

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 113

Принята:
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 11.09.2018г.

Утверждена:
Приказом детского сада № 113
от «27» сентября 2018 г. № 01-01/20

Заведующий  Л.Ю. Син-фа


**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности**

«Учись говорить»

для детей 5-7 лет

срок реализации: 1 год

Автор составитель: Анна Сергеевна,
учитель-логопед

г. Рыбинск

Содержание

| Содержание | страница |
|---|----------|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. Актуальность, новизна, и педагогическая целесообразность программы | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы | 4 |
| 1.3. Отличительные особенности программы | 5 |
| 1.4. Принципы построения программы | 5 |
| 1.5. Методы работы | 6 |
| 1.6. Сроки реализации программы | 6 |
| 1.7. Виды, формы работы | 6 |
| 1.8. Режим занятий | 7 |
| 1.9. Примерная структура занятия | 7 |
| 1.10. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности | 8 |
| 1.11. Формы подведения итогов реализации программы | 9 |
| 2. Календарный график | |
| 2.1. Примерный план индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения | 9 |
| 3. Содержание образовательной программы | 11 |
| 4. Методическое обеспечение программы | 12 |
| 4.1. Оборудование и материалы | 13 |
| 5. Материально-техническое обеспечение программы | 13 |
| 6. Список используемой литературы | 14 |

1. Пояснительная записка

С каждым годом в детских садах увеличивается количество детей с дефектами звукопроизношения. Усвоение фонетической стороны языка в норме начинается от полутора лет и заканчивается к четырем – пяти годам. Однако значительная часть детей 5 – 7-летнего возраста в нормативные сроки не овладевают правильным произношением всех звуков, что оказывает негативное влияние на формирование индивидуально – личностных качеств ребенка, а также не позволяет им полноценно усваивать программу общеобразовательной школы.

Данная программа строится на основе программы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста Т. Б. Филичевой, Г.В Чиркиной, методических рекомендаций М.Ф. Фомичевой, Г.А. Волковой по постановке правильного произношения различных звуков у детей, методических рекомендаций В.В. и С.В. Коноваленко, А.И. Богомоловой по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, системы занятий Т.А.Ткаченко по формированию лексико – грамматической стороны речи. Она направлена для работы по коррекции звукопроизношения разной степени выраженности у детей 5 – 7 лет в условиях кружка детского сада № 113.

1.1. Актуальность, новизна, и педагогическая целесообразность программы

Актуальность. За последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Среди них есть многочисленная группа детей, страдающих фонетико – фонематическим недоразвитием речи. Фонетико – фонематическое недоразвитие речи рассматривается как нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами, вследствие дефектов восприятия и произношения звуков. Фонетико – фонематическое недоразвитие речи имеет место при таких формах речевых расстройств как: дислалия, дизартрия или стёртая дизартрия, ринолалия. У детей с ФФНР интеллект и биологический слух не нарушены. Однако отмечается ряд особенностей мыслительной деятельности вторичного характера. Так, внимание носит неустойчивый характер, отмечаются трудности концентрации, переключаемости. Объём слухо-речевой памяти, нередко, снижен. Формирование навыков самоконтроля и планирования собственной деятельности запаздывает. Комплексный характер проблем в структуре ФФНР обуславливает значимость и востребованность образовательных программ, направленных на преодоление данных нарушений у детей дошкольного возраста.

Новизна программы состоит в следующем:

- в образовательном процессе используются современные формы и методы обучения;
- материал подается в игровой форме;
- занятия по данной программе способствуют успешной психологической адаптации детей к условиям школы.

Педагогическая целесообразность

Работа в кружке не только позволяет скорректировать неправильное звукопроизношение, но и позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать лексико – грамматические категории, интеллектуально развивает дошкольника. На занятиях кружка используются стихи, короткие рассказы, загадки.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей 5 – 7 лет и осуществление своевременного полноценного личностного развития.

Задачи программы:

Образовательные:

- ✓ Формировать и развивать фонематический слух у детей с нарушениями речи.
- ✓ Корректировать звуковосприятие и звукопроизношение.
- ✓ Развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- ✓ Уточнять, расширять и обогащать лексическую сторону речи; формировать грамматический строй речи; развивать связную речь дошкольников на базе правильно произносимых ребенком звуков.

Развивающие:

- ✓ Развивать логическое мышление ребёнка.
- ✓ Развивать познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников.
- ✓ Развивать память, внимание, творческое воображение.

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции.
- ✓ Воспитывать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

Необходимо отметить, что постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков проводится поэтапно. Сами этапы и их последовательность неизменны для различных групп звуков. Общими являются требования к подбору

речевого материала. Ожидаемые результаты работы связаны с повышением уровня развития фонематических процессов (сформированность слухопроизносительной дифференциации оппозиционных звуков, владение навыками аналитико – синтетической деятельности: простыми и сложными формами, включая фонематические представления), нормализацией звукопроизношения, совершенствованием лексико – грамматического строя речи, оптимизацией навыков связной речи. Важным предполагаемым результатом является создание предпосылок для успешного овладения навыками языкового анализа и синтеза.

1.3. Отличительные особенности программы

Деятельность представляет систему развивающих упражнений и игр, с использованием дидактического материала: схемы артикуляционной гимнастики, карточек – картинок для рабочего звука, печатных пособий и прочее, которые помогают совершенствовать навыки артикуляторных движений, закрепляют правильное произнесение звука, развивают внимание, память, логическое мышление.

Программа предполагает возможность индивидуального пути развития, в зависимости от сроков овладения материалом.

1.4. Принципы построения программы:

Принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, и разработку адекватного логопедического воздействия.

Принцип развивающего подхода, заключается в том, что обучение должно вести за собой ребенка.

Принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких задач в структуре одного занятия.

Принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приемы активизации познавательных способностей детей. Перед ребенком нужно ставить познавательные задачи, в решении которых опираться на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребенком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.

Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учет возрастных, физиологических особенностей ребенка и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий.

Принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.

Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.5. Методы работы:

Словесный - объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ.

Практический - упражнения, выполнение заданий на заданную тему, по инструкции.

Наглядный - с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий.

Информационно - компьютерные технологии (презентации, показ мультимедийных материалов)

Игровой - дидактические игры, развивающие игры, ребусы, лабиринты, логические задачи на развитие внимания, памяти; игры, соревнования.

1.6. Сроки реализации программы

Срок реализации программы – 1 год.

1.7. Виды, формы работы

Занятия, включают различные виды детской деятельности:

- познавательную
- продуктивную
- двигательную
- коммуникативную

В процессе занятий используются различные *формы*:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры

1.8. Режим занятий

Используется индивидуальная форма работы

Формы проведения занятий: занятие, игра

Программа рассчитана на 64 занятия в год.

Занятия проводятся 2 раза в неделю во вторую половину дня.

Продолжительность занятий 15 минут

| Возраст | Количество детей в группе | Время занятия |
|-----------|---------------------------|---------------|
| 5 – 7 лет | Индивидуально | 15 минут |

Программа рассчитана на 1 год обучения. Содержание программы составлено с учетом возрастных особенностей и в соответствии СанПиН 2.4.1.1249-03 (требования к организации режима дня и учебных занятий).

1.9. Примерная структура занятия

1. Организационный момент

- развитие высших психических функций

- развитие мелкой моторики

2. Основная часть

Цель: добиться правильного звучания изолированного звука

Подготовительный этап: подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и произношению звуков.

- артикуляционная гимнастика

- выработка направленной воздушной струи

- развитие фонематического слуха

- отработка опорных звуков

- постановка звука

3. Формирование лексико – грамматических средств языка

- этап автоматизации

- этап дифференциации

4. Заключительная часть

- рекомендации для родителей по занятию.

1.10. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в разных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе и чтении стихов.

Результатом успешной коррекционно – логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок умеет использовать вербальные и невербальные средства общения;
- правильно произносить все звуки родного языка в соответствии с языковой нормой;
- во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, соблюдать ритм речи и интонацию;
- дифференцировать на слух гласные и согласные; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- выделять первый и последний звуки в слове, положение заданного звука в слове;
- придумывать слова на заданный звук и правильно воспроизводить цепочки из 3 – 4 звуков, слов;
- ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения со сверстниками в зависимости от ситуации; усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний, применяет их в собственной речи;
- подбирает однокоренные и образовывает новые слова;
- согласовывает слова в роде, числе, падеже;
- исправляет деформированное высказывание;
- самостоятельно выполняет составление рассказа по картинке, по серии картинок;

- пересказывает текст, используя развернутую фразу;
- родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно – образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом.

1.11. Формы подведения итогов реализации программы

Интеллектуальные конкурсы

Логопедические КВНы

Викторины

Лексические праздники

2. Календарный график

Для воспитанников детского сада № 113 в основной общеобразовательной программе дошкольного образования детского сада № 113 включены два занятия по коррекции звукопроизношения в неделю, что суммарно в год составляет 64 занятия. Примерное распределение содержания работы на постановку 1 звука представлено в таблице:

| | Объем нагрузки по программе (<u>примерное</u> распределение количества часов на постановку звука для 1 ребенка) |
|---|--|
| Подготовительный этап | 3 |
| Постановка звука | 10 |
| Автоматизация в слогах | 3 |
| Автоматизация в словах | 4 |
| Автоматизация в словосочетаниях | 3 |
| Автоматизация в предложениях | 4 |
| Автоматизация в предложениях и фразовой речи | 7 |
| Дифференциация звука в слогах | 3 |
| Дифференциация звука в словах | 4 |
| Дифференциация звука в словосочетаниях | 3 |
| Дифференциация звука в предложениях | 3 |
| Дифференциация звука в предложениях и фразовой речи | 5 |
| Всего | 52 |

2.1. Примерный план индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения

| Цели и задачи | Игры, упражнения | Используемые пособия |
|--|--|---|
| | | Результативность |
| Занятие № 1 – 3 | | |
| <p>1. Формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям.</p> <p>2. Формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.</p> <p>3. Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие.</p> | <p>1. Комплекс артикуляционных упражнений для постановки звука (Л).</p> <p>2. Игры на развитие слухового внимания и памяти: «Где позвонили?», «Скажи, что звучит».</p> <p>3. Игры для развития речевого дыхания: «Снежинка», «Ветерок», «Забей гол в ворота».</p> <p>4. Игры для развития фонематического слуха и восприятия: «Кто внимательный?», «Где звук?»</p> | <p>В.И. Селиверстов «Речевые игры с детьми».</p> <p>О. И. Крупенчук «Логопедические упражнения»</p> <p>Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи»</p> |

| Цели и задачи | Игры, упражнения | Используемые пособия |
|--|---|---|
| | | Результативность |
| Занятие № 4,5 | | |
| <p>1. Развивать подвижность кончика языка.</p> <p>2. Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие.</p> <p>3. Добиваться правильного звучания изолированного звука Л</p> <p>4. Вывести звук в открытые слоги.</p> <p>5. Развивать речевое дыхание</p> | <p>1. Игры на закрепление подвижности кончика языка: «Самолет в облаках», «Пароход».</p> <p>2. Игры на развитие фонематического слуха: «Где звук», «Кто внимательный»</p> <p>3. Игры на дыхание</p> <p>4. Игры на автоматизацию звука Л в открытых слогах «Закончи слово»</p> | <p>В.И. Селиверстов «Речевые игры с детьми».</p> <p>О. И. Крупенчук «Логопедические упражнения»</p> <p>Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи»</p> <p>Т.А. Воробьева «Логопедические упражнения»</p> |

| Цели и задачи | Игры, упражнения | Используемые пособия |
|---|---|--|
| | | Результативность |
| Занятие № 6 - 8 | | |
| <p>1. Развивать подвижность кончика языка.</p> <p>2. Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие.</p> <p>3. Автоматизировать звук Л в открытом слоге.</p> <p>4. Ввести звук Л в закрытые слоги.</p> <p>5. Развивать речевое дыхание.</p> | <p>1. Игры на закрепление подвижности кончика языка: «Пароход», артикуляционная гимнастика для рабочего звука.</p> <p>2. Игры на развитие фонематического слуха: «Чей дом», «Звуковое лото»</p> <p>3. Игры на дыхание: Одуванчики», «Снежинки», «Забей мяч в ворота»</p> <p>4. Игры на автоматизацию звука Л в открытых слогах.</p> <p>5. Речевой материал для заучивания стихов.</p> | <p>В.И. Селиверстов «Речевые игры с детьми».</p> <p>О. И. Крупенчук «Логопедические упражнения».</p> <p>Н.В. Серебрякова, Р.И. Лалаева «Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи»</p> |

| Цели и задачи | Игры, упражнения | Используемые пособия |
|--|---|---|
| | | Результативность |
| Занятие № 9 - 10 | | |
| 1. Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие. 2. Автоматизировать звук Л в открытых и закрытых слогах. 3. Ввести звук Л в начало слога. | 1. Комплекс артикуляционных упражнений для постановки звука (Л). 2. Игры на развитие фонематического слуха: «Чей домик», «Звуковое лото», «Разноцветные домики». 3. Игры на дыхание: «Снежинка» 4. Игры на автоматизацию звука Л в словах: «Собери урожай», «Помоги Ладе». 5. Игры на автоматизацию звука Л в начале слова: «Доскажи словечко» 6. Речевой материал для закрепления правильного звукопроизношения | В.И. Селиверстов «Речевые игры с детьми». О. И. Крупенчук «Логопедические упражнения» Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи». Н.В. Нищева «Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп» |

3. Содержание образовательной программы

Система коррекционно – развивающей работы по преодолению нарушений звукопроизношения строится на основе обследования. Оценка развития устной речи, анализ характера речевых нарушений каждого ребенка, позволяет определить индивидуальный план коррекционно – развивающей работы.

Основной формой организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные занятия, проводимые два раза в неделю. Содержание занятий осуществляется по следующим направлениям:

1. Развитие общих речевых навыков
 - а). выработка четкого координированного движения органов речевого аппарата;
 - б). обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному плавному выдоху;
 - в). работа по формированию диафрагмального дыхания;
 - г). работа над мягкой атакой голоса. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом.
2. Подготовка речевого аппарата к постановке звуков
3. Развитие фонематического слуха
4. Формирование правильного произношения нарушенных звуков
5. Работа над слоговой структурой слова
6. Развитие лексико – грамматического строя речи
7. Развитие связной речи

8. Развитие мелкой моторики

9. Развитие высших психических функций

4. Методическое обеспечение программы

В начале работы проводится обследование устной речи детей, фонематического слуха, слоговой структуры слов с целью уточнения логопедического заключения. Составляется индивидуальный план коррекционно – развивающей работы. Данные заносятся в речевую карту.

Формирование произношения состоит в выработке слухопроизносительных навыков и умений в области фонетической и просодической систем родного языка. Оно включает артикуляцию звуков, ударение, ритмику, интонацию. Под усвоением звуков подразумевается овладение артикуляцией в тесном взаимодействии с развитием слухового восприятия. В результате работы над формированием звуков должна быть воспитана единая система четко различаемых, противопоставленных друг другу фонем. Известно, что звуки русского языка неодинаковы по трудности для произношения.

В большинстве случаев у детей наблюдается неправильное произношение тех звуков, которые требуют тонких дифференцированных артикуляционных движений. Как правило, это свистящие, шипящие, большинство мягких звуков, звонкие взрывные. Эти наблюдения учтены при определении последовательности коррекции звуков.

Вызывание формируемого звука осуществляется с помощью следующих приемов:
- артикуляционный уклад отрабатываемого звука расчленяется на более простые элементы артикуляторных движений. В результате у ребенка вырабатывается кинестетическое ощущение управляемого движения.

- отработанные изолированные движения вводятся в комплекс движений, что позволяет сформировать правильный артикуляционный уклад звука, т.е. создается артикуляционная база звука.

- при воспроизведении правильного артикуляционного уклада включается голосовыдыхательная струя и ребенок воспроизводит рабочий звук либо по подражанию, либо с механической помощью, по подражанию с небольшой механической помощью.

При вызывании звука, необходимо включать в работу различные анализаторы (зрительный, слуховой, мышечный, двигательный). Одновременно с постановкой звука проводятся упражнения на различение звука на слух.

Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий проводится работа над узнаванием звука на слух даже в том случае, если

ребенок самостоятельно этот звук произносить еще не может. Концентрация внимания детей на звуковой стороне языка, на отрабатываемых звуках воспитывает активность и осознанность фонематического восприятия.

4.1. Оборудование и материалы

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используем наглядные пособия следующих видов:

- Реальные предметы
- Картинки
- Дидактические игры
- Пособия
- Речевой материал
- Фланелеграф, доска, ноутбук
- Чудесный мешочек
- Знаки-символы

5. Материально-техническое обеспечение программы

Помещение: для занятий используется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья соответствуют росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступном для детей шкафу.

Имеется шкаф для хранения оборудования и материалов для организации математической деятельности.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование.

6. Список используемой литературы

1. Богомолова А.И. «Нарушение произношения у детей».- М., «Просвещение», 1971
2. Жукова Н.С. «Уроки логопеда: исправление нарушений речи».- М.: Эксмо, 2011
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Нетрадиционные приемы коррекционно – логопедической работы с детьми 6 – 12 лет», М., 2003
4. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». – М., 2004
5. Нищева Н.В. «Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп». – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2010.
6. Степанова О.А. «Дошкольная логопедическая служба».- М, 2006
7. Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием». – М., 2003.