ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

от 20.07.2021 № 235/01-03
г. Ярославль

Об утверждении Концепции
региональной системы оценки
качества дошкольного образования
в Ярославской области

С целью совершенствования функционирования региональной системы оценки качества дошкольного образования в Ярославской области
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую Концепцию региональной системы оценки качества дошкольного образования в Ярославской области.
2. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, довести настоящий приказ до сведения руководителей муниципальных образовательных организаций и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и расположенных на территории соответствующего муниципального района, городского округа;
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Первый заместитель
директора департамента С.В. Астафьева

УТВЕРЖДЕНА
приказом
департамента образования
Ярославской области
от 20.07.2021 № 235/01-03

КОНЦЕПЦИЯ
РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

I. Введение

Актуальность разработки Концепции региональной системы оценки качества дошкольного образования (далее – РСОКДО, Концепция) обусловлена системными изменениями социально-экономических условий и требований к качеству дошкольного образования, что поставило задачу совершенствования региональной системы оценки качества дошкольного образования. Обновление РСОКДО касается, прежде всего, обеспечения востребованности её результатов на основе отбора необходимых и достаточных механизмов, процедур, инструментария для принятия эффективных решений на всех уровнях управления дошкольным образованием в Ярославской области.

Настоящая концептуальная модель региональной системы оценки качества дошкольного образования в Ярославской области разработана в соответствии с:

1. Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
3. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утверждённой Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;
4. Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
5. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
6. Показателями мониторинга системы образования, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955;
7. Порядком проведения самообследования образовательной организации, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462;

8. Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324;

9. Федеральным законом от 05.12.2017 № 392-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»;

10. Методологией и критериями оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях на основе практики международных исследований качества, занимающих лидирующие позиции в создании национальных систем оценки и мониторинга качества дошкольного образования, подходы к разработке требований к системам менеджмента качества, реализуемых в стандарте ISO 9001-2015 и других международных системах стандартизации процедур измерения качества.

11. Государственной программой Ярославской области «Развитие образования в Ярославской области» на 2021 – 2024 годы (постановление Правительства Ярославской области от 30.03.2021 № 169-п «Об утверждении государственной программы Ярославской области «Развитие образования в Ярославской области» на 2021 – 2024 годы и признании утратившими силу отдельных постановлений Правительства области»).

II. Концепция РСОКДО

Оценка качества дошкольного образования в Ярославской области функционирует как система оценочных техник и процедур, осуществляемых на различных уровнях и с участием различных субъектов.

Концепцией РСОКДО определены: методологические основания региональной системы оценки качества дошкольного образования, включая понятийный аппарат и принципы, цель и задачи РСОКДО, её объекты и содержание. Общие принципы системы оценки качества дошкольного образования определены на основе положений общероссийской системы оценки качества образования[1] (далее ОСОКО), положений Концепции мониторинга качества дошкольного образования[2] (далее МКДО) с учётом региональных особенностей.

Основные понятия Концепции:

Качество - это методологическая категория, которая отражает степень соответствия результата поставленной цели.

---

[1] Основные положения общероссийской системы оценки качества образования // Письмо Рособрнадзора № 01-203/08-01 от 16.05.2005 (Приложение 2). Режим доступа: https://base.garant.ru/6154680/f7ee959fd36b5699076b35abf4f52c5c/

[2] Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации / И. Е. Федосова. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2020.— 48 с.// Режим доступа:.: https://niko.institute/uploads/images/editor/news/regular_news/MKDO2020_Concept.pdf

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

Качество дошкольного образования - это интегративное понятие, включающее в себя несколько компонентов: условия осуществления образовательного процесса; организацию и содержание образовательного процесса; достижение предполагаемых результатов (целевые ориентиры дошкольного образования).

Управление качеством дошкольного образования (развитие качества дошкольного образования) - это целенаправленный процесс воздействия на объекты управления, осуществляемый при проектировании и реализации образовательного процесса с целью установления, обеспечения и поддержания качества образования, удовлетворяющего требованиям потребителей.

Оценка качества дошкольного образования подразумевает оценку образовательных организаций, муниципальных образовательных систем, образовательных программ, индивидуальных образовательных достижений и деятельности педагогических работников с учётом таких аспектов как условия, процессы и результаты.

Под региональной системой оценки качества дошкольного образования следует понимать совокупность организационно-управленческих структур на региональном, муниципальном и институциональном уровнях, субъектов и объектов оценки, процедур, норм и правил, обеспечивающих оценку на единой концептуально-методологической базе с учётом потребностей ребенка-дошкольника, семьи, социума.

Назначение РСОКДО вытекает из её особого положения в региональной системе управления качеством образования, связанного с обеспечением информацией органов управления образованием, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) воспитанников, работодателей, общественности по широкому кругу вопросов качества дошкольного образования, его динамике, тенденциях и перспективах изменения.

Цели и задачи РСОКО

Основной целью реализации РСОКДО является развитие региональной системы управления качеством дошкольного образования за счёт создания условий для эффективного функционирования системы оценки качества образования, включая систему сбора данных о качестве регионального дошкольного образования, систему анализа данных, систему разработки комплекса организационных мер и решений по результатам анализа, а также

систему эффективной реализации разработанных мер и систему отслеживания результативности принятых управленческих решений.

Основными задачами РСОКДО являются:

– формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества дошкольного образования, подходов к его измерению, оценке и путям развития;

– создание единых ориентиров и надежной доказательной базы для целостной системы обеспечения и постоянного совершенствования качества дошкольного образования в Ярославской области при сохранении его вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ, определение принципов реализации развивающего мониторинга качества дошкольного образования;

– разработка цикла оценочных процедур на региональном уровне с учётом международных и федеральных оценочных процедур; повышение уровня компетентности педагогов и руководителей сферы дошкольного образования региона в вопросах оценки качества образования; формирование системы принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочных процедур; использование контекстных данных по образовательным организациям в оценке деятельности дошкольных образовательных организаций;

– создание научно-методических, технических, кадровых условий для активного участия дошкольных образовательных организаций, органов управления образованием, методических служб и общественности в различных мероприятиях, связанных с оценкой качества образования;

– формирование регионального экспертного сообщества, в том числе из представителей дошкольных организаций, муниципальных методических центров, общественности, участвующих в различных формах внешней независимой оценки качества образования.

