

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 113

Принята:
на заседании педагогического совета
Протокол № 3 от 19.12.2018 г.

Утверждена:

Приказом детского сада № 113
от «28» декабря 2019 г. № 01-01/32



Заведующий _____ Л.Ю. Син-фа

Программа развития

на 2019 – 2023 годы

г. Рыбинск

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание	Страница
Паспорт Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 113	3
Пояснительная записка	6
1. Информационно-аналитические данные о дошкольном учреждении	7
1.1. Информационная справка	
1.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса	8
1.3. Материально-техническое обеспечение	9
1.4. Обеспечение безопасных условий в учреждении	10
1.5. Организация питания воспитанников	10
1.6. Организация образовательного процесса	10
1.7. Взаимодействие с представителями общественности	13
1.8. Социальный заказ	15
2. Анализ состояния образовательного процесса	16
2.1. Результаты образовательного процесса	
2.2. Традиции детского сада	19
2.3. Достижения детского сада	19
2.4. SWOT-анализ	19
3. Концепция развития	22
3.1. Философия образовательного учреждения	
3.2. Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения	22
3.3. Модель педагога дошкольного образовательного учреждения	23
3.4. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)	24
3.5. Определение стратегических целей, направлений деятельности и механизмов их реализации	25
3.6. Предполагаемый результат реализации программы	25
3.7. Критерии эффективности процесса реализации программы	2

Паспорт Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 113

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 113 на 2019 – 2023 гг.
Нормативно-правовая база Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конституция РФ от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30.12.2008 ✓ Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г. № 44/25 принята Генеральной Ассамблеей ООН. ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). ✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН). ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014. ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013г. № 462. ✓ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010 г. № 761н. ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». ✓ Муниципальная программа «Развитие муниципальной системы образования в городском округе город Рыбинск», утверждена постановлением Администрации городского округа город Рыбинск от 27.08.2018 №2565 ✓ Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 113. ✓ Локальные акты учреждения.

Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Разработчик Программы	Стратегическая команда муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 113
Цель Программы	Создание целостной системы условий, направленных на повышение эффективности и качества услуг, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствовать структуру управления в условиях реализации ФГОС ДО и создания в коллективе атмосферы творчества, поиска, самореализации при соответствующей системе материального и морального стимулирования. ✓ Создать оптимальные условия для полноценного физического, интеллектуального и личностного развития воспитанников, обеспечить им равные стартовые возможности для обучения в школе. ✓ Обновить содержание образования, направленное на социализацию и индивидуализацию образовательного процесса путем внедрения современных педагогических технологий. ✓ Повысить профессиональную компетентность коллектива в вопросах установления партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников, совершенствовать систему вовлечения родителей в единое образовательное пространство ребенка. ✓ Обогащать развивающую предметно-пространственную среду и укрепить материально-техническую базу учреждения, как необходимое условие расширения комплекса услуг для удовлетворения потребностей и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей).
Направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Внедрение модернизированной структуры управления учреждения. ✓ Обновление системы профессионального роста педагогов в условиях функционирования детского сада в инновационном режиме. ✓ Обновление содержания образования с позиции актуального состояния образовательного процесса и запросов семей воспитанников. ✓ Совершенствование системы партнерского взаимодействия с семьями воспитанников. ✓ Расширение комплекса дополнительных услуг.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа реализуется в период с 2019 г. по 2023 гг. <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 этап - Организационно-аналитический Анализ и оценка состояния развития учреждения, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития учреждения,

	<p>срок: январь 2019 года – август 2019 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 2 этап – Преобразовательный <p>Реализация мероприятий Программы;</p> <p>срок: сентябрь 2019 г. – декабрь 2023 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 3 этап – Обобщающий <p>Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики</p> <p>срок: декабрь 2023 г.</p>
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; ✓ спонсорская помощь, благотворительность; ✓ доход приносящая деятельность
Ожидаемые результаты Программы	<p><u>Для Учреждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ повышение конкурентоспособности учреждения; ✓ обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. <p><u>Для воспитанников:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого; ✓ улучшение состояния физического, психического и социального здоровья. <p><u>Для педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ эффективное внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий; ✓ рост уровня профессиональной компетентности педагогов, создание в коллективе атмосферы творчества, поиска, самореализации. ✓ развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения. <p><u>Для родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей, установление доверительно-партнерского взаимодействия между участниками образовательных отношений; ✓ повышение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) предоставляемыми учреждением муниципальными и дополнительными образовательными услугами; ✓ укрепление взаимодействия учреждения и семьи. <p><u>Для социума:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ реализация системы социального партнерства; ✓ расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города; ✓ повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства. ✓ превращение образовательного пространства детского сада в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника.

Пояснительная записка

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 113 на 2019-2023 годы (далее – Программа) представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, отражающий системные, целостные изменения в образовательном учреждении, реализация которых обеспечивает новое качественное состояние образовательной системы.

