

**Аналитическая справка по результатам внутренней оценки качества образования
в детском саду № 113 за 2022-2023 учебный год**

Срок проведения: с 15.05.2023 г. по 26.05.2023 г.

Основание проведения внутренней оценки качества образования:

- Приказ «О проведении процедуры ВСОКО в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 113 в 2022-2023 учебном году» № 01-01/53-2 от 09.11.2022г.;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 113.

Цель ВСОКО – установление соответствия качества дошкольного образования в детском саду действующему законодательству Российской Федерации в сфере образования.

В качестве объектов оценки определены:

- оценка качества ООП ДО, АООП, дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в детском саду № 113;
- качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности
- качество организации образовательной деятельности;
- качественрезультатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности.

Отчет о результатах ВСОКО подготовлен в целях обеспечения доступности и открытости информации общеобразовательного учреждения в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями).

1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Полное наименование: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 113

Краткое наименование организации: детский сад № 113

ИНН: 7610041314

Федеральный округ: Центральный

Субъект РФ: Ярославская областьМуниципалитет: город Рыбинск

Адрес: 152905, область Ярославская, город Рыбинск, улица Суркова, дом 17

E-mail: detsad113@bk.ru

Телефон: 8 (4855) 22-71-00

Интернет-сайт: <http://funny-planet.kinderedu.ru/>

Форма собственности организации:

Тип организации: Автономная некоммерческая организация

Руководитель детского сада:

ФИО: Кузьмина Юлия Борисовна

Должность: заведующий

2. Результаты оценки качества ООП ДО, АООП, дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в детском саду № 113

В детском саду реализуются:

- Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО);
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи 4-7 лет в группе компенсирующей направленности;
- Дополнительные образовательные программы:
 - ✓ «Дельфинёнок» – программа физкультурно-спортивной направленности для детей 5-7 лет;
 - ✓ «Умники и умницы» – программа естественно-научной направленности для детей 5-7 лет;

Все программы разработаны в соответствии с требованиями основных законодательных документов, с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников детского сада.

Педагоги принимают участие в профессиональном обсуждении проектов программ. К общественному обсуждению программ привлекается родительская общественность.

Полный текст и краткая презентация реализуемых программ размещены на Интернет сайте детского сада.

Образовательные программы постоянно совершенствуются. Ежегодно исследуется социальный заказ родителей, как законных представителей воспитанников, на образовательные услуги; их мнение анализируется и учитывается при разработке новых программ и дальнейшем повышении качества образовательной деятельности по реализуемым программам.

Выводы: Внутренняя оценка качества программ, реализуемых в детском саду, составляет 3 балла (базовый уровень), это значит, что на данный объект оценки обеспечивает полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования.

3. Результаты оценки качества условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности

3.1. Оценка психолого-педагогических условий

- При проведении оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования были применены процедуры:
- наблюдение за организацией образовательной деятельности в детском саду;
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- анализ документации образовательной деятельности;
- анкетирование родителей;
- фиксация наблюдения в оценочных картах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка).

Инструментом для этого являются:

- карта оценки деятельности педагогов по созданию психолого-педагогических условий развития детей;
- карта оценки эффективности организации самостоятельной детской деятельности;
- анкеты родительской удовлетворенности психолого-педагогическими условиями

реализации ООП ДО и образовательных запросов семьи.

В ходе контрольно-оценочной деятельности было установлено: задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений детского сада в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и организованной образовательной деятельности педагогов показало, что большинство сотрудников создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Для формирования и поддержки положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях дошкольников в группах используются ситуации успеха.

В каждой группе сложились свои традиции и праздники: «Утро радостных встреч», ритуалы «Приветствие» и «Прощание», «Минутки тишины», «Физкультурные минутки», «День рождения».

В течение года в детском саду проводились тематические праздники «День отца», «День матери», «Праздник осени», «Новый год», «День защитников Отечества», «Международный женский день», «День здоровья», «День Победы», «Выпускной бал». В процессе подготовки и проведения данных мероприятий раскрываются многогранные таланты воспитанников.

