

Принята:
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «27» августа 2020 г.

Утверждена:
Приказом детского сада № 113
от «31» августа 2020 г. № 01-01/31



Заведующий  Л.Ю. Син-фа

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

естественнонаучной направленности

«Умники и умницы»

для детей 5-6 лет

срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Юлия Борисовна Кузьмина,
воспитатель

г. Рыбинск

Содержание

Содержание	страница
1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умники и умницы»	4
1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы	4
1.3. Цель и задачи программы	5
1.4. Отличительные особенности программы	6
1.5. Принципы построения программы	6
1.6. Методы работы	7
1.7. Виды, формы работы	7
1.8. Режим занятий	8
1.9. Примерная структура занятия	8
1.10. Сроки реализации программы	9
1.11. Ожидаемые результаты реализации программы	9
1.12. Контрольно-измерительные материалы	10
1.13. Формы подведения итогов реализации программы	12
2. Учебный план и календарно-тематический график	12
2.1. Учебный план	13
2.2. Календарно-тематический график	13
3. Содержание образовательной программы	15
4. Методическое обеспечение программы	25
4.1. Оборудование и материалы	25
5. Материально-техническое обеспечение программы	26
6. Список используемой литературы	27

1. Пояснительная записка

В настоящее время математика необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста.

Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – школе.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами.

Математическое развитие детей является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Работа в объединении позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

Достичь этого можно путем включения задач связанных с понятиями, которые выходят за рамки программного материала. Для логических задач характерно зачастую неожиданное решение.

Формированию творческой личности способствуют задачи, предполагающие как различные способы решений, так и дающие возможность на основе анализа имеющихся данных выдвигать гипотезы и в дальнейшем подвергать их проверке.

Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по

спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения детей в более сложные формы игровой активности.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников.

В специально разработанных играх и упражнениях с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков и палочек дети тренируют внимание, память, восприятие.

Программа «Умники и умницы» разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г.
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 113.

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умники и умницы»

Программа направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности.

1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Новизна программы состоит:

- в использовании системно-деятельностного и комплексного подхода к формированию у детей элементарных математических представлений;
- в использовании в образовательном процессе современных форм и методов обучения;

- отличие данной программы состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме;
- занятия по данной программе способствуют успешной психологической адаптации детей к условиям школы.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью решения ряда проблем:

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, требуют от ребенка способности самостоятельно устанавливать закономерности математических представлений на основе эвристических методов.

Педагогическая целесообразность

Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем.

Работа в объединении позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника. На занятиях используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Занятия способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, учат рассуждать, объективно оценивать свои возможности и способности.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы - развитие логического мышления, речи, и смекалки у детей, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

Образовательные:

- ✓ Познакомить с числовым рядом и составом чисел.
- ✓ Формировать представление о задаче, умение вычленять её части, составлять и решать задачи на сложение и вычитание.

- ✓ Формировать умение осуществлять мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- ✓ Активизировать познавательный интерес.
- ✓ Формировать индивидуальные творческие способности личности.

Развивающие:

- ✓ Развивать логическое мышление ребёнка.
- ✓ Развивать познавательные способности и мыслительные операции у детей.
- ✓ Развивать память, внимание, творческое воображение.

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать у детей интерес к занимательной математике, формировать умение работы в коллективе.
- ✓ Воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции.
- ✓ Воспитывать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).

1.4. Отличительные особенности программы

Деятельность представляет систему развивающих игр и упражнений, с использованием универсального дидактического материала: блоки Дьенеша и палочки Кюизенера, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

1.5. Принципы построения программы:

В основу работы по программе положены следующие **принципы**:

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Принцип повторения умений и навыков — один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей

самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).

Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении.

Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития.

Принцип индивидуализации - развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения.

Принцип проблемности - ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности.

Принцип психологической комфортности - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка.

Принцип творчества - формирование способности находить нестандартные решения.

Принципы взаимодействия с детьми:

сам ребенок – молодец, у него - все получается, возникающие трудности – преодолимы; постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому;исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий;сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей;каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

1.6. Методы работы:

Словесный - объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ.

Практический - упражнения, выполнение заданий на заданную тему, по инструкции.

Наглядный – показ, с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий.

Информационно - компьютерные технологии (презентации,показ мультимедийных материалов)

Игровой - дидактические игры, развивающие игры, ребусы, лабиринты, логические задачи на развитие внимания, памяти; блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера игры-конкурсы, соревнования.

1.7. Виды, формы проведения занятий

Используются групповая форма, а также работа с малыми подгруппами.

