

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования
Администрации городского округа город Рыбинск
Ярославской области

Р.А. Брядовая

М.П.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципальным дошкольным
образовательным учреждением
детским садом № 113

О.П. Рыбакова

М.П.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения

детского сада № 113

на 2024-2028 гг.

Содержание

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка	15
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	19
3.1. Описания результатов самодиагностики	19
3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития	31
4. Концепция программы развития	32
4.1. Цель программы развития	33
4.2. Миссия детского сада	33
4.3. Задачи Программы развития	34
4.4. Приоритетные направления Программы развития	35
4.5. Возможные риски и способы их предотвращения	36
4.6. Модель управления ДООУ (команда развития)	36
4.7. Информационное обеспечение развития ДООУ	37
4.8. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	38
4.9. Социальные партнеры ДООУ	42
4.10. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	43
5. Стратегия и тактика реализации Программы развития	46
5.1. План действий по реализации Программы	46
5.2. Управление реализацией программы	47
Приложение. Дорожная карта реализации Программы развития	48

1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее – ДОУ)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 113 (детский сад № 113)
Наименование Программы	Программа развития детского сада № 113 на 2024 – 2028 гг.
Руководитель Программы	Заведующий детским садом № 113 Рыбакова Ольга Павловна
Разработчики Программы	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагоги и специалисты детского сада № 113
Участники Программы	Сотрудники детского сада, родители (законные представители) воспитанников.
Сайт детского сада в сети Интернет	https://funny-planet.kinderedu.ru/
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> -Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ; -Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; -Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; -Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; -Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

	<p>образования»;</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);</p> <p>-Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264));</p> <p>-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;</p> <p>-Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н;</p> <p>-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержден приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373;</p> <p>-Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому</p>
--	---

	<p>развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.09.2022 № 838 "О внесении изменений в Общие требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением, утверждённые приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662" (Зарегистрирован 17.10.2022 № 70566);</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее - СП 2.4.3648-20), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный N 61573, действие до 01.01.2027);</p> <p>Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021, регистрационный № 62296, действие до 01.03.2027);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача</p>
--	---

	<p>РФ от 24.12.2020 N 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2020 N 61953);</p> <p>– «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023);</p> <p>– Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.);</p> <p>– Муниципальная программа «Развитие муниципальной системы образования в городском округе город Рыбинск Ярославской области» (Постановление Администрации городского округа г. Рыбинск от 7 сентября 2020 г. N 1985 (в ред. Постановлений Администрации городского округа г. Рыбинск от 30.12.2022 № 5029, от 13.02.2023 № 218, от 26.05.2023 № 759);</p> <p>– Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 83 от 11.07.2022 года № 2920.</p>
Цель Программы развития	<p>Стратегическая цель: Создание условий для получения доступного и качественного дошкольного образования, обеспечение позитивной социализации каждого ребенка на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, ФАОП ДО.</p> <p>Тактические цели:</p> <p>– Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного</p>

	<p>образования, направленного на обучение, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для воспитания подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины. – Повышение качества образовательных, здоровье формирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. – Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения. – Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить нормативную базу образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации ДО. 2. Создать условия для реализации ФГОС ДО, образовательной программы дошкольного образования детского сада. 3. Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей, их психическое благополучие, формировать у дошкольников ответственность за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни. 4. Формировать предпосылки у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 5. Повысить конкурентоспособность учреждения посредством предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в

	<p>практику работы детского сада № 113 новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.</p> <p>6. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</p> <p>7. Обеспечить разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечить интеллектуальное, личностное и физическое развитие ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>8. Оказать психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>9. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и образовательными программами дошкольного образования детского сада, на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023), развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.</p> <p>10. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.</p> <p>11. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</p> <p>12. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p> <p>13. Повышать информационную открытость образовательного</p>
--	---

	<p>пространства детского сада.</p> <p>14. Активизировать участие родителей (законных представителей) в деятельности детского сада № 113 посредством формирования компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание организационно-педагогических условий реализации ФГОС ДО, достижения высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в детском саду, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и образовательных программ дошкольного образования детского сада, созданных на основе ФОП ДО, ФАОП ДО. 2. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. 3. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования. 4. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и образовательных программ дошкольного образования детского сада, созданных на основе ФОП ДО, ФАОП ДО. 5. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространств в соответствии с требованиями ФГОС ДО и образовательных программ дошкольного образования детского сада, созданных на основе ФОП ДО, ФАОП ДО. 6. Реализация инновационных технологий: информатизации процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников образовательной организации); участия коллектива учреждения в разработке и реализации

	<p>проектов разного уровня.</p> <p>7. Оптимизирование функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений).</p> <p>8. Улучшение материально-технической базы детского сада № 113 за счёт роста доли внебюджетного финансирования дошкольной организации из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности детского сада.</p> <p>9. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщении детей к здоровому образу жизни и овладении ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>10. Формирование здоровьесберегающей среды и условий для обучения детей с ОВЗ.</p> <p>11. Стабильность медико-педагогического состава детского сада № 113, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p> <p>12. Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений.</p> <p>13. Стабильно функционирующая система межведомственного</p>
--	---

	<p>взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков ОП ДО.</p> <p>14. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.</p> <p>15. Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счёт организации и стабильного функционирования в детском саду органов общественного самоуправления.</p> <p>16. Увеличение объема платных образовательных услуг.</p> <p>17. Обеспечение участия детского сада № 113 в проектах различного уровня.</p> <p>18. Внедрение в образовательный процесс новых программ дополнительного образования.</p>
Сроки реализации	2024-2028 гг.
Этапы реализации	<p>I этап (подготовительный) – 2024-2025 гг.</p> <p>Подготовительный этап (создание условий для реализации программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений, разработка локальных актов, обновление материально- технической базы); – мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей;

	<ul style="list-style-type: none"> – анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе. <p style="text-align: center;">II этап (реализации) – 2025-2027 гг.</p> <p>Этап реализации (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> – апробация новшеств и преобразований; – внедрение их в текущую работу детского сада; – реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка. <p style="text-align: center;">III этап (обобщающий) – 2027- 2028 гг.</p> <p>Обобщающий этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы; – подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Приоритетные направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 3. Реализация образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ, с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО. 4. Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и