В образовательной деятельности педагоги используют разнообразные формы работы с детьми: совместная, индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, проектная деятельность.

При планировании образовательной деятельности педагоги учитывают результаты мониторинга индивидуальных достижений детей. Взрослые с уважением относятся к результатам детской деятельности (рисунки, поделки, аппликации) и предоставляют возможность разместить воспитанникам свое творчество на стендах в групповых приемных, а также в оформлении группы.

Анкетирование родителей показало что, 90 % родителей полностью удовлетворены качеством психолого-педагогических условий реализации ООП ДО в детском саду.

Выводы и пути развития:

Внутренняя оценка качества психолого-педагогических условий составляет 3,5 балла, это означает, что большинство педагогов показали хороший уровень построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию развития каждого ребенка.

3.2. Оценка кадровых условий

Детский сад укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Педагогический состав: старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре – 1, учитель-логопед – 2, воспитатели – 18.

Все педагоги имеют педагогическое образование: высшее педагогическое – 50 %, среднее педагогическое – 50 %.

Квалификационные категории: высшая категория – 29 %, первая – 29 %, СЗД – 7 %, 29 % – молодые специалисты, без категории – 6 %.

План аттестационных мероприятий на 2022-2023 учебный год выполнен в полном объеме: 1 педагог защитился на высшую категорию.

В учреждении работают:

- 2 специалиста награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ;
- 4 педагога награждены Дипломами и медалями Губернатора Ярославской области за заслуги в сфере образования;
- 8 педагогов награждены Почетной грамотой Департамента образования Ярославской области;
- 16 педагогов награждены Почетной грамотой департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск;
- Музыкальный руководитель – лауреат муниципального и финалист регионального конкурса «Педагог года»;
- Педагог-психолог – лауреат регионального конкурса «Педагог-психолог года»;
- Старший воспитатель – победитель муниципального этапа и регионального этапов, финалист Всероссийского конкурса «Воспитатель года России»;
- 6 педагогов являются участниками энциклопедии «Одаренные дети – будущее России»;
- 1 педагог – является участником международной энциклопедии «Лучшие люди».

Кадровая политика детского сада направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов: все педагоги в течение последних трех лет прошли КПК.

В детском саду работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, педагоги принимают активное участие в инновационной деятельности. Детский сад имеет статус федеральной инновационной площадки по теме «Физическое воспитание детей: новые ориентиры для педагогов и родителей» (Приказ АНО ДПО «Научно исследовательского института дошкольного образования «Воспитатели России» № 69/7 от 27 мая 2022 года «О присвоении дошкольным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»). Основная цель федеральной инновационной площадки – определить новые ориентиры физического воспитания воспитанников в дошкольной образовательной организации и семье для формирования физической культуры детей.

11 октября 2022 г. в МУ ДПО «Информационно-образовательном центре», педагогический коллектив представил свой опыт на заседании коллегии департамента образования Ярославской области «Обеспечение доступности и управление качеством дошкольного образования в городском округе город Рыбинск». Детский сад № 113 представил опыт работы на тему «Физкультурно-спортивные мероприятия – потенциал

воспитания и здоровьесбережения детей».

При оценке кадровых условий выявлен недостаток – это минимальное участие педагогов в профессиональном конкурсном движении и формальный подход к самообразованию.

Выводы и пути развития:

Внутренняя оценка качества кадровых условий составляет 4 балла, это показатель хорошего качества развития кадрового потенциала. Требуется работа по мотивации педагогов к участию в конкурсном движении.

3.3. Оценка материально-технических условий

В рамках контрольно-оценочных процедур было установлено: материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников детского сада.

Безопасность в детском саду обеспечена кнопкой тревожной сигнализации, дежурством сторожей в рабочее время и дежурством сторожей в ночное время, в выходные и праздничные дни. На входе в учреждение установлены видеодомофоны. С детьми и персоналом 1 раз в квартал отрабатываются навыки безопасной эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, ежегодно проводится обучение ответственных лиц. С сотрудниками проводятся семинары – практикумы по правильному пользованию огнетушителем. Установлена система предупреждения пожаров с автоматическим оповещением пульта пожарной охраны.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие предъявляемым требованиям. В детском саду имеется лицензированный медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим детского сада.