Формы проведения занятий: занятие, беседа, игра, проблемная ситуация, рассказ, чтение, развлечение.

Занятия, включают различные виды детской деятельности:

- познавательную,
- продуктивную,
- двигательную,
- коммуникативную,
- конструктивную.

В процессе занятий используются различные *формы*:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

1.8.Режим занятий

Программа «Умники и умницы» рассчитана на 64 занятия в год.

Занятия проводятся 2 раза в неделю во вторую половину дня.

Продолжительность занятий 25 минут, что составляет 1 академический час.

Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

1.9. Примерная структура занятия

Занятия носят развивающий характер и, как правило, проходят в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

Структурно занятия представлены из 4 – 5 взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знакомыми и новыми для детей.

Примерная структура занятия:

- проблемная ситуация, проблемный вопрос
- дидактические и развивающие игры и упражнения
- динамическая пауза
- графические упражнения
- рефлексия (подведение итогов)

В занятия включены:

- ✓ работа с занимательным материалом;
- ✓ развивающие, дидактические игры;

- ✓ физкультминутки.

Для создания положительного эмоционального настроения в данном виде деятельности используются любимые мультипликационные и сказочные герои, сюжеты.

Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у доски.

1.10. Сроки реализации программы

Срок реализации программы – 1 год.

Программа ориентирована на детей от 5 до 6 лет.

1.11. Ожидаемые результаты реализации программы

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы:

- Выявление дошкольников с математическим, логическим мышлением.
- Желание заниматься математической деятельностью.
- Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.
- Умение детей работать в парах, микрогруппах.
- Проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

На конец учебного года дети должны уметь:

- Объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать в пределах 20 (количественный и порядковый счет до 20).
- Называть числа в прямом и обратном порядке до 10.
- Соотносить цифру и количество предметов.
- Пользоваться цифрами и математическими знаками.
- Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине.
- Различать, называть геометрические фигуры: (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, трапеция, ромб).
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница).
- Определять временные отношения.

1.12. Контрольно-измерительные материалы

(диагностика: критерии, показатели на основе наблюдения, диагностических игр, бесед)

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, основная задача которой заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.

Диагностика проводится два раза в год (октябрь, май).

Объектами контроля являются:

- математические умения;
- степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение.

Диагностические методики:

1. Диагностика познавательных умений в математической деятельности.

Цель: выявление обобщенных познавательных умений в математической деятельности.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Критерии наблюдения.

1. Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности:

- а) правильное восприятие ребенком математической задачи воспитателя (о чем подумать, что сделать), понимание смысла каждого этапа предстоящей деятельности;
- б) активное участие в выполнении действий сравнения, отгадывания, поиска пути решения проблемы.

2. Практические и умственные учебные действия, выполняемые старшим дошкольником в процессе решения математической задачи:

- а) активное выполнение учебных действий сравнения, сопоставления, обобщения, моделирования, схематизации в соответствии с поставленной учебной задачей;
- б) разнообразные формы выполнения умственных действий: по наглядной основе, схеме или модели, в плане внутренней речи развернуто или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослого;

в) самостоятельный выбор ребенком необходимых материалов на основе ориентировки в учебной задаче;

г) ребенок предлагает способ выполнения действия, состоящий из 3-4 эталонов (сначала..., затем..., после этого...);

д) владеет несколькими способами достижения одного и того же результата.

3. Состояние самоконтроля:

а) умеет осуществлять итоговый самоконтроль (по окончании деятельности);

б) может осуществлять пошаговый самоконтроль (проверять себя) в процессе деятельности;

в) планирует деятельность до ее начала (предварительный самоконтроль).

Результат познавательной деятельности: правильность решения математических задач, наличие интереса к деятельности, самооценке, осознание ребенком связи математической задачи и полученного результата.

№	Ф.И. ребенка	Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности		Практические и умственные учебные действия					Состояние самоконтроля			
		а	б	а	б	в	г	д	а	б	в	

2. Диагностика математических умений.

Цель: выявление математических умений.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Заполнение диагностической карты:

№	Ф.И.	Количество и счет		Величина		Геометрические фигуры		Ориентир. во времени		Ориентир. в пространстве		Логические задачи	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1													
2													
3													

В.- высокий уровень **С.**- средний уровень **Н.** - низкий уровень

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

1.13. Формы подведения итогов реализации программы

Интеллектуальные конкурсы

Математические КВНы

Викторины

Математические праздники

2. Учебный план и календарно – тематический график

Для воспитанников детского сада № 113 в Основной общеобразовательной программе дошкольного образования детского сада № 113 включены два занятия по развивающим играм в неделю, что суммарно в год составляет 64 занятия.

