

Принята педагогическим советом

Протокол № 3

от 23.11.2022 г.

Утверждаю

Заведующий

Приказ № 113

Ю.Б. Кузьмина

от 25.11.2022 г.



**Адаптированная основная общеобразовательная программа
дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 113**

Рыбинск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	4
1. Целевой раздел образовательной Программы	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Значимые характеристики.....	6
1.2. Особенности развития детей дошкольного возраста.....	6
1.3. Планируемые результаты освоения Программы, выраженные целевыми ориентирами.....	8
2. Содержательный раздел образовательной Программы	9
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.....	9
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	9
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	11
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	12
2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	13
3. Организационный раздел образовательной Программы	15
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	15
3.2. Программно-методическое обеспечение.....	17
3.3. Дидактическое обеспечение.....	18
3.4. Финансовое обеспечение.....	23
3.5. Кадровое обеспечение.....	24
3.6. Режим дня.....	24
3.7. Планирование образовательного процесса.....	25
3.8. Системы мониторинга и диагностики.....	28
3.9. Двигательный режим.....	29
3.10. Организация предметно-пространственной среды.....	30

3.11. Особенности традиционных событий и мероприятий.....	31
---	----

**II. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....32**

1. Целевой раздел.....32

2. Содержательный раздел.....32

2.1. Организация образовательного процесса по дополнительным ОП.....32

2.1.1. Дополнительные образовательные программы, методики и формы организации образовательной работы.....32

2.2. Региональный компонент, национальные и социокультурные особенности условий осуществления образовательной.....37

2.3. Использование современных образовательных технологий в работе с воспитанниками.....38

2.4. Инновационная деятельность.....41

2.5. Преемственность детского сада и школы.....41

2.6. Сотрудничество с социальными институтами.....43

3. Организационный раздел.....44

3.1. Адаптационный режим.....44

3.2. Особенности организации предметно – пространственной среды для реализации дополнительных образовательных программ.....44

III. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ.....45

Глоссарий

Список использованных источников

I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1. Целевой раздел образовательной Программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (АОП) для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) составлена на основании основной образовательной программы детского сада № 113 и в соответствии с:

- Федеральным Законом № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят 29 декабря 2012 г.),
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва),
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28),
- Конвенцией ООН о правах ребенка,
- Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка,

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в детском саду № 113 «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В.

Программа определяет цель, задачи, содержание работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих в логопедической группе, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

1.1.1. Цели и задачи программы

Целью данной Программы является построение системы работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

При реализации данной программы коррекционного обучения соблюдаются основные принципы коррекционной работы:

1. *структурно-системный* – согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое;
2. *принцип комплексности* – предполагает комплексное воздействие различных технологий;
3. *принцип дифференциации* – раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами;
4. *принцип концентризма* – предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам – концентрикам, речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности;
5. *принцип последовательности* – реализуется в построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;
6. *принцип коммуникативности* – заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации;
7. *принцип доступности* – определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания;
8. *принцип индивидуализации* – предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную;
9. *принцип интенсивности* – предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации;
10. *принцип сознательности* – обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений;
11. *принцип активности* – обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности;
12. *принцип наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения* – позволяет правильно организовать процесс коррекционно – развивающего обучения.

Необходимость сочетания принципов научной обоснованности и практической применимости очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

Данная программа может быть использована в дошкольных образовательных организациях независимо от их формы собственности, типа и вида.

Правильно организованная развивающая предметно – пространственная среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребенка с ОНР. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов.

1.1.3. Значимые характеристики

- характеристика ДОУ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 113

Российская Федерация, 152905 Ярославская область, город Рыбинск, улица Суркова, дом 17

Статус Учреждения:

тип Учреждения - дошкольное образовательное учреждение;

Контактные телефоны:

Телефон/Факс: (4855) 22-70-71

Территория образовательного учреждения достаточно хорошо благоустроена, имеется большое количество зеленых насаждений, разбиты цветники. Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок. На территории детского сада выделено место для физкультурной площадки, оборудованной спортивным инвентарем.

(см. Основную образовательную программу ДОУ)

1.2. Особенности развития детей дошкольного возраста

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено

формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

У детей с общим недоразвитием речи имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 3—4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, «застывание» на одной позе.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.) (Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы, выраженные целевыми ориентирами

Главной целью программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка. (Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020).

Все перечисленные характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

2. Содержательный раздел образовательной Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

В Программе представлено содержание работы во всех пяти образовательных областях: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Развитие речи», «Познавательное развитие» для всех специалистов, работающих в логопедической группе.

В соответствии с профилем группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»* связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

(Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеразвивающих групп.

- индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка.
- выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и индивидуальных домашних заданий) образовательного процесса, отбора содержания образования.
- динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов и трудностей ребенка
- индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с ТНР программа широко использует принцип интеграции содержания образования. Согласно комплексной образовательной программе, «интегрированные коррекционно-развивающие занятия позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников коррекционном процессе».

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, логопедов, родителей) и ребенка на определенную тему в течение дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный – проектно тематический подход);
- взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);
- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические праздники);
- синтез детских видов деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации педагоги, воспитатели и логопеды продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и опыт о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение педагогов, специалистов, детей и родителей и самостоятельность детей. Программа предполагает различные способы образовательного

процесса: тематические погружения, детские проекты, игры театрализации, экспериментирование. Активно используются разные виды наглядности.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики понимают в качестве поиска и освоения новых способов и форм деятельности и поведения для организации собственных действий и опыта. В ДОО основными культурными практиками, осваиваемыми дошкольниками, являются:

- игра, продуктивная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- развитие речи и чтение;
- практическая деятельность;
- результативные физические упражнения;
- развитие речи в процессе театрализации, в освоении содержательных областей, при занятиях с логопедом;
- музицирование: пение, танец, ритмические занятия, театрально – музыкальные инсценировки;
- проектная деятельность;
- совместная творческая и досуговая деятельность семьи и ДОО (праздники, спектакли, экскурсии, прогулки).

Программа опирается на рекомендации по культурным практикам (культурно-досуговой деятельности), приводимые в комплексной образовательной программе, и включает организацию отдыха, развлечений, самостоятельной художественной и познавательной деятельности детей.

Дети всех уровней речевых нарушений привлекаются к участию в спектаклях, утренниках, театрализованных играх в соответствии с индивидуальными речевыми возможностями, по рекомендации логопеда.