В детском саду имеется необходимый дидактический материал, библиотека методической литературы. Сформирована информационно-методическая база, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы.

Основными элементами информационно-образовательной среды являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников. В дошкольном учреждении функционируют:

- 9 групповых помещений,
- центр психологической помощи,
- центр логопедической помощи,
- изостудия,
- музыкальный зал,
- физкультурно-хореографический зал,
- тренажерная комната,
- плавательный бассейн,
- шахматный клуб,
- мастерская «Умелец».

На территории детского сада оформлены 9 участков с прогулочными верандами, цветники, спортивный участок.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал:

- в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение;
- помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Выводы и пути развития:

Внутренняя оценка качества материально-технических условий составляет 3 балла, это показатель базового уровня развития материально-технической базы. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения ФГОС ДО и условиям реализации ООП ДО. Однако детский сад испытывает дефицит технических средств обучения и оснащения образовательного процесса (персональные компьютеры, проекторы, интерактивные доски), отсутствует видеокамера для съемки образовательной деятельности.

3.4. Оценка развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС групп организована в виде центров активности, оснащенных соответствующим развивающим материалом. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся склонностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня смог подобрать для себя увлекательное дело, занятие по интересам.

Дети имеют свободный доступ к играм и игрушкам. Полки в центрах активности расположены на уровне «руки» ребенка, а сохранность материалов и оборудования ежедневно контролируется воспитателем и помощником воспитателя и, по мере необходимости, своевременно ремонтируется. Мебель в группе подобрана в соответствии с нормами СанПиН, ростом детей, отвечает требованиям безопасности, прочно закреплена.

РППС организована с учетом требований ФГОС ДО по пяти образовательным областям, каждая из которых представлена определенными видами детской деятельности, в соответствии с ООП детского сада. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении детского сада использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и родителями.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются тентовые навесы. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

Проблемы по оснащению предметно-пространственной среды:

- необходимо более полное оснащение детского сада интерактивным оборудованием (персональные компьютеры, проекторы, интерактивные доски, современное программное обеспечение);
- требует обновления мебель в группах (в некоторых группах мебель тяжелая, высокая, нет возможности переоборудовать игровое пространство);
- оснащение прогулочных участков современным безопасным игровым и физкультурным оборудованием;
- оснащение групповых помещений современными пособиями, конструкторами нового поколения.

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества РППС составляет 3 балла, это показатель базового уровня, среда отвечает требованиям ФГОС ДО и соответствует содержанию образовательных программ, реализуемых в детском саду. Но требуется работа по ее совершенствованию.

4. Оценка качества организации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду представляет собой процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально значимых результатов. Модель образовательного процесса включает совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность ребенка. Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется в виде организованной образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и пр.) и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка и пр.).

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация. Это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет их на решение проблемы, помогает им приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в различных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Педагоги совместно с детьми реализуют проекты, занимаются экспериментальной деятельностью, в группах имеется материал для конструкторских игр и моделирования. Большое место отводится формированию интереса к труду и профессиям взрослых.

Ведущей деятельностью выступает игра, для нее предусмотрено достаточное во временных показателях место в режиме дня.

Педагоги стремятся поддерживать детскую инициативу, используя для этого различные технологии: «доска выбора», «говорящая стена» и пр.

Образовательный процесс структурирован, для согласованной работы специалистов и воспитателей составлен режим дня, расписание организованной образовательной деятельности (занятий), план образовательной деятельности.

Образовательный процесс индивидуализирован, используется индивидуально-дифференцированный подход. Для особых детей (часто болеющие, испытывающие затруднения в освоении ООП ДО, одаренные дети, дети с ОВЗ) совместными усилиями специалистов и воспитателей разрабатывается индивидуальный маршрут развития, реализуется в установленный период, результаты обсуждаются на заседаниях ППк.