Содержание программы	Объем нагрузки по программе (количество занятий)	
	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц
октябрь	2	8
ноябрь	2	8
декабрь	2	8
январь	2	8
февраль	2	8
март	2	8
апрель	2	8
май	2	8
Общее количество занятий в год - 64		

2.1. Учебный план

№п/п	Тема раздела	Всего часов	Из них	
			Теория	Практика
1.	Блоки Дьенеша	9	1,5	7,5
2.	Палочки Кюизенера	8	1	7
3	Игры с кубиками Никитина «Сложи узор».	5	1	4
4.	Танграм	2	0,5	1,5
5.	Колумбово яйцо	2	0,5	1,5
6 .	Игры со счетными палочками	1		1
7.	Решение логических задач	7	1,5	5,5
8	Волшебный круг	1		1
9.	Игры по Воскобовичу	8	2	6
10.	«Знакомство с математическими знаками больше, меньше, равно».	2	0,5	1,5
11.	Знакомство со знаками «+», «-», «=».	6	1,5	4,5
12.	Решение арифметических задач	5	1	4
13.	Ориентировка во времени .	2	0,5	1,5
14.	Ориентировка в пространстве	1		1
15.	«Учимся находить по схеме»	1		1
16.	Представления о точке и линии, об отрезке и луче.	3	0,5	2,5
17.	Диагностика	1		1
	ИТОГО:	64	12	52

2.2. Календарно-тематический график

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Знакомство с блоками Дьенеша.	1
2	Обучение приёму «Сравнение». Игры с блоками Дьенеша.	1
3	Блоки Дьенеша. Анализ – синтез. «Чем похожи и чем отличаются». Знакомство с карточками – символами.	1
4	Обобщение. Игры с блоками Дьенеша. Д/И «Логический поезд», «Логические цепочки». Продолжать знакомить с карточками – символами.	1
5	Блоки Дьенеша «Отрицание цвета». «Отрицание формы»	1
6	Блоки Дьенеша «Отрицание размера». «Отрицание толщины»	1
7	Блоки Дьенеша Д/и «Логические цепочки»	1
8	Блоки Дьенеша Игры с двумя обручами	1
9	«Разноцветные палочки». Знакомство с палочками Кюизенера	1
10	Палочки Кюизенера «Числа 1 и 2,3»	1
11	Палочки Кюизенера «Число 4»	1
12	Палочки Кюизенера «Число 5»	1
13	Палочки Кюизенера «Лесенка» «Преобразование фигур»	1
14	Палочки Кюизенера Состав числа из двух меньших (3,4,5)	1
15	«Выкладываем сюжеты» Игры с палочками Кюизенера	1

16	Палочки Кюизенера «Цвет и число»	1
17	Кубики Никитина «Сложи узор». Знакомство с игрой «Пила»	1
18	Развивающая игра Никитина «Сложи узор». «Ёлочка»	1
19	Кубики Никитина «Фонарик»	1
20	Кубики Никитина «Бантик»	1
21	Кубики Никитина «Сделай и расскажи, что получилось»	1
22	Игры с блоками Дьенеша	1
23	Танграм. «Составление силуэта зайца»	1
24	Танграм «Домик»	1
25	Колумбово яйцо. «Рыбка»	1
26	Колумбово яйцо	1
27	Игры со счетными палочками	1
28	Решение логических задач	1
29	Решение логических задач	1
30	Систематизация. Д/И «Последовательные картинки».	1
31	«Волшебный круг»	1
32	Лабиринты (по Воскобовичу)	1
33	Лабиринты (по Воскобовичу)	1
34	«Кораблик БРЫЗГ- БРЫЗГ»«Флажки»	1
35	«Кораблик БРЫЗГ- БРЫЗГ» «Надеть флажки на мачты» - «Радуга»	1
36	«Кораблик БРЫЗГ- БРЫЗГ» «Ветер срывает флажки»	1
37	«Двухцветный квадрат Воскобовича» «Домик» «Конфета»	1
38	«Двухцветный квадрат Воскобовича» Конверт. Летучая мышь	1
39	«Двухцветный квадрат Воскобовича» Семафор. Ежик. Звездочка.«Лабиринты цифр»	1
40	Решение логических задач	1
41	Увлекательная математика	1
42	«Знакомство с математическими знаками больше, меньше, равно»	1
43	«Поставь правильный знак» Графический диктант Логические задачи на поиск недостающих фигур	1
44	Математические игры	1
45	Знакомство со знаком «+». Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале). «Пройди лабиринты»	1
46	«Учимся складывать». «Будем внимательны».	1
47	История возникновения знаков «-», «=». «Пройди лабиринты»	1
48	«Учимся вычитать». Будем внимательны»	1
49	Задачи – шутки, занимательные вопросы. Назови и покажи, из каких фигур составлены эти предметы. Решение логических задач. Графический диктант.	1
50	«Складываем и вычитаем» Задачи в стихах.	1
51	Ориентировка во времени	1
52	Ориентировка во времени «Пройди лабиринт»	1
53	Учимся думать. «Думаем, решаем, считаем»	1
54	Ориентировка в пространстве «Пройди лабиринт»	1
55	«Учимся решать задачи» Арифметические задачи на сложение	1