Программа включает в себя информационно-аналитическую справку об учреждении, его достижениях и ключевых проблемах в настоящий период; содержит концептуально-целевые установки инновационного развития учреждения, основные направления, этапы и задачи осуществления инноваций; раскрывает стратегический и тактический планы действий по реализации мероприятий Программы.

Актуальность разработки Программы развития учреждения обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования детский сад № 113 представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость выстроить стратегию развития детского сада и введение данной программы обусловлена разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Общество имеет два важнейших института передачи своего культурного опыта - это семья и образование. Единство целей семьи и образовательного учреждения как общественных институтов - это наследование культурного опыта, обеспечивающего жизнедеятельность общества, развитие и становление национального сознания, формирование валеологического отношения к образовательному процессу и экологического отношения к природе.

Создание данной Программы развития направлено на адаптацию дошкольного образовательного учреждения к изменяющимся внешним условиям, на развитие потенциала детского сада, повышение качества использования собственных ресурсов, поиск своих преимуществ.

Настоящая Программа развития определяет концепцию развития дошкольного учреждения и основные направления деятельности по ее реализации.

Разработка Программы развития осуществлялась педагогическим коллективом детского сада. Мы ориентировались на принципы:

- системности (единства), т. е. понимание того, что детский сад представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов, ориентированных на достижение общих целей;
- динамичности, который заключается в постановке таких целей и задач, которые могут постоянно углубляться и расширяться;
- участия, означающий вовлечение каждого сотрудника к плановой деятельности детского сада. В этом случае планы, проекты учреждения становятся личными планами работающих, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;
- непрерывности и гибкости: планирование в учреждении осуществляется непрерывно; разработанные планы и программы могут менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств;

- точности, который подразумевает конкретизацию и детализацию планов и проектов в соответствии с внешними и внутренними условиями дошкольного учреждения.

Миссия детского сада

Создание условий для обеспечения устойчивого развития способностей ребенка, заложенных природой, оказание квалифицированной помощи родителям в воспитании и развитии детей в условиях инновационного дошкольного образовательного учреждения.

Детский сад предназначен для воспитания не только физически крепкого ребенка, но и цельной личности с устойчивой нервной системой, готовой к успешной бытовой, трудовой и социальной адаптации к реальным условиям жизни, к интеграции в обществе.

1. Информационно-аналитические данные о дошкольном учреждении

1.1 Информационная справка

Общая характеристика учреждения.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 113 введен в эксплуатацию с 24 апреля 1986 года.

Тип учреждения – автономное учреждение.

Тип образовательной организации - дошкольная образовательная организация.

Учредитель – городской округ город Рыбинск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация городского округа город Рыбинск непосредственно, а также через Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск.

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Детский сад является юридическим лицом с момента государственной регистрации. Учреждение имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые для учёта операций по исполнению доходов и расходов местного и областного бюджетов; средств, полученных от приносящей доход деятельности и реализации платных образовательных услуг; печать, штамп, бланк со своим наименованием, официальный сайт Учреждения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения утвержден 15.12.2015г.

Лицензия на образовательную деятельность: от 22.08.2016г. № 404/16

Местонахождение: 152905, Ярославская область, город Рыбинск, улица Суркова, дом 17.

Режим работы: 12-часовое пребывание детей (с 7–00 до 19–00 часов) при пятидневной рабочей неделе (в летний период – по приказу Учредителя).

В детском саду функционирует 11 групп:

- 2 группы для детей раннего возраста, создание которых продиктовано социально-экономическим положением современной семьи, вынужденной отдавать детей в детский сад по достижении ими двухлетнего возраста;
- 2 группы логопедические комбинированного вида;
- 7 групп общеразвивающего вида для детей дошкольного возраста.

Численный состав воспитанников – 220 детей.

1.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Детский сад кадрами укомплектован полностью согласно штатному расписанию. В нем работают дипломированные специалисты с высоким образовательным цензом. В педагогический коллектив учреждения ежегодно приходят молодые специалисты – студенты Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского.

В детском саду работает 30 педагогов. Кроме воспитателей в образовательном процессе участвуют специалисты:

- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- музыкальный руководитель;
- преподаватель изобразительности;
- хореограф;
- тренер по шахматам;
- инструктор по физической культуре;
- инструктор по плаванию.

Все специалисты имеют соответствующий профилю уровень образования и квалификацию. Педагогов дошкольного учреждения отличают инициативность и творческий подход к работе.