К образовательной деятельности активно привлекаются родители (законные представители). Организован «Родительский патруль», который пропагандирует информацию о необходимости соблюдения правил дорожного движения детьми и взрослыми в качестве пассажиров и пешеходов, на использование ремней безопасности и специальных детских удерживающих устройств, при перевозке детей. Родители (законные представители) принимают участие в творческих в физкультурно-спортивных мероприятиях, выставках, акциях, конкурсах различного уровня.

Расширяется сеть социального партнерства детского сада: в этом учебном году заключили договора о сотрудничестве с библиотекой-филиал № 6 им. М.Ю. Лермонтова МУК ЦБС г. Рыбинска, детской школой искусств № 6.

При оценке качества образовательной деятельности были выявлены риски:

- недостаточный профессионализм педагогических кадров в организации образовательной деятельности на основе современных технологических подходов (поддержка инициативы и самостоятельности, экспериментальная деятельность);
- недостаточная материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

Выводы и пути развития:

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности составляет 3 балла (базовый уровень), качество соответствует требованиям ФГОС ДО, но необходимо продолжать работу по формированию профессиональных компетентностей у педагогов.

5. Оценка качества результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности

5.1. Динамика индивидуального развития детей и освоения ООП ДО

С целью диагностических исследований индивидуального развития детей и освоения ООП ДО в детском саду используется методический инструментальный «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации», автор Верещагина Н.В., адаптированный к основной образовательной программе детского сада № 113.



Сравнительный анализ результатов диагностики педагогического процесса в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения основной образовательной программы детского сада находятся в пределах высокого и среднего уровня. Воспитанники без труда справляются с заданиями, соответствующими возрасту.

Исходя из полученных показателей, наиболее низким показателем является речевое развитие дошкольников.

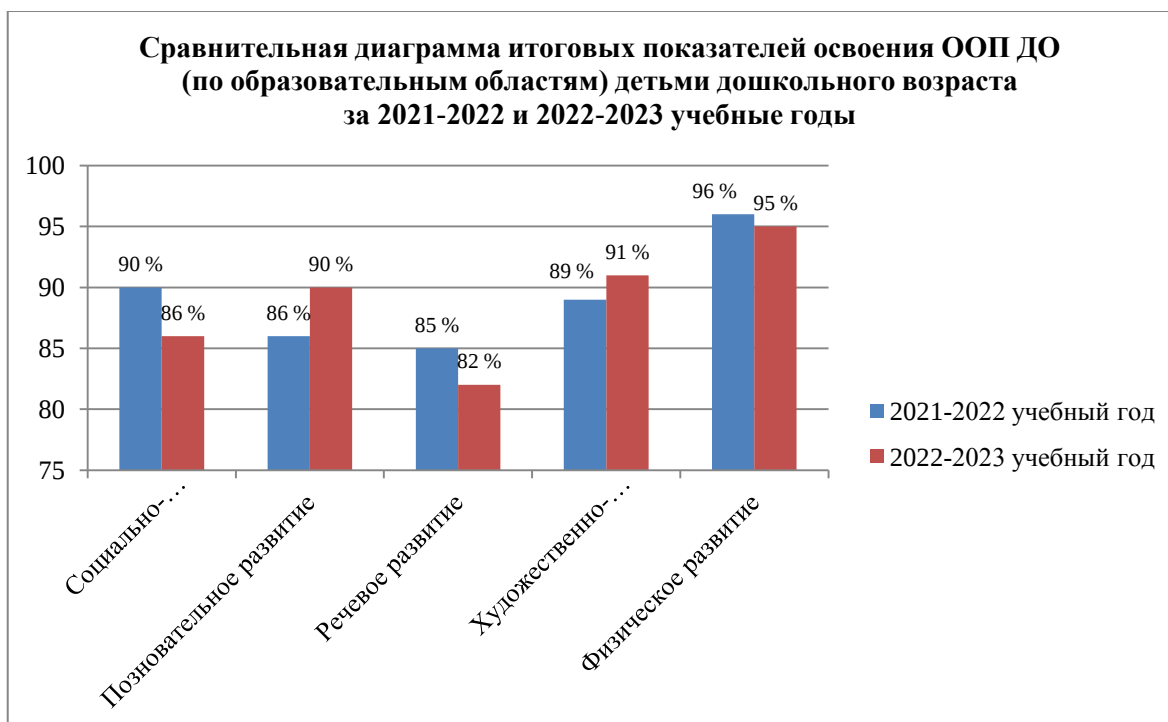
Вывод: требуется серьезная работа по повышению уровня компетентности педагогов детского сада с целью повышения эффективности педагогического воздействия при воспитании звуковой культуры речи и профилактики речевых нарушений у дошкольников.

