

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ «ГОРОД КЛИНЦЫ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ»  
КЛИНЦОВСКАЯ ГОРОДСКАЯ АДМИНИСТРАЦИЯ

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ КЛИНЦОВСКОЙ ГОРОДСКОЙ АДМИНИСТРАЦИИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 28 «ЁЛОЧКА»  
Г. КЛИНЦЫ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

243140, Брянская область, г. Клинцы  
ул. Мира д. 99-А  
тел. 8 (48336) 5-09-78;  
E-mail: kldou28@yandex.ru  
Сайт: <http://elochka28-br.kinderedu.ru/>

Р/с 407 018 100 000 11 0000 79 - бюджет  
ГРКЦ ГУ банка России по Брянской области  
241050 г.Брянск ул. Ромашина, 15 - а  
ИНН/КПП 3203005426/324101001  
л/счет 20276 Ш22430 исх.

  
СОГЛАСОВАНО  
Председатель Профсоюзного комитета  
МБДОУ – детский сад  
№ 28 «Ёлочка»  
г. Клинцы Брянской области  
И.А. Ольховская  
«11» марта 2020 г.

  
УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующим  
МБДОУ – детский сад  
№ 28 «Ёлочка»  
г. Клинцы Брянской области  
И.В. Савенок  
Приказ № 74 «18» марта 2020 г.

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МБДОУ – детский сад  
№ 28 «Ёлочка»  
г. Клинцы Брянской области  
Протокол № 3 от «28» февраля 2020 г.

**Отчет**  
**о результатах самообследования деятельности**  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения – детского сада № 28 «Ёлочка»  
г. Клинцы Брянской области  
за 2019 год

г. Клинцы 2020 г.

## Аналитическая часть

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –детский сад № 28 «Ёлочка»
Руководитель	Ирина Викторовна Савенок
Адрес организации	243140 г.Клинцы ул.Мира д. 99 - А
Телефон, факс	8(48336)5-09-78
Адрес электронной почты	kldou28@yandex.ru
Учредитель	муниципальное образование городской округ «город Клинцы Брянской области». Учредителем детского сада от имени муниципального образования городской округ «город Клинцы Брянской области» выступает Клинцовская городская администрация (в дальнейшем Учредитель).
Дата создания	1979
Лицензия	Серия 32Л01 № 0003257 № 4513 от 26.06.2017. срок действия – бессрочно.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 28 «Ёлочка» г.Клинцы расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 247 мест. Общая площадь здания 2153,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1938 кв. м., групповые ячейки – 1168 кв.м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7.30 до 18:00.

## 2. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, общее родительское собрание, первичная профсоюзная организация. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### Органы управления, действующие в учреждении.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2019 года система управления образовательного учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

Наименование органа	Функции
Учредитель	Создание ОУ; утверждение Устава и вносимых в него изменений, назначение заведующего ОУ и прекращение его полномочий, формирование и утверждение муниципального задания на оказание муниципальных услуг, распоряжение ценным движимым имуществом ОУ, закрепление муниципального имущества, осуществление за деятельностью ОУ; согласование штатного расписания; осуществление иных полномочий, установленных действующим законодательством.
Заведующий	Осуществляет руководство ОУ, несет ответственность за деятельностью ДОУ. Организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности ОУ, утверждает план финансово – хозяйственной деятельности. Принимает локальные и нормативные акты учреждения, издает приказы и распоряжения, дает поручения и указания обязательные для всех работников. Обеспечивает соблюдение законодательства, планирует и

	организует образовательный процесс ДОУ.
Первичная профсоюзная организация	<p>Добровольное общественное объединение граждан, связанных общими производственными, профессиональными интересами по роду их деятельности, создаваемое в целях представительства и защиты их социально-трудовых прав и интересов.</p> <p>Объединяет членов профсоюзов, как правило, одного предприятия, и действует на основании положения, принятого в соответствии с уставом, или на основании общего положения о первичной профсоюзной организации соответствующего профсоюза.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Коллегиальный орган управления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внесение предложений в план развития</li> <li>- внесение предложений об изменении и дополнения в Устав ДОУ;</li> <li>- поручения представления интересов работников профсоюзной организации;</li> <li>- создание условий, обеспечивающих безопасность обучения,</li> </ul>

	<p>воспитания детей;</p> <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Родительский комитет	<p>Является постоянно действующим органом.</p> <p>- отчитывается о своей работе перед родительским собранием;</p> <p>- заслушивает отчеты заведующего ДОУ;</p> <p>- обсуждает вопросы материально –технического обеспечения ДОУ.</p> <p>-вносит предложения заведующему по улучшению финансово – хозяйственной деятельности.</p>

### 3. Организационно – правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

#### 3.1. Наличие свидетельств.

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	29.12.2015г. № 2153256323702
б) о постановке на учет в	

налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.	Зарегистрировано 05.08.1995года Серия 32 № 001796555
---	---

### 3.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения.

Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании».	Устав принят общим собранием трудового коллектива МБДОУ – детский сад № 28 «Ёлочка» протокол № 2 от 25.11.2015года, Утвержден Постановлением Клинцовской городской администрации 18.12.2015 № 4080 Устав МБДОУ – детский сад № 28 «Ёлочка» соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.
---	--

### 3.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения.

В части содержания образования, организации образовательного процесса	-коллективный договор - правила внутреннего трудового распорядка -положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда - положение о педагогическом совете -положение о родительском комитете - положение о родительском собрании Учреждения - положение об общем собрании Учреждения - положение об общем собрании группы -положение о комплектовании Учреждения - положение о работе с персональными данными сотрудников
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положение о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законных представителей)</li> <li>- положение о ведении личных дел воспитанников</li> <li>-положение о должностном контроле</li> <li>- положение об организации работы по охране труда</li> <li>-положение об антикоррупционной деятельности</li> <li>-положение о пропускном режиме</li> <li>- положение о питании</li> <li>-положение об аттестации работников</li> <li>-положение о совете ДООУ</li> <li>- о медицинской деятельности</li> </ul>
--	--

