



**«Развитие детской
инициативы в сюжетно –
ролевых играх»**

**Выполнила воспитатель:
Никитенко.К.А**



Любая игра способствует воспитанию не одного, а нескольких качеств, требует участия различных органов и психических процессов, вызывает разнообразные эмоциональные переживания. Игра учит ребенка жить и трудиться в коллективе, воспитывает организаторские способности, волю, дисциплинированность, настойчивость, инициативу.



Методика при развитии самостоятельности у детей в игре:

1. следует планомерно обогащать опыт ребенка, на основании которого у него возникает замысел игры и постоянно обогащается ее содержание;
2. необходимо использовать специально обучающие игры;
3. нужно своевременно изменять игровую среду, прежде всего за счет внесения игрушек-заместителей;
4. во время игры необходимо общение с взрослым, который предлагает детям новое для них и более сложное содержание игры.



Таким образом, для развития детской инициативы сюжетно-ролевой игры детей сводятся к следующему:

- 1.** Организовать место для игры, соответствующее возрасту и числу играющих на нем детей.
- 2.** Продумать подбор игрушек, материалов, пособий и неуклонно следить за их обновлением соответственно запросам развивающегося игрового процесса и общего развития детей.
- 3.** Руководя наблюдениями детей, содействовать отображению в игре положительных сторон социальной, трудовой жизни.
- 4.** Следовать тому, чтобы группировка детей в игре (по возрасту, развитию речи, речевым навыкам) способствовала росту и развитию языка более слабых и отстающих детей.
- 5.** Проявлять интерес к играм детей беседами, обусловленными их содержанием, руководить игрой и в процессе такого руководства упражнять язык детей.



Особенности руководства и планирования сюжетно – ролевой игрой в средней группе

Планируется:

- в процессе непосредственно – образовательной деятельности в форме *индивидуальной игры, совместной игры с воспитателем, со сверстниками, парной*, в малой группе (1 час – 1 час 10 минут);
- в ходе режимных моментов (25 - 40 минут);
- в самостоятельной деятельности детей в форме совместной со сверстниками игре.

Роль педагога:

- при сговоре на игру – *помогает распределить роли и развить новые сюжетные линии в знакомых играх, учит вспоминать самое интересное из своей жизни – вносить в игру.*
- при обсуждении содержания игры – *репликой, советом, напоминанием актуализирует их личный опыт.*
- **Включается в игру во второстепенной роли.**





**Спасибо
за
внимание!**

