

Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от 23.11.2022 г.

Утверждаю:
Заведующий детским садом № 113
 Ю.Б. Кузьмина
Приказ № 01-01/57-2 от 25.11.2022 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения

детского сада № 113

Рыбинск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1. Целевой раздел образовательной программы

1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.1.3. Значимые характеристики:	
- характеристика ДОО.....	12
- характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.....	14
1.2. Планируемые результаты освоения Программы, выраженные целевыми ориентирами.....	29
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	31

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.....	39
2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие».....	39
2.1.2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	40
2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	41
2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие».....	43
2.1.5. Образовательная область «Познавательное развитие».....	44
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	45
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	48
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	53
2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	60

2.3. Организация коррекционной работы в детском саду.....	64
3. Организационный раздел Программы	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	81
3.2. Программно-методическое обеспечение Программы.....	83
3.3. Дидактическое обеспечение Программы.....	94
3.4. Финансовое обеспечение Программы.....	98
3.5. Кадровое обеспечение Программы.....	103
3.6. Режим дня.....	105
3.7. План образовательной деятельности.....	114
3.8. Планирование образовательного процесса.....	115
3.9. Система мониторинга и диагностики.....	120
3.10. Двигательный режим в возрастных группах.....	124
3.11. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	127
3.12. Особенности традиционных событий и мероприятий.....	129
3.13. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы, обеспечивающие ее реализацию.....	130

II. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Целевой раздел

2. Содержательный раздел

2.1. Организация образовательного процесса по дополнительным ОП.....	132
2.1.1. Дополнительные образовательные программы, методики и формы организации образовательной работы.....	132
2.2. Территориальные, национальные и социокультурные особенности условий осуществления образовательной деятельности.....	142
2.3. Использование современных образовательных технологий в работе с воспитанниками.....	143

2.4.	Инновационная деятельность.....	147
2.5.	Преемственность детского сада и школы.....	147
2.6.	Сотрудничество с социальными институтами.....	148
3.	Организационный раздел	
3.1.	Адаптационный режим.....	153
3.2.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды для реализации дополнительных образовательных программ.....	156
III.	Краткая презентация.....	158
	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа	
	Программно-методическое обеспечение	
	Характеристика взаимодействия коллектива с семьями воспитанников	
	Приложения	
	Глоссарий	
	Перечень литературных источников	

1. Целевой раздел образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Полное официальное наименование Учреждения (в соответствии с Уставом) - муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 113

Место нахождения (юридический, фактический адрес) Учреждения: Российская Федерация, 152925, Ярославская область, город Рыбинск, улица Суркова, 17

Статус Учреждения:

тип Учреждения - автономное дошкольное образовательное учреждение;

вид Учреждения - детский сад

Контактные телефоны:

Телефон (4855) 22-71-00, 22-70-71

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 113 разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят 29 декабря 2012 г.);
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного врача от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013 г. № 544н (с изменениями на 5 августа 2016 года);
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15);
- Конвенцией о правах ребенка;
- Уставом дошкольного образовательного учреждения детского сада № 113;
- При разработке образовательной программы дошкольного образования детского сада № 113 учитывались концептуальные положения примерной комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - «Издательство «Детство - Пресс», 2019).

В соответствии с ФГОС ДО образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 113 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: познавательному развитию, речевому, социально-коммуникативному, физическому и художественно-эстетическому.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство — время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка.

Цель деятельности детского сада по реализации ООП – проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Детский сад выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в

реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем,

анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и

неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

При разработке Программы учитывались подходы, базирующиеся на достижениях отечественной психологической и педагогической науки, которая вобрала в себя критически переосмысленный мировой опыт и создала ряд фундаментальных собственных теорий. В ее основе:

1. Дидактические принципы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста (принципы научности, развития, развивающего образования, связи науки с практикой, систематичности и последовательности, доступности, наглядности, сознательности и активности в обучении, прочности и др.).
2. Деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, А.В.Запорожец, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов и др.), который раскрывается через:
 - *принцип воспитания и обучения в деятельности* – образовательный процесс основывается на собственной активности ребенка в совместной жизнедеятельности со взрослыми и сверстниками;
 - *принципы активности, инициативности и субъектности* в развитии ребенка. Через собственную активность и внутренние силы ребенок сам открывает новые знания, принимает решения, делает осознанный выбор;
 - *принцип ориентации на зону ближайшего развития* – обучение является движущей силой развития ребенка, или «*обучение ведет за собой развитие*», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития». Состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или *зону ближайшего развития*, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития.
3. Фундаментальное положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в развитии.
4. Теория А.В.Запорожца об амплификации (обогащении) ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Это принцип обогащения развития, принцип, который противостоит идеологии «акселерации», идеологии резкого, искусственно

интенсифицированного развития ребёнка. В теории амплификации детского развития Александр Владимирович подчёркивает самоценность дошкольного детства, непреходящее его значение. То, что ты здесь не доработал, уже не сможет вернуться к ребёнку, он будет развиваться дальше, уже без этой пропущенной основы. Очень важно обогащённое развитие всех сторон ребёнка, особенно развитие его эмоционального мира, его образного мышления, воображения.

5. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина.

1.1.3. Значимые характеристики:

Характеристика ДОО

В настоящее время дошкольное учреждение имеет статус: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 113.

Место нахождения: Российская Федерация, 152905, Ярославская область, г. Рыбинск, улица Суркова, дом 17.

Тип Учреждения: автономное дошкольное образовательное учреждение.

Контактные телефоны: (4855) 22-71-00; 22-70-71.

Электронный адрес: сайт детского сада: [http:// dou113.rybadm.ru](http://dou113.rybadm.ru) Электронная почта: dou113.rybadm.ru

Детский сад работает по 12-часовому режиму при 5-дневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00 ежедневно, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, кирпичное, удалено от магистральных улиц, промышленных предприятий, имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное водяное отопление. Территория образовательного учреждения достаточно хорошо благоустроена, имеется большое количество зеленых насаждений, разбиты цветники, есть аллеи деревьев. Каждая возрастная группа имеет отдельный участок с верандой для организации и проведения прогулок. На территории детского сада имеется спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием.

В дошкольном учреждении функционируют:

- изостудия
- спортивный зал

- тренажерный зал
- музыкальный зал
- шахматная студия
- уголок по дорожному движению
- уголок русского быта
- кабинет логопеда
- кабинет психолога
- кабинет труда для мальчиков
- бассейн
- зимний сад

Все помещения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением.

Всего в детском саду № 113 воспитывается 230 детей. Общее количество групп – 11. Из них групп общеразвивающей направленности, две группы — комбинированные логопедические.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин. Все группы однородны по возрастному составу, обеспечивают воспитание, обучение и развитие детей от 1,5 до 7 лет по следующим направлениям развития личности:

- Физическое развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально-коммуникативное
- Художественно-эстетическое

№	Группа	Количество групп	Количество детей	Направленность группы
---	--------	------------------	------------------	-----------------------

1.	группа раннего возраста	2	38	общеразвивающая
2.	группа дошкольного возраста	7	148	общеразвивающая
3.	логопедическая комбинированного вида группа	2	44	комбинированная

Образовательный процесс организуют педагоги

№	педагогический состав	кол-во	группы
1	заведующий	1	
2	старший воспитатель	1	
3	музыкальный руководитель	2	все группы
4	инструктор по физической культуре	1	группы дошкольного возраста
5	инструктор по плаванию	1	все группы
6	преподаватель изобразительности	1	группы дошкольного возраста
7	хореограф	1	группы дошкольного возраста
8	учитель - логопед	1	группы дошкольного возраста
9	воспитатели	22	все группы

Особенности контингента воспитанников определяют специфику структуры и содержания образовательной программы ДОО, условия реализации образовательной программы, обуславливают вариативность предполагаемых результатов.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Младенчество и ранний возраст. Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития,

которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трёх лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребность в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: (контактное общение в 2-3 мес.; познавательное общение в 3-10 мес.; вербально-невербальное в 10 мес.-1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5 года-3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;

- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Младший дошкольный возраст (3-4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного

действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платье, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий

его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в

описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение,

неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой детским садом по Программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Особенности оценки (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может производиться педагогом в ходе педагогической диагностики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников.

Педагогическая диагностика в детском саду № 113

Педагогическая диагностика педагога детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка,

- интересов, предпочтений, склонностей ребенка,
- личностных особенностей ребенка,
- поведенческих проявлений ребенка,
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками,
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса Учреждения:

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- фиксация всех проявлений личности ребенка;
- сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей; перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка предоставляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.

Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Диагностика проводится в несколько этапов:

Первый этап – проектировочный. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и не стандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап – практический. Проведение диагностики. Для этого определяется ответственный педагог, обозначается время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно

отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества. Для педагога важно, прежде всего, замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества, и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

Четвертый этап – интерпретация данных. Интерпретация педагогом полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательны избирательно (т.е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет? Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с теми, которые фиксировались ранее.

Пятый этап – целеобразовательный. Он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка или для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддерживать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь. При условии неизменяющегося характера развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом, учителем дефектологом или учителем–логопедом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты организации, осуществляющей образовательную деятельность, и/или Центра психологопедагогической, медицинской и социальной помощи. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Оценка качества реализации образовательной Программы дошкольного образования

Внутренняя система оценки качества образования в детском саду № 113 (далее — ВСОКО) — особая организационная модель, являющаяся важной частью управленческой системы детского сада, предусматривающая сбор и последующую оценку основных показателей образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет дошкольной организации определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО. Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся учебной сферы.

Внутренняя система оценки качества образования в детском саду № 113 представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Цель ВСОКО ДО: установление соответствия качества дошкольного образования в детском саду № 113 федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Задачи ВСОКО ДО:

- определение объекта системы оценки качества, установление системы показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования; установление порядка и форм проведения оценки;
- подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативных материалов, методик диагностики;
- систематизация информации, повышение ее доступности и обеспечение достоверности;
- координация деятельности всех субъектов ВСОКО ДО;

- совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности; своевременное выявление изменений в сфере образовании и вызвавших их факторов; принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования;
- привлечение общественности к оценке качества образования.

Функции ВСОКО ДО:

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ОО;
- посещение образовательных мероприятий.

В детском саду № 113 создана рабочая группа по разработке и внедрению ВСОКО.

Разработана положение ВСОКО детского сада № 113, Программа организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 113, циклограмма мероприятий ВСОКО в детском саду № 113, план-график контрольно-оценочных процедур, положение о рабочей группе оценки качества по разработке ВСОКО.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду № 113;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в детском саду № 113, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в детском саду.

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. При оценивании предметно-развивающей среды необходимо учитывать, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей раннего возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психолого- педагогические условия, включающие:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо создавать особые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
- поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе; - реализовывать развивающее образование;
- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Для оценки психолого-педагогических условий необходимо осуществлять (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды.

Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

Описание модели внутренней системы оценки качества образования детского сада № 113 (<https://storage.yandexcloud.net/x-ke/funny-planet/documents/c9f95c1bd6b2e627e03a35ef83f1d97f.pdf>).

2. Содержательный раздел образовательной программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

При осуществлении образовательной деятельности учитываются направления развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач

Задачи:

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:
 - добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений);
 - формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
 - учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей);
 - побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности;
 - воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами
3. Развивать у детей физические качества: силу, гибкость, общую выносливость, быстроту, координацию и гибкость.
4. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» см. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования.» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – ранний возраст стр.72-76, дошкольный возраст стр.172-185.

2.1.2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы,

фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Цель:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- способствовать развитию детского творчества;
- приобщать к изобразительному искусству;
- развивать музыкально-художественную деятельность;
- знакомить с музыкальными произведениями, накопление музыкальных впечатлений;
- развивать музыкальность детей;
- развивать способность эмоционально воспринимать музыку.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» см. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования.» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – ранний возраст стр.68-72, дошкольный возраст стр.143-172.

2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного

отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений; формирование положительного, ценностного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- формировать нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, воспитывать доброжелательное отношение, уважение прав сверстников и умение сотрудничать с ними;
- приобщать детей к общечеловеческим ценностям;
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- создавать условия для формирования нравственной основы патриотических чувств;
- формировать положительное отношение к себе;
- развивать игровую деятельность детей;
- развивать умения работать по правилу и по образцу, точно выполнять словесную инструкцию;
- развивать трудовую деятельность;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- формировать у детей основы безопасного поведения на дорогах в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» см. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования.» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – ранний возраст стр.51-56, дошкольный возраст стр.96-115.

2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми; формирование интереса и потребности в чтении книг.

Задачи:

- Развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками
- Формировать компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической) в различных формах и видах детской деятельности
- Способствовать практическому овладению воспитанниками нормами речи.
- формировать целостную картину мира;
- развивать литературную речь;
- приобщать к словесному искусству, развивая художественное восприятие и эстетический вкус.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» см. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования.» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – ранний возраст стр.62-67, дошкольный возраст стр.130-142.

2.1.5. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей. Формирование начал экологической культуры.

Задачи:

- развивать познавательно-исследовательскую деятельность;
- формировать сенсорные эталоны, элементарные математические представления;
- формировать целостную картину мира, систематизировать накопленные и полученные представления о мире;
- расширять кругозор детей;
- формировать позитивное отношение к миру, включающее бережное, созидательное и познавательное отношения;
- становление знаково-символической функции;
- развивать логическое мышление детей, воображение и образное мышление;
- развивать конструктивные навыки;
- развивать первичные представления о моделировании.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» см. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования.» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – ранний возраст стр.56-62, дошкольный возраст стр.115-130.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Особенности организации образовательного процесса в детском саду:

- детский сад работает в условиях полного рабочего дня (12-часового пребывания);
- соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено в общем, как 60% и 40%.

Образовательный процесс в группах раннего возраста осуществляют воспитатели. В этом возрасте большой акцент делается на физическое, сенсорное и речевое развитие ребенка, не в ущерб социально – эмоциональному, эстетическому, познавательному. Прежде всего, надо обеспечить ребенку соответствующее возрастным показателям психомоторное развитие, достаточность словарного запаса для контактов со сверстниками, проложить путь к становлению интеллектуально – познавательной деятельности через совершенствование сенсорных способностей.

Развитие и обучение малышей происходит в специально организованных играх занятиях, в процессе которых детьми приобретаются знания и умения, без которых невозможно их нормальное развитие. Игры – занятия с детьми ясельного возраста проводятся воспитателями в группах.

Методика образовательной деятельности с детьми раннего возраста имеет свою специфику. Она связана с особенностями развития и поведения малышей:

- образовательная деятельность проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей;
- строго по подгруппам: число участников 3-5 детей второго года жизни и 6-8 детей;
- длительность занятия не должна превышать 8-10 минут, обязательно с включением двигательного задания;
- важно повторение занятий, действия умения, знания приобретенные ребенком становятся устойчивыми не сразу и легко разрушаются;
- тема повторяется, но с разным материалом; либо один и тот же материал, но меняется задание.

Развитие детей раннего возраста систематически контролируется воспитателем группы, старшей медицинской сестрой, заведующей. Цель контроля – определить фактический уровень развития ребенка и возрастной группы в целом; выявить правильность медико-

педагогических воздействий, условий воспитания качество воспитательной работы. На основе критериев развития детей раннего возраста воспитателем заполняется индивидуальная карта сопровождения развития ребенка, позволяющая обнаружить первоначальные отклонения в его развитии, поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Образовательный процесс в группах дошкольного возраста

Учебный год начинается 1 сентября, продолжительностью до 25 мая. В учебном году предусматриваются – Каникулы, Дни здоровья, во время которых с детьми организуются занимательные конкурсы и развлечения.

Сентябрь – май, время диагностических заданий. К анализу качества и уровня результативности образовательного процесса подходим дифференцированно. Методы отслеживания: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, диагностирование, беседы. Диагностическая деятельность, позволяет констатировать содержание, целесообразность методов воспитания и обучения, определить продвижение детей в усвоении программы, осуществить контроль за психическим и личностным развитием дошкольников, спроектировать индивидуальную программу работы со слабоуспевающими детьми и опережающими в своем развитии сверстников. Союзом сотрудничества - воспитателей, специалистов, заполняется индивидуальная карта сопровождения развития ребенка дошкольного возраста. Таким образом, осуществляется индивидуальное сопровождение развития воспитанника от даты его поступления в дошкольное учреждение до выпуска в школу.

Формирование познавательной деятельности осуществляется как в процессе организованной образовательной деятельности, так и в повседневной жизни, в процессе других видов деятельности детей (совместная деятельность педагога и детей; самостоятельная деятельность детей).

