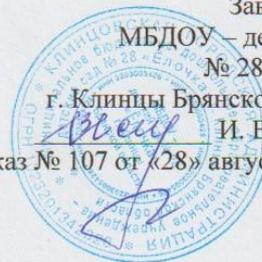


ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ – детский сад
№ 28 «Елочка»
г. Клинцы Брянской области
(Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим
МБДОУ – детский сад
№ 28 «Елочка»
г. Клинцы Брянской области
И. В. Савенок
Приказ № 107 от «28» августа 2020 г.



**Годовой план
Муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного
учреждения – детский сад
№ 28 «Ёлочка»
г. Клинцы Брянской области
на 2020 – 2021
учебный год**

г. Клинцы,
2020 г.

Содержание

1. Информационный раздел

1.1. Информация о ДОО

2. Проблемно - ориентированный анализ

3. Годовые задачи ДОО

4. Кадровый потенциал ДОО

4.1. Общая характеристика кадров ДОО

4.2. Расстановка кадров на учебный год

4.3. Повышение квалификации и профессионального мастерства

4.3.1. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации

4.3.2. Аттестация педагогов

4.3.3. Посещение педагогами МО, конференций с целью повышения профессионального мастерства

4.3.4. Самообразование педагогов

4.4. Сводная таблица педагогических кадров ДОО по стажу, образованию, категории

4.5. Консультации с обслуживающим персоналом

4.6. Производственные совещания

5. Организационно - педагогическая работа

5.1. Педагогические советы

5.2. Открытые просмотры педагогической деятельности

5.3. Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта

5.4. Консультации

5.5. Выставки, конкурсы, смотры - конкурсы, акции

5.6. «Школа молодого педагога»

5.7. Работа творческой группы

5.8. Семинары, семинары - практикумы

5.9. Оснащение педагогического процесса

5.10. Перспективный план музыкальных праздников и развлечений

5.11. Перспективный план физкультурных праздников и развлечений

6. Система внутреннего мониторинга

6.1. План - график мониторинга ДОО

7. Взаимодействие в работе с семьей, школой и другими организациями

7.1. Работа с родителями

7.2. Групповые родительские собрания

7.3. План совместной работы ДОО и МБОУ СОШ № 8 по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.

8. Административно - хозяйственная работа

Первый раздел: ОРГАНИЗАЦИОННО – УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 28 «Ёлочка», является стабильно развивающимся перспективным учреждением дошкольного образования детей г. Клинцы Брянской области, в состав воспитанников которого входят дети от 1,5 до 7 лет. Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования (далее – Образовательная программа), разработанной нашей дошкольной организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, и ряда парциальных программ направленных на интеллектуально-познавательное и социально - коммуникативное развитие дошкольников.

Организационно - правовая форма: Муниципальное учреждение

Тип учреждения: бюджетное

Тип организации: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад

Статус юридического лица: Муниципальное

Юридический адрес: 243140 Брянская область, г. Клинцы, ул. Мира, д. 99 «А».

Телефон: 8 (48336) 5-09-78

Email: KLDOU28@yandex.ru

Сайт: <https://elochka28-br.kinderedu.ru/>

Соц. сети: Ок <https://www.ok.ru/group/54902619242621>

Учредитель ДООУ: Муниципальное образование городского округа «город Клинцы Брянской области»

Режим работы ДООУ: 10,5 часов - с 7.30 до 18.00.

Здание ДООУ типовое, с отоплением и водоснабжением, построено в 1979 году; проектная мощность – 273 человека. В настоящее время в ДООУ функционируют 10 групп:

1 младшая (2 - 3 лет) - 1 группа;

2 младшая (3 – 4 лет) - 2 группы;

Средняя (4 – 5 лет) - 3 группы;

Старшая (5 – 6 лет) - 2 группы;

Подготовительная к школе (6 – 7 лет) – 2 группы.

На 1 сентября 2020 года количество детей в ДООУ – 210 воспитанников. В работе используется гибкий режим пребывания детей в детском саду.

Материально – техническая база соответствует требованиям Роспотребнадзора и современному уровню образования. Системы жизнеобеспечения МБДОУ - освещение, отопление, водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования. Условия для всестороннего развития детей постоянно улучшаются, а материально – техническая база МБДОУ регулярно укрепляется. Предметно-пространственное окружение ДООУ эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя развивающая предметно – пространственная среда, позволяющая наиболее эффективно развивать

индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Развивающая предметно – пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Каждая группа имеет комнату для раздевания, отдельные умывальную, туалетную комнаты, спальню. Каждая возрастная группа имеет отдельную площадку для прогулок на воздухе, которая оборудована столиками, скамейками, игровым оборудованием. Имеется спортивная площадка для проведения физкультурных занятий и спортивных игр. Ежегодно производится косметический ремонт здания детского сада. Дошкольное учреждение работает в режиме 5-ти дневной рабочей неделе с 10.5 ч. пребыванием и 4-х разовым питанием. Педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом детский сад укомплектован полностью. Дошкольным учреждением руководит Савенок Ирина Викторовна - заведующий высшей квалификационной категории. Методическую работу ведёт Богутенок Елена Сергеевна – старший воспитатель высшей квалификационной категории. Воспитательно - образовательную работу с детьми ведут 18 педагогов.

Контрольный лист выполнения годового плана за период 2019 - 2020 года

№	Мероприятие	Ко л – во	Дата проведения	Ответственный	Выпо лнено	Не вып олне но	Причи на
1.	Педагогические советы	5	26.08.2019 28.11.2019 28.02.2020 апрель 29.05.2020	Старший воспитатель	+	-	Режи м пов. готов ности
2.	Консультации для педагогов	22	В течение года	Старший воспитатель, педагоги	+		
3.	Консультации с обслуживающим персоналом	3	Сентябрь Декабрь Апрель	Заведующий, старший воспитатель завхоз, медсестра	+	-	Режи м пов. готов ности
4.	Семинары	2	12.03.2020 20.05.2020	Заведующий, старший воспитатель	+		
5.	Контрольная деятельность	15	В течение года	Заведующий, старший воспитатель	+		
6.	Открытые просмотры пед. деятельности	21	В течение года	Старший воспитатель, педагоги	+		
7.	Работа творческой группы		В течение года	Богутенок Е.С., Кошелева А.В., Савенок Н. А., Никитенко К.А., Адамова С.В., Иванченко О.Е., Чечeko Т.Н.	+		
8.	Выставки, конкурсы, смотры - конкурсы	21	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	+		
9.	Праздники, развлечения	31	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, муз. руководители, воспитатели	+		
10.	Работа с родителями		В течение года	Заведующий, старший воспитатель, муз. руководители, воспитатели	+		

2. Проблемно – ориентированный анализ воспитательно – образовательной деятельности за 2019 – 2020 учебный год

В 2019 - 2020 учебном году педагогический коллектив выстраивал воспитательно – образовательный процесс в соответствии с основной образовательной программой ДООУ, разработанной с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с требованиями основных нормативных документов. При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями и способностями детей. Созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и подготовкой ребенка к жизни в современном обществе.

Наряду с ООП ДООУ педагогами использовались элементы следующих парциальных программ:

1	«Социально - коммуникативное развитие»	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н. Авдеевой, О. Князевой, Р. Стеркиной «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Мы живем в России» Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой
2	«Художественно - эстетическое развитие»	«Цветные ладошки» И.А. Лыковой «Конструирование и художественный труд в детском саду», Л.В. Куцаковой «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой
3	«Речевое развитие»	«Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушаковой
4	«Познавательное развитие»	«Юный эколог» С.Н. Николаевой «Тропинка в экономику» А.Д. Шатовой

В прошедшем учебном году вся работа ДООУ велась согласно годовому плану и его основным задачам:

1. Нацелить работу педагогического коллектива на совершенствование профессиональной компетенции при реализации инновационных образовательных проектов.

2. Обеспечить организацию педагогического мониторинга как инструмента оценки и повышения качества дошкольного образования.

3. Создавать условия для непрерывности образовательного процесса в ДООУ через интеграцию дошкольного и дополнительного образования в контексте требований ФГОС ДО.

4. Активизировать творческий потенциал педагогов через развитие художественно – эстетической компетентности дошкольников средствами инновационных технологий в различных формах и видах детской деятельности.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. Развитию кадрового потенциала в условиях введения ФГОС способствовали организационные и тематические педагогические советы, которые прошли с активным участием всего педагогического коллектива ДООУ. Мы использовали разнообразные формы проведения педагогических советов: устный журнал, педагогический аукцион, методический калейдоскоп, онлайн – конференция дистанционного формата. Заседания педагогических советов проходили активно, творчески; способствовали росту педагогического мастерства педагогов, развитию творческого потенциала, интереса к методической работе, совершенствованию профессиональной компетенции.

Решая годовую задачу по внедрению в работу педагогов современных технологий, а также новых подходов активизации детей в образовательном пространстве в ноябре в форме педагогического аукциона прошел педсовет «Активные формы работы с детьми дошкольного возраста как ресурс всестороннего развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО». На аукционе талантов были выставлены необычные лоты - это активные инновационные технологии педагогов, а именно - технологии концентрированного обучения (Гуркина О.А., Никитенко К.А., Кононенко А.П.), технологии поддержки детской инициативы (Арефина О.В., Тесленкова Е.В., Кошелева А.В.), технологии организации экспериментальной деятельности (Танасиенко М.В., Коваленко Л.А., Адамова С.В.), технологии позитивной социализации (Иванченко О.Е., Чечеко Т.Н.), технология проблемного обучения (Сапачёва С.В.). Старший воспитатель Богутенок Е.С. активизировала педагогов через активный метод работы - "Дерево ожиданий", где они писали свои ожидания от педсовета и по мере "созревания" плодов, складывали их. Победителем аукциона педагогических идей стал лот № 4, который представили музыкальные руководители Иванченко О.Е. и Чечеко Т.Н.

В феврале 2020 года в соответствии с годовым планом дошкольного учреждения прошел педагогический совет: "Технология интегрированной образовательной деятельности – инструмент взаимодействия педагогов дошкольного и дополнительного (дошкольного) образования". Руководители студий (Ольховская И.А., Невротова Г.Н. и Чечеко Т.Н.) представили свой опыт работы, провели мастер-классы с педагогами по внедрению инновационных технологий: музыкальная технология "хор рук", технология жгутиковой пластилинографии, степ - аэробика и

игровой стретчинг. Калейдоскоп событий менялся на педагогическом совете, что поспособствовало актуализации знаний и практических умений воспитателей в области интеграции дошкольного и дополнительного образования.

Запланированный в апреле месяце педагогический совет «Формирование художественно – эстетической компетентности у дошкольников с помощью технологии сотрудничества» в форме технологии открытого пространства, к сожалению не состоялся по причине введения режима повышенной готовности в г. Клинцы в связи с новой коронавирусной инфекцией.

В сложившейся эпидемиологической ситуации, в условиях действия ограничительных мер, направленных на противодействие распространению коронавирусной инфекции и самоизоляции, итоговый педсовет прошёл в формате онлайн-конференции WhatsApp, в дистанционном режиме на тему: "Реализация воспитательно-образовательной и методической работы ДОО в 2019-2020 учебном году", на котором был произведен анализ деятельности ДОО за отчетный год, определены проблемы, перспективы и основные направления развития ДОО на новый учебный год и летний оздоровительный период. Заведующий Савенок И.В. поблагодарила весь педагогический состав за продуктивную деятельность и успешную реализацию годовых задач. Старший воспитатель Богутенок Е.С. предложила педагогам тренинг: "Какой он был? 19/20 учебный год?", изобразить в рисунках и выделить красками яркие моменты учебного года. Педагогический совет прошел очень динамично, продуктивно и содержательно.

Активной формой работы по формированию профессиональной компетентности педагогов являются семинары – практикумы. В марте прошёл учебно-практический семинар, в рамках плана работы школы будущих руководителей "Дошкольное детство: от А до Я" на тему: "Организация сетевого взаимодействия для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров". Старший воспитатель Богутенок Е.С. представила опыт работы учреждения через волонтерское движение, социально – значимое и физкультурно – оздоровительное направления, практико - ориентированный подход. Для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в организации сетевого взаимодействия были приглашены: старший воспитатель ГБУЗ "Клинцовский дом ребенка", Огинская Н.С.; старший инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД МО МВД "Клинцовский" капитан полиции, Користа Т.М.; методист МБУДО – СЮТ, Сучкова И.Н.; воспитатель ГБОУ "Клинцовская кадетская школа "Юный спасатель", Пилипушко Ю.Н. Все присутствующие высказали слова благодарности и дали высокую оценку мероприятию. Яркая и необычная рефлексия "Изящный шаг к социальным партнёрам" вызвала массу положительных эмоций у всех присутствующих.

В мае 2020 года на базе нашего дошкольного учреждения состоялся дистанционный областной практический семинар, в рамках курсовой подготовки педагогических работников ДОО г. Клинцы и Гордеевского района на тему: "Современные образовательные технологии в дошкольном образовании". Работа семинара была организована в дистанционном формате, участники обсуждали наиболее актуальные, инновационные педагогические технологии. Работа строилась на выступлении и презентации старшего воспитателя Богутенок Е.С. , просмотре видеофрагментов внедрения технологий в образовательное пространство ДОО. Участники семинара познакомились с технологией коврилинографии (Арефина О.В.),

игровой технологией "юбка-няня" (Кошелева А.В.) и технологиями позитивной социализации - клубный час (Ольховская И.А.), квест-игры (Никитенко К.А.). Старший воспитатель Богутенок Е.С. раскрыла в лекции-диалоге практико-ориентированные технологии, представив принципы их отбора. Итоги работы подвела старший преподаватель центра дошкольного и начального образования ГАУ ДПО "БИПКРО" - Носова Л.А., отметив дружную работу коллектива, несмотря на дистанционный формат, проявившего профессионализм при подготовке и проведении семинара.

Жизнь современного дошкольного образовательного учреждения немыслима без внедрения новых технологий. Основное место среди этих технологий занимают образовательные стартапы. Образовательный стартап – это проект, разработанный педагогами, любящими своё дело. Стартап ориентируется на активную и прогрессивную педагогическую аудиторию, для которой детский сад – не «социальный сейф», а место индивидуального развития ребенка. Это открытая дискуссионная, инновационная площадка для педагогов по вопросам развития подрастающего поколения. Именно поэтому была выбрана такая форма работы. В течение недели педагоги знакомились с инновационными технологиями сопровождения детей в образовательном пространстве детского сада.

В первый день работы недели стартапа педагоги увидели технологию погружения, под руководством Никитенко К.А., где они вместе с детьми окунулись в старинную культуру и быт древних славян. Они познакомились с русским укладом жизни, древнеславянской прялкой, смастерили старинные тряпичные куклы.

Педагог Танасиенко М.В. презентовала технологию POP - UP, где показала различные техники изготовления открыток, книг, праздничных коробок.

Второй день открыла педагог Адамова С.В., представив совместный макет природной зоны Арктики и Антарктиды, где раскрыла секрет создания бокса "Целый мир в одной коробке".