Образовательный уровень

Всего	Высшее педагогическое образование		Среднее специальное педагогическое образование	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
30	16	53 %	14	47 %

Уровень квалификации

год категория	2016-2017	2017– 2018	2018– 2019	2019– 2020
	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год
высшая категория	7	8	9	8
первая категория	7	11	7	7
молодые специалисты	8	6	6	5
всего педагогов	30	30	30	30

Стажевые показатели

Стаж	до 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	15 – 20 лет	свыше 20 лет
количество педагогов	10	4	4	6	6

Возрастной состав педагогических кадров

Возраст	до 25 лет	с 25 до 35 лет	с 35 до 55 лет	более 55 лет
количество педагогов	9	7	12	2

В детском саду сложилась система повышения профессиональной компетентности педагогов. Все педагоги прошли специализации и курсы повышения квалификации.

Педагогический коллектив обновляется, что требует адаптации и реализации эффективных процедур включения молодых воспитателей и специалистов в режим эффективного функционирования и инновационные процессы.

Воспитатели, специалисты в течение ряда лет активно и успешно участвуют в работе муниципальных и областных конференций, проводят на базе учреждения методические объединения, семинары по проблемам развития дошкольного образования.

Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности учреждения является потребность педагогов в непрерывном профессиональном росте, интерес, к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, к овладению современными эффективными технологиями. Каждый педагог детского сада имеет возможность повысить мастерство, выбрав приемлемые для себя формы повышения квалификации.

Таким образом, состав и квалификация кадров учреждения позволяет работать на уровне требований современного общества и запросов родителей.

1.3. Материально-техническое обеспечение

Детский сад расположен внутри жилого микрорайона в отдельно стоящем здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную участками для прогулок детей каждой возрастной группы, спортивной площадкой, цветником.

В учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. В детском саду комфортно, уютно, каждый ребенок может найти себе занятие по душе. Все составляющие группового пространства предельно доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. В каждой группе есть уголок уединения, где можно рассмотреть фотографии своих родных и близких; картинки в любимой книге и репродукции картин, фотографии Рыбинска или просто на время выключиться из общих игр.

Не смотря на трудности экономического характера, в детском саду идет активный процесс обогащения развивающей предметно-пространственной среды, создаваемой с учетом:

- динамичности, стабильности, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности, открытости-закрытости, учета половых и возрастных различий, активности и творчества;
- требованиям содержания образовательной программы.

Для организации образовательного процесса в дошкольном учреждении оборудованы музыкальный, спортивный и тренажерный залы; центры психологической и логопедической помощи, русского быта, ОБЖ; методический и медицинский кабинеты; изостудия; плавательный бассейн; зимний сад; мастерская для мальчиков.

Детский сад оснащен теле- и видеоаппаратурой, сканером, копировальной техникой, факсом. Учреждение подключено к сети Интернет. Имеется видео и медиатека.

Таким образом, можно сделать вывод, что построение развивающей среды в детском саду основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослых и детей, обеспечения личностного развития воспитанников и оказания коррекционной помощи.

1.4. Обеспечение безопасных условий в учреждении

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДООУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДООУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В учреждении установлена автоматическая пожарная сигнализация и речевое оповещение на случай пожара; изготовлены планы эвакуации в соответствии с современными требованиями; имеются порошковые и углекислотные огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в детском саду не зарегистрировано.

1.5. Организация питания воспитанников

В дошкольном учреждении организовано 4-х разовое питание. В учреждении разработано примерное цикличное 10-дневное меню. Ежедневно используется С-витаминизация третьего блюда. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов). Большое внимание уделяется разнообразию горячих первых и вторых блюд, 2 раза в неделю на полдник используется разнообразная выпечка и фрукты.

1.6. Организация образовательного процесса

Деятельность детского сада № 113 базируется на основе:

- Программы развития детского сада определяющей концепцию развития дошкольного учреждения и основные направления деятельности по ее реализации; направленной на адаптацию дошкольного образовательного учреждения к изменяющимся внешним условиям, на развитие потенциала детского сада, повышение качества использования собственных ресурсов, поиск своих преимуществ.
- Основной образовательной программы дошкольного образования детского сада № 113, направленной на успешную реализацию и развитие образовательного процесса.

- Программы «Здоровый малыш» направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у педагогов, воспитанников, родителей потребности к здоровому образу жизни через повышение уровня общей культуры и приобщения к миру спорта.

Образовательный минимум в детском саду осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования детского сада № 113, разработанной педагогическим коллективом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и на основе комплексной образовательной программы «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова, СПб., 2016г.) и адаптированной образовательной программы, разработанной на основе комплексной образовательной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет (Н.В. Нищева, ДЕТСТВО–ПРЕСС, СПб, 2015г.).

Программа определяет содержание образования, особенности организации образовательного процесса в учреждении и способствует реализации права воспитанников на удовлетворение образовательных потребностей и интересов, формирование и развитие личности в соответствии с принятыми в обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, закладывает основы интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития.