Организованная образовательная деятельность состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка; в освоении новых сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

Образовательная деятельность организуется по инициативе педагога, он ставит перед детьми задачи, задает необходимые средства, оценивает правильность решения. Используя строгую последовательность учебных задач, варьирует конкретный материал, опираясь в отборе на склонности своих воспитанников и уровень их развития. Воспитатель сам вызывает активность детей, вовлекая их в ту или иную деятельность, демонстрируя собственную увлеченность. В этом контексте ребенок выступает в качестве субъекта деятельности.

Деятельностный метод при организации организованной образовательной деятельности: знания не даются в готовом виде, а постигаются путем самостоятельного анализа, сопоставления существенных признаков. Ребенок выступает в роли исследователя «открывающего» основополагающие свойства и отношения. А педагог подводит детей к этому «открытию», организуя и направляя их учебные действия. Обучение строится как увлекательная проблемно – игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Мероприятия с детьми проводятся в самой различной форме: свободной игры, бесед и слушания чтения. За это время часто происходит смена форм и видов деятельности детей. Каждое занятие целостно обращено к наиболее существенным потребностям детей дошкольного возраста: познавательной и игровой деятельности, общении и творчестве.

Подгруппы составляются на разных основаниях: это могут быть «сильная» и «слабая» подгруппы по разным видам занятий, смешанные подгруппы, где «слабые» дети имеют возможность видеть особенности выполнения заданий «сильными» детьми, переменные подгруппы, когда дети объединяются на отдельные занятия по разным признакам.

Используется интеграция образовательных областей. Особенно эффективным является взаимное «пронизывание» различных видов предметности в разных видах детской деятельности: развитие математических представлений в процессе рисования или при наблюдении на прогулке за червячком, исследование физических свойств тел при лепке, в процессе конструирования из кубиков или вырезания ножницами из различных материалов; приобретение навыков чтения, письма и счета в процессе игры в магазин или в больницу и т.п.

Интегрирующим направлением планирования познавательной деятельности являются мероприятия по развитию речи и театрализованной деятельности. Обязательными для всех групп являются мероприятия по ознакомлению с окружающим и социальной действительностью, математическому развитию, изобразительной деятельности, музыке и физической культуре.

Между различными направлениями деятельности детей осуществляется внутренняя интеграция. Каждое из них имеет свой тезаурус познавательной деятельности, свои специфические особенности и цели, которые требуют погружения или сосредоточения внимания в рамках одной образовательной области. Тематика занятий удобна при планировании индивидуальной работы и деятельности воспитателя по развитию познавательных способностей детей в свободной деятельности.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в детском саду

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДООУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций.

Процесс обучения в детском саду через организацию детских видов деятельности имеет следующие особенности:

1. Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, конечно, и старше, и опытнее.
2. Активность ребенка, по крайней мере, не меньше, чем активность взрослого.
3. Основная деятельность – это так называемые детские виды деятельности.
Цель - подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков – побочный эффект этой активности.
4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.
5. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д.
6. Применяются в основном так называемые опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых методов).
7. Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности.
8. Допускаются так называемые свободные «вход» и «выход» детей. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.
9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса.

Модель образовательного процесса предусматривает две составляющие:

- совместная деятельность взрослого и детей (занятия и режимные моменты);
- самостоятельная деятельность дошкольников.

Когда речь идет о совместной деятельности взрослого и детей в процессе непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов, необходимо помнить основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми, на которые указывает Н.А.Короткова:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Рекомендации к подготовке непосредственной образовательной деятельности:

- Разработка гибкого плана включает в себя: определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов.
- Подбор и организацию такого дидактического материала, который позволяет выявлять индивидуальную избирательность детей к содержанию, в виду и форме познания.
- Планирование разных форм организация работы (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы).
- Выбор критериев оценки продуктивности работы с учетом характера заданий (дословный пересказ, изложение своими словами, выполнение творческих заданий).
- Планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе непосредственной образовательной деятельности.
- Использование разных форм общения (монолога, диалога) с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
- Проектирование характера взаимодействий детей на занятии с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
- Использование содержания субъектного опыта всех участников занятия в диалоге «ребенок – педагог» и «ребенок – дети».

Планирование результативности непосредственной образовательной деятельности предусматривает: обобщение полученных знаний и умений, оценку их усвоенности, анализ результатов групповой и индивидуальной работы, внимание к процессу выполнения заданий, а не только к результату.

Примерные формы организации образовательной деятельности

Детская деятельность	Примеры форм работы
Двигательная	Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуг. Ритмика.
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Создание игровых ситуаций по режимным моментам, с использованием литературного произведения. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Театрализованные игры.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Создание творческой группы. Детский дизайн. Опытно-экспериментальная деятельность. Выставки. Мини коллекции.
Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Заучивание, рассказывание. Беседа. Театрализованная деятельность. Самостоятельная художественная речевая деятельность. Викторина. КВН. Вопросы и ответы. Презентация книжек. Выставки в книжном уголке. Литературные праздники, досуг.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Исследование. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Конструирование.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки.
Трудовая	Дежурство. Поручения. Задания. Самообслуживание. Совместные действия. Экскурсия.

Социализация

Воспитание и обучение ребенка в дошкольном возрасте выступает новым шагом вхождения в окружающий мир. Изучение характера процесса социальной адаптации дошкольников, анализа внешних и внутренних факторов, ее затрудняющих - это возможность ответить на основной вопрос психолого-педагогической практики: как подготовить детей к полноценной интеграции в обществе.

Дошкольный возраст - яркая, неповторимая страница жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, становление связи ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общим людским ценностям. Дошкольное детство - время первоначального становления личности, формирования, основ самосознания и индивидуальности ребенка.

Влияние институтов социализации выступает внешним фактором, подает содержание и формы социализации ребенка, направления формирования его социальной компетентности. В специальных социальных институтах, одной из важнейших функций которых является социализация личности, относятся дошкольные учебные заведения, школа, профессиональные учебные заведения, детские и молодежные организации и объединения, семья. К внутренним факторам социализации можно отнести возрастные и индивидуальные особенности самого ребенка, которые воплощаются в субъективной системе переживаний социальных отношений и формировании картины мира.

Итак, социализация - это процесс формирования и развития личности, происходящее под влиянием воспитательной и учебной деятельности.

Степень социализации личности является важным критерием ее адаптации к жизни в обществе. Л.С. Выготский в теории культурно-исторического развития психики обращал внимание на то, что «Социальная ситуация развития представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение определенного периода. Она определяет те формы и тот путь, следуя по которому ребенок приобретает новые свойства личности, черпая их из действительности, как из основного источника развития, тот путь, по которому социальное развитие становится индивидуальным».

Понятие «социализация» характеризует в обобщенном виде процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм, ценностей, установок, образцов поведения, которые входят в понятие культуры, присущей социальной группе и обществу в целом. Это

позволяет функционировать индивиду как активному субъекту общественных отношений. Социализация личности осуществляется под влиянием совокупности многих условий, как социально-контролируемых, и направленно-организуемых, так и стихийных, возникающих спонтанно. Непременным условием социализации является культурная самоактуализация личности, ее активная работа над своим социальным совершенствованием.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»),

просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во

второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Младшая группа (3-4 года)

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Средняя группа (4-5 лет)

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя

к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Старшая и подготовительная группа (5-7 лет)

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи,

поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет».

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, знакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением. Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

В детском саду педагоги активно используют метод проектов, он позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес.

Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:

- помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

- возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
- проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Работу с родителями педагоги учреждения строят на основе следующих принципов:

- Осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку с уважением и почитанием относиться к родителям. Родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- Помнить о том, что ребенок – уникальная личность. Поэтому недопустимо сравнивать его с другими детьми. Такого, как он (она) нет больше в мире, и мы должны ценить его индивидуальность, поддерживать и развивать ее. В педагогах ребенок всегда должен видеть людей, готовых оказать ему личную поддержку и прийти на помощь.
- Воспитывать в детях безграничное уважение к родителям, которые дали им жизнь и приложили много душевных и физических сил для того, чтобы они росли и были счастливы.
- Учитывать пожелания и предложения родителей, высоко ценить их участие в жизни группы.

- Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении.
- С уважением относиться к тому, что создается самим ребенком (рассказ, песенка, постройка из песка или другого строительного материала, лепка, рисунок и т.п.) Восхищаться вместе с родителями его инициативностью и самостоятельностью, что способствует формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях, а у родителей вызывает чувство уважения к воспитателям их детей.
- Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.
- Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Основные блоки по работе с родителями

Блоки	Основные задачи	Формы
Информационно-аналитический	1. Сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, выявление готовности семьи ответить на запросы ДОУ. 2. Повышение педагогической грамотности родителей. 3. Повышение правовой культуры родителей.	Опрос, анкетирование, наблюдение. Семинары, открытые занятия, конференции, родительские собрания, консультации, информационные листки, Дни семьи, посещение семей. Анкетирование, консультации, лектории (с привлечением юристов, соц. педагогов, инспекторов по опеке), педагогические гостиные.
Практический	1. Решение конкретных задач, связанных со здоровьем и развитием детей. 2. Создание условий для включения родителей в	Досуговые мероприятия с родителями, Дни открытых дверей, изготовление рисунков и поделок, подготовка к праздникам, участие в занятиях с детьми, «Школа для молодых родителей», фестиваль

	планирование, организацию и контроль за деятельностью ДОУ.	медиатворчества, проведение акций по благоустройству территории дошкольного учреждения.
Конструктивно-оценочный	1. Определение эффективных усилий, затраченных на взаимодействие с родителями.	Опросные листы, самоанализ педагогов, учет активности родителей.

Педагогический коллектив творчески и интересно организует виды деятельности.

Вид деятельности	Название, содержание
1 Праздники: - тематические (проводятся по возрасту) - обрядовые	«День знаний», «Осенний праздник», «Новый год», «8 Марта», «До свиданья, детский сад!» «Здравствуй, Масленица», «Колядки»
2 Развлечения (проводятся в каждой группе)	«День знаний», «День защитника Отечества», «Красный, желтый, зеленый», «День защиты детей» «День именинника», отчетные концерты для родителей.
3 Спортивные мероприятия	«Веселые старты», «Спартакиада ДОУ», «Малые олимпийские игры» «Зимние забавы», «День защитника Отечества», «Мама, папа, я – спортивная семья»
4 Театрализованные представления	Постановка спектаклей, кукольные театры, драматизации любимых сказок, музыкальные игры-сказки, веселые инсценировки.

Не надо забывать, что праздники и развлечения - это яркие и радостные события в жизни каждого ребенка. Разнообразие вечеров развлечений наполняет детскую жизнь интересными, радостными и запоминающимися событиями.

В нашем дошкольном образовательном учреждении сложились традиции:

1. Устраивать конкурсы – выставки поделок выполненных детьми совместно с их родителями, во внутри садовых конкурсах, муниципальных и всероссийских конкурсах.
2. Организовывать вернисаж из лучших поделок, где победители получают подарки и благодарности.
3. Познавательные викторины и игры: по правилам дорожного движения, экологии, математики и логики, по здоровому образу жизни, по литературным произведениям.
4. Спортивные праздники: «Спартакиада ДОУ», «Неделя здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Большие гонки», «Малые олимпийские игры» (летние и зимние), «Спортивное ориентирование», «Веселые старты», «День защитника Отечества».
5. Проводить в нетрадиционной форме родительские собрания с участием детей: деловая игра «Счастливый случай» - по дорожному движению, «Азы воспитания» и «О здоровом образе жизни» - детские театрализованные представления.
6. Воспитанники детского сада принимают активное участие муниципальных и региональных конкурсах в фестивалях детского музыкального творчества «Фейерверк талантов», в театральных неделях, в муниципальных олимпиадах (экологическая олимпиада, интеллектуальная олимпиада «Умка», олимпиада по математике и информатике «Ганграм», олимпиада по изобразительному искусству «Чудесна палитра»), в творческих конкурсах и выставках разного уровня.
7. Проводить отчетные концерты в конце учебного года для родителей и неорганизованных детей, где дети и сотрудники детского сада показывают свои успехи и достижения прошедшего года.
8. Организовывать мероприятия по благоустройству территории детского сада совместно с родителями: убирается территория, высаживаются цветы, обновляются клумбы, ремонтируются постройки, производится их покраска, изготавливаются украшения для веранд.
9. Поздравлять сотрудников с днями рождения, юбилеями, празднование Нового года и 8 Марта.

Родители посещают как фронтальные, так и индивидуальные образовательные мероприятия, наблюдают какие методы и приемы использует специалисты в работе с детьми. Воспитатели регулярно проводят опросы и анкетирования родителей.

Воспитатели один раз в год посещают детей дома, при необходимости эти посещения проводятся несколько раз.

Для участия общественности в управлении дошкольным учреждением в детском саду создан Управляющий совет, который является коллегиальным органом управления Учреждением, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием, призванный решать вопросы функционирования и развития ДООУ. В образовательном учреждении ежегодно составляется план сотрудничества с семьей. Педагоги возрастных групп составляют свои планы с учетом плана детского сада и особенностей коллектива родителей.

2.3. Организация коррекционной работы в детском саду

Образовательная деятельность с детьми в условиях логопедической группы

Логопедическая группа в дошкольном образовательном учреждении создана для оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения произносительной стороны речи и нарушения в развитии. Дети в логопедическую группу поступают после прохождения комиссии ТППК, и заключением специалистов, а так же с рекомендациями учителю – логопеду, психологу и воспитателям.

Цель и задачи логопедической работы

Цель: построение системы коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в возрасте 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексное тематическое планирование учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (ОНР). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизиологического развития детей и обеспечение их всестороннего и гармонического развития.

Задачи:

- Коррекционная работа на фонетическом уровне:
 - 1) Выработать дифференцированные движения органов артикуляционного аппарата.
 - 2) Научить правильно произносить гласные и согласные звуки.
 - 3) Развивать фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления.
 - 4) Совершенствовать дикцию, отчетливое произношение звуков, слов, словосочетаний.

- 5) Работать над интонацией и выразительностью речи.
- 6) Отрабатывать навыки восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
 - Коррекционная работа на лексическом уровне:
 - 1) Уточнять, обогащать и активизировать словарь детей.
 - 2) Учить правильно употреблять слова- названия предметов, признаков, действий и объяснять их значение.
 - 3) Учить объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова-названия.
 - 4) Учить определять и называть местоположение предметов, временные отношения, правильно употреблять предлоги.
 - 5) Ввести в словарь детей слова синонимы, антонимы, многозначные слова.
 - 6) Учить подбирать родственные слова, пользоваться суффиксальным и префиксальным способом образования слов.
 - Коррекционная работа на синтаксическом уровне.
 - 1) Воспитывать у детей умение правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение.
 - 2) Употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.
 - 3) Обучать детей правильному согласованию слов в предложении.
 - 4) Обучать пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или о предмете, развивать умение выстраивать сюжетную линию в рассказе по серии картин.
 - 5) Совершенствовать диалогическую речь детей.
 - 6) Формировать умение детей задавать вопросы и отвечать на них.
 - 7) Заучивать наизусть стихотворения, потешки, песенки и воспроизводить их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.
- Воспитательные задачи:
 - 1) Развивать зрительную и слуховую память и внимание, наглядно-образное и словестно-логическое мышление.
 - 2) Воспитывать умение целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда,

3) Воспитывать внимательное, доброжелательное отношение к ответам и рассказам других детей.

Для реализации коррекционно – образовательной программы в детском саду созданы необходимые **условия:**

1. Наличие оборудованного логопедического кабинета, специалиста – учителя – логопеда
2. Насыщенная развивающая предметно – пространственная среда, речевой уголок в группе
3. Логопедическая диагностика речевого развития детей учителем – логопедом
4. Мероприятия по профилактике речевых нарушений у детей дошкольного возраста
5. Наличие методической литературы, наглядных и учебных пособий, картотек в помощь учителю – логопеду
6. Консультационная помощь воспитателям и родителям
7. Сотрудничество с центром помощи детей

Направления логопедической работы

1. Логопедическое обследование

- стартовое (в начале года)
- итоговое (в конце года)

Логопедическое обследование проводится по нескольким направлениям:

1.1. Определение уровня понимания речи, сформированность предпосылок к ее развитию.

Обследование фонематического слуха, готовность артикуляционного аппарата.

1.2. Изучение активной речи:

- Звукопроизношения
- Фразовой речи
- Предметный и глагольный словарь
- Грамматический строй
- Связная речь

1.3. Состояние общей и мелкой моторики

2. Развитие общих речевых навыков

- формирование сильного длительного выдоха
- умение пользоваться тихим и громким голосом
- работа над темпом, ритмом, интонацией

3. Коррекция звукопроизношения на индивидуальных занятиях

- выработка четких движений органов артикуляции, подготовка к постановке звука
- уточнение произношения постановка звуков
- автоматизация поставленных звуков
- дифференциация поставленных звуков

4. Коррекция звуко–слоговой структуры (индивидуально на материале правильно произносимых звуков)

5. Развитие фонематических процессов

6. Формирование грамматического строя речи на подгрупповых занятиях

7. Развитие связной речи

Индивидуальный перспективный план коррекционно – развивающей работы составляется в начале года на каждого ребенка после стартового обследования.