**Вывод:** Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДООУ имеются в наличии.

#### **4.Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.**

Детский сад посещали в 2019 году 250 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду было сформировано 11 групп общеразвивающей направленности. Из них:

Состав воспитанников	В 2019 году функционировало 11 общеразвивающих групп, которые посещали 250 детей из них 118 девочек и 132 мальчик. В школу выпущено 46 дошкольников. В новом учебном году укомплектованы все возрастные группы.
Наличие и комплектование групп	<p>11 групп:</p> <p>1-я младшая группа А (1,5 -3 лет) – 20</p> <p>1 - я младшая группа (1,5 – 3 лет) -16</p> <p>2 я младшая группа (3-4 года)- 18</p> <p>2 –я младшая группа А (3 -4 года) -22</p> <p>2 –я младшая группа Б (3 -4 года) – 21</p> <p>Средняя группа (4-5 лет) –26</p> <p>Средняя группа А (4-5 лет) – 27</p> <p>Старшая группа (5-6 лет)- 24</p> <p>Старшая группа А (5-6 лет) -24</p> <p>Подготовительная группа (6 -7 лет) – 25</p> <p>Подготовительная группа А (6 -7 лет) - 27</p>

**Вывод:** Все группы были укомплектованы полностью, на начало года имелись вакантные места.

## **5. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

### **5.1. Воспитательная работа:**

Воспитательная работа в 2019 учебном году в дошкольном учреждении строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Педагогический коллектив выстраивал воспитательно – образовательный процесс в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, разработанной с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с требованиями основных нормативных документов. При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями и способностями детей. Созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и подготовкой ребенка к жизни в современном обществе.

Наряду с ООП ДОУ педагогами использовались элементы следующих парциальных программ:



---

детей дошкольного возраста» Н. Авдеевой,  
О. Князевой, Р. Стеркиной

«Приобщение детей к истокам русской  
народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д.  
Маханевой

«Мы живем в Росиии» Н.Г. Зеленовой, Л.Е.  
Осиповой

2	«Художественно - эстетическое развитие»	«Цветные ладошки» И.А. Лыковой  «Конструирование и художественный труд в детском саду», Л.В. Куцаковой  «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой
3	«Речевое развитие»	«Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушаковой
4	«Познавательное развитие»	«Юный эколог» С.Н. Николаевой  «Тропинка в экономику» А.Д. Шатовой

Кадровый потенциал педагогов учреждения позволил в прошедшем году значительно улучшить методическую и воспитательную работу в ДОУ. Отличительной чертой воспитательного процесса в ДОУ является характер развивающего обучения, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего "Я". В ДОУ обеспечивается психологическая комфортность воспитанников, которая предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Взаимодействие педагогов ДОУ с ребенком основывалось на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно-образовательного процесса помогло своевременно выявить и развить способности детей, предоставить возможность самореализации.

Основными показателями результативности ДОУ как целостной воспитательной

системы являются:

группа	уровень	Соц.-ком. развитие	Физическо е развитие	Познават. развитие	Речевое развитие	Худ.-эстет. развитие	Итоговый результат
--------	---------	-----------------------	----------------------------	-----------------------	---------------------	-------------------------	-----------------------

- психологический климат в ДОУ;
- комфортность в ДОУ для педагогов, детей;
- отношение родителей к детскому саду;
- психологическая защищенность детей.

В основе воспитательной системы ДОУ лежит возможность: ранней диагностики, комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, коррекционной и профилактической работе, подбора программ для детей с учетом их личностных особенностей и возможностей воспитанников.

## **5.2. Уровень развития детей.**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- итоговые ООД (по каждому разделу программы);
- диагностические наблюдения;
- интернет конкурсы.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2019 года выглядят следующим образом:

2 младшая	в	20		15		15		35		10		<b>19</b>
	с	50		65		30		20		73		<b>48</b>
	н	30		20		55		45		17		<b>33</b>
2 младшая «А»	в	13		22		4		13		35		<b>17</b>
	с	30,5		43		48		22		59		<b>41</b>
	н	56,5		35		48		65		6		<b>42</b>
Средняя	в	38,4		38		50		-		19		<b>29</b>
	с	50		57		46		85		81		<b>64</b>
	н	11,6		5		4		15		-		<b>7</b>
Средняя «А»	в	24		16		12		16		12		<b>16</b>
	с	56		72		68		44		70		<b>62</b>
	н	20		12		20		40		18		<b>22</b>
Старшая	в	-		14		-		-		19		<b>7</b>
	с	100		76		100		100		81		<b>93</b>
	н	-		-		-		-		-		<b>-</b>
Старшая «А»	в	15		30		15		25		18		<b>21</b>
	с	85		70		85		75		82		<b>79</b>
	н	-		-		-		-		-		<b>-</b>
Подготов.	в	31,7		60		42		50		23		<b>40</b>
	с	65,3		39		53		50		76		<b>55</b>
	н	3		1		5		-		1		<b>5</b>
Подг.«А»	в	-		-		22		18		-		<b>11</b>
	с	86		100		56		75		94		<b>80</b>
	н	14		-		22		7		6		<b>9</b>
Итоговый результат по ОО	в	<b>18</b>		<b>25</b>		<b>20</b>		<b>20</b>		<b>19</b>		<b>18,5</b>
	с	<b>65</b>		<b>66</b>		<b>61</b>		<b>59</b>		<b>76</b>		<b>65,6</b>
	н	<b>17</b>		<b>9</b>		<b>19</b>		<b>21</b>		<b>5</b>		<b>15,9</b>

В течение учебного года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 37 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение

следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

### **Характеристика семей по составу на 2019г.**

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
Полная	220	89%
Неполная	50	20%
многодетные семьи	14	6%
Оформлено опекунов	1	4%
семьи военнослужащих	22	9%

