрыватели, центры уединения и прочее	пополнение игровыми материалами, замена стульев и мебели по необходимости
Спальные помещения	дневной сон, гимнастика после сна, уголки уединения для детей	спальная мебель, оборудование для гимнастики и	замена спальных кроватей и постельного белья

		закаливания, центры уединения для детей.	
Приемные	информационно – просветительская работа с родителями	выставки детского сада, стенды с наглядно-информационным материалом для родителей.	обновление и содержание информационных уголков
Студия изобразительная «Цветные ладошки»	кружок «Цветные ладошки» организация выставок		
Студия «Роботехника»	мебелирование, набор конструкторов ЛЕГО, магнитный конструктор, набор Фребеля,		

Состояние развивающей предметно - пространственной среды МБДОУ – детский сад №28 «Ёлочка» соответствует санитарным нормам и правилам, и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду ООП;
- реализуемой в каждой возрастной группе рабочей программой педагога ДОУ;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения развивающей предметно - пространственной среды (содержательно-насыщенной, развивающей; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей; эстетически-привлекательной);
- возрастных и индивидуальных особенностях.

При создании развивающей предметно - пространственной среды коллектив ДОУ руководствовался следующими принципами:

- **полифункциональности среды:** предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей. Обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной;
- **трансформируемости среды,** который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);
- **вариативности,** сообразно которому характеру современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметной развивающей среды, конкретизирующие его модельные варианты;
- **информативности,** предусматривающем разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Развивающая предметно-пространственная среда подобрана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми. В группах создано сложное и безопасное пространство, где может быть реализована склонность ребенка что - то для себя открывать, применять свою фантазию, становиться героем придуманных им сюжетов.

Реализуя современные подходы к образованию дошкольников, мы учли, что у ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Поэтому мы строим среду в группах (и детского сада в целом) так, чтобы эти потребности удовлетворялись. В результате у каждого ребенка имеется самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сенситивными периодами.

В старшем дошкольном возрасте дети предпочитают совместные игры, поэтому оборудование в старшей и подготовительной группах воспитатели размещают, так чтобы детям удобно было организовать совместную деятельность. В этом же возрасте начинает развиваться «режиссерская» игра – для нее воспитатели создают небольшой по площади настольный театр и соответствующие атрибуты.

Организуя среду, воспитатель учитывает мнение каждого ребенка, выслушивает предложения всех детей группы и по возможности их удовлетворяет или же тактично объясняет причину отказа. Перед первым приходом ребенка в детский сад или после летнего перерыва воспитатель в беседе с родителями или самим ребенком, через анкетирование родителей узнает о том, чем увлекается, к чему проявляет склонности. Способности, какие любит игрушки каждый воспитанник. В результате, группа детского сада становится роднее, уютнее, комфортнее для каждого малыша.

В обстановке помещений детского сада находятся те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию.

Используемые нами игры и пособия в основном многофункциональны, вариативны. Например, дидактические пособия можно использовать для развития у детей представлений о числах натурального ряда, для развития вычислительных умений, для развития пространственных ориентировок. Для развития умения выявлять свойства, зависимости, закономерности. Конструктор

«Лего» интересен детям как игрушка, но одновременно он развивает конструктивное мышление и творческое воображение. Ребенок, оставаясь самим собой. Вместе с тем постоянно изменяется, развивается, естественно, что его окружение не может быть застывшим, а так же требует изменений. Поэтому развивающая среда не может быть построена окончательно, завтра она уже перестанет стимулировать развитие. А послезавтра станет тормозить его.

Первоначальным периодом построения среды, мы считаем два месяца. Далее идет ее насыщение и реорганизация. Примерно один раз в два месяца часть материалов воспитатель заменяет, по возможности переставляет оборудование.

Жизненное пространство в детском саду дает возможность построения непересекающихся сфер активности. Благодаря чему развивающая среда в ДООУ позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д.

В детском саду имеются функциональные помещения, которыми могут пользоваться дети: музыкальный зал, спортивный зал, изо – студия, в которых может развиваться и комфортно чувствовать себя, как взрослый, так и ребенок. В помещениях дошкольного учреждения создана естественная уютная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельного тона для оформления стен, подобрана мебель естественных тонов. Для активизации эстетических впечатлений используются различные «неожиданные материалы», пособия: поделки из различных природных и бросовых материалов, художественные семейные фотографии, предметы современного декоративного искусства и народных промыслов.

Для реализации ребенка в ДООУ новые функциональные уголки «Достижений воспитанников».