Средняя группа: формируется умение отдыхать, занимать себя игрой, рассматривать иллюстрации в книгах, рисовать, лепить, музицировать, слушать музыку, наблюдать за

изменениями, происходящими в природе, заниматься конструированием из крупного строительного материала, конструкторов. Рекомендованы просмотры театрализованных представлений и анимационных фильмов, прослушивание звукозаписей. Дети привлекаются к познавательным развлечениям, знакомятся с детскими энциклопедиями.

Старшая группа: у старших дошкольников формируется опыт самостоятельно устраивать свой отдых в детском саду, заниматься творчеством, слушать музыку, проводить простые эксперименты, принимать участие в работе студий и кружков. Рекомендуется вместе с родителями посещать музеи и театры. Дети активно приглашаются к участию в утренниках, украшениях группы детского сада. Формируется умение и мотивация поздравлять всех с праздниками, делать подарки своими руками, преподносить сюрпризы.

Подготовительная группа: дошкольники учатся осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной деятельности. Рекомендовано расширять знания об искусстве, приобщать к посещению музеев, выставок, театров. У детей 7 года жизни формируется представления о государственных праздниках.

(Нищева Н. В. «Проектирование основной образовательной программы». «Проектирование основной адаптированной образовательной программы (на основе программы Нищевой Н. В.). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016).

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы:

- Создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей.
- Создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисовании, конструирования и т. д)
- Обучают системам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений.
- Обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе.
- Управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей.
- Разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

(Нищева Н. В. «Проектирование основной образовательной программы», «Проектирование основной адаптированной образовательной программы (на основе программы Н. В. Нищевой). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016)

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семейном кругу, то все специалисты ДОО объединяют усилия, для того, чтобы это формирование шло более успешно.

Для этого создаются и специальные условия, обеспечивающие комфортное пребывание ребенка в стенах ДОО, и проводятся специальные интегрированные занятия, и спортивные праздники, отмечаются праздничные даты вместе с родителями. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Для родителей формируется отдельная помогающая им в общении с ребенком площадка в виде наглядной информации, совместных занятий, консультаций, бесед.

План взаимодействия учителя-логопеда с семьей на учебный год

№	Форма работы	Сроки проведения
1.	Анкетирование и опросы	Сентябрь - Май
2.	Индивидуальные беседы, консультирование	В течение года
3.	Участие в родительских собраниях (общих по детскому саду, по группам)	По плану воспитателей
4.	Консультация для родителей «Правила проведения артикуляционной гимнастики в домашних условиях»	Октябрь
5.	Рекомендация «Самомассаж рук»	Октябрь
6.	Рекомендация «Детская книга. Какая она?»	Октябрь
7.	«Вместе весело дышать»	Октябрь
8.	«Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста»	Ноябрь
9.	«Пальцы помогают говорить»	Ноябрь
10.	«Язычок-путешественник»	Ноябрь
11.	«О нормальном речевом развитии ребенка»	Ноябрь
12.	«Подготовка руки дошкольника к письму»	Декабрь
13.	«Как пополнить словарный запас у детей»	Декабрь
14.	«Посмотри и расскажи»	Декабрь
15.	Консультирование родителей воспитанников по запросам	В течение года
16.	«Зачем нужны домашние логопедические задания»	Январь
17.	«Физические упражнения для развития детской руки»	Январь
18.	«Игры для развития связной речи и не только...»	Январь
19.	«Что влияет на возникновение речевых нарушений у детей»	Февраль
20.	«Здоровьесберегающие игры в домашних условиях»	Февраль

21.	«По дороге из детского сада»	Февраль
22.	«Игры с детьми на кухне»	Февраль
23.	«Осторожно! Весна!»	Март
24.	«Что бы четко говорить, надо с пальцами дружить»	Март
25.	«Что такое ОНР?»	Март
26.	«ФФНР» и все о нем	Март
27.	«Веселые игры со звуками»	Апрель
28.	«Обучение грамоте в старшей группе»	Апрель
29.	«Роль символов в подготовке детей к обучению грамоте»	Апрель
30.	Памятка для родителей по выполнению артикуляционной гимнастики	Апрель
31.	«Как рассказать детям о ВОВ»	Май
32.	«Адаптация леворукого ребенка в праворуком мире»	Май
33.	Игры на развитие фонематического слуха	Май

3. Организационный раздел образовательной Программы

3.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса соответствует требованиям предъявляемым к материально-техническим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Материально-технические средства:

- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- Интерактивная доска.

- Компьютер и диск с записью музыки и авторские компьютерные программы для закрепления правильного звукопроизношения.
- Принтер, сканер.
- Сухой бассейн с камушками и шариками.
- Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
- Индивидуальные соски для постановки звуков, для артикуляционного массажа, шпатели Корицкого, спирт для обработки шпателей, ватные палочки, одноразовые бумажные платочки, перчатки медицинские.
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- Детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики.
- Зеркало с лампой и дополнительное освещение.
- Стулья для занятий у зеркала.
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
- Книжки для самостоятельного чтения или рассматривания.
- Простые сюжетные картинки.
- Алгоритм для описания предметов.
- «Лото» по темам.
- Небольшие игрушки и муляжи по темам.
- Предметные картинки для автоматизации и дифференциации звуков
- Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа.
- Настольно печатные игры для развития навыка звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Цветные дорожки»).
- Раздаточный материал для анализа и синтеза предложений.
- Разрезной и магнитный алфавит.
- Алфавит на кубиках.
- Слоговые таблицы.
- Набор игрушек для инсценировки сказок.
- Альбом «Мамы всякие нужны».
- Альбом «четыре времени года».

- Наборы предметных и сюжетных картинок по лексическим темам.

3.2. Программно-методическое обеспечение

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, а также примерной основной образовательной программой дошкольного образования, которая определяет содержание обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищева Н.В. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. « Развитие связной речи у детей дошкольного возраста».- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищева Н.В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Агранович З. Е. Сборник домашних заданий для детей и родителей. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Метенова Н. М. День открытий. – Ярославль, 2019.
- Кислова Т. Р. «По дороге к азбуке». – М.: Баласс, 2019.
- Поварова И. А. «Практикум для заикающихся». – СПб., СОЮЗ, 2019.
- Ельцова О. М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте». – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- Ушакова О. С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. – Творческий центр Сфера, 2020.