56	«Учимся решать задачи» Арифметические задачи на вычитание	1
57	«Учимся решать задачи»	1
58	«Учимся находить по схеме»	1
59	Представления о точке и линии. Как родилась линия? Приключения точки.	1
60	Представление об отрезке и луче.	1
61	Представление о числовом отрезке. Знакомство с линейкой	1
62	Составление задачек.	1
63	На что это похоже? Поможем художнику	1
64	Диагностика. Выполнение диагностических заданий.	1
	ИТОГО:	64

3. Содержание образовательной программы

Содержание программы ориентировано на развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей и качеств личности.

Занятия в математическом объединении составлены по принципу «от простого к сложному» и построены с использованием ребусов, красочных иллюстраций, индивидуальных заданий, мультимедийного сопровождения. Предполагается не только развитие эрудиции дошкольника, но и создание условий для стимулирования творческого мышления, развития речи. Основной акцент делается не на то, что изучать, а на то, как изучать.

Месяц	Номер занятия	Содержание занятий	Задачи
<i>Октябрь</i>		Диагностика	Выявить уровень сформированности представлений о количественном и порядковом счете; - уровень представлений о цифрах; - умение находить предмет по описанию (цвет, форма, объем, величина)
	Занятие №1	Знакомство с блоками Дьенеша.. Д/и «Найдите, такую же фигуру, как эта по цвету (форме, размеру) (с показом, без показа).	Познакомить с логическими блоками. Повторить название геометрических фигур, основных цветов, понятий «большой - маленький», «толстый – тонкий».
	Занятие №2	Обучение приёму «Сравнение». Игра с блоками Дьенеша. Группируем фигуры по цвету, форме, величине, толщине. Игра «Чудесный мешочек» «Найди отличия»	Учить определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов. Развивать внимание, восприятие, мышление. Упражнять в умении на ощупь определять блок. Развивать тактильные ощущения.

Занятие №3	Анализ – синтез. «Чем похожи и чем отличаются» «Дополни картинку». Игры с блоками Дьенеша. Знакомство с карточками – символами. Д/и «Найди фигуру по свойствам» Д/и «Продолжи ряд». «Раскрась два одинаковых предмета»	Продолжать знакомить детей с логическими блоками Дьенеша. Познакомить детей с символами, обозначающими цвет и форму блоков. Развивать классификационные умения, опираясь на свойства блоков. Упражнять в нахождении закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.
Занятие №4	Обобщение. Игры с блоками Дьенеша. Д/И «Логический поезд», «Логические цепочки». Продолжать знакомить с карточками – символами.	Продолжать знакомить детей с логическими блоками Дьенеша. Продолжать учить различать их по форме, цвету; познакомить детей с символами, обозначающими размер блоков; развивать классификационные умения, опираясь на свойства блоков.
Занятие № 5	«Отрицание цвета» Д/ и «Найди не такую фигуру» «Отрицание формы» Д/ и «Найди не такую фигуру»	Знакомство с символикой отрицание цвета. Развитие творческого мышления. Знакомство с символикой отрицания формы. Развитие творческого мышления. Закрепить умение разделить фигуры на две группы по двум свойствам. Закрепить знания детей о свойствах геометрических фигур (цвет, форма, толщина, размер).
Занятие № 6	«Отрицание размера» «Отрицание толщины» Д/ и «Найди не такую фигуру»	Знакомство с символикой отрицания размера и толщины.
Занятие № 7	Д/И «Рыбалка» (с использованием блоков Дьенеша). «Игры с одним обручем» «Отыщи клад» Д/и «Логические цепочки» Дети выстраивают логическую цепочку согласно инструкции, например: составь цепочку так, чтобы рядом не было фигур одинаковой формы (цвета, размера).	Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства; умение «читать схему». Формирование основных приемов логического мышления: сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация. Закрепить умение определять свойства блоков по карточкам. Развивать умение работать с одним обручем. Учить детей обобщать предметы и классифицировать их, развивать умение читать кодовые обозначения. Закрепить умение разделить фигуры на две группы по двум свойствам.
Занятие № 8	Игры с двумя обручами Блоки Дьенеша. Игра с блоками Дьенеша	Формирование логической операции, классификация по двум свойствам. Развитие умения разбивать