Организация образовательного процесса учитывает принципы интеграции образовательных областей, принцип комплексно – тематического планирования. Основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности является игра. Образовательный процесс строится с рекомендуемой нагрузкой СанПин 2.4.1.3049-13: соблюдение режима дня, максимально допустимое количество занятий в течение дня и их продолжительность, соблюдаются десятиминутные перерывы между занятиями, деятельность, требующая повышенной познавательной активности планируется в первую половину дня. Отбор содержания образовательного процесса ведется в соответствии с реализуемой программой, варьируется в соответствии с возрастом детей, уровнем подготовки при осуществлении индивидуально – дифференцированного подхода. Содержание психолого – педагогической работы строится по образовательным областям:

- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Физическое развитие.

Реализация образовательной программы осуществляется через образовательную деятельность, совместную деятельность, образовательную деятельность в ходе режимных моментов, в процессе разнообразных видов деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный труд; музыкальная, двигательная), при взаимодействии с семьями воспитанников.

Для обеспечения современного качества дошкольного образования основная образовательная программа дополняется рядом парциальных программ и методических материалов, реализующихся в нерегламентированной деятельности:

Программы базисные, комплексные; технологии	Дополнительные программы, технологии	Авторские программы, и технологии
1.Комплексная	1. Р. Б. Стеркина, О. Л.	1. Деревянчук Л.И., Жорник

<p>образовательная дошкольного образования «Детство».</p> <p>2. Комплексная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДООУ для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет.</p> <p>3. Основная образовательная программа дошкольного образования детского сада № 113</p>	<p>Князева, Н. Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста».</p> <p>2. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина "Я, ты, мы"</p> <p>3. . Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».</p> <p>4. Н.А.Рыжова «Наш дом – природа»</p> <p>5. Кондратьева Н.Н. и др. Программа экологического образования детей «Мы».</p> <p>6. Шипицына Л.М. «Азбука общения» (для детей 3 – 6 лет).</p> <p>7. О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»</p> <p>8. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте»</p> <p>9. И.А Лыкова «Цветные ладошки»</p> <p>10. О.И. Радынова «Музыкальные шедевры»</p> <p>11. Т.А. Копцева "Природа и художник" Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольников»</p> <p>12. Е. К. Воронова «Обучение плаванию в детском саду»</p> <p>13. Т. Н. Сауко и А. И. Буренина Программа «Топ, хлоп, малыши»</p>	<p>Ю.В. «Обучение детей дошкольного возраста плаванию».</p> <p>2. А.Я. Шахомирова, Л.Ю. Син-фа «Будь здоров, малыш!»</p> <p>3. Л.В. Белугина Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Акварелька»</p> <p>5. Ю. Б. Кузьмина Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Умники и умницы»</p> <p>6. А. С. Митина Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Учись говорить»</p> <p>7. Я. С. Кракосевич Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно–спортивной направленности «Дельфиненок»</p> <p>8. С. С. Маршенкова Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Бемби»</p> <p>9. С. В. Маркелова Программа «Чудо-дерево», программа «Играем в школу»</p>
--	--	--

		(модифицированные) 10. Авторский коллектив детского сада № 113 «Организация ранней профориентационной работы с детьми старшего дошкольного возраста»
--	--	---

Разработка и внедрение авторских программ, технологий, проектов позволяет говорить о росте активности и творческого потенциала педагогов. Это позитивно сказывается на качестве образования в дошкольном учреждении, делает его конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.

В учреждении оказываются платные дополнительные образовательные услуги по всем направлениям развития дошкольников: обучение плаванию «Дельфиненок» (Я. С. Кракосевич), обучение дошкольников английскому языку «Бемби» (С. С. Марешенкова), развивающие игры «Умники и умницы» (Ю. Б. Кузьмина), обучение рисованию «Акварелька» (Л. В. Белугина), обучению игре в шахматы (Е. Г. Шипарева), коррекция речевого развития «Учись говорить» (А. С. Митина).

Организация дополнительных образовательных услуг обусловлена и запросами родителей. Работа в кружках строится на принципах индивидуальности, доступности, преемственности. Охват детей кружковой работой составил 65%.

Дошкольное учреждение имеет лицензию на осуществление дополнительных образовательных услуг от 22.08.2016 г. № 404/16 приложение № 1.

1.7. Взаимодействие с представителями общественности

Взаимодействие с субъектами социума детским садом осуществляется в целях решения проблем, направленных на стабильное функционирование учреждения.