Программно - методическое обеспечение

Автор	Название	Издательство	Примечание
-------	----------	--------------	------------

Нищева Н. В.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7	С. – Пб, 2015	Программа
Нищева Н. В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР	С. – Пб, 2012	Пособие
Нищева Н. В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР	С. – Пб, 2012	Пособие
Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В.	Основы логопедии учебное пособие для педагогических институтов	М. Просвещение, 1989	Пособие
Фомичева М.Ф.	Воспитание у детей правильного произношения	М.: Просвещение, 1989	Практикум по логопедии
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения	М.: изд. Гном и Д, 2001	Пособие
Нищева Н. В	Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп	С. – Пб, 2010	Пособие
Богомолова А. И.	Нарушение произношения у детей	М.: Просвещение, 1971	Пособие
Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1,2,3, 4	М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005	Пособие
Арбекова Н. Е.	Развиваем связную речь у детей 5 – 6 лет с ОНР. Альбом № 1, 2, 3.	М.: ГНОМ, 2013	Пособие
Кислова Т. Р, Иванова А. А.	По дороге к Азбуке. Часть 5.	Баласс, 2015	Пособие
Спивак Е.Н.	Звуки (с, с', з, з', ц, ш, ж, ч, щ, л, л', р, р') речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет	М.: изд. «ГНОМ и Д» 2007	Пособие
Егорова О.В.	Звуки В, Вь, Ф, Фь, Т, Ть, Д, Дь,	М.: изд. «ГНОМ и Д» 2007	Пособие

Пархомчук Г.С.	Домашний логопед. Говорим, читаем и пишем правильно	С-П.: изд. «Вектор» 2010г.	Пособие
----------------	---	----------------------------	---------

Условия для организации работы логопедического кабинета

№	Развивающая предметно-пространственная среда	Возраст	Дидактические и технические средства
1.	Логопедический кабинет	5 – 7 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактический материал для автоматизации и дифференциации звуков. 2. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам. 3. Символы звуков речи. 4. Игра «Вагончики» для определения: слогового состава слова; твердости, мягкости звуков, определения местоположения звука в слове 5. Игра «Домики» для уточнения характеристики звуков (звонкость - глухость). 6. Бродилка «Буквоград» - на название слова с соответствующим звуком. 7. «Волшебные резиночки» - служит для профилактики дисграфии 8. Пособия на развитие мелкой моторики. 9. Пособия на развитие дыхания. 9. Магнитная азбука. 10.Картотека игр на развитие фонематического восприятия, слухового восприятия, звукового анализа и синтеза, словарного запаса.

Формы занятий

Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий.

- Основная цель индивидуальных занятий - формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков, постановка звуков.
- Основная цель подгрупповых занятий — первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 2—4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;

- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т. д. Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.

Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными.

Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы.

- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а]. [о], [у]. [и], [э]. [я], наиболее доступные согласные звуки [м] — [м'], [н] — [н']. [п] - [п']. [г] - [г']. [к] - [к'], [ф] - [ф'], [в] - [в'], [б] — [б'], [д] — [д'], [г] — [г'] и т. д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;
- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] — [с']. [з] — [з']. [ц], [ш]. [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з]. ставится звук [ж], от [б] — [д], от [д] — [т]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее. При условии одновременной постановки нескольких звуков, относящихся к разным фонетическим группам, логопед имеет возможность подготовить детей к фронтальным занятиям.

В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения.

Направления работы	Образовательная деятельность учителя – логопеда	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы работы			
Развитие моторной сферы	<p>Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Массаж кистей и пальцев рук Физкультминутки Рифмовки с одновременным выполнением действий</p>	<p>Самомассаж кистей пальцев рук Выполнение артикуляционной гимнастики Произношение рифмовок Игры: шнуровки, мелкая мозаика, составь фигуру из счетных палочек.</p>	<p>Выполнение дома с детьми артикуляционной пальчиковой гимнастики Направление детей с дизартрией к логопеду ДДЦ на ЛФК Логопедический массаж Консультативные занятия Консультации письменные и устные</p>
Формирование правильного звукопроизношения у детей	<p>Постановка звука Автоматизация звука Дифференциация поставленного звука со звуком заменителем на слух и в произношении изолированно, в словах, слогах, связной речи</p>	<p>Проговаривание чистоговорок, стихов. Игры: разложи картинки в 2 домика, отбери картинки на заданный звук, назови картинки, «что было?», «что изменилось?» Самостоятельное выполнение заданий по «домашней тетради», чтение слогов, слов на автоматизацию поставленного звука</p>	<p>Открытые занятия для родителей Консультативные занятия для родителей, выполнение домашних занятий по автоматизации и дифференциации звуков</p>
Фонематическое восприятие	<p>Упражнения, дидактические игры на развитие фонематического восприятия, развитие звукового, слогового, анализа и синтеза, формирование фонематических представлений,</p>	<p>Самостоятельные игры: «цепочка слов», «придумай слово на заданный звук» и т.д.</p>	<p>Консультации письменные и устные, выступления на родительских собраниях, консультативные занятия, выполнение с детьми</p>

	Игры: «разложи картинки в свои домики», «цепочка слов», «рифмы», «Улиткины дорожки», «придумай слово на заданный звук»		упражнений на развитие фонематического восприятия по заданию логопеда
Практическое усвоение лексической и грамматической средств языка	Упражнения и игры на обогащение и активизацию словаря детей: слова – названия предметов, признаки, действия, родовые и видовые слова – названия, синонимы, антонимы, многозначные слова Игры и упражнения на развитие словообразования, словоизменения	Игры: «большой – маленький», «чей хвост?», «скажи наоборот», «скажи какой?», «что делает?»	Консультации, беседы, выполнение упражнений с детьми по заданию логопеда, дидактические игры.
Развитие навыков связной речи	Пересказ сказок, рассказов, составление рассказа по картинке, о предмете, по серии картин.	Рассказы по собственной инициативе, пересказ литературных произведений, придумывание сказок, продолжения к рассказу, декламация стихотворений	Консультации, беседы, чтение литературных произведений, рассматривание картинок, составление рассказов – описаний предметов, по картине, по серии картин. Заучивание наизусть стихов, чистоговорок, потешек.
Развитие познавательного интереса к языку	Дидактические игры на развитие зрительной, слуховой памяти, внимания, наглядно-образного и словесно-логического мышления, Отгадывание загадок	Игры: «что было?», «чего не стало?», «10 слов», «разложи картинки по порядку и составь рассказ» и т.д.	Консультации, беседы, упражнения и игры с детьми по заданию логопеда

Для фиксации коррекционного процесса учитель-логопед ведет на логопедической группе следующую **документацию**:

- выписка из ТПМПк (копия)
- речевая карта на каждого ребенка, индивидуальный план коррекционной работы;
- журнал посещения детей
- годовой план;

- тетради взаимосвязи с родителями;
- расписание индивидуальных занятий;
- паспорт логопункта;
- копия отчета о проделанной работе за год.

Ожидаемые результаты

В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи
- Четко дифференцировать все изученные звуки
- Называть последовательность слогов и звуков в словах
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове
- Овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевых играх, пересказе, чтении стихов.

Коррекционная работа педагога-психолога организована в соответствии со следующими этапами:

I этап – диагностико – аналитический: первичная диагностика, определение уровня психологического здоровья, планирование работы. Прямых диагностических методик, направленных на изучение психологического здоровья, пока нет. Но поскольку психологическое здоровье предполагает наличие динамического равновесия между индивидом и средой, то ключевым критерием является гармония между ребенком и социумом, т. е. способность приспособления к окружающему миру, с одной стороны, и возможность творческого его преобразования — с другой.

В качестве показателя, свидетельствующего о наличии нарушений психологического здоровья, можно использовать повышение тревожности, нарушение адаптации к детскому саду.

Методика	Цель	Источник
Экспериментальная методика	выявить особенности идентификации эмоций	Изотова Е.И. Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера

«Эмоциональная идентификация» (Изотова Е.И.)	различных модальностей, индивидуальных особенностей эмоционального развития, возможности детей в воспроизведении основных эмоциональных состояний и их вербализации.	ребёнка. Теория и практика. Изд-во: Академия, 2004г.
Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению	получить общее представление об уровне адаптированности ребёнка к детскому саду	http://www.psihologu.info/ Корепанова М.В. , Харлампова Е.В. «Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100», Баласс, 2013 г.
Социологическая методика игра «Секрет» (Т.А Репина)	изучить систему межличностных взаимоотношений в группе детского сада, определить социометрический статус ребенка в группе сверстников	http://vashpsixolog.ru/
Методика «Лесенка» (Щур В.Г., Якобсон С. Г.)	определить особенности самооценки ребенка (как общего отношения к себе) и представлений ребенка о том, как его оценивают другие люди	Практикум по возрастной и педагогической психологии / Авт.-сост. Е. Е.Данилова. М.: Издательский центр "Академия", 1999
Тест тревожности (Р. Тэмпл, Р. Дорки и В.Амен подготовлен к публикации В.М.Астаповым)	исследовать и оценить тревожность ребенка в типичных для него жизненных ситуациях	Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л.А.Головей, Е.Ф.Рыбалко. - СПб.: Речь, 2002.

Диагностика проводится ежегодно во второй половине сентября, когда адаптация после летних каникул закончена. По результатам диагностического исследования и наблюдения мы условно делим детей по уровням психологического здоровья:

На основании анализа результатов выделяются **3 группы детей:**

- с отсутствием признаков дезадаптации;
- с наличием нескольких признаков дезадаптации;
- с явно выраженной дезадаптацией;

соответственно определяются **уровни психологического здоровья:**

- высокий уровень - креативный
- средний уровень - адаптивный
- низкий уровень – дезадаптивный

На основании результатов диагностики и наблюдения за детьми в группе детского сада выделяется группа риска и группа особого внимания. В группу риска включаются в целом адаптированные к социуму дети, которые по результатам диагностических методик проявляют несколько повышенную тревожность. Группу особого внимания составляют дети с выраженной дезадаптацией к детскому саду или семье, проявляющие резко повышенную тревожность.

Результаты диагностики доводятся до сведения педагогов и родителей.

Дети, включенные в группу особого внимания, проходят углубленную диагностику с целью выявления конкретного нарушения психологического здоровья.

II этап–деятельностный

С детьми, включенными в группу особого внимания проводится индивидуальная или подгрупповая (4-6 человек) коррекционная работа, которая включает дополнительное консультирование и взаимодействие педагогов и родителей. Реализация коррекционной работы происходит на основании программ «Добрый ёжик» (коррекция агрессивности), «Храбрый заяц» (коррекция тревожности и застенчивости), «Хозяин своего поведения» (коррекция импульсивности).

Каждый раз, когда начиная новый цикл работы с детьми, в программу вносятся коррективы, что позволяет ориентироваться на конкретную группу детей, учитывать особенности именно этой группы в целом и каждого из ее членов в частности.

III этап – рефлексивный: на этом этапе проводится повторная диагностика и анализируется динамика изменений, результативность работы.

Программа коррекционных занятий «**Добрый ёжик**» предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5–7 лет). Она составлена на основе разработок Лютовой Е.К., Мониной Г.Б., Алябьевой Е.А. Чех Е.В., Алексеевой Е.Е., Фопеля К. и других.

Целью данной программы является преодоление агрессивного поведения у дошкольников старшего возраста (5-7 лет).

В связи с этим достижение выше поставленной цели возможно в реализации следующих **задач**:

1. нормализовать эмоциональное состояние ребёнка, повысить его самооценку;
2. сформировать способность видеть сверстника (его переживания, желания, проблемы), обращать на него внимание;
3. обеспечить ребёнку возможности в социально приемлемой форме выразить свою агрессию, обучить его способам такого выражения в реальной жизни;
4. обучить детей эффективным способам общения.
5. провести работу с родителями и педагогами, направленную на снятие провоцирующих факторов агрессивного поведения у детей, принятие детей с повышенной агрессивностью, формирование адекватного поведения в отношении агрессивных детей.

План реализации программы «Добрый ёжик»

Этапы работы	Цель	Содержание этапов
1. Диагностический	Выявление признаков агрессивного поведения у детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводится диагностика агрессивности у дошкольников. 2. Определяется специфика проявления и причин агрессивности.
2. Работа по созданию установки на психокоррекционный процесс	Просвещение и консультирование воспитателей, родителей о проблеме детской агрессивности и необходимости проведения коррекционной работы с детьми; установление контакта с самими агрессивными детьми.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение с воспитателем данных диагностики. Согласование мнений. 2. Определение стратегии индивидуального подхода. 3. Консультирование воспитателей по применению

		<p>конкретных психокоррекционных приёмов.</p> <p>4. Индивидуальное консультирование родителей по проблеме детской агрессивности</p> <p>5. Разработка программы занятий, которые будут проводиться психологом.</p>
3.Реализация психокоррекционной работы.	Преодоление агрессивного поведения дошкольника.	<p>1. Проведение самостоятельной коррекционной работы психологом.</p> <p>2. Осуществление взаимосвязи с воспитателями и родителями</p>
4. Оценка эффективности коррекционной работы.	Измерение динамики развития и общая оценка проделанной работы о преодолении агрессивного поведения дошкольников.	<p>1. Проведение повторной диагностики.</p> <p>2. Обсуждение итогов психокоррекционной работы с воспитателями и родителями.</p> <p>3. Рекомендации для воспитателей и родителей по осуществлению дальнейшей работы с агрессивным ребенком.</p>

Категория участников: Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Количество часов:

5 часов - занятия с детьми

4,5 часа - работа с педагогами

5,5 часа - работа родителями

Продолжительность занятий: 30 минут

По программе «Добрый ёжик» проводятся тренинговые занятия с использованием методов арттерапии, игровой терапии, беседы, релаксационного тренинга. В рамках реализации программы проводится консультационная работа с родителями и педагогами, направленная формирование представления об особенностях агрессивных детей, снятие провоцирующих факторов агрессивного поведения у детей, создание благоприятных условий для адекватного восприятия и принятия детей с повышенной агрессивностью.

Материально-техническое обеспечение:

магнитофон, бумага, цветные карандаши, цветной пластилин, куклы, игрушки, песочные часы, подушки, конструктор детский, емкость с водой, тряпичный мешочек или бумажный пакет, демонстрационные картинки, схемы, наклейки-сюрпризы и т.д.

Программа «Храбрый заяц» направлена на коррекцию тревожности и страхов у старших дошкольников.

Цель программы: снижение тревожности, преодоление страхов у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Способствовать повышению самооценки ребёнка.
- Формировать навык снижения мышечного и эмоционального напряжения
- Отрабатывать навык владения собой в ситуациях, травмирующих ребёнка.

План реализации программы «Храбрый заяц»

Этапы работы	Цель	Содержание этапов
1. Диагностический	Выявление признаков Тревожности, наличия страхов у детей	<ol style="list-style-type: none">1. Проводится диагностика тревожности у дошкольников.2. Определяется специфика проявления и причин тревожности, страхов.
2. Работа по созданию установки на психокоррекционный процесс	Просвещение и консультирование воспитателей, родителей о проблеме детской тревожности, страхов и необходимости проведения коррекционной работы с детьми; установление контакта с самими тревожными детьми.	<ol style="list-style-type: none">1. Обсуждение с воспитателем данных диагностики. Согласование мнений.2. Определение стратегии индивидуального подхода.3. Консультирование воспитателей по применению конкретных психокоррекционных приёмов.4. Индивидуальное консультирование родителей по проблеме детской тревожности

		5. Разработка программы занятий, которые будут проводиться психологом.
3.Реализация психокоррекционной работы.	Преодоление тревожного поведения дошкольника.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самостоятельной коррекционной работы психологом. 2. Осуществление взаимосвязи с воспитателями и родителями
4. Оценка эффективности коррекционной работы.	Измерение динамики развития и общая оценка проделанной работы о преодолении тревожного поведения дошкольников.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение повторной диагностики. 2. Обсуждение итогов психокоррекционной работы с воспитателями и родителями. 3. Рекомендации для воспитателей и родителей по осуществлению дальнейшей работы с тревожным ребенком.

Категория участников: Дети старшего дошкольного возраста (5-7лет)

Количество часов: 5 часов - занятия с детьми
4,5 часа - работа с педагогами
5,5 часа - работа родителями

Продолжительность занятий: 30 минут

По программе «Храбрый заяц» проводятся тренинговые занятия с использованием методов арттерапии, сказкотерапии, игровой терапии, беседы, релаксационного тренинга.

В рамках реализации программы проводится консультационная работа с родителями и педагогами, направленная формирование представления об особенностях тревожных детей, создание благоприятных условий для детей с повышенной тревожностью.