		«Найди клад». Игра с блоками Дьенеша «Кот и мыши».	множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или». Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Развивать мышление.
Ноябрь	Занятие №1	«Разноцветные палочки» Знакомство с палочками Кюизенера. Вместе с детьми рассматриваем, все палочки какого они цвета, длины. «Змейка» Игровое упражнение: «Сушим полотенца»	Познакомить детей с палочками, как с игровым материалом. Учить детей сравнивать предметы по длине; находить сходство между предметами; классифицировать предметы по длине и цвету, обозначать результаты сравнения словами (длиннее – короче, равные по длине). Закрепить знание о цвете.
	Занятие №2	Палочки Кюизенера «Числа 1 и 2,3» «Построим домик» Работа с карточками.	Учить детей сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения. Познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2,3 Закрепить у детей представления о форме (треугольная, квадратная, прямоугольная), длине (самая длинная, короче, самая короткая), счете (в пределах 10); поупражнять их в ориентировке в пространстве (левее, правее, внизу, вверху, посередине) и назывании цвета палочек (оранжевая, белая, фиолетовая и другие).
	Занятие №3	Палочки Кюизенера «Число 4» Игра «Столбики» «Бусы» Работа с карточками.	Познакомить детей с образованием числа четыре и цифрой четыре; учить считать в пределах четырех; закреплять умение различать количественный счет от порядкового. Учить детей классифицировать предметы по длине; сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько – сколько).
	Занятие №4	Палочки Кюизенера Число 5 «Постройте заборчик из 5 палочек». Игра «Разноцветные вагончики» Работа с карточками.	Познакомить детей с образованием числа пять и цифрой 5; учить называть числительные по порядку. Закреплять умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?» Закреплять знание чисел в пределах 5; умение сравнивать предметы по длине; преобразовывать конструкцию

			предмета.
	Занятие № 5	«Лесенка» - палочки Кюизенера «Преобразование фигур»	Упражнять детей в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке, упорядочении палочек по длине. Учить детей создавать геометрические фигуры из определенного количества палочек, развивать логическое мышление.
	Занятие № 6	«Составь коврик» для чисел 3,4,5. Кюизенера палочки «Что лишнее».	Составлять коврики для чисел 3,4,5, учить составлять числа из 2 меньших чисел, выработать представления о действиях сложения. Учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам.
	Занятие № 7	Игры с палочками Кюизенера. «Выкладываем сюжеты»	Продолжать знакомить детей с палочками Кюизенера, как с игровым материалом. Учить детей моделировать предмет из четырех палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте. Упражнять детей в счете, в пределах 5, в прямом и обратном порядке. Закреплять знания о цифрах в пределах 5. Ориентироваться на плоскости. Закреплять названия геометрических фигур. Упражнять в счете, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?» Учить при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение.
	Занятие № 8	«Цвет и число»	Учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого; учить детей ориентироваться в пространстве (оперировать понятиями «левый», «правый», «между»). Упражнять детей в постройке объемных фигур: колодцы, башенки, избушки. Закреплять у детей понятие «который по счету». Учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно; формировать у детей навык самоконтроля и самооценки. Умение работать со схемой, накладывая палочки на изображения.
<i>Декабрь</i>	Занятие №1	Знакомство с игрой Кубики Никитина «Сложи узор» Складывание узора из	Развивать способность к анализу и синтезу изображений, пространственного мышления, мелкой моторики и фантазии; развивать