### **5.3. Дополнительное образование.**

В 2019 году ДОУ осуществляла свою деятельность в соответствии с ФГОС ДО. Главный принцип Стандарта - вариативность образования, которая предполагает создание «личных пространств» на основе выбора. Именно такой выбор предлагает система дополнительного образования детей дошкольного возраста в рамках детского сада. В ДОУ данная система представлена новым дополнительным образованием: студией «Первые шаги к фитнесу» (руководитель Ольховская И.А.), изостудией «Цветные ладошки» (Невротова Г.Н.) Поэтому накопленный опыт организации ООД по дополнительному образованию необходимо использовать при организации непосредственной образовательной деятельности, творчески переработанной в логике требований ФГОС ДО. Дополнительные образовательные услуги организованы с целью совершенствования образовательного процесса и удовлетворения потребностей родителей. Дополнительное образование создаёт условия для поддержки индивидуализации и самореализации детей, удовлетворения их потребностей. Кроме того, система дополнительного образования обеспечивала плавный переход от проявления у

дошкольников интереса к развитию его способностей и активности, что имеет большое значение для всестороннего и гармоничного развития личности ребёнка.

В 2018 – 2019 году коллективом ДОУ было выбрано физкультурно –оздоровительное приоритетное направление работы, поэтому, физическому развитию в деятельности нашего детского сада уделялось много времени.

Студия "Первые шаги к фитнесу» – важное направление бесплатного дополнительного образования в детском саду. Для его реализации в 2019 году был осуществлен ремонт спортивного зала, закуплено спортивное оборудование. Группа воспитанников совместно с руководителем студии Ольховской И.А. осваивают не только элементарные действия на степ – платформах, но и формируют умения двигаться под музыку, осваивать элементарные дыхательные упражнения и укреплять разные группы мышц. В группу дополнительного образования «Первые шаги к фитнесу» в 2019 г. посещали 14 воспитанников. На сегодняшний день есть желающие увеличить список занимающихся степом.

. Анализ созданных условий показал, что в нашем учреждении созданы благоприятные условия для повышения двигательной активности детей, проведения физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий. На повышение двигательного статуса детей оказывает большое влияние организация двигательного режима в течение дня. Вся физкультурно - оздоровительная работа в детском саду в 2019 г. строилась с учётом структуры двигательного режима для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. В ДОУ создана определённая система физкультурно - оздоровительной работы. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности, путём систематического внедрения «Оздоровительно-игровой паузы» в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы в данном учебном году, прежде всего мы создавали условия.

Дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение и укрепление здоровья по следующим направлениям:

- 1) Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание педагогического здоровьесберегающего режима жизнедеятельности детей.
- 2) Организация питания детей.
- 3) Обеспечение психологической безопасности детей во время пребывания их в МБДУ.
- 4). Организация профилактической работы.

- 5). Организация физкультурно-оздоровительной работы.
- 6). Создание развивающей предметно – пространственной среды, материально-технической и экологической среды пребывания ребёнка в ДОУ.
- 7). Формирование у детей осознанного, преобразовательного отношения к своему здоровью.

Особенность профилактической работы заключалась в том, что она планировалась и проводилась задолго до пика заболеваемости, и основной её целью является именно снижение количества заболеваний в “опасные” периоды, сокращение длительности болезненных состояний и их последующих восстановительных периодов. На этом этапе, помимо общеукрепляющих процедур, в нашем дошкольном заведении проводился ряд организационно - педагогических мероприятий. В частности, усиливается работа по проведению закаливающих процедур: 5-тидневный курс полоскания горла солёной водой, одежда соответственно сезону, мытье рук прохладной водой по локоть, двигательная активность на прогулке, дыхательная гимнастика, самомассаж биологически активных точек на лице и теле, проветривание групп, влажная уборка, что позволило снизить заболеваемость детей в осенне – зимний период.

#### **Группы здоровья воспитанников 2019 году:**

<i>группа здоровья</i>	<i>общее количество воспитанников</i>
первая	140
вторая	109
третья	2
четвертая	0
пятая	1

Еще одним направлением бесплатного дополнительного образования в ДОУ в 2019 г. стало художественно –эстетическое направление работы. Студия «Цветные фантазии» - собрала тех воспитанников, кто может или хочет научиться красиво рисовать, а так же рисовать нетрадиционно. Руководитель студии «Цветные фантазии» - Невротова Г.Н. в доступной форме и интересно рассказывает ребятам о цвете, формах, колоритах. Работа в изостудии помогает ребятам выразить свое творчество и воображение. Студию посещали 14 человек. Руководители студий прошли профессиональную переподготовку с февраля по апрель 2019 г. в институте повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе: "Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых" в количестве 250 часов. В дополнительном образовании задействовано 17 % воспитанников.

Танцевальная студия «Динамика» руководитель музыкальный работник Чечеко Т.Н. еще один вид художественно – эстетического направления работ ДООУ. Студию посещает 14 детей, которые хотят обучиться не только танцевальным этюдам, но и развивать хореографические данные.

**Вывод:** Дополнительному образованию в 2020 году будет уделено дополнительное внимание. Планируется привлечь к работе новых педагогов и открытие новых технических направлений работы с детьми.

#### **6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Повышение качества образования - общая задача педагогического коллектива и её решению будет уделяться особое внимание в предстоящем учебном году, мы планируем провести ряд мероприятий, которые помогут систематизировать представления педагогов о системе оценки качества образования на уровне ДОО.

В детском саду утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования» от 19.09.2018г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В 2019 году проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.
- Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

#### **7. Оценка кадрового обеспечения.**

Сложившаяся в 2019 году система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательно-воспитательного процесса с детьми.

Позволяет реализовать новые общеобразовательные программы, обобщать опыт своей работы, адаптировать авторские программы, технологии и методики с учетом личностно-ориентированной модели воспитания.