Программа «Хозяин своего поведения» разработана на основе материалов Лютовой Е.К., Мониной Г.Б., Брызгунова И.П., Ключевой Н. В., Касаткиной Ю. В., Кряжева Н.Л Панфилова Н. А. и других.

Цель программы: коррекция импульсивных проявлений старших дошкольников, развитие произвольности поведения и навыков самоконтроля.

Задачи:

- обучение детей навыкам саморегуляции двигательной активности при помощи приемов мышечной релаксации;
- развитие произвольных психических процессов (внимания, памяти, мышления, воли);
- развитие навыков саморегуляции поведения, необходимых для эффективного взаимодействия со сверстниками.

В ходе реализации программы применяются следующие методы: игротерапия, арттерапия, метод двигательных ритмов, релаксация, визуализация и другие.

Категория участников: Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Количество часов:
5 часов - занятия с детьми
4,5 часа - работа с педагогами
5,5 часа - работа родителями

Продолжительность занятий: 30 минут

В рамках реализации программы проводится консультационная работа с родителями и педагогами, направленная на формирование представления об особенностях импульсивных детей, создание благоприятных условий для развития произвольности детей.

Ожидаемые результаты реализации программ:

нормализация эмоционального состояния ребёнка, повышение уверенности в себе, развитие эмпатии, социализации и позитивного отношения к другим людям, и как следствие устранение (снижение) вербальной и невербальной агрессии дошкольника.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Детский сад построен по типовому проекту, сдан в эксплуатацию в 1986 году, рассчитан на 12 групп, с крытым плавательным бассейном, медицинским и хозяйственным блоком.

Здание двухэтажное, кирпичное, находится во дворе жилых домов, вдали от проезжей части, имеет все виды благоустройства. Территория обнесена забором и занимает площадь 10400 кв.м.

Каждая возрастная группа имеет участок, крытую прогулочную веранду, две веранды (для детей раннего возраста) встроены в здание детского сада. На территории оборудована спортивная площадка. По периметру участка образовательного учреждения устроена зеленая полоса из деревьев, которая защищает детский сад от пыли, шума и ветра. Групповые участки ограждены кустарником, на каждом разбиты небольшие цветники, клумбы.

В детском саду созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Организация и расположение предметов развивающей предметно-пространственной среды осуществлены педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают их возрастным особенностям и потребностям. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться, соответствует художественно-эстетическим требованиям. В дошкольном учреждении по возможности созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей и для их полноценного физического развития. Развивающая предметно-пространственная среда, организованная в детском саду, способствует обогащенному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей, в воспитательно-образовательном процессе помогает осуществлению комплексного, строится с учетом следующих требований: вариативность, полифункциональность, трансформируемость, насыщенность, доступность, безопасность.

Каждая **группа** имеет игровую, спальную, приёмную, туалетную комнаты. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём, магнитофонами.

В образовательном учреждении имеется **медицинский блок**, включающий в себя кабинет старших медицинских сестер и врача, процедурный кабинет, изолятор на 1 место.

Для приготовления пищи в детском саду функционирует **пищеблок**. Он состоит из двух залов. Первый зал предназначен для работы с сырой продукцией, второй - для работы с вареными продуктами. Пищеблок оборудован современным технологическим оборудованием. Здесь имеется достаточное количество инвентаря для приготовления пищи. Санитарно-гигиенический режим пищеблока строго соблюдается. Для хранения продуктов имеется кладовая.

Согласно реализуемой программе все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и личностного развития детей:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- бухгалтерия;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога - психолога;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- тренажерный зал;
- бассейн;
- изостудия;
- шахматный клуб

Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональными назначениями и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям, оснащены техническими средствами:

Помещение	Технические средства
Кабинет заведующего	Компьютер – 1, принтер – 1, ноутбук – 1
Методический кабинет	Компьютер – 3, принтер – 2, ксерокс – 1, ноутбук - 1
Бухгалтерия	Компьютер – 4, принтер – 2

Изостудия	Компьютер – 1, магнитофон – 1, экран – 1, проектор – 1
Музыкальный зал	Музыкальный центр – 1, проектор – 1, ноутбук – 1, пианино – 1, синтезатор – 1, интерактивная доска – 1, домашний кинотеатр – 1, зеркальный шар – 1, микрофоны – 2, колонки – 3, дым машина – 1, универсальный программируемый пульт – 1, светодиодный фонарь – 2, микшерный пульт - 1
Физкультурный зал	Магнитофон – 1, компьютер – 1
Кабинет учителя-логопеда	Ноутбук - 1
Кабинет педагога-психолога	Ноутбук - 1
Кабинет труда для мальчиков	Ноутбук - 1
Бассейн	Магнитофон – 1

3.2. Программно-методическое обеспечение Программы

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Примечание
1.	Бабаева Т.И., Римашевская Л.С.	Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды.	СПб.: Детство-Пресс	2012
2.	Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н.	Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе	СПб.: Детство-Пресс	2013
3.	Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова	Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство».	СПб.: Детство-Пресс	2010
4.	А.Г.Гогоберидзе,	Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по	СПб.: Детство-Пресс	2010

	Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова	программе «Детство»		
5.	Деркунская В.А.	Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие	СПб.: Детство-Пресс	2013
6.	Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова	Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник	СПб.: Детство-Пресс	2007
7.	Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова	Методические советы к программе «Детство»	СПб.: Детство-Пресс	2010
8.	Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А.	Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников	СПб.: Детство-Пресс	2012
9.	Михайлова З.А.	Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие	СПб.: Детство-Пресс	2009
10.	Михайлова З.А., Иоффе Э.Н.	Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие	СПб.: Детство-Пресс	2009
11.	Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н.	Первые шаги в математику	СПб.: Детство-Пресс	2009

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности с детьми раннего возраста

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Примечание
1.	Янушко Е.А.	Рисование с детьми раннего возраста	Москва, "Мозаика-Синтез"	2005
2.	Доронова Т.Н.	Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре	Москва, "Просвещение"	1992
3.	Под редакцией Парамоновой Л.А.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет	Москва, ОЛМА Медия Групп	2013
4.	Маханева М.Д., Решикова С.В.	Игровые занятия с детьми от года до трех лет	Москва, ТЦ "Сфера"	2005

5,	Павлова Л.Н.	Развивающие игры и занятия с детьми от рождения до трех лет"	Москва, ТЦ "Сфера"	2003
6.	Карпухина Н.А.	Конспекты занятий в 1-ой младшей группе детского сада	Воронеж: ЧП «Лакоценин С.С.»	2008
7.	Лайзане С.Я.	Физическая культура для малышей	Москва, "Просвещение"	1987
8.	Пилюгина Э.Г.	Сенсорные способности малыша	Москва, ТЦ "Сфера"	2003
9.	Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Воронеж, "Учитель"	2003

Образовательная область «Физическое развитие»

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Примечание
1.	Синкевич Е.А.	Физкультура для малышей	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС	1999
2.	Сивачева	Физкультура-это радость!	СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС	2002
3.	Дергунская В.А.	Диагностика культуры здоровья дошкольников	М.: Педагогическое общество России	2005
4.	Фирилева Ж.Е.	Са-фи-дансе	СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС	2006
5.	Яковлев Т.С.	Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду	М.: Школьная пресса	2006
6.	Сигимова М.Н.	Формирование представлений о себе у старших дошкольников	Волгоград: Учитель	2009

7.	Крылова Н.И.	Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения	Волгоград: Учитель	2009
8.	Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет	М., Мозаика-Синтез	2009
9.	Бочкарева О.И.	Система работы по формированию здорового образа жизни. Подготовительная группа	Волгоград: Учитель	2010
10.	Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Средняя группа. Старшая группа.	М.: Мозаика-Синтез	2009
11.	Сидорова Т.Б.	Познавательные физкультурные занятия	Волгоград: Учитель	2011
12.	Подольская Е.И.	Необычные физкультурные занятия для дошкольников	Волгоград: Учитель	2011
13.	Мелехина Н.А.	Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС	2012
14.	Сучкова И.М.	Развернутое планирование в ДОУ по программе «Детство»	СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС	2012
15.	Подольская Е.И.	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия	Волгоград: Учитель	2012
16.	Мартынова Е.А.	Планирование работы по освоению ОО физическая культура детьми 2-7 лет	Волгоград: Учитель	2013
17.	Подольская Е.И.	Спортивные занятия на открытом воздухе	Волгоград: Учитель	2013
18.	Шахомирова А.Я., Син-фа Л.Ю.	Будь здоров, малыш!	Рыбинск, Департамент по делам образования и	1998

			молодежи	
19.	Зайцев Г.К.	Уроки Мойдодыра	СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС	1999

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Примечание
1.	Кондрыкинская Л.А.	С чего начинается Родина?	Москва, ТЦ Сфера	2003
2.	Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью	Москва, ЦГЛ	2003
3.	Гатанов Ю.Б.	Развитие творческих способностей детей 5-9 лет	Санкт-Петербург, "Иматон"	1997
4.	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.	Трудовое воспитание в детском саду	М.: «Мозаика-Синтез»	2006
5.	Дыбина О.В.	Неизвестное рядом	М.: ТЦ Сфера	2002
6.	Под редакцией Маневцовой Л.М., Саморуковой П.Г.	Мир природы и ребёнок	СПб.: «Детство-пресс»	2000
7.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Безопасность	Спб.: Детство-пресс	2002
8.	Шорыгина Т.А.	Основы безопасности	М: ТЦ Сфера	2007
9.	Козлова С. А.	Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру	М. : Линка- пресс	2000
10.	Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающей и	М.: ООО «Элизе Трэйдинг»	2002

		социальной действительностью – средняя группа: конспекты занятий		
11.	Белюсова Л. Е.	Раз, два, три, четыре, пять - начинаем мы играть! Игры и занятия: метод, пособие для воспитателей	СПб.: Детство-Пресс	2003
12.	Белая К. Ю.	Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста	М.: Просвещение	2005
13.	Кобзева Т.Г.	Организация детей на прогулке. Средняя - подготовительная группы»	Волгоград: Учитель	2013
14.	Давыдова О. И	Беседы об ответственности и правах ребенка	М:ТЦ Сфера	2008
15.	Куцакова, Л. В.	Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий	М.: ТЦ Сфера	2010

Образовательная область «Познавательное развитие»

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Примечание
1.	Волчкова В.Н. , Степанова Н.В.	Познавательное развитие. Конспекты занятий	Воронеж: «Издательство «Учитель»	2004
2.	Кобзева Т.Г. , Мартынова Е.А. , Сучкова И.М. , Холодова И. А.	Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа.	Волгоград: «Издательство «Учитель»	2011
3.	Кобзева Т.Г. , Мартынова Е.А. , Сучкова И.М. , Холодова И. А.	Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Вторая младшая	Волгоград: «Издательство	2011

		группа.	«Учитель»	
4.	Кобзева Т.Г. , Мартынова Е.А. , Сучкова И.М. , Холодова И. А.	Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Средняя группа.	Волгоград: «Издательство «Учитель»	2011
5.	Кобзева Т.Г. , Мартынова Е.А. , Сучкова И.М. , Холодова И. А.	Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Старшая группа.	Волгоград: «Издательство «Учитель»	2011
6.	Кобзева Т.Г. , Мартынова Е.А. , Сучкова И.М. , Холодова И. А.	Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа.	Волгоград: «Издательство «Учитель»	2011
7.	Тихонова О.Г.	Дошкольнику о музейной культуре. Методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей	М.: «Издательство «Аркти»	2006
8.	Кабачек О.Л.	Диалоги о культуре. Занятия с детьми 5-7 лет. Пособие для педагогов ДОУ, родителей, гувернеров.	М.: «Мозаика-синтез»	2005
9.	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию	СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС	2007
10.	Михайлова З.А.	Развитие познавательно-исследовательской умений у старших дошкольников	СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС	2012
11.	Михайлова З.А.	Математика от трех до семи	СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС	1999
12.	Носова Е.А.	Логика и математика для дошкольников.-	СПб.: ДЕТСТВО-	2007

			ПРЕСС	
13.	Бондаренко Т. М.	Развивающие игры в ДОУ: конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича	Воронеж	2009
14.	Новикова В. П.	Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера : для работы с детьми 4-7 лет	М. : Мозаика-Синтез	2009
15.	Морозова А.Н. Мельникова О.В.	Музейная педагогика. Из опыта методической работы.	М.: ТЦ «Сфера»	2006
16.	Колесникова Е.В.	Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие к рабочей тетради.	М.: ТЦ «Сфера»	2008
17.	Колесникова Е.В.	Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради.	М.: ТЦ "Сфера"	2008
18.	Колесникова Е.В.	Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради.	М.: ТЦ "Сфера"	2008
19.	Колесникова Е.В.	Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради.	М.: ТЦ "Сфера"	2008
20.	Иванова А.И.	Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду	М.: ТЦ "Сфера"	2004
21.	Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью	Москва: ООО "Элизе трейдинг"	2002
22.	Кобзева Т. Г.	Организация деятельности детей на прогулке. Младшая группа.	Воронеж: "Издательство "Учитель"	2011
23.	Кобзева Т. Г.	Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа.	Воронеж: "Издательство "Учитель"	2011

24.	Кобзева Т. Г.	Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа.	Воронеж: "Издательство "Учитель"	2011
25.	Кобзева Т. Г.	Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа.	Воронеж: "Издательство "Учитель"	2011

Образовательная область «Речевое развитие»

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Примечание
1.	Кобзева Т.Г. , Мартынова Е.А. , Сучкова И.М. , Холодова И. А.	Развернутое перспективное планирование по программе "Детство". Первая младшая группа.	Волгоград: "Издательство "Учитель"	2011
2.	Кобзева Т.Г. , Мартынова Е.А. , Сучкова И.М. , Холодова И. А.	Развернутое перспективное планирование по программе "Детство". Вторая младшая группа.	Волгоград: "Издательство "Учитель"	2011
3.	Кобзева Т.Г. , Мартынова Е.А. , Сучкова И.М. , Холодова И. А.	Развернутое перспективное планирование по программе "Детство". Средняя группа.	Волгоград: "Издательство "Учитель"	2011
4.	Кобзева Т.Г. , Мартынова Е.А. , Сучкова И.М. , Холодова И. А.	Развернутое перспективное планирование по программе "Детство". Старшая группа.	Волгоград: "Издательство "Учитель"	2011
5.	Кобзева Т.Г. , Мартынова Е.А. , Сучкова И.М. , Холодова И. А.	Развернутое перспективное планирование по программе "Детство". Подготовительная группа.	Волгоград: "Издательство "Учитель"	2011

6.	Маханева М. Д.	Театрализованные занятия в детском саду Пособие для работников дошкольных учреждений.	М.: ТЦ "Сфера"	2003
7.	Артемова Л.В.	Театрализованные игры дошкольников	М.: "Просвещение"	1991
8.	Журова Л.Е., Дурова Н.В.	Обучение дошкольников грамоте	М.: Школьная пресса"	2011
9.	Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Воронеж: ТЦ "Учитель"	2004
10.	Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада	Воронеж: ТЦ "Учитель"	2004
11.	Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в средней группе детского сада	Воронеж: ТЦ "Учитель"	2004
12.	Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в старшей группе детского сада	Воронеж: ТЦ "Учитель"	2004
13.	Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада	Воронеж: ТЦ "Учитель"	2004
14.	Грищук Т.И., Тимощук Л.Е.	Развитие речи детей 4-5 лет	М.: "Просвещение"	2004

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Примечание
1.	Кобзева Т.Г. , Мартынова Е.А. , Сучкова И.М. , Холодова И. А.	Развернутое перспективное планирование по программе "Детство". Первая младшая группа.	Волгоград: "Издательство "Учитель"	2011
2.	Кобзева Т.Г. , Мартынова Е.А. , Сучкова	Развернутое перспективное планирование	Волгоград:	2011

	И.М. , Холодова И. А.	по программе "Детство". Вторая младшая группа.	"Издательство "Учитель"	
3.	Кобзева Т.Г. , Мартынова Е.А. , Сучкова И.М. , Холодова И. А.	Развернутое перспективное планирование по программе "Детство". Средняя группа.	Волгоград: "Издательство "Учитель"	2011
4.	Кобзева Т.Г. , Мартынова Е.А. , Сучкова И.М. , Холодова И. А.	Развернутое перспективное планирование по программе "Детство". Старшая группа.	Волгоград: "издательство "Учитель"	2011
	Кобзева Т.Г. , Мартынова Е.А. , Сучкова И.М. , Холодова И. А.	Развернутое перспективное планирование по программе "Детство". Подготовительная группа.	Волгоград: "издательство "Учитель"	2011
6.	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.	М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»	2008
7.	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.	М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»	2008
8.	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.	М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»	2008
9.	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Планирование,	М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»	2008

		конспекты занятий, методические рекомендации.		
10.	Сучкова И. М.	Музыкальное развитие детей 2-7 лет. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство»	М.: "Издательство "Учитель"	2011
11.	Сауко Т.Н. , Буренина А.И.	Топ-хлоп, малыши	СПб.: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС"	2001
12.	Буренина А.И.	Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике	СПб.: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС"	2004
13.	Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Программа музыкального развития дошкольников	СПб.: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС"	2004
14.	Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А.,	Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	СПб.: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС"	2010

3.3. Дидактическое обеспечение Программы

Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры см. «Детство» Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014.- стр. 241-244.