- Соколова Ю. Игры с пальчиками. Карточка – М.: Эксмо, 2015.
- Куликовская Т. А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Карточка. – М.: Издательство ГНОМ, 2016.
- Воронина Л. П. Карточка артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
- Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Бунеева Р. Н., Бунеева Е. В., Кислова Т. Р. По дороге к азбуке. Учебное пособие. Часть 3. – М.: Баласс, 2019.
- Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 5 – 6 лет с ОНР в трех альбомах. – М.: Гном, 2020.
- Изучаем грамоту. Тетради в 2 частях. - ОАО «Дом печати» - ВЯТКА.
- Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР в 4 – х частях. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021.
- Кислова Т. Р., Иванова А. А. «По дороге к Азбуке» часть 5. – М.: Баласс, 2019.
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе. 2-е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

3.3. Дидактическое обеспечение

Дидактическое обеспечение включает рекомендуемые дидактические материалы: примерный перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений.

Групповые помещения, кабинеты специалистов оснащены играми и игрушками, наглядно-дидактическими пособиями, альбомами, наборами дидактических, развивающих, настольно-печатных игр в соответствии с возрастом и содержанию ООП.

(Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 113).

Старший дошкольный возраст.

Материал для обследования звукопроизношения:

1. Альбом «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» под редакцией Крупенчук О. И. – СПб., Издательский дом «Литера», 2021 (серия « В помощь логопеду»).
2. Альбом для обследования звукопроизношения Смирнова А. И.
3. Речевая карта Нищевой Н. В.
4. Методическое пособие для диагностики.
5. Альбом для логопеда. О.Б.Иншакова. – 2-е изд., испр. и доп.. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014

Материал для коррекции звукопроизношения:

1. Карточки для проведения артикуляционной гимнастики.
2. Печатные пособия для проведения артикуляционной гимнастики.
3. Пособия и предметы для развития физиологического и речевого дыхания «Султанчики», «Аквариум», альбом Леоновой М. А. «Послушный ветерок».
4. Печатное пособие для автоматизации и дифференциации звуков в стихах, в текстах.
5. Демонстрационный материал на все звуки.
6. Картинки для вызывания звукоподражания, символы звуков.
7. Шпатели, спирт, вата, салфетки, ватные палочки, соски в индивидуальной упаковке.
8. Зеркала.
9. Логопедическая ромашка.
10. Пеналы для занятий по грамоте.

Материалы для формирования навыка звукового анализа и

для обучения грамоте

1. Ельцова О. М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте». – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
2. Кислова Т. Р. «По дороге к азбуке». М.: – Баласс, 2019.
3. Городилова В. И. «Чтение и письмо. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения». – СПб., Дельта, 1997.

4. Затулина Г. Я. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» – Центр педагогического образования, 2014.
5. Новоторцева Н. В. «Развитие речи детей». – Ярославль, Академия развития, 1998.
6. Колесникова Е. В. «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5 – 6 лет». – Бином, 2020.
7. Тумакова Г. А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом». – Мозаика-Синтез, 2006.
8. Новоторцева Н. В. «Учимся писать, обучение грамоте в детском саду». – Ярославль, Академия развития, 2000.
9. Пожиленко Е. А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: КАРО, 2008.
10. «Изучаем грамоту», тетради в 2 частях. – Дом печати, Вятка.
11. Бунеев Р. Н. «По дороге к азбуке». – М, Баласс, 2019.
12. Кислова Р. Т. «По дороге к азбуке, часть 5». – М.: Баласс, 2019.
13. Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
14. Нищева Н. В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
15. Коноваленко В. В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР». – Пособие для логопедов в 3-х частях – М.: Гном, 2002.
16. Азбука в кубиках.
17. Пенал для занятий по грамоте, набор букв, символы звуков.
18. «Звуковая бродилка».
19. «Паровоз».
20. Звуковой круг».
21. Лото «Лото из букв, слов, стихов, загадок».
22. Лото «Обучающие пазлы».
23. Лото «Читаем и составляем слова».
24. Лото «Найди и прочитай».

25. Развивающая игра «Прочитай по первым буквам».
26. «Прочитай слово».
27. «Придумай слово к схеме».
28. «Отремонтируй буквы».
29. «Дом из букв».
30. «Буквы спрятались в траве».

Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия

1. Коноваленко В. В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. Пособие для логопедов в 3-х частях. – М.: Гном, 2018.
2. Пожиленко Е. А. « Волшебный мир звуков и слов». – М.: КАРО, 2008.
3. Агранович З. Е. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи». – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
4. Дурова Н. В. «Фонематика». – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
5. Филичева Т. Б. «Воспитание и обучение детей 6-ти летнего возраста с ФФН». – М.: Школьная пресса, 2002.
6. Лото «Звонкий – глухой».
7. «Прочитай по первым буквам».
8. «Логопедическое лото».
9. «Логопедическое лото», звуки С-Ш, Р-Л.
10. «Логопедическая ромашка» на звуки С-СЬ-Ц, Ч-Щ.
11. Картинный материал.
12. Звуковые флажки.
13. Лото «Звуковой коврик».

Материал для работы над словарем и словообразованием

1. Коноваленко В. В. «Развитие связной речи по темам». Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР – М.: «Гном», 2004.
2. Шорыгина Т. А. «Зеленые сказки». Экология для малышей. – М.: «Книголюб», 2006.
3. Цуканова С. П. «Речевые праздники в детском саду» - М.: «Гном», 2010.
4. Ушакова О. С. «Знакомим дошкольников с литературой» - М.:«Сфера», 2008.

5. Антонова Л. Г. «Развитие речи». Академия развития, 2007.
6. Ушакова О. С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». – М.: СФЕРА, 2015.
7. Максаков А. И. «Правильно ли говорит ваш ребенок». Мозаика-Синтез, 2006.
8. Алябьева Е. А. «Итоговые дни по лексическим темам». – М.: СФЕРА, 2020.
9. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе для детей с ОНР в 2 частях». – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
10. Набор муляжей, фруктов, овощей.
11. Дидактические игры.

Материал для работы над грамматическим строем

1. Нищева Н. В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
2. Коноваленко В. В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР». – Пособие для логопедов в 3 частях. – М.: «Гном», 2018.
3. Коноваленко В. В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН». – Пособие для логопедов в 3 частях. – М.: ГНОМ, 2018.
4. Гомзяк О. С. «Говорим правильно в 5 – 6 лет». – Конспекты занятий в 3 частях. М.: ГНОМ, 2019.
5. Коноваленко С. В. «До школы 3 месяца». – М.: «Гном», 2003.
6. Нищева Н. В. «Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольника». – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
7. Игры и пособия.

Материал для работы над звуко – слоговой структурой слова, темпо – ритмической стороны речи

1. Рычкова Н. А. «Логопедическая ритмика». – М.: ГНОМ, 2002.
2. Аксанова Т. Ю. «Логопедическая ритмика в системе работы с дошкольниками с ОНР». – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
3. Картушина М. Ю. «Логоритмические занятия в детском саду». – М.: СФЕРА, 2005.
4. Картушина М. Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5 – 6 лет». – М.: СФЕРА, 2009.
5. Бабушкина Р. Л. «Логопедическая ритмика». – М.: КАРО, 2005.

*Материал для развития общей и мелкой моторики и
Графо-моторных навыков*

1. Лопухина И. «Ритм, речь, движение». – СПб., Дельта, 1999.
2. Гомзяк О. С. «Я буду писать правильно». – М.: Гном, 2019.
3. Ткаченко Т. А. «Физкультминутки для развития пальцевой моторики». – М.: Гном, 2011.
4. Цвынтарный В. «Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем». – СПб., ЦентрПолиграф, 2005.
5. Картоотеки в печатном варианте.
6. Нищева Н. В. «Картоотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток и пальчиковой гимнастики». – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
7. Соколова Ю. «Игры с пальчиками». – М.: Эксмо, 2015.
8. Цвынтарный В. «Играем пальчиками, развиваем речь». – СПб., ЦентрПолиграф, 2002.
9. Мячики Су-джок.
10. Мячики-эспандеры.
11. Ленты для скручивания.
12. Пособие шнуровка «Пирамида».
13. Пособие шнуровка «Маша и Миша».
14. Пособие «Деревянный дом».
15. Пособие «Чудесные резиночки».
16. Массажный мячик.
17. Пособие «Перекаати бусинку».
18. Пособие «Звуковая дорожка».
19. Пособие «Звуковой круг».
20. Шнуровки плоскостные.

3.4. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение образовательной деятельности федеральных государственных казенных учреждений и финансовое обеспечение выполнения государственного задания государственными бюджетными и автономными образовательными учреждениями осуществляются на основе федеральных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности, образовательной деятельности государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении субъектов

Российской Федерации, и муниципальных образовательных учреждений - на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности. Данные нормативы определяются по каждому типу, виду и категории образовательного учреждения, уровню образовательных программ в расчете на одного воспитанника, а также на иной основе.

Финансовое обеспечение включает определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования; разработку локальных актов, внесение изменений в них, регламентирующих установление заработной платы работников ДОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками. (Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 113)

3.5. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение включает в себя анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ДО, создание плана – графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ДОУ в связи с введением ФГОС, разработку (корректировку) плана методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС ДО.

(Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 113).

3.6. Режим дня

Режим дня формируется в соответствии с требованиями санитарных норм и правил, соответствует возрастным особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья и способствует осуществлению необходимой коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. (Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020).

Режим дня в логопедической группе

Холодный период года

(сентябрь – май)

Режимные моменты	Время
Прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.55
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40 – 12.30
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50 – 18.00
Уход домой	до 19.00

3.7. Планирование образовательного процесса

Реализация задач программы ДОУ и специальных коррекционных программ осуществляется логопедом и воспитателями на специальных фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях, в совместной деятельности взрослых и ребенка, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Воспитательно-образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Ведущим видом образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста является игра.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и ОАОП ДО.

С первого октября в группе компенсирующей направленности начинается организованная образовательная деятельность с детьми. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов и ОАОП ДО. Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В силу того, что в группе компенсирующей направленности присутствует две возрастные группы детей (старшая и подготовительная), коррекционно-развивающие занятия проводятся логопедом по подгруппам, разделённым по возрастному принципу. Занятия с каждой подгруппой из 5 детей проводятся 4 раза в неделю в первую половину дня.

На работу со старшей подгруппой отводится 20 минут, в подготовительной к школе подгруппе – 30 минут. Всё остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимают индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения.

Один раз в неделю, во вторую половину дня, учитель-логопед проводит индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей.

В логопедической группе сокращена продолжительность организованной образовательной деятельности по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке

логопедической группы больше видов работы с детьми, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10 - 15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с октября по май проводится в неделю 17 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, по 2 индивидуальных занятия с учителем - логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку.

Старшая группа

Образовательная область. Направление деятельности.	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	2
Познавательное развитие. Познавательно – исследовательская деятельность, конструктивно – модельная деятельность.	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование	2
Художественно эстетическое развитие. Лепка, аппликация	1
Художественно эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура.	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальные занятия с воспитателем	3

В подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с октября по май проводится 17 коррекционно-развивающих подгрупповых занятий, продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН.

Образовательная область. Направление деятельности.	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	2
Познавательное развитие. Познавательно – исследовательская деятельность, конструктивно – модельная деятельность.	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	2
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно эстетическое развитие. Лепка, аппликация	1
Художественно эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура.	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальные занятия с воспитателем	3

3.8. Системы мониторинга и диагностики

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в

течение сентября. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет.

(Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020).

Также используется «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» под редакцией Крупенчук О. И. – СПб., Издательский дом «Литера», 2021, (серия «В помощь логопеду»). По данным обследования составляется сводная таблица, в которую заносятся результаты диагностики. Далее составляется индивидуальный маршрут развития ребенка.

3.9. Двигательный режим

Двигательный режим в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-7 лет)

№ , п/п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего	
		Время в минутах						
1	Утренняя гимнастика	15	15	15	15	15	1ч 15	
2	Физкультура	25		25		25	1ч 15 м	
3	Музыка		25		25		50 м	
4	Физкультурные упражнения на прогулке	15	15	15	15	15	1ч 15 мин	
5	Игры и упражнения, направленные на развитие крупной, мелкой,	20	20	20	20	20	1ч 40мин	
6	Подвижные игры	15+15	15+15	15+15	15+15	15+15	2 ч 30 мин	
7	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50	
8	Дозированная ходьба			20			20	
9	Спортивные упражнения (самокат, велосипед, лыжи)	25		25	25	25	1 ч40	
10	Физкультурные досуги	30 минут один раз в месяц						

11	Спортивные игры (бадминтон, городки, хоккей теннис)		15			15	30
12	Физкультминутки	5	5	5	5	5	25
ИТОГО В НЕДЕЛЮ		2 ч 25м	2ч 15м	2 ч 45м	2 ч 25м	2 ч 40м	12ч 10мин

3.10. Организация предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета использованы мягкие пастельные цвета, отдано предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Продумано дополнительное освещение каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях уютно, светло и радостно, обстановка максимально приближена к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

В группе компенсирующей направленности, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети уделено особое внимание соблюдению правил охраны

жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена, острые углы и кромки мебели закруглены.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке. Предметно-пространственная среда прогулочного участка обеспечивает возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

(Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020).

3.11. Особенности традиционных событий и мероприятий

События и мероприятия, организуемые в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи, осуществляются в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 113.

II. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Целевой раздел

Содержание основной программы отвечает требованиям комплексности, т. е. включает все основные направления развития личности ребенка: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, и содействует формированию разносторонних способностей ребенка, в том числе коррекционных. Целостность образовательного процесса может достигаться не только путём использования одной основной (комплексной) программы, но и методом квалифицированного подбора парциальных программ. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с речевыми нарушениями. Но в дошкольном образовательном учреждении имеются группы детей, развитие которых, в силу наличия у них разных или особых образовательных потребностей, не может проходить по одной программе. Поэтому для оптимизации образовательного процесса, выбора наиболее эффективных путей развития личности ребёнка, возможности использования дифференцированного подхода применяются парциальные программы.

2. Содержательный раздел

2.1. Организация образовательного процесса по дополнительным ОП

Парциальная программа используется в случае, если раздел программы не входит в основную. В адаптированной основной образовательной программе не указывается работа с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР). Поэтому используется программа Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей».

Также может использоваться программа Каше Г.А., Филичевой Т.Б. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи».

2.1.1. Дополнительные образовательные программы, методики и формы организации образовательной работы

Авторы	Название	Краткая аннотация
Филичева Т.Б., доцент Московского	«Программа логопедической работы по	Предназначена для дошкольников старшей и подготовительной группы. Цель коррекционно-развивающей программы – освоение детьми

<p>государственного заочного педагогического института, кандидат педагогических наук; Чиркина Г.В., зав. лабораторией логопедии НИИ дефектологии, доктор педагогических наук, 2009 г.</p>	<p>преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»</p>	<p>коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами. Основой программы является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами её выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова.</p> <p>Программа базируется на теоретических положениях Жинкина Н.И., Левиной Р.Е., Леонтьева А.А., Лурия А.Р. о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становлении процессов письма и чтения.</p> <p>Представлены следующие разделы: возрастные особенности звуковой стороны речи детей дошкольного возраста; характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием; обучение на занятиях.</p> <p>Содержание. Базисная часть программы (задачи работы со всей группой) ориентирована на формирование следующих основных линий речевой деятельности детей: развитие артикуляционного и голосового аппарата; формирование навыков звукового анализа слова, знакомство с буквами русского алфавита, обозначающими сохранные и скорректированные звуки; уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи; формирование морфологической и синтаксической сторон речи; развитие диалогической и монологической форм речи (в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей). Задачи индивидуальной коррекционной работы определяются с учетом структуры, степени выраженности речевого дефекта детей и их личностных особенностей.</p>
<p>Г.А.Каше, Т.Б. Филичева.</p>	<p>«Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи»</p>	<p>Программа адресована логопедам и воспитателям дошкольных учреждений (групп) для детей с нарушениями речи, является руководством при обучении детей с недоразвитием фонетического строя речи в подготовительной к школе группе.</p> <p>Содержание: в пояснительной записке составители программы раскрывают специальные методические подходы, обеспечивающие эффективность коррекционно-речевой работы с детьми, имеющими фонетическое недоразвитие речи в условиях специальных детских садов или групп при массовых детских садах, описывают</p>

		<p>особенности речи детей, подлежащих воспитанию и обучению в логопедических группах, здесь же подчеркивается необходимость четкой организации жизни детей во время пребывания их в дошкольном образовательном учреждении, важность правильного распределения обязанностей между логопедом и воспитателем, приводятся режим дня и распределение занятий в течение недели в I-III периодах обучения.</p> <p>В программе коррекционного обучения задачи индивидуальных, подгрупповых, фронтальных (групповых) занятий с детьми конкретизируются в соответствии с тремя периодами.</p> <p>В организационно-методических указаниях содержатся: рекомендации по организации работы логопеда и ведению документации; формированию у детей произношения, подготовке к обучению грамоте; формированию грамматически правильной речи; развитию графических навыков.</p>
--	--	--

В процессе реализации программы на логопедических занятиях применяются следующие образовательные методики:

- Агранович З. Е.
- Теремкова Т.Э.;
- Гомзяк О.С.;
- Колесникова Е.В.;
- Крупенчук О.И.;
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
- Лиманской О.Н.

Основной формой коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

- фронтальных (подгрупповых) занятий;
- индивидуальных занятий;

Занятия проводятся логопедом после того, как проходит обследование детей группы в начале года.

Фронтальные (подгрупповые) логопедические занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них

умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический подходы.

Тематический подход организации познавательного и речевого материала занятия предполагает его фокусировку на какой-либо теме из окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Изучение темы параллельно осуществляется на разных по видам деятельности занятиях: при ознакомлении с окружающим, развитии речи, на занятиях по рисованию, лепке, аппликации, в играх. Подбор и расположение тем определяются следующими условиями: сезонностью, социальной значимостью, нейтральным характером.

Один из важнейших факторов реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения очень важна как для восприятия речи детьми (пассив), так и для ее активизации.

В соответствии с *концентрическим подходом* программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется. При планировании и проведении фронтальных подгрупповых логопедических занятий: определяются тема и цели занятия; выделяется предметный и глагольный словарь, словарь признаков, которые дети должны усвоить в активной речи; отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала; обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий; при отборе программного материала учитывается зона ближайшего развития дошкольников, потенциальные возможности для развития мыслительной деятельности; включается в занятия регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также дефицитарно развитых психических и психофизиологических функций.

Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников и обязательное включение разных видов игр в логопедические занятия обеспечивают выраженный

позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

Фронтальные занятия в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции речи подразделяются на следующие типы:

1. Занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи.
2. Занятия по формированию и развитию связной речи.
3. Занятия лексические с элементами грамматики.
4. Занятия по формированию лексико-грамматических категорий.

Основными задачами занятий по *формированию фонетико-фонематической стороны речи* являются: развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия, навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза. Специфика этого типа занятий обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками.

Задачей занятий по *формированию и развитию связной речи* является обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ – описание.

На *лексическом занятии с элементами грамматики* используется «лексический» подход. При таком подходе происходит пополнение знаний и сведений детей, их словарного запаса. Логопедом выбираются игры, с помощью которых можно закрепить какую – то грамматическую форму, уже имеющуюся в речи детей.

На занятиях по *формированию лексико – грамматических категорий* используется лексико-грамматический подход. При таком подходе на занятиях изучаются наиболее типичные формы словообразования, а также основные модели построения словосочетаний и предложений, характерные для грамматической системы русского языка. Таким образом, у дошкольников с общим недоразвитием речи формируются грамматические представления. Основными задачами этих занятий являются развитие понимания речи, уточнение и расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий, формирование практических навыков словообразования и словоизменения, умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть рабочего времени логопеда в течение каждого дня. Они позволяют осуществлять коррекцию речевых и иных недостатков психофизического развития, глубоко индивидуальных для каждого воспитанника.

Роль таких занятий особенно велика в работе с детьми младшего и среднего дошкольного возраста, особенности которого мешают установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в малых подгруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

Определяя содержание индивидуального логопедического занятия, подбирая речевой и практический материал, логопед должен стремиться к тому, чтобы сделать занятие не только интересным, но и максимально продуктивным, с высокой речевой активностью ребенка. Для этого можно подбирать лексико-грамматические игры и игры на развитие ВПФ со словами, насыщенными автоматизируемым звуком.

2.2. Региональный компонент, национальные и социокультурные особенности условий осуществления образовательной деятельности

Реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования, использование которого направлено на достижение следующих задач:

- способствовать формированию первоначальных представлений об особенностях родного края;
- познакомить детей с особенностями и традициями ярославской области
- формировать представления о родном городе: истории, улицах, профессиях;
- познакомить с именами знаменитых земляков;
- сформировать знания о живой и неживой природе ярославской области;
- заложить основы нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания.

Опираясь на принцип воспитания «от близкого к далекому», педагоги связывают патриотическое воспитание с краеведением. Сначала среда существует как семья, в которой растет ребенок, затем его кругозор расширяется до школы и улицы, впоследствии – родного поселка, страны, всего культурного мира.

Региональный компонент учитывается:

- при тематическом планировании коррекционно-развивающей работы включены следующие лексические темы: «Мой город – Рыбинск», «Наша Родина – Россия».
- при подборе картинок для автоматизации звука в речи (подбираются животные, птицы, обитающие в нашей области, ягоды, фрукты, овощи, деревья, растущие в нашем регионе)

(Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 113).

2.3. Использование современных образовательных технологий в работе с воспитанниками

Кроме того педагоги групп коррекционной направленности активно используют в своей работе следующие современные образовательные технологии:

<i>Современные образовательные технологии</i>	<i>Цель использования</i>	<i>Применение в практической деятельности</i>	<i>Результаты использования</i>
Информационные компьютерные технологии	Положительно воздействовать на различные стороны речи, психическое развитие детей, расширять уровень образовательных возможностей с помощью современных мультимедийных средств	Использование компьютерных презентаций на всех этапах обучения в индивидуальной и групповой образовательной деятельности как наглядный дидактический материал, а так же как средство визуализации и опосредованного произношения	Повышение мотивации к обучению, увеличение концентрации внимания, развитие творческих способностей, формирование навыка самоконтроля, умения самостоятельно приобретать новые знания
Технология	Усвоить способы	Создание	Творческое овладение

проблемного обучения	самостоятельного приобретения знаний, умений, навыков, мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать	проблемных ситуаций и активная самостоятельная деятельность воспитанников по их решению на всех этапах обучения с опорой на зону ближайшего развития личности ребенка.	знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных и творческих способностей детей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации
Технология развивающего обучения	Развивать физические, познавательные нравственные способности воспитанников путем использования их потенциальных возможностей	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности детей. Взаимодействие воспитанников с окружающей средой как самостоятельных субъектов на всех этапах деятельности: целеполагание, планирование, организация, реализация целей, анализ результатов деятельности	Усвоение новых знаний и приобретение умений творческой деятельности. Развитие внимания, наблюдательности, активного мышления, активизация познавательной деятельности
Технология сотрудничества	Реализовать демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка	Совместно с детьми вырабатываются цели, содержание занятий, дается оценка, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества	Развитие навыков культуры общения, создание атмосферы сотрудничества и равенства, развитие самостоятельного критического мышления
Игровые технологии	Овладеть ролевой игрой, формировать готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой	Имитирование реальных ситуаций, придуманных или восстановленных сказочных сюжетов или мини-историй	Формирование воображения, символической функции сознания, речи, развитие высших психических функций, включение детей в коллективную

	деятельности учения		деятельность и общение
Технология дифференцированного обучения	Создать оптимальные условия для выявления и коррекции речевых нарушений, учитывая личностные отношения воспитанников к окружающей действительности, степень освоения нового материала, интерес к изучению нового материала	Условное деление группы с учетом типологических особенностей детей (аудиалы, визуалы, кинестеты) и уровней речевого развития воспитанников	Эффективное усвоение и получение новой информации, успешная коррекция недостатков речевого развития
Здоровьесберегающие технологии: <i>Дыхательная гимнастика</i>	Активизировать кислородный обмен во всех тканях организма, стимулировать работу мозга, регулировать нервно-психические процессы	Заключительный этап в организации утренней гимнастики, включение в коррекционно-развивающую деятельность по логоритмике	Развитие нижнедиафрагмального дыхания, формирование сильного продолжительного выдоха, организация речи на выдохе, дифференциация ротового и носового дыхания
<i>Зрительная гимнастика</i>	Снимать статическое напряжение с мышц глаз, способствовать развитию зрительно-моторной координации	Использование в непосредственно-образовательной деятельности после интенсивной зрительной нагрузки	Профилактика миопии
<i>Релаксация</i>	Регулировать мышечный тонус, снимать мышечное напряжение	Включение на заключительном этапе в коррекционно-развивающую деятельность по логоритмике	Развитие умения управлять своим телом, контролировать свои эмоции, чувства, ощущения
<i>Пальчиковая</i>	Развивать мелкую моторику пальцев	Упражнения в непосредственно-	Совершенствование мелкой и речевой

<i>гимнастика</i>	рук, координацию речи и движений	образовательной деятельности	моторики, стимулирование речевого развития
<i>Психогимнастика</i>	Обучать детей выразительным движениям, тренировать психомоторные функции, снимать эмоциональное напряжение	Игры и этюды в непосредственно-образовательной деятельности	Развитие эмоциональной сферы, рефлексии чувств
<i>Динамические паузы в сочетании с речевым материалом</i>	Снимать статическое напряжение, развивать общую и речевую моторику	Физкультминутки по лексическим темам	Повышение работоспособности, координация речи и движений, развитие экспрессивной речи
<i>Сказкотерапия</i>	Активизировать интеллектуальное и речевое развитие, эмоциональное восприятие, развивать артикуляционную моторику	Сказки по лексическим темам, при выполнении артикуляционной гимнастики	Повышение мотивации к обучению, обогащение словаря, улучшение произносительных навыков

2.4. Инновационная деятельность

(Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 113).

2.5. Преемственность детского сада и школы

Дошкольное образование – первая ступень в системе общего образования, соответственно, должна быть обеспечена преемственность между детским садом и школой, которая является следующей ступенью.

Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка, т.е. от развития умственных способностей ребёнка.

Цель преемственности – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Задачи:

1. Укрепление и сохранение здоровья дошкольников, готовящихся к обучению в школе.
2. Всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.
3. Развитие любознательности
4. Развитие способности самостоятельно решать творческие задачи
5. Формирование творческого воображения, направленное на интеллектуальное и личностное развитие ребенка
6. Развитие коммуникативности (умение общаться со взрослыми и сверстниками)

В рамках работы о преемственности со школой могут проводиться следующие мероприятия:

Методическая работа с педагогами:

- Семинары, мастер — классы.
- Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей.
- Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе.
- Анализ программы обучения и воспитания в 1 классе.
- Анализ программы воспитания и обучения в подготовительной группе детского сада.
- Открытые показы образовательной деятельности в детском саду и открытых уроков в школе.
- Совместные педагогические советы (детский сад — школа)

Вопросы для обсуждения:

- состояние работы по обучению рассказыванию в подготовительной группе; творческое развитие детей;

- итоги воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе школы.

Работа с родителями:

- Совместные родительские собрания с педагогами детского сада и учителями школы.
- «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе»
- «Итоги усвоения детьми программы подготовительной группы»

- Тематические выставки
- «Что должен уметь первоклассник»
- «Поступление в школу – важное событие в жизни детей»
- Выставки детских работ, творческие мастерские.
- День открытых дверей для родителей и учителей.
- Индивидуальные консультации для родителей.
- Родительский всеобуч (для родителей будущих первоклассников).
- Педагогические «гостиные», дискуссионные встречи, вечера вопросов и ответов.
- Образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей подготовительных к школе групп.
- Визуальные средства общения (стендовый материал, почтовый ящик вопросов и ответов).

Работа с детьми:

- Экскурсии детей в школу.
- Посещение школьной библиотеки.
- Знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы.
- Объединённая выставка рисунков детей подготовительной группы и 1 класса.
- Совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников.
- 1 сентября.
- «Прощание с детским садом»

2.6. Сотрудничество с социальными институтами

Современное дошкольное учреждение успешно реализовывает свою деятельность, и развивается при взаимодействии с государственными структурами и органами местного самоуправления, с учреждениями здравоохранения, образования, науки и культуры, с общественными организациями. Развитие социальных связей дошкольного учреждения с культурными и научными центрами даёт дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребёнка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнёрства. (Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 113).

3. Организационный раздел

3.1. Адаптационный режим

В период адаптации у ребёнка происходит перестройка ранее сформированных привычек и уклада жизни. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни – это и эмоциональный и информационный стресс, проявления которого у ребенка разнообразны: отказ от еды, сна, общения с окружающими, уход в себя, плач, болезни.

Задачи воспитания на адаптационный период:

- Создать для детей атмосферу психологического комфорта.
- Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей:
 - а) организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребенку физический и психический комфорт;
 - б) формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания;
 - в) обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов;
 - г) воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной активности.
- Закладывать основы будущей личности:
 - а) воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;
 - б) закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;
 - в) закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

(Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 113).

3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды для реализации дополнительных образовательных программ

При реализации дополнительных образовательных программ используется предметно-пространственная развивающая среда соответствующая Адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

III. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Адаптированная образовательная программа (АОП) для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) составлена на основании основной образовательной программы детского сада № 113 и в соответствии с:

- Федеральным Законом № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят 29 декабря 2012 г.),
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва),
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28),
- Конвенцией ООН о правах ребенка,
- Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка,

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в детском саду № 113 «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.

Программа определяет цель, задачи, содержание работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих в логопедической группе, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Цели и задачи Программы

Целью данной Программы является построение системы работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего

гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Особенности развития детей дошкольного возраста

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

У детей с общим недоразвитием речи имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 3—4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, «застывание» на одной позе.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.) (Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020).

Дополнительные образовательные программы, методики и формы организации образовательной работы

Авторы	Название	Краткая аннотация
Филичева Т.Б., доцент Московского государственного заочного педагогического института, кандидат педагогических наук; Чиркина Г.В., зав. лабораторией логопедии НИИ дефектологии, доктор педагогических наук, 2009 г.	«Программа логопедической работы по преодолению фонетико- фонематического недоразвития у детей»	Предназначена для дошкольников старшей и подготовительной группы. Цель коррекционно-развивающей программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами. Основой программы является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами её выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова. Программа базируется на теоретических положениях Н.И. Жинкина, Р.Е. Левиной, А.А. Леонтьева, А.Р.Лурия о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становлении процессов письма и чтения. Представлены следующие разделы: возрастные особенности звуковой стороны речи детей дошкольного возраста; характеристика детей с

