

Миссия нашего детского сада определяется как воспитание не только физически крепкого ребёнка, но и цельной личности с устойчивой нервной системой, готовой к успешной бытовой, трудовой и социальной адаптации к реальным условиям жизни, к интеграции в обществе. В основе реализуемой в детском саду системы психолого-педагогического сопровождения заложена идея «личностно-центрированного» подхода К. Роджерса, в рамках которой усилия направлены, прежде всего, на развитие личности ребёнка, важнейшими характеристиками которой являются интенциональность, автономность, динамизм, целостность, конструктивность и индивидуальность. Исходя из этого, **цель** моей работы – формирование, развитие и сохранение компонентов психологического здоровья субъектов педагогического процесса в рамках создания условий для повышения качества образования воспитанников и успешной реализации Федерального государственного стандарта.

Для достижения цели были определены следующие **задачи**:

*1. Диагностико-аналитическое сопровождение реализации индивидуального маршрута развития ребенка.*

1.1. Накоплен и используется обширный материал по диагностическому обследованию детей (методики, направленные на выявление уровня развития познавательной сферы у детей дошкольного возраста, мотивационно-личностных, эмоциональных особенностей развития).

1.2. С целью оптимизации процесса комплексной диагностики развития ребёнка к условиям детского сада адаптирован диагностический минимум по отслеживанию психолого-педагогического статуса ребенка. Результаты проводимой диагностики являются основанием для разработки и корректировки индивидуального маршрута сопровождения развития ребёнка, а также методической работы, принятия управленческих решений администрацией детского сада.

1.3. С 2010 года внедряется Карта успешности ребёнка как инструмент отслеживания индивидуального продвижения ребёнка в образовательной деятельности в рамках преемственности со школой. В том числе и как инструмент сопровождения развития личности одарённых детей.

1.4. Разработан «Журнал реализации индивидуального маршрута ребенка», который используется в коррекционной работе; в процессе сопровождения одарённых детей для отслеживания динамики развития, координации деятельности специалистов, воспитателей и родителей.

Опыт работы по проведению комплексной диагностики был представлен и одобрен к дальнейшему распространению в ходе аккредитации при подтверждении статуса центра развития ребёнка – детского сада № 113 в 2010 году.

*2. Психологическое сопровождение и поддержка субъектов педагогического процесса в моменты инновационных изменений работы дошкольного учреждения.*

2.1 Формирование ключевых компетенций детей в процессе развивающей и коррекционной работы.

При реализации развивающей и коррекционной работы с детьми использую следующие программы: «Сказочный цветок», «Скоро в школу», «Коррекционная работа с агрессивными детьми в детском саду».

2.1.1 Целью реализации модифицированной программы «Сказочный цветок» является сохранение и формирование психологического здоровья дошкольников. Развивающие занятия проводятся в форме игротренинга. Ведущим методом в занятиях является игротерапия (Роджерс К.), метод сказкотерапии (технология Зинкевич-Евстигнеевой Т.Д., Погосовой Н.М.), использую элементы музыкальной терапии (Кемпбелл Д.), танцевальной терапии (Раздоркина Л.Л.), изотерапии (Остер Дж., Гоул П.), психогимнастики Чистяковой М.И., методику мышечной релаксации Джекобсона Э. Педагоги, работающие с детьми, и родители отмечают позитивную динамику изменений по результатам прохождения программы: дети стали более уравновешенными,

спокойными, уступчивыми, понимающими других, приобрели уверенность, более активно участвуют в играх и отвечают на занятиях.

2.1.2 Реализуемая в подготовительных группах модифицированная программа «Скоро в школу» направлена на развитие личностной и мотивационной готовности к школе, коммуникативных способностей и профилактику социальной дезадаптации. В целом, по результатам диагностики наблюдается позитивная тенденция динамики уровня развития психических процессов детей; эмоционально-волевой и познавательной сфер личности дошкольников.

2.1.3 По программе «Коррекционная работа с агрессивными детьми в детском саду» проводятся тренинговые занятия с использованием и методов арттерапии. Анализ коррекционной работы за 2011 год по снижению агрессивности позволяет говорить о положительной динамике изменений (по всем диагностическим методикам). Педагоги, работающие с детьми, и родители отмечают у детей снижение импульсивности, наличие желания конструктивно выходить из конфликтных ситуаций, умение учитывать интересы другого.

2.1.4 Совместно с руководителем ИЗО-студии в 2011 году реализован краткосрочный проект «Люди вокруг нас». Его творческое название «Читать человека как книгу». С целью обучения детей умению различать определенные эмоциональные состояния окружающих по особенностям жестов, мимики, движений, выражению собственных чувств, формированию коммуникативной культуры проводились интегрированные занятия, на основе арттерапии, театральной и танцевальной деятельности. В целом, реализация проекта способствовала повышению уровня эмоционального развития детей, их инициативности, коммуникативной культуры, двигательной раскрепощённости и снижению тревожности в ситуации общения.

*2.2. Информирование, консультирование, обучение педагогов полноценному развивающему позитивному общению с детьми.*

В контексте решения данной задачи разработаны проекты, направленные на развитие у педагогов рефлексивной позиции в общении, формирование способности к проектированию и конструированию эффективных средств и методов взаимодействия с детьми и родителями, принятие в педагогической среде новой профессиональной роли «педагог – фасилитатор», помогающий становлению личности ребенка.

2.2.1 В 2010-2012 годах был реализован подпроект «Мастерская успешного общения: давай с тобой поговорим...» для педагогов детского сада в рамках комплексного проекта «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка-дошкольника в соответствии с ФГТ». Подпроект рассчитан на 2 года. По результатам промежуточного обследования можно отметить снижение уровня тревожности у педагогов в целом на 48% на конец года; социально-психологический климат в педагогическом коллективе благоприятен. Воспитатели используют в деятельности различные ролевые позиции. Подпроект был представлен на ММО педагогов-психологов в ноябре 2011 года, рассмотрена концепция подпроекта и предложена к дальнейшему распространению как эффективная форма профилактики дезадаптации педагогических кадров в условиях модернизации системы образования.

2.2.2 Разработаны и реализованы отдельные семинары-практикумы: «Выявление и сопровождение талантливых детей в детском саду»; «Игры для здоровья», «Быть педагогом, другом, помощником» (освоение ролевых позиций в общении), практикум «Профессиональное здоровье или давайте не гореть на работе!».

2.2.3 Веду работу с педагогами в Школе молодого воспитателя. Задачами моей деятельности в данном направлении являются формирование позитивной самооценки в области профессиональной деятельности, осознание личной мотивации, обучение принципам самопрезентации педагога.

В целом особенностями подхода в работе с педагогами является создание психологически комфортной и безопасной обстановки, атмосферы принятия и уважение

опыта каждого участника. Большинство участников (91%) оценили работу как «отлично», 9 % оценили, как «хорошо». В итоговой анкете участники отметили, что довольны «весёлой атмосферой и общением на тренингах», получили «много положительных эмоций», оценивали занятия как «интересные и нужные».

2.2.4 В ходе реализации программ в практику был введён Журнал взаимодействия с воспитателями, что позволило сделать работу согласованной, закреплять в ситуации естественного общения полученные на занятии достижения детей, а также фиксировать содержание индивидуальной работы.

2.3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей с целью оптимизации влияния семьи на ребёнка.

2.3.1. В рамках долгосрочного проекта «Повышение мотивации родителей к включению родительской общественности в образовательный процесс детского сада» мною разработан и реализуется подпроект детско-родительского клуба «Хорошо, когда мы вместе». Цель клуба - оптимизация влияния семьи на ребёнка через повышение психолого-педагогической компетентности родителей. Анализ изучения опыта реализации и отзывы участников клуба свидетельствуют об изменении стратегии взаимодействия в системе «ребёнок-родитель». По результатам диагностического обследования все родители (участвовавшие в работе клуба) высказывают мнение об эффективности и результативности такой формы работы как клуб (100 %); большинство родителей (80 %) отмечают улучшение взаимоотношений с детьми.

2.3.2. С 2009 года в детском саду реализуется проект «Десант на Весёлую планету», целью которого является создание условий для успешной адаптации семей будущих воспитанников центра развития ребёнка. Анализ работы детского сада по адаптации за последние 3 года (2010-2013) показал, что процесс привыкания детей проходит очень успешно. Степень адаптации в основном лёгкая и средняя.

2.3.3. В течение 2009-2011 годов в детском саду реализован проект «Социально-личностная модель здоровья в процессе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи», в рамках которого отработаны механизмы психологического сопровождения семей-участников Спартакиады. Материалы работы в рамках данного проекта представлены на муниципальной Ярмарке инновационных продуктов и заняли одно из призовых мест.

2.3.4 Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса было организовано также через индивидуальное и семейное психологическое консультирование. Количество услуг в данном направлении в сравнении за несколько лет значительно увеличилось (162 консультации за год для родителей и 54 индивидуальные консультации для педагогов), что говорит о доверии участников образовательного процесса психологической службе.

В целом, анализируя результаты работы в детском саду, можно говорить о создании и успешной реализации системы сопровождения педагогического процесса, в рамках которой усилия направлены, прежде всего, на развитие личности ребёнка, и сохранении компонентов психологического здоровья его субъектов:

1. Создан и отработывается алгоритм диагностико-аналитического сопровождения реализации индивидуального маршрута развития ребёнка.
2. Разработаны и успешно функционируют инструменты психологического сопровождения («Карта успешности ребёнка», «Журнал реализации индивидуального маршрута ребенка», «Журнал взаимодействия с воспитателями»).
3. Создан комплекс психолого-педагогических мероприятий по адаптации детей к условиям детского сада, сохранению и формированию психологического здоровья, подготовке к школе. Разработано и успешно апробировано программно-методическое обеспечение деятельности по сопровождению родителей воспитанников и педагогов детского сада.

4. В коллективе наблюдается благоприятная психологическая обстановка.
5. Обобщен опыт работы по актуальным направлениям психологического сопровождения субъектов педагогического процесса. Опыт представлен среди педагогической общественности города.

Результаты работы являются основанием для констатации факта становления в детском саду новой модели деятельности педагога-психолога, которую можно определить как новую профессиональную позицию - методист-психолог. Что, в свою очередь, является мотивирующим фактором для обновления функционала деятельности педагога-психолога в детском саду – «соавтор» преобразований образовательной среды (психолого-педагогического сопровождения и поддержки инновационной деятельности образовательного учреждения можно рассматривать как важнейшую составляющую функционала педагога-психолога). Поэтому повышение квалификации и самообразование рассматривается мной как необходимый ресурс профессионального развития .

Творческий характер моей деятельности, личная инициатива и поиск новаторских подходов в деятельности, а так же знания о собственных возможностях и способах компенсации собственных недостатков позволяют успешно реализовывать имеющиеся задачи и планировать решение новых.