Общие принципы РСОКДО

В основу РСОКДО положены следующие принципы:

– прозрачность процедур и результатов;

– объективность, достоверность, полнота и системность, открытость информации;

– функциональное единство системы оценки качества на каждом уровне системы дошкольного образования: региональном, муниципальном и ДОО;

– применение научно обоснованного, стандартизированного и технологичного инструментария оценки, формирование надежной доказательной базы принятия управленческих решений;

– корректного использования результатов оценки для стимулирования развития дошкольного образования в Ярославской области.

– Функции РСОКДО

К ведущим функциям региональной системы оценки качества дошкольного образования отнесены:

– определение показателей (критериев) оценки качества дошкольного образования Ярославской области;

– сбор данных о состоянии систем дошкольного образования Ярославской области;

– интерпретация результатов анализа данных для выработки решений, способствующих повышению качества образования и эффективности управления в системе дошкольного образования Ярославской области;

– информирование заинтересованных лиц о качестве дошкольного образования в регионе;

– формирование управленческих решений по результатам РСОКО, педагогической экспертизы и самооценки в системе дошкольного образования Ярославской области.

Измерительные средства и инструменты РСОКДО

Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, показателей, характеризующих основные аспекты качества дошкольного образования (качество условий осуществления образовательного процесса; организации и содержания образовательного процесса; результативности образования и его оценку).

Номенклатура показателей и критериев качества и их эталонные значения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества дошкольного образования.

Конкретный набор критериев, показателей для РСОКДО определяется приоритетами государственной и региональной образовательной политики в регионе (Положение о Региональной системе оценки качества дошкольного образования в Ярославской области).

Требования к системе критериев, показателей для РСОКДО:

– полнота охвата в сочетании с относительной простотой инструментария оценки;

– необходимость и достаточность (система показателей должна быть построена таким образом, чтобы они не дублировали друг друга и в целом обеспечивали получение полной информации по всем блокам региональной системы оценки качества образования);

– оперативность (система показателей должна обеспечивать быстрый сбор информации в целях принятия управленческих решений);

– экономическая целесообразность (процесс измерения и расчета должен быть относительно дешевым и оптимальным по трудозатратам);

– универсальность (система показателей должна быть инвариантной относительно социально-экономических и других особенностей региона для проведения сравнительного анализа собранной информации);

– однозначность интерпретации значений показателей (информация, которую обеспечивают показатели, не должна допускать возможности многозначного ее толкования для эффективного принятия стратегических и оперативных управленческих решений);

– открытость системы показателей (банк показателей) и результатов мониторингов для пользователей РСОКДО, как условие для совершенствования качества дошкольного образования в регионе, эффективности принятия управленческих решений.

При оценке качества дошкольного образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня необходимых для анализа данных с помощью контрольных измерительных материалов (применимых в системе дошкольного образования), имеющих стандартизированную форму.

Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества дошкольного образования.

Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

Процесс сбора (периодичность), хранения, обработки и интерпретации информации о качестве дошкольного образования в регионе, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках РСОКДО устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества дошкольного образования.

– РСОКДО Ярославской области реализуется через следующие инструменты управления качеством образования:

– проведение процедур оценки качества дошкольного образования, обеспечение объективности оценки качества;

– анализ системных результатов сферы дошкольного образования региона;

– принятие управленческих решений на основе полученных данных;

– научно-методическое сопровождение (адресное) образовательной деятельности ДОО;

– повышение квалификации педагогов и руководителей сферы дошкольного образования;

– анализ эффективности принятых управленческих решений;

– систематичность процедур оценивания качества дошкольного образования на уровне региона, муниципального района, дошкольной образовательной организации.

РСОКДО обеспечивается комплексом механизмов, которые в своём составе имеют направления:

Направление 1. Совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;

Направление 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

Направление 3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

Направление 4. Повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;

Направление 5. Совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

Направление 6. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

Направление 7. Повышение качества управления в ДОО.

Объектами региональной системы оценки качества дошкольного образования являются:

- основные образовательные программы дошкольного образования;
- содержание образовательной деятельности в ДОО;
- условия реализации основных образовательных программ дошкольного образования;
- адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования и условия для их реализации в ДОО;
- взаимодействие ДОО и семей воспитанников;
- содержание образовательной деятельности и условия в ДОО для обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за воспитанниками;
- система управления в ДОО, на муниципальном, региональном уровне.

Непосредственно механизмы оценки качества образования осуществляются с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически (рис. 1).

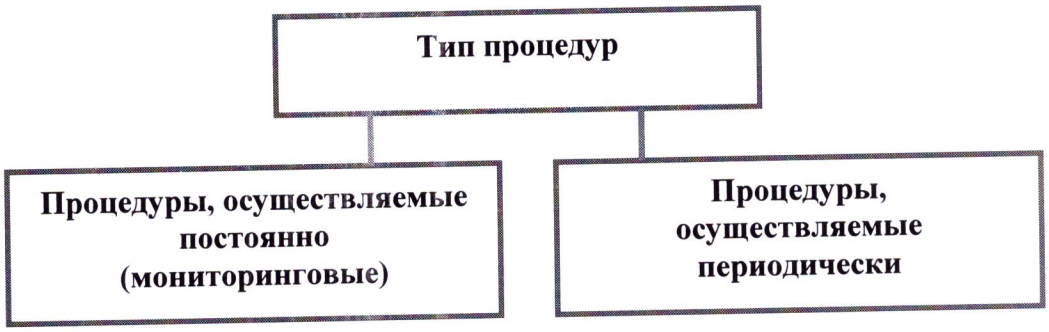


Рисунок 1. Типы процедур оценки качества дошкольного образования (РСОКДО ЯО).

К процедурам, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся мониторинговые исследования различного уровня, в том числе исследования качества образовательных программ; кадровой политики; условий для реализации ООП, АООП; условий взаимодействия с родителями воспитанников (содержание работы; удовлетворённость родителей качеством оказываемых ДОО услуг) не реже одного раза в год.

Организация мониторинга может реализовываться департаментом образования Ярославской области, используя ресурсы подведомственных учреждений, а также органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования.

Система мониторинговых процедур оценки качества общего образования должна быть соотнесена с перечнем обязательной информации о развитии дошкольного образования с учётом объектов региональной системы оценки качества образования, с использованием данных АСИОУ (Автоматизированной системы информационного обеспечения управления).

Предусматривается сбор данных в процессе плановой работы экспертных групп, включающий в свой состав представителей ГУ ЯО ЦОиККО, ГАУ ДПО ЯО ИРО, ММС, ДОО, имеющих необходимую квалификацию, включенных в состав экспертных групп приказом департамента образования Ярославской области

При построении РСОКДО учитывается, что мониторинг следует осуществлять на основе:

1. Данных статистического наблюдения (федерального и регионального уровня);

2. Обследований, в том числе социологических исследований, деятельности дошкольных организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

3. Данных самообследования образовательных организаций;

4. Информации, размещённой на официальных сайтах образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Особое место среди периодических процедур оценки занимают процедуры независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности дошкольными организациями. Обеспечивая формирование механизмов привлечения общественности к оценке качества

условий осуществления образовательной деятельности на региональном и муниципальном уровнях, в перечень периодически осуществляемых процедур региональной системы включены процедуры проведения независимой оценки качества условий образовательной деятельности не чаще чем один раз в год и не реже чем один раз в три года. В числе периодических процедур оценки могут проводиться исследования под определенные тематики, актуальные для региона, федерации. Предусматривается и участие региона в международных исследования качества дошкольного образования по приглашению их организаторов.

К процедурам оценки качества образования, осуществляемым периодически относятся:

1. Лицензирование образовательной деятельности
2. Государственный контроль (надзор) в сфере образования;
3. Аттестация педагогических работников;
4. Независимая оценка качества условий для реализации образовательной деятельности в дошкольном образовании (международные, национальные исследования (например, мониторинг качества дошкольного образования (МКДО); независимая оценка качества дошкольного образования (НОК ДО) автор Юдина Е.Г.; Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях ECERS (Early Childhood Environment Rating Scale ECERS), авторы Тельма Хармс, Дебби Крайер, Ричард М. Клиффорд) и др.

Лицензирование образовательной деятельности - это процедура, направленная на установление соответствия условий осуществления образовательной деятельности, требованиям законодательства Российской Федерации.

Государственный контроль (надзор) в сфере образования определяется как деятельность по оценке соответствия содержания и качества реализации образовательных программам федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования; по выявлению и нарушений организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований законодательства об образовании, в случае их обнаружения.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Процедура носит периодический характер и повторяется раз в 5 лет.

Участие в Международных сравнительных исследованиях качества дошкольного образования осуществляется по приглашению организаторов исследования, реализуются на обозначенной дизайном исследования выборке. Полученные данные используются для развития качества дошкольного образования в Ярославском регионе: предоставляются заинтересованным лицам, учитываются при выработке и принятии

управленческих решений на всех уровнях (регион, муниципалитете, дошкольная образовательная организация).

Перечень информации о состоянии качества дошкольного образования в Ярославской области, подлежащей мониторингу, возможно изменять в соответствии с изменяющимися социально-экономическими условиями, запросами потребителей образовательных услуг, что будет обеспечивать получение достоверных сведений и функционирование системы мониторинга оценки качества дошкольного образования на региональном и муниципальном уровнях. При этом следует учитывать специфику содержания образования в Ярославской области, его региональные и культурные особенности при разработке дошкольными образовательными организациями основных образовательных программ.

Корректировка содержания и структуры РСОКДО может осуществляться на основании изменяющихся нормативных актов федерального и регионального уровней в сфере оценки качества образования, а также с учётом результатов мониторингов и исследований качества дошкольного образования (например, международных сопоставительных исследований и др.).

Таким образом, комплекс оценочных процедур (осуществляемых периодически и постоянно) обеспечит формирование системы региональных исследований качества образования.

Региональная модель оценки качества дошкольного образования включает следующие составляющие:

– нормы соответствия федеральным требованиям к качеству дошкольного образования (ФГОС ДО);
– объекты оценивания;
– механизмы оценивания;
– процедуры оценивания: постоянные (непрерывные) и осуществляемые периодически, а также их виды;
– формы и регламенты проведения оценочных процедур;
– оценочные средства (инструментарий оценивания) для каждой процедуры;
– систему оценивания (критерии, характеризующие объект оценки; шкалы, с использованием которых оценивается объект по каждому из критериев; суммирование оценочных значений критериев для объекта для определения общей оценки);
– примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемый уровень качества образования.

В схематичном виде составляющие содержания региональной системы оценки качества образования представлены в Таблице 1.

Корректировка содержания и структуры системы может осуществляться на основании изменяющихся нормативных актов федерального и регионального уровней в сфере оценки качества дошкольного образования, а также с учётом результатов мониторингов и

исследований качества образования (например, международных исследований и др.).

Конкретизация положений Концепции получит отражение при описании структурных компонентов региональной системы.

Таблица 1

Составляющие содержания Региональной системы оценки качества дошкольного образования (РСОКДО)

Объект оценки	Уровни принятия решений	Содержание	Процедуры						
			Постоянные	Периодические					
							Независимая оценка качества дошкольного образования		
			Мониторинг не реже 1 раза в год	Лицензирование	Гос. контроль и надзор	Аттестация педагогических работников	Международные /всероссийский сравнительные исследования	Региональные исследования	Общественная экспертиза (например, опросы родителей)
Оценка качества образовательных программ дошкольного образования	Региональный муниципальный	Соответствие ФГОС ДО	+		+			+	+
Оценка качества содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,	Региональный муниципальный	Соответствие ФГОС ДО	+		+	+	+	+	+

физическое развитие)									
Оценка качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Региональный муниципальный	Соответствие ФГОС ДО	+	+	+	+	+	+	+
Оценка качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО	Региональный муниципальный	Соответствие ФГОС ДО	+	+	+	+	+	+	
Оценка качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка	Региональный муниципальный	Соответствие ФГОС ДО	+		+		+	+	+

развития детей в семье)									
Оценка условий для обеспечения здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	Региональный муниципальный	Соответствие ФГОС ДО	+	+	+	+	+	+	+
Оценка действий по повышению качества управления в ДОО	Региональный муниципальный	Соответствие ФГОС ДО	+		+	+			

III. Описание модели РСОКДО

В соответствии с Концепцией региональной системы оценки качества дошкольного образования описываемая Модель включает совокупность структурных компонентов:

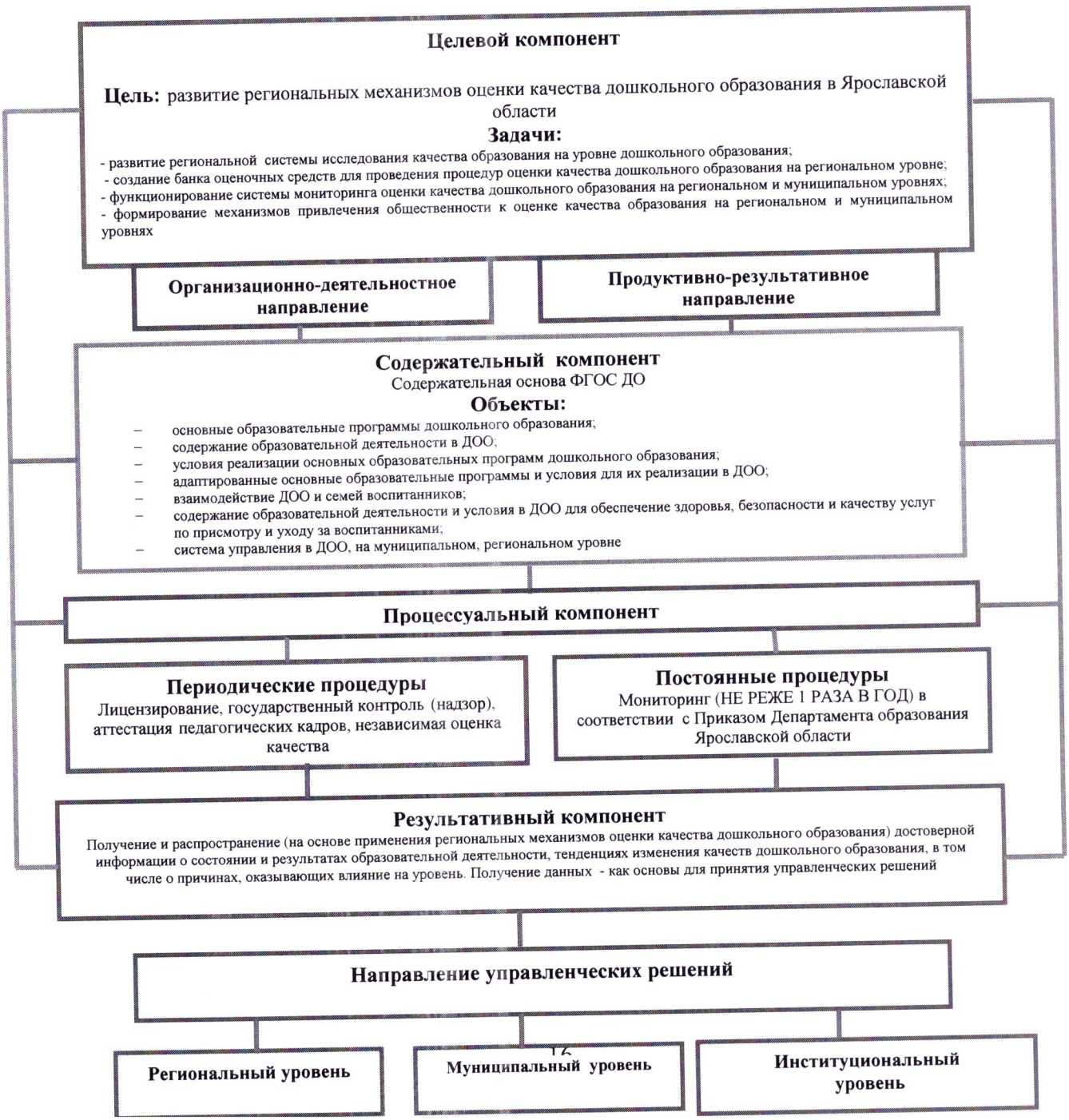
– целевого, который включает цели и задачи осуществления конкретных механизмов оценки качества образования;

– содержательного и процессуального, описывающих объекты, содержание, механизмы оценки качества образования, а также процедуры оценочные средства;

– результативного, отражающего вариативность управленческих действий (решений), обеспечивающих достижение требуемого уровня качества дошкольного образования на региональном и муниципальном уровнях (рис.2).

Рисунок 2.

Модель Региональной системы оценки качества дошкольного образования ЯО



Целевой компонент

Целевой компонент модели региональной системы оценки качества дошкольного образования включает в себя определение цели и конкретных задач рассматриваемого процесса, обеспечивает направленность на результат - сформированность системы, обеспечивающей функционирование системы мониторинга оценки качества образования на региональном и муниципальном уровнях. Её целью является развитие региональных механизмов оценки качества дошкольного образования в Ярославской области. Заявленная цель определена необходимостью оценки качества образования для систематизации мероприятий и процедур оценки качества дошкольного образования, соотнесения функционирующих в сфере оценки качества образования информационных систем (АСИОУ) и мониторингов с целью получения информации, необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений на всех уровнях управления качеством дошкольного образования областной образовательной системы.

Цель региональной системы оценки качества образования реализуется через выполнение следующих задач:

– формирование системы региональных исследований качества образования на уровне дошкольного образования;

– функционирование системы мониторинга оценки качества образования на региональном и муниципальном уровнях;

– создание банка оценочных средств для проведения процедур оценки качества дошкольного образования на региональном уровне.

На данном этапе можно выделить следующие направления деятельности:

Организационно-деятельностное:

1. Анализ и отбор применяемых в практике оценки качества дошкольного образования в Ярославской области механизмов, процедур, инструментов оценки качества образования с точки зрения их востребованности для принятия решений на разных уровнях управления.

2. Анализ комплексности, проводимой деятельности в регионе в рамках оценки качества дошкольного образования на всех уровнях в Ярославской области.

3. Анализ подходов и процедур по осуществлению самообследования дошкольных организаций, соответствующих требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования. Оценка информации на официальных сайтах образовательных организаций о результатах самообследования качества образования в ДОО (отчетов самообследования).

4. Определение подходов к повышению результативности мониторинга системы, оценки качества образования на региональном уровне.

5. Определение и отбор средств, обеспечивающих информирование потребителей результатов РСОКДО о состоянии и тенденциях качества дошкольного образования в региональной (федеральной) образовательной системе.

6. Формирование стабильно функционирующего экспертного сообщества, участвующего в различных формах профессиональной, профессионально-общественной и общественной оценки качества дошкольного образования.

Продуктивно-результативное: применение в практике оценки качества образования в Ярославской области механизмов и процедур, востребованных для принятия решений на разных уровнях управления.

1. Осуществление комплексной оценки качества дошкольного образования на всех уровнях управления в Ярославской области. Функционирование мониторинга системы оценки качества образования на региональном и муниципальном уровнях.

2. Совершенствование средств информационного, методического, и технологического сопровождения реализуемых технологий и процедур оценки качества дошкольного образования.

3. Информирование потребителей (заинтересованных лиц) о результатах оценки качества образования о состоянии и тенденциях изменения качества дошкольного образования в образовательной системе Ярославской области.

4. Привлечение экспертного сообщества Ярославской области к участию в различных формах профессиональной, профессионально-общественной и общественной оценки качества образования. Реализация цели и задач РСОКДО обеспечивается содержанием, характеризуемым в содержательном компоненте.

Содержательный компонент модели РСОКДО

Содержательный компонент модели региональной системы оценки качества дошкольного образования отражает логику осуществления региональных механизмов оценки качества образования по каждому выделенному в системе объекту оценки качества дошкольного образования:

– объект РСОКДО;
– содержание оценки качества объекта, определённое нормативными требованиями;
– механизмы оценки качества объекта;
– оценочные процедуры, обеспечивающие реализацию механизмов оценки качества объекта (постоянные и осуществляемые периодически).

Такая логика обеспечивает единство оценочной деятельности в рамках системы целевого, содержательного и процессуального компонента, а, следовательно, определяет, в конечном результате, эффективность результативного компонента.

Объектами РСОКДО выступают:

– основные образовательные программы дошкольного образования;
– содержание образовательной деятельности в ДОО;
– условия реализации основных образовательных программ дошкольного образования;

– адаптированные основные образовательные программы и условия для их реализации в ДОО;

– взаимодействие ДОО и семей воспитанников;

– содержание образовательной деятельности и условия в ДОО для обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за воспитанниками;

– система управления в ДОО, на муниципальном, региональном уровне.

Субъектами РСОКДО выступают Департамент образования Ярославской области, ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», ГУ «Центр оценки и контроля качества образования», Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, дошкольные образовательные организации, общественные институты, родительское сообщество.

Функционирование РСОКДО предполагает разделение полномочий организационных структур, выполняющих специальные задачи в сфере оценки качества образования.

1. Департамент образования Ярославской области:

– определяет и осуществляет региональную политику, стратегию и тактику развития системы дошкольного образования Ярославской области с учетом результатов оценочных процедур;

– координирует деятельность образовательных организаций и муниципальных органов управления образованием в области оценки качества дошкольного образования;

– организует формирование и ведение региональных информационных систем оценки качества дошкольного образования;

– организует выявление информационных запросов различных заинтересованных групп потребителей РСОКДО ЯО;

– организует подготовку решений по использованию результатов мониторинговых исследований и оценочных процедур в Ярославской области.

2. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»:

– участвует в формировании единых концептуальных подходов к оценке качества дошкольного образования в Ярославской области;

– обеспечивает повышение квалификации педагогических работников, экспертного сообщества по вопросам оценки качества дошкольного образования;

– обеспечивает профессиональную переподготовку по программам дополнительного профессионального образования в области управления качеством дошкольного образования;

– участвует в проведении содержательного анализа результатов мониторинговых и оценочных процедур качества дошкольного образования;

– разрабатывает адресные методические рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности на региональном, муниципальном, институциональном уровне (ДОО) на основе результатов оценки качества дошкольного образования;

– организует подготовку аналитических материалов о состоянии дошкольного образования в Ярославской области и обеспечивает данной информацией всех заинтересованных потребителей результатов РСОКДО;

– участвует в организации и проведении региональных совещаний, научно-практических конференций, форумов, конкурсов, семинаров по актуальным вопросам развития образования в Ярославской области.

3. Государственное учреждение Ярославской области «Центр оценки и контроля качества образования»:

– участвует в формировании единых концептуальных подходов к оценке качества дошкольного образования в Ярославской области;

– осуществляет организационно-техническое, информационно-аналитическое сопровождение мониторинговых и оценочных процедур качества образования;

– осуществляет организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации по программам дошкольного образования в Ярославской области;

– осуществляет организационно-техническое, информационно-аналитическое сопровождение аттестационной экспертизы дошкольных организаций на территории Ярославской области;

– осуществляет организационно-техническое, информационно-аналитическое сопровождение аттестации педагогических работников государственных и муниципальных дошкольных образовательных организаций;

– осуществляет организационно-техническое, информационно-аналитическое сопровождение аттестации руководящих работников дошкольных образовательных организаций;

– участвует в разработке критериальной базы РСОКДО ЯО;

– участвует в организации и проведении региональных совещаний, научно-практических конференций, форумов, конкурсов, семинаров по актуальным вопросам развития образования в Ярославской области.

4. Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования:

– участвуют в формировании единых концептуальных подходов к оценке качества образования в Ярославской области;

– обеспечивают проведение мониторинговых и оценочных процедур в муниципальном образовании;

– осуществляют управленческие действия по результатам оценки качества образования, обеспечивают разработку и реализацию муниципальных «дорожных карт» по управлению качеством образования на своем уровне;

– участвуют в работе региональных совещаний, научно-практических конференций, форумов, конкурсов, семинаров по актуальным вопросам развития образования, в том числе на основе полученных данных РСОКДО в Ярославской области;

– организуют и проводят муниципальные совещания, научно-практические конференции, форумы, конкурсы, семинары по актуальным вопросам развития образования в муниципальном образовании.

5. Дошкольные образовательные организации:

– участвуют в формировании единых концептуальных подходов к оценке качества образования в Ярославской области;

– обеспечивают проведение мониторинговых и оценочных процедур в образовательной организации;

– осуществляют управленческие действия по результатам оценки качества образования, обеспечивают разработку и реализацию «дорожных карт» по управлению качеством образования в образовательной организации;

– участвуют в работе региональных и муниципальных совещаний, научно-практических конференций, форумов, конкурсов, семинаров по актуальным вопросам развития образования в Ярославской области.

6. Общественные институты, родительское сообщество:

– реализуют общественный контроль РСОКДО и деятельности дошкольных образовательных организаций в форме общественного наблюдения и (или) общественной экспертизы;

– принимают участие в формировании информационных запросов основных потребителей деятельности РСОКДО;

– принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольной образовательной организации, муниципальной системы образования и системы дошкольного образования Ярославской области;

– принимают участие в оценке РСОКДО по стандартизированным процедурам (опросные методы); мониторинговые исследования (блоки, связанные с вопросами взаимодействия с семьями воспитанников, социум и др.);

– принимают участие в обсуждении результатов оценки РСОКДО на разных уровнях (институциональный, муниципальный, региональный, федеральный).

Взаимосвязь между субъектами региональной системы оценки качества образования (разного уровня) в соответствии с их полномочиями и функциями отражается в уровневой системы РСОКДО (рисунок 3).

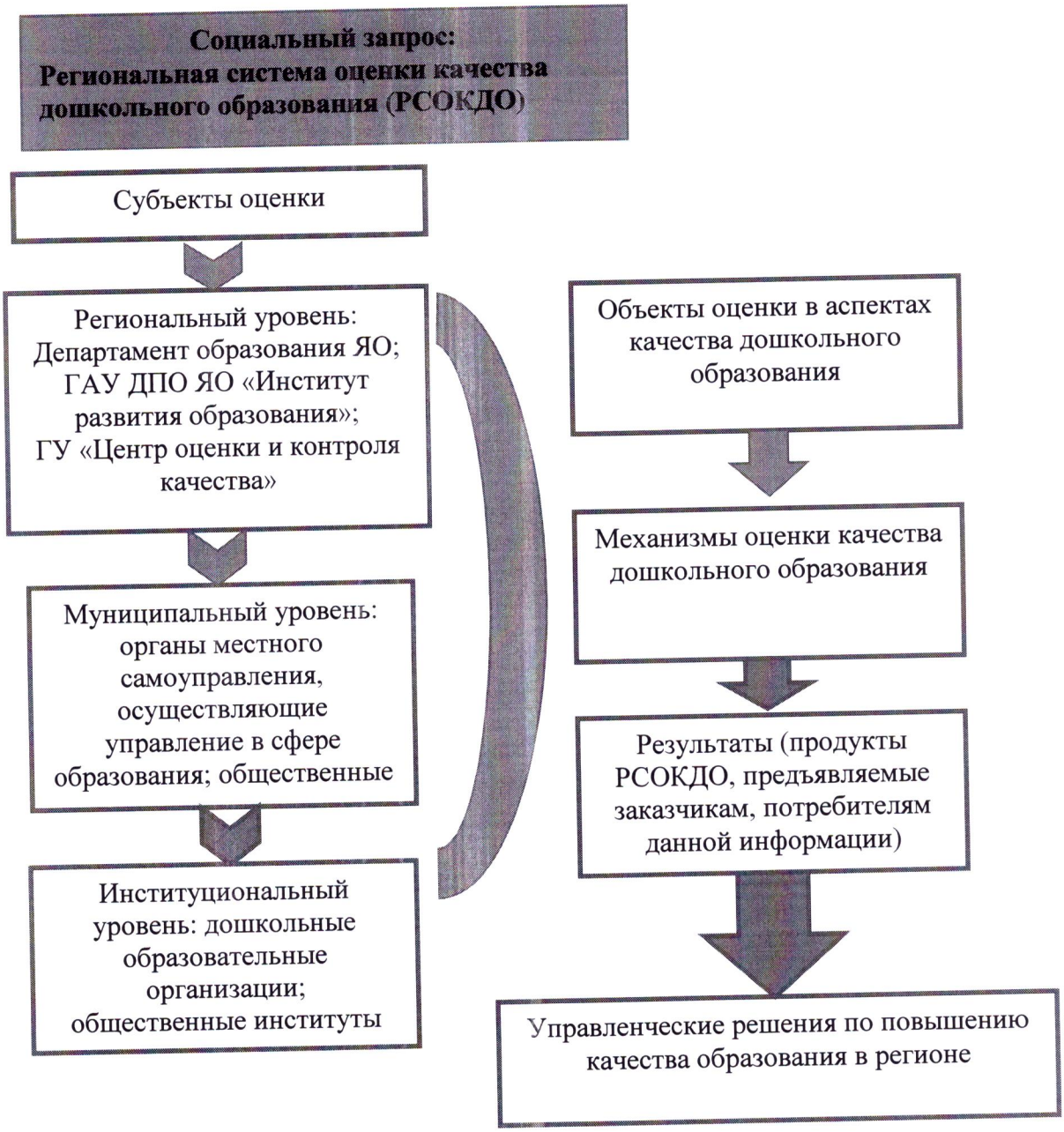


Рисунок 3. Уровневая модель РСОКДО Ярославской области.

Механизмы РСОКДО реализуют комплексный подход к сбору, обработке, оценке и анализу результатов. РСОКДО предполагает интеграцию данных различных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере дошкольного образования, в том числе данных независимой оценки качества дошкольного образования, и направлен на совершенствование качества дошкольного образования в регионе, муниципалитете, конкретном дошкольном учреждении.

Механизмы мониторинга качества дошкольного образования предусматривают:

– регулярный сбор существенной, разносторонней и комплексной информации о качестве дошкольного образования в ДОО;

– регулярный сбор информации о качестве работы систем управления образованием в сфере дошкольного образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

– обработку, систематизацию данных РСОКДО и их хранение;

– качественный и количественный анализ данных, оценку качества дошкольного образования по объектам РСОКДО в разрезе направлений и показателей качества РСОКДО;

– определение возможностей и рисков при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества дошкольного образования;

– предоставление обратной связи о результатах РСОКДО с целью совершенствования образовательной деятельности ДОО;

– предоставление рекомендаций всем объектам мониторинга по итогам исследований;

– информирование заинтересованных лиц о результатах мониторинга качества дошкольного образования.

Содержательной основой развертывания механизмов оценки качества дошкольного образования по всем объектам в модели определен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. ФГОС ДО является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности отдельных образовательных организаций, муниципальных образовательных систем, региональной системы образования в целом. В содержательном компоненте РСОКДО процедуры оценки качества распределены применительно к механизмам по каждому объекту оценки качества.

В обобщённом виде содержание системы представлено в Таблице 2.

Таблица 2.

Содержательный компонент Модели РСОКДО

Объект оценивания	Содержание оценивания	Механизмы	Процедуры	
			Постоянные	Периодические
Основные образовательные программы	Требования ФГОС ДО к структуре ООП	Оценка качества основной образовательной программы ДО	Мониторинг системы образования (наличие образовательных программ на официальных сайтах дошкольных образовательных организаций)	Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Независимая оценка качества условий реализации образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями
Содержание образовательной деятельности в ДОО	Требования ФГОС ДО к содержанию ООП	Оценка качества содержания основной образовательной программы ДО	Мониторинг системы образования (наличие образовательных программ на официальных сайтах дошкольных образовательных организаций)	Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Независимая оценка качества условий реализации образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями
Условия реализации основных образовательных программ дошкольного образования	Требования ФГОС ДО к условиям основной образовательной программы ДО: -кадровым; -материально-техническим; -финансово-	Оценка качества условий основной образовательной программы ДО	Мониторинг системы образования (данные АСИОУ, отчеты о результатах самообследования, размещённые на официальных сайтах дошкольных образовательных	Лицензирование образовательной деятельности ДОО. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Независимая оценка качества условий реализации образовательной деятельности дошкольными

	экономическим; -психолого-педагогическим; -развивающей предметно-пространственной среде		организаций)	образовательными организациями. Аттестация педагогических работников. Лонгитюдные исследования качества дошкольного образования с участием экспертов ЯО
Адаптированные основные образовательные программы (АООП) и условия для их реализации в ДОО	Требования ФГОС ДО к структуре ООП	Оценка качества адаптированных основных образовательных программ ДО для воспитанников с ОВЗ (по видам нарушений)	Мониторинг системы образования (наличие адаптированных основных образовательных программ на официальных сайтах дошкольных образовательных организаций)	Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Независимая оценка качества условий реализации адаптированной основной образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями
Взаимодействие ДОО и семей воспитанников	Закон «Об образовании в РФ»; Требования ФГОС ДО к организации взаимодействия с семьями воспитанников, другие нормативные документы, регламентирующие	Оценка качества созданных условий для организации для взаимодействия с семьями воспитанников, для включенности родителей (законных	Мониторинг системы образования (данные АСИОУ, отчеты о результатах самообследования, размещённые на официальных сайтах дошкольных образовательных организаций)	Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Независимая оценка качества условий реализации образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями. Аттестация педагогических работников. Лонгитюдные исследования

	организацию взаимодействия с семьями воспитанников	представителей) в образовательную деятельность ДОО		качества дошкольного образования с участием экспертов ЯО
Содержание образовательной деятельности и условия в ДОО для обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за воспитанниками	Требования ФГОС ДО к условиям основной образовательной программы ДО и АООП	Оценка качества созданных условий для обеспечения здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за воспитанниками	Мониторинг системы образования (данные АСИОУ, отчеты о результатах самообследования, размещённые на официальных сайтах дошкольных образовательных организаций)	Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Независимая оценка качества условий реализации образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями. Аттестация педагогических работников. Лонгитюдные исследования качества дошкольного образования с участием экспертов ЯО
Система управления в ДОО	Требования ФГОС ДО к условиям основной образовательной программы ДО	Оценка качества созданных условий в ДОО Оценка эффективности управленческих решений	Мониторинг системы образования (данные АСИОУ, отчеты о результатах самообследования о деятельности ДОО, размещённые на официальных сайтах дошкольных образовательных	Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Независимая оценка качества управления ДОО, созданных условий для реализации образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями. Аттестация педагогических

			организаций)	работников. Лонгитюдные исследования качества дошкольного образования с участием экспертов ЯО

Процессуальный компонент модели РСОКДО

Процессуальный компонент модели региональной системы оценки качества дошкольного образования отражает совокупность необходимых и достаточных процедур оценивания.

Описание процедур оценки качества образования представляется в соответствии с нормативными документами федерального уровня. В процессуальном плане реализация РСОКДО обеспечивается комплексом механизмов, которые осуществляются с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически. В состав оценочных процедур, имеющих периодический характер, включены процедуры независимой оценки качества дошкольного образования (например, МКДО и др.), предусматривается возможность участия в международных сравнительных исследованиях качества дошкольного образования.

Результативный компонент модели РСОКДО

Результативный компонент модели региональной системы оценки качества дошкольного образования предусматривает описание примерного перечня управленческих действий (решений), обеспечивающих по результатам оценочных процедур требуемого уровня качества дошкольного образования на региональном, муниципальном, институциональном уровнях.

Группы результатов:

– результаты, относящиеся к принимаемым управленческим решениям: данная группа ожидаемых результатов касается уточнения существующего в региональной образовательной системе нормативно-правового поля в части, касающейся деятельности различных субъектов РСОКДО;

– результаты, непосредственно относящиеся к достижению качества образования: данная группа является проекцией принимаемых управленческих решений в плоскости достижения современного качества дошкольных образования на региональном уровне.

В силу пролонгированности реализации системы, соответствующие результаты определяют промежуточные и конечные качественные характеристики успешности (результативности) взаимодействия субъектов управления качеством дошкольного образования на региональном уровне.

Эффективность результативного компонента зависит от иерархичности представления вариантов управленческих решений по результатам оценочных процедур.

В РСОКДО варианты таких решений выстроены по всем уровням управления качеством на региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

Основными показателями результативности управленческих решений являются:

– выявление соответствия систем оценки качества дошкольного образования заданным требованиям;

– выявление соответствия применяемого инструментария оценивания заданным требованиям на каждом уровне

– полнота исполнения оценочных процедур на региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

Результативный компонент, региональной системы оценки качества дошкольного образования предполагает формирование системы управленческих решений по принципу агрегации данных институционального уровня на уровне муниципалитета и региона, что позволяет:

– формировать данные о состоянии и тенденциях достижения качества дошкольного образования в соответствии с форматами, заданными формальными процедурами на региональном уровне;

– предоставлять потребителям образовательных услуг информацию о результатах исследования дошкольного образования в разрезе образовательных муниципальных образований;

– обеспечивать процедурно и инструментально оценочные процедуры непосредственно в образовательном процессе.

Результативный компонент РСОКДО выстраивается функционально и обеспечивает принятие на единой информационной основе решений по всей вертикали управления системой образования.

Так, например, реализация системы на институциональном уровне позволит обеспечить дошкольные образовательные организаций востребованной объективной информацией, позволяющей субъектам образовательных отношений анализировать данные, полученные в результате проведенных оценочных процедур и принимать эффективные управленческие решения в части:

– построения, совершенствования и реализации внутренних систем оценки качества образования (ВСОКО) в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами региональной системы с учетом специфики реализации образовательных программ в конкретной территории и образовательной организации;

– оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников и формирования по результатам оптимальных траекторий их профессионального развития, обеспечивающих достижение качества дошкольного образования;

– оценки качества реализуемых основных образовательных программ ДО и принятия решений по их обновлению, доработке и корректировке;

– оценки инфраструктуры дошкольных образовательных организаций с точки зрения соответствия требований к условиям реализации образовательных программ и построения по результатам планов совершенствования таких условий, а также целенаправленного

формирования содержания Программ развития дошкольных образовательных организаций и согласования их с учредителями;

– информирования родительской общественности о качестве образования по результатам проведенного комплекса оценочных процедур.

Результаты реализации РСОКДО на муниципальном уровне позволят:

– формировать целевые муниципальные программы и осуществлять эффективное распределение ресурсов муниципальной образовательной системы для обеспечения управления качеством дошкольного образования (в пределах полномочий);

– совершенствовать муниципальные системы оценки качества дошкольного образования, применять аналоговые системы управления качеством образования;

– оценивать качество выполнения образовательными организациями муниципального задания по реализации образовательных программ;

– соотносить результаты оценки качества дошкольного образования с показателями и критериями эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;

– планировать мероприятия научно-методического сопровождения обеспечения качества дошкольного образования, формировать заказ на повышение квалификации педагогических и руководящих работников;

– информировать социум о качестве образования, предоставляемого муниципальной сетью дошкольных образовательных организаций;

– получать объективную информацию для проведения аттестации руководящих работников муниципальных образовательных организаций.

На региональном уровне полученные в процессе реализации региональной системе оценки качества дошкольного образования результаты обеспечивают функционирование в соответствии с нормативными требованиями и установленными нормами региональной системы оценки качества образования (РСОКО) и служат объективной основой управления качеством дошкольного образования.

Результаты реализации региональной системы оценки качества дошкольного образования могут применяться (учитываться) при:

– проведении аттестации педагогических работников системы образования Ярославской области на высшую, первую квалификационные категории;

– планировании региональных исследований и региональных мониторингов;

– определении приоритетных направлений повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы дошкольного образования;

– определении государственного задания ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» на организацию обучения педагогических и

руководящих работников по программам дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки);

– информировании граждан о качестве дошкольного образования, предоставляемого образовательными организациями региона;

– оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, с точки зрения реализации полномочий в части обеспечения качества дошкольного образования.

IV. Заключение

Результаты функционирования региональной системы оценки качества дошкольного образования предполагают формирование системы управленческих решений на институциональном уровне, уровне муниципалитета и региона, что позволяет:

– формировать сведения о состоянии и тенденциях достижения качества дошкольного образования на каждом уровне;

– предоставлять потребителям образовательных услуг информацию о качестве дошкольного образования в разрезе дошкольных образовательных организаций, муниципальных образований, результативности региональной системы оценки качества дошкольного образования.

Таким образом, выстраивается функционально и обеспечивается принятие на единой информационной основе решений по всей вертикали управления системой дошкольного образования Ярославской области.