Спонсорская помощь, оказанная детскому саду	
Департамент образования администрации городского округа город Рыбинск	Оказание помощи в организации и проведении мероприятий
ИП Дедловский С.М.	Оказание спонсорской помощи для проведения мероприятий детского сада
Родители воспитанников	Оказание спонсорской помощи на развитие детского сада
Депутаты: Ушакова Л.Ю.	Оказание спонсорской помощи на развитие детского сада
Информационная поддержка, оказанная детскому саду	
Государственная телевизионная и радиовещательная компания "Ярославия"	Репортаж, посвященный спортивно-туристическому фестивалю
Телеканал «РЕН-ТВ - Рыбинск - 40»	Освещение мероприятий, проводимых в детском саду, и Спартакиады дошкольных образовательных учреждений

Газета «Рыбинские известия»	Информация о деятельности детского сада, совместное проведение конкурса «Герой спартакиады», освещение спортивно-туристического фестиваля
Газета «Рыбинская неделя»	Информация о деятельности детского сада, освещение спортивно-туристического фестиваля
Газета МУ ДПО ИОЦ «Образовательный диалог»	Информация о деятельности детского сада, освещение спортивно-туристического фестиваля
Социальные партнеры	
МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»	Методическое сопровождение
МОУ Средняя общеобразовательная школа № 12	Проведение совместных мероприятий
МОУ ДО «Центр работы с детьми, подростками и молодежью по месту жительства»	Проведение совместных мероприятий
МОУ Средняя общеобразовательная школа № 30	Проведение совместных мероприятий
«Рыбинский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник»	Проведение совместных мероприятий
МОУ ДОД ДЮСШ № 5 по шашкам и шахматам, рендзю	Организация занятий для воспитанников, проведение соревнований
МОУ ДОД СДЮШОР № 13 по самбо, дзюдо и восточным единоборствам	Организация ознакомительных экскурсий
Родители воспитанников	Благоустройство двора детского сада и групповых помещений

Главной целью организации взаимодействия с семьей воспитанника является создание непрерывного образовательного пространства, обеспечивающего социально-психическое благополучие всем воспитанникам и социально-психологическую поддержку семьям в реализации их воспитательных функций.

Социальная характеристика родителей

Год	Кол-во детей	Кол-во родителей	Дифференциация	
			По образовательному цензу	По социальному статусу

			Высшее	Среднее специальное	Среднее	Интеллигенция	Служащие	Рабочие	Предприниматели	Домохозяйка	Инвалиды
2016	220	365	137	162	66	85	77	86	53	24	-
2017	221	397	155	173	69	108	92	111	59	27	-
2018	223	405	168	187	50	116	98	97	63	31	1
2019	225	428	172	208	48	131	96	86	71	44	1
2020											

Социальная характеристика семей

год	Дифференциация семей									
	По составу					По материальному обеспечению			По социальному благополучию	
	Полная	Многодетная	Неполная	Опекунские	Приемная семья	Обеспечены полностью	Среднеобеспечены	Малообеспечены	Благополучная	Неблагополучная
2016	154	8	33	1	-	34	150	11	220	-
2017	180	9	25	1	-	46	159	10	221	-
2018	187	8	35	1	-	59	160	12	223	-
2019	189	7	32	1	-	63	157	9	225	-
2020										

Сведения об участии семей в жизни детского сада

Год	Доля семей, проявляющих постоянную готовность ко взаимодействию
2016	67 %
2017	77 %
2018	81 %
2019	92%
2020	

1.8. Социальный заказ

Дошкольное образование является первой ступенью в реализации государственного заказа. Современный уровень развития общества обуславливает необходимость воспитания здоровой, достаточно компетентной (в меру своих возрастных возможностей), самостоятельной, свободной личности, умеющей управлять своим поведением и деятельностью, способной к активному, творческому освоению и преобразованию культурно-исторического пространства. Становление именно такой личности и является социальным заказом общества дошкольному учреждению. Ведущими линиями формирования здоровья ребенка и его полноценного развития является

физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

Выделяются следующие направления по выполнению запросов социума:

- охрана жизни и укрепление здоровья каждого воспитанника,
- духовно-нравственное развитие и становление гражданского самосознания;
- выявление способностей детей, создание условий для их развития,
- формирование у воспитанников эмоционально-волевых и общечеловеческих ценностей,
- сопровождение семейного воспитания,
- изыскание возможностей для оздоровления и коррекции имеющихся проблем в развитии,
- постоянное совершенствование педагогического процесса и материально-технической базы.

Достижение результатов по указанным направлениям будет обеспечиваться уровнем готовности педагогических работников к деятельности в рамках новой стратегии развития образования, их методологической и методической подготовленностью, профессиональной компетентностью.

Образовательная политика на современном этапе формулирует новые задачи, стоящие перед дошкольным образовательным учреждением. С одной стороны это требования к особым компетенциям воспитанников: подготовка ребенка к жизни в современном динамичном мире, формирование основ таких качеств, которые определяют облик современного человека и обеспечивают ему успешность жизнедеятельности. К ним можно отнести: готовность и способность делать выбор, сотрудничать, проявлять толерантность, проявлять творчество, ставить и решать проблемы, воспринимать окружающий мир как единую систему, быть мобильным и готовым обучаться. Кроме этого современный человек должен обладать развитым правосознанием, позволяющим строить правовое государство, эффективно действовать в нем, соблюдать и защищать права человека, т.е. быть человеком, владеющим правовой культурой. С другой стороны современный детский сад должен стать открытым, мобильным, быстро реагировать на все изменения и выстраивать деятельность в соответствии с интересами и ожиданиями детей, родителей, общества в целом и государства.