		<p>фонетико-фонематическим недоразвитием; обучение на занятиях.</p> <p>Содержание. Базисная часть программы (задачи работы со всей группой) ориентирована на формирование следующих основных линий речевой деятельности детей: развитие артикуляционного и голосового аппарата; формирование навыков звукового анализа слова, знакомство с буквами русского алфавита, обозначающими сохранные и скорректированные звуки; уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи; формирование морфологической и синтаксической сторон речи; развитие диалогической и монологической форм речи (в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей). Задачи индивидуальной коррекционной работы определяются с учетом структуры, степени выраженности речевого дефекта детей и их личностных особенностей.</p>
Г.А.Каше, Филичева.	Т.Б. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи»	<p>Программа адресована логопедам и воспитателям дошкольных учреждений (групп) для детей с нарушениями речи, является руководством при обучении детей с недоразвитием фонетического строя речи в подготовительной к школе группе.</p> <p>Содержание: в пояснительной записке составители программы раскрывают специальные методические подходы, обеспечивающие эффективность коррекционно-речевой работы с детьми, имеющими фонетическое недоразвитие речи в условиях специальных детских садов или групп при массовых детских садах, описывают особенности речи детей, подлежащих воспитанию и обучению в логопедических группах, здесь же подчеркивается необходимость четкой организации жизни детей во время пребывания их в дошкольном образовательном учреждении, важность правильного распределения обязанностей между логопедом и воспитателем, приводятся режим дня и распределение занятий в течение недели в I-III периодах обучения.</p> <p>В программе коррекционного обучения задачи индивидуальных, подгрупповых, фронтальных (групповых) занятий с детьми конкретизируются в соответствии с тремя периодами.</p> <p>В организационно-методических указаниях содержатся: рекомендации по организации</p>

		работы логопеда и ведению документации; формированию у детей произношения, подготовке к обучению грамоте; формированию грамматически правильной речи; развитию графических навыков.
--	--	---

В процессе реализации программы на логопедических занятиях применяются следующие образовательные методики:

- Агранович З. Е.
- Теремкова Т.Э.;
- Гомзяк О.С.;
- Колесникова Е.В.;
- Крупенчук О.И.;
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
- Лиманской О.Н.

Методическое обеспечение

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, а также примерной основной образовательной программой дошкольного образования, которая определяет содержание обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

- Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

- Нищева Н. В. « Развитие связной речи у детей дошкольного возраста».- СПб., 2018.
- Нищева Н.В. Мой букварь. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Агранович З. Е. Сборник домашних заданий для детей и родителей. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Метенова Н. М. День открытий. - Ярославль, 2019.
- Кислова Т. Р. «По дороге к азбуке».- Москва. : Баласс, 2019.
- Поварова И. А. «Практикум для заикающихся». – СПб. : «СОЮЗ», 2019.
- Ельцова О. М . «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте». – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- Ушакова О. С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. – Творческий центр Сфера, 2020.
- Соколова Ю. Игры с пальчиками. Карточка - М. : Эксмо, 2015.
- Куликовская Т. А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Карточка - М.: Издательство ГНОМ, 2016.
- Воронина Л. П. Карточка артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2021.
- Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.- СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2019.
- Бунеева Р. Н., Бунеева Е. В., Кислова Т. Р. По дороге к азбуке. Учебное пособие. Часть 3. – М.: Баласс, 2019.
- Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 5 – 6 лет с ОНР в трех альбомах. - М.: Гном, 2020.
- Изучаем грамоту. Тетради в 2 частях. - ОАО «Дом печати» - ВЯТКА
- Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР в 4 – х частях.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021.
- Кислова Т. Р., Иванова А. А. «По дороге к Азбуке» часть 5.- М.: Баласс, 2019.

Работа с родителями

- Совместные родительские собрания с педагогами детского сада и учителями школы.
- «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе».
- «Итоги усвоения детьми программы подготовительной группы».
- Тематические выставки.
- «Что должен уметь первоклассник».
- «Поступление в школу – важное событие в жизни детей»

- Выставки детских работ, творческие мастерские.
- День открытых дверей для родителей и учителей.
- Индивидуальные консультации для родителей.
- Родительский всеобуч (для родителей будущих первоклассников)
- Педагогические «гостиные», дискуссионные встречи, вечера вопросов и ответов.
- Образовательно — игровые тренинги и практикумы для родителей детей подготовительных к школе групп.
- Визуальные средства общения (стендовый материал, почтовый ящик вопросов и ответов).

Глоссарий

Автоматизация – превращение сознательных действий при многократном их повторении в автоматическое.

Автоматизация звука – этап при коррекции неправильного звукопроизношения, следующий после постановки нового звука; направлен на формирование правильного произношения звука в связной речи; заключается в постепенном, последовательном введении поставленного звука в слоги, слова, предложения и саму связную речь.

Аграмматизм – нарушение психофизиологических процессов, обеспечивающих грамматическую упорядоченность речевой деятельности; при А. наблюдается опускание предлогов, неправильное согласование слов в роде, числе и прочее.

АОП – адаптированная образовательная программа, для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации указанных лиц.

Анамнез – совокупность сведений получаемых в ходе обследования от самого обследуемого и (или) лиц его заменяющего.

Буква – графический знак, который используется при письме для обозначения фонем.

Дифференциация звуков – этап в коррекционной работе по формированию правильного звукопроизношения, направленный на развитие умения отличать данный звук от близких по месту и способу образования.

Игровая деятельность – сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другими видами игры

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучения по овладению знаниями, умениями, навыками, компетенциями приобретенного опыта деятельности, развитие способностей, приобретение опыта, применения знаний в

повседневной жизни и формирование у обучающегося мотивации получить образование в течение всей жизни.

Перечень литературных источников

1. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
3. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
5. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
6. Нищева Н. В. « Развитие связной речи у детей дошкольного возраста».- СПб., 2018.
7. Нищева Н.В. Мой букварь. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
8. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий для детей и родителей. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
9. Метенова Н. М. День открытий. - Ярославль, 2019.
10. Кислова Т. Р. «По дороге к азбуке».- Москва. : Баласс, 2019.
11. Поварова И. А. «Практикум для заикающихся». – СПб. : «СОЮЗ», 2019.
12. Ельцова О. М . «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте». – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
13. Ушакова О. С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. – Творческий центр Сфера, 2020.
14. Соколова Ю. Игры с пальчиками. Карточка - М. : Эксмо, 2015.
15. Куликовская Т. А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Карточка - М.: Издательство ГНОМ, 2016.
16. Воронина Л. П. Карточка артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2021.
17. Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.- СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2019.
18. Бунеева Р. Н., Бунеева Е. В., Кислова Т. Р. По дороге к азбуке. Учебное пособие. Часть 3. – М.: Баласс, 2019.

19. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 5 – 6 лет с ОНР в трех альбомах. - М.: Гном, 2020.
20. Изучаем грамоту. Тетради в 2 частях. - ОАО «Дом печати» - ВЯТКА
21. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР в 4 – х частях.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021.
22. Кислова Т. Р., Иванова А. А. «По дороге к Азбуке» часть 5.- М.: Баласс, 2019.