	<p>художественно-эстетического развития детей.</p> <p>5. Взаимодействие с родителями (законными представителями), повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей.</p> <p>6. Кадровая политика.</p> <p>7. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>8. Совершенствование системы охраны труда.</p> <p>9. Усиление антитеррористической защищенности организации.</p>
Возможные риски и способы их предотвращения	<p>Риск снижения кадрового потенциала ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование кадровой политики ДОУ; – создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника; – совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала; – создание эффективной системы адаптации молодых педагогов; – возрождение традиций наставничества; – обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе. <p>Риск снижения бюджетного финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективное использование внутренних ресурсов ДОУ; – стимулирование энергосберегающих технологий; – поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров); <p>Риск снижения конкурентоспособности ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ; – расширение базы экспериментальной деятельности ДОУ; – использование инновационных технологий; – укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными,

	<p>культурными учреждениями и организациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг; – обеспечение безопасности и здоровье сбережения в ДОУ.
Управление Программой развития	<p>1. Ведение мониторинга по реализации Программы развития.</p> <p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы.</p> <p>Внешний мониторинг: Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области;</p> <p>Внутренний контроль: администрация образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности.</p> <p>2. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>3. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

2. Информационная справка

Наименование образовательной организации:	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 113
ИНН:	7610041314
Учредитель:	Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация городского округа город Рыбинск Ярославской области непосредственно, а также через Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области.
Дата основания:	26 апреля 1986 г.
Юридический адрес:	Российская Федерация, 152905 Ярославская область, город Рыбинск, улица Суркова, дом 17
Телефон, e-mail:	Тел.: +7 (4855) 22-71-00, +7 (4855) 22-70-71. E-mail: dou113.rybinsk@yarregion.ru
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 22.08.2016 № 404/16 и на осуществление дополнительного образования детей и взрослых (Приложение № 1 к Лицензии от 22.08.2016 № 404/16).
Краткие сведения о структуре образовательной организации	Детский сад № 113 структурных подразделений не имеет. На основании Постановления Администрации городского округа город Рыбинск от 26.12.2011 г. № 4503 статус Учреждения – автономное учреждение. В детском саду создан Наблюдательный совет, являющийся коллегиальным органом управления Учреждением.
Предмет деятельности учреждения	Предмет деятельности Учреждения – реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее – образовательная программа дошкольного образования).
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, парциальных	В детском саду реализуются: – Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 113.

<p>образовательных программах, образовательных технологиях</p>	<p>Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>– Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 113.</p> <p>Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.</p> <p>– С целью расширения (усиления) образовательной работы реализуемой в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) по направлению «художественно-эстетическое развитие», содержание образовательного процесса выстроено (дополнено) с учетом парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру «Цветные ладошки») / Лыкова И.А.</p> <p>Реализация образовательных программ детского сада осуществляется на основе современных образовательных технологий.</p>
<p>Характеристика дополнительных образовательных услуг</p>	<p>В детском саду реализуются:</p> <p>– Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Умники и умницы» для детей 5-7 лет.</p> <p>Цель программы: развитие логического мышления, речи, и смекалки у детей, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор математических</p>

	<p>представлений у детей дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно–спортивной направленности по обучению плаванию «Дельфинёнок» для детей 5-7 лет. <p>Цель программы: укрепление физического и психологического здоровья детей, формирование основ двигательной и гигиенической культуры через занятия плаванием.</p>
Краткие сведения об образовательной деятельности	<p>Образовательная деятельность в детском саду включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; – образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; – самостоятельную деятельность детей; – взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательных программ дошкольного образования.
Краткие сведения о составе и численности воспитанников	<p>В детском саду функционируют группы комбинированной и компенсирующей направленности (для детей от 4 до 7 лет) и группы общеразвивающей направленности (для детей от 1,5 до 7 лет).</p> <p>Общая численность обучающихся по реализуемым образовательным программам на 1 сентября 2023 г. – 150 человек.</p>
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации	<p>Реализация образовательных программ дошкольного образования обеспечивается квалифицированными руководящими и педагогическими кадрами (наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)), учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а</p>

	<p>также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.</p> <p>Детский сад самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.</p> <p>В целях эффективной реализации Программы детский сад создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств организации.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим работы учреждения: 12 часов (с 7.00 до 19.00) при пятидневной рабочей неделе.</p> <p>Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН, условий реализации образовательных программ детского сада, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в детском саду являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.</p> <p>Режим дня гибкий и строится с учётом сезонных изменений.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

3.1. Описания результатов самодиагностики (внутреннего мониторинга качества образования)

3.1.1. Результаты оценки качества образовательных программ, реализуемых в детском саду № 113

Образовательные программы детского сада разработаны в соответствии с требованиями основных законодательных документов, с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников детского сада.

Педагоги принимают участие в профессиональном обсуждении проектов программ.

К общественному обсуждению программ привлекается родительская общественность.

Полный текст и краткая презентация реализуемых программ размещены на Интернет сайте детского сада.

Образовательные программы постоянно совершенствуются. Ежегодно исследуется социальный заказ родителей (законных представителей) воспитанников, на образовательные услуги; их мнение анализируется и учитывается при разработке новых программ и дальнейшем повышении качества образовательной деятельности по реализуемым программам.

Выводы: Внутренняя оценка качества программ, реализуемых в детском саду, составляет 3 балла (базовый уровень), это значит, что на данный объект оценки обеспечивает выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования.

3.1.2. Результаты оценки качества условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности

3.1.2.1. Оценка психолого-педагогических условий

В ходе контрольно-оценочной деятельности было установлено: задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений детского сада в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и организованной образовательной деятельности педагогов показало, что большинство сотрудников создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Для формирования и поддержки положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях дошкольников в группах используются ситуации успеха.

В каждой группе сложились свои традиции и праздники: «Утро радостных встреч», ритуалы «Приветствие» и «Прощание», «Минутки тишины», «Физкультурные минутки», «День рождения».

В течение года в детском саду проводились тематические праздники «День отца», «День матери», «Праздник осени», «Новый год», «День защитников Отечества», «Международный женский день», «День здоровья», «День Победы», «Выпускной бал». В процессе подготовки и проведения данных мероприятий раскрываются многогранные таланты воспитанников.

В образовательной деятельности педагоги используют разнообразные формы работы с детьми: совместная, индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, проектная деятельность.

При планировании образовательной деятельности педагоги учитывают результаты мониторинга индивидуальных достижений детей. Взрослые с уважением относятся к результатам детской деятельности (рисунки, поделки, аппликации) и предоставляют

возможность разместить воспитанникам свое творчество на стендах в групповых приемных, а также в оформлении группы.

Анкетирование родителей показало что, 90 % родителей полностью удовлетворены качеством психолого-педагогических условий реализации образовательных программ в детском саду.

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества психолого-педагогических условий составляет 3,5 балла, это означает, что большинство педагогов показали хороший уровень построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию развития каждого ребенка.

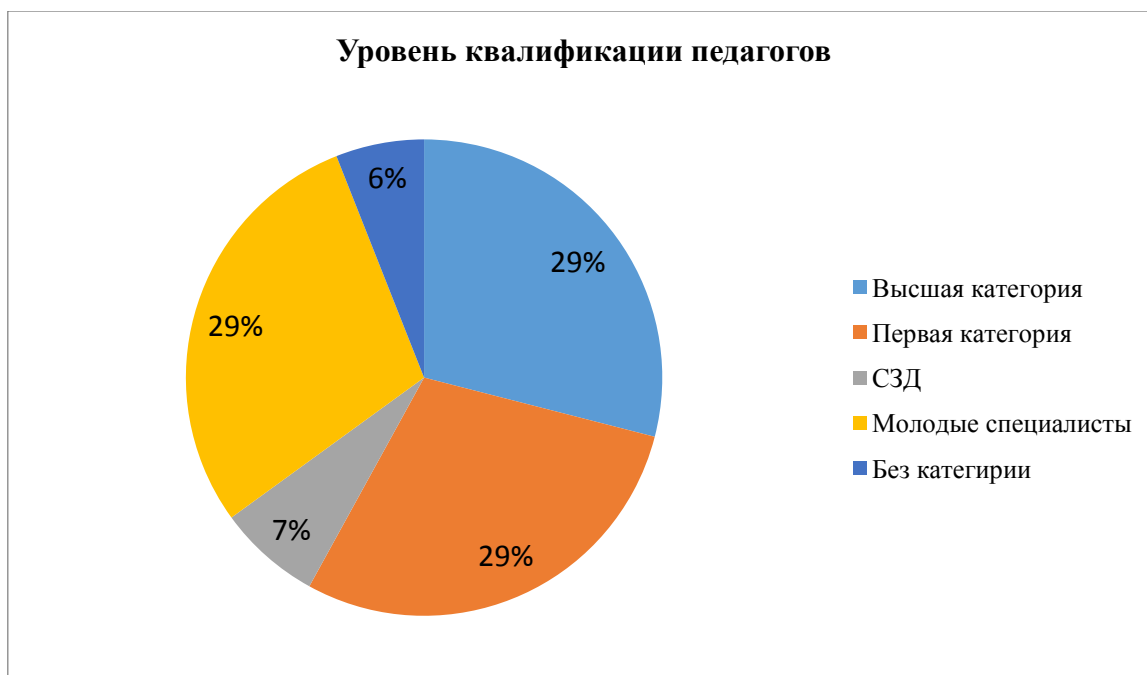
3.1.2.2. Оценка кадровых условий

Детский сад укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Педагогический состав: старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физической культуре – 2, учитель-логопед – 2, педагог-психолог – 1, воспитатели – 18.

Все педагоги имеют педагогическое образование: высшее педагогическое – 50 %, среднее педагогическое – 50 %.



Квалификационные категории: высшая категория – 29 %, первая – 29 %, СЗД – 7 %, 29 % – молодые специалисты, без категории – 6 %.



План аттестационных мероприятий выполнен в полном объеме.

В учреждении работают:

- 2 специалиста награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ;
- 4 педагога награждены Дипломами и медалями Губернатора Ярославской области за заслуги в сфере образования;
- 8 педагогов награждены Почетной грамотой Департамента образования Ярославской области;
- 16 педагогов награждены Почетной грамотой департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск;
- Музыкальный руководитель – лауреат муниципального и финалист регионального конкурса «Педагог года»;
- Педагог-психолог – лауреат регионального конкурса «Педагог-психолог года»;
- Старший воспитатель – победитель муниципального этапа и регионального этапов, финалист Всероссийского конкурса «Воспитатель года России»;
- 6 педагогов являются участниками энциклопедии «Одаренные дети – будущее России»;
- 1 педагог – является участником международной энциклопедии «Лучшие люди».

Кадровая политика детского сада направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов: все педагоги в течение последних трех лет прошли КПК.

В детском саду работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, педагоги принимают активное участие в инновационной деятельности. Детский сад имеет статус федеральной инновационной площадки (Приказ АНО ДПО «Научно исследовательского института дошкольного

образования «Воспитатели России» № 69/7 от 27 мая 2022 года «О присвоении дошкольным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»). Основная цель федеральной инновационной площадки – определить новые ориентиры физического воспитания воспитанников в дошкольной образовательной организации и семье для формирования физической культуры детей.

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества кадровых условий составляет 4 балла, это показатель хорошего качества развития кадрового потенциала.

3.1.2.3. Оценка материально-технических условий

В рамках контрольно-оценочных процедур было установлено: материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников детского сада.

Безопасность в детском саду обеспечена кнопкой тревожной сигнализации, дежурством сторожей в рабочее время и дежурством сторожей в ночное время, в выходные и праздничные дни. На входе в учреждение установлены видеодомофоны. С детьми и персоналом 1 раз в квартал отрабатываются навыки безопасной эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, ежегодно проводится обучение ответственных лиц. С сотрудниками проводятся семинары – практикумы по правильному пользованию огнетушителем. Установлена система предупреждения пожаров с автоматическим оповещением пульта пожарной охраны.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие предъявляемым требованиям. В детском саду имеется лицензированный медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим детского сада.

В детском саду имеется необходимый дидактический материал, библиотека методической литературы. Сформирована информационно-методическая база, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы.

Основными элементами информационно-образовательной среды являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют

санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников. В дошкольном учреждении функционируют:

- групповые помещения,
- центр психологической помощи,
- центры логопедической помощи,
- изостудия,
- музыкальный зал,
- физкультурно-хореографический зал,
- тренажерная комната,
- плавательный бассейн,
- шахматный клуб,
- трудовая мастерская.

На территории детского сада оформлены участки с прогулочными верандами, цветники, спортивный участок.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации образовательных программ требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал:

- в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение;
- помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества материально-технических условий составляет 3 балла, это показатель базового уровня развития материально-технической базы. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения ФГОС ДО и условиям реализации образовательных программ. Однако детский сад испытывает дефицит технических средств обучения и оснащения образовательного процесса (персональные компьютеры, проекторы,

интерактивные доски), отсутствует видеокамера для съемки образовательной деятельности.

3.1.2.4. Оценка развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС групп организована в виде центров активности, оснащенных соответствующим развивающим материалом. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся склонностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня смог подобрать для себя увлекательное дело, занятие по интересам.

Дети имеют свободный доступ к играм и игрушкам. Полки в центрах активности расположены на уровне «руки» ребенка, а сохранность материалов и оборудования ежедневно контролируется воспитателем и помощником воспитателя и, по мере необходимости, своевременно ремонтируется. Мебель в группе подобрана в соответствии с нормами СанПиН, ростом детей, отвечает требованиям безопасности, прочно закреплена.

РППС организована с учетом требований ФГОС ДО по пяти образовательным областям, каждая из которых представлена определенными видами детской деятельности, в соответствии с ООП детского сада. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении детского сада использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и родителями.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются тентовые навесы. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

Проблемы по оснащению предметно-пространственной среды:

- необходимо более полное оснащение детского сада интерактивным оборудованием (персональные компьютеры, проекторы, интерактивные доски, современное программное обеспечение);
- требует обновления мебель в группах (в некоторых группах мебель тяжелая, высокая, нет возможности переформатировать игровое пространство);

- оснащение прогулочных участков современным безопасным игровым и физкультурным оборудованием;
- оснащение групповых помещений современными пособиями, конструкторами нового поколения.

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества РППС составляет 3 балла, это показатель базового уровня, среда отвечает требованиям ФГОС ДО и соответствует содержанию образовательных программ, реализуемых в детском саду. Но требуется работа по ее совершенствованию.

3.1.3. Оценка качества организации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду представляет собой процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально значимых результатов. Модель образовательного процесса включает совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность ребенка. Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется в виде организованной образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и пр.) и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка и пр.).

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация. Это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет их на решение проблемы, помогает им приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в различных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Педагоги совместно с детьми реализуют проекты, занимаются экспериментальной деятельностью, в группах имеется материал для конструкторских игр и моделирования. Большое место отводится формированию интереса к труду и профессиям взрослых.

Ведущей деятельностью выступает игра, для нее предусмотрено достаточное во временных показателях место в режиме дня.

Педагоги стремятся поддерживать детскую инициативу, используя для этого различные технологии: «доска выбора», «говорящая стена» и пр.

Образовательный процесс структурирован, для согласованной работы специалистов и воспитателей составлен режим дня, расписание организованной образовательной деятельности (занятий), план образовательной деятельности.

Образовательный процесс индивидуализирован, используется индивидуально-дифференцированный подход.

К образовательной деятельности активно привлекаются родители (законные представители). Организован «Родительский патруль», который пропагандирует информацию о необходимости соблюдения правил дорожного движения детьми и взрослыми в качестве пассажиров и пешеходов, на использование ремней безопасности и специальных детских удерживающих устройств, при перевозке детей. Родители (законные представители) принимают участие в творческих в физкультурно-спортивных мероприятиях, выставках, акциях, конкурсах различного уровня.

Расширяется сеть социального партнерства детского сада: заключены договоры о сотрудничестве с библиотекой-филиал № 6 им. М.Ю. Лермонтова МУК ЦБС г. Рыбинска, детской школой искусств № 6.

При оценке качества образовательной деятельности были выявлены риски:

- недостаточный профессионализм педагогических кадров в организации образовательной деятельности на основе современных технологических подходов (поддержка инициативы и самостоятельности, экспериментальная деятельность);
- недостаточная материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества образовательной деятельности составляет 3 балла (базовый уровень), качество соответствует требованиям ФГОС ДО, но необходимо продолжать работу по формированию профессиональных компетентностей у педагогов.

3.1.4. Оценка качества результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности

3.1.4.1. Динамика индивидуального развития детей и освоения ОП ДО

С целью диагностических исследований индивидуального развития детей и освоения ООП ДО в детском саду используется методический инструментарий «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации», автор Верещагина Н.В., адаптированный к основной образовательной программе детского сада № 113.

Вывод: Сравнительный анализ результатов диагностики педагогического процесса в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. В основном показатели реализации образовательной программы детского сада находятся в пределах высокого и среднего уровня. Воспитанники без труда справляются с заданиями, соответствующими возрасту.

3.1.4.2. Результаты коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности (ТНР)

Вывод: В результате систематической работы отмечается положительная динамика в коррекции речи детей групп компенсирующей направленности (ТНР).

3.1.5. Динамика показателей здоровья воспитанников

Оздоровительная работа в детском саду является важнейшей задачей всей деятельности детского сада. Ежегодно старшая медицинская сестра анализирует показатели заболеваемости и посещаемости воспитанников.

Посещаемость обучающимися ДОО

Год	Доля посещаемости обучающимися ДОО (в среднем за год)
2021 г.	63 %
2022 г.	64 %

Заболеваемость обучающихся ДОО

Год	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного обучающегося
2021 г.	6,8
2022 г.	10,7

Численность обучающихся с I и II группой здоровья

Год	Численность обучающихся с 1 и 2 группой здоровья
2021 год	89,0
2022 год	95,7

Динамика показателей здоровья детей обеспечивается показателями физического развития, распределением по группам здоровья.

Как видно из данных таблиц уровень посещаемости и заболеваемости детей в детском саду № 113 за 2021, 2022 гг. находится на базовом уровне. В 2022 году отмечается тенденция повышения процента обучающихся с I и II группами здоровья (по сравнению с предыдущим периодом). Этому способствовала оздоровительно-профилактическая работа: эффективно организованное методическое сопровождение, внедрение инновационных образовательных и

здоровьесберегающих технологий, рационально организованный режим дня, система физкультурно-оздоровительной работы, организация закаливающих и профилактических мероприятий. Все это говорит о качественной работе по охране и укреплению здоровья воспитанников.

3.1.6. Динамика уровня адаптации детей к условиям детского сада

Количество вновь поступивших детей 2022-2023 учебном году – 34 человека. Из них – 27 детей с легкой степенью адаптации, что составляет 79 %. Период адаптации прошел спокойно, без срывов, без нарушения сна и частых заболеваний. 7 детей (21 %) со средней степенью адаптации, у детей наблюдалось высокая привязанность к родителям; нарушался сон и аппетит; снижалась речевая и общая активность, возникали простудные заболевания. В первые дни и недели воспитанники были несколько пассивны и малоподвижны. По истечению определенного времени поведение детей нормализовалось и их самочувствие улучшилось.

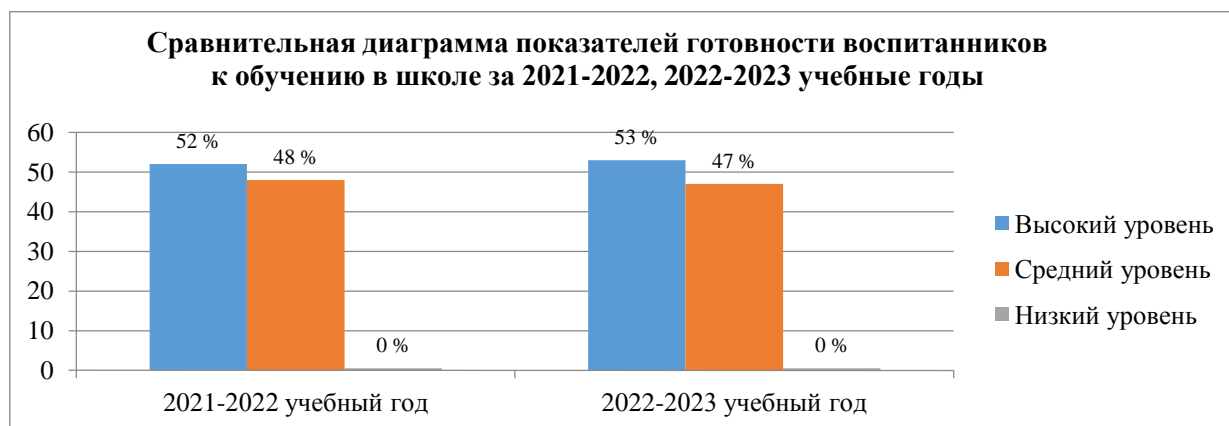
Исходя из вышеизложенного, можно сделать **вывод**, что процесс адаптации вновь поступивших детей проходит успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакт друг с другом и взрослыми, хорошо едят, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации.

3.1.7. Уровень развития способностей, склонностей и интересов детей

Ежегодно воспитанники детского сада принимают активное участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Результаты (достижения обучающихся) позволяют сделать **вывод** о массовом участии детей в конкурсном движении различных уровней и высокой результативности их участия.

3.1.8. Уровень формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности



В 2021-2022 учебном году, как и в 2022-2023 учебном году высокий и средний уровень готовности к школе продемонстрировали 100 % детей. Воспитанники групп дошкольного возраста 6-7 лет (выпускники детского сада) физически развиты, у них сформирована мотивационная готовность к школе (100 % выпускников хотят учиться в школе), уровень знаний у большинства детей достаточный, дети открытые и доброжелательные. Показатель готовности к школе «ниже нормы» равен нулю.

3.1.9. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в детском саду

Родители выступают как основные заказчики системы дошкольного воспитания, поэтому важно взаимодействие двух социальных институтов: семьи и детского сада. Ежегодно мы изучаем мнение родителей о качестве образовательных услуг, предоставляемых в нашем детском саду, для этого ежегодно в апреле проводится анкетирование родителей по итогам года.

Результаты анкетирования «Уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности детского сада» (проводилось анкетирование 168 родителей):

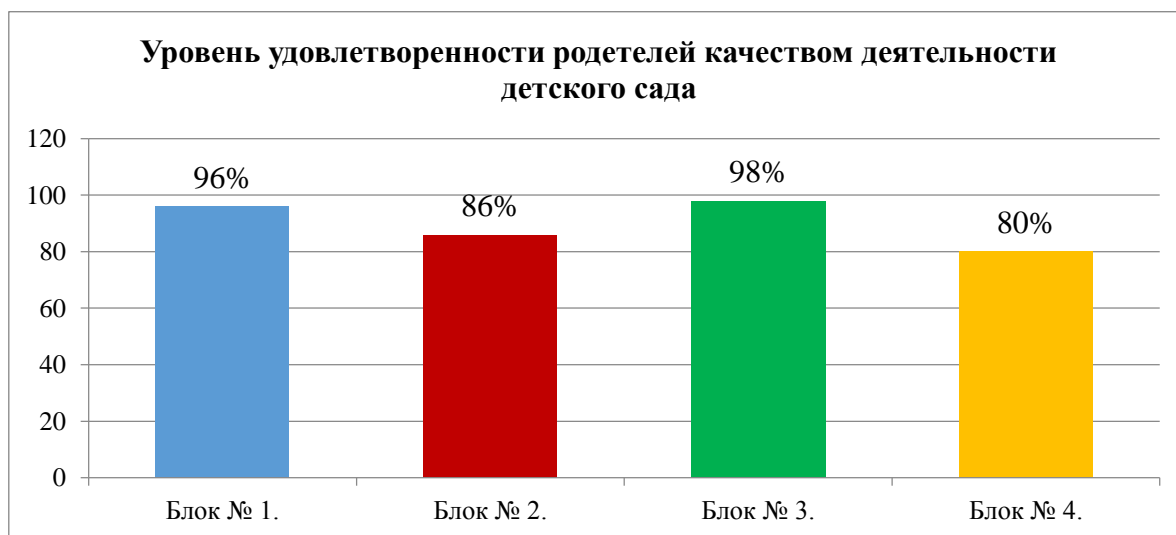
Блок № 1. Оснащенность детского сада: средний балл удовлетворенности: 96 %.

Блок № 2. Профессионализм педагогического коллектива: средний балл удовлетворенности: 86%.

Блок № 3. Обучение и развитие ребенка в детском саду: средний балл удовлетворенности: 98 %.

Блок № 4. Взаимодействие детского сада и родителей (законных представителей): средний балл удовлетворенности: 80 %.

Итоговый результат удовлетворенности: 90 %.



Таким образом, анкетирование родителей показало высокий уровень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития

Результаты внутреннего мониторинга качества образования в детском саду № 113 показали, что состояние качества образования дошкольной образовательной организации находится на базовом уровне и соответствует действующему законодательству Российской Федерации в сфере образования.

Исходя из результатов мониторинга, проводимого в целях получения объективной информации о состоянии качества образования в детском саду, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, с целью повышения качества образования в детском саду № 113, сформулированы следующие решения:

1. Содействовать приобретению технических средств обучения и оснащения образовательного процесса (персональные компьютеры, проекторы, интерактивные доски, современное программное обеспечение, видеокамера для съемки образовательной деятельности).
2. Продолжить работу по совершенствованию (оснащению) РППС:
 - требует обновления мебель в группах (в некоторых группах мебель тяжелая, высокая, нет возможности переоформлять игровое пространство);
 - оснащение прогулочных участков современным безопасным игровым и физкультурным оборудованием;
 - оснащение групповых помещений современными пособиями, конструкторами нового поколения.