### *Общая характеристика кадров ДОУ*

<b>Образовательный ценз</b>		<b>Результаты аттестации</b>			
<i>Высшее образование</i>	<i>Среднее профессиональное образование</i>	<i>Высшая категория</i>	<i>Первая категория</i>	<i>Соответствие занимаемой должности</i>	<i>Без категории</i>
Количество человек %	Количество человек %	Количество человек %	Количество человек %	Количество человек %	Количество человек %
9 человек	11 человек	4 человека	13 человек	2 человек	1 человек
45 %	55 %	20 %	65 %	10 %	5 %

Средний статистический возраст педагогов – 42 года

### *Сводная таблица педагогических работников МБДОУ – детский сад №28 «Ёлочка» по стажу, образованию, категории*

<i>№ п/п</i>	<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Образование</i>	<i>Пед.стаж</i>	<i>Категория</i>	<i>Курсы</i>
1.	Богутенок Е.С.	Старший воспитатель	Высшее	9 лет	Высшая Приказ №136 от 31.01.2018	Апрель 2017
2.	Гуркина О.А.	Воспитатель	Высшее	16 лет	Первая Приказ №1931 от 20.12.2018	Март 2017 г.
3.	Кошелева А.В.	Воспитатель	Среднее проф.	36 лет	Первая Приказ №3425 от 21.12.2015	Апрель 2017 г.
4.	Иванченко О.Е.	Муз. руководитель	Среднее спец.	39 лет	Первая Приказ №2466 от 25.12.2014	Октябрь 2017 г.
5.	Савенок Н.А.	Воспитатель	Высшее	14 лет	Первая Приказ №2466	Апрель 2017 г.



					от 25.12.2014	
6.	Чечко Т.Н.	Муз. руководитель	Высшее	21 год	Первая Приказ № 689 от 21.03.2016 г.	Май 2017 г.
7.	Невротова Г.Н.	Воспитатель	Высшее	21 год	Высшая Приказ №971 от 23.05.2017	Апрель 2018 г.
8.	Бычок А.М.	Воспитатель	Среднее проф.	35 лет	Высшая Приказ №640 от 23.04.2019	Апрель 2017 г.
9.	Сапачева С.В.	Воспитатель	Среднее проф.	37 лет	Первая Приказ №3425 от 21.12.2015	Октябрь 2017 г.
10.	Танасиенко М.В.	Воспитатель	Среднее проф.	11 лет 7 мес	Первая Приказ №989 от 20.04.2016	Октябрь 2017 г.
11.	Коваленко Л.А.	Воспитатель	Среднее проф.	11 лет 8 мес	Первая Приказ №989 от 20.04.2016	Октябрь 2017 г.
12.	Ольховская И.А.	Воспитатель	Среднее проф.	25 лет	Первая Приказ №1931 от 20.12.2018	Ноябрь 2018 г.
13.	Арефина О.В.	Воспитатель	Высшее	3 года 9 месяцев	Первая Приказ №640 от 22.04.2019	Март 2017 г.
14.	Тесленкова Е.В.	Воспитатель	Среднее проф.	9 лет	Первая Приказ №1931 от 20.12.2018	Февраль 2018 г.
15.	Чайко Н.В.	Воспитатель	Высшее	18 лет 5 мес	Высшая Приказ №971 от 23.05.2017	Ноябрь 2018 г.
16.	Мельникова Е.Ю.	Воспитатель	Среднее проф.	16 лет 11 мес	Соответствие занимаемой должности Приказ № 21 (РС) от 17.11.2014	Октябрь 2017 г.
17.	Никитенко К.А.	Воспитатель	Среднее проф.	8 лет	Соответствие занимаемой должности Приказ № 21 (РС) от 17.11.2014	Апрель 2017 г.
18.	Хаценок Ю.А.	Воспитатель	Среднее проф.	6 лет 7 мес	-	-
19.	Кононенко А.П.	Воспитатель	Высшее	6 лет 9 мес	Первая Приказ № 1790 от 21.11.2018	Октябрь 2017 г.
20.	Адамова С.В.	Воспитатель	Высшее	8 лет 7 мес	Первая Приказ № 208 от 29.01.2015 г.	Ноябрь 2018 г.

№	Ф.И.О.	Должность	Курсы
1.	Чайко Наталья Викторовна	Воспитатель	Ноябрь 2018 г. БИПКРО «Практико – ориентированное образование в условиях реализации ФГОС дошкольного

			образования» (22 часа).
2.	Адамова Светлана Викторовна	Воспитатель	Ноябрь 2018 г. БИПКРО «Практико – ориентированное образование в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (22 часа).
3.	Ольховская Ирина Анатольевна	Воспитатель	Ноябрь 2018 г. БИПКРО «Практико – ориентированное образование в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (22 часа).
4.	Богутенок Елена Сергеевна	Старший воспитатель	Март 2019 г. БИПКРО «ВСОКО как инструмент взаимодействия участников ДОО и СОШ» (8 часов).
5.	Савенок Ирина Викторовна	Заведующий	Май 2019 г. БИПКРО Тема: «Управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС и инклюзивного образования» (22 часа).

Согласно ч. 2 ст. 195.1 ТК РФ, профессиональный стандарт представляет собой характеристику квалификации, необходимую для выполнения трудовых функций. В нашем детском саду в 2019 году продолжились мероприятия по внедрению профстандарта педагога.