Сенсорные юбки-няни были представлены педагогами Кошелевой А.В. и Тесленковой Е.В., они были полны сюрпризов и секретов. Яркие, широкие юбки с разноцветными лентами, пуговицами и липучками, пришитыми по кругу, яркими картинками, застегнутыми крючками, разноцветными карманами с разными застежками, с забавными зайчиками и мишками - собрали вокруг себя всех участников Стартапа. С восторгом и увлечением малыши раннего возраста обследовали юбку в поисках новых открытий.

Педагог Арефина О.В. представила опыт работы в авторской технологии коврилинографии через ООД с ребятами 2 младшей группы. Данная технология представляет собой коврилиновое полотно, которое выполнено по принципу фланелеграфа, но по сравнению с ним обладает рядом преимуществ. Можно сказать, что коврилиновый комплекс - это современный вариант школьной доски, содержащий в себе неограниченные возможности. Он позволяет сделать наглядным почти любое занятие или игру.

Кононенко А.П. презентавала технологию "Виммельбух" в книгах - гляделках, которые дают дошкольникам творческие знания, помогают рассказать свои истории, очень полезны для развития речи. Каждый раз такие книги можно прочитать по новому, ребёнок тоже учится читать по - своему.

Музыкальный руководитель Иванченко О.Е. вместе с воспитанниками подготовительной к школе группы отправились в приключенческий квест "В поисках музыкальных нот". Удивительный сюжет, музыкальное сопровождение, неограниченная возможность творческого развития детей. Дружеские взаимоотношения в команде объединили детвору в решении поставленных задач.

Музыкальный руководитель Чечеко Т.Н. презентовала технологию "Хор рук". Педагоги окунулись в интересный мастер-класс двигательного двухголосия с двумя ведущими - «дирижерами». Каждому педагогу предлагалось изобразить музыкальный образ руками, поучаствовав в "хоре рук".

Педагог Гуркина О.А. раскрыла технологию "образовательное событие" через огонёк, посвящённый Дню матери. Это праздник, к которому никто не смог остаться равнодушным.

Все присутствующие педагоги высказали слова благодарности за представленный инновационный опыт и дали высокую оценку представленным технологиям. В дошкольном образовании инновационные технологии призваны, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс их усвоения. Все участники в период проведения стартапа приложили немало усилий, чтобы показать своё мастерство, ум, талант. Победителем образовательной недели – стартапа – 2019, стала Кошелева Алла Владимировна.

В рамках реализации плана методической работы были проведены консультации и мастер - классы, которые также были направлены на решение годовых задач: *коуч - сессия*: «Чек-лист, который поможет педагогам заниматься самообразованием систематически» (Богутенок Е.С.), *экспресс – консультация*: «Как организовать развивающую среду в яслях с учетом ФГОС и СанПиН. Методические рекомендации» (Богутенок Е.С.), *коучинг – консультация*: «Что такое образовательный СТАРТАП, или в поисках педагогической альтернативы» (Богутенок Е.С.), *консультация – практикум*: «Метод интеллект - карт в работе воспитателей» (Адамова С.В.), *консультация – тренинг*: «Карта-схема для детей, чтобы повысить их самостоятельную двигательную деятельность» (Ольховская И.А.), *консультация – диалог*: «Одиннадцать признаков психологического неблагополучия ребенка, которые можно определить по его игре» (Богутенок Е.С.). Хотелось бы отметить, что консультирование проводилось с использованием инновационных форм: презентации, коучинг – консультации, консультация в форме педагогической библиотеки, консультация по опорным словам, консультация – парадокс. Прослеживается динамика роста профессиональной компетентности педагогов, стремление к самосовершенствованию. ***В следующем году мы не будем останавливаться на достигнутом, а продолжим систему работы по повышению педагогического мастерства воспитателей, переходя от пассивного слушания к активному и интерактивному участию в них.*** Однако, по причине введения режима самоизоляции и повышенной готовности некоторые консультации не были проведены: *консультация по опорным словам* «Как научить детей задавать познавательные вопросы. Новые методические рекомендации для воспитателей» (Никитенко К.А.), *консультация – диспут* «Как реагировать на агрессию ребенка, чтобы она не повторялась» (Богутенок Е.С.), *мастер – класс* «Использование нетрадиционной техники рисования «эбру» в работе с дошкольниками как одного из средств художественно - эстетического воспитания» (Невротова Г.Н.). Данные

мероприятия актуальны для педагогов и требуют тщательного изучения и продвижения в воспитательно – образовательную работу детского сада. В этой связи предлагаем провести данные мероприятия в новом 2020-2021 учебном году.

В течение всего года в рамках реализации годовых задач педагоги осуществляли взаимопосещения. Данная форма методической работы вполне приемлема как для молодого педагога, так и для опытного. Для молодого педагога представляет сложность овладение методическими приемами объяснения материала и управления детским коллективом. Посещая ООД опытных педагогов, молодые получили представление о содержании и методике ведения ООД, а опытные педагоги, посещая ООД молодых, оказывали направленную методическую помощь. Грамотный и тщательный анализ посещённой ООД является одним из условий повышения педагогического мастерства, так как, только научившись анализировать работу другого, можно дать себе отчёт в собственной деятельности, подойти к ней критически и сделать необходимые выводы.

Решению поставленных годовых задач способствовали открытые просмотры педагогической деятельности: неделя педагогического мастерства «Дошкольное и дополнительное образование: создаем единое образовательное пространство». Педагоги "окунулись" в панораму образовательной деятельности:

Дополнительное образование:

ООД в танцевальной студии "Динамика" (Чечеко Т.Н.)

ООД в изостудии "Цветные ладошки" (Невротова Г.Н.)

ООД в студии "Первые шаги к фитнесу" (Ольховская И.А.)

Дошкольное образование:

ООД в ОО "Художественно-эстетическое развитие": Музыка (Иванченко О.Е.)

ООД в ОО "Художественно-эстетическое развитие": Рисование (Тищенко О.А.)

ООД в ОО "Физическое развитие": Физическая культура (Бегунова Г.Н.)

Неделя была насыщена мероприятиями, направленными на повышение профессиональной компетентности педагогов. Воспитатели использовали разнообразные формы работы с детьми для решения педагогических задач. Во время совместного обсуждения были отмечены наиболее интересные, творческие решения и задумки. В течение всей недели педагоги имели возможность присутствовать у коллег и обогатить свой опыт.

Интеграция дошкольного и дополнительного образования позволит воспитателям и педагогам дополнительного образования совместно решать задачи индивидуально - дифференцированного подхода. **Этому направлению работы будет уделено особое внимание в 2020 - 2021 учебном году.** В соответствии с образовательными запросами родителей на дополнительные услуги, в новом учебном году будет введена такая дополнительная образовательная услуга технической направленности как студия «От Фрёбеля до робота: Растим будущих инженеров» (руководитель Гуркина О.А.). Руководитель будущей студии прошла профессиональную переподготовку с марта по июль 2020 г. в институте повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе: " Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых в количестве 520 часов.

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с ФГОС ДО. Главный принцип Стандарта - вариативность образования, которая предполагает создание

«личных пространств» на основе выбора. Так в январе 2020 года открылась группа продленного дня в формате пятидневной рабочей недели, ежедневно с 18:00 до 20:00 с дополнительным приемом пищи - ужином, с целью оказания всесторонней помощи семье в вопросах организации присмотра и ухода за детьми, которую посещали воспитанники в количестве 26 детей. Тем не менее, необходимо продолжить использовать вариативные формы для повышения охвата дошкольным образованием детей дошкольного возраста. ***Вместе с тем требуют решения вопросы создания новых форм дошкольного образования с учетом потребностей населения, повышения профессионального уровня педагогов, разработки новых подходов взаимодействия с родительской общественностью.***

По - прежнему актуальной остаётся работа педагогов по темам самообразования. Педагогами ДОО разрабатываются планы по самообразованию на учебный год, но работа по ним ведётся в большинстве случаев формально, не в системе. Анализ анкет, опросников педагогов показал, что темы, выбранные для самообразования не всегда достаточно актуальны; недостаточно внимания уделяется педагогами изучению новых программ и педагогических технологий, ознакомлению с новыми нормативными документами по вопросам ДОО. ***В следующем 2020 –2021 учебном году необходимо привлечь к системной работе по совершенствованию своего теоретического уровня и профессионального мастерства весь педагогический состав ДОО.*** Сосредоточить содержание работы на проблемах, которые наиболее трудно решаются в воспитательно - образовательном процессе. Для этого старшему воспитателю необходимо оказать методическую помощь воспитателям по активизации самообразования; провести педагогическую диагностику и всесторонний анализ деятельности педагога; запланировать консультирование и разработку методических рекомендаций по разработке темы. Изучение деятельности и личности воспитателя – необходимая предпосылка повышения качества и эффективности методической работы. Сегодня надо использовать новые, активные формы работы, которым свойственно вовлечение педагогов в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями. Из множества форм и методов, технологий, рекомендаций в настоящее время для работы с педагогами мы используем: мозговой штурм, тренинг, деловые игры, квик - настройки, мастер- класс и др. Однако, не следует останавливаться на достигнутом, и внедрять в работу с кадрами эффективные формы и методы.

По - прежнему актуальной остаётся работа педагогов по изучению, обобщению педагогического опыта работы. В следующем учебном году этому вопросу будет уделено особое внимание, будут разработаны методические рекомендации по актуальным направлениям обобщения опыта работы в условиях реализации ФГОС ДО.

Одним из направлений повышения квалификационного профессионального мастерства являлось посещение педагогами действующих семинаров, методических объединений города. В течение года педагоги посещали и активно работали на методических объединениях воспитателей и старших воспитателей ДОО г. Клинцы, принимали активное участие в работе семинаров:

- Семинары: «Инклюзивная практика в дошкольной образовательной организации», «Нормативная поддержка системы оценки качества

образования», Городская Ярмарка дошкольного образования «Перекресток педагогических инноваций – 2019».

- МО для будущих руководителей: «Применение современных технологий как актуального способа реализации новых образовательных стандартов», «Функции мониторинга в системе оценки качества образовательных программ», «Педагогический консилиум. Обеспечение равных возможностей получения полноценного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью».
- МО для начинающих педагогов: «Педагогическая диагностика, как инструмент эффективного планирования индивидуального маршрута дошкольника», «Технология развития критического мышления как одна из актуальных педагогических технологий в современной информационно-образовательной среде»,
- МО для музыкальных руководителей: «Практический семинар «Цветомузыкальные развивающие практики в ДОО», «Интеграция дополнительных программ художественно-эстетической направленности».
- МО для педагогов - новаторов: Педагогическое ателье. Современные подходы к организации дополнительного образования в дошкольном учреждении», Методические посиделки. Технология проблемного обучения в ДОО».
- МО для старших воспитателей: Союз единомышленников «Интерактивные формы и методы активизации педагогов ДОО по повышению качества дошкольного образования».

Аттестация педагогических работников проходила в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 1 сентября 2013 года и Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность от 7 апреля 2014 г. № 276 в соответствии с установленными сроками и по графику. В декабре 2019 года успешно аттестовались на первую квалификационную категорию Адамова С.В., Савенок Н.А., Иванченко О.Е. В мае 2020 года воспитатель Никитенко К.А. аттестована на первую квалификационную категорию, а Кошелева А.В. и Чечeko Т.Н. на высшую. Необходимо отметить, что ежегодно проводится конкурс среди лучших педагогов ДООУ для установления их рейтинга на городском уровне присуждения премии Гранта Главы городского округа «Город Клинцы Брянской области». Так, в этом учебном году лучшим стала воспитатель МБДОУ - детского сада № 28 «Ёлочка» Ольховская Ирина Анатольевна.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательно-воспитательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые общеобразовательные программы, обобщать опыт своей работы, адаптировать авторские программы, технологии и методики с учетом личностно-ориентированной модели воспитания.

Согласно ч. 2 ст. 195.1 ТК РФ, профессиональный стандарт представляет собой характеристику квалификации, необходимую для выполнения трудовых функций. В нашем детском саду продолжились мероприятия по внедрению профстандарта педагога.

№	Ф.И.О.	Должность	Профессиональная переподготовка
1.	Богутенок Елена Сергеевна	Старший воспитатель	Май - ноябрь 2019 г. Среднерусская академия современного знания - Профессиональная программа: "Старший воспитатель. Организация и методическое сопровождение дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО" 550 часов.
2.	Савенок Николай Александрович	Воспитатель	Ноябрь 2019 г. - март 2020 г. Институт повышения квалификации - Дополнительная профессиональная программа: "Воспитатель в дошкольном образовании" 250 часов.
3.	Гуркина Ольга Александровна	Воспитатель, руководитель студии	Март - июль 2020 г. Среднерусская академия современного знания - Профессиональная программа: "Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых" 520 часов.
4.	Тесленкова Екатерина Валерьевна	Воспитатель	Март - июль 2020 г. Среднерусская академия современного знания - Профессиональная программа: "Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых" 520 часов.
5.	Ольховская Ирина Анатольевна	Воспитатель, руководитель студии	Март - июль 2020 г. Среднерусская академия современного знания - Профессиональная программа: "Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых" 520 часов.

С целью повышения престижа профессии младшего воспитателя и мотивации к их профессиональному росту 5 декабря 2019 года прошел первый городской конкурс "Моя прекрасная няня". Всех присутствующих на конкурсе гостей и членов компетентного жюри ожидало увлекательное путешествие в страну прекрасного и неповторимого детства, а участницам конкурса предстояло проявить не только свои профессиональные, но творческие способности. Наше дошкольное учреждение представляла Логванёва Наталья Станиславовна, которая выступила достойно, продемонстрировала свои таланты и была удостоена грамоты Отдела образования Клинцовской городской администрации в номинации: "Самая находчивая!"

9 мая 2020 года наша страна отметила одну из значимых и памятных дат для каждого гражданина Великой России – празднование 75 - летия Победы в ВОВ. Начиная с сентября 2019 года наше дошкольное учреждение приняло участие в реализации муниципального длительного социально – значимого проекта «Растим патриотов». В рамках данного проекта стартовал адвент - календарь «75 добрых дел к 75 летию Победы», прошло торжественное открытие мини – музея боевой славы «Эхо войны». Пополнение развивающей предметно – пространственной среды мини – музея проходило на протяжении всего периода реализации проекта. Современное поколение мало что знает о Великой Отечественной войне, а патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воздействия на человека, начиная с дошкольного возраста. В рамках муниципального проекта «Растим патриотов» были организованы: единый день организованной образовательной деятельности познавательного цикла «Дороги войны», «Дети

войны», «Ты же выжил солдат», открылась «Мастерские добрых дел», в которой юные патриоты, проявив свое творчество и фантазию, изготовили поздравительные открытки для мужской половины нашего города, прошла квест-игра социальной значимости «А зори здесь тихие». Так в феврале на базе нашего дошкольного учреждения прошел городской смотр-конкурс строевой подготовки "Аты-Баты", в котором приняли участие воспитанники МБДОУ - детского сада №27 (Отряд "Десантники"), №29 (Отряд "Пограничники") и наш отряд "Пехотинские войска". Для проведения судейства были приглашены почетные гости: Жанна Александровна Бурнос - начальник отдела образования Клинцовской городской администрации, Светлана Николаевна Барвенкова - председатель горсовета Профсоюза работников образования и науки, Галина Анатольевна Ушакова - ведущий специалист отдела образования, Лариса Васильевна Калинина - заведующая практикой КИПК, Алла Николаевна Надточей - методист КИПК. В ходе торжественного мероприятия каждый отряд представлял гостям определенный род войск, название команды и девиз, речёвку и перестроения, а также исполнение строевой песни. Одним из самых зрелищных моментов была музыкальная постановка "Эхо войны" в исполнении педагогов и музыкальных руководителей. Члены жюри отметили отличную подготовку участников к столь серьёзным конкурсным заданиям, поблагодарили всех участников и поздравили с наступающим Днём Защитника Отечества. Все участники были отмечены грамотами и памятными подарками. В завершение смотра-конкурса юные патриоты были приглашены на полевою кухню отведать настоящей солдатской каши, а также послушать песни военных лет на привале.