Создавая развивающую среду группы, каждый воспитатель учитывает особенности детей, посещающих данную группу: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, способности, личностные особенности.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В учреждении оборудованы следующие помещения:

- групповые помещения – 11;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1;
- изолятор – 1.

- Кабинет завхоза – 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывали возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включали игровую, познавательную, обеденную зоны, зона сна располагалась отдельно в каждой возрастной группе.

Круг ремонтных работ дал дошкольному учреждению хорошие возможности развития. В 2021 – была перекрыта крыша, установлены новые евроокна и частично отремонтирована система отопления, две туалетных комнаты были под ключ отремонтированы, установлены 3 новых тентовых навеса и отремонтирован пол и крыша в уже существующих, частично заменили канализационные трубы, смесители, заменен линолеум в физкультурном и музыкальном зале, в большинстве групп устелен новый линолеум, отремонтированы группы, закуплена новая мебель, технические средства обучения (канцелярия, ноутбуки, планшет, проекторы, детские игрушки, средства индивидуальной защиты и дезинфекции). Буфетные зоны групповых комнат напоминают кухонные уголки семейного дома. Вся мебель выполнена в красивых ярких расцветках. Посуда для приема пищи соответствует не только техническим требованиям, но и эстетическим. Она красиво смотрится на столе при сервировке. В группах хорошие ковровые покрытия, шторы, жалюзи, частично заменены полотенца, в прачке 2 стиральных машины, утюги. Остается проблема с постельными принадлежностями они требуют замены на новые. Так же обстоит дело с детскими кроватями. Необходим капитальный ремонт пищеблока и реконструкция физкультурной площадки.

**Вывод:** Анализ соответствия материально – технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию и помещениям показал, что в каждой группе предоставлено отдельное, просторное помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура, есть водоснабжение и канализация. Все помещения оснащены мебелью, подобранной в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.

#### **10. Сведения о медико – социальном обеспечении.**

- Медицинское обслуживание обеспечивалось, закрепленными из поликлиники медсестрами на основе договора с ГБУЗ. Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет и изолятор. Старшей медицинской сестрой ДООУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.
- Старшей медсестрой ДООУ проводились профилактические мероприятия: осмотр детей во время утреннего приема, антропометрические замеры, анализ заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в год, ежемесячное подведение итогов посещаемости детей, лечебно – профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками.

- Организация питьевого режима соответствовала требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включались овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Велся ежемесячный анализ выполнения норм питания.
- Меню обеспечивает:
  - - сбалансированность детского питания
  - - удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах
  - - суточные нормы потребления продуктов.
- Контроль за организацией питания осуществлялся ежедневно старшей медсестрой, заведующим и бракеражной комиссией.
- Оценка медико – социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

**II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2021г.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	182
в режиме полного дня (8–12 часов)		182
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	32
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	150

Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:  8–12-часового пребывания	человек (процент)	182 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:  по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
<b>присмотру и уходу</b>		0 (0%)
<b>Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника</b>	день	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:  с высшим образованием	человек	18
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		7
средним профессиональным образованием		7
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		12
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  с высшей	человек (процент)	(15) 83 %
		6 (34%)

первой		9 (50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (17%)
больше 30 лет		(20%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (11%)
от 55 лет		2 (11 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (58%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	10,1/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет

педагога-психолога		нет
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2153,6
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	1938 кв. м.
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

**Вывод:** Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648 -20» Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (ред. От 1 января 2021г.) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

### **13. Цели и задачи направления развития учреждения.**

**Цель:** Реализация ребенка - дошкольника в системе интерактивного образования на основе ФГОС ДО, создающей условия для полноценного его развития в период дошкольного детства, успешной его социализации и самореализации личностных возможностей и правовых основ.

#### **Задачи:**

1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников через создание в ДОО системы физкультурно – оздоровительной работы и закаляющих мероприятий.
2. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования в контексте сетевого взаимодействия.

3. Цифровизация системы управления образовательным процессом включая обработку документации.
4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.
5. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с требованиями стандарта, обеспечивающей эффективность и результат педагогического процесса.
6. Улучшение развивающей, предметно –пространственной среды и материальной базы для улучшения эффективности образовательно – воспитательного процесса.

***Комиссия по самообследованию:***

Заведующий - Савенок И.В.; председатель ПК – Ольховская И.А.; старший воспитатель - Адамова С.В.; воспитатель Тесленкова Е.В., воспитатель Арефина О.В. член родительской общественности – Лепехо С.В.