№	Ф.И.О.	Должность	Профессиональная переподготовка
1.	Иванченко Ольга Евгеньевна	Музыкальный руководитель	Февраль - апрель 2019 г. Институт повышения квалификации. Дополнительная профессиональная программа: "Педагогическая деятельность: музыкальный руководитель в дошкольном образовании" 250 часов
2.	Чечeko Татьяна Николаевна	Музыкальный руководитель, руководитель студии	Февраль - апрель 2019 г. Институт повышения квалификации. Дополнительная профессиональная программа: "Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых" 250 часов
3.	Невротова Галина Николаевна	Воспитатель, руководитель студии	Февраль - апрель 2019 г. Институт повышения квалификации. Дополнительная профессиональная программа: "Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых" 250 часов
4.	Арефина Олеся Викторовна	Воспитатель	Февраль - апрель 2019 г. Институт повышения квалификации. Дополнительная профессиональная программа: "Воспитатель в дошкольном образовании" 250 часов
5.	Адамова Светлана Викторовна	Воспитатель	Февраль - август 2019 г. Институт повышения квалификации. Дополнительная профессиональная программа: "Воспитатель в дошкольном образовании" 250 часов
6.	Кудленок Ольга Фёдоровна	Младший воспитатель	Февраль - апрель 2019 г. Институт повышения квалификации. Профессия

			"Младший воспитатель" 300 часов
7.	Горбачева Людмила Михайловна	Младший воспитатель	Февраль - апрель 2019 г. Институт повышения квалификации. Профессия "Младший воспитатель" 300 часов
8.	Большунова Галина Владимировна	Младший воспитатель	Февраль - апрель 2019 г. Институт повышения квалификации. Профессия "Младший воспитатель" 300 часов
9.	Орехова Светлана Николаевна	Младший воспитатель	Февраль - апрель 2019 г. Институт повышения квалификации. Профессия "Младший воспитатель" 300 часов
10.	Новикова Светлана Николаевна	Младший воспитатель	Февраль - апрель 2019 г. Институт повышения квалификации. Профессия "Младший воспитатель" 300 часов
11.	Ларченко Елена Ивановна	Младший воспитатель	Февраль - апрель 2019 г. Институт повышения квалификации. Профессия "Младший воспитатель" 300 часов
12.	Даниленко Светлана Николаевна	Младший воспитатель	Февраль - апрель 2019 г. Институт повышения квалификации. Профессия "Младший воспитатель" 300 часов
13.	Ахремцева Галина Михайловна	Младший воспитатель	Февраль - апрель 2019 г. Институт повышения квалификации. Профессия "Младший воспитатель" 300 часов

**Вывод:** По итогам 2019 года детский сад готов перейти на применение профессиональных стандартов. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги ДОУ в 2019 году повышали свой профессиональный уровень, эффективно участвовали в работе методических объединений, знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимались самообразованием.

#### **8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагался в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями: Брянская учительская газета, газета Труд, Наш профсоюз, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

## **8.1. Учебно – методическое и библиотечно – информационное обеспечение образовательного учреждения.**

Коллектив детского сада работает по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ - детский сад №28 «Ёлочка», составленной на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва-Синтез, 2017.

Фонд литературы, необходимой для работы с детьми, родителями и педагогами находится в методическом кабинете учреждения и возрастных группах. Библиотечный фонд учреждения регулярно пополняется.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3 -7лет)

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).

Ефанова З.А. «Познание предметного мира» Средняя группа.

Ефанова З.А. «Познание предметного мира» Старшая группа.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 – 7 лет.

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию»;

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Потапова Т.В. «Беседы о профессиях с детьми 4 – 7 лет»

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Тимофеева Л.О., Волохова Н.Н., Князева В.Ф. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края.

Шорыгина Т.А. «Беседы о профессиях» Методическое пособие;

Шорыгина Т.А. «Беседы об изобретениях и открытиях»;

Шорыгина Т.А. «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет»;

Шорыгина Т.А. «Беседы о детях – героях ВОВ» Методическое пособие;

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Вторая группа раннего развития;

Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа;

Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа;

Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа;

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Вторая группа раннего возраста;

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа;

Соломенникова О.А. «Экологические представления»

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста;

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Младшая группа;

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Средняя группа;

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Старшая группа;

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа;

Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3 – 5 лет»

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Вахрушева Л.Н. Познавательные сказки для детей 4 -7 лет.

Грибовская А.А., Халезова – Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2 -7 лет.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для детей с 2 – 7 лет.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.

Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.

Лыкова И.А. Проектирование образовательной области художественно – эстетическое развитие.

Равчеева И.П. Организация, проведение и формы музыкальных игр старших дошкольников.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

Герасимова О.Е. Игровые технологии как средство развития ориентировки в пространстве у детей 4 – 6 лет.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы.

Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2 – 7 лет.

Теплюк С. Н. Игры – занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет.

### **Журналы**

<b>№</b>	<b>Название журналов</b>
1.	«Справочник старшего воспитателя» (электронная подписка)
2.	«Справочник руководителя дошкольного учреждения» (электронная подписка)
3	«Брянская учительская газета»
4	газета «Труд»
5	газета «Наш профсоюз»

## **8.2. Пополнение методического обеспечения.**

В 2019 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

*Е.А. Паникова, В.В.Инкина «Беседы о космосе»- методическое пособие 2010г.*

*Т.А. Шарыгина «Беседы об экономике» методическое пособие – методическое пособие 2009г.*

*Т.А. Шарыгина «Беседы о ВОВ» - ТУ Сфера 2015*

*О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» 6 -7 лет – 2017*

*Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность 6 -7 лет» 2017г.*

*С.Вохринцева «Демонстрационный материал Весна» 2019*

*Е.П. Горошилова , Е. В.Шлык «Опытно –экспериментальная деятельность» 2019г.*

*Художественная литература для детей – 30 программных изданий*

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако методический кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- компьютер – 1 шт;
- принтер цветной – 1 шт.
- музыкальная переносная колонка – 1 шт.
- микрофоны – 2 шт
- программное обеспечение для работы с фото редакторами, текстовыми редакторами; графическими редакторами; фотоматериалами;
- выход в сеть интернет;

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**Вывод:** Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета соответствовал принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал,

что в методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников

## 9. Оценка материально-технической базы образовательного учреждения.

Состояние развивающей предметно - пространственной среды МБДОУ – детский сад №28 «Ёлочка» соответствует санитарным нормам и правилам, и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду ООП;
- реализуемой в каждой возрастной группе рабочей программой педагога ДОУ;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения развивающей предметно - пространственной среды (содержательно-насыщенной, развивающей; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей; эстетически-привлекательной);
- возрастных и индивидуальных особенностях.

При создании развивающей предметно - пространственной среды коллектив ДОУ руководствовался следующими принципами:

- **полифункциональности среды:** предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей. Обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной;
- **трансформируемости среды,** который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);
- **вариативности,** сообразно которому характеру современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметной развивающей среды, конкретизирующие его модельные варианты;
- **информативности,** предусматривающем разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.



Развивающая предметно-пространственная среда подобрана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми.

Ведущая роль в воспитательно - образовательном процессе отводится игре, позволяющей ребенку проявить свою активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого и самих детей друг с другом, становится основной формой детской жизни. Способствующей игре средой является та, которая дает возможность двигаться, не ограничивает ребенка в пространстве и предоставляет всевозможные предметы для использования их в игре.

В группах создано сложное и безопасное пространство, где может быть реализована склонность ребенка что - то для себя открывать, применять свою фантазию, становиться героем придуманных им сюжетов.

Реализуя современные подходы к образованию дошкольников, мы учли, что у ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Поэтому мы строим среду в группах (и детского сада в целом) так, чтобы эти потребности удовлетворялись. В результате у каждого ребенка имеется самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сенситивными периодами.

В старшем дошкольном возрасте дети предпочитают совместные игры, поэтому оборудование в старшей и подготовительной группах воспитатели размещают, так чтобы детям удобно было организовать совместную деятельность. В этом же возрасте начинает развиваться «режиссерская» игра – для нее воспитатели создают небольшой по площади настольный театр и соответствующие атрибуты.

Организуя среду, воспитатель учитывает мнение каждого ребенка, выслушивает предложения всех детей группы и по возможности их удовлетворяет или же тактично объясняет причину отказа. Перед первым приходом ребенка в детский сад или после летнего перерыва воспитатель в беседе с родителями или самим ребенком, через анкетирование родителей узнает о том, чем увлекается, к чему проявляет склонности. Способности, какие любит игрушки каждый воспитанник. В результате, группа детского сада становится роднее, уютнее, комфортнее для каждого малыша.

В обстановке помещений детского сада находятся те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию.

Используемые нами игры и пособия в основном многофункциональны, вариативны. Например, дидактические пособия можно использовать для развития у детей представлений о числах натурального ряда, для развития вычислительных умений, для развития пространственных ориентировок. Для развития умения выявлять свойства, зависимости, закономерности. Конструктор «Лего» интересен детям как игрушка, но одновременно он развивает конструктивное мышление и творческое воображение.

Ребенок, оставаясь самим собой. Вместе с тем постоянно изменяется, развивается, естественно, что его окружение не может быть застывшим, а так же требует изменений. Поэтому развивающая среда не может быть построена окончательно, завтра она уже перестанет стимулировать развитие. А послезавтра станет тормозить его.

Первоначальным периодом построения среды, мы считаем два месяца. Далее идет ее насыщение и реорганизация. Примерно один раз в два месяца часть материалов воспитатель заменяет, по возможности переставляет оборудование.

Жизненное пространство в детском саду дает возможность построения непересекающихся сфер активности. Благодаря чему развивающая среда в ДООУ позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д.

В детском саду имеются функциональные помещения, которыми могут пользоваться дети: музыкальный зал, спортивный зал, изо – студия, в которых может развиваться и комфортно чувствовать себя, как взрослый, так и ребенок. В помещениях дошкольного учреждения создана естественная уютная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельного тона для оформления стен, подобрана мебель естественных тонов. Для активизации эстетических впечатлений используются различные «неожиданные материалы», пособия: поделки из различных природных и бросовых материалов, художественные семейные фотографии, предметы современного декоративного искусства и народных промыслов.

Для создания индивидуальной комфортности ребенка в групповых комнатах организованы «уголки уединения», где ребенок может посмотреть иллюстрации к сказкам, фотографии родных и т.д.

Создавая развивающую среду группы, каждый воспитатель учитывает особенности детей, посещающих данную группу: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, способности, личностные особенности.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение	Перспективы обновления
---------------	------------------------------	-----------	------------------------

<p>Кабинет заведующего</p>	<p>индивидуальные консультации беседы с персоналом и родителями просветительская, разъяснительная работа с родителями по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста создание благоприятного психолого - эмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей</p>	<p>Документы в соответствии с номенклатурой дел учреждения нормативно-правовая литературы оргтехника</p>	<p>Ежегодное пополнение нормативно – правовой базы</p>
<p>Групповые комнаты</p>	<p>игровая деятельность трудовая деятельность продуктивная деятельность коммуникативная деятельность музыкально-художественная деятельность познавательная-исследовательская деятельность двигательная деятельность чтение художественной литературы</p>	<p>Учебный центр Центр сенсорики и развития мелкой моторики - содержит различные природные материалы (каштаны, камешки, ракушки и т.п.), сыпучие продукты (песок, крупы, бобы, горох), игры на формирование сенсорных эталонов. Центр развивающих игр и игрушек - укомплектован детскими модулями «кухня», «салон красоты», «магазин», «автомастерская», «больница», принадлежностями к сюжетно - ролевым играм, куклами различных размеров, колясками,</p>	<p>-Ежегодное пополнение дидактическими, наглядными, игровыми материалами -Приобретение столов, стульев -Эстетика оформления</p>

одеждой, постельным бельем, кукольной посудой и т.п. атрибутами для ряженья.

Центр художественного творчества и изодеятельности - содержит столы для продуктивной художественной деятельности, где дети в свободное время занимаются изодеятельностью, шкаф полку, с различными изобразительными материалами. В центре отведено место для тематических выставок репродукции картин художников, предметов декоративного искусства.

В центре природы организован «зеленый уголок» (из комнатных растений). В специальных ящиках хранится инвентарь для ухода за растениями. В доступном месте размещен календарь природы, пиктограммы, дневники наблюдений.

Центр экспериментирования оснащен различными

		<p>емкостями с водой, песком, сосудами с широкими и узкими отверстиями, плавающими и тонущими предметами, весами, лупами, микроскопом.</p> <p>Центр развития движений, подвижных и спортивных игр оснащен полками - подставками, вешалками с крючками для спортивного оборудования (мячи разных размеров и материалов, массажные и мячи с ушками, обручи, гимнастические палки, кегли, кольцебросы, мишени, массажные ребристые коврики. В центре размещено нетрадиционное оборудование, сделанное руками педагогов и родителей.</p> <p>Центр театра оснащен большими и маленькими ширмами, стойками - вешалками для костюмов и масок; различными видами театров (плоскостной, кукольный, перчаточный, пальчиковый, театр на</p>	
--	--	--	--

ложках, настольный, теневой), а также дисками и аудиокассетами для сопровождения театральных представлений.

Центр математики и логики оснащен математическими и логическими играми, развивающими играми для детей разного уровня развития, комплектами цифр, математическими знаками, геометрическими формами, объемными телами.

Центр уединения создан для того, чтобы в спокойной обстановке ребенок мог получить необходимую релаксацию, успокоиться, поиграть с любимой игрушкой.

В центре по ознакомлению с историей и культурой города, государства располагаются карты России, мира, Брянской области, глобус, портрет Президента, герб России, Брянской области, поселка, Российский флаг, альбомы, буклеты,

		<p>фотографии с видами Москвы, Брянска, Навли.</p> <p>Центр детской литературы оснащен книгами различной тематики, соответствующими возрасту детей, портретами писателей.</p> <p>Центр безопасности детей содержит уголок пешехода, уголок пожарной безопасности, тематические плакаты по технике безопасности, дидактические игры и атрибуты к играм по правилам дорожного движения и пожарной безопасности.</p> <p>Центр музыки и искусства - оснащён погремушками, металлофонами, бубнами, дудочками, ксилофонами, свистульками, трещотками, звучащими музыкальными игрушками, шумовыми инструментами, портретами композиторов, аудиокассетами с классической, детской и современной музыкой.</p>	
Спальные помещения	<p>дневной сон</p> <p>гимнастика после сна,</p> <p>корректирующие упражнения</p>	<p>спальная мебель;</p> <p>оборудование для гимнастики после сна:</p>	<p>- Обновление оборудования для проведения</p>

		ребристая дорожка, массажные коврики	гимнастики после сна; - Приобретение постельного белья
Приемные	информационно-просветительская работа с родителями	выставки детского творчества; стенды с наглядно-информационным материалом для родителей	- Обновление оформления и содержания информационных уголков для родителей
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя	Организованная образовательная деятельность по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» интегрированная ООД индивидуальные занятия развлечения праздники и утренники дополнительное образование по художественно-эстетическому направлению родительские собрания, конференции консультативная работа с родителями и воспитателями	библиотека методической литературы, нотные сборники; пособия, игрушки; атрибуты для музыкальной и театрализованной деятельности; мольберт; музыкальный центр; фортепиано; телевизор; DVD проигрыватель; детские музыкальные инструменты, микрофоны; - сцена, занавес; - ширмы для кукольного театра; - различные виды театров; декорации; подборка аудио-видеокассет и дисков с музыкальными произведениями детские стулья, столы;	- Тематическое оформление интерьера к праздникам, развлечениям, спектаклям, родительским собраниям - Приобретение нового музыкального центра - Пополнение детских музыкальных игрушек и инструментов - Изготовление декораций - Эстетика оформления



		- стулья для взрослых	
Физкультурный зал	Организованная образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие» спортивные досуги развлечения, праздники консультативная работа с родителями и воспитателями	- спортивный инвентарь для ООД; оборудование для профилактики плоскостопия; музыкальный центр;	- Приобретение нового физоборудования и мобильных спортивных тренажёров для детей - Изготовление нетрадиционного физоборудования, атрибутов для занятий по физической культуре
Медицинский блок (приемная, кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор)	лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия осуществление доврачебной медицинской помощи воспитанникам	- медицинские весы; - ростомер; - кушетка медицинская; - стол инструментальный; - шкаф медицинский; - холодильник; - аппарат для измерения давления; - стетоскоп	- Приобретение новых весов, ростомера - Обновление содержания уголка здоровья - Приобретение медикаментов
Методический кабинет	осуществление методической помощи педагогам организация консультаций, семинаров, педагогических советов выставка дидактических и методических материалов	-библиотека педагогической и методической литературы -библиотека периодических изданий -пособия для ООД -обобщённый опыт работы педагогов	- Пополнение дидактическими материалами -приобретение мультимедийных средств

	для организации работы с детьми по различным направлениям развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>-материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов</li> <li>-демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>-библиотека детской художественной литературы</li> <li>-иллюстративный материал</li> <li>-медиаотека</li> <li>-изделия народных промыслов</li> <li>-скульптуры малых форм</li> <li>-игрушки-муляжи</li> <li>-наборы для конструирования</li> </ul>	
Комната по ознакомлению детей с родным краем	организация выставок	<ul style="list-style-type: none"> <li>-символика (герб, флаг, гимн)</li> <li>-выставочный зал</li> <li>-альбом «От истоков к современности»</li> <li>- дидактические игр</li> </ul>	-приобретение витрин для экспонатов
Изобразительная студия	ООД по рисованию Организация выставок детского творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мольберт</li> <li>-столы</li> <li>-оборудование и материалы для изодеятельности</li> <li>-предметы народно - прикладного искусства</li> </ul>	-пополнение пособиями, альбомами по изодеятельности

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В учреждении оборудованы следующие помещения:

- групповые помещения – 11;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1;
- изолятор – 1.
- Кабинет завхоза – 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывали возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включали игровую, познавательную, обеденную зоны, зона сна располагалась отдельно в каждой возрастной группе.