Исследования социального заказа детского сада №113 показали, что:

- 32% родителей считают достаточным получение ребенком дошкольного образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- родители нуждаются в консультативной помощи: логопеда – 53%, педагога-психолога – 47%, музыкального руководителя – 12%, инструктора по физической культуре – 32%, преподавателя изостудии – 38%, старшего воспитателя – 28%;
- 87% родителей хотят, чтобы их дети получали дополнительные образовательные услуги.

В дошкольном образовательном учреждении создана система работы с родителями, включающая в себя педагогическое просвещение родителей и активное включение их в деятельность детского сада. Для реализации содержания этой работы в детском саду используют коллективные и индивидуальные формы деятельности. С целью развития педагогической компетентности родителей в детском саду создан родительский клуб «Хорошо, когда мы вместе!», который заседает 1 раз в 2 месяца по проблемам воспитания детей дошкольного возраста.

2. Анализ состояния образовательного процесса

2.1. Результаты образовательного процесса

Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни: бережного отношения к своему организму, представления о том, что полезно и что вредно для здоровья, овладению необходимыми гигиеническими навыками. Для этого у детей воспитываются привычки к чистоте, порядку, аккуратности, соблюдению режима дня. Дети активно участвуют в оздоровительных мероприятиях.

В детском саду создаются широкие возможности для двигательной активности детей: поддерживается интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах и т. п.

Инструктор физкультуры проводит физкультурные занятия, организует спортивные игры в помещении и на свежем воздухе, спортивные праздники, побуждая детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Однако необходимо использовать воображаемые ситуации, побуждать детей создавать образы (животных, растений, воды, ветра и др.), поддерживая и стимулируя стремление ребенка к творческому самовыражению.

Необходимо также развивать у детей интерес к различным видам спорта, приобщать детей к первоначальной спортивной активности (плавание, катание на лыжах, коньках, велосипеде и т.п.), что будет способствовать разностороннему физическому развитию у ребенка таких качеств, как воля, целеустремленность, выносливость, смелость.

В ходе занятий физкультурой необходимо варьировать нагрузку в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за самочувствием, шире использовать плавание как средство закаливания организма.

Педагоги стремятся подвести детей к пониманию связи человека с природной средой, познакомить с этическими ценными нормами и правилами поведения в природе; создают необходимые возможности для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, разнообразными условиями жизни на Земле. При этом необходимо опираться на привлекательные для детей занятия, основываясь на игровой деятельности.

Дошкольников знакомят с достопримечательностями родного края, рассказывают сказки, мифы и легенды народов мира, из которых они могут узнать о жизни человека в древности и современности, о культуре разных народов. Детей знакомят с основными профессиями, направлениями технического прогресса; побуждают использовать полученные знания в интересных для них занятиях, сюжетно – ролевых играх, народных играх и забавах.

Развитие у детей элементарных математических представлений (о форме, величине, мере, соотношении, количестве, числе, времени и пространстве) осуществляется взрослыми в привлекательной для детей форме: в сюжетно ролевых, дидактических, спортивных играх; конструировании; решении головоломок, разгадывании загадок, играх с числами и т. п.; использование схем, планов моделей, соотнесение событий в жизни ребенка с определенными периодами времени.

У детей имеется возможность для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. В ходе общения с ребенком взрослые побуждают его задавать вопросы, высказывать свои суждения, строить умозаключения, обсуждать возникающие проблемы. Специальное внимание следует уделять развитию диалогической речи в процессе общения ребенка с другими детьми. В речевых и звукоподражательных играх – чувствительности к смысловой стороне языка, речевого слуха, правильного звуко – и слово произношения. Систематически дети приобщаются к культуре чтения художественной литературы. Для них организуется прослушивание художественных произведений, обсуждение их

содержания. Благодаря этому развивается способность к активному слушанию, пониманию и пересказу текстов. Закладывая основы речевой и языковой культуры, взрослые способствуют возникновению у детей предпосылок для овладения чтением и письмом.

Коллектив детского сада считает, что важнейшей основой полноценного социально–коммуникативного развития ребенка является его положительное самоощущение. В связи с этим взрослые заботятся об эмоциональном благополучии ребенка, уважают и ценят независимо от его достижений, достоинств и недостатков, устанавливают с детьми доверительные отношения; способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод, уважительно относятся к интересам, вкусам и предпочтениям детей.