Условия для организации работы по образовательной области «Физическое развитие»

№	Развивающая предметно-	группа	Дидактические средства
---	------------------------	--------	------------------------

	пространственная среда		
1.	Спортивный зал	Все группы	Спортивное оборудование, инвентарь, магнитофон
2.	Тренажерный зал	Средняя – подготовительная группы (4-7 лет)	Тренажеры, гимнастическая стенка, сухой бассейн, батуты, скалодром
3.	Спортивный уголок	Все группы	Спортивное оборудование, инвентарь
3.	Спортивный участок	Все группы	Спортивное оборудование

Условия для организации работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

№	Развивающая предметно-пространственная среда	группа	Дидактические средства
1.	Уголок социального развития	Младшая – подготовительная группы (3-7 лет)	Семейные альбомы, фотографии группы, иллюстрации, дидактические игры, экран настроения, зеркала, пособия
2.	Уголок сюжетно-ролевых игр	Все группы	Детская мебель, игрушки, игры, атрибуты для сюжетно-ролевой игры
3.	Строительный уголок	Все группы	Конструктор, игрушки для обыгрывания
4.	Уголок по ПДД и безопасности	Младшая – подготовительная группы (3-7 лет)	Дидактические и развивающие игры, иллюстрации по темам, плакаты, макеты, дорожные знаки
5.	Уголок ручного труда	Старшая, подготовительная группы (5-7 лет)	Материалы для занятий ручным трудом

№	Виды труда	Группа	Развивающая предметно - пространственная среда	Дидактические и технические средства
1.	Трудовые поручения	Младшая – подготовительная группы (3-7 лет)	Уголок дежурства в возрастной группе	Дидактические игры, технические средства
2.	Труд в природе	Младшая – подготовительная группы (3-7 лет)	Клумба, газоны	Дидактические игры, технические средства
3.	Самообслуживание	Младшая – подготовительная группы (3-7 лет)	Уголок дежурства, предметы личного пользования	Дидактические игры, технические средства
4.	Хозяйственно-бытовой труд	Средняя – подготовительная группы (4-7 лет)	Участок, группа	Дидактические игры,

Условия для организации работы по образовательной области «Познавательное развитие»

№	Развивающая предметно-пространственная среда	группа	Дидактические средства
1.	Уголок краеведения	Средняя – подготовительная группы (4-7 лет)	Фотографии микрорайона, музейные экспонаты, гербарии, карты
2.	Уголок природы	Младшая – подготовительная группы (3-7 лет)	Комнатные растения, игры и пособия, макеты, коллекции, альбомы, оборудование для трудовой деятельности, оборудование для организации детского экспериментирования
3.	Уголок по сенсорному развитию	1 младшая - младшая группы (2-4 года)	Дидактические игры, пособия
4.	Уголок математического развития	Младшая – подготовительная группы (3-7 лет)	Дидактические игры, пособия, развивающие игры

Условия для организации работы по образовательной области «Речевое развитие»

№	Развивающая предметно-пространственная среда	группа	Дидактические средства
1.	Уголок по речевому развитию	все группы	Дидактические игры, пособия, компьютерные презентации, компакт-диски, зеркала
2.	Уголок книги	все группы	Книги, дидактические игры, иллюстрации, компьютерные презентации, аудиосказки

Условия для организации работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

№	Развивающая предметно-пространственная среда	Возраст	Технические средства и ИКТ обеспечения
1.	Уголок изобразительной деятельности	все группы	Материалы и оборудование для изобразительной деятельности, иллюстрации, картины, дидактические игры, книжки-раскраски
2.	Музыкальный зал	все группы	Музыкальные инструменты, дидактические игры и пособия, технические средства
3.	Музыкальный уголок	все группы	Музыкальные инструменты, дидактические игры и пособия
4.	Уголок ряжения	младшая – подготовительная группы (3-7 лет)	Костюмы

3.4. Финансовое обеспечение Программы

Финансовое обеспечение реализации Основной образовательной программы дошкольного образования детского сада № 113 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в «Муниципальном задании на оказание муниципальных услуг в сфере образования» на текущий год, в «Плане финансово-экономической деятельности на текущий год и плановый период».

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Основная образовательная программа дошкольного образования детского сада № 113 является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования автономной организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных

бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующих программы дошкольного общего образования бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной

программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Автономная образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации. Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправками коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим

положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально - технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

1. проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
2. устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
3. определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
4. соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по

годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

5. разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей муниципальной услуги и включают в себя:

1. нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию,
2. канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
3. нормативные затраты на горячее водоснабжение;
4. нормативные затраты на потребление электрической энергии;
5. нормативные затраты на потребление тепловой энергии.
6. нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:
 - нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
 - нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
 - нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
 - нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и

нормами;

- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Источниками формирования финансовых ресурсов учреждения являются:

1. субсидии на выполнение муниципального задания в порядке, установленном Администрацией городского округа город Рыбинск;
2. субсидии на иные цели в случаях и порядке, установленном Администраций городского округа город Рыбинск;
3. бюджетные инвестиции в случаях и порядке, установленном Администраций городского округа город Рыбинск;
4. средства на исполнения публичных обязательств перед физическим лицом, подлежащие исполнению в денежной форме;
5. доходы Учреждения, полученные от выполнения работ и (или) оказания услуг, относящиеся к основным видам деятельности Учреждения, за плату;
6. иные источники, не запрещенные действующим законодательством.

3.5. Кадровое обеспечение Программы

Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами.

Характеристика педагогического коллектива:

В дошкольном учреждении работает 32 педагога. Из них:

- заведующий - 1
- воспитатели (включая старшего) – 23,

- преподаватель по изобразительности – 1,
- музыкальный руководитель – 2,
- инструктор по физической культуре – 1,
- инструктор по плаванию – 1,
- хореограф – 1,
- педагог-психолог - 1
- учитель-логопед – 1.

по уровню образования:

численный состав	высшее	среднее специальное	общее
34	20	14	0

по стажу работы:

от 1 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 и выше
12 человек	12 человек	6 человек	4 человека

по квалификационным категориям:

высшая категория	1 категория	соответствие должности	не аттестовано
9 человек	13 человек	4 человека	8 человек

Для развития кадрового потенциала в настоящее время внедряются в систему моральные и материальные стимулы для сохранения в детском саду лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также для пополнения дошкольного образовательного учреждения новым поколением воспитателей.

Для этого в нашем дошкольном образовательном учреждении стратегической командой разработана Программа развития и обновления кадров. Программа - это нормативно-управленческий документ, включающий качественно - количественный анализ состояния и прогноз развития кадровой политики детского сада.

Цель программы: совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование и поддержка педагогических работников ДОУ, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников.

Повышению уровня профессиональной компетенции педагогов способствует обучение на курсах и семинарах на базе МОУ ДПО «Информационно-образовательного центра», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», самообразование. Педагоги являются постоянными участниками методических объединений воспитателей, старших воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, педагогов-психологов, учителей-логопедов.

3.6. Режим дня

3.6.1. Примерный режим дня в группе раннего возраста (1,5 - 3 года)

Холодный период года (сентябрь – май)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.30-9.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе	9.00-9.35
Игры, подготовка к прогулке Прогулка	9.40-11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.40

Подготовка к обеду, игры, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.45
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры	16.20-18.00
Уход детей домой	до 19.00

**Тёплый период года
(июнь-август)**

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку	8.30-9.00
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)	9.00-11.10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Подъём детей, игровой массаж, игры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45-16.20
Прогулка, возвращение с прогулки, игры	16.20-18.00

Уход детей домой	до 19.00
------------------	----------

3.6.2. Примерный режим дня в группе детей дошкольного возраста (3-4 года)

Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10
Завтрак	8.10 – 8.40
Самостоятельные игры	8.40 – 9.00
Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40 – 11.30
Обед	11.30 – 12.10
Подготовка ко сну, сон	12.10 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 16.10
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.10 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50 – 18.20
Игры, уход домой	до 19.00

Теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00

Самостоятельные игры	9.00 – 9.20
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.20 – 11.30
Обед	11.30 – 12.10
Подготовка ко сну, сон	12.10 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.10
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.10 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50 – 18.20
Игры, уход домой	до 19.00

3.6.3. Примерный режим дня в группе детей дошкольного возраста (4-5 лет)

Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Завтрак	8.15-8.45
Самостоятельные игры	8.45-9.00
Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00

Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10 - 18.20
Уход домой	до 19.00

**Теплый период года
(июнь-август)**

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Завтрак	8.10-8.40
Самостоятельные игры	8.40-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке	9.15-11.40
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.30-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.10
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры	15.10-15.30.
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10.- 18.20

Уход домой	до 19.00
------------	----------

3.6.4. Примерный режим дня в группе детей дошкольного возраста (5-6 лет)

Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.00-12.10
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25.-15.45
Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.45-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55.-18.20

Уход домой	до 19.00
------------	----------

**Теплый период года
(июнь-август)**

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.25
Подготовка к прогулке, прогулка	9.25-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10 - 18.20
Уход домой	до 19.00

3.6.5. Примерный режим дня в группе детей дошкольного возраста (6-7 лет)

Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.20
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.55
Релаксирующая гимнастика перед сном	12.55.-13.05
Подготовка ко сну, сон	13.05-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30.-15.55
Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.55-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55.-18.20
Уход домой	до 19.00

**Теплый период года
(июнь-август)**

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.30
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30-12.20
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Релаксирующая гимнастика перед сном	13.10.-13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30.-15.55
Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.55-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55.-18.20
Уход домой	до 19.00

3.7. План образовательной деятельности

Образовательные области	группа детей 1,5 - 3 года			группа детей 3 - 4 года			группа детей 4 – 5 лет			группа детей 5-6 лет			группа детей 6-7 лет		
	нед.	мес.	год	нед.	мес.	год	нед.	мес.	год	нед.	мес.	год	нед.	мес.	год
1. Социально-коммуникативное развитие															
развитие речи	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
игротерапия	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36
2. Познавательное развитие															
развитие математических представлений	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
ознакомление с окружающим, предметным и природным миром	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
3. Физическое развитие															
физическая культура	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
плавание	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
4. Художественно-эстетическое развитие															
музыка	2	8	72	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72
изобразительная деятельность	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Итого в неделю:	9	36	324	9	40	324	9	36	324	9	36	324	10	40	360

3.8. Планирование образовательного процесса

Планирование образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы – отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей. Введение ФГОС ДО, внесло в действующую структуру планирования значительные изменения. Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в ДОУ основывается на комплексно - тематическом принципе.

Принципы планирования:

- ✓ комплексный подход, обеспечивающий взаимосвязь всех звеньев и сторон педагогического процесса;
- ✓ построение педагогического процесса с опорой на взаимодействие, партнерство взрослого с детьми;
- ✓ реальный учет особенностей региона, обстановки, сезона, возраста детей.

При планировании и организации педагогического процесса важно учитывать, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в ДОО должно основываться на комплексно - тематическом принципе.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС ДО предлагает для мотивации образовательной деятельности не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Обучение через систему занятий будет перестроено на работу с детьми по «событийному» принципу. Такими событиями станут Российские праздники (Новый год, День семьи и др.), международные праздники (День доброты, День Земли и др.). Праздники – это радость, дань уважения, память. Праздники – это события, к которым можно готовиться, которых можно ждать. Проектная деятельность является приоритетной. Критерием того, что данный принцип работает, становится живое, активное, заинтересованное участие ребенка в том или ином проекте, а не цепочка действий по указанию взрослого. Ведь только активный человек может стать успешным.

В детском саду используются *две основные формы планирования: годовой и календарный план*. Педагогами традиционно используются такие *виды планирования* как перспективное и календарно-тематическое.

Принципы планирования:

- комплексный подход, обеспечивающий взаимосвязь всех звеньев и сторон педагогического процесса;

- построение педагогического процесса с опорой на взаимодействие, партнерство взрослого с детьми;
- реальный учет особенностей региона, обстановки, сезона, возраста детей.

Комплексно-тематическое планирование				
Ранний возраст (1,5 -3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
СЕНТЯБРЬ				
1-2 неделя				
Адаптационный период	Мой любимый детский сад		День знаний	
	Участок детского сада. Групповая комната. Бытовые приборы. Безопасность и самосохранение. Дети и взрослые в детском саду.	Что такое начало учебного года, занятия; правила поведения на занятиях; сравнение д/с и школы; школьные принадлежности.	Школа, учителя, ученики, личностные качества ученика, школьные предметы, значимость образования, нормы и правила поведения, культура общения.	
3-4 неделя				
Игрушки. Комнатные растения. Дружба и взаимопомощь.			Осень щедрая пора	
ОКТЯБРЬ 1-2 неделя.				
Осень щедрая пора				
Осенние изменения в неживой природе, одежде людей, на участке детского сада. Звери наших лесов. Сбор уважая: овощи, фрукты, грибы, ягоды.	Осенние изменения в неживой природе. Деревья и кустарники. Птицы. Насекомые. Звери наших лесов. Сбор уважая: овощи, фрукты, грибы, ягоды. Труд взрослых на огородах, в саду. Осенняя одежда.	Признаки осени. Перелетные птицы. Рыбы. Травы. Цветы. Продукты питания.	Лягушки, змеи, ящерицы. Дикие и домашние животные. Сбор и заготовка урожая (овощи, фрукты, грибы, ягоды, злаковые культуры). Одежда. Обувь. Головные уборы. Материалы. Красная книга.	Заготовка и хранение урожая. Злаковые культуры и их переработка. Одежда. Обувь. Головные уборы. Ткани и др. материалы. Труд людей (с\х профессий – полеводы, животноводы). Красная книга России.
3-4 неделя Я в мире человек.		3-4 неделя Я вырасту здоровым.		
Я человек. Части	Я человек. Части тела, их	Здоровье и ЗОЖ.	Здоровье и ЗОЖ.	Я человек. Части тела, их

тела, их назначение. Мое имя и фамилия. Моя семья, родственные отношения. Что такое «хорошо» и что такое «плохо». ЗОЖ.	назначение. Мое имя и фамилия. Моя семья, родственные отношения. Профессии родителей. Что такое «хорошо» и что такое «плохо». ЗОЖ.	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Первая медицинская помощь.	назначение. Мое имя и фамилия. Моя семья, родственные отношения. Что такое «хорошо» и что такое «плохо». ЗОЖ.
НОЯБРЬ				
1-4 неделя				
Мой дом. Мой город.			Мой дом. Мой город. Моя страна.	
Ближайшее окружение (улица, дом, магазин, поликлиника). Мой дом: мебель, бытовые приборы, посуда.	Дом. Квартира. Мебель, Бытовые приборы. Посуда, Игрушки. Домашние питомцы. Комнатные растения. Соседи. Город. Улица. ПДД.		Города России, богатства и знаменитые люди страны. День народного единства. История, культура и искусство России. Символика государства. Транспорт. Профессии.	Города России, богатства и знаменитые люди страны. День народного единства. История, культура и искусство России. Символика государства. Транспорт. Профессии. Земля – наш общий дом.
ДЕКАБРЬ				
1-4 неделя				
Новогодний праздник				
Традиции: ёлка, новогодние украшения, хороводы, ряженье, герои (Дед Мороз, Снегурочка, снеговик).	Традиции: ёлка, новогодние украшения, хороводы, ряженье, герои (Дед Мороз, Снегурочка, снеговик). Безопасность поведения и питания в праздничные дни.	Ёлочные игрушки, карнавальные костюмы и маски. Изготовление украшений. Семейные традиции празднования Нового года.	История и традиции встречи Нового года в нашей стране.	История и традиции встречи Нового года в нашей стране и в странах мира.
ЯНВАРЬ				
2-4 неделя Зима				
Сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского	Сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. Зимние забавы. Зимние виды спорта. Безопасное поведение зимой. Животные		Сезонные изменения в природе, взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы. Зимние виды спорта. Безопасное поведение зимой.	