	кубиков по образцу. «Пила»	логическое мышление; развивать воображение, стимулируем конструктивное творчество детей; развивать умение работать со схемой, выкладывать на схему и рядом. Способствовать развитию произвольности (умения играть по правилам и выполнять инструкции), наглядно-образного мышления, сформированности сенсорных эталонов цвета, восприятия величины и формы, пространственного ориентирования и комбинаторных способностей.
Занятие №2	Развивающая игра Никитина «Сложи узор». «Ёлочка»	Выкладывать узор, используя творческое воображение. Умение работать со схемой, выкладывать на схему и рядом.
Занятие №3	Кубики Никитина «Фонарик» Логические блоки Дьенеша Д/и «Продолжи ряд». Д/и «Волшебный мешочек» -	Развитие умения выделить существенные признаки. Учить находить закономерности в ряду картинок и продолжать этот ряд. Закрепить эталоны цвета и их название. Упражнять в различении цветов. Развивать память, внимание. Закреплять умение пользоваться схемой.
Занятие № 4	Кубики Никитина «Бантик» Логические блоки Дьенеша Д/и «Чего не хватает». Д/и «Игра с двумя обручами»	Развитие мышления, внимания, учить делать умозаключения. Продолжать учить классифицировать по 2 признакам (цвет-форма). Закрепление навыков работы со схемой.
Занятие № 5	Кубики Никитина «Сделай и расскажи, что получилось» Логические блоки Дьенеша Д/и «Найди пару». Д/и «Заселим в домики».	Продолжать сравнивать фигуры по толщине, вводить в словарь детей слова: толстый, тонкий. Закреплять умение детей ориентироваться по карточкам-признакам. Учить детей классифицировать блоки по 2 признакам. Закрепление навыков работы со схемой.
Занятие № 6	Логические блоки Дьенеша Игра с двумя кольцами. расположить фигуры так, чтобы внутри зеленого кольца оказались все красные фигуры, а внутри желтого все синие.	Развивать логическое мышление, творчество, упражнять в умении самостоятельно придумывать правила игры, следить за их выполнением, активизировать в употреблении глаголов в повелительном наклонении. Развивать умения классифицировать

		Д/и Логические ряды «Исключи лишнее»	предметы по основным признакам; развивать внимание, мышление; учить выделять характерные признаки и особенности предметов.
	Занятие № 7	Танграм. «Составление силуэта зайца»	Познакомить с историей возникновения игры «Танграм» Учить детей анализировать способ расположения частей, составлять фигуру-силуэт, ориентируясь на образец.
	Занятие № 8	«Танграм» Логические блоки Дьенеша Д/и «Волшебный мешочек».	Учить детей находить геометрические фигуры на ощупь. Развитие творчества, внимания, мыслительных операций, конструктивных способностей.
Январь	Занятие № 1	«Колумбово яйцо». «Рыбка»	Познакомить с новой игрой. Учить читать схематические изображения, выстраивать образ по схеме. Учить составлять фигуру и силуэт по образцу.
	Занятие № 2	«Колумбово яйцо» «Лабиринты цифр»	Учить читать схематические изображения, выстраивать образ по схеме.
	Занятие № 3	Игры со счетными палочками.	Развивать действенное мышление, учить решать логические задачи, проверять правильность их решения, сравнивая с эталоном. Дети составляют два равных треугольника из пяти палочек. Проверяют правильность выполнения задания, глядя на схему.
	Занятие № 4	«Отгадай, что лишнее» «Найди недостающую фигуру» «Запомни порядок!»	Познакомить с классификационными отношениями между понятиями, определение содержания понятий. Вызвать у детей интерес к решению задач путем зрительного и мыслительного анализа. Развивать наблюдательность.
	Занятие № 5	«Логические задачи» «Найди ошибки»	развитие умения осуществлять последовательные умственные действия: анализировать, сравнивать, обобщать по признаку, целенаправленно думать. Учить детей сравнивать рисунок и схемы
	Занятие № 6	Систематизация. Д/И «Последовательные картинки» Игра с блоками Дьенеша. «Где спряталась мышка». Графический диктант.	Развивать умение упорядочивать объекты по внешнему и количественному признаку и по смыслу. Учить самостоятельно находить закономерность.

	Занятие №7	«Волшебный круг»	Учить анализировать, искать способы соединения одной части с другой. Развивать у детей образное мышление, комбинаторные способности, практические и умственные действия.
	Занятие №8	«Лабиринты цифр» «В лабиринтах дворца»	Освоение математических представлений у детей: обозначение количества цифрой, независимость количества от формы и расположения предметов, умение находить и исправлять целое по фрагментам.
Февраль	Занятие № 1	«Лабиринты цифр» «Портреты гостей», «Прятки» «Отыщи клад»	Развивать умение находить и исправлять ошибки; представлять целое по фрагментам, развитие памяти, внимания, мышления. Закрепить умение читать знаки – символы, выбирать необходимый блок из нескольких, развивать мышление, внимание, усидчивость.
	Занятие № 2	«Кораблик БРЫЗГ-БРЫЗГ»«Флажки»	Знакомство с новой игрой. Учить определять размер предметов – мачт корабля: самая низкая, низкая, ниже средней, средняя, выше средней, высокая, самая высокая. Способствовать развитию сенсорных способностей детей – учить раскладывать предметы по одному признаку (цвету). Развивать мелкую моторику – снимать флажки с мачт и снова прикладывать их обратно.
	Занятие № 3	«Кораблик БРЫЗГ-БРЫЗГ» «Надеть флажки на мачты» - «Радуга»	Закрепить умения сравнивать предметы по количеству. Тренировать умение сравнивать количество путем пересчета, соотносить цифры 1-7 с количеством предметов. Упражнять в счете. Развивать ориентировку в пространстве. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие мелкой моторики рук.
	Занятие № 4	«Кораблик БРЫЗГ-БРЫЗГ» «Ветер срывает флажки»	Определять высоту предмета, порядковый номер, располагать части на игровом поле по алгоритму, решать задачи на поиск флажков по их пространственному положению. Упражнять в счете. Развивать ориентировку в пространстве. Развитие внимания, памяти, мышления.