Сотрудники детского сада способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим людям; помогают детям понять, что все люди разные, необходимо уважать чувство собственного достоинства других людей, учитывать их мнения, желания, взгляды, в общении, игре совместной деятельности. Поощряют проявления доброжелательного внимания, сочувствия, сопереживания. Воспитывают у каждого желание и умение оказать помощь, поддержку другому человеку, способствуют развитию у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово.

Особое внимание уделяется коммуникативной компетентности ребенка, социальных навыков, освоению элементарных правил этикета.

Важно также создавать условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру.

В детском саду создаются условия для накопления сенсорного опыта обогащения чувственных впечатлений ребенка. Для развития эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира взрослые побуждают детей к совместному переживанию эмоций радости, сострадания, удивления, восхищения. Накоплению у детей ярких впечатлений об окружающем, представлению о многообразии форм и художественных стилей способствует приобщение детей к искусству. Тем самым закладываются предпосылки для актуализации у ребенка художественных способностей, а также развития художественного вкуса.

Дети имеют возможность для творческого самовыражения. У них поддерживается инициатива, стремление к импровизации в разных видах художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевых и режиссерских играх.

Взрослые знакомят детей с традиционными национальными и региональными художественными промыслами, а также с некоторыми обрядами, песнями, хороводами побуждают воспроизводить образцы народного творчества в самостоятельной изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности.

У детей хорошо развито цветовое восприятие, отмечается высокий уровень знаний основных геометрических фигур. Дети справляются с ориентировкой в пространстве относительно себя и на листе бумаги.

Вербальная смысловая память развита у детей в соответствии с возрастными возможностями. Однако наблюдается низкий уровень общей осведомленности и мыслительной активности. Недостаточно развита зрительная память.

С каждым годом в детский сад приходит все большее количество детей имеющих врожденную патологию, страдающих хроническими заболеваниями.

Для оценки состояния здоровья детей в учреждении на каждого ребенка составляется индивидуальная карта – паспорт здоровья, куда заносятся данные всех обследований, а также рекомендации специалистов. На основе паспорта составляется сводный «Журнал здоровья», который позволяет специалистам детского сада иметь четкую картину состояния здоровья детей всей группы и каждого ребенка в отдельности, своевременно выявлять причину заболевания и устранять ее, планировать физкультурно-

оздоровительную работу с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья, дифференцировать степень нагрузок.

Однако проблемы воспитания здорового ребенка продолжают оставаться актуальными, т.к. критериями здоровья является не только отсутствие в данный момент заболеваний, но и

- уровень психического и физического здоровья детей,
- степень сопротивляемости детского организма,
- предрасположенность детей к различным болезням,
- характер отношения ребенка к своему здоровью.

2.2. Традиции детского сада

В учреждении сформированы и развиваются следующие традиции:

- Издание газеты детского сада «Веселая планета»
- Взаимопосещение занятий с рефлексивным практикумом.
- Совместные мероприятия с социальными партнерами.
- Проведение общих родительских собраний с выступлениями педагогов – специалистов.
- Проведение родительских собраний в игровых формах.
- Участие родителей в мероприятиях.
- Проведение театральной недели.
- Организация и проведение «Дня открытых дверей».
- Участие в муниципальных и областных конкурсах.
- Ежегодное проведение международного праздника «День семьи».
- Проведение акции «Веселая планета – за здоровый образ жизни».
- Проведение малых олимпийских игр.
- Проведение городской Спартакиады дошкольных образовательных учреждений.

2.3. Достижения детского сада

Стабильно успешное участие педагогов и детей в городских и областных мероприятиях проявилось у большинства специалистов в стремлении к постоянному профессиональному росту и совершенствованию.

В результате:

- 1 педагог награжден значком «Отличник народного образования»
- 3 специалиста награждены грамотой Министерства образования и науки РФ
- 5 педагогов награждены Дипломами и медалями Губернатора Ярославской области за заслуги в сфере образования
- 5 педагогов награждены грамотой департамента образования Ярославской области
- 14 педагогов награждены грамотой департамента образования администрации городского округа город Рыбинск
- 2 педагога являются победителями муниципального конкурса «Лучшие люди города»
- 3 педагога являются лауреатами муниципальных и областных конкурсов «Воспитатель года»
- успешная театрально-концертная деятельность детей в масштабах города: День города, День пожилого человека, День медицинского работника

2.4. SWOT – анализ

1. Раздел «Организация управления образовательным учреждением»

Сильные стороны:

- Соответствие деятельности образовательного учреждения с нормативно-правовыми актами РФ, региона, города.
- В учреждении разработаны и действуют положения по организации педагогического совета, педагогического сообщества «Совет Мастеров».
- Регулировка жизнедеятельности детского сада внутренними локальными актами.
- Детский сад активно сотрудничает с образовательными и культурными учреждениями.
- Построение взаимоотношений образовательного учреждения и родителей на договорной основе.
- Частичное освоение педагогами проектирования, как механизма управления образовательным процессом.