Повышение профессионального уровня педагогов осуществлялось также через участие в акциях, проводимых как на уровне учреждения, так и на муниципальном уровне: «Быть, как папа, я хочу», «Подари сердечко маме». Данные акции предоставляют всем участникам возможность проявить свою гражданскую позицию; активно участвовать в общественной жизни города.

К большому сожалению введение режима повышенной готовности, режима самоизоляции не позволили завершить долгосрочный проект «Растим патриотов» в реальном режиме. В дальнейшем реализация проекта «Растим патриотов» перешла в онлайн режим, но от этого проект не стал менее насыщенным. Наши воспитанники и педагоги приняли участие в онлайн – эстафете «Цветок – Памяти» и интернет акции «Открытка Ветерану», читали стихи о войне, исполняли патриотические танцевальные и песенные флэшмобы.

Современная молодежная политика открывает широкие возможности для самореализации молодых людей, стремящихся делать свою и жизнь своих близких лучше, а также участвовать в решении общенациональных задач. С сентября по декабрь 2019 году наше дошкольное учреждение приняло участие в федеральном проекте "Молодые родители – за безопасность на дорогах". Данный проект был представлен на Всероссийском конкурсе молодежных проектов Росмолодежи, где получил грантовую поддержку. Это наглядный пример того, что в нашей стране полезные инициативы находят поддержку и воплощаются в жизнь. Пособие "Путешествие на зеленый свет", вышедшее в рамках проекта, нацелено на формирование культуры взаимоуважения и безопасного поведения на дорогах. Наши дошколята оказали плодотворное влияние на формирование культуры безопасности. В рамках реализации проекта совместно со старшим инспектором по пропаганде БДД

ОГИБДД МО МВД "Клинцовский" капитаном полиции Користа Т.М. было проведено оперативно – профилактическое мероприятие «Сумерки». Участники данного мероприятия показали своим примером, как можно своими руками сделать себя ярче и заметнее в темное время суток. Привлекли внимание участников дорожного движения к эффективности использования световозвращающих элементов на одежде в темноте. Родители, педагоги и воспитанники, совместно с сотрудниками ГИБДД вышли на центральные улицы города, вблизи пешеходных переходов, чтобы продемонстрировать и привлечь внимание участников дорожного движения в эффективности использования световозвращающих элементов на одежде в темное время суток (вовлечённость взрослых в данное мероприятие составило больше 100 человек). Данное мероприятие было проведено впервые в нашем городе и сразу же получило массовую огласку во всех СМИ, социальных сетях. <http://klintsy.info/news/block-2390/> , <http://klintsy-media.com/stati-i-zametki/sumerki-profilakticheskoe-meropriyatie.html? utl t=ok>, а также было опубликовано на сайте ОДМОО «Здоровая нация» <http://zdorn.ru/2017-04-18-08-14-56/300-molodye-roditeli-zabezopasnost-na-dorogakh.html>. Приятным завершением данного проекта стала победа в номинации «Организация эффективной среды для обучения детей ПДД старшего воспитателя Богутенок Е.С. Участие в проекте такого масштаба позволило подняться коллективу на новый профессиональный уровень, показав его слаженную, методически грамотную работу.

Традиционным в ДОУ стало составление педагогами отчёта о проделанной работе за год. Однако, многие педагоги пишут отчёт ради того, чтобы он был, пренебрегая содержанием. Формальное отношение к делу приводит к общей профессиональной неудовлетворённости. На анализ своей деятельности у педагогов не хватает времени, а годовой аналитический отчет они считают ненужной бумагой. Согласно ФГОС ДО требования к результатам освоения ООП ДО - ориентиры для анализа профессиональной деятельности. Годовой аналитический отчёт позволяет воспитателю проанализировать свою работу, осмыслить успешность или неуспешность усилий в организации образовательного процесса. Главная цель годового аналитического отчёта – выявить положительные и отрицательные стороны организации образовательного процесса и образовательной среды. Кроме этого, годовой аналитический отчёт повышает профессиональный уровень педагога, создаёт предпосылки для непрерывного образования и личностного роста. ***Поэтому в новом учебном году для педагогов будут разработаны рекомендации по составлению отчёта, что поможет сделать отчёт педагогов компактным и содержательным.***

Эффективной формой совершенствования воспитательно - образовательного процесса в ДОУ является работа творческой группы, которая в течение года занималась совершенствованием воспитательно - образовательного процесса в ДОУ через повышение теоретической и профессиональной подготовки педагогов в реализации части ООП ДО ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений: «Экономическое воспитание». Педагогами были разработаны конспекты ООД для детей старшего дошкольного возраста. Использование данных материалов позволило воспитателям систематизировать работу по заданному направлению. Пандемия коронавируса показала, что педагоги должны использовать новые способы и средства организации воспитательно-образовательной деятельности, например,

дистанционные образовательные технологии. При этом федеральное законодательство не содержит требований к дистанционным занятиям в детском саду и не запрещает их. ***Поэтому, в следующем учебном году работа творческой группы будет направлена на внедрение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов и технологий электронного образования, а также освоению онлайн-платформ.***

Контрольная функция является неотъемлемой частью управленческой деятельности. Информация, полученная в ходе контроля, является основой для принятия управленческих решений. Контроль качества образования становится неизбежным, поскольку приобретает характер мониторинга. Сильные и слабые стороны педагогов при решении годовых задач позволили выявить разные формы контроля: тематический: «Организация работы в ДОО по использованию инновационных форм и методов образовательной деятельности», персональный контроль: «Планирование воспитательно – образовательной работы», выборочный, сравнительный, оперативный. Для обеспечения эффективности образовательного процесса осуществлялось наблюдение за работой воспитателей: подготовка воспитателей к организованной образовательной деятельности, организация групповых, подгрупповых занятий с детьми, индивидуальной работы с детьми, планирование образовательной деятельности и ведение документации группы, блочно - календарных планов работы педагогов, организация прогулок, праздников и развлечений, работа с родителями воспитанников. Было выявлено, что при планировании и проведении ООД с детьми многие педагоги испытывают затруднения в организации мероприятий с детьми с учетом деятельностного подхода. Работа ведётся, но не всегда в системе; целевые прогулки планируются, но фактически не проводятся; не всегда соблюдается структура прогулок. В работу с детьми современные технологии внедряются недостаточно.

Уже длительное время в российском дошкольном образовании происходят существенные изменения, обусловленные необходимостью модернизации образования и повышения его качества. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации проведение самообследования и формирование внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении. ***Однако, вопросы о мониторинге и внутренней системе оценки качества образования требуют более подробного и глубокого изучения и рассмотрения в следующем учебном году.***

Повышение качества образования - общая задача педагогического коллектива и её решению будет уделяться особое внимание в предстоящем учебном году, мы планируем провести ряд мероприятий, которые помогут систематизировать представления педагогов о системе оценки качества образования на уровне ДОО.

Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы:

Показатель здоровья воспитанников – один из критериев, определяющих приоритеты развития МБДОУ. ***Приоритетное направление работы нашего дошкольного учреждения - физкультурно – оздоровительное,*** поэтому, физическому развитию в деятельности нашего детского сада уделяется много времени. Педагоги стремятся к созданию единого культурно – воспитательного

пространства, направленного на создание современной модели непрерывного образования. Уже два года функционирует студия "Первые шаги к фитнесу", которой руководит Ольховская И.А. Для создания целостной системы здоровья и сохранения детей очень важным является организация развивающей предметно - пространственной среды в ДОУ. Анализ созданных условий показал, что в нашем учреждении созданы благоприятные условия для повышения двигательной активности детей, проведения физкультурно- оздоровительных и профилактических мероприятий. На повышение двигательного статуса детей оказывает большое влияние организация двигательного режима в течение дня. Вся физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится с учётом структуры двигательного режима для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. В ДОУ создана определённая система физкультурно - оздоровительной работы. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности, путём систематического внедрения «Оздоровительно-игровой паузы» в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы в данном учебном году, прежде всего мы создавали условия.

Дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение и укрепление здоровья по следующим направлениям:

- 1) Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание педагогического здоровьесберегающего режима жизнедеятельности детей.
- 2) Организация питания детей.
- 3) Обеспечение психологической безопасности детей во время пребывания их в МБДУ.
- 4). Организация профилактической работы.
- 5). Организация физкультурно-оздоровительной работы.
- 6). Создание развивающей предметно – пространственной среды, материально-технической и экологической среды пребывания ребёнка в ДОУ.
- 7). Формирование у детей осознанного, преобразовательного отношения к своему здоровью.

В ДОУ имеются пособия, атрибуты для подвижных игр, физкультурное оборудование в группах – всё, что необходимо для проведения ООД по подгруппам и индивидуальной работы с детьми. Особенность профилактической работы заключается в том, что она планируется и проводится задолго до пика заболеваемости, и основной её целью является именно снижение количества заболеваний в “опасные” периоды, сокращение длительности болезненных состояний и их последующих восстановительных периодов. На этом этапе, помимо общеукрепляющих процедур, в нашем дошкольном заведении проводится ряд организационно - педагогических мероприятий. В частности, усиливается работа по проведению закаливающих процедур: 5-тидневный курс полоскания горла солёной водой, одежда соответственно сезону, мытье рук прохладной водой по локоть, двигательная активность на прогулке, дыхательная гимнастика, самомассаж биологически активных точек на лице и теле, проветривание групп, влажная уборка,

что позволяет снизить риск заболевания детей, а также формирует навыки, которые могут пригодиться ребёнку, если он всё-таки заболеет.

Системная работа по физическому воспитанию включает утреннюю гимнастику (еженедельно два занятия в физкультурном зале, одно – на улице), физкультурные праздники, досуги, недели здоровья, дни здоровья, физкультурные занятия с элементами корригирующих упражнений по профилактике осанки, дыхательные упражнения, подвижные игры и игровые упражнения на улице, физкультминутки на занятиях, динамические паузы. В режиме дня включены: пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики рук и тактильных ощущений, артикуляционная гимнастика, релаксация и т.д. Вся работа детского сада пронизана заботой о физическом и психическом здоровье детей. В связи с этим используем гибкий режим дня, обеспечивающий баланс между ООД, регламентированной и самостоятельной деятельностью ребенка. Анализ заболеваемости предыдущих лет не только позволяет определить основные направления оздоровительной работы на текущий учебный год, выбрать оптимальные средства оздоровления, но и оценить её эффективность в целом и при необходимости сделать корректировку.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей, формирования культуры здоровья регулярно осуществлялся контроль за санитарно – гигиеническим состоянием всех групп, помещений ДООУ, соблюдением режима дня, выполнением норм и правил гигиены и питания дошкольников, проведением воспитательно - образовательного процесса, привитием культурно – гигиенических навыков у детей, использованием форм и методов оздоровления детей, за организацией двигательного режима, обучением основам безопасности жизнедеятельности и др. Осуществлялся контроль по выполнению режима дня, который показал, что не все педагоги соблюдают время выхода детей на прогулку и время возвращения с неё. ***На соблюдение режима дня необходимо обратить большее внимание в следующем году.***

Основной целью работы с детьми является формирование у них осознанного отношения к здоровью, как ведущей ценности и мотивация к здоровому образу жизни, накопление знаний о здоровье, становление валеологической компетенции ребёнка как готовности самостоятельно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения в непредвиденных ситуациях, а также оказание элементарной медицинской, психологической помощи. Воспитатели расширяют представления ребёнка о себе как составляющей социума, формируем элементарные навыки психорегуляции своего сознания, снабжают детей знаниями о правилах безопасной жизнедеятельности в окружающем мире, а также помогают детям осознать, что общее благополучие человека зависит от всех 4-х составляющих здоровья: и физиологической, и психологической, и духовной, и социальной.

С целью предупреждения травматизма в ООД по физической культуре и во время проведения спортивно-массовой и оздоровительной работы с сотрудниками проводятся плановые, внеплановые инструктажи по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности, охране жизни и здоровья детей, тренировки по организации работы в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. В результате зарегистрирован всего лишь один случай травматизма. В каждой группе имеются спортивные центры, воспитатели стараются регулярно их обновлять, пополнять спортивным оборудованием. В течение учебного года осуществлялось тесное

сотрудничество с родителями детей по совместной организации физкультурно-оздоровительных мероприятий. На информационных стендах для родителей оформлены рубрики, освещающие вопросы оздоровления, предлагаются комплексы упражнений для профилактики различных нарушений, пальчиковые игры, советы по оказанию элементарной медицинской помощи.

Мониторинг показывает, что в ДОО преобладает средний и высокий уровень физического развития дошкольников. В целом можно отметить положительную динамику в развитии. Дети с уровнем здоровья и физического развития ниже среднего чаще других болеют простудными заболеваниями. Низкая посещаемость данными детьми дошкольного учреждения, отсутствие закаливания в домашних условиях также не способствуют улучшению результатов.

Вывод: построив работу в комплексе, подводя итоги, мы можем отметить следующее:

- можно отметить стабильность показателя здоровья детей;
- отмечается положительная динамика показателя посещаемости детьми ДОО в тёплый период времени;
- повышение состояния психологического благополучия, оптимальной работоспособности.

В центре работы по полноценному физиологическому и психологическому развитию и оздоровлению детей находятся и семья, и дошкольное заведение как две основные социальные структуры, которые в основном и определяют уровень здоровья ребёнка. Мы уверены, что ни одна, даже самая лучшая оздоровительная программа, не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется совместно с семьёй, если в дошкольном заведении не создано детско-взрослое сообщество (дети – родители – педагоги), для которого характерно содействие друг другу, учёт особенностей и возможностей каждого из элементов этого сообщества. Поэтому педагогический коллектив проводит планомерную работу по ознакомлению родителей с результатами физического воспитания и закаливания детей, пропагандирует здоровый образ жизни.

Анализ качества воспитательно-образовательной работы.

Анализ социально-коммуникативного развития.

Социально-коммуникативное развитие детей в ДОО осуществляется в процессе коллективной трудовой деятельности, в процессе самостоятельной деятельности детей, в процессе организации ООД, в режимных моментах, через организацию игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, творческие проекты), где детям приходится взаимодействовать друг с другом, учиться договариваться, обращаться за помощью, как к взрослым, так и к сверстникам. В ДОО создаются условия для социального развития детей: развития коммуникативных навыков; развития эмоций. К концу года отмечена положительная динамика в развитии. Дети умеют общаться со взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации; умеют налаживать с помощью речи взаимодействие со сверстниками в сюжетно-ролевой игре; используют в общении и совместной деятельности вербальные и невербальные средства для выражения своего состояния. Но не все дети используют средства общения, принятые в обществе. Не у всех детей наблюдается проявление вежливости и доброжелательности.

Старшие дошкольники умеют общаться с детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками). Большинство детей умеют тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами; умеют попросить о помощи и оказать ее; умеют в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы. Не всегда у детей получается включиться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая другим своим поведением. Дети в ДОУ умеют чувствовать доброжелательное и недоброжелательное отношение к ним окружающих; идентифицировать свое эмоциональное состояние и понять его причины; заметить изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого; понимать и различать радостное, печальное, спокойное эмоциональное состояние; проявляют желание посочувствовать, утешить, стремление к сопереживанию. Но не все дети умеют регулировать свое поведение согласно социальным нормам, сдерживать себя и выражать свои чувства гнева, страха, злости в социально приемлемой форме.

Дети старшего возраста умеют сотрудничать (планировать, договариваться, действовать сообща); у них проявляются такие нравственные качества, как дружелюбие, любовь к живому, бережное отношение к вещам, предметам. Воспитатели эффективно планируют дежурства, распределяют поручения, но не всегда достаточно используются методы стимулирования детей. В ДОУ созданы удовлетворительные условия для социального развития детей. В группах имеются разнообразные дидактические игры, в которых отрабатываются партнерские взаимоотношения детей; разнообразные настольно-печатные игры. В ДОУ обеспечено рациональное размещение атрибутики и свободный доступ к ней детей; имеются предметы - заместители, различные конструкторы, строительный и бросовый материал для создания игровой среды. В ДОУ имеется методическая литература по социальному развитию детей, вопросам взаимодействия с семьями воспитанников по проблемам успешной социальной адаптации детей. Присутствует наглядная информация, информационные листки, разработанные рекомендации для родителей.

Вывод: развитию социально-коммуникативной компетентности дошкольников в следующем учебном году будет уделено наибольшее внимание.

Анализ речевого развития:

Речевое развитие в ДОУ осуществляется в процессе различных видов деятельности и в различной форме:

- ООД;
- экскурсии (по ознакомлению с профессиями, природой, к объектам социума и т.д.);
- создание предметной развивающей среды;
- чтение художественной и познавательной литературы;
- организация конкурсов, викторин, интеллектуальных турниров и т.п.;
- создание системы развивающих игр;
- взаимодействие с социумом (семьи воспитанников, заинтересованные организации: школа, библиотека, музей) и др.

Развивающая предметно – пространственная среда строится с учётом требований программы. Задача речевого развития детей решается не только в организованной

деятельности, но и в самостоятельной и совместной. Важнейшим механизмом, развития личности, является разнообразная деятельность: игра, общение, труд, конструирование, учебная, художественная, двигательная деятельность. На разных этапах развития ребёнка те или иные виды деятельности выступают в качестве ведущих: в период раннего детства – предметная деятельность; в дошкольном возрасте – игровая. Этому способствует развивающая среда, умело созданная педагогами МБДОУ. Педагогами продумано рациональное размещение центров речевого развития, включающие в себя игры и оборудование по ознакомлению с природой, детскому экспериментированию, материалы для театрализованной деятельности, центры художественной литературы.

Работа по формированию элементарного осознания явлений языка и речи и по формированию грамматического строя речи ведется в соответствии с программой во всех видах деятельности. Различать звуки, находить звук в слове дети учат, начиная со старшей группы. Все упражнения даются в игровой форме. Педагоги стремятся дать детям образец грамотной красивой речи, проводят индивидуальную работу на уточнение словаря и грамматического строя речи. В группах в арсенале воспитателей множество дидактических и занимательных заданий по данным темам. Большое внимание педагоги уделяют развитию связной речи детей. В последнее время все больше дошкольников затрудняются в умении связно и красиво выразить свои мысли, рассказывать, выстраивать интересные диалоги, монологи. Дети не умеют давать развернутые ответы, последовательно излагать свои мысли, им сложно составить рассказ, вступить в общение со сверстниками и взрослыми.

Вывод: в следующем учебном году воспитатели продолжат работу в данном направлении.

Анализ познавательного развития:

Познавательное развитие детей в ДОУ происходит согласно учебному плану и программе в ходе ООД, в самостоятельной деятельности, в игровой, трудовой и экспериментальной деятельности, а также через чтение познавательной литературы (энциклопедии, произведения художественной литературы), организацию экскурсий (по родному селу, в библиотеку, школу и т.д.).

Воспитатели создают в группах условия для развития любознательности, познавательной активности детей: уголки экспериментирования, математические уголки, «полочки умных книг», наблюдения за ростом и развитием комнатных растений, за объектами природы, организуют поисково-исследовательскую деятельность, проектную деятельность. Дети активны в познавательной деятельности, с удовольствием занимаются поисково-исследовательской деятельностью, можно отметить, что к концу года кругозор детей и познавательная активность выросли по сравнению с началом года, т.е. имеются положительные тенденции в развитии. Для участия в проектной деятельности активно привлекаются родители, которые в последнее время стали активными участниками образовательного процесса. У них появился повышенный интерес к жизни детского сада: они активны на родительских собраниях, чаще стали обращаться за советом и помощью, делятся своим опытом, откликаются на предложения воспитателя.

Отмечен положительный опыт воспитателей Гуркиной О.А., Кошелевой А.В., Ольховской И.А., Тесленковой Е.В., которые при организации жизни детей в детском

саду, дают возможность самостоятельно накапливать чувственный опыт и его осмысление, путем применения наглядных, практических, словесных методов, а также методов, повышающих познавательную активность детей.

Вывод: в следующем учебном году воспитатели продолжат работу в данном направлении.

Анализ художественно-эстетического развития:

В детском саду создаются условия, необходимые для развития у детей эстетического отношения к окружающему: оборудованы музыкальный зал, в группах выделены музыкальные и театрализованные центры, уголки для самостоятельной художественной деятельности.

Художественно-эстетическое воспитание детей осуществляется через следующие виды деятельности:

- музыкальная деятельность и развлечения;
- изобразительная деятельность;
- конструирование и ручной труд;
- знакомство с произведениями искусства;
- чтение художественной литературы;
- театрализованная деятельность.

Дети овладевают различными материалами и техниками изобразительного искусства. В каждой группе представлены театрализованные уголки и уголки ряжений. В группах организованы выставки детских работ, совместных работ детей и родителей, активное участие принимают родители воспитанников дошкольных групп в выполнении творческих работ по различным недельным проектам. Дети любят рисовать, проявляют активность к изобразительной деятельности не только в ходе организованных мероприятий, но и в самостоятельной деятельности, изобразительные сюжеты разнообразны, уровень развития в этой области преобладает средний, но с тенденцией к улучшению.

Вывод: в следующем учебном году воспитатели продолжат работу в данном направлении.

Анализ уровня развития детей раннего возраста:

Ранний возраст - особый период развития ребенка. В это время необходимо правильно создать для него развивающую предметно - пространственную среду. Особое внимание воспитатели обратили на физическое воспитание детей своей группы, на развитие речи и сенсорного восприятия. Для эффективного развития детей в группе воспитатели своими усилиями и усилиями родителей создали предметно - пространственную развивающую среду, которая способствовала полноценному развитию малышей.

Сенсорное развитие детей - основа познания мира. Для его развития в группах имеют:

- игрушки для нанизывания предметов различных форм (разнообразные пирамидки);
- игрушки для проталкивания предметов различных форм в соответствующие отверстия;
- игрушки, которые можно катать;

- образные игрушки с застегивающимися и прилипающими элементами (пуговицами, шнуровками, кнопками, липучками, молнией);

- игрушки разной величины, формы, цвета для сравнения предметов, раскладывания фигур. Эту роль прекрасно выполняют народные игрушки (матрешки, яйца, бочонки и др.).

- разнообразные сюжетные игрушки (куклы, машины, животные, предметы быта и др.).

Адаптация среди детей раннего возраста прошла успешно. Следует отметить, что в течение года проведена большая работа по снижению заболеваемости в период адаптации. В период подъема простудных заболеваний в группах проводились дополнительные профилактические мероприятия. Постепенно контролировались прогулки, закаливающие мероприятия, проветривание, питьевой, двигательный режим, что способствовало снижению заболеваемости, а так же была проведена работа с родителями вновь поступающих детей. В период адаптации деятельность педагогического коллектива и младших воспитателей была особо ориентирована на индивидуальные и личностные особенности детей, на стиль семейного воспитания, это так же позволило снизить адаптационный стресс, качественно улучшить условия адаптации.

Лёгкой степени адаптации способствовало:

- индивидуальное консультирование родителей воспитателями;

- анкетирование родителей по вопросам готовности детей к посещению детского сада;

- щадящий режим привыкания к детскому саду (постепенное вхождение в детский коллектив, присутствие родителей в группе в период привыкания).

В ходе анализа выявлены факторы, негативно влияющие на адаптацию к условиям детского сада:

- отсутствие должной подготовки детей к ДОУ (несоответствие режима, негативные привычки, отсутствие единых подходов ДОУ и семьи в организации питания);

- нежелание родителей прислушаться к рекомендациям воспитателей и специалистов.

Вывод: необходимо продолжать вести разъяснительную и консультативную работу с родителями вновь поступающих детей.

Анализ готовности детей к школе

На современном этапе (в связи с введением ФГОС) произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную готовность, которая определяется сформированной «внутренней позицией школьника» (способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика). Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Таким образом, для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться. Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей, обозначенные во ФГОС, требуют нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построения новой модели современного

выпускника ДООУ, у которого будут сформированы предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие успешность обучения на последующих этапах образования.

Реализуемые в ДООУ программы обеспечивают создание условий для формирования психологической готовности ребенка к школе (мотивационный компонент, интеллектуальный.) Видимым результатом ДООУ является то, как подготовлены выпускники к школе. Выпускники идут в школу хорошо подготовленными. На хороший результат подготовки детей к школе повлияли следующие факторы:

- систематическое проведение ООД;
- интеграция различных видов деятельности;
- грамотная организация поисковой детской деятельности в процессе опытнической работы познавательного развития детей;
- владение воспитателями современными методиками развития детей;
- умение применять в своей работе методы моделирования, экспериментирования, проблемный метод обучения;
- привлечение родителей к совместной работе по подготовке детей к обучению в школе.

Согласно плану работы была проведена итоговая проверка с целью выявления готовности детей подготовительной группы к обучению в школе. В ходе проверки были просмотрены ООД по развитию речи и экономике, ФЭМП, рисование, краеведение у воспитателей подготовительной группы, проведена заключительная диагностика готовности детей к школьному обучению.

Анализ посещенной ООД позволяет сделать вывод о том, что педагоги при планировании и в ООД учитывали готовность группы, возрастные, индивидуальные, психофизические особенности детей, поддерживали положительное отношение всех детей к процессу работы на занятии, применяя игровые приемы обучения, сюрпризные моменты.

ООД грамотно спланирована, оснащена необходимым оборудованием: наглядно – демонстрационным и раздаточным материалом. Насыщены разнообразными видами деятельности.

В итоге у детей подготовительной к школе группы сформированы учебные навыки, умения работать по инструкции воспитателя. В ООД ФЭМП дети показали хорошее знание состава чисел первого десятка, умения составлять и решать задачи в одно действие, знание геометрических фигур, умение ориентироваться на листе бумаги. В ходе ООД по развитию речи дети продемонстрировали умения пересказывать цепочкой, делать фонетический разбор слова, делить слова на слоги, составлять схемы предложений, самостоятельно подбирать антонимы к словам. Из анализа результатов, следует, что к концу года прослеживается положительная динамика развития дошкольников по сравнению с результатами на начало учебного года.

Вывод: Проблема готовности детей к обучению в школе остается актуальной. Поэтому необходимо продолжать работу в данном направлении, консультировать родителей и педагогов по вопросам индивидуализации процесса подготовки детей к школе. Ведь не только педагоги, но и родители играют важную роль в развитии ребенка, готовности ребенка к школьному обучению. С

этой целью необходимо повышать уровень родительской компетентности, повышать их образовательный уровень в свете решения задач по подготовке детей к школе.

Анализ успеваемости выпускников, окончивших 1 класс

Процесс адаптации выпускников в школе многоаспектен и включает приспособление к режиму работы школы, школьному и ученическому коллективу, организационным формам обучения и воспитания, традициям и ценностям начальной школы и формируется на основе готовности воспитанников к обучению в школе в процессе обучения в детском саду. Современные требования к системе начального образования предполагают обеспечение непрерывности образовательного процесса начальной школы и ДОО. Для этого в нашем детском саду планируется ряд мероприятий по построению непрерывности образовательного процесса ДОО и школы.

Ознакомление дошкольников со школой дает возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, желание учиться. Формы этой работы разнообразны: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, проведение совместных занятий, утренников, музыкально-литературных вечеров, организация выставок рисунков и поделок. Установление связи и творческого сотрудничества между детским садом и школой – необходимое условие успешного решения задач подготовки детей к систематическому обучению. В нашем дошкольном образовательном учреждении проводятся следующие формы осуществления преемственности: периодически дети совершают экскурсию в школу. Дети имеют возможность посидеть за партой, почувствовать себя на равных с учениками. Эти встречи оставляют особенно радостные впечатления у детей.

За год до поступления детей администрация школы определяет учителя, к которому они придут 1-го сентября. В начале учебного года воспитатели выпускной группы приглашают учителя на родительское собрание для беседы с родителями. Для того чтобы определить уровень работы по готовности воспитанников к школе, мы отслеживаем успеваемость выпускников в первых классах. Отслеживая результаты обучения наших выпускников в школе, мы поддерживаем связи с учителями начальных классов и родителями (законными представителями) выпускников. По результатам индивидуальных бесед с родителями (законными представителями) и учителями школ выявлено: выпускники ДОО хорошо осваивали программу; уровень их подготовки соответствовал требованиям, предъявляемым к дошкольникам; подготовка детей к школе оценивалась учителями как хорошая. Родители (законными представителями) воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе, они отмечают, что у детей сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей, но самое главное дети психологически готовы к учебной нагрузке.

Анализ качества взаимодействия с социальными партнерами:

В течение года ДОО сотрудничало с такими учреждениями социума как: краеведческий музей, ГБОУ "Клинцовская кадетская школа "Юный спасатель», ГБУ

КЦСОН г. Клинцы и Клинцовского района, библиотека семейного чтения №6, ФОК «Ледовая арена», ГБУЗ «Клинцовский Дом ребенка».

В рамках проведения Дней пожарной безопасности и договора о сотрудничестве с социальными партнёрами, в октябре воспитанники МБДОУ - детский сад №28 "Ёлочка", совместно с кадетами 11 класса ГБОУ "Клинцовской кадетской школы "Юный спасатель", участвовали в противопожарной акции: "Пожару, нет!" Вовлечённость в данное мероприятие составило 130 человек. Участники акции рассказали прохожим о том, что такое пожар, напомнили, что соблюдать требования пожарной безопасности должны не только взрослые, но и дети. Кадеты рассказали о том, какие бывают средства тушения пожара. Некоторые ребята рассказали, что сами видели пожар, насколько это страшно и важно - соблюдать правила пожарной безопасности, ведь от этого зависит жизнь человека. Такие акции получают увлекательными и полезными, они помогают дошколятам в буквальном смысле слова «записать на подкорку» базовые знания требований пожарной безопасности.

Направление «Серебряное волонтерство» в городе Клинцы и Клинцовском районе набирает обороты. Это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которое осуществляется добровольно на благо широкой общественности. Развитие добровольчества является одним из приоритетных направлений государственной политики в Российской Федерации. Развитию добровольчества уделяется особое внимание Губернатором и Правительством Брянской области. В рамках развития направления «Активное долголетие» регионального проекта «Старшее поколение» национального проекта «Демография» при содействии Департамента семьи, социальной и демографической политики Брянской области, 7 октября директор ГБУ КЦСОН г. Клинцы и Клинцовского района А.К. Сычков, вручил старшему воспитателю Богутенок Е.С. и музыкальному руководителю Чечеко Т.Н., личные книжки волонтеров. В них будет учитываться волонтерская деятельность, содержаться информация о «трудовом» стаже добровольца, его наградах и подготовке. Добровольческая деятельность выполняет функцию нравственного воспитания, возрождения фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и т.д.

В октября 2019 года волонтеры-добровольцы и педагоги МБДОУ-детский сад №28 "Ёлочка" посетили ГБУЗ "Клинцовский дом ребенка" с благотворительной акцией. В красиво украшенном музыкальном зале Маша и Медведь, Осень провели для детей интегрированную деятельность с песнями, танцами, рисованием и хороводами, которая закончилась вручением долгожданных сладких подарков. Педагоги согласны с известным высказыванием английского философа Фрэнсиса Бэкона "Из всех добродетелей и достоинств души величайшее достоинство — доброта", поэтому следуют зову сердца и с радостью участвуют в благотворительных мероприятиях.

Мы понимаем, что социальное партнерство - современная эффективная форма взаимодействия педагогов, детей, родителей, администрации, которая способствует открытости, доступности и продуктивности дошкольного образования. Оно создает благоприятные условия для самореализации дошкольников и педагогов,

предоставляет детям большие возможности для достижения новых образовательных результатов, повышает качество дошкольного образования. Данное сотрудничество позволяет привлечь большой круг заинтересованных лиц и организаций, оптимизировать образовательный и воспитательный процесс в ДООУ, выполнить социальный заказ общества.

Для обеспечения создания системы непрерывного образования, связи и согласованности целей, задач, методов и средств воспитания и обучения в детском саду и школе в нашем ДООУ был разработан план по преемственности. Взаимодействие детского сада и СОШ носит гуманистический характер, основывается на взаимопонимании, сотрудничестве, доверительности. Нами разработана стратегия совместных действий по развитию познавательной активности ребенка, творческих способностей, инициативы и самостоятельности, коммуникативности, любознательности, исследовательского интереса, ответственности, произвольности, которые являются основаниями преемственности для дошкольного учреждения и школы. ***Но не все запланированные мероприятия были выполнены. В следующем учебном году необходимо скоординировать все силы ДООУ и направить их на решение проблемы преемственности между дошкольным и начальным образованием.***

Работа с родителями Работа с семьями воспитанников осуществлялась в ДООУ на основании Закона РФ «Об образовании», Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, Положении о работе родительского комитета. Основными формами взаимодействия ДООУ с семьей являлись: родительские собрания, консультации по запросам родителей, встречи за «круглым столом», совместные музыкально-спортивные праздники, акции, развлечения и др. В ходе проводимой работы дети вместе с родителями научились выполнять поисково-исследовательские и творческие задания, оценивать результаты. В нашем детском саду организован «Клуб содружества родителей». Улучшилось качество детско-родительских взаимоотношений, установилось взаимодействие между педагогами и семьей. Вовлечение в педагогический процесс помогло педагогам лучше узнать детей, а родителям дало возможность помочь своему ребенку закрепить знания и навыки, полученные в детском саду. Благодаря тесному сотрудничеству педагогов с родителями, появилась их заинтересованность во всех мероприятиях, проводимых в ДООУ: утренниках, спортивных соревнованиях, благотворительных акциях, акциях по благоустройству территории ДООУ, что является основой для укрепления, совершенствования материально - технической базы дошкольного учреждения. ***По итогам взаимодействия педагоги и администрация сделали следующий вывод: продолжать работу с родителями в данном направлении, расширить формы сетевого общения с родителями и законными представителями воспитанников.***

Результаты анализа и перспективы деятельности ДОУ:

Не все запланированные мероприятия годового плана в истекшем году были подготовлены и проведены в намеченные сроки на это повлиял режим повышенной готовности в г. Клинцы в связи с новой коронавирусной инфекцией. Педагогами были представлены различные формы методической деятельности. Коллектив ДОУ показал слаженную, творческую работу с детьми, родителями, педагогами. Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, выявленные при анализе деятельности ДОУ в 2019 - 2020 учебном году, были определены задачи работы ДОУ на 2020 - 2021 учебный год.

Исходя из анализа проделанной работы, педагогический коллектив ДОУ ставит перед собой следующие задачи:

Задачи работы ДОУ на 2020 – 2021 учебный год

1. Усилить работу педагогического коллектива по повышению оценки качества дошкольного образования и использованию её результатов для развития образовательной организации.
2. Продолжить работу педагогического коллектива по созданию условий для реализации инновационных проектов и внедрению их в практику ДОУ.
3. Совершенствовать развитие кадрового потенциала через внедрение в образовательный процесс технологий электронного образования и цифровых ресурсов.
4. Создать устойчивую модель для реализации непрерывности образовательного процесса программ основного и дополнительного образования.

Срок исполнения: 2020 - 2021 учебный год.

4. Кадровый потенциал ДОУ

Общая характеристика кадров ДОУ

Образовательный ценз		Результаты аттестации			
Высшее образование	Среднее профессиональное образование	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Количество человек %	Количество человек %	Количество человек %	Количество человек %	Количество человек %	Количество человек %
8 человек	11 человек	5 человека	12 человек	0 человек	2 человека
42 %	58 %	26,5 %	63 %	0 %	10,5 %

Средний статистический возраст педагогов – 42 года

4.1. Сводная таблица педагогических работников МБДОУ – детский сад №28 «Ёлочка» по стажу, образованию, категории

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование	Пед.стаж	Категория	Курсы
1.	Богутенок Е.С.	Старший воспитатель	Высшее	10 лет	Высшая Приказ №136 от 31.01.2018	Апрель 2017
2.	Гуркина О.А.	Воспитатель	Высшее	17 лет	Первая Приказ №1931 от 20.12.2018	Март 2017 г.
3.	Кошелева А.В.	Воспитатель	Среднее проф.	37 лет	Высшая Приказ №526 от 21.05.2020	Май 2020 г.
4.	Иванченко О.Е.	Муз. руководитель	Среднее спец.	40 лет	Первая Приказ №1859 от 20.12.2019	Октябрь 2017 г.
5.	Савенок Н.А.	Воспитатель	Высшее	16 лет 2 мес	Первая Приказ №1859 от 20.12.2019	Апрель 2017 г.
6.	Чечeko Т.Н.	Муз. руководитель	Высшее	22 года	Высшая Приказ №633 от 25.06.2020 г.	Май 2017 г.
7.	Невротова Г.Н.	Воспитатель	Высшее	22 года	Высшая Приказ №971 от 23.05.2017	Апрель 2018 г.
8.	Сапачева С.В.	Воспитатель	Среднее проф.	38 лет	Первая Приказ №3425 от 21.12.2015	Октябрь 2017 г.
9.	Танасиенко М.В.	Воспитатель	Среднее проф.	12 лет 7 мес	Первая Приказ №989 от 20.04.2016	Октябрь 2017 г.
10.	Коваленко Л.А.	Воспитатель	Среднее проф.	12 лет	Первая	Октябрь 2017 г.

				8 мес	Приказ №989 от 20.04.2016	
11.	Ольховская И.А.	Воспитатель	Среднее проф.	26 лет	Первая Приказ №1931 от 20.12.2018	Ноябрь 2018 г.
12.	Арефина О.В.	Воспитатель	Высшее	4 года 9 месяцев	Первая Приказ №640 от 22.04.2019	Март 2017 г.
13.	Тесленкова Е.В.	Воспитатель	Среднее проф.	10 лет	Первая Приказ №1931 от 20.12.2018	Февраль 2018 г.
14.	Кожаненко Л.В.	Воспитатель	Среднее проф.	13 лет	Высшая Приказ №1710 от 26.11.2019	Октябрь 2019 г.
15.	Никитенко К.А.	Воспитатель	Среднее проф.	9 лет	Первая Приказ №513 от 20.05.2020	Май 2020 г.
16.	Кононенко А.П.	Воспитатель	Высшее	7 лет 9 мес	Первая Приказ № 1790 от 21.11.2018	Октябрь 2017 г.
17.	Адамова С.В.	Воспитатель	Высшее	9 лет 7 мес	Первая Приказ № 1859 от 20.12.2019 г.	Ноябрь 2018 г.
18.	Бегунова Г.Н.	Воспитатель	Среднее проф.	1 год	-	-
19.	Тищенко О.А.	Воспитатель	Среднее проф.	12 лет	-	-

4.2. Расстановка кадров на 2020 - 2021 учебный год

№ п/п	Группа	ФИО воспитателя	ФИО младшего воспитателя	ФИО музыкального руководителя
1.	1 младшая «А»	Бегунова Г.Н. Логванёва Н.С.	Буракова Ю.А.	Иванченко О.Е.
2.	2 младшая	Ольховская И.А. Бутакова В.В.	Плехоткина Н.М.	Чечeko Т.Н.
3.	2 младшая «А»	Кошелева А.В., Логванёва Н.С.	Орехова С.Н.	Иванченко О.Е.
4.	Средняя	Арефина О.В., Коваленко Л.А.	Даниленко С.Н.	Иванченко О.Е.
5.	Средняя «А»	Невротова Г.Н., Сапачёва С.В.	Пешко Е.С.	Чечeko Т.Н.
6.	Средняя «Б»	Тесленкова Е.В., Коваленко Л.А.	Ларченко Е.И.	Иванченко О.Е.
7.	Старшая	Кожаненко Л.В., Танасиенко М.В.	Горбачёва Л.М.	Чечeko Т.Н.
8.	Старшая «А»	Гуркина О.А., Танасиенко М.В.	Калашникова И.И.	Чечeko Т.Н.
9.	Подготовительная к школе группа	Адамова С.В., Сапачёва С.В.	Логванёва Н.С.	Иванченко О.Е.
10.	Подготовительная к школе группа «А»	Никитенко К.А., Савенок Н.А.	Кудленок О.Ф.	Чечeko Т.Н.

5. Повышение квалификации и профессионального мастерства

5.1. Обучение на курсах повышения квалификации

<i>№ п/п</i>	<i>Ф.И.О. педагога</i>	<i>Должность</i>	<i>Месяц прохождения курсов</i>
1.	Богутенок Елена Сергеевна	Старший воспитатель	Сентябрь 2020 г.
2.	Гуркина Ольга Александровна	Воспитатель	Сентябрь 2020 г.
3.	Арефина Олеся Викторовна	Воспитатель	Сентябрь 2020 г.
4.	Савенок Николай Александрович	Воспитатель	Сентябрь 2020 г.
5.	Чечeko Татьяна Николаевна	Муз.руководитель	Сентябрь 2020 г.
6.	Бегунова Галина Николаевна	Воспитатель	Сентябрь 2020 г.
7.	Иванченко Ольга Евгеньевна	Муз.руководитель	Октябрь 2020 г.
8.	Танасиенко Марина Васильевна	Воспитатель	Октябрь 2020 г.
9.	Коваленко Людмила Александровна	Воспитатель	Октябрь 2020 г.

5.2. Аттестация педагогов:

<i>№ п/п</i>	<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Категория</i>
1.	Ольховская И.А.	Воспитатель	На высшую категорию Декабрь 2020 г.

5.3. Мероприятия по сетевому взаимодействию:

Семинары:

	Тема	Дата	Ответств.
1.	«Сетевое взаимодействие и сетевая форма реализации образовательных программ в организации дополнительного образования». Пошаговый алгоритм управления процессом.	Ноябрь 2020	ДОУ № 22 руководители
2.	«Инновационная деятельность в ДОО при реализации ФГОС». Фестиваль образовательных проектов.	Январь 2021	ДОУ № 17 воспитатели
3.	Интерактивный семинар «Креативность как ресурс организационной культуры детского сада».	Февраль 2021	ДОУ № 28 Старшие воспитатели
4.	Аналитический практикум. «Управление развитием дошкольной организации с учетом результатов оценивания».	Март 2021	ДОУ № 26 руководители

План мероприятий для будущих руководителей

«Дошкольное детство: от А до Я»

Руководитель: *Воронова Е. В.*

Посещают: Богутенок Е.С.

	Мероприятия	Срок проведения
1.	«Развитие управленческих компетенций в условиях введения профессионального стандарта». (МБДОУ № 25 «Огонек»).	Сентябрь 2020 г.
2.	«Организация процесса самообразования педагога в условиях реализации ФГОС как ресурса внутрикорпоративного повышения профессиональной компетентности». (МБДОУ № 7 «Орленок»).	Ноябрь 2020 г.
3.	Внедрение легио-технологий и робототехники в детском саду, как модель повышения статуса инженерного образования в стране. (МБДОУ № 22 «Солнышко»)	Январь 2021г.
	«Создание в ДОО условий сотрудничества педагогов, способствующих развитию конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников, посредством применения инновационных форм для эффективного сотрудничества детского сада и семьи». (МБДОУ № 10 «Ручеек»).	Март 2021 г.

План мероприятий МО начинающих воспитателей «Методическая шкатулка».

Руководитель: *Повесма Г.П.*

Посещают: Арефина О.В., Бегунова О.В., Кононенко А.П.

	Мероприятия	Дата	Ответств.
1.	Практикум. «Диагностический инструментарий и его использование в деятельности начинающего педагога дошкольной образовательной организации».	ноябрь 2020 г	ДОУ № 28
2.	Образовательный салон. Оздоровительно – воспитательная технология «Здоровый ребёнок».	февраль 2021 г.	ДОУ № 7
3.	Марафон инновационных идей. «Развитие STEM – компетенций детей - дошкольников в экспериментально – инженерной деятельности»	март 2021 г.	ДОУ № 22

**План мероприятий МО музыкальных руководителей
«Музыкальный калейдоскоп»:**

Руководитель: *Кленовая Е. В.*

Посещают: Чечко Т.Н., Иванченко О.Е.

	Мероприятия	Дата	Ответств.
1.	Творческий салон «Организация вокально - хоровой работы с детьми дошкольного возраста в условиях соблюдения принципов индивидуализации и возрастной адекватности».	Октябрь 2020	ДОУ № 17
2.	Мастер-класс «Совместное творчество детей и музыкального руководителя по созданию танцевально-импровизационных композиций».	Декабрь 2020	ДОУ № 2
3.	Практикум. Мультимедийные образовательные технологии как современное средство воспитания музыкальной культуры у воспитанников.	Февраль 2021 г.	ДОУ № 31
4.	Творческая гостиная. Инклюзивный театр, как форма партнерского взаимодействия с семьей.	Апрель 2021 г.	ДОУ № 28

План мероприятий МО для педагогов-новаторов «Педагогическая идея»

Руководитель: *Егорушина Е.А.*

Посещают: Ольховская И.А., Гуркина О.А., Тесленкова Е.В.

	Мероприятия	Дата	Ответств.
1.	Всеобуч «Использование современных образовательных технологий в системе работы с детьми по ознакомлению с родным краем».	ноябрь 2020 г.	ДОУ № 20
2.	Педагогическая мастерская. Современные подходы к развитию и реализация творческого потенциала детей старшего дошкольного возраста посредством новых нетрадиционных технологий изобразительного искусства.	февраль 2021 г.	ДОУ № 8
3.	Педагогическая гостиная. Методика Николая Зайцева: учимся и играем.	апрель 2021 г.	Прогимназия

План мероприятий МО старших воспитателей «Фестиваль идей»:

Руководитель: *Разумеева И.В.*

Посещает: Богутенок Е.С.

	Мероприятия	Дата	Ответств.
1.	Методическая неделя «Образовательный стартап: идея 2020 –Интеграция дошкольного и дополнительного образования детей в контексте требований ФГОС ДО».	Октябрь 2020 г.	ДОУ № 3,31, 11 (ДОУ № 20, 32,12)
2.	Использование QR-кода в организации работы детского сада для повышения качества образования.	Январь 2021 г.	ДОУ № 23
3.	Использование QR-кода в организации работы детского сада для повышения качества образования.	Март 2021 г.	ДОУ № 26

5.4. Работа педагогов по самообразованию

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Тема	Форма отчетности
1.	Богутенок Е.С.	старший воспитатель	Организация сетевого взаимодействия для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров.	Учебно – практический семинар.
2.	Арефина О.В.	воспитатель	Ширмы – трансформеры и карманы – органайзеры как средство развития творческого потенциала в сюжетно – ролевых играх с детьми среднего дошкольного возраста.	Практикум для педагогов
3.	Адамова С.В.	воспитатель	Посткроссинг в развитии детей старшего дошкольного возраста.	Презентация проекта.
4.	Гуркина О.А.	воспитатель	Приобщение дошкольников к техническому творчеству через использование lego – конструирования и робототехники.	Открытый показ ДОД
5.	Иванченко О.Е.	музыкальный руководитель	Формирование элементарного опыта игры на детских музыкальных инструментах у воспитанников старшего дошкольного возраста в процессе специально организованной и досуговой деятельности.	Музыкальная гостиная для педагогов
6.	Коваленко Л.А.	воспитатель	Развитие мелкой моторики и зрительного восприятия через применение технологии ковролинография с детьми среднего дошкольного возраста.	Открытый показ ковролинографного театра для детей среднего дошкольного возраста
7.	Кошелева А.В.	воспитатель	Развитие мелкой моторики у младших дошкольников при помощи камешек Марблс.	Открытый показ индивидуальной работы с детьми.
8.	Невротова Г.Н.	воспитатель	Использование нетрадиционной техники рисования Эбру в работе с дошкольниками как одного из средств художественно - эстетического воспитания.	Мастер – класс для педагогов.
9.	Никитенко К.А.	воспитатель	Формирование естественных представлений у детей старшего дошкольного возраста через астрономию.	Клубный час «Полёт в космос»
10.	Ольховская И.А.	воспитатель	Развитие мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования	Презентация пособий.

			с детьми раннего возраста.	
11.	Бегунова Г.Н.	воспитатель	Развитие мелкой моторики и зрительного восприятия через применение ковровинографии с детьми раннего возраста	
12.	Савенок Н.А.	воспитатель	Механизмы внедрения и сопровождения технологии «клубный час».	Час движений для педагогов (практикум).
13.	Сапачева С.В.	воспитатель	Театрализованная деятельность как средство развития креативной личности ребенка 4-5 лет.	Показ театрализованного представления
14.	Танасиенко М.В.	воспитатель	Использование нетрадиционной технологии «айрис – фондинг» как развитие творческого потенциала дошкольников.	Творческая мастерская для педагогов
15.	Чечeko Т.Н.	музыкальный руководитель	Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста посредством технологии «хор рук».	Час движений для педагогов.
16.	Тесленкова Е.В.	воспитатель	Использование кругов Луллия в работе по развитию речевой и познавательной активности дошкольников 4-5 лет.	
17.	Кононенко А.П.	воспитатель	Развитие игровой деятельности у старших дошкольников средствами макетирования.	Выставка – показ макетов
18.	Кожаненко Л.В.	воспитатель	Использование квест - игры как одной из современных педагогических технологий в развитии любознательности и познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.	Квест – игра «Разведчики»
19.	Тищенко О.А.	воспитатель	Развитие игровой деятельности у старших дошкольников средствами макетирования	Выставка – показ макетов

Консультации с обслуживающим персоналом

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	«Семь поручений, чтобы выполнить новые санитарные требования к началу года» (СРДУ №9/2020)	Сентябрь	Старший воспитатель, Богутенок Е.С.
2.	«Проблемный ребенок в детском саду: три эффективных совместных решения» (СРДУ № 11/2016)	Январь	Старший воспитатель, Богутенок Е.С.
3.	«Имидж младшего воспитателя»	Апрель	Старший воспитатель, Богутенок Е.С.

Производственные совещания

<i>№ n/n</i>	<i>Содержание</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Обсуждение и утверждение плана работы на месяц	Ежемесячно	Заведующий, старший воспитатель
2.	Организация и результативность мониторинговой деятельности	Ежемесячно	Старший воспитатель
3.	Усиление мер по безопасности всех участников образовательного процесса (знакомство с приказами по ТБ и ОТ на новый учебный год). Проведение текущих инструктажей по ОТ и ТБ, охране жизни и здоровья детей	В течение года	Заведующий
4.	Анализ заболеваемости за месяц	Ежемесячно	Медсестры
5.	Анализ выполнения натуральных норм питания	Ежемесячно	Заведующий
6.	«Дополнительные образовательные услуги в ДОУ» (знакомство с нормативными документами, результатами анкетирования родителей и т.п.)	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель
7.	«О функционировании ДОУ» - подготовка помещений - формирование групп - экономия эл.энергии, воды	Сентябрь	Заведующий, председатель ПК, завхоз
8.	Совещание «Анализ соблюдения СанПиН»	Октябрь	Заведующий, Медсестры, старший

			воспитатель
9.	Подготовка к осенним праздникам	Октябрь	Музыкальные руководители
10.	Подготовка ДОУ к зиме (утепление помещений, уборка территории)	Октябрь	Завхоз
11.	Итоги инвентаризации в МБДОУ	Ноябрь	Завхоз
12.	Совещание «Распределение стимулирующего фонда оплаты труда»	Ежемесячно	Заведующий, комиссия по распределению баллов
13.	Подготовке к новогодним праздникам: - оформление групп, коридоров - утверждение сценариев и графиков утренников; - обеспечение безопасности при проведении Противопожарная безопасность в ДОУ	Декабрь	Заведующий, старший воспитатель, завхоз
14.	Подготовка к празднованию 8 Марта	март	Музыкальные руководители
15.	Правила внутреннего трудового распорядка как фактор организованности и работоспособности	Март	Заведующий Председатель ПК
16.	Организация субботника по благоустройству территории	Апрель	Завхоз
17.	Утверждение плана ремонтных работ в ДОУ	Апрель	Завхоз
18.	Подготовка выпуска детей в школу	Май	Заведующий, старший воспитатель, медсестры
19.	Подведение итогов работы, подготовка к летней оздоровительной работе, планы на новый учебный год	Май	Заведующий, старший воспитатель
20.	Организация работы по безопасности всех участников образовательного процесса в летний оздоровительный период	Май	Завхоз

Второй раздел: Организационно - педагогическая работа

1. Педагогические советы

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственные
1.	Установочный педсовет: «Новый учебный год в условиях пандемии!» (ССВ №8/2020) Форма проведения: интеллектуальное кафе Цель: Проанализировать итоги работы в летний оздоровительный период; обсудить и утвердить план работы на новый учебный год; обозначить годовые задачи.	Август	Заведующий, Савенок И.В., Старший воспитатель, Богутенок Е.С.
	1-я часть – настрой на совместную работу Игровой прием «Прогноз погоды» (шкала температуры в пед. коллективе)		Старший воспитатель, Богутенок Е.С.
	2-я часть – обсуждение итогов летней работы и перспектив на новый учебный год Первое блюдо – закуска «Классическая нарезка» Второе блюдо – овощное рагу «Радуга вкусов» Третье блюдо – инновационный салат «Водопад идей» Четвертое блюдо – десерт «Изюминка»		Заведующий, Савенок И.В., Старший воспитатель, Богутенок Е.С.
	3. Рассмотрение и утверждение: - дополнений и изменений в ООП ДО на 2019 – 2023 гг. - учебного плана на 2020 - 2021 учебный год; - расписания организованной образовательной деятельности на 2020 - 2021 учебный год; - режима дня возрастных групп; - графика работы педагогов; - комплексно - тематического плана; - годового календарного графика на 2020 - 2021 учебный год; - рабочих программ педагогов на 2020 - 2021 учебный год; - программ дополнительного образования - ряда Положений.		Заведующий, Савенок И.В., Старший воспитатель, Богутенок Е.С., Педагоги
	4. Обсуждение расстановки кадров по группам.		Педагоги
	5-я часть – рефлексия Игровой прием «Вкус кофе»		Старший воспитатель
6. Решение педсовета.		Педагоги	
2.	Тема: «Знатоки ВСОКО: от оценки к развитию качества образовательного процесса» Цель: Определение комплекса условий, необходимых для повышения качества образования в ДОУ. Форма проведения: Дистанционный формат (сообщество ВК, с интеграцией WhatsApp)	Ноябрь	

	<p><i>План проведения:</i></p> <p><i>Часть 1</i></p> <p>Онлайн - регистрация участников. Онлайн квик – настройка: «Аффирмация».</p>		Старший воспитатель
	<p><i>Часть 2</i></p> <p>Разминка: «Смысл образовательной деятельности» (размышления по поводу ситуаций). <i>Вступительное слово старшего воспитателя</i> «Система координат: совершенствование ВСОКО»</p>		Старший воспитатель, педагоги
	<p><i>Часть 3</i></p> <p>Аналитическая справка об итогах тематического контроля: «Новые критерии оценки качества дошкольного образования: художественно-эстетическое развитие детей, в рамках ВСОКО»</p>		Старший воспитатель
	<p><i>Часть 4</i></p> <p><i>Онлайн – видеоролики и дискуссия.</i></p> <p>4.1. Выступление микрогруппы «Качество образовательного процесса» 4.2. Выступление микрогруппы «Качество образовательных условий» Просмотр фрагмента мультфильма «Непослушный котенок». Диагностирование условий на основе наблюдения. 4.3. Выступление микрогруппы «Качество результатов освоения ООП ДО» Искусственная ситуация: «Портрет ребёнка»</p>		Старший воспитатель, педагоги
	<p><i>Часть 5</i></p> <p>Обобщение передового педагогического опыта работы.</p>		Ольховская И.А.
	6. Утверждение новых положений и программ		Педагоги
	7. Рефлексия «До чего дошёл прогресс»		Педагоги
	8. Принятие решения педсовета.		Педагогический коллектив
3.	<p>Тема: «Системно – деятельностный подход как основная технологическая платформа инновационных педагогических проектов в дошкольном образовании»</p> <p><i>Цель:</i> Нацелить работу педагогического коллектива на совершенствование профессиональной компетенции при реализации инновационных образовательных проектов.</p> <p><i>Форма проведения: Технология открытого пространства</i></p> <p><i>Домашнее совместное задание:</i> Смотр – конкурс инновационных творческих проектов «Лучший визуальный дизайн - макет»</p>	Февраль	

	образования и цифровых ресурсов».		
	4. <i>Практическая часть.</i> Заполнение анкеты: «Средства организации воспитательной работы в условиях пандемии» через платформу Google – диск.		Педагоги
	5. <i>Онлайн – рефлексия</i>		
	6. Решение педагогического совета.		Педагогический коллектив
5.	Итоговый педагогический совет: «Реализация воспитательно - образовательной, методической работы в ДОУ в 2020 – 2021 учебном году» Форма проведения: церемония вручения премии за достижения в педагогическом труде имени Мэри Поппинс) (ССВ №5/2015) План проведения:	Май	
	Информация по выполнению решения педагогического совета № 4.		Старший воспитатель
	1. Вступительная часть: - обращение заведующей ДОУ; - обращение старшего воспитателя		Заведующий, старший воспитатель
	2. Основная часть: - сообщение «Отчёт о проделанной работе за 2020 - 2021 учебный год» - анализ анкет родителей «Удовлетворённость работой ДОУ за 2020 - 2021 учебный год»		Старший воспитатель
	2.1. Объявление победителей в номинациях : <ul style="list-style-type: none"> • « Лучшее методическое мероприятие»; • «Лучшая открытая ООД»; • «Лучший педагог»; • «Самый активный педагог»; • «За смелость и стремление к новому»; • «Лучший основной воспитатель»; • «Лучший подменный воспитатель» • Специальная номинация от музыкальных руководителей «Лучшее перевоплощение» 		Заведующий
	3. Заключительная часть 3.1. Обсуждение проекта работы на новый 2021 - 2022 учебный год. 3.2. Обсуждение плана работы на летний оздоровительный период.		Педагоги
	4. Разное		Педагоги
	5. Принятие решения педагогического совета		Педагогический коллектив

Открытые просмотры педагогической деятельности

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Мастерская педагогического успеха «Качество проведения организованной образовательной деятельности»	Октябрь	Богутенок Е.С.
	ООД в ОО «Речевое развитие: Развитие речи»		Никитенко К.А.
	ООД в ОО «Познавательное развитие: Ознакомление с предметным окружением»		Тесленкова Е.В.
	ООД в ОО «Познавательное развитие: Ознакомление с социальным окружением»		Арефина О.В.
	ООД в ОО «Познавательное развитие: Ознакомление с миром природы»		Логванёва Н.С.
	ООД в ОО «Познавательное развитие»: ФЭМП		Коваленко Л.А.
	ООД в ОО «Познавательное развитие»: Экономическое воспитание»		Адамова С.В.
	ООД в ОО «Художественно эстетическое развитие: Рисование»		Невротова Г.Н.
	ООД в ОО «Художественно эстетическое развитие: Лепка»		Гуркина О.А.
	ООД в ОО «Художественно эстетическое развитие: Аппликация»		Сапачева С.В.
	ООД в ОО «Художественно эстетическое развитие: Театрализованная деятельность»		Танасиенко М.В.
	ООД в ОО «Физическое развитие: Физическая культура»		Кожаненко Л.В.
2.	Открытый смотр – конкурс инновационных творческих проектов «Лучший визуальный дизайн - макет»	Декабрь - Январь	Богутенок Е.С.
	Модель – макет «Климатические зоны Земли»		Невротова Г.Н.
	Модель – макет «ПДД»		Никитенко К.А., Арефина О.В., Коваленко Л.А.
	Модель – макет «Пожарная безопасность»		Бутакова В.В.
	Модель – макет «Климатические зоны»		Сапачёва С.В.
	Модель – макет «Подводный мир»		Бегунова Г.Н., Кожаненко Л.В.
	Модель – макет «Городская инфраструктура»		Кошелева А.В.
	Модель – макет «Детский сад Ёлочка»		Савенок Н.А.
	Модель – макет «Материки»		Гуркина О.А., Адамова С.В.
	Модель – макет «Космос»		Логванёва Н.С.
	Модель – макет «Деревенская жизнь»		Тесленкова Е.В., Танасиенко М.В., Ольховская И.А.

***Изучение, обобщение, внедрение и распространение
передового педагогического опыта***

	<i>Ф.И.О. педагога</i>	<i>Тема педагогического опыта</i>
<i>Изучение</i>	Невротова Г.Н.	«Использование инновационных технологий в изобразительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста как средство развития креативной личности».
	Коваленко Л.А.	«Формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков осознанного поведения в дорожно-транспортной среде посредством обучения ПДД»
	Танасиенко М.В.	«Развитие оформительского мастерства и рукоделия у старших дошкольников средствами инновационных художественно – эстетических техник».
<i>Обобщение</i>	Арефина О.В.	«Развитие мелкой моторики и зрительного восприятия через применение технологии коврилинография с детьми раннего возраста»
	Ольховская И.А.	«Релаксационная гимнастика – Пилатес как средство здоровьесозидания детей старшего дошкольного возраста»
<i>Распространение</i>	Чечеко Т.Н.	«Оркестр музыкальных инструментов в ДОУ как эффективное средство музыкального развития дошкольников».
	Адамова С.В.	«Система игр и упражнений, способствующая сенсорному развитию детей дошкольного возраста»
	Савенок Н.А.	«Развитие игровой деятельности средствами макетирования в старшем дошкольном возрасте»
	Иванченко О.Е.	«Развитие музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста через внедрение музыкальной квест – игры как современной образовательной технологии в педагогический процесс в условиях реализации ФГОС»

Консультации, практикумы, мастер – классы

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
1.	<i>Индивидуальные консультации педагогов по подготовке к аттестации на квалификационные</i>	В течение года	Богутенок Е.С.
2.	<i>Консультация по опорным словам: «Как научить детей задавать познавательные вопросы. Новые методические рекомендации для воспитателей» (ССВ №10/2018)</i>	Сентябрь	Никитенко К.А.
3.	<i>Практикум: «Технология айрис – фолдинг в работе со старшими дошкольниками»</i>	Октябрь	Танасиенко М.В.
4.	<i>Консультация – диспут: «Как реагировать на агрессию ребенка, чтобы она не повторялась. Советы педагога - психолога» (ССВ №11/2018)</i>	Ноябрь	Адамова С.В.
5.	<i>Интерактивный тренинг: «Стань командой»</i>	Декабрь	Адамова С.В.
6.	<i>Консультация – парадокс с запланированными ошибками: «Как создать блог в Инстаграме, чтобы взаимодействовать с сотрудниками и родителями. Мастер-класс от сисадмина» (СРДУ №9/2020)</i>	Декабрь	Богутенок Е.С.,
7.	<i>Консультация – практикум: «Технология геокешинга в работе с дошкольниками. Новый формат в работе»</i>	Январь	Тесленкова Е.В.
8.	<i>Тренинг: «Как придумывать и рассказывать авторские педагогические сказки для социализации детей» (ССВ №1/2018)</i>	Февраль	Танасиенко М.В., Невротова Г.Н.
9.	<i>Мастер – класс: «Использование нетрадиционной техники рисования «эбру» в работе с дошкольниками как одного из средств художественно - эстетического воспитания»</i>	Март	Невротова Г.Н.
10.	<i>Деловая игра «Полёт на Луну» Цель. Исследование процесса принятия решения группой, обучение эффективному поведению для достижения согласия при решении групповой задачи, формирование сплочённости членов группы.</i>	Апрель	Богутенок Е.С.

Выставки, конкурсы, смотры - конкурсы, акции

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Обзор готовности групп и узких специалистов к новому учебному году	Сентябрь	Ст. воспитатель, педагоги
2.	Акция «Семья – семья»	Сентябрь	Ст. воспитатель, педагоги
3.	Акция «Внимание – дети!»	Сентябрь	Гуркина О.А., Кожаненко Л.В.
4.	Ежегодная акция: «Всероссийский экологический субботник»	Сентябрь	Старший воспитатель, педагоги
5.	Лэпбук «Мой любимый город Клинцы»	Сентябрь	Подменные воспитатели
6.	Выставка «Сосновые дочки, еловые сыночки» (поделки из еловых и сосновых шишек)	Октябрь	Педагоги, родители
7.	Проект «Наш друг - батарейка» (ССВ №3/2018)	Октябрь, ноябрь	Педагоги Родители
8.	Акция «Птичья столовая»	Ноябрь	Педагоги, родители
9.	Городской конкурс «Воспитатель года»	Декабрь	Заведующий, старший воспитатель
10.	Выставка совместного творчества взрослых и детей «Букет зимы холодной» (разные техники)	Декабрь	Педагоги, родители
11.	Смотр – конкурс «Лучший снеговик на территории детского сада»	Январь	Педагоги, родители
12.	Выставка рисунков «Бережное отношение к электроэнергии»	Февраль	Педагоги
13.	Муниципальная акция «Быть, как папа я хочу»	Февраль	Воспитатели
14.	Выставка «Цветущий сад»	Март	Воспитатели
15.	Природоохранная акция «Берегите воду»	21 марта	Воспитатели
16.	Онлайн – челлендж «Вкусный парад пасхальных куличей»	Апрель	Воспитатели
17.	Муниципальная акция «Подари сердечко маме»	Март	Педагоги
18.	Конкурс рисунков на асфальте «Салют победы»	Май	Педагоги
19.	Военный квест «Разведчики»	Май	Воспитатели
20.	Акция патриотической направленности «Георгиевская ленточка»	Май	Воспитатели
21.	Городской смотр-конкурс на лучшую постановку номера по художественно-эстетическому развитию среди дошкольных образовательных учреждений.	Май	Муз. руководители
21.	Презентация «Год прожили весело и интересно»	Май	Старший воспитатель

«Школа молодого педагога»

Цель: повышение профессионального мастерства молодых педагогов по вопросу организации психолого-педагогической работы с воспитанниками.

Задачи:

1. Обеспечить наиболее легкой адаптации молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддержать педагога эмоционально, укрепить веру педагога в себя.
2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения ими профессиональными знаниями;
3. Приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре учреждения, объединять вокруг традиций ДОУ.

Прогнозируемые результаты:

По итогам данной работы воспитатели приобретут ряд профессиональных умений:

- аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований, оценивать данные требования;
- умение применять психолого-педагогические знания в воспитательно-образовательной работе с ребенком;
- умение планировать, подготавливать и осуществлять процесс воспитательно-образовательной работы с ребенком;
- умение анализировать индивидуальные качества ребенка, под руководством специалиста осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ индивидуальных особенностей ребенка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка;
- прогностические умения, позволяющие учитывать специфику индивидуальности ребенка в воспитательно-образовательном процессе;
- умение анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нем;
- умение использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с ребенком и др.

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Форма</i>	<i>Срок</i>	<i>Молодые специалисты</i>
1.	Изучение опыта работы ДОУ города	Методические объединения	В течение года	Бегунова Г.Н., Логванёва Н.С., Бутакова В.В.
2.	«Рабочая программа воспитателя»	Практикум	Сентябрь	Бегунова Г.Н., Логванёва Н.С., Бутакова В.В.
3.	«Современные подходы к планированию образовательной деятельности дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО»	Лекция - диалог	Октябрь	Бегунова Г.Н., Логванёва Н.С., Бутакова В.В.
4.	«Особенности и формы организации работы с родителями»	Коуч - сессия	Ноябрь	Логванёва Н.С.

5.	Решение кейсов: «Стрессы трёх типов факторов», «Стресс, стрессогенные факторы»	Мини – лекция, тренинг	Январь	Богутенок Е.С.
6.	«Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе»	Мастер – класс от наставника Кошелевой А.В.	Февраль	Бегунова Г.Н., Логванёва Н.С., Бутакова В.В.
7.	Посещение и анализ ООД в ОО «Познавательное развитие: ФЭМП»	Открытый показ опытных педагогов	Март	Бегунова Г.Н., Логванёва Н.С., Бутакова В.В.
8.	«Годовой аналитический отчет: как правильно написать»	Консультация в форме педагогической библиотеки	Апрель	Бегунова Г.Н., Логванёва Н.С., Бутакова В.В.
9.	«Портфолио педагогов ДОУ» (структура и содержание)	Фестиваль портфолио	Май	Бегунова Г.Н., Логванёва Н.С., Бутакова В.В.

Работа творческой группы

Состав творческой группы:

Савенок Н.А.

Адамова С.В.

Чечеко Т.Н.

Ольховская И.А.

Куратор творческой группы: Богутенок Е.С.

Цель работы творческой группы 2020 – 2021 учебный год: совершенствовать кадровый потенциал через внедрение в образовательный процесс технологий электронного образования и цифровых ресурсов, а также освоение онлайн - платформ.

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Обсуждение актуальности темы, составление плана работы, подбор методической литературы и электронных ресурсов.	Октябрь	Старший воспитатель Педагоги
2.	Виртуальный архив: как систематизировать материалы, которые педагоги подготовили за период самоизоляции (ССВ №8/2020)	Ноябрь	Педагоги
3.	QR- код – новый способ увеличить посещаемость сайта детского сада и оптимизировать стенды для родителей. (ССВ №8/2020)	Декабрь	Адамова С.В.
4.	Средства для организации учебных коммуникаций. Коммуникационные сервисы социальной сети: «ОК», «ВКонтакте», «Instagram» (прямой эфир). Мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp). Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google.	Январь - февраль	Педагоги
5.	Онлайн – платформы для дистанционного обучения дошкольников: https://eschool.pro/ https://antitreningi.ru/ https://www.webtutor.ru/ https://tillionline.ru/ https://i-umka.ru/ Знакомство с платформой ZOOM.	Март – апрель	Богутенок Е.С.
5.	Обобщение материала в методическом кабинете	Май	Богутенок Е.С.

Семинары, семинары - практикумы

<i>Содержание</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Практикум:</i> «Диагностический инструментарий и его использование в деятельности начинающего педагога дошкольной образовательной организации».	Ноябрь	Руководитель МО: Повесма Г.П., старший воспитатель, Богутенок Е.С.
<i>Интерактивный семинар:</i> «Креативность как ресурс организационной культуры детского сада».	Февраль	Заведующий, Савенок И.В., старший воспитатель, Богутенок Е.С.
<i>Творческая гостиная:</i> «Инклюзивный театр, как форма партнерского взаимодействия с семьей».	Апрель	Руководитель МО: Кленовая Е.В., старший воспитатель, Богутенок Е.С., музыкальные руководители

Оснащение и пополнение материалами методического кабинета

В течение года	Комплектование библиотеки методического кабинета ДООУ в соответствии с ФГОС ДО	Старший воспитатель
В течение года	Оснащение методического кабинета подписными изданиями: «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя ДООУ». Электронная подписка.	Старший воспитатель
В течение года	Разработка материалов внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.	Заведующий, старший воспитатель
В течение года	<i>Направление:</i> мониторинг личных достижений. <i>Форма работы:</i> накопительное портфолио педагогов ДООУ. <i>Цель.</i> Продолжать пополнять портфолио педагогов материалами результатов достижений. Повысить уровень активности педагогов в различных мероприятиях.	Старший воспитатель
В течение года	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.	Педагоги
Октябрь - ноябрь	Пополнение методического кабинета наглядными материалами и пособиями по экономическому воспитанию старших дошкольников.	Старший воспитатель
В течение года	Выставка «Новинки методической литературы».	Старший воспитатель
В течение года	Оформление методических материалов по запланированным семинарам, конкурсам, МО.	Старший воспитатель
В течение года	Помощь педагогам в заполнении нормативных документов (заявления, характеристики и т. д.).	Старший воспитатель
В течение года	Организация выставок иллюстративного, наглядного материала, периодических изданий, подбор пособий по сезонам, материалов к педсоветам, знаменательным датам и памятным событиям.	Старший воспитатель
В течение года	Создание «педагогической копилки» методических, дидактических пособий для реализации образовательных областей.	Старший воспитатель
В течение года	Создание экспозиции в ДООУ «Наш коллектив».	Заведующий, старший воспитатель
В течение года	Своевременное обновление информации на сайте ДООУ и страничках в одноклассниках «Отдел образования» и «МБДОУ №28» и в instagram.	Старший воспитатель

**Перспективный план музыкальных праздников,
досугов и развлечений**

Месяц	Группа	Название мероприятия
Сентябрь	1 младшие 2 младшие и средние Старшие и подготовит.	«Колобок» - прослушивание сказки «Урожай в лукошке»- литературно - музыкальная викторина «День дошкольного работника» - концерт
Октябрь	1 младшие 2 младшие и средние Старшие и подготовит.	«Теремок» - настольный театр «Праздник осени в лесу» - осенний праздник «Кафешка Бабы – Яги»» - осенний праздник
Ноябрь	1 младшие 2 младшие и средние Старшие и подготовит.	«Кто в домике живет» - прослушивание сказки «Вредина в гостях у ребят» - музыкально – спортивное развлечение «Моя мама самая, самая» - огонёк, посвященный Дню матери
Декабрь	1 младшие 2 младшие и средние Старшие и подготовит.	«А на ёлке шарики...» - новогодний праздник «Новогодняя история» - новогодний праздник «Каменный цветок» - новогоднее представление
Январь	1 младшие 2 младшие и средние Старшие Подготовительные	«Мы любим сказки» - прослушивание сказок «Заюшкина избушка» - развлечение «Рождественский сувенир» - фольклорный праздник «Рождественские обычаи на Руси» - фольклорный досуг
Февраль	1 младшие 2 младшие и средние Старшие и подготовит.	«В гости к игрушкам» - спектакль старших детей «Мы нисколько не скучаем, в игры разные играем» - развлечение «Богатыри Земли русской» - спортивно - музыкальный праздник «Масленица - кривошейка» - фольклорное развлечение
Март	1 младшие 2 младшие Средние Старшие Подготовительные	«Мамина колыбельная» - семейный праздник «Солнышко и Карлсон в гостях у ребят» - весенний праздник «Что нам маме подарить» - семейный праздник «Как Мамонтёнок Маму искал» - семейный праздник «Как Мамонтёнок Маму искал» - семейный праздник
Апрель	1 младшие 2 младшие Средние Старшие и подготовительные	«Наш веселый паровозик» - музыкальная композиция «День рождение Мишутки» - развлечение с элементами театрализованной деятельности «День смеха» - шуточное развлечение «Путешествие в сказочную планету» - музыкальная викторина
Май	1 младшие 2 младшие и средние Старшие Подготовительные	«Волшебный лес» - тематический вечер «Музыкальные забавы» - фольклорный досуг «Этот День Победы» - концерт «Разведчики» - музыкально – спортивная военная квест – игра «Нас в школу приглашают задорные звонки» - выпускной бал

Перспективный план физкультурных досугов, праздников и развлечений

Месяц	Группа	Название мероприятия
Сентябрь	2 младшая	«В гости к мишке»
	2 младшая «А»	«Веселые воробышки»
	Средняя	«Ловкие, смелые, сильные, умелые»
	Средняя «А»	«Играй, детвора»
	Средняя «Б»	«Приключение колобка»
	Старшая	«Путешествие в страну знаний»
	Старшая «А»	«Веселые старты»
	Подготовительная	«Здравствуй, осень!»
	Подготовительная «А»	«Чудесный цветок здоровья»
Октябрь	2 младшая	«Весёлая семейка»
	2 младшая «А»	«Осенние забавы»
	Средняя	«На каждой станции сойду»
	Средняя «А»	«В гостях у Спортика»
	Средняя «Б»	«Путешествие в страну Здоровей-ку»
	Старшая	«Чтоб здоровье сохранить – научись его ценить»
	Старшая «А»	«Сокровища белой Вороны»
	Подготовительная	«Веселые старты»
	Подготовительная «А»	«В стране Здоровячков»
Ноябрь	2 младшая	«Волшебные человечки»
	2 младшая «А»	«В гости к Мишке Косолапому»
	Средняя	«Веселые мячи»
	Средняя «А»	«Калейдоскоп народных игр»
	Средняя «Б»	«Зайчишки – плутишки»
	Старшая	«В гостях у сказки»
	Старшая «А»	«Мы - пожарные»
	Подготовительная	«С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»
	Подготовительная «А»	«Поможем Федоре»
Декабрь	2 младшая	«Зимнее приключение»
	2 младшая «А»	«Путешествие в зимний лес»
	Средняя	«Зимние забавы со снеговиком»
	Средняя «А»	«Спортивный теремок»
	Средняя «Б»	«На лесной полянке»
	Старшая	«Зимние забавы» (на воздухе)
	Старшая «А»	«Мы мороза не боимся»
	Подготовительная	«Что нам нравится зимой?»
	Подготовительная «А»	«Форт Боярд»
Январь	2 младшая	«Бобик в гостях у ребят»
	2 младшая «А»	«Зимние забавы со снеговиком»
	Средняя	«Сказки - загадки»
	Средняя «А»	«Зимние забавы»
	Средняя «Б»	«Здравствуй снеговик»
	Старшая	«Путешествие в зимнее царство»
	Старшая «А»	«В гостях у сказки»
	Подготовительная	«Вы мороза не боитесь?»
	Подготовительная «А»	«Зимние забавы с Бабой – Ягой»
Февраль	2 младшая	«Бравые солдаты»
	2 младшая «А»	«Весёлые старты»

	Средняя	«Пожарные»
	Средняя «А»	«Бравые солдаты»
	Средняя «Б»	«В стране спортивных игр»
	Старшая	Спортивно - музыкальный праздник «Защитники Отечества!» посвящённый дню Защитника Отечества.
	Старшая «А»	
	Подготовительная	
	Подготовительная «А»	
Март	2 младшая	«Коза с козлятами»
	2 младшая «А»	«В гости к Белочке»
	Средняя	«Весна»
	Средняя «А»	«Долина веселых движений»
	Средняя «Б»	«Сказки – загадки»
	Старшая	«Рыцарский турнир»
	Старшая «А»	«Правила дорожного движения»
	Подготовительная	«Мой веселый звонкий мяч»
	Подготовительная «А»	«В здоровом теле, здоровый дух!»
Апрель	2 младшая	«Весёлые ребята»
	2 младшая «А»	«В весеннем лесу»
	Средняя	«Путешествие на солнечный остров»
	Средняя «А»	«Путешествие к звёздам»
	Средняя «Б»	«Путешествие в страну дорожных знаков»
	Старшая	«Красный, жёлтый, зелёный!»
	Старшая «А»	«Турнир Здоровячков»
	Подготовительная	«Путешествие в Космос»
	Подготовительная «А»	«Полет в Космос»
Май	2 младшая	«Путешествие в сказку»
	2 младшая «А»	«Мой весёлый звонкий мяч»
	Средняя	«Секреты здоровья»
	Средняя «А»	«Весёлая карусель»
	Средняя «Б»	«Эстафеты с мячами»
	Старшая	«Путешествие в страну спорта и здоровья»
	Старшая «А»	«Путешествие в город физкультурный»
	Подготовительная	Военная квест – игра «Разведчики»
	Подготовительная «А»	

Система внутреннего мониторинга
План - график мониторинга ДОУ

<i>Месяц</i>	<i>Содержание</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Выход</i>
Сентябрь	Обзорный контроль: Адаптация детей 1 младших групп к ДОУ	Воспитатели 1 младших групп	Листы адаптации
Октябрь	Педагогическая диагностика детей: Оптимизация работы с группой детей; индивидуализация образования.	Воспитатели, музыкальные руководители	Диагностические карты Информационно-аналитическая справка
Октябрь	Тематический контроль: «Новые критерии оценки качества дошкольного образования: художественно-эстетическое развитие детей, в рамках ВСОКО» (ССВ №11/2018)	Старший воспитатель	Информационно-аналитическая справка
В течение года	Персональный контроль: «Планирование воспитательно – образовательной работы» (молодые специалисты)	Тищенко О.А., Бегунова Г.Н.	Карты анализа планирования
В течение года	Выборочный контроль: 1. «Подготовка и проведение педагогов к ООД»	Педагоги	Карты анализа
В течение года	Оперативный контроль (по циклограмме)	Старший воспитатель	Информационное сообщение
Январь	Смотр – конкурс инновационных творческих проектов «Лучший визуальный дизайн - макет»	Старший воспитатель	Протокол, информационно-аналитическая справка
Февраль	Взаимопосещения педагогов «Организация и проведение прогулки»	Воспитатели средних групп	Отчеты воспитателей
Март	Тематический контроль: «Использование в образовательном процессе ДОУ технологий электронного образования и цифровых ресурсов»	Старший воспитатель	Информационно-аналитическая справка
Апрель	Педагогическая диагностика детей <i>Цель:</i> Оптимизация работы с группой детей; индивидуализация образования.	Воспитатели, музыкальные руководители	Диагностические карты. Информационно-аналитическая справка
Май	Итоговый контроль: «На пороге школы» <i>Цель:</i> Проверка в полном объеме учебно – воспитательной работы в подготовительных к школе группах.	Старший воспитатель	Диагностические карты

Третий раздел: СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ, ОРГАНИЗАЦИЯМИ СОЦИУМА

1. Информационно-педагогическое просвещение родителей

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Направления взаимодействия семьи и ДОУ:

1. Помощь родителям в воспитании детей как субъекта общественных отношений.
2. Информационно - педагогическое просвещение семьи.
3. Сохранение и укрепление здоровья детей.
4. Развитие инициатив родителей.
5. Физическое воспитание ребенка и его семьи.
6. Воспитание эстетических чувств ребенка.
7. Формирование и воспитание культуры досуга семьи.

Целевые ориентиры:

- активное включение родителей в воспитательно - образовательный процесс ДОУ;
- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей;
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников;
- изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания;
- изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада.

<i>№ п/п</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Маркетинговые исследования: создание презентативного имиджа ДОУ	1. Анкетирование родителей по выявлению потребностей родителей в образовательных услугах для воспитанников. 2. Создание видеоматериалов о деятельности ДОУ. 3. Анкетирование родителей по выявлению мнения о дополнительных платных образовательных услугах.	В течение года Сентябрь	Старший воспитатель
2.	Банк данных по семьям воспитанников и социума	Анализ семей по социальным группам	Сентябрь - Октябрь	Старший воспитатель Воспитатели
3.	Нормативные документы	1. Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения. 2. Заключение договоров с родителями об образовании и воспитании детей.	Сентябрь	Заведующий

		3. Составление плана работы родительского комитета ДОУ.		
4.	Анкетирование и опросы	1. Социологическое обследование семей. 2. Анкетирование родителей: - «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ»	Сентябрь Апрель	Старший воспитатель, воспитатели
5.	Родительские собрания	Общие собрания: - «Мы рады видеть Вас в нашем детском саду» - «Об итогах работы за год. О летней оздоровительной работе детского сада»	Сентябрь Май	Заведующий, старший воспитатель Заведующий, старший воспитатель
7.	Помощь родителям учреждения	1. Работа с родителями по благоустройству территории ДОУ. 2. Участие родителей в ремонте групповых помещений.	В течение года	Заведующий, воспитатели
8.	Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности ДОУ; досуговых мероприятиях	- Акция «Семья – семья»	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели
		- Акция «Всероссийский экологический субботник»	Сентябрь	
		- Выставка совместного творчества детей и взрослых «Сосновые дочки, еловые сыночки»	Октябрь	
		- Проект «Наш друг батарейка»	Октябрь - Ноябрь	
		Акция «Птичья столовая»	Ноябрь	
		Выставка совместного творчества взрослых и детей «Букет зимы холодной»	Декабрь	
		Смотр – конкурс «Лучший снеговик на территории детского сада»	Январь	
		Спортивно - музыкальный праздник «23 февраля»	Февраль	
		- Выставка «Цветущий сад»	Март	
		- Онлайн - челлендж «Вкусный парад пасхальных куличей»	Апрель	
		- Участие родителей в подготовке и оформлении ДОУ к праздникам:		
		- Осенний бал	Октябрь	
		- Новогодний праздник	Декабрь	
		- Масленица	Февраль	
- 8 марта	Март			
- День Победы и др.	Май			
9.	Наглядная педагогическая пропаганда	- Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ - Информационные стенды в группах - Передвижной информационный стенд по запросам родителей	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
10.	Консультирование	По планам По запросам родителей	В течение года	Заведующий, старший воспитатель

**Информационные технологии в деятельности ДОУ
(информационная открытость учреждения)**

1.	Сайт детского сада. Информационное наполнение. https://elochka28-br.kinderedu.ru/	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
2.	Освещение жизнедеятельности ДОУ через социальные сети: ОК, Instagram	В течение года	Старший воспитатель
3.	Форум на страницах социальных сетей (обратная связь)	В течение года	Заведующий, старший воспитатель

2. План групповых родительских собраний на 2020 –2021 учебный год

<i>Группа</i>	<i>Тема родительского собрания</i>	<i>Срок проведения</i>
1 младшая группа	1. «Адаптация ребенка к детскому саду». 2. «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста». 3. «Как повзрослели и чему научились малыши за этот год».	Август Январь Май
2 младшая группа	1. «Задачи воспитания и обучения в детском саду. Работаем по ФГОС. Такие взрослые трехлетки». 2. «Говорим и развиваемся». 3. «Чему мы научились за год».	Сентябрь Февраль Май
2 младшая группа «А»	1. «Особенности развития детей 3 - 4 лет. Кризис трёх лет». 2. «Страна пальчиковых игр». 3. «Здоровье детей в наших руках».	Сентябрь Февраль Май
Средняя группа	1. «Дополнительное образование, как средство повышения качества дошкольного образования». 2. «Вовлечение семьи в единое образовательное пространство». 3. Итоги образовательной работы с детьми средней группы «О наших успехах и достижениях».	Сентябрь Январь Апрель
Средняя группа «А»	1. «Путешествие в страну знаний продолжается или только вперед». 2. «Вовлечение семьи в единое образовательное пространство. Театр и дети». 3. «Через красивое – к человеческому. Рисуем вместе».	Октябрь Февраль Май
Средняя группа «Б»	1. «Дополнительное образование, как средство повышения качества дошкольного образования». 2. «Творим вместе с детьми. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство». 3. «Вот и стали мы на год взрослее».	Октябрь Февраль Май
Старшая группа	1. «Путешествие в страну знаний» 2. «Взаимодействие ДОУ с семьей как фактор повышения качества образования в рамках ФГОС». 3. «Инновационные формы взаимодействия с семьей».	Сентябрь Февраль Май
Старшая группа «А»	1. «Особенности в воспитании шестилеток и их способность к обучению. Дополнительное образование, как средство повышения качества дошкольного образования». 2. «Инновационные технологии в развитии у детей любознательности. Наши «почемучки» и мы рядом с ними». 3. Роль семьи в социально – нравственном воспитании ребенка.	Сентябрь Февраль Май
Подготовительная к школе группа	1. «Инновационные проекты как средство развития любознательности у подготовишек» 2. Дополнительное образование, как средство повышения качества дошкольного образования». 3. «Скоро в первый класс!»	Сентябрь Январь Апрель
Подготовительная к школе группа «А»	1. «Возрастные особенности детей. Подготовка к школе». 2. «Дополнительное образование, как средство повышения качества дошкольного образования». 3. «Скоро в первый класс!»	Октябрь Февраль Апрель

Административно - хозяйственная работа

<i>№ n/n</i>	<i>Основные мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Приемка ДОУ к новому учебному году.	Август	Заведующий, старший воспитатель, завхоз
2.	Проведение текущих инструктажей по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей	Сентябрь	Заведующий, завхоз
3.	Подготовка здания к зимнему периоду	Сентябрь- Октябрь	Заведующий, завхоз
4.	Рейд по проверке санитарного состояния групп	1 раз в неделю	Заведующий, медсестры
5.	Выполнение санэпидрежима в ДОУ	В течение года	Заведующий, медсестры, завхоз
6.	Проведение рейдов совместной комиссии по ОТ	В течение года	Комиссия по ОТ
7.	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей в весенний период	Март	Заведующий
8.	Проведение инструктажей к летней оздоровительной работе	Май	Заведующий
9.	Благоустройство территории ДОУ. Озеленение участков ДОУ, посадка цветов на клумбы. Побелка бордюров.	Апрель-Май	Завхоз
10.	Завоз песка для песочниц	Март	Заведующий Завхоз
11.	Покраска оборудования на участках	Июль	Завхоз
12.	Покраска лестничных маршей, перил	Июль	Завхоз
13.	Приобретение методической литературы и пособий	В течение года	Заведующий Старший воспитатель
15.	Промывка, опрессовка отопительной системы	По поступлению средств	Заведующий
16.	Проведение плановых мероприятий по противопожарной безопасности	В течение года	Заведующий Завхоз
17.	Проведение мероприятий по антитеррору	Сентябрь	Заведующий Ст. воспитатель
18.	Обогащение РППС ДОУ	В течение года	Заведующий Воспитатели