Результаты коррекционно-развивающей работы за 2022-2023 учебный год в группах компенсирующей направленности (ТНР)

В результате проведенной работы отмечается положительная динамика в коррекции речи детей групп компенсирующей направленности (ТНР):

Группа компенсирующей направленности (ТНР) 4-7 лет: значительно снизилось количество детей с общим недоразвитием речи II уровня (с 27 % до 6 %), III уровня (с 40 % до 20 %). У 33 % воспитанников – фонетические нарушения 1-2 звуков. Два воспитанника вышли на возрастную норму звукопроизношения.

Группа компенсирующей направленности (ТНР) 6-7 лет: значительно снизилось количество детей с общим недоразвитием речи III уровня (с 27 % до 0 %), ОНР VI уровня (с 55 % до 27 %). У 9 % воспитанников – фонетические нарушения 1-2 звуков. 64 % детей вышли на возрастную норму звукопроизношения.



Данные диаграммы позволяют сделать вывод: очевиден стабильно положительный результат образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста: оптимальный уровень развития имеют более 80 % обследованных детей (по всем образовательным областям), низкий уровень усвоения программы детьми сведен к минимуму. Дошкольники способны применять полученные знания в повседневной деятельности. **Таким образом,** образовательная деятельность реализуется на достаточном уровне.

Слабыми сторонами образовательной деятельности остается речевое развитие детей общеразвивающих групп детского сада, в следующем учебном году необходимо продолжить поиск путей повышения качества работы в обозначенном направлении.

5.2. Динамика показателей здоровья воспитанников

Оздоровительная работа в детском саду является важнейшей задачей всей деятельности детского сада. Ежегодно старшая медицинская сестра анализирует показатели заболеваемости и посещаемости воспитанников.

Посещаемость обучающимися ДОУ

Год	Доля посещаемости обучающимися ДОУ (в среднем за год)	Балл
2021 г.	63 %	2 балла
2022 г.	64 %	2 балла

Заболеваемость обучающихся ДОУ

Год	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного обучающегося	Балл
2021 г.	6,8	3 балла
2022 г.	10,7	3 балла

Случаи травматизма в ДОУ

Год	Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе	Балл
2021-2022 учебный год	Отсутствие случаев	3 балла
2022-2023 учебный год	Отсутствие случаев	3 балла

Численность обучающихся с I и II группой здоровья

Год	Численность обучающихся с I и II группой здоровья	Балл
2021 год	89,0	3 балла (увеличение количества обучающихся I, II групп здоровья по сравнению с предыдущим годом на 6,7 %)
2022 год	95,7	

Динамика показателей здоровья детей обеспечивается показателями физического развития, распределением по группам здоровья.

Как видно из данных таблиц уровень посещаемости и заболеваемости детей в детском саду № 113 за 2021, 2022 гг. находится на базовом уровне. В 2022 году отмечается тенденция повышения процента обучающихся с I и II группами здоровья (по сравнению с предыдущим периодом). Этому способствовала оздоровительно-профилактическая работа: эффективно организованное методическое сопровождение, внедрение инновационных образовательных и здоровьесберегающих технологий, рационально организованный режим дня, система физкультурно-оздоровительной работы, организация закаливающих и профилактических мероприятий.

Благодаря системной работе по охране жизни и здоровья дошкольников, в течение 2021, 2022 годов в детском саду не отмечено случаев травматизма среди воспитанников. Все это говорит о качественной работе по охране и укреплению здоровья воспитанников.