Слабые стороны:

- Создание условий для организации разных форм государственно-общественного управления.
- Отток педагогических кадров в другие отрасли деятельности

2. Раздел «Качество методического обеспечения»

Сильные стороны:

- Реализация комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» в соответствии с ФГОС ДО; комплексной образовательной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДООУ для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет.
- Использование в образовательной деятельности парциальных программ
- Наличие авторских программ и технологий.
- Создание условий для повышения квалификации педагогов: методические объединения, семинары, курсы при МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр».
- Участие педагогов в конкурсах города и области.

Слабые стороны:

- Недостаточное применение современных инновационных педагогических технологий

3. Раздел «Развивающая предметно-пространственная среда»

Сильные стороны:

- Оснащение детского сада отдельными

Слабые стороны:

- Недостаточное финансирование для

<p>кабинетами для занятий со специалистами</p> <ul style="list-style-type: none"> Наличие современного оборудования в развивающей предметно-пространственной среде учреждения 	<p>обновления материально-технической базы в соответствие с ФГОС ДО</p>
--	---

4. Раздел «Качество кадрового обеспечения»

<p>Сильные стороны: Кадровая обеспеченность педагогами 100%.</p> <ul style="list-style-type: none"> Наличие образования педагогов: высшее – 53 %, незаконченное высшее – 21%, среднее – специальное – 26 %. Наличие категорий: высшая – 27 %, первая – 23 % 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> Наличие в педагогическом коллективе 25 % молодых педагогов. Отсутствие категории у 13 % педагогов. Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога. Требуют совершенства подходы по выявлению, поддержке и сопровождению детей, проявляющих особые способности.
--	--

5. Раздел «Материально-техническое обеспечение»

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> Оборудованы помещения для занятий со специалистами. Создан систематизированный каталог методической литературы. Наличие в дошкольном учреждении компьютера, сканера, принтера, ксерокса. Оснащение музыкального зала современным оборудованием: средства мультимедиа, интерактивная доска, проектор, звуковая акустическая система, микрофоны. Устойчивое функционирование самостоятельного интернет-ресурса учреждения. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> Недостаточное использование современных ТСО (мультимедиа) в образовательном процессе. Отсутствие финансирования для сопровождения работы интернет-ресурса. Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий.
---	--

6. Раздел «Организация работы с родителями»

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> Наличие системы работы «Социально-личностная модель здоровья в процессе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи». Наличие системы работы с родителями по проекту «Хорошо, когда мы вместе». Проведение совместных мероприятий с участием родителей: «День семьи»; «А 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> Отсутствие активной позиции со стороны родителей в организации педагогического процесса, что связано с дефицитом времени.
---	---

ну-ка, папы!»; «Папа, мама, я – спортивная семья»; «Все умеют наши мамы»; «Спартакиада ДОУ».

- Разработана система анкетирования родителей с целью выявления запросов и потребностей (образовательные, медицинские и дополнительные услуги).

Таким образом, наиболее актуальными проблемами в детском саду являются:

1. не в полной мере профессиональная компетентность педагогов соответствует требованиями Профессионального Стандарта педагога.
2. система работы с родителями не исчерпывает всех возможностей взаимодействия дошкольного учреждения и семьи;
3. не в полной мере отработана система использования современных образовательных технологий.
4. недостаточно разработан механизм государственно-общественного управления, который оказывал бы влияние на жизнедеятельность детского сада.

3. Концепция развития

3.1. Философия образовательного учреждения

Основополагающим условием реализации миссии является философия организации, рассматриваемая в данной программе, как система смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность организации в целом и поведение каждого сотрудника.

К ценностям детского сада относятся:

- открытость – детский сад открыто взаимодействует с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, предприятиями бизнеса, СМИ и родителями воспитанников; организует образовательные услуги для детей, не посещающих дошкольное учреждение;
- инновационность – мы готовы к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с интересами семей воспитанников;
- индивидуализация – означает для нас, что нет людей «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с ребенком с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов. Родители могут выбирать формы участия в жизни детского сада в зависимости от их возможностей и интересов;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг – мы считаем, что это возможно за счет непрерывного повышения профессионального уровня педагогов вне зависимости от образования, квалификации и сроков прохождения аттестации;
- сотрудничество, мы стремимся координировать свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса. Совместно с родителями планировать, организовывать мероприятия и решать проблемы в интересах детей.

3.2. Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения

Приоритетом деятельности учреждения является формирование базовой культуры личности ребенка. Детский сад становится гарантом развития личности дошкольника в соответствии с ФГОС ДО.

В связи этим необходимо соблюдать определенные условия:

1. соответствие программы ФГОС ДО;
2. профессионализм педагогов;
3. высокий уровень развивающей образовательной среды;
4. индивидуальный подход во взаимодействии с воспитанниками и родителями.

При соблюдении данных условий станет возможным реализация образа выпускника детского сада к завершению дