

**Отчет о результатах самообследования
за 2017 год
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 113**

1. Общие характеристики

Тип Учреждения – автономное учреждение.

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация.

Учредитель и собственник имущества Учреждения – городской округ город Рыбинск.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация городского округа город Рыбинск. Администрация городского округа город Рыбинск осуществляет функции и полномочия Учредителя непосредственно, а также через Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск и департамент имущественных и земельных отношений Администрации городского округа город Рыбинск в соответствии с компетенцией.

Организационно-правовая форма учреждения – муниципальное учреждение.

Детский сад является юридическим лицом с момента государственной регистрации.

Учреждение имеет печать, штамп, бланк со своим наименованием и другие реквизиты; самостоятельный баланс; лицевые счета, открытые для учёта операций по исполнению доходов и расходов местного и областного бюджета, субсидий на иные цели, средств, полученных от приносящей доход деятельности.

Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения в новой редакции № 5 утвержден постановлением администрации городского округа город Рыбинск от 15.12.2015 № 3669.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: от 22.08.2016 г
Серия 76Л02 № 0001184

Лицензия на осуществление медицинской деятельности:

от 25.09.2017 г. Серия ЛО № 0002514

от 01.02.2018 г. Серия ЛО № 0002614

Местонахождение: 152905, Ярославская область, город Рыбинск, ул. Суркова, дом 17.

Транспорт: троллейбус № 4; автобус № 12. Остановка: улица Черепанова, детская поликлиника.

Режим работы: 12-и часовое пребывание детей; с 7-00 до 19-00 часов при пятидневной рабочей неделе.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ управление детским садом осуществляется по принципу

единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются, педагогический совет, общее собрание коллектива, родительский комитет, Управляющий совет, Наблюдательный совет. Порядок выборов органов самоуправления учреждения и их компетенция определяются Уставом.

Управление строится на основе документов, регламентирующих деятельность учреждения: Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава детского сада, локальных актов, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, договора с родителями.

Количество групп

В учреждении функционирует 11 групп.

Из них: 2 группы раннего возраста,

9 групп дошкольного возраста, из них 2 группы логопедические – комбинированного вида.

На 31.12.2017 г. списочный состав воспитанников - 225 чел.

Из них: от 2 до 3-х лет – 39 детей;

от 3-х до 7-и лет – 186 воспитанник.

тел. /факс 8 (4855) 22-71-00; 8 (4855) 22-70-71

Сайт учреждения: <https://funny-planet.kinderedu.ru/>

Контактная информация: E-mail: detsad113@bk.ru ;

dou113@rybadm.ru

2. Особенности образовательного процесса

Образовательный минимум в детском саду реализуется «Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 113», разработанной в соответствии с:

- Федеральным Законом № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят 29 декабря 2012 г.);
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 113
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы дошкольных образовательных организаций" постановление от 15 мая 2013 г. № 26 (с изменениями от 27.08.2015г.);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Уставом дошкольного образовательного учреждения детского сада № 113;
- Методическими материалами примерной комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А.И. Герцена (2016 г.).

Содержание образовательного процесса в детском саду определяется также парциальными программами, которые выбраны с целью повышения качества образования:

- И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;
- О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»;
- А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»;
- Л. Яковлева, Р. Юдина Программа «Старт»;
- Кондратьева Н.Н. и др. Программа экологического образования детей «Мы»;
- Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;
- О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина "Я, ты, мы";
- Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- О.С.Ушакова «Программа развития речи дошкольников»

Наряду с основной и парциальными программами в детском саду реализуются дополнительные образовательные программы.

- Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы»;
- «Театр – музыка – фольклор» п.р. С.И. Мерзляковой.
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь:

программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач

осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Большое внимание в коллективе педагогов детского сада уделяется сохранению, укреплению здоровья дошкольников. Поэтому в практику работы внедряются здоровьесберегающие технологии, способствующие выполнению этой задачи, совершенствуется предметно - развивающая среда.

Проводится работа и по формированию у детей и взрослых потребности в здоровом образе жизни. Качественно меняется и двигательная деятельность воспитанников. Дети умеют красиво и выразительно выполнять движения, появляется четкость, рациональность и ритмичность выполнения двигательных действий. Отмечается проявление самостоятельности, любознательности, интереса к результату, удовлетворенности от полученного результата. Улучшается качество движений.

годы	2014	2015	2016	2017
Процент посещаемости	70,5	71,4	66,5	67,6
Процент заболеваемости	11,5	8,7	8,9	7,6
Индекс здоровья	8,0	9,5	8,4	7,6
Удельный вес ОКИ	1,4	0,2	0	1,9
Удельный вес ОРВИ	94,2	89,9	93,3	81,4
Психологический баланс	0,70	0,69	0,60	0,60

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий одним из основных приемов работы коллектива является мониторинг состояния здоровья вновь поступающих воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье.

В период адаптации группы курирует педагог-психолог, помогая воспитателям осуществить индивидуальный подход к малышам, проводит игры и упражнения с детьми на повышение эмоционального тонуса, наблюдает за детьми, отмечая индивидуальные особенности и возможные эмоциональные проблемы.

Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности соответствовали требованиям СанПиН. При построении образовательного процесса, учебная нагрузка устанавливалась с учетом следующих ориентиров:

- количество занятий в первой половине дня для младшей и средней группах не превышает двух занятий, а в старшей и подготовительной группах – трех.
- продолжительность занятий в младшей группе – не более 15 минут, в средней – не более 20 минут, в старшей и подготовительной группах – не более 25 минут.
- в середине занятия проводится физкультминутка.
- перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Образовательный процесс педагоги осуществляют на основе баланса специально организованной, самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. При регуляции нагрузки на ребенка учитываются индивидуальные особенности.

На основании диагностической методики Н. В. Верещагиной и педагогического наблюдения за развитием детей в дошкольных группах по методике Н. А. Коротковой, П. Г. Нежнову разрабатывается индивидуальный маршрут развития ребёнка и карта динамики развития детей группы. Диагностика речевого развития детей всех возрастных групп проводится учителем - логопедом. Специалисты детского сада проводят диагностику по направлениям в рамках образовательной программы.

Для детей раннего возраста диагностика проводится на основании карты нервно-психического развития, предложенной Н. М. Аксариной, К. П. Печорой, Г. В. Пантюхиной и диагностики умственного развития Стребелевой Е.А.

Для определения эффективности и результативности работы усвоения разделов образовательной программы и назначении коррекционных мероприятий проводится плановая диагностика (начало и конец года).

Детский сад активно взаимодействует с социальными партнерами: МОУ СОШ № 12, 30, Рыбинским театром кукол, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта. В течение года проводятся совместные мероприятия:

- Спартакиада дошкольных образовательных учреждений
- Конкурс творческих работ
- Шахматный турнир
- Театральная неделя
- Конкурсы художественного творчества

Существенным признаком качества дошкольного образования в нашем учреждении является взаимодействие с семьями воспитанников, включение родителей в учебно-воспитательный процесс как равноправных и равно ответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка и изменение их завышенных ожиданий от детей и детского сада.

Система работы с семьями воспитанников

Принципы работы с родителями		Методы изучения семьи	
<ul style="list-style-type: none"> • целенаправленность • систематичность, плановость • дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи • возрастной характер работы с родителями • доброжелательность • открытость 		<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование • наблюдение за ребенком • посещение семьи ребенка • обследование семьи с помощью проективных методик • беседа с ребенком • беседа с родителями 	
Формы работы с родителями			
общие	групповые	индивидуальные	
<ul style="list-style-type: none"> • собрания • конференции • совместные мероприятия • творческие выставки • дни открытых дверей 	<ul style="list-style-type: none"> • собрания • консультации • беседы • семинары • тренинги • круглые столы • открытые занятия • семейный клуб 	<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование • тестирование • заключение договоров • беседы • посещение на дому • встречи со специалистами • наглядная информация • библиотека • семейные проекты 	

Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли дошкольного учреждения как «помощника» семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. Родители с каждым годом активнее принимают участие в жизни дошкольного учреждения, в укреплении и расширении материально-технической базы.

С целью оказания консультативной помощи семьям в нашем дошкольном учреждении организуются Дни открытых дверей, когда родители имеют возможность участвовать в совместных мероприятиях, получить ответы на интересующие их вопросы.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Материально-технической состояние и медико-социальные условия пребывания детей в детском саду № 113 соответствуют педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

В дошкольном учреждении зона игровой территории включает в себя: групповые площадки – индивидуальные для каждой группы, общую физкультурную площадку. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки имеется теневой навес.

Для охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеется процедурный кабинет, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, бассейн, центр спорта и тренажерный зал, открытая спортивная площадка, закрытые зимние прогулочные веранды для детей раннего возраста.

Оборудование групповых помещений соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования. Устройство, оборудование и содержание пищеблока соответствует санитарным нормам. Питание детей в детском саду организуется с учетом возраста на основе примерного десятидневного меню. В учреждении организован питьевой режим, обеспечивающий безопасность и качество питьевой воды. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Прогулка проводится 3 раза в день. Длительность занятий соблюдается согласно возрастным особенностям детей. Физическая нагрузка на занятиях варьируется в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за самочувствием детей. В тетрадях здоровья прослеживается физическое и психическое состояние ребенка с момента поступления в детский сад до выпуска в школу: антропометрия, динамика заболеваемости, переход из одной группы здоровья в другую, данные осмотра врачами и педагогами-специалистами.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня. Для профилактики утомления дошкольников такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями, плаванием. В течение учебного года (январь, конец марта) для воспитанников дошкольных групп организуются каникулы, во время которых проводятся занятия эстетически-оздоровительного цикла.

Закаливание детей включает в детском саду водные, воздушные и солнечные мероприятия. Для организации плавания в бассейне предусмотрен рациональный набор оборудования и инвентаря.

Режим дня в детском саду составлен в соответствии с возрастными и психофизиологическими возможностями дошкольника, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, рекомендациями программы «Детство».

План образовательной деятельности составлен в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста. Между занятиями предусмотрены 10-минутные динамические паузы.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада – важный аспект. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В дошкольном учреждении функционируют:

- центр психологической помощи,
- центр логопедической помощи,
- изостудия,
- музыкальный центр,
- физкультурно-хореографический центр,
- тренажерная комната,
- бассейн,
- шахматный клуб
- мастерская «Умелец»

В рекреациях детского сада оборудованы уголки русского быта, ОБЖ, зимний сад. В группах раннего и дошкольного возраста имеется игровой материал для познавательного развития детей, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов, эмоционального благополучия. Все оборудование размещено по тематическому принципу для того, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по душе. Созданы условия для совместной деятельности и индивидуальной активности детей. Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Мебель и оборудование в группах устанавливаются так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального

состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

В каждой группе организованы выставки детского творчества (рисунков, поделок). Воспитатели с уважением относятся к продуктивной деятельности каждого ребенка.

Развивающая среда дошкольного учреждения является естественной комфортной обстановкой, рационально организованной и насыщенной разнообразными игровыми и познавательными материалами. Она отражает педагогическую идею, цель принятой образовательной программы. Созданные в детском саду условия обеспечивают детям чувство психологической защищенности, а также реализацию права каждого на интеллектуальное, физическое и духовное развитие.

Основная задача воспитателей: наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов. Учебный план включает: речевое творчество, первые шаги в математику, обучение игре в шахматы, ребенок и музыка. познавательное развитие и художественная деятельность.

Ежегодно материально-техническая база детского сада улучшается. Коллектив и администрация прилагают максимум усилий, для укрепления материально-технического состояния учреждения и создания необходимых условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса.

В детском саду функционируют кружки: «Шахматный клуб», «Дельфиненок», «Бемби», «Акварелька», «Веселые нотки», «Умники и умницы». Организована кружковая работа по театрализованной деятельности «Играем сказку».

Данная деятельность направлена на развитие творческих способностей ребенка в театрализованной деятельности, как процессуальной, где важнейшим в детском творческом театре является процесс репетиций, процесс творческого переживания и воплощения, а не конечный результат. Именно в процессе работы над образом происходит развитие личности ребенка.

С целью популяризации и пропаганды шахмат, как средства развития мышления и интеллекта детей, в детском саду проводятся ежегодные лично-командные первенства среди дошкольников. Воспитанники участвуют в муниципальных шахматных турнирах среди образовательных учреждений города. Создан центр трудового воспитания, где функционирует кружок «Умелец».

Реализация поставленных задач, а также использование современных образовательных технологий позволяет добиваться следующих результатов: наши дети –

активные участники городских смотров-конкурсов: «Фейерверк талантов», «Зеленый огонек», «Рыбинское театральное половодье», «Русский самовар». В детском саду стали традиционными презентации выставок детских работ. Здесь воспитанники демонстрируют свои достижения в области рисования, лепки, ручного труда. Ежегодно проходят массовые мероприятия для детей и с участием родителей: «Мы спасатели», «Творческие концерты для родителей». «Папа, мама, я – спортивная семья», «День семьи» Стали традиционными конкурсы работ взрослых и детей: «Как я провел лето», «Осенние фантазии», «Новогодний калейдоскоп», «Улыбка года».

4. Результаты деятельности ДОУ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 113 – Лауреат премии правительства Ярославской области «За лучшую работу в области обеспечения качества». По итогам аудита Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск, учреждению присвоено звание «Детский сад – территория здоровья».

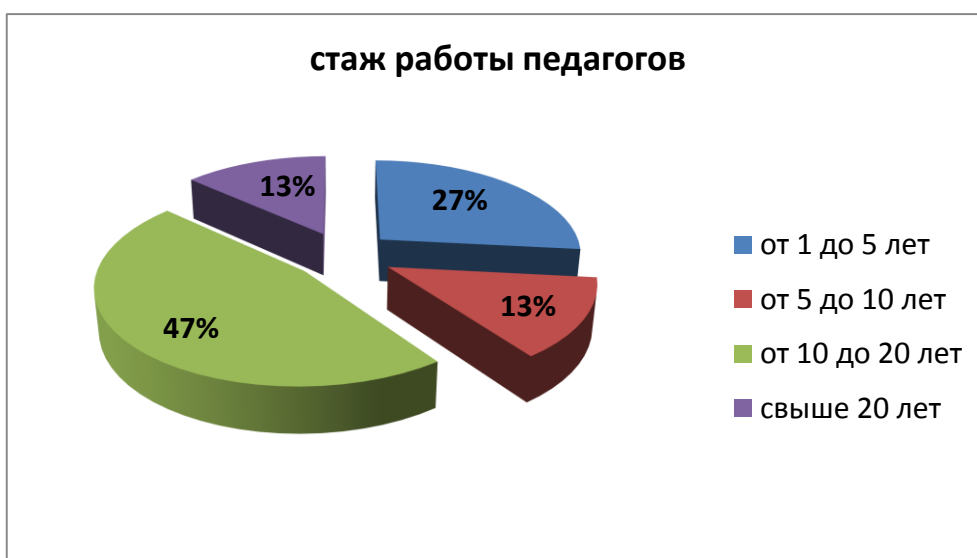
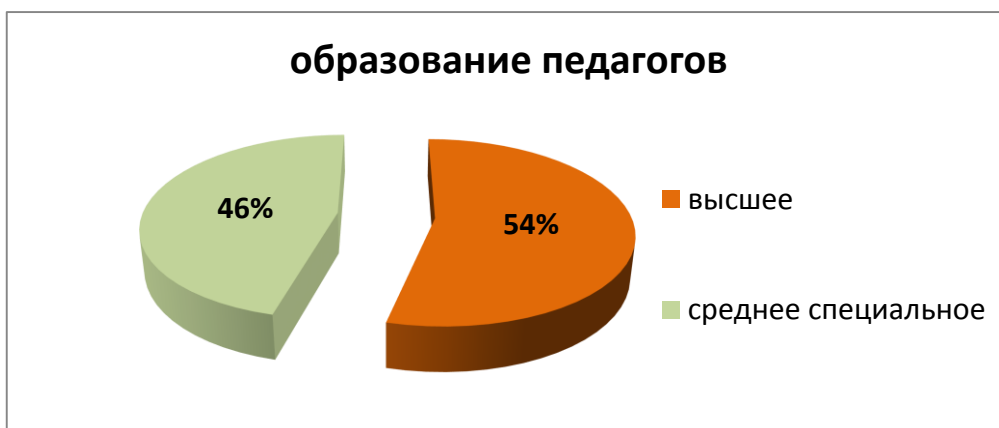
Дата проведения	мероприятие	уровень	результат
январь	Конкурс «Снежная крепость»	муниципальный	Победители в номинации «Большая стройка» 10 педагогов
январь 11.01. - 21.01.2017	Онлайн-семинар «ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС»	всероссийский	15 педагогов слушателей
январь	Международный конкурс визуального искусства «Я живу у моря»	международный	Рисунок Васильева А.
февраль	Смотр-конкурс детского творчества на противопожарную тему «Помни каждый гражданин: спасения номер 01»	Уровень ОУ	18 человек детей, 2 педагога – участники

февраль	Конкурс по естествознанию для дошкольников «Человек и природа» - 2017	международный	1 место – 5 человек; 7 человек – 2 место; 5 человек 2 место; 4 человека- участники
февраль	Сетевой проект «Эй, небо! Сними шляпу!»	муниципальный	Рисунок - воспитатель Хазова К. С.
март	Выставка творческих работ «Котомания»	муниципальный	7 человек – грамота победителей
март	Конкурс детского рисунка «Учитесь делать добро»	муниципальный	2 участника
март	Фестиваль детской и подростковой моды «ШАРМ»	муниципальный	3 место в номинации «Взгляд на моду» - Колташева Агния; сертификаты участников – 3 участника
март	Выставка декоративно-прикладного творчества «Весна рукотворная»	муниципальный	5 – победителей; 15 – участников
март	Единый день безопасности	муниципальный	Участники группы № 7, 8, 10, 11
апрель	III Международный конкурс «Гренадеры, вперед!»	международный	5 участников
апрель	Фотовыставка «С мечтой о полете»	муниципальная	Участник – Васильева А.
19 апреля 2017 г.	Фестиваль детского творчества «Фейерверк талантов»	муниципальный	победители
апрель	Олимпиада «Инструктор по физической культуре – 2017»	региональный	Витязева Т. В.
апрель - май	Конкурс детского и юношеского творчества «Животные Красной книги России»	региональный	

5. Кадровый потенциал

Детский сад укомплектован согласно штатному расписанию. В нем работают дипломированные специалисты с высоким образовательным цензом. В педагогический коллектив учреждения ежегодно приходят молодые специалисты – студенты Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского.

В детском саду работает 30 педагогов. Все специалисты имеют соответствующий профилю уровень образования и квалификацию. Педагогов дошкольного учреждения отличают творческий подход к работе, инициативность, демократичность в общении, открытость.



В учреждении:

- 1 педагог имеет Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»
- 1 педагог награжден Значком Отличник народного образования
- 3 специалиста награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ,
- 4 педагога награждены Дипломами и медалями Губернатора Ярославской области за заслуги в сфере образования
- 5 педагогов награждены Грамотой Департамента образования Администрации Ярославской области
- 2 педагога являются победителями конкурса «Лучшие люди города Рыбинска»
- 20 педагогов награждены Почетной грамотой департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск.
- Музыкальный руководитель – лауреат муниципального и финалист регионального конкурса «Педагог года»
- Педагог-психолог – лауреат регионального конкурса «Педагог-психолог года» 6 педагогов являются участниками энциклопедии «Одаренные дети – будущее России»
- 1 педагог – является участником международной энциклопедии «Лучшие люди»

6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.

Финансово-хозяйственная деятельность детского сада направлена на реализацию уставных целей. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов являются: средства муниципального бюджета; родительская плата; благотворительная помощь.

Распределение объема средств учреждения по источникам их получения

Наименование	№ строки	Фактически
А	Б	З
Объем средств учреждения - всего (сумма строк 02, 06)	01	33139262,95
в том числе:		
бюджетные средства - всего (сумма строк 03-05)	02	27353242,08
в том числе бюджета:		
федерального	03	
субъекта РФ	04	17495319,52
местного	05	9857922,56
внебюджетные средства (сумма строк 07, 08,10-12)	06	5786020,87
в том числе средства:		
населения	08	5786020,87

из них родительская плата	09	4527613,00
---------------------------	----	------------

Расходы учреждения – всего (сумма строк 02, 04-11)

Наименование	№ строки	Фактически
А	Б	З
Расходы учреждения - всего(сумма строк 02, 04-11)	01	32857771,96
в том числе:		
оплата труда	02	14249985,35
из нее:		
педагогического персонала (без совместителей)	03	6540580,47
начисления на оплату труда	04	4245040,56
питание	05	3799263,27
услуги связи	06	50171,62
транспортные услуги	07	12960
коммунальные услуги	08	2205984,44
арендная плата за пользование имуществом	09	0
услуги по содержанию имущества	10	3814717,02
прочие затраты	11	4479649,70
Инвестиции	12	553186,66
Среднесписочная численность педагогического персонала (без совместителей)	13	30

Внебюджетные средства детского сада складываются из поступлений родителей и благотворительных взносов.

В условиях ограниченного бюджетного финансирования деятельности детского сада значимым для развития материально-технической базы являются внебюджетные источники финансирования, которые проводились через лицевой счет детского сада в банке. Помощь, поступившая в виде материальных ценностей, приходовалась на баланс детского сада.

Имущество, приобретенное на внебюджетные средства	Стоимость (в рублях)
Основные средства	270247,38

Для различных категорий семей действует целый ряд льгот, согласно которым родительская плата значительно снижена или совсем отсутствует. Таким образом, большая часть затрат на содержание детей в учреждении покрывается городским бюджетом. Содержание одного ребенка в детском саду в 2015 году составило 9610,69 рублей в месяц.

Анализ льгот по родительской плате

Категории семей	Количество	% оплаты
Многодетные семьи	23	50
Семьи, один из родителей - опекун	1	0
Семьи, где ребенок-инвалид	1	0

По Постановлению губернатора Ярославской области от 29.01.2007 № 51 в зависимости от количества детей в семье, родителям ежемесячно в 2017 году по заявлению родителей выплачивалась компенсация части родительской платы: на первого ребенка -20%; на второго – 50%; на третьего и последующих — 70%.

Правом на получение компенсации пользуются 99% семей.

7. Перспективы и планы развития

Коллектив детского сада видит перспективы развития в следующем:

- исследование и апробация эффективных технологий и способов активизации педагогического процесса, дальнейшее укрепление здоровья детей;
- расширение поля самостоятельной деятельности детей и педагогов для повышения эффективности самообразования и самовоспитания;
- дальнейшее обновление содержания – апробация авторских программ, методических пособий, дидактических материалов;
- открытие новых студий, кружков;
- совершенствование материально-технической базы – оборудование спортивного комплекса;
- дальнейшая интеграция деятельности специалистов с целью совершенствования работы с одаренными детьми;
- совершенствование развивающей предметно – пространственной среды;
- совершенствование работы Совета мастеров;
- повышение категории молодых специалистов
- продолжение внедрения в образовательный процесс проектной деятельности
- дальнейшая работа в инновационном режиме

Перспективы деятельности учреждения направлены на продолжение реализации приоритетных направлений деятельности учреждения во взаимодействии детского сада, семьи и общественности.