4. Концепция программы развития

Введение

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 113 (далее – Программа) является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Программа развития – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, выбора приоритетного направления, а также предоставления образовательных услуг в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа направлена на повышение качества образовательной деятельности в детском саду в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителя учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития детского сада № 113 в соответствии с ФГОС ДО («Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155, ФОП ДО («Федеральной образовательной программой дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), ФАОП ДО («Федеральной адаптированной программой дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

Целевыми установками ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

4.1. Цель программы развития

Стратегическая цель: Создание условий для получения доступного и качественного дошкольного образования, обеспечение позитивной социализации каждого ребенка на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, ФАОП ДО.

Тактические цели:

- Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на обучение, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.
- Создание условий для воспитания подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
- Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
- Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

4.2. Миссия детского сада

Миссия детского сада № 113 – создание условий для обеспечения устойчивого развития способностей детей, заложенных природой; воспитание не только физически крепкого ребенка, но и цельной личности с устойчивой нервной системой, готовой к успешной бытовой, трудовой и социальной адаптации к реальным условиям жизни, к интеграции в обществе; оказание квалифицированной помощи родителям в воспитании и развитии детей в условиях инновационной дошкольной организации.

Ценностными приоритетами детского сада, определяющими его миссию, являются:

- здоровье воспитанников детского сада: «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок»;
- развивающая деятельность (игровая, познавательная, исследовательская, творческая): «Чем разнообразнее деятельность ребёнка, тем успешнее его развитие»;
- общение, как форма и средство развития и социализации;
- приобщение к социокультурным и общечеловеческим ценностям: «Через прекрасное – к человечному»;

- полноценное проживание ребёнком дошкольного детства - создание атмосферы эмоционального благополучия;
- сохранение единства образовательного пространства, сотрудничество с семьёй.

Смысл деятельности детского сада: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.

Цели деятельности детского сада:

- повышение качества услуг дошкольного образования;
- создание эффективной системы, обеспечивающей доступность и равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- создание оптимальных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, сохранение единства образовательного пространства.

4.3. Задачи Программы развития

1. Обновить нормативную базу образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации ДО.
2. Создать условия для реализации ФГОС ДО, образовательной программы дошкольного образования детского сада.
3. Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей, их психическое благополучие, формировать у дошкольников ответственность за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.
4. Формировать предпосылки у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.
5. Повысить конкурентоспособность учреждения посредством предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы детского сада № 113 новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества

работы и непрерывному профессиональному развитию.

7. Обеспечить разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечить интеллектуальное, личностное и физическое развитие ребёнка в разных видах деятельности.
8. Оказать психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
9. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и образовательными программами дошкольного образования детского сада, на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023), развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.
10. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.
11. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.
12. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
13. Повышать информационную открытость образовательного пространства детского сада.
14. Активизировать участие родителей (законных представителей) в деятельности детского сада № 113 посредством формирования компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.

4.4. Приоритетные направления Программы развития

- Внедрение модернизированной системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
- Совершенствование условий для воспитания подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
- Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям ФГОС ДО, направленного на обучение, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.
- Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

- Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

4.5. Возможные риски и способы их предотвращения

Риск снижения кадрового потенциала ДООУ:

- совершенствование кадровой политики ДООУ;
- создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника;
- совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала;
- создание эффективной системы адаптации молодых педагогов;
- возрождение традиций наставничества;
- обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

Риск снижения бюджетного финансирования:

- эффективное использование внутренних ресурсов ДООУ;
- стимулирование энергосберегающих технологий;
- поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров);

Риск снижения конкурентоспособности ДООУ

- повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ;
- расширение базы экспериментальной деятельности ДООУ;
- использование инновационных технологий;
- укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями;
- более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг;
- обеспечение безопасности и здоровье сбережения в ДООУ.

4.6. Модель управления ДООУ (команда развития)

Управление в детском саду № 113 строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер управления Учреждением.

Детский сад имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и подчинению, определены способы передачи прямой и обратной информации.

Управленческая модель



На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития Учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Стратегическое управление в детском саду № 113 осуществляется совместно с общим собранием работников, педагогическим советом, советом родителей (законных представителей), Наблюдательным советом.

Управление коллегиальными органами образовательного Учреждения осуществляется согласно локальных актов и документов. Порядок выборов органов самоуправления и их компетентность определяются Уставом Учреждения. Созданная структура управления, может меняться в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, в детском саду реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

4.7. Информационное обеспечение развития ДОУ

Функционирование информационной образовательной среды в детском саду для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и информационно-коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

Помещение	Технические средства
Кабинет заведующего	Компьютер – 1, принтер – 1, ноутбук – 1
Методический кабинет	Компьютер – 3, МФУ – 1, ноутбук – 1, проектор – 1
Изостудия	Компьютер – 1, магнитофон – 1, экран – 1, проектор – 1

Музыкальный зал	Музыкальный центр – 1, проектор – 1, ноутбук – 1, пианино – 1, синтезатор – 1, интерактивная доска – 1, домашний кинотеатр – 1, зеркальный шар – 1, микрофоны – 2, колонки – 3, дым машина – 1, универсальный программируемый пульт – 1, светодиодный фонарь – 2, микшерный пульт - 1
Физкультурный зал	Магнитофон – 1, компьютер – 1
Кабинеты учителей-логопедов	Ноутбук – 2
Кабинет педагога-психолога	Ноутбук – 1

Сетевые и информационно-коммуникационные устройства:

В детском саду имеется:

- выход в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»,
- официальная электронная почта,
- официальный интернет-сайт ДОУ,
- сообщество ДОУ (имеющее государственный статус) в социальной сети «ВКонтакте».

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и пр.) используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, Power Point и пр.), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- 2) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и мультимедийные презентации;
- 3) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 4) проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения образовательной программы дошкольного образования;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса;
- 6) осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

4.8. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития (образовательная инфраструктура)

В детском саду № 113 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
 5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры детского сада.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Детский сад оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В детском саду есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей (в т. ч.: музыкальный зал, изостудия, шахматный клуб);
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания образовательных программ;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья (тренажерный зал, физкультурный зал, бассейн), в том числе медицинский блок (кабинет старших медицинских сестер, процедурный кабинет, изолятор);
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Условия для организации работы по образовательной области «Физическое развитие»

№ п/п	Развивающая предметно-пространственная среда	Возрастная группа	Дидактические средства
1.	Спортивный зал	Все группы	Спортивное оборудование, инвентарь, магнитофон
2.	Тренажерный зал	Группы детей дошкольного возраста 4-7 лет	Тренажеры, гимнастическая стенка, сухой бассейн, батуты, скалодром
3.	Спортивный уголок	Все группы	Спортивное оборудование, инвентарь
4.	Спортивный участок	Все группы	Спортивное оборудование

Условия для организации работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Развивающая предметно-пространственная среда	Возрастная группа	Дидактические средства
1.	Уголок социального развития	Группы детей дошкольного возраста 3-7 лет	Семейные альбомы, фотографии группы, иллюстрации, дидактические игры, экран настроения, зеркала, пособия
2.	Уголок сюжетно-ролевых игр	Все группы	Детская мебель, игрушки, игры, атрибуты для сюжетно-ролевой игры
3.	Строительный уголок	Все группы	Конструктор, игрушки для обыгрывания
4.	Уголок по ПДД и безопасности	Группы детей дошкольного возраста 3-7 лет	Дидактические и развивающие игры, иллюстрации по темам, плакаты, макеты, дорожные знаки
5.	Уголок ручного труда	Группы детей дошкольного возраста 5-7 лет	Материалы для занятий ручным трудом

Условия для организации работы по образовательной области «Познавательное развитие»

№ п/п	Развивающая предметно-пространственная среда	Возрастная группа	Дидактические средства
1.	Уголок краеведения	Группы детей дошкольного возраста 4-7 лет	Фотографии микрорайона, музейные экспонаты, гербарии, карты
2.	Уголок природы	Группы детей дошкольного возраста	Комнатные растения, игры и пособия, макеты, коллекции,

		3-7 лет	альбомы, оборудование для трудовой деятельности, оборудование для организации детского экспериментирования
3.	Уголок по сенсорному развитию	Группы детей дошкольного возраста 2-4 года	Дидактические игры, пособия
4.	Уголок математического развития	Группы детей дошкольного возраста 3-7 лет	Дидактические игры, пособия, развивающие игры

Условия для организации работы по образовательной области «Речевое развитие»

№ п/п	Развивающая предметно-пространственная среда	Возрастная группа	Дидактические средства
1.	Уголок по речевому развитию	Все группы	Дидактические игры, пособия, компьютерные презентации, компакт-диски, зеркала
2.	Уголок книги	Все группы	Книги, дидактические игры, иллюстрации, компьютерные презентации, аудио сказки

Условия для организации работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Развивающая предметно-пространственная среда	Возрастная группа	Технические средства и ИКТ обеспечения
1.	Уголок изобразительной деятельности	Все группы	Материалы и оборудование для изобразительной деятельности, иллюстрации, картины, дидактические игры, книжки-раскраски
2.	Музыкальный зал	Все группы	Музыкальные инструменты, дидактические игры и пособия, технические средства
3.	Музыкальный уголок	Все группы	Музыкальные инструменты, дидактические игры и пособия
4.	Уголок ряжения	Группы детей дошкольного возраста 3-7 лет	Костюмы

В детском саду предусмотрено использование детским садом обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

4.9. Социальные партнеры ДОО

Реализация потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные, региональные и муниципальные, праздники, торжественные мероприятия и пр.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций;
- реализация проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Образовательный процесс осуществляется при взаимодействии с социальными партнерами:

Социальный партнер	Формы взаимодействия
ИРО г. Ярославль:	- курсы подготовки к аттестации, - КПК, - профессиональные конкурсы, - новинки методической литературы
МУ ДПО Информационно-образовательный центр	- непрерывное образование и повышение квалификации, - семинары-практикумы, - конференции, - инструктивно – методические совещания, - консультации, - Олимпиады, - фестивали, - конкурсы
ЦОиККО г. Ярославль	- аттестация педагогических кадров
Центр помощи детям	- консультации, - помощь проблемным семьям, - консультации семьям детей, нуждающимся в помощи специалистов, - ПМПК
Отдел опеки и попечительства	- консультации родителей и сотрудников, - правовой контроль
ГИБДД	- профилактика травматизма, - встречи с родителями
Библиотека	- тематические встречи, - экскурсии, - презентации,

	<ul style="list-style-type: none"> - литературные игровые программы, - выездные выставки
Детская школа искусств	<ul style="list-style-type: none"> - концерты, - совместные мероприятия
Рыбинский музей-заповедник	<ul style="list-style-type: none"> - познавательные занятия, - выставки, - конкурсы, - выездные занятия, - экскурсии
Рыбинский театр кукол, Рыбинский драматический театр	<ul style="list-style-type: none"> - спектакли, - театрализованные представления, - посещение спектаклей Театра маленького актера, - мастер – классы
Спортивная школа олимпийского резерва «Метеор», спортивный комплекс «Авангард»	- Спартакиады дошкольников и работников ДОО
Спортивная школа № 5	- шахматные турниры
Центр «Молодые таланты»	- творческие конкурсы
Центр детского творчества Солнечный	<ul style="list-style-type: none"> - выставки, - конкурсы
Детские сады города	<ul style="list-style-type: none"> - конкурсы, - Олимпиады, - Спартакиады
МОУ СОШ № 30	<ul style="list-style-type: none"> - открытые уроки и занятия для детей и родителей, - консультации для родителей, - спортивные мероприятия, - родительские собрания, - совместные праздники, - экскурсии
МОУ СОШ № 12	- Спартакиада детей дошкольного возраста и работников ДОО
Детская поликлиника	<ul style="list-style-type: none"> - проф. осмотр детей, - консультации врачей, - углублённый осмотр детей, - противоэпидемические мероприятия, - плановая вакцинация, - оформление школьных медицинских карт детей

4.10. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Успешная реализация задач Программы развития, при формировании и рациональном использовании ресурсов, позволит достигнуть максимально возможных результатов развития ДООУ:

1. Создание организационно-педагогических условий реализации ФГОС ДО, достижения высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в детском саду, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и образовательных программ дошкольного образования детского сада, созданных на основе ФОП ДО, ФАОП ДО.
2. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.
3. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
4. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и образовательных программ дошкольного образования детского сада, созданных на основе ФОП ДО, ФАОП ДО.
5. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО и образовательных программ дошкольного образования детского сада, созданных на основе ФОП ДО, ФАОП ДО.
6. Реализация инновационных технологий: информатизации процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников образовательной организации); участия коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.
7. Оптимизирование функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений).
8. Улучшение материально-технической базы детского сада № 113 за счёт роста доли внебюджетного финансирования дошкольной организации из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности детского сада.
9. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщении детей к здоровому образу жизни и овладении ими разнообразными видами двигательной активности.
10. Формирование здоровьесберегающей среды и условий для обучения детей с ОВЗ.
11. Стабильность медико-педагогического состава детского сада № 113, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

12. Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений.
13. Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков образовательных программ.
14. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.
15. Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счёт организации и стабильного функционирования в детском саду органов общественного самоуправления.
16. Увеличение объема платных образовательных услуг.
17. Внедрение в образовательный процесс новых программ дополнительного образования.
18. Обеспечение участия детского сада № 113 в проектах различного уровня.

5. Стратегия и тактика реализации Программы развития (Дорожная карта реализации программы развития)

5.1. План действий по реализации Программы

Сроки реализации	2024-2028 гг.
Этапы реализации	<p style="text-align: center;">I этап (подготовительный) – 2024-2025 гг.</p> <p>Подготовительный этап (создание условий для реализации программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений, разработка локальных актов, обновление материально-технической базы); – мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей; – анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе. <p style="text-align: center;">II этап (реализации) – 2025-2027 гг.</p> <p>Этап реализации (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> – апробация новшеств и преобразований; – внедрение их в текущую работу детского сада; – реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка. <p style="text-align: center;">III этап (обобщающий) – 2027- 2028 гг.</p> <p>Обобщающий этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами реализации Программы;

	– подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.
--	--

5.2. Управление реализацией программы

Управление Программой развития	<p>1. Ведение мониторинга по реализации Программы развития.</p> <p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных элементов программы.</p> <p>Внешний мониторинг: Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области;</p> <p>Внутренний контроль: администрация образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности.</p> <p>2. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>3. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>
---------------------------------------	--

Дорожная карта реализации Программы развития

<p>Стратегическая цель Программы: Создание условий для получения доступного и качественного дошкольного образования, обеспечение позитивной социализации каждого ребенка на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, ФАОП ДО.</p> <p>Тактические цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на обучение, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей. – Создание условий для воспитания подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины. – Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. – Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения. – Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума. 				
Задача Программы развития	Планируемые мероприятия (проекты) в рамках реализации задачи	Ожидаемый результат	Срок реализации (заполняется по факту реализации мероприятия (проекта) и достижения результата)	Должность сотрудников, влияющих на достижение результата
Обновить нормативную базу образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации ДО.	Анализ и обновление нормативной базы образовательного учреждения.	Нормативная база образовательного учреждения соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» и нормативным правовым актам, содержащим обязательные требования к условиям организации ДО.		Заведующий ДОУ
Создать условия для реализации ФГОС ДО, образовательных программ дошкольного образования детского сада.	Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и образовательных программ дошкольного образования детского сада, созданных на основе ФОП ДО, ФАОП ДО. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды	Создание организационно-педагогических условий реализации ФГОС ДО, достижения высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в детском саду, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и образовательных программ дошкольного образования детского сада		Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

	и обучающего пространств в соответствии с требованиями ФГОС ДО и образовательных программ дошкольного образования детского сада. Реализация инновационных технологий.	сада.		
Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей, их психическое благополучие, формировать у дошкольников ответственность за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.	Проектирование и реализация профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщении детей к здоровому образу жизни и овладении ими разнообразными видами двигательной активности. Формирование здоровьесберегающей среды и условий для обучения детей с ОВЗ.	Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды ДОУ.		Заведующий, старшая медицинская сестра, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Формировать предпосылки у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.	Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.	Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного образования. Стабильно положительный результат сформированности предпосылок к обучению в школе у воспитанников выпускных групп ДОУ.		Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ, социальные партнеры
Создать условия для разностороннего развития воспитанников.	Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Внедрение инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков образовательных программ.	Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования. Внедрение инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада.		Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ, социальные партнеры
Повысить конкурентоспособность дошкольного образовательного	Внедрение в практику работы детского сада № 113 новых форм	Повышение конкурентоспособности дошкольного		Заведующий, старший

учреждения.	дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.	образовательного учреждения: за счет предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг.		воспитатель, социальные партнеры
Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.	Высокий уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.		Заведующий, старший воспитатель ДОУ
Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и образовательными программами дошкольного образования детского сада, на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023), развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.	Анализ и приведение РППС и материально-технической базы учреждения в соответствие с требованиям ФГОС ДО, ОП ДО, АООП ДО детского сада, на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023). Улучшение материально-технической базы детского сада за счёт роста доли внебюджетного финансирования дошкольной организации из различных источников.	Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающих пространств в соответствии с требованиями ФГОС ДО и образовательных программ дошкольного образования детского сада. Повышение инвестиционной и имиджевой привлекательности детского сада.		Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель
Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.	Организация и функционирование в детском саду органов общественного самоуправления.	Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением.		Заведующий ДОУ
Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в	Использование образовательном процессе различных форм	Сетевое взаимодействие позволяет участникам образовательного		Заведующий, старший

образовательном процессе.	коммуникации через: электронную почту, форумы, чаты, видеоконференции и социальные сети и пр.	процесса общаться и сотрудничать онлайн в режиме реального времени, расширяет возможности обучения, позволяя получать доступ к актуальным и разнообразным источникам информации (электронные библиотеки, онлайн-курсы и другие образовательные ресурсы), общаться с экспертами и получать необходимую помощь и консультации.		воспитатель ДОУ
Повышать информационную открытость образовательного пространства детского сада.	<p>Формирование открытых и общедоступных информационных ресурсов, содержащих информацию о деятельности ДОУ, и обеспечение доступа у ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте ДОУ в сети «Интернет».</p> <p>Оповещение через официальную страницу в социальной сети «Вконтакте», рекламу, объявления, групповые стенды, буклеты.</p> <p>Проведение в ДОУ дней открытых дверей.</p>	Повышение информационной открытости образовательного пространства детского сада через открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности ДОУ.		Заведующий ДОУ, коллектив ДОУ
<p>Активизировать участие родителей (законных представителей) в деятельности детского сада № 113.</p> <p>Повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>	<p>Формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.</p> <p>Оказание психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников.</p>	Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников; усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей; выявление лучшего опыта семейного воспитания; повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.		Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

В настоящем документе прошито, пронумеровано,
скреплено печатью 51 (пятьдесят один) лист.

Заведующий муниципальным дошкольным
образовательным учреждением детским садом № 113

№ 16. П. Рыбакова