В 2019 году детский сад провел текущий ремонт 3 групп, 1 спальни, коридора 1 этажа, медкабинета, физкультурного зала. Провели переоформление кабинета по изостудии.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Вывод:** Анализ соответствия материально – технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию и помещениям показал, что в каждой группе предоставлено отдельное, просторное помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура, есть водоснабжение и канализация. Все помещения оснащены мебелью, подобранной в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.

#### **10. Сведения о медико – социальном обеспечении.**

- Медицинское обслуживание обеспечивалось, закрепленными из поликлиники медсестрами на основе договора с ГБУЗ. Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет и изолятор. Старшей медицинской сестрой ДОУ

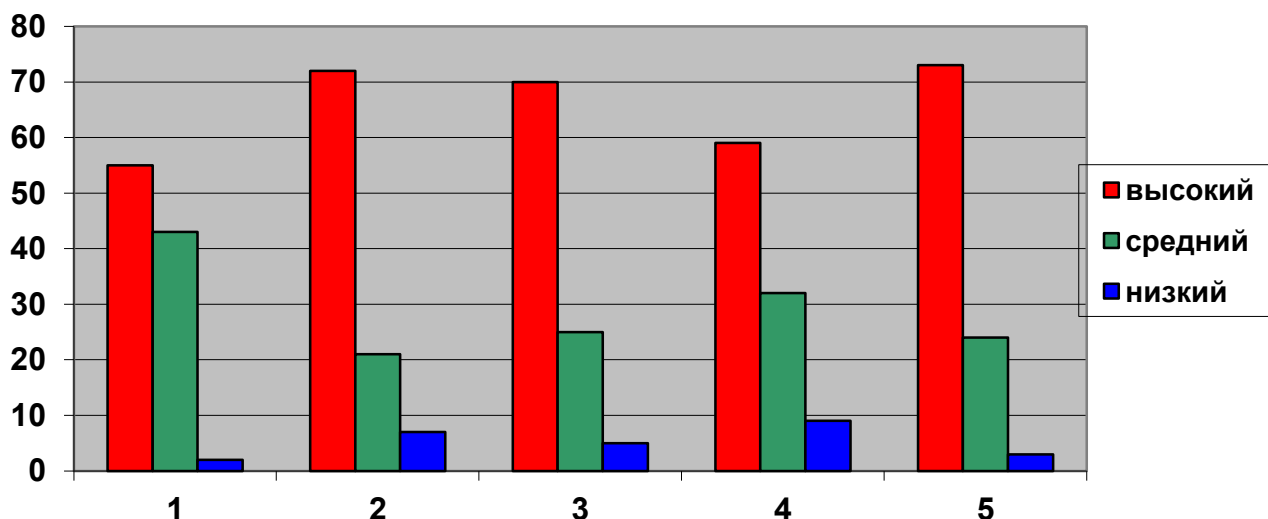
ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

- Старшей медсестрой ДООУ проводились профилактические мероприятия: осмотр детей во время утреннего приема, антропометрические замеры, анализ заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в год, ежемесячное подведение итогов посещаемости детей, лечебно – профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками.
- Организация питьевого режима соответствовала требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включались овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Велся ежемесячный анализ выполнения норм питания.
- Меню обеспечивает:
  - - сбалансированность детского питания
  - - удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах
  - - суточные нормы потребления продуктов.
- Контроль за организацией питания осуществлялся ежедневно старшей медсестрой, заведующим и бракеражной комиссией.
- Оценка медико – социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

## **11. Содержание и качество подготовки воспитанников.**

Результатом осуществления воспитательно – образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольников к обучению в школе характеризовалась достигнутым уровнем психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды.

Мониторинг освоения содержания основной части содержания образовательной программы, по образовательным областям, по всем возрастным группам, на конец учебного года имеет следующие результаты:



1. «Физическое развитие»

2. «Социально – коммуникативное развитие»

3. «Познавательное развитие»

4. «Речевое развитие»

5. «Художественно – эстетическое развитие»

**Вывод:** Исходя из результатов мониторинга, указанных в таблице, следует, что высокий уровень развития дошкольников к концу учебного года увеличился по сравнению с результатами на начало учебного года. Следовательно, по всем разделам программы прослеживается положительная динамика развития познавательных способностей воспитанников нашего детского сада. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформирована мотивация к школьному обучению.

## 12. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2019.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		

Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования  в том числе обучающиеся:  в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	250
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	36
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	214
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:  8–12-часового пребывания	человек (процент)	146 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:  по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	1 (4%)  0 (0%)

обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	20
с высшим образованием		9
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		9
средним профессиональным образованием		11
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	17 (81%)
с высшей		4 (20%)
первой		13 (65%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (5%)

больше 30 лет		4 (20%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		15 (75%)
от 55 лет		0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (58%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	12/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет



<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2153,6
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	1938 кв. м.
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

**Вывод:** Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

### **13. Цели и задачи направления развития учреждения.**

Исходя из анализа проделанной работы, педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. Нацелить работу педагогического коллектива на совершенствование профессиональной компетенции при реализации инновационных образовательных проектов.
2. Обеспечить организацию педагогического мониторинга как инструмента оценки и повышения качества дошкольного образования.
3. Создавать условия для непрерывности образовательного процесса в ДООУ через интеграцию дошкольного и дополнительного образования в контексте требований ФГОС ДО.
4. Активизировать творческий потенциал педагогов через развитие художественно – эстетической компетентности дошкольников средствами инновационных технологий в различных формах и видах детской деятельности.

***Комиссия по самообследованию:***

Заведующий - Савенок И.В.; председатель ПК – Ольховская И.А.; старший воспитатель - Богутенок Е.С.; воспитатель Тесленкова Е.В., воспитатель Арефина О.В. член родительской общности – Сехина С.А.