

Принята:
на заседании педагогического совета
Протокол № 6 от «04» июля 2022 г.

Утверждена:
Приказом детского сада № 113
№ 01-01/33 от «06» июля 2022 г.
И. О. заведующего _____ Ю. Б. Кузьмина



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

естественнонаучной направленности

«Умники и умницы»

для детей 6-7 лет

срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Юлия Борисовна Кузьмина

г. Рыбинск

Содержание

Содержание	страница
1.Пояснительная записка	3
1.1.Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умники и умницы»	4
1.2.Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы	4
1.3. Цель и задачи программы	5
1.4.Отличительные особенности программы	6
1.5. Принципы построения программы	6
1.6. Методы работы	7
1.7. Виды, формы работы	8
1.8. Режим занятий	8
1.9. Примерная структура занятия	8
1.10. Сроки реализации программы	9
1.11. Ожидаемые результаты реализации программы	9
1.12. Контрольно-измерительные материалы	10
1.13.Формы подведения итогов реализации программы	12
2. Учебный план и календарно-тематический график	12
2.1.Учебный план	13
2.2.Календарно-тематический график	13
3. Содержание образовательной программы	15
4. Методическое обеспечение программы	24
4.1.Оборудование и материалы	24
5. Материально-техническое обеспечение программы	25
6. Список используемой литературы	26

1. Пояснительная записка

В настоящее время математика необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста.

Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – школе.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами.

Математическое развитие детей является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

Достичь этого можно путем включения задач связанных с понятиями, которые выходят за рамки программного материала. Для логических задач характерно зачастую неожиданное решение.

Формированию творческой личности способствуют задачи, предполагающие как различные способы решений, так и дающие возможность на основе анализа имеющихся данных выдвигать гипотезы и в дальнейшем подвергать их проверке.

Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие

игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения детей в более сложные формы игровой активности.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников.

В специально разработанных играх и упражнениях с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков и палочек дети тренируют внимание, память, восприятие.

Программа «Умники и умницы» разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г.
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 113.

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умники и умницы»

Программа кружка направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности.

1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Новизна программы состоит:

- в использовании системно-деятельностного и комплексного подхода к формированию у детей элементарных математических представлений;
- в использовании в образовательном процессе современных форм и методов обучения;
- отличие данной программы состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме;

- занятия по данной программе способствуют успешной психологической адаптации детей к условиям школы.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью решения ряда проблем:

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, требуют от ребенка способности самостоятельно устанавливать закономерности математических представлений на основе эвристических методов.

Педагогическая целесообразность

Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем.

Работа в кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника. На занятиях кружка используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, учат рассуждать, объективно оценивать свои возможности и способности.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы - развитие логического мышления, речи, и смекалки у детей, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

Образовательные:

- ✓ Познакомить с числами второго десятка.
- ✓ Совершенствовать умение соотносить цифру и число предметов.
- ✓ Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине.
- ✓ Формировать умение осуществлять мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

- ✓ Закреплять умение решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками.
- ✓ Активизировать познавательный интерес.
- ✓ Формировать индивидуальные творческие способности личности.

Развивающие:

- ✓ Развивать логическое мышление ребёнка.
- ✓ Развивать познавательные способности и мыслительные операции у детей.
- ✓ Развивать умение делить предметы на две, четыре и восемь равных частей.
- ✓ Развивать память, внимание, творческое воображение.

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать у детей интерес к занимательной математике, формировать умение работы в коллективе.
- ✓ Воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции.
- ✓ Воспитывать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).

1.4. Отличительные особенности программы

Деятельность представляет систему развивающих игр и упражнений, с использованием универсального дидактического материала: блоки Дьенеша и палочки Кюизенера, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

1.5. Принципы построения программы:

В основу работы по программе положены следующие **принципы**:

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Принцип повторения умений и навыков — один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).

Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении,

Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития

Принцип индивидуализации - развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения

Принцип проблемности - ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности

Принцип психологической комфортности - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка

Принцип творчества - формирование способности находить нестандартные решения

Принципы взаимодействия с детьми:

сам ребенок – молодец, у него - все получается, возникающие трудности – преодолимы; постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому; исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий; сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей; каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

1.6. Методы работы:

Словесный - объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ.

Практический - упражнения, выполнение заданий на заданную тему, по инструкции.

Наглядный – показ, с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий.

Информационно - компьютерные технологии (презентации, показ мультимедийных материалов)

Игровой - дидактические игры, развивающие игры, ребусы, лабиринты, логические задачи на развитие внимания, памяти; блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера игры-конкурсы, соревнования.

1.7. Виды, формы проведения занятий

Используются групповая форма, а также работа с малыми подгруппами.

Формы проведения занятий: занятие, беседа, игра, проблемная ситуация, рассказ, чтение художественной литературы, развлечение.

Занятия, включают различные виды детской деятельности:

- познавательную,
- продуктивную,
- двигательную,
- коммуникативную,
- конструктивную.

В процессе занятий используются различные *формы*:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

1.8.Режим занятий

Программа кружка рассчитана на 64 занятия в год.

Занятия проводятся 2 раза в неделю во вторую половину дня.

Продолжительность занятий 30 минут, что составляет 1 академический час.

Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

1.9. Примерная структура занятия

Занятия носят развивающий характер и, как правило, проходят в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

Структурно занятия представлены из 5 – 6 взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знакомыми и новыми для детей.

Примерная структура занятия:

- проблемная ситуация, проблемный вопрос
- дидактические и развивающие игры и упражнения
- динамическая пауза
- графические упражнения
- рефлексия (подведение итогов)

В занятия включены:

- ✓ работа с занимательным материалом;
- ✓ развивающие, дидактические игры;
- ✓ физкультминутки.

Для создания положительного эмоционального настроения в данном виде деятельности используются любимые мультипликационные и сказочные герои, сюжеты.

Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у доски.

1.10. Сроки реализации программы

Срок реализации программы – 1 год.

Программа ориентирована на детей от 6 до 7 лет.

1.11. Ожидаемые результаты реализации программы

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы:

- Выявление дошкольников с математическим, логическим мышлением.
- Желание заниматься математической деятельностью.
- Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.
- Умение детей работать в парах, микрогруппах.
- Проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

На конец учебного года дети должны уметь:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше.
- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.
- Соотносить цифру (от 0 до 10) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.

- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам.

Знать:

- Состав чисел первого десятка и состав чисел из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.
- Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

1.12. Контрольно-измерительные материалы

(диагностика: критерии, показатели на основе наблюдения, диагностических игр, бесед)

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, основная задача которой заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.

Диагностика проводится два раза в год (октябрь, май).

Объектами контроля являются:

- математические умения;
- степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение.

Диагностические методики:

1. Диагностика познавательных умений в математической деятельности.

Цель: выявление обобщенных познавательных умений в математической деятельности.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Критерии наблюдения.

1. Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности:

а) правильное восприятие ребенком математической задачи воспитателя (о чем подумать, что сделать), понимание смысла каждого этапа предстоящей деятельности;

б) активное участие в выполнении действий сравнения, отгадывания, поиска пути решения проблемы.

2. Практические и умственные учебные действия, выполняемые старшим дошкольником в процессе решения математической задачи:

а) активное выполнение учебных действий сравнения, сопоставления, обобщения, моделирования, схематизации в соответствии с поставленной учебной задачей;

б) разнообразные формы выполнения умственных действий: по наглядной основе, схеме или модели, в плане внутренней речи развернуто или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослого;

в) самостоятельный выбор ребенком необходимых материалов на основе ориентировки в учебной задаче;

г) ребенок предлагает способ выполнения действия, состоящий из 3-4 эталонов (сначала..., затем..., после этого...);

д) владеет несколькими способами достижения одного и того же результата.

3. Состояние самоконтроля:

а) умеет осуществлять итоговый самоконтроль (по окончании деятельности);

б) может осуществлять пошаговый самоконтроль (проверять себя) в процессе деятельности;

в) планирует деятельность до ее начала (предварительный самоконтроль).

Результат познавательной деятельности: правильность решения математических задач, наличие интереса к деятельности, самооценке, осознание ребенком связи математической задачи и полученного результата.

№	Ф.И. ребенка	Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности		Практические и умственные учебные действия					Состояние самоконтроля		
		а	б	а	б	в	г	д	а	б	в

2. Диагностика математических умений.

Цель: выявление математических умений.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Заполнение диагностической карты:

№	Ф.И	Количество и счет		Величина		Геометрические фигуры		Ориентир. во времени		Ориентир. в пространстве		Логические задачи	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1													
2													
3													

В.- высокий уровень **С.**- средний уровень **Н.** - низкий уровень

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

1.13. Формы подведения итогов реализации программы

Интеллектуальные конкурсы

Математические КВНы

Викторины

Математические праздники

2. Учебный план и календарно – тематический график

Для воспитанников детского сада № 113 в Основной общеобразовательной программе дошкольного образования детского сада № 113 включены два занятия по развивающим играм в неделю, что суммарно в год составляет 64 занятия.

Содержание программы	Объем нагрузки по программе (количество занятий)	
	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц
октябрь	2	8
ноябрь	2	8
декабрь	2	8
январь	2	8
февраль	2	8
март	2	8
апрель	2	8
май	2	8
Общее количество занятий в год - 64		

2.1. Учебный план

№ п/п	Тема раздела	Всего часов	Из них	
			Теория	Практика
1.	Блоки Дьенеша	10	2	8
2.	Палочки Кюизенера	11	2	9
3	Игры по Воскобовичу	14	2	12
4.	Танграм	1		1
5.	Колумбово яйцо	1		1
6 .	Игры со счетными палочками	1		1
7.	Решение логических задач	3	0,5	2,5
8	Измерения	5	1	4
9.	«Знакомство с монетами»	3	0,5	2.5
10.	«Больше, меньше, равно»	1		1
11.	Пифагор	1		1
12.	Решение арифметических задач	6	1	5
13.	Ориентировка во времени	1		1
14.	Деление на части	2	0,5	1,5
15.	«Учимся находить по схеме»	1		1
16.	«Игры на математическом планшете»	2	0,5	1,5
17.	Диагностика	1		1
	ИТОГО:	64	10	54

2.2. Календарно-тематический график

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Знакомство с логическими блоками Дьенеша и кодовыми карточками, обозначающими свойства блоков	1

2	Рассели жильцов (блоки Дьенеша)	1
3	Игры «Логические блоки»	1
4	«Отрицание цвета» . «Отрицание формы»	1
5	«Отрицание размера» «Отрицание толщины» «В гостях у сказки»	1
6	«Логический поезд»	1
7	«Поиск затонувшего клада». «Найди отличия»	1
8	Математический КВН «Праздник в стране блоков»	1
9	«Знакомство с палочками Кюизенера». «Сказка о палочках»	1
10	«Улица разноцветных палочек»	1
11	«Состав числа» Работа с карточками.	1
12	«Складываем палочки» Решение логических задач	1
13	«Вычитание палочек» Решение логических задач	1
14	Выкладываем сюжет: «Волшебные сказки» игры с палочками Кюизенера «На золотом крыльце сидели»	1
15	«Состав коврик» для чисел 7,8,9,10. Решение логических задач	1
16	«Покажи, как растут числа»	1
17	Двухцветный квадрат «Тайна Квадратика».	1
18	Двухцветный квадрат. «Самолетик», «Лодочка», «Башмачок».	1
19	Волшебный квадрат Воскобовича, сказка ворона Мэтра (двухцветный)	1
20	Двухцветный квадрат. Конструирование по схемам	1
21- 24	Волшебная восьмерка	4
25	Лабиринты цифр	1
26	Лабиринты цифр	1
27	Лабиринты цифр. Ориентирование в пространстве	1
28	Игровизор	1
29	Кораблик «Брызг-Брызг»	1
30	Кораблик «Брызг-Брызг» Игровизор	1
31	«Раздели на части»	1
32	«Мы исследователи»	1
33	«Что больше?»	1
34	«Больше, меньше, равно?»	1
35	«Который час?» Знакомство со временем	1
36	«Измерь» «Трудные выражи»	1
37	«Реши задачу»	1
38	«Составь задачу и запиши»	1
39	Танграм	1
40	«Колумбово яйцо»	1
41	«Магазин» «Знакомство с монетами»	1
42	«Весёлые задачки» для маленьких умников	1
43	Математические игры	1
44	«Мы исследователи»	1
45	«Раздели на части» «Логические задачки» «Измерь, сколько мерок»	1
46	«Измерь длину» «Учимся решать задачи»	1
47	«Магазин игрушек» «Сколько? Который?»	1
48	«Примеров много, ответ один» «Думаем, решаем считаем»	1

49-51	«В стране математики» Решение занимательных задачек	3
52	«Учимся находить по схеме» «Пройди лабиринты» «Пляшущие человечки»	1
53	«Будем внимательны» «Логические задачи»	1
54	«Складываем, вычитаем, сравниваем, составляем задачи»	1
55	Игры со счетными палочками	1
56	Кодовые карточки (блоки Дьенеша) «Найди и назови»	1
57	Цифры (выложи из палочек Кюизенера). Домики цифр (найдите соседей числа, состав из 2-х меньших)	1
58	Игра – головоломка «Пифагор»	1
59	«Поиск затонувшего клада» (блоки Дьенеша) «Игра с тремя обручами	1
60	«Выкладываем сюжеты» «Кростики» (палочки Кюизенера).	1
61	«Это мы придумали сами» (палочки Кюизенера) (Блоки Дьенеша)	1
62	«Игры на математическом планшете»	1
63	Игры с математическим планшетом по сказке «Три медведя»	1
64	«Юные математики» «Весело считаем, в математику играем»	1
	ИТОГО:	64

3. Содержание образовательной программы

Содержание программы ориентировано на развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей и качеств личности.

Занятия кружка составлены по принципу «от простого к сложному» и построены с использованием ребусов, красочных иллюстраций, индивидуальных заданий, мультимедийного сопровождения. Предполагается не только развитие эрудиции дошкольника, но и создание условий для стимулирования творческого мышления, развития речи. Основной акцент делается не на то, что изучать, а на то, как изучать.

Месяц	Номер занятия	Содержание занятий	Задачи
Октябрь		Диагностика	Выявить уровень сформированности представлений о количественном и порядковом счете; - уровень представлений о цифрах; - умение находить предмет по описанию (цвет, форма, объем, величина)
	Занятие № 1	1. Знакомство с логическими блоками Дьенеша и кодовыми карточками, обозначающими свойства блоков.	Выделить и обозначить свойства блоков, группировать блоки по эти свойствам, находить нужный блок в соответствии с карточкой.
	Занятие	Рассели жильцов (блоки	Развивать умение классифицировать и

№2	Дьенеша). Д/И «Чудесный мешочек» Планы – схемы: «Где спряталась Мышка?»	обобщать геометрические фигуры по признакам; упражнять в счете; развивать ориентировку в пространстве. Определение предметов на ощупь.
Занятие №3	«Логические блоки» «Отгадай загадку» Д/И «Чудесный мешочек» Игра « Четвёртый лишний».	Развивать умение задавать вопросы; умение выделять свойства. Научить узнавать предметы на ощупь, сравнивать зрительное и осязательное впечатление. Развивать словесно-логическое мышление, умение классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные, пространственно-временные, логические связи.
Занятие №4	«Отрицание цвета» . «Отрицание формы» игра «Форма и величина» (по блокам Дьенеша) д/и «Найди фигуру» «Игра с обручем»	Знакомство с символикой отрицание цвета. Знакомство с символикой отрицания формы. Развитие способности к абстрагированию, анализу, декодированию. Закрепить умение разделить фигуры на две группы по двум свойствам.
Занятие № 5	«Отрицание размера» «Отрицание толщины» «В гостях у сказки» (с использованием блоков Дьенеша). «Игра с двумя обручами»	Знакомство с символикой отрицания размера Знакомство с символикой отрицания толщины. Развитие способности к абстрагированию, анализу, декодированию, закреплять знания о геометрических фигурах. Закрепить умение разделить фигуры на две группы по двум свойствам.
Занятие № 6	«Логический поезд» Логические блоки Дьенеша, карточки с логическим поездом и карточки – схемы.	Закреплять представления о свойствах предметов. Продолжать учить обрабатывать информацию, делать выводы: обобщать, сравнивать предметы по определенному признаку, вычленять лишний предмет, умению высказывать и аргументировать свою точку зрения. Развивать логическое мышление (умение решать логические задачи), слуховую память, концентрацию и устойчивость внимания, воображение. Развивать зрительно-моторную координацию. Воспитывать настойчивость, смекалку, сообразительность.
Занятие № 7	«Поиск затонувшего клада». «Найди отличия»	Закреплять представление детей о геометрических фигурах, формировать навыки решения логических задач.

		Развивать память, внимание, воображение, логическое мышление, способствовать развитию приёмов умственных действий, речи, познавательного интереса, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать навыки самостоятельной и коллективной работы, дружеские взаимоотношения между детьми.
	Занятие № 8	Математический КВН «Праздник в стране блоков». Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по двум, трем, четырем признакам с использованием кодов и без них. Развивать логическое мышление, внимание, воображение, речь. Совершенствовать умение составлять целое из частей. Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, желание помочь своей команде
Ноябрь	Занятие № 1	«Знакомство с палочками Кюизенера». «Сказка о палочках». «Сделай фигуру». Познакомить детей с палочками, как с игровым материалом; обратить внимание детей на свойства палочек; развивать логическое мышление. Учить определять значение цветных палочек, устанавливать логические связи и закономерности, развивать зрительный глазомер. Закреплять умение детей составлять геометрические фигуры из палочек; названия геометрических фигур (треугольник, ромб, прямоугольник, трапеция, четырехугольник); различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету?
	Занятие № 2	«Улица разноцветных палочек» Игра «Назови число - покажи палочку». Знакомство с принципом окраски палочек – «цветные семейки», соотношениями цвет – длина – число.
	Занятие №3	«Состав числа» Работа с карточками. Игра «Назови соседей» «Как растут дома из чисел» Работа с карточками «Вставь пропущенные цифры». Учить детей составлять число из единиц; учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно, формировать навык самоконтроля. Учить составлять число из 2 меньших чисел.

	Занятие №4	«Складываем палочки» Решение логических задач.	Закрепить название цветов и числовое обозначение, умение соотносить цвет и число, пользоваться арифметическими знаками, учить находить палочки в сумме равные двум данным.
	Занятие № 5	«Вычитание палочек» Решение логических задач.	Учить ориентироваться в пространстве (понятия «налево», «направо»), развивать количественные представления, учить находить разность чисел.
	Занятие № 6	Выкладываем сюжет: «Волшебные сказки» игры с палочками Кюизенера «На золотом крыльце сидели»	Развивать умение работать со схемой, накладывая палочки на изображение, составлять рассказы по сюжетным картинкам; обратить внимание детей на цвет предмета, учить подбирать предметы одинакового цвета.
	Занятие № 7	«Составь коврик» для чисел 7,8,9,10. Решение логических задач.	Составлять коврики для чисел 7,8,9,10, учить составлять числа из 2 меньших чисел, выработать представления о действиях сложения и вычитания
	Занятие № 8	«Покажи, как растут числа». «Назови соседей». Работа с карточками. Решение логических задач.	Продолжать учить детей увеличивать, уменьшать числа в пределах 10 на 1, учить называть соседей числа, учить сравнивать смежные числа, Учить устанавливать логические связи и закономерности, развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу, решать её самостоятельно, формировать навык самоконтроля.
Декабрь	Занятие № 1	Двухцветный квадрат «Тайна Квадратика».	Создание образа предметов. Закрепить с детьми свойства предметов: (размер, форма, сторона, угол, вершина). Уточнить представления о форме: (квадрат, прямоугольник, треугольник) умение создавать образы предметов. Развивать, память, мышление, воображение.
	Занятие № 2	Двухцветный квадрат. «Самолетик», «Лодочка», «Башмачок».	Развивать память, мышление, воображение умение создавать образы предметов самостоятельно и по образцу Совместная деятельность взрослого и ребенка. Создание образа предметов.
	Занятие № 3	Волшебный квадрат Воскобовича, сказка ворона Мэтра (двухцветный)	Развитие элементов логического мышления и воображения; формировать умение конструировать плоскостные фигуры; развивать речь, пространственное и логическое мышление.
	Занятие № 4	Двухцветный квадрат. Конструирование по	Продолжать учить складывать предметные формы по схемам.

	схемам	Запоминать алгоритм действий в конструировании. Развивать, память, мышление, воображение. Часть занятия познавательного цикла. Совместная игровая деятельность. Поддерживать желания ребенка придумать свои приемы сложения фигур.
	Занятие № 5	Волшебная восьмерка Познакомить детей с новой игрой. Разобрать детали. Учить детей строить фигуры по цвету по количеству частей. Закрепить порядковый счет. Развивать память, мышление, воображение, речь. Конструирование по схемам.
	Занятие № 6	Волшебная восьмерка Учить детей выкладывать цифры по схеме на столе. Закрепить порядковый счет. Развивать память, мышление, воображение, речь. Конструирование по схемам.
	Занятие № 7	Волшебная восьмерка Учить детей преобразовывать фигуры, перекладывая палочки. Закрепить порядковый счет. Развивать память, мышление, речь. Конструирование по схемам.
	Занятие № 8	Волшебная восьмерка Учить детей преобразовывать фигуры, перекладывая палочки. Без схемы.
Январь	Занятие № 1	Лабиринты цифр Продолжать учить детей соотносить цифру и соответствующее количество предметов. Проходить лабиринты, выполняя словесные указания. Развивать, память, мышление, воображение. Часть занятия познавательного цикла. «В лабиринтах дворца».
	Занятие № 2	Лабиринты цифр Продолжать учить детей соотносить цифру и соответствующее количество предметов, проходить лабиринты, выполняя словесные указания. Развивать, память, мышление, воображение. Часть занятия познавательного цикла. Лабиринт «Королевский обед» Соотношение цифры с количеством предметов
	Занятие № 3	Лабиринты цифр. Ориентирование в пространстве Пространственные представления. Развивать умение находить и исправлять ошибки, исправлять целое по фрагментам. Часть занятия познавательного цикла. Лабиринт

		«Математический турнир». Развивать память, мышление, воображение.
Занятие № 4	Игровизор	Ориентирование на плоскости, графический диктант. Познакомить детей с новой игрой. С ее структурой. Закрепить ориентировку в пространстве. Учить детей работать по клеточкам. Развивать память, мышление, воображение, речь
Занятие № 5	Кораблик «Брызг-Брызг»	Продолжать учить определять размер мачт корабля: самая низкая, низкая, ниже средней, средняя, выше средней, высокая, самая высокая. Закрепить с детьми состав числа из единиц. Пространственные отношения. Развиваем память, мышление, речь.
Занятие № 6	Кораблик «Брызг-Брызг» Игровизор	Определять высоту предмета, порядковый номер, располагать части на игровом поле по алгоритму, решать задачи на поиск флажков по их пространственному положению. Ориентирование на плоскости, графический диктант.
Занятие № 7	«Раздели на части»	Развивать умение делить предметы на две, четыре и восемь равных частей; установление отношения целого и части.
Занятие № 8	«Мы исследователи»	Развивать умение измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины меры.
Февраль	Занятие № 1	Сравнение и измерение длины предметов (отрезков прямых линий) с помощью условной меры Развитие понимания результата измерения длины от величины меры. Задания из тетради Володиной «Считаю, решаю»
	Занятие № 2	Закреплять знания о знаках: >, <, = . Закреплять умение обозначать количество предметов знаками.
	Занятие № 3	Развивать умение определять время по часам. Закрепление знаний о времени.
	Занятие № 4	Развивать умение измерять длину отрезка с помощью мерки. Учить проводить непрерывную линию.

		Развивать точность движений, мелкую моторику рук.
Занятие № 5	«Реши задачу»	Закрепить знания структуры задачи (понятия: условие, вопрос). Придумывание задач детьми; решение задач, используя цифры и математические знаки.
Занятие № 6	«Составь задачу и запиши»	Развивать умение составлять и решать арифметические задачи в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений. Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков (+, -, =).
Занятие № 7	Танграм	Развивать у детей восприятие формы, учить анализировать расположение предметов в пространстве.
Занятие № 8	«Колумбово яйцо»	Развивать умение создавать из геометрических фигур образные и сюжетные изображения.
Март	Занятие № 1	Познакомить с монетами различного достоинства. Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
	Занятие № 2	Весёлые задачки для маленьких умников. Д/И «Магазин» Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей.
	Занятие № 3	Математические игры Развиваем мышление (6-7 лет) Решение задач из тетради.
	Занятие № 4	«Мы исследователи» «Измеряем объём» «Прямой счёт» логическая игра «Сравни » «Измени фигуру» «Сколько? Который?» Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.
	Занятие № 5	«Раздели на части» «Логические задачки» «Измерь, сколько мерок» Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение делить целое на 2,4,8 равных частей и сравнивать целое и его части.

		Развивать внимание, память, логическое мышление.
Занятие № 6	«Измерь длину» «Учимся решать задачи»	Измерение длины отрезков прямых линий по клеткам. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Расширять представления о весе предметов. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
Занятие № 7	«Магазин игрушек» «Сколько? Который?»	Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.
Занятие № 8	«Примеров много, ответ один» «Думаем, решаем считаем»	Изучение состава чисел, формирование навыков сложения и вычитания в пределах 10.
Апрель	Занятие № 1 № 2 № 3	Решение заданий из рабочей тетради К.В. Шевелева «Энциклопедия интеллекта».
	Занятие № 4	Продолжать учить детей ориентироваться по схеме. Сравнивать предметы со схемой. Развивать внимание, мышление, память.
	Занятие № 5	Развитие внимания, мышления, памяти.
	Занятие № 6	Закрепить представления о знаках $<$, $>$, $=$. Закрепить части задачи. Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков (+, -, =).
	Занятие № 7	Упражнять в составлении из счетных палочек геометрические фигуры. Развитие логического мышления. Убрать, прибавить, переставить палочки.

	Занятие № 8	Кодовые карточки (блоки Дьенеша) «Найди и назови»	Развитие логического мышления, умение группировать предметы по определенным свойствам: цвету, форме, величине, толщине. Закреплять умение быстро находить геометрические фигуры определенного цвета, формы, размера.
Май	Занятие № 1	Цифры (выложи из палочек Кюизенера). Домики цифр (найдите соседей числа, состав из 2-х меньших). «Продолжи узор» (палочки Кюизенера)	Закрепить с детьми знание числового ряда, последовательности цифр в ряду, умение находить предыдущее и последующее число. Умение видеть закономерность и выкладывать палочки в соответствии с ней.
	Занятие № 2	Игра – головоломка «Пифагор»	Развитие мыслительной деятельности, воображения, смекалки. Составление из 7 геометрических фигур – плоских изображений: силуэтов строений, предметов, животных.
	Занятие № 3	«Поиск затонувшего клада» (блоки Дьенеша) «Игра с тремя обручами» (блоки Дьенеша)	Учить дошкольников решать логические задачи на разбиение по свойствам. Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, развитие умения рассуждать, аргументировать свой выбор.
	Занятие № 4	«Выкладываем сюжеты» «Кростики» (палочки Кюизенера)	Умение работать со схемой, не накладывая палочки на изображения, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Умение самостоятельно ориентироваться на листе бумаги в клетку, выкладывать предмет из палочек, развивать аналитические способности.
	Занятие № 5	«Это мы придумали сами» (палочки Кюизенера, Блоки Дьенеша)	Развитие творческих способностей, умение самостоятельно зарисовывать изображение.
	Занятие № 6	«Игры на математическом планшете»	Закреплять знание цифр, продолжить учить работать со схемой, развивать моторику рук, творческого воображения, внимания ребенка. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху, внизу, слева, справа); закреплять знания названий геометрических фигур, цвета и величины. Совершенствовать умение сравнивать несколько предметов по высоте;

		отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные выше и ниже.
Занятие № 7	Игры с математическим планшетом по сказке три медведя	Закрепить представления детей о геометрических фигурах. Развивать воображение, внимание, логическое мышление, творческие способности детей. Развивать мелкую моторику рук, навыки ориентирования на плоскости. Воспитывать способность работать самостоятельно.
Занятие №8	«Юные математики» «Весело считаем, в математику играем»	Закрепление изученного материала. Веселые задачи, решение необычных примеров, математические квадраты.

4. Методическое обеспечение программы

4.1.Оборудование и материалы

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используем наглядные пособия следующих видов:

- Блоки Дьенеша
- Палочки Кьюизенера
- Кубики Никитина
- Геометрические фигуры и тела
- Счётные палочки
- Дидактические и развивающие игры
- Знаки-символы
- Наборы разрезных картинок
- Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года
- Полоски, ленты разной длины и ширины
- Цифры
- Игрушки
- Фланелеграф, мольберт
- Чудесный мешочек
- Пластмассовый и деревянный строительный материал
- Геометрическая мозаика
- Предметные картинки
- Лото

5. Материально-техническое обеспечение программы

Помещение: для занятий используется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья соответствуют росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступном для детей шкафу.

Имеется шкаф для хранения оборудования и материалов для организации математической деятельности.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование.

6. Список используемой литературы

1. Белошистая А.В. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях: методическое пособие / А.В. Белошистая. – М.: Айрис-пресс, 2005.
2. Белошистая А.В. Развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики / А.В. Белошистая. – М., 2006.
3. Волина В.В. Веселая математика / В.В. Волина. – М., 1998.
4. Гоголева В.Г. Логическая азбука для детей 4 – 6 лет / В.Г. Гоголева. – СПб., 1993.
5. Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет / Под ред. А.А. Столяра. – М., 1996.
6. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику: метод пособие / Т.И. Ерофеева. – М.: Просвещение, 2006.
7. Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей / А.З. Зак. – Ярославль, 1998.
8. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты / М.Н. Ильина. – СПб., 1998.
9. Казакова Г.М. Предшкольное образование детей в ДОУ: практическое пособие / Г.М. Казакова. – М.:Аркти, 2007.
10. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений дошкольников. – М. ТЦ Сфера, 2016.
11. Мир чисел. Занимательные рассказы о математике. - СПб., 1995.
12. Михайлова З.А. Математическое развитие дошкольников / З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Р.Л. Непомнящая, А.М. Вербенец. - СПб., 1998.
13. Павлова Н.П. Как научить детей считать / Н.П. Павлова. – М., 2000.
14. Панова Е. Н. «Дидактические игры и занятия в ДОУ» (блоки Дьенеша, выпуск 1, старший возраст).
Набор «Давайте поиграем». «Игры с логическими блоками Дьенеша».
15. Петерсон Л.Г. Программа дошкольной подготовки по математике «Ступеньки». – М., 2007.
16. Т.В. Сорокина Т. В., С.В. Пятак «Изучаем фигуры» изд. «Эксмо» Москва 2011г.
17. Фалькович Т.А. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в УДОД / Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина. – М.: ВАКО, 2005.
18. Харько, Т. Г., ВоскобовичВ. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007

19. Шевелев К.В. Развивающие игры для дошкольников / К.В. Шевелев. – М.: Ин-т психотерапии, 2001.