сада. Дикая животные и птицы зимой.	севера.	Экспериментирование с водой, снегом и льдом. Труд людей зимой. Знакомство с природой Арктики и Антарктики.		
ФЕВРАЛЬ				
1-2 неделя Все профессии нужны, все профессии важны				
Названия профессий; инструменты (материалы); трудовые действия; специальная одежда; спец.транспорт; результаты труда; социальная значимость.				
3-4 неделя Защитники Отечества				
	Мужчины – Защитники отечества. Знакомство с «военными» профессиями. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Знакомство с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, крейсер); с флагом России.	Знакомство с различными видами войск (пехота, морские, воздушные, танковые), боевой техникой. ВОВ 1941 года – подвиг прадедов.	Знакомство с различными видами войск (пехота, морские, воздушные, танковые), боевой техникой. ВОВ 1941 года – подвиг прадедов. Произведения искусства о защитниках Отечества.
Формирование первичных гендерных представлений (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины); воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.				
МАРТ				
1-2 неделя Международный женский день				
Значимость мамы; Женские качества мамы, бабушки. Труд женщины в семье. Забота о маме, бабушке, сестре. Женские профессии. Женский праздник 8 марта. Традиции празднования. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.				
3-4 неделя Книжковая неделя				
Мои любимые сказки. Правила	Писатель. Поэт. художник. Виды книг. Библиотека. Правила обращения с книгой.	Писатели, поэты, отдельные факты из их биографии, некоторые особенности их творчества. История появления книги. Читальный		

обращения с книгой. Виды литературных жанров.		зал. Почта.	
АПРЕЛЬ			
1-2 неделя Весна	1 неделя Весна		
Весенние изменения в живой и неживой природе. Особенности поведения лесных птиц и зверей весной. Одежда. Труд людей весной.	Сезонные изменения в природе. Первоцветы. Перелетные птицы. Одежда, обувь, головные уборы. Труд людей весной.	Сезонные изменения в природе. Первоцветы. Перелетные птицы. Одежда, обувь, головные уборы. Безопасность на льду. Труд людей: посев семян, животноводы, полеводы.	
	2 неделя Тайна третьей планеты		
	Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Лепка, аппликация, рисование, строительство ракеты.	Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, моральными и физическими качествами космонавтов. Знакомство с названиями планет, ролью солнца в жизни Земли и других планет, местом земли среди планет Солнечной системы.	Планета Земля. Способы заботы людей о своей планете. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами обитания человека в космическом пространстве.
3-4 неделя Народная игрушка		Народная культура и традиции	
Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек.. знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки) Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Посуда.	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Посуда.	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Использование фольклора при	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская, бирюльки). Знакомить детей с убранством русской избы, бытом, одеждой. Воспитывать интерес к искусству родного края. Красная книга России.

		организации всех видов детской деятельности. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи.	
МАЙ			
1 неделя			
Я в детском саду		День Победы	
Уточнение и закрепление представлений о предметах одежды, их назначении, названии, способах одевания. Проявление самостоятельности, стремления наводить порядок.	Ознакомление с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Рассматривание картин, иллюстраций. Изготовление открыток для ветеранов.	Победа в ВОВ. Памятники героям ВОВ. Героизм российского народа. Боевые награды. Произведения искусства. Забота о ветеранах.	
2-4 неделя Здравствуй, Лето!			
Сезонные изменения в природе. Деревья и кустарники. Цветы. Насекомые. Летний отдых.	Сезонные изменения в природе. Деревья и кустарники. Цветы. Насекомые. Летний отдых. Безопасность: вода, солнце, дорога, ядовитые растения. Труд людей в природе.		Дети и взрослые в детском саду. Дружба и взаимопомощь. Значимость образования. Школа. Нормы и правила поведения.

3.9. Система мониторинга и диагностики

Педагогическая диагностика в детском саду

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его

поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике индивидуальной, социальной или объективной соотносительной нормой. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог. Анализ полученных фактов позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества. Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Интерпретация воспитателем полученных фактов — основной путь понимания

ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Мониторинг образовательного процесса в детском саду

Мониторинг образовательного процесса может быть определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Мониторинг в отличие от диагностики имеет более широкий спектр возможностей благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления и высокой технологичности. Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем. Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг в детском саду направлен на отслеживание качества дошкольного образования.

1. *Качества результатов деятельности ДОО.* Определение результативности деятельности ДОО прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению;

- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

2. *Качества педагогического процесса, реализуемого в ДОО.* Деятельность детского сада и достижение выше обозначенных результатов обеспечиваются реализацией образовательной программы.

3. *Качества условий деятельности ДОО.* Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду.

В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и малоформализованные методы. Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и др.), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты. Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Диагностические методики

Образовательная область	Методика	Ответственные	Срок проведения.
<i>«Физическое развитие»</i>	Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс», 1999г.	Инструктор по физической культуре	Начало и конец года
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>	О.А.Сафонова «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности», Н.Новгород 1995г.	Музыкальный руководитель	Начало и конец года

	Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах», Москва, «Линка-Пресс», 2014г.	Руководитель Изостудии,	Начало и конец года
«Социально-коммуникативное развитие»	Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах», Москва, «Линка-Пресс», 2014г.	Воспитатели	Начало, середина, конец года
«Речевое развитие»	О.А.Сафонова «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности», Н.Новгород 1995г.	Воспитатели	Начало, конец года
«Познавательное развитие»	«Мир природы и ребенок» под редакцией Л.М. Маневцовой, П.Г.Саморуковой, СПб, «Детство-пресс», 2000. З.А.Михайлова, И.Н. Чеплашкина «Математика – это интересно» СПб, «Детство-пресс», 2002.	Воспитатели	Начало, конец года

3.10. Двигательный режим в возрастных группах

Двигательный режим детей раннего возраста (1,5-3 года)

№ п/п	Виды двигательной активности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Всего
		Время в минутах					
1	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50
2	Физкультура	10		20		10	20
3	Музыка		10		10		20
4	Физкультурные упражнения на прогулке	10	10	10	10	10	50

5	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке)	5+5	5+5	5+5	5+5	5+5	50 мин.
6	Гимнастика после сна	2	2	2	2	2	10
7	Дозированная ходьба		10				10
8	Игры-хороводы, игровые упражнения	10		10		10	30
9	Физкультурные досуги	20 минут один раз в месяц					
ИТО ГО В НЕД ЕЛЮ	1ч 25 м	1ч 25м	1ч 25 м	1ч 25м	1ч 25м	6ч 55м	

Двигательный режим детей младшего дошкольного возраста (3-5 лет)

№ п/п	Виды двигательной активности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Всего
		Время в минутах					
1	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50
2	Физкультура	20		20		20	60
3	Музыка		20		20		40
4	Физкультурные упражнения на прогулке	15	15	15	15	15	1ч 15 мин
5	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке)	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10	1ч 40 мин
6	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50
7	Дозированная ходьба		10				10

8	Игры-хороводы, игровые упражнения	10		10		10	30
9	Физкультурные досуги	20 минут один раз в месяц					
ИТО ГО В НЕД ЕЛЮ	1ч 25 м	1ч 25м	1ч 25 м	1ч 25м	1ч 25м	6ч 55м	

Двигательный режим детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

№ п/п	Виды двигательной активности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Всего
		Время в минутах					
1	Утренняя гимнастика	15	15	15	15	15	1ч 15
2	Физкультура	25		25		25	75
3	Музыка		25		25		
4	Физкультурные упражнения на прогулке	15	15	15	15	15	1ч 15 мин
5	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке)	15+15	15+15	15+15	15+15	15+15	2 ч 30 мин
6	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50
7	Дозированная ходьба			20			20
8	Спортивные упражнения (самокат, велосипед, лыжи, скольжение по ледяным дорожкам)	25		25	25	25	1 ч 40
9	Физкультурные досуги	30 минут один раз в месяц					

10	Спортивные игры (бадминтон, городки, хоккей теннис)		15			15	30
11	физкультминутки	5	5	5	5	5	25
итого в неделю	2 ч 05м	1ч 55м	2 ч 25м	2 ч 05м	2 ч 20м	10 ч 50мин	

3.11. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития.

При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываются требования ФГОС: она содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Организация развивающей среды в детском саду с учетом ФГОС построена таким образом, чтобы наиболее эффективно развивалась индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-пространственная среда организована так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по центрам развития и позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Оборудование содержит материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Развивающая предметно - пространственная создана с учетом гендерного принципа как в труде, так и в игре. Для мальчиков подобраны инструменты для работы с деревом, для девочек для работы с рукоделием. С целью развития творческого замысла в игре девочкам требуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Имеется

большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колеса, ленточки) которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах старших дошкольников находятся различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

В оборудовании старших дошкольников подобраны материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая среда – основное средство формирования личности ребенка и источник его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды:

1. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.
2. Предусмотрено гибкое и вариативное использование пространства. Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора легко сменяемы.
5. При создании развивающей предметно - пространственной среды в групповом помещении учитываются закономерности психического развития детей, показатели здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.
6. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.

7. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

8. Среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

Развивающая предметно - пространственная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Она не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспособляется к новообразованиям определенного возраста.

Создавая развивающую предметно - пространственную среду любой возрастной группы в детском саду, учитываем психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

3.12. Особенности традиционных событий и мероприятий

Педагоги и дети детского сада принимают активное участие в конкурсах и проектах муниципального уровня.

Муниципальные мероприятия:

- ежегодное участие в смотре-конкурсе детских творческих работ на пожарно-спасательную тему в рамках областного конкурса «Помни каждый гражданин: спасения номер - 01».
- ежегодное участие в городском конкурсе детского творчества «Новогодний серпантин» на базе МОУ ДОД ЦДЮТТ.
- ежегодное участие в городском конкурсе детского творчества «Бумажная фантазия» на базе МОУ ДОД ЦДЮТ.
- участие в городской интеллектуальной олимпиаде «Умка».
- участие в городской экологической олимпиаде «Юный эколог».
- участие в городской олимпиаде по изобразительному искусству «Чудесная палитра».
- участие в фестивале детского творчества дошкольников «Фейерверк талантов».
- участие в фестивале народного творчества «Русский самовар»
- участие в городском конкурсе «Театральное половодье».

- участие в городском конкурсе на лучшее озеленение территории детского сада «Подарок любимому городу».

Музыкальные праздники:

Название мероприятия	Срок проведения
Музыкальный праздник «Путешествие в страну Знаний»	Сентябрь
Праздник «Золотая осень»	Ноябрь
Праздник «Новый год»	Декабрь
Праздник «День защитника Отечества»	Февраль
Развлечение «Широкая Масленица»	Март
Праздник «8 Марта»	Март
Развлечение «День смеха»	Апрель
Выпускной вечер	Май

Спортивные традиции:

Название мероприятия	Срок проведения
Спортивный праздник «Осенние веселые старты» совместно со школой № 30	Октябрь
Спортивный праздник «Мы мороза не боимся»	Декабрь
Спортивный праздник «Большие гонки»	Февраль
Совместный спортивный праздник родителей и детей «Папа, мама, я – дружная семья!»	Март
Спартакиада ДОУ	Май
Спортивный праздник, посвященный Дню Победы	Май
Спортивный праздник «Встречает лето Веселая планета»»	Июнь

3.13. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы, обеспечивающие ее реализацию

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы, обеспечивающие ее реализацию

Совершенствование	Содержание
Организационные условия	Предоставление доступа к тексту Программы в форме электронного и бумажного издания; Предоставление возможности обсуждения

	Программы на родительских советах;
Учебно-методической базы Программы	Разработка методических рекомендаций по реализации Программы, практических материалов, Доработка Программы, научных, учебно-методических, практических и дидактических материалов с участниками совершенствования Программы Сопровождения ее регулярного консультационно - информационного обслуживания.
Кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы	Повышения квалификации педагогов, научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов. Организация внутрифирменного обучения для педагогических работников по осуществлению образовательного процесса в соответствии с Программой
Нормативно-правовых ресурсов	Локальные акты по ВСОКО Положения, Приказы по детскому саду
Совершенствование финансовых условий Информационных ресурсов	Нацелено на содействие: развитию кадровых ресурсов путем совершенствования системы мотивации сотрудников ДОУ; разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, системы управления; развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы
Материально-технических ресурсов	Совершенствование материально-технических условий, в т.ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

II. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. Целевой раздел

Содержание образовательного процесса выстроено с учетом парциальных программ. С целью улучшения качества образовательного процесса, мотивации детей к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности в детском саду организована кружковая работа.

2. Содержательный раздел

2.1. Организация образовательного процесса по дополнительным образовательным программам

2.1.1. Дополнительные образовательные программы, методики и формы организации образовательной работы

Детский сад кроме основной образовательной программы дошкольного образования реализует следующие программы дополнительного образования:

Программа «Кроха»

(Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др.)

Программа используется в детском саду для развития детей раннего возраста, разработанная коллективом Нижегородского института развития образования, и направленная на удовлетворение основных потребностей ребёнка (безопасности, благополучия, свободы) и на этой основе сохранения физического и психического здоровья, становления полноценной личности, способной гармонично войти в мир и реализовать потенциал, заложенный в нем природой и собственно программой развития.

Программа даёт ключевые ориентиры в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста с учетом главной функции перехода на личностно-ориентированную модель взаимодействия педагогов с детьми; предоставляет возможность каждому педагогу специализироваться в любой области педагогического процесса, увеличивая свой творческий потенциал.

«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»

(О.С. Ушакова)

В программе раскрываются основные направления речевой работы с детьми дошкольного возраста (от 3 до 7 лет), приводятся отдельные примеры и некоторые методические приемы работы над разными сторонами речевого развития ребенка, а также представлена система занятий по развитию речи в разных возрастных группах детского сада.

В основе системы лежит комплексный подход, разработана методика, направленная на решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонематическую, лексическую, грамматическую), и на их основе на решение главной задачи – развитие связной речи. Занятия построены по тематическому принципу, т.е. упражнения и высказывания детей начинают, продолжают и развивают одну тему. Тематика занятий очень разнообразна: это времена года, мир животных и растений, явления общественной жизни, отношения между взрослыми и детьми, любовь к природе. Значительную роль играет также осуществляемая в разных формах работа по развитию речи вне занятий, которая представлена в программе к каждой возрастной группе в виде методических указаний.

Возраст детей: 3-7 лет.

Направление: речевое развитие.

«Обучение дошкольников грамоте»

(по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой)

Данная программа рассчитана на 2-а года обучения. Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звуко- слоговой анализ слов. Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно - волевых и эстетических качеств личности ребенка. Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения.

Возраст детей: 5-7 лет.

Направление: речевое развитие.

Программа «Цветные ладошки»

(И. А. Лыкова)

Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности.

Программа "Цветные ладошки" содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп ДОУ (задачи, планирование, конспекты занятий). Программа обеспечена современными наглядно-методическими и практическими пособиями.

Программа "Цветные ладошки" адресована воспитателям дошкольных учреждений, преподавателям изостудий, а также всем, кто интересуется вопросами художественного развития детей дошкольного возраста, - родителям, бабушкам и дедушкам.

Возраст детей: 2– 7 лет

Направление: художественно-эстетическое развитие

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

(Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с

которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города». Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности.

Возраст детей 5-7 лет.

Направление: социально-коммуникативное развитие.

Программа «Азбука общения»

(Л.М. Щипицына, О.В. Защинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова)

Программа «Азбука общения» - это новый разносторонний теоретический и практический психолого-педагогический курс для развития навыков межличностного взаимодействия детей от 3 до 6 лет со сверстниками и взрослыми.

Основная цель программы – формирование у детей представлений об искусстве человеческих взаимоотношений, эмоционально-мотивационных установок по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям; приобретение навыков, умения и опыта, необходимых для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовке его к жизни.

Программа включает в себя следующие компоненты:

- Теоретический курс для обучения педагогов, психологов, дефектологов, социальных работников, воспитателей, студентов особенностям коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста в условиях семьи, развитию у детей навыков общения и коррекции возникающих трудностей.

- Практический курс для детей дошкольного возраста, направленный на формирование у них коммуникативных навыков.
- Методы оценки эффективности использования программы.
- Методическое руководство по обучению детей: конспекты занятий, игр, бесед, упражнений, тематических прогулок и проч.

Возраст детей: 3-7 лет.

Направление: социально-коммуникативное развитие.

Программа «Воспитание здорового ребенка»

(М. Д. Маханева)

Цель программы: создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении и укреплении своего здоровья.

Программа содержит в себе методические рекомендации М.Д. Маханевой по организации физкультурных занятий, проводимых в спортивном зале, описание составлено по каждому занятию для детей всех дошкольных групп, а также конкретное описание основных направлений деятельности с педагогическим коллективом, с детьми в возрасте от двух до семи лет и с родителями воспитанников.

Кроме того, прилагается тематика занятий по основам безопасности жизнедеятельности детей для старших возрастных групп.

Такое целостное содержание, проработанность рекомендаций позволяет использовать их при планировании самых различных форм и видов по организации здорового образа жизни воспитанников в условиях дошкольного учреждения.

Возраст детей: 2-7 лет

Направление: физическое развитие.

«Обучение плаванию в детском саду»

(Е. К. Воронова)

Целью программы является: обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливанию и укреплению детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем).

Возраст детей: 4-7 лет

Направление: физическое развитие.

**«Юный эколог»
(С. Н. Николаева)**

Цель: воспитание экологической культуры дошкольников.

Программа может быть использована любым дошкольным учреждением, которое от традиционного ознакомления с природой переходит к решению вопросов экологического воспитания дошкольников. В программе представлено пять разделов: первые два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания; третий прослеживает их роль в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных; в четвертом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать; пятый раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой.

В программу «Юный эколог» входит подпрограмма — она предназначена для повышения квалификации педагогов и переориентации их мышления с «ознакомления с природой» на «экологическое воспитание».

К программе разработаны методические материалы «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», в которых раскрыта конкретная технология экологического воспитания старших дошкольников в условиях детского сада, представлено планирование работы с детьми на протяжении учебного года по месяцам и неделям. Рекомендована Министерством образования РФ.
Возраст детей: 3-7 лет

Направление: познавательное развитие.

**Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
(О. Л. Князева, М. Д. Маханева)**

Данная программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанном на их приобщении к русской народной культуре. Основная цель - способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщить их к богатому культурному наследию русского народа, заложить прочный фундамент в освоении детьми национальной культуры на основе знакомства с

жизнью и бытом русского народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды. В программе решаются вопросы расширения базовой культуры личности воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Теоретическую основу программы составляет известное положение (Д. Лихачев, И. Ильин) о том, что дети в процессе ознакомления с родной культурой приобщаются к непреходящим общечеловеческим ценностям. Программа рассчитана на работу с детьми трех - семи лет, включает перспективное и календарное планирование. Предлагает новые организационно-методические формы работы; содержит информационные материалы из различных литературных, исторических, этнографических, искусствоведческих и других источников.

Возраст детей: 3-7 лет.

Направление: познавательное развитие.

**Программа «Мы»
(Н.Н. Кондратьева и др.)**

В основу программы положена идея гуманизации, воспитания человека с развитой системой ценностных ориентаций. Основная цель - развитие личности ребенка в целом, его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней. Содержание программы не разделено по возрастам. Это позволяет педагогу использовать её в любой группе детского сада, ориентируясь на возрастные показатели и стартовые возможности детей: особенности их познавательного развития, интересов, эмоционального восприятия окружающего. Воспитатель свободен в выборе природных объектов, определении конкретных направлений работы с детьми.

Конспекты занятий, справочный и познавательный материалы, представленные в программе, позволяют в полной мере реализовать её на практике.

Возраст детей: 3-7 лет.

Направление: познавательное развитие.

Программа «Музыкальные шедевры»

(О.П. Радынова)

Программа «Музыкальные шедевры» направлена на формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Программа содержит научно обоснованную и методически выстроенную систему формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (от трех до семи лет), учитывающую индивидуальные и психофизиологические особенности детей и взаимосвязанную со всей воспитательно - образовательной работой детского сада. Программа ориентирована на две возрастные группы: от трех до пяти лет и от шести до семи лет. В программе осуществляется взаимосвязь познавательной, ценностно-ориентационной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной культуры. Возраст детей: 3-7 лет.

Направление: художественно-эстетическое развитие.

Программа «Ритмическая мозаика»

(А.И. Буренина)

Программа «Ритмическая мозаика» направлена на развитие ритмической пластики детей дошкольного возраста. В программе раскрывается технология, в основе которой музыкальное движение, направленное на развитие личности детей от 3 до 9 лет. Система работы предполагает вариативные игровые формы организации педагогического процесса на основе сотрудничества ребенка и взрослого. К программе прилагаются методические рекомендации, раскрывающие путь развития детей от подражания к самостоятельному творчеству, а также разработанный автором практический материал.

Возраст детей: 3-7 лет.

Направление: художественно-эстетическое развитие.

Программа «Топ, хлоп, малыши»

(Т. Н. Сауко и А. И. Буренина)

Данная программа предполагает музыкально-ритмическое развитие детей 2-3 лет. Цель программы – воспитание интереса к музыкально-ритмическим движениям, развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Программа интересна наличием разнообразных

музыкально-ритмических композиций, которые объединены в циклы по принципу усложнения заданий и разнообразия движения. Все игровые упражнения систематизированы в строгой последовательности и адаптированы именно для раннего возраста. Репертуар, лежащий в основе – это пляски, песни с движением или игры с движением советских авторов Е. Тиличевой, Т. Бабаджан, Е. Макшанцевой и других. Программа состоит из трех частей: содержание работы в течение года; подробное описание всех игровых упражнений с выписанными музыкальным и словесным текстами; и сценарии развлечений и праздничных утренников с родителями, на основе изученного материала.

Возраст детей: 2-3 года.

Направление: художественно-эстетическое развитие.

Программа «Чудо-дерево»

(авторская, модифицированная)

Цель программы - содействие сохранению и формированию психологического здоровья детей дошкольного возраста.

Выделение компонентов психологического здоровья позволило определить **задачи** психологической поддержки детей:

1. Формировать основы положительного отношения к себе, людям, миру
2. Формировать рефлексивные умения:
3. Формировать потребность в саморазвитии:
4. Способствовать росту, развитию ребёнка

Возраст детей: 5-7 лет.

Направление: социально-коммуникативное развитие.

Программа «Играем в школу»

(авторская модифицированная)

Цель программы «Играем в школу»: формирование компонентов психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

- формировать положительное отношение к школе;
- создать условия для тренировки положительной школьной учебной мотивации;
- способствовать предупреждению и снятию страха перед школой;
- способствовать развитию:
 - психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, речи),
 - произвольной сферы (учить согласовывать свои действия с действиями взрослых и других детей, управлять своими эмоциями),
 - рефлексивных способностей,
 - коммуникативных навыков;
- способствовать формированию у родителей и педагогов компетентности в вопросах подготовки к школе.

Возраст детей: 6-7 лет.

Направление: социально-коммуникативное развитие.

Дополнительные образовательные услуги

НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ	ЦЕЛЬ	РУКОВОДИТЕЛЬ	ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ
«Играем сказку»	Развитие сценического творчества детей старшего дошкольного возраста средствами театрализованных игр и игр-представлений	Музыкальный руководитель Жорник Ю. В.	1 раз в неделю во второй половине дня по 30 минут
«Умелец»	Формирование основ разумного использования материальных ресурсов, культуры утилизации отходов через освоение ребенком позиции субъекта	Преподаватель по трудовой деятельности Син-фа В. А.	1 раз в неделю по 30 минут (мальчики подготовительных)

	в конструировании из «бросового» материала в содержательной досуговой деятельности, объединяющей отдых, развлечения, игру, самообразование и творчество.		групп)
«Чунга-Чанга» хореографии	Воспитание и всестороннее развитие гармоничной личности, создание условий, способствующих раскрытию природных задатков и творческого потенциала ребенка в процессе обучения искусству хореографии	Воспитатель Витязева Т. В.	1 раз в неделю по 20 минут (средний дошкольный возраст)
Детско-родительский клуб «Мы вместе»	Оптимизация и коррекция детско-родительских отношений	Педагог-психолог Маркелова С. В.	2 раза в месяц 20-30 минут (4-7 лет)
Обучение дошкольников игре в шахматы	Приобщение дошкольников к игре в шахматы, развитие логического мышления, памяти, изобретательности	Тренер по шахматам Шипарева Е. Г.	2 раза в неделю по 25-30 минут (старший дошкольный возраст)

2.2. Территориальные, национальные и социокультурные особенности условий осуществления образовательной деятельности

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Ярославская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений

(листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДОУ.

На занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на НОД по развитию двигательных-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

Социокультурное окружение. Социокультурные особенности Ярославского региона также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Национально-культурный состав воспитанников ДОУ. При организации образовательного процесса в ДОУ с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОУ, в общем количестве детей, невелик.

- **Ребенок знакомится с малой Родиной – родным городом** (см. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – с.322-328).
- **Ребенок в поликультурной и полиэтнической среде** (см. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – с.329-337).

2.3. Использование современных образовательных технологий в работе с воспитанниками

В настоящее время педагогический коллектив ДОУ интенсивно внедряет в работу современные образовательные технологии. Основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию ФГОС ДО.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДОУ осуществляется на основе современных образовательных технологий.

К числу современных образовательных технологий относятся следующие:

- **Развивающее обучение** направление в теории и практике образования ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников (обучающихся) путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действие, на познание, на новое.
- **Игровые технологии.** По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направлена на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом. Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности.
- **Здоровьесберегающие технологии,** целью которых является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.
- **Технологии проектной деятельности:**

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что

организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

- **Технология исследовательской деятельности:**

Цель - получение ответа на вопрос, почему существует то или иное явление, и как оно объясняется с точки зрения современного знания. Настоящая исследовательская задача никогда не может быть решена прямым действием и предполагает анализ пространства возможного. Ребенок должен осознать и сформулировать для себя и других причину, по которой он включается в исследование. Самостоятельное пополнение знаний, важно для определения индивидуальной траектории развития каждого дошкольника.

- **ТРИЗ-технологии** (технологии решения изобретательских задач).

ТРИЗ представляет собой обобщённый опыт изобретательства и изучения законов развития науки и техники. Программа ТРИЗ для дошкольников – это программа коллективных игр и занятий. ТРИЗ целенаправленно формирует творческие способности, развитие нестандартного видения мира, нового мышления. Именно творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формирует личность ребенка, развивает его самостоятельность и познавательный интерес.

- **Информационно-коммуникационные технологии (технологии ИКТ).** Использование ИКТ является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона, а также позволяет перейти от объяснительно - иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности. Обучение для детей становится более привлекательным и захватывающим. В работе с интерактивной доской у детей развиваются все психические процессы: внимание, мышление, память; речь, а также мелкая моторика. У старшего дошкольника лучше развито непроизвольное внимание, которое становится более концентрированным, когда ему интересно, изучающий материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у ребенка положительные эмоции.

- **Личностно — ориентированная технология:** Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология реализуется в

развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ; противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности.

- ***Технология «Портфолио дошкольника»***

Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Вариантов портфолио очень много. Содержание разделов заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника. (И. Руденко)

- ***Технология «Портфолио педагога»***

Современное образование нуждается в новом типе педагога:

- творчески думающим,
- владеющим современными технологиями образования,
- приемами психолого-педагогической диагностики,
- способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности,
- прогнозировать свой конечный результат.

У каждого педагога должно быть досье успехов, в котором отражается все радостное, интересное и достойное из того, что происходит в жизни педагога. Таким досье может стать портфолио педагога.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной), и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.

2.4. Инновационная деятельность

Инновации – характерный признак истинно современной дошкольной образовательной организации. Работа в инновационном режиме предполагает обновление компонентов образовательного процесса, создание атмосферы творчества, получение качественно новых результатов для обеспечения мобильности, гибкости и вариативности деятельности дошкольного учреждения. Инновационная деятельность в дошкольном учреждении направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий в образовательный процесс.

В 2015 учебном году группа педагогов детского сада прошла курсы по использованию интерактивной доски в образовательном процессе. Воспитателями разработаны конспекты занятий, игр и упражнений для работы с детьми.

2.5. Преемственность детского сада и школы

Детский сад № 113 сотрудничает с МОУ СОШ № 30 города Рыбинска. Работа со школой строится на основе составления договора по обеспечению преемственности, составляется проект совместной деятельности, куда включены такие разделы, как совместная методическая работа, шефская помощь, экскурсии с целью знакомства со школой.

Целью сотрудничества является преемственность в реализации программы дошкольного и начального образования.

Формы осуществления преемственности:

1. Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея, библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
- совместные праздники (День знаний, выпускной в детском саду);

- участие в театрализованной деятельности;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе.

2. Взаимодействие педагогов:

- совместные педагогические советы;
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы;
- коммуникативные тренинги;
- открытые показы занятий в ДОО и открытых уроков в школе.

3. Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами ДОО и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами ДОО и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- семейные вечера, тематические досуги;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.).

2.6. Сотрудничество детского сада с социальными институтами

Реализация задач, которые ставит перед собой детский сад, успешно реализуются во взаимодействии с социальными партнерами. Это позволяет использовать максимум возможностей для развития каждого ребенка в детском саду. Наше дошкольное

образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно осуществляет взаимодействие со средой, гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы.

Преимуществом в системе дошкольного образования – установление взаимосвязи между смежными ее звеньями в целях последовательного решения задач обучения и воспитания подрастающего поколения.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

- ***Департамент образования:***

- инструктивно – методические совещания,
- контроль и инспектирование,
- финансирование,
- комплектование групп.

- ***ИРО г. Ярославль:***

- курсы подготовки к аттестации,
- КПК,
- профессиональные конкурсы,
- новинки методической литературы.

- ***Центр оценки и контроля качества образования***

- аттестация педагогов,
- аккредитация ДОУ.

- ***МУ ДПО Информационно-образовательный центр***

- непрерывное образование и повышение квалификации,
- семинары-практикумы,

- конференции,
- инструктивно – методические совещания,
- консультации,
- Олимпиады,
- фестивали,
- конкурсы,
- аттестация.

- *Центр помощи детям*

- консультации,
- помощь проблемным семьям,
- консультации детям, нуждающимся в помощи специалистов,
- ПМПК.

- *ЯГПУ им. Ушинского; РППК:*

- повышение образования,
- семинары,
- конференции,
- консультирование,
- педагогическая практика,

- *Отдел опеки и попечительства:*

- консультации родителей и сотрудников,
- правовой контроль.

- *ГИБДД:*

- профилактика травматизма,
- встречи с родителями.

Учреждения культуры и спорта (организация культурно-досуговой деятельности)

- ***Библиотека:***

- тематические встречи,
- экскурсии,
- презентации,
- литературные игровые программы,
- выездные выставки.

- ***Детская музыкальная школа:***

- концерты,
- совместные мероприятия.

- ***Рыбинский музей-заповедник:***

- познавательные занятия,
- выставки,
- конкурсы,
- выездные занятия,
- экскурсии.

- ***Театр кукол и Театр драмы:***

- спектакли,
- театрализованные представления,
- посещение спектаклей Театра маленького актера,

- мастер – классы.

- ***Спортивный комплекс «Метеор» и СК «Авангард»:***

- Спартакиады дошкольников и работников ДОУ.

- ***Спортивная школа № 5:***

- шахматные турниры.

Образовательные учреждения города

- ***Центр «Молодые таланты»:***

- творческие конкурсы.

- ***Центр детского творчества Солнечный***

- выставки,

- конкурсы.

- ***Детские сады города:***

- обмен опытом,

- конкурсы,

- Олимпиады,

- Спартакиады.

- ***МОУ СОШ № 30:***

- открытые уроки и занятия для детей и родителей,

- консультации для родителей,

- спортивные мероприятия,

- совместные педсоветы,

- родительские собрания,

- совместные праздники,

- экскурсии.

- **МОУ СОШ № 12:**

- Спартакиада дошкольников и работников ДОУ.

Учреждения здравоохранения (осуществление качественной лечебно-профилактической работы)

- **Центр гигиены и эпидемиологии:**

- контроль за соблюдением санитарных норм питания.

- **Детская поликлиника:**

- проф. осмотр детей и сотрудников,

- консультации врачей,

- углублённый осмотр детей.

3. Организационный раздел

3.1. Адаптационный режим

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий одним из основных приёмов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступающих воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения негативных проявлений у детей при поступлении в детский сад осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья детей, индивидуальных особенностей пола и индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьёй и детским садом с родителями проводятся индивидуальные беседы, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребёнка в семье, особенностей развития и поведения. На основании беседы и наблюдения за поведением ребёнка в группе медицинским персоналом даются рекомендации воспитателям и родителям.