5.3. Динамика уровня адаптации детей к условиям детского сада

Количество вновь поступивших детей 2022-2023 учебном году – 34 человека. Из них – 27 детей с легкой степенью адаптации, что составляет 79 %. Период адаптации прошел спокойно, без срывов, без нарушения сна и частых заболеваний. 7 детей (21 %) со средней степенью адаптации, у детей наблюдалось высокая привязанность к родителям; нарушался сон и аппетит; снижалась речевая и общая активность, возникали простудные заболевания. В первые дни и недели воспитанники были несколько пассивны и малоподвижны. По истечению определенного времени поведение детей нормализовалось и их самочувствие улучшилось.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать **вывод**, что процесс адаптации вновь поступивших детей прошел успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакт друг с другом и взрослыми, хорошо едят, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации.

5.4. Уровень развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений)

В 2022-2023 учебном году воспитанники детского сада принимали активное участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Достижения обучающихся в 2022-2023 учебном году

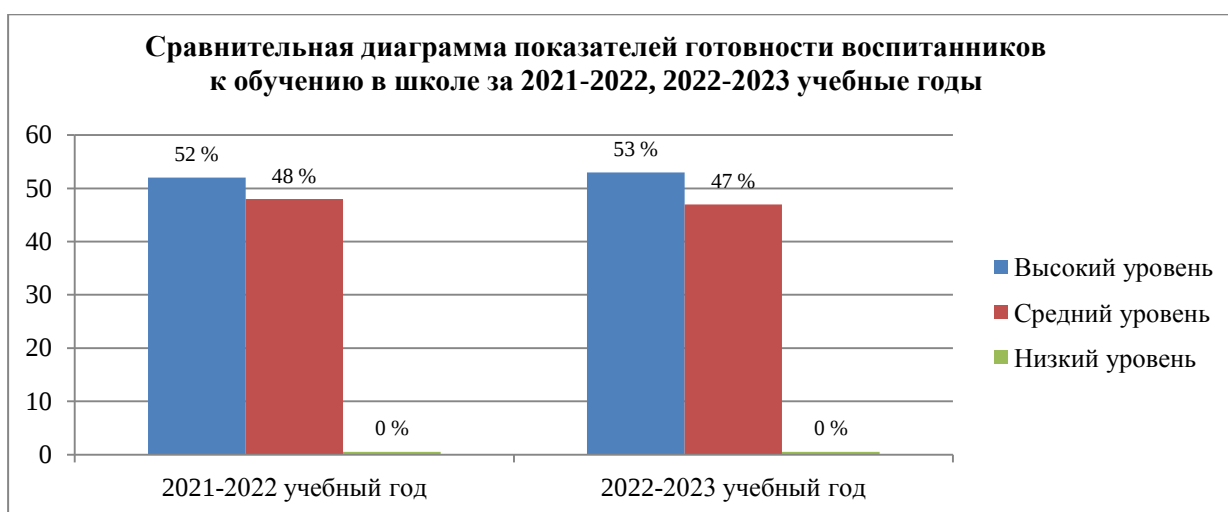
№ п/п	Мероприятие	Уровень	Результат
1.	Конкурс чтецов «Волшебник сказочной страны», посвящённый 135-летию поэта С.Я. Маршака.	муниципальный	победитель (I место)
2.	Игровой конкурс «Человек и природа» в 2022 – 2023 году.	международный	3 победителя, 18 призеров

3.	Новогодняя выставка-конкурс детского творчества «Новогодняя фантазия». Учредитель выставки-конкурса Рыбинский историко-архитектурный и художественный музей-заповедник.	муниципальный	2 победителя (диплом I степени)
4.	Конкурс-выставка детского творчества «Новогодний серпантин». В номинации «Рисунки на тему Новый год и Рождество»	муниципальный	1 победитель (I место)
5.	Олимпиада дошкольников «Чудесная палитра». В номинации «Знаток теории»	муниципальный	1 победитель
6.	Открытая экологическая акция «Покормите птиц зимой» в рамках Всероссийской эколого-культурной акции «Покормите птиц»	всероссийский	3 победителя
7.	Всероссийский полиатлон-мониторинг «Политоринг дошкольникам» 2023 г.	всероссийский	33 участника
8.	Первенство города Рыбинска по шахматам среди дошкольных учреждений	муниципальный	команда победителей (1 место)
9.	XVIII муниципальная Неделя дошкольников «Рыбинское театральное половодье»	муниципальный	лауреат
10.	Конкурс кинофестиваля «Свет миру. Дети - 2023»	региональный	1 лауреат (III степени)

Представленные в таблице результаты (достижения обучающихся) позволяют сделать **вывод** о массовом участии детей в конкурсном движении различных уровней и высокой результативности участия.

5.5. Уровень формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности

В 2022-2023 учебном году в детском саду функционировали две группы дошкольного возраста 6-7 лет общеразвивающей направленности и две группы компенсирующей направленности 4-7 лет (ТНР), в которой так же были воспитанники 6-7 лет, всего выпустили из детского сада – 43 ребенка.



В 2021-2022 учебном году, как и в 2022-2023 учебном году высокий и средний уровень готовности к школе продемонстрировали 100 % детей. Воспитанники групп дошкольного возраста 6-7 лет (выпускники детского сада) физически развиты, у них сформирована мотивационная готовность к школе (100 % выпускников хотят учиться в школе), уровень знаний у большинства детей достаточный, дети открытые и доброжелательные. Показатель готовности к школе «ниже нормы» равен нулю.

5.6. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в детском саду

Родители выступают как основные заказчики системы дошкольного воспитания, поэтому важно взаимодействие двух социальных институтов: семьи и детского сада. Ежегодно мы изучаем мнение родителей о качестве образовательных услуг, предоставляемых в нашем детском саду, для этого ежегодно в апреле проводится анкетирование родителей по итогам года. Результаты анкетирования «Уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности детского сада» (проводилось анкетирование 168 родителей):

Блок № 1. Оснащенность детского сада: средний балл удовлетворенности: 96 %.

Блок № 2. Профессионализм педагогического коллектива: средний балл удовлетворенности: 86%.

Блок № 3. Обучение и развитие ребенка в детском саду: средний балл удовлетворенности: 98 %.

Блок № 4. Взаимодействие детского сада и родителей (законных представителей): средний балл удовлетворенности: 80 %.

Итоговый результат удовлетворенности: 90 %.

Таким образом, анкетирование родителей показало высокий уровень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Выводы и управленческие решения

Результаты внутренней системы оценки качества образования в детском саду № 113 показали, что состояние качества образования дошкольной образовательной организации находится на базовом уровне и соответствует действующему законодательству Российской Федерации в сфере образования.

Исходя из результатов мониторинга, проводимого в целях получения объективной информации о состоянии качества образования в детском саду, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, с целью повышения качества образования в детском саду № 113, разработаны следующие управленческие решения:

1. Качество условий, созданных для реализации образовательной деятельности

1.1. Совершенствовать работу по мотивации педагогов к участию в профессиональном конкурсно-двигательном движении.

1.2. Содействовать приобретению технических средств обучения и оснащения образовательного процесса (персональные компьютеры, проекторы, интерактивные доски, современное программное обеспечение, видеокамера для съемки образовательной деятельности).

1.3. Продолжить работу по совершенствованию (оснащению) РППС:

- требует обновления мебель в группах (в некоторых группах мебель тяжелая, высокая, нет возможности переоформлять игровое пространство);
- оснащение прогулочных участков современным безопасным игровым и физкультурным оборудованием;
- оснащение групповых помещений современными пособиями, конструкторами нового поколения.

2. Качество организации образовательной деятельности

2.1. Продолжать работу по формированию профессиональных компетентностей у педагогов (в организации образовательной деятельности на основе современных технологических подходов (поддержка инициативы и самостоятельности, экспериментальная деятельность)).

2.2. Совершенствовать работу по повышению уровня компетентности педагогов детского сада с целью повышения эффективности педагогического воздействия при воспитании звуковой культуры речи и профилактики речевых нарушений у дошкольников общеразвивающих групп детского сада.