			Развитие мелкой моторики рук.
	Занятие № 5	«Двухцветный квадрат Воскобовича» Домик. Конфета	Знакомство с новой игрой. Развитие процессов внимания, памяти, мышления, воображения; творческих способностей и самостоятельности; умений ориентироваться в пространстве. Развитие конструктивных способностей детей. Развивать умение анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть.
	Занятие № 6	«Двухцветный квадрат Воскобовича» Конверт. Летучая мышь	Продолжать знакомить с игрой, складывать фигуры путем перемещения частей в пространстве, трансформировать их в фигуры других цветов по словесному описанию, развивать координацию действий «глаз-рука», глазомер. Развитие конструктивных способностей детей. Развивать умение анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть.
	Занятие № 7	«Двухцветный квадрат Воскобовича» Семафор. Ежик. Звездочка.«Лабиринты цифр»	Развитие конструктивных способностей детей. Развивать умение анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть. Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Освоение математических представлений у детей: обозначение количества цифрой, независимость количества от формы и расположения предметов.
	Занятие № 8	Решение логических задач	Закреплять знания о пространственной направленности: вверх, вниз, вперед, назад. Развивать внимание, мышление, память, учить делать умозаключения. Закрепить цифры от 1 – 7. Ориентировка на листе бумаги.
Март	Занятие № 1	Увлекательная математика	Учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Задания «Дорисуй вторую половинку каждой фигурки в зеркальном отражении», «Найди закономерность», «Раскрась парные предметы одним цветом», «Соедини линиями предметы с противоположными свойствами».

Занятие № 2	«Знакомство с математическими знаками больше, меньше, равно».	Познакомить детей со знаками больше, меньше, равно, освоение знаковой системы соотношений между числами. Закрепить умение называть соседей чисел. Закрепить порядок чисел в числовом ряду. Закреплять знания символического обозначения свойств фигур.
Занятие № 3	«Поставь правильный знак» Графический диктант Логические задачи на поиск недостающих фигур.	Продолжать знакомить детей со знаками больше, меньше, равно. Развивать умение решать задачи путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур, упражнять детей в доказательстве решения
Занятие № 4	Математические игры	Развивать логическое мышление, воображение, речь, пространственные представления. Интеллектуальная разминка. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур. Игры «Четвертый лишний», «Подбери к замку подходящий ключ», «Поиск недостающей фигуры», «Продолжение ряда».
Занятие № 5	Знакомство со знаком «+». Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале). «Пройди лабиринты»	Упражнять детей в счёте до 10 и обратно, обозначая данное число цифрой. Познакомить с новым знаком «+». История возникновения знака. Учить понимать значение данного знака. Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Закрепить знание геометрических фигур, упражнять детей в их преобразовании. Развиваем внимание, логическое мышление, память.
Занятие № 6	«Учимся складывать» «Будем внимательны»	Решение задач на сложение. Развивать внимание и зрительное восприятие.
Занятие № 7	История возникновения знаков «-», «=». «Пройди лабиринты»	Откуда появились простые знаки «-», «=». Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. «Загадки-шутки», «Логические задачки», «Сложение и вычитание геометрических фигур». Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном

			материале).
	Занятие № 8	«Учимся вычитать» «Будем внимательны»	Решение задач на вычитание. Развивать внимание и зрительное восприятие.
<i>Апрель</i>	Занятие № 1	Задачи – шутки, занимательные вопросы. Назови и покажи, из каких фигур составлены эти предметы. Решение логических задач. Графический диктант.	Учить находить связи между предметами, явлениями. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение. Развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого – либо конкретного свойства предмета.
	Занятие № 2	«Складываем и вычитаем» Задачи в стихах.	Продолжать знакомить с действиями сложения и вычитания. Решение занимательных задач в стихах.
	Занятие № 3	Ориентировка во времени	Игры «Успей вовремя», «Тик-так», «Составь неделю», «Живая неделя», «Вчера, сегодня, завтра». «Знакомство со временем». «Пройди лабиринты»
	Занятие № 4	Ориентировка во времени «Пройди лабиринт»	«Знакомство со временем». Закрепление дней недели, времен года, сутки.
	Занятие № 5	Учимся думать. «Думаем, решаем, считаем»	Развивать мышление и речь. Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Закрепление навыков счета.
	Занятие № 6	Ориентировка в пространстве «Пройди лабиринт»	Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Игры «Рисуем дорожку к участку», «Линии и точки». «Пройди лабиринты»
	Занятие № 7	«Учимся решать задачи» Арифметические задачи на сложение	Дать представление об арифметической задаче и ее составляющих (условие, вопрос, решение, ответ); учить решать задачи на нахождение суммы.

	Занятие № 8	«Учимся решать задачи» Арифметические задачи на вычитание	Дать представление об арифметической задаче и ее составляющих (условие, вопрос, решение, ответ); учить решать задачи на нахождение остатка.
Май	Занятие № 1	«Учимся решать задачи»	Продолжать в игровой форме учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков.
	Занятие № 2	«Учимся находить по схеме»	Развитие зрительно-двигательной координации.
	Занятие № 3	Представления о точке и линии. Как родилась линия? Приключения точки.	Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях.
	Занятие № 4	Представление об отрезке и луче.	Сформировать представление об отрезке и луче. Упражнения в черчении разных отрезков, сравнение по длине.
	Занятие № 5	Представление о числовом отрезке. Знакомство с линейкой	Сформировать умение о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым.
	Занятие № 6	Составление задачек.	Развивать умение составлять математические задачки. Решение задач с помощью числового отрезка
	Занятие № 7	На что это похоже? Поможем художнику	Учить создавать образы на основе схемы. Развивать воображение.
	Занятие № 8	Диагностика. Выполнение диагностических заданий.	Оценить уровень развития логического мышления у детей.

4. Методическое обеспечение программы

4.1. Оборудование и материалы

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используем наглядные пособия следующих видов:

- Блоки Дьенеша
- Палочки Кьюизенера
- Кубики Никитина
- Геометрические фигуры и тела
- Счётные палочки

- Дидактические и развивающие игры
- Знаки-символы
- Наборы разрезных картинок
- Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года
- Полоски, ленты разной длины и ширины
- Цифры
- Игрушки
- Фланелеграф, мольберт
- Чудесный мешочек
- Пластмассовый и деревянный строительный материал
- Геометрическая мозаика
- Предметные картинки
- Лото

5. Материально-техническое обеспечение программы

Помещение: для занятий используется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья соответствуют росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступном для детей шкафу.

Имеется шкаф для хранения оборудования и материалов для организации математической деятельности.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование.

6. Список используемой литературы

1. Белошистая А.В. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях: методическое пособие / А.В. Белошистая. – М.: Айрис-пресс, 2005.
2. Белошистая А.В. Развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики / А.В. Белошистая. – М., 2006.
3. Волина В.В. Веселая математика / В.В. Волина. – М., 1998.
4. Гоголева В.Г. Логическая азбука для детей 4 – 6 лет / В.Г. Гоголева. – СПб., 1993.
5. Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет / Под ред. А.А. Столяра. – М., 1996.
6. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику: метод пособие / Т.И. Ерофеева. – М.: Просвещение, 2006.
7. Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей / А.З. Зак. – Ярославль, 1998.
8. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты / М.Н. Ильина. – СПб., 1998.
9. Казакова Г.М. Предшкольное образование детей в ДОУ: практическое пособие / Г.М. Казакова. – М.:Аркти, 2007.
10. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений дошкольников. – М. ТЦ Сфера, 2016.
11. Мир чисел. Занимательные рассказы о математике. - СПб., 1995.
12. Михайлова З.А. Математическое развитие дошкольников / З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Р.Л. Непомнящая, А.М. Вербенец. - СПб., 1998.
13. Павлова Н.П. Как научить детей считать / Н.Н. Павлова. – М., 2000.
14. Панова Е. Н. «Дидактические игры и занятия в ДОУ» (блоки Дьенеша, выпуск 1, старший возраст).
Набор «Давайте поиграем». «Игры с логическими блоками Дьенеша».
15. Петерсон Л.Г. Программа дошкольной подготовки по математике «Ступеньки». – М., 2007.
16. Т.В. Сорокина Т. В., С.В. Пятак «Изучаем фигуры» изд. «Эксмо» Москва 2011г.
17. Фалькович Т.А. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в УДОД / Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина. – М.: ВАКО, 2005.
18. Харько, Т. Г., ВоскобовичВ. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007

19. Шевелев К.В. Развивающие игры для дошкольников / К.В. Шевелев. – М.: Ин-т психотерапии, 2001.