Мероприятия в период адаптации

Мероприятия	Рекомендации
Режим (щадящий)	Укороченное время пребывания ребёнка в детском саду
Питание	Сохранение привычного режима питания на период адаптации (не кормить насильно)
Гимнастика	Занимательная деятельность соответственно возрасту
Воспитательные воздействия	Занимательная деятельность, соответствующая возрасту и развитию при отсутствии негативной реакции ребёнка
Профилактические прививки	Не раньше окончания сроков адаптации
Анализы	По календарю, желательно никаких травмирующих процедур до конца адаптации

Карантинные режимы

№	Заболевание, основные симптомы	Инкубационный период	Профилактика	Сроки изоляции
1	<p style="text-align: center;">ВЕТРЯНАЯ ОСПА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Небольшая температура • Слабость • Головная боль • Сыпь (мелкие красные прыщи) 	11-21 день	Недопущение заболевшего ребенка в детское учреждение	С 11-21 день
2	<p style="text-align: center;">КОРЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Небольшая температура и насморк • Сыпь через 1-2 дня • Увеличение лимфоузлов 	7-17 дней (у привитых детей до 21 дня)	Недопущение заболевшего ребенка в детское учреждение Вакцинопрофилактика	17 дней 21 день (у привитых детей)
3	<p style="text-align: center;">КРАСНУХА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Небольшая температура и насморк • Сыпь мелкоточечная, начинается на лице через 1-2 дня 	10-23 дня	Недопущение заболевшего ребенка в детское учреждение сроком на 5 дней	7 дней

	<ul style="list-style-type: none"> Увеличение лимфоузлов 			
4	<p style="text-align: center;">КОКЛЮШ</p> <ul style="list-style-type: none"> Спазматический кашель с судорожным вдохом Иногда рвота 	3-15 дней	Изоляция больного и карантин 14 дней Обследование детей на бак-анализ Вакцинопрофилактика	14 дней
5	<p style="text-align: center;">СКАРЛАТИНА</p> <ul style="list-style-type: none"> Головная боль Рвота Боли в горле Повышение температуры сыпь 	1-12 дней	Изоляция больного и карантин 7 дней Обследование детей	21 день
6	<p style="text-align: center;">ЭПИДЕМИЧЕСКИЙ ПАРАТИТ</p> <ul style="list-style-type: none"> увеличение слюнных желез опухание уха боль в ухе при открывании рта и жевании небольшое повышение температуры 	11-23 дней	Изоляция больного и карантин 9 дней Влажная уборка и проветривание	21 день
7	<p style="text-align: center;">ОСТРЫЕ КИШЕЧНЫЕ ИНФЕКЦИИ</p> <ul style="list-style-type: none"> жидкий стул рвота небольшое повышение температуры 	7 дней	Недопущение заболевшего ребенка в детское учреждение до сдачи анализов Санобработка дезсредствами, замачивание посуды, убираются ковровые покрытия, игрушки замачиваются в дезрастворе. Дети обследуются на кишечную инфекцию(более 2 случаев)	7 дней
8	<p style="text-align: center;">ГРИПП</p> <ul style="list-style-type: none"> ухудшается самочувствие головная боль общая слабость вялость 	24-48 часов	Недопущение заболевшего ребенка в детское учреждение Вакцинопрофилактика	7 дней

	<ul style="list-style-type: none"> • высокая температура • отек слизистой 		Витаминизация Работа с дезсредствами Профилактика фитонцидами проветривание	
9	ДИФТЕРИЯ <ul style="list-style-type: none"> • сиплый голос • лающий кашель • затрудненное дыхание с удлинённым вдохом • цианоз 	При первых симптомах	Срочная госпитализация заболевшего ребенка Мазки из зева у детей группы Вакцинопрофилактика	7 дней

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации дополнительных образовательных программ

Для реализации дополнительных образовательных программ в образовательном учреждении имеются специальные помещения:

- физкультурный зал;
- тренажерный зал;
- изостудия;
- кабинет труда;
- бассейн;
- музыкальный зал;
- кабинет логопеда

Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональными назначениями и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

Физкультурный зал: предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников, физкультурных досугов, соревнований. Для занятий с детьми имеется все необходимое оборудование: разнообразный спортивный и нетрадиционный инвентарь, спортивные атрибуты. Все оборудование поддерживается в хорошем состоянии.

Тренажерный зал: предназначен для индивидуальных занятий с детьми и работы с подгруппами. В наличии имеются батуты, сухой бассейн, тренажеры.

Бассейн: предназначен для занятий по обучению дошкольников плаванию. Наполнен необходимым оборудованием и инвентарем.

Изостудия: предназначена для занятий по изобразительной деятельности, кружковой работы, выставок музеев, выставок детского рисунка, встреч с художниками, поэтами, интересными людьми города. Изостудия оборудована рабочими столами, мольбертами, пособиями, используются традиционные и нетрадиционные изобразительные материалы.

Кабинет труда: развивающая предметно - пространственная среда кабинета наполнена играми, пособиями по трудовому обучению мальчиков. Имеются различные виды конструкторов, инструменты для сбора конструкций разной степени сложности, станки для работы с деревом; подобрана методическая литература.

Музыкальный зал, оборудованный музыкальным центром, проектором, ноутбуком, интерактивной доской, фортепиано, синтезатором, домашним кинотеатром и детскими музыкальными инструментами. Здесь организуется музыкальная деятельность, праздники, семейные развлечения.

Кабинет логопеда, где проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии. В его оборудование входят стеллажи, зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал для проведения логопедической работы с дошкольниками.

III. Краткая презентация Программы

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 113 реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»); с учетом концептуальных положений Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15); и на основе программ «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 и «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / Н. В. Нищева, – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 113.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Образовательный процесс планируется как совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей:

- Физическое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Социально - коммуникативное развитие
- Речевое развитие
- Познавательное развитие

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

В раннем возрасте (1,5 –3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),

- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,

- двигательная активность,

С детьми дошкольного возраста (3 –7 лет):

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),

- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),

- двигательная (овладение основными движениями).

Возрастные категории детей:

№	Группа	Количество групп	Количество детей	Направленность группы
1.	группа раннего возраста	2	38	общеразвивающая
2.	группа дошкольного возраста	7	148	общеразвивающая
3.	логопедическая комбинированного вида группа	2	44	комбинированная

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Младенчество и ранний возраст. Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трёх лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;

- потребность в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: (контактное общение в 2-3 мес.; познавательное общение в 3-10 мес.; вербально-невербальное в 10 мес.-1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5 года-3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы

чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Младший дошкольный возраст (3-4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о

некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Дети 4—5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого

этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть

времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более

сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться,

ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Используемые Программы

Наименование	Автор	Цель
Комплексные программы		
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»	Под редакцией коллектива кафедры дошкольной педагогики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (Бабаева Т. И., Гогоберидзе А.Г., Сонцева О. В.)	Охрана жизни и укрепление здоровья детей, всестороннее воспитание и подготовка детей к школе. Подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения.
«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	Н. В. Нищева	Построение системы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 3 до 7 лет
Парциальные программы		
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	под редакцией Р.Б.Стеркиной, Н.Н Авдеевой, Н.Л.Князевой	Формирование разумного, безопасного поведения, основ экологической культуры и приобщения ребенка к здоровому образу жизни
«Цветные ладошки»	И.А.Лыкова	Формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру как универсальному способу гармонизации и личностного самоосуществления в процессе создания эстетической картины мира

«Обучение плаванию в детском саду»	Е.К. Воронова	Обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития
«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»	О.С.Ушакова	Развитие речи дошкольников
«Ритмическая мозаика»	А. И.Буренина	Развитие музыкально-ритмической пластики дошкольников
«Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста»	Л.И. Пензулаева	Оптимально реализовать оздоровительные, воспитательные и образовательное направления в физическом воспитании, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства (от 2-х до 7 лет)
«Воспитание здорового ребенка»	М.Д. Маханева	Формирование у детей дошкольного возраста (3-7 лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры
«Музыкальные шедевры»	Радынова О.П.	Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста
«Топ, хлоп, малыши»	Буренина А. И., Сауко Т.Н.	Воспитание интереса к музыкально-ритмическим движениям, развитие эмоциональной отзывчивости на музыку.

«Юный эколог»	С. Н. Николаева	Воспитание экологической культуры дошкольников
«Азбука общения»	Щипицина Л.М.	Развитие навыков общения у детей дошкольного возраста
«Мы»	Кондратьева Н.Н.	Экологическое воспитание дошкольников
«Как хорошо уметь читать»	Шумаева Д.Г.	Обучение грамоте
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Князева О.Л., Маханева М. Д.	Духовно-нравственное развитие дошкольников

В качестве дополнительных программ по социально-коммуникативному развитию используются следующие программы, реализуемые педагогом-психологом:

- **Программа «Чудо-дерево»** - авторская, модифицированная

Цель программы - содействие сохранению и формированию психологического здоровья детей дошкольного возраста.

Выделение компонентов психологического здоровья позволило определить **задачи** психологической поддержки детей:

1. Формировать основы положительного отношения к себе, людям, миру
2. Формировать рефлексивные умения:
3. Формировать потребность в саморазвитии:
4. Способствовать росту, развитию ребёнка

Программой «Чудо-дерево» предусмотрено 27 занятий в средней группе, 27 занятий в старшей группе.

Занятия с подгруппой детей (10 человек) проводятся один раз в неделю, их продолжительность составляет от 15 до 25 минут (в зависимости от возраста).

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

1. В.В. Ветрова «Уроки психологического здоровья». Методическое пособие по развитию дошкольника. - М.:ТЦ Сфера, 2011.
2. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И.А.Пазухина – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
3. Зинкевич Т.Д., Михайлов А.М. Волшебный источник. Теория и практика сказкотерапии. Опыт психодиагностики и психокоррекции.- СПб.: Издательство «СМАРТ», 1996.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Формы и методы работы со сказками. СПб.:Речь,2006.
5. Киселёва М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми.- СПб.: Речь,2007.
6. Ключева Н.В, Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность.Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития,1997.
7. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа «2100». Пособие для педагогов и родителей. – М. Изд. Дом РАО.; Баласс, 2005.
8. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь - М.: «Генезис», 2007
9. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль: Академия развития, 1996.
10. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры.-М.: Владос, 2001.
11. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры.-М.: Детство-Пресс, 2000.
12. Погосова Н.М. Погружение в сказку. Коррекционно-развивающая программа для детей.- СПб.: Речь; М. Сфера,2008.
13. Раздоркина Л.Л. Танцуйте на здоровье! Танцевально-игровые тренинги- Ростов н/Д: Феникс,2007.
14. Стожарова М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников.- Ростов н/ Д: Феникс,2007

15. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледж, воспитателей детского сада. // Под ред. Г.А. Урунтаевой, – М.: Просвещение: Владос, 1995.
16. Фопель К. С головы до пят. М.: Генезис, 2005.
17. Хухлаева О.В. Лесенка радости.-М.: Изд-во «Совершенство»,1998.
18. Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. — М., 2001.
19. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2004.
20. Чистякова М. И. Психогимнастика / Под. Ред. М.И. Буянова. – М., 1995.
21. Шипицина Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.-М.: Детство-Пресс, 1998.

- **Программа «Играем в школу»** - авторская модифицированная

Цель программы «Играем в школу»: формирование компонентов психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи:**

- формировать положительное отношение к школе;
- создать условия для тренировки положительной школьной учебной мотивации;
- способствовать предупреждению и снятию страха перед школой;
- способствовать развитию
 - психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, речи),
 - произвольной сферы (учить согласовывать свои действия с действиями взрослых и других детей, управлять своими эмоциями),
 - рефлексивных способностей,

- коммуникативных навыков
- способствовать формированию у родителей и педагогов компетентности в вопросах подготовки к школе
- В программе «Играем в школу» предусмотрено 27 занятий, а также мероприятия для родителей.
- Занятия проводятся 1 раз в неделю с подгруппой детей (10-11 человек). Продолжительность занятия - 30 мин.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению.- СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
2. Бугрименко Е.А., Венгер А.Л., Поливанова К.Н., Сушкова Е.Ю. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. (под ред.В.В.Слободчикова).-Томск: Пеленг, 1992.
3. Вайнер М.Э. Социально-личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО. Учебно-методическое пособие .- М.: Центр педагогического образования, 2015.
4. Крюкова С.в., СлободяникН.п. Удивляюсь, злюсь. Боюсь и радуюсь, Москва «Генезис», 2007.
5. Панфилова М. А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей.- М.:» Издательство ГНОМ и Д», 2002 .
6. Панфилова М.А. Школа: Сказки для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2012.
7. Римашевская Л. С. Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников.Учебно-методическое пособие.-М., Центр педагогического образования, 2007.
8. Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. Составители М.Н. Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я.- СПб.: «Дельта».
9. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2004.
10. Цукерман Г.А. , Поливанова К.Н., «Введение в школьную жизнь». - М.: Просвещение, 1993 г. М.:ВИТА-ПРЕСС, 2012.

11. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе. Конспекты занятий.-М.: Книголюб, 2009.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Задачами построения взаимодействия с семьей являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.
2. Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений между педагогами и родителями каждого ребенка.
3. Реализация единого подхода детского сада и семьи к ребенку с целью его личностного развития.
4. Выявление запроса родителей (законных представителей) на конкретные виды дополнительных как платных, так и бесплатных образовательных услуг.
5. Реализация различных форм работы с родительской общественностью с целью их включения в жизнедеятельность дошкольной организации.

В детском саду выделяются следующие направления работы с родителями:

- изучение потребностей родителей в образовательных услугах (для определения перспектив развития детского сада, содержания работы и форм организации). С этой целью проводится анкетирование, социологические исследования, опросы;
- просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- деятельность родительского комитета;
- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания;
- анкетирование родителей;

- консультации специалистов по вопросам образования детей;
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);
- открытые занятия с детьми по разным видам детской деятельности;
- участие в подготовке и проведении детских праздников и развлечений, образовательных событиях;
- совместное создание развивающей предметно - пространственной среды для детей;
- совместное проведение субботников по благоустройству территории;
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);
- совместные образовательные проекты;
- выставки, на которых отражается совместное творчество взрослых и детей.
- совместные занятия, праздники, досуги, спортивные соревнования, Спартакиада, Дни здоровья, экскурсии и.т.п.;
- психолого-педагогические консультации по вопросам адаптации ребенка к детскому саду, развития речи и речевой коммуникации, по развитию у детей любознательности, воображения, креативности и др.

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребенком;
- изучение рисунков на тему «Моя семья»;
- посещение семьи ребенка.

Эффективность воспитания дошкольников в значительной мере зависит от характера их взаимодействия с родителями, педагогами. Именно партнерские отношения педагогов и родителей обеспечивают детям защиту, эмоциональный комфорт, создание интересной, содержательной жизни в детском саду и дома.

Глоссарий

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Амплификация – обогащение детского развития.

Вариативная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования – это часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса дополнительно к инвариантной, и отражающая: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Вариативность среды – наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Возрастная адекватность дошкольного образования – соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей.

Воспитанники – лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации. Доступность среды – доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – особая организационная модель, являющаяся важной частью управленческой системы детского сада, предусматривающая сбор и последующую оценку основных показателей образовательного процесса.

Дошкольное детство – гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность.

Дошкольная образовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Двигательная форма активности ребёнка – овладение основными движениями.

Игровая деятельность – сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры.

Изобразительная форма активности ребёнка – рисование, лепка, аппликация.

Индивидуализация образования – поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития.

Индивидуализация дошкольного образования – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

Качество образования – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его состояние потребностям и ожиданиям общества, отдельных социальных групп в развитии и формировании жизненных, профессиональных, гражданских компетенций личности. Качество образования определяется совокупностью показателей,

характеризующих различные аспекты образовательной деятельности учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т. д., которые обеспечивают образование детей.

Коммуникативная деятельность – общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование – обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Материально-техническое обеспечение программы – учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Механизмы развития ребёнка – общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

Музыкальная форма активности ребёнка – восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательные области дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательные программы – программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. Сюда входят программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования – документы государственного образца, характеризующие содержания образования и направленные на достижение определённых государством образовательных уровней.

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная среда – совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

Образовательная среда - совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

Образовательная среда для ребенка дошкольного возраста - предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные характеристики дошкольного образования – объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательно-исследовательская деятельность – исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними.

Полифункциональность материалов – разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования – это связь и согласованность каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации), обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное воспитание и обучение на данных ступенях образования.

Примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определённой направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Присмотр и уход за детьми – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Психологическая диагностика развития детей – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя: психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся; комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий.

Развивающая образовательная среда – система условий социализации и индивидуализации детей.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Специальные условия образования – специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено.

Средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Трансформируемость пространства – изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Уровень образования – завершённый цикл образования, характеризующийся определённой единой совокупностью требований.

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Федеральные государственные требования – обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации.

Перечень литературных источников

1. Алямовская В.Г. , Петрова С.Н. Игровая среда в группах детского сада в контексте ФГОС дошкольного образования. Практическое пособие для воспитателей. – М: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2014. – 68 с.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
4. Афонькина Ю.А. Развитие интегративных качеств дошкольника. Методический конструктор. – Волгоград. Учитель, 2013. – 92 с.
5. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2014 – 128 с.
6. Богославец Л.Г, Майер А.А Управление качеством дошкольного образования. Методическое пособие- М : ТЦ Сфера, 2009. – с 270.
7. Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада. ФГОС. Методическое пособие. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021, – 16 с.
8. Едакова И.Б. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ – М: Издательство Скрипторий 2003, 2012 – 104 с.
9. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика Синтез, 2011.
10. Калина М.А. Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО. Из. Опыта работы по программе «От рождения до школы» СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2005, – 176 с.
11. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 352 с.
12. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
13. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
14. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
15. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.

16. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
17. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева, – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
18. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы и встречи за круглым столом.- Волгоград. Учитель 2015, – 203 с.
19. Солнцева О.В. Образовательная программа дошкольного образования с 3 до 7 лет: от проектирования до реализации. – СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017.- 160 с.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования . УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.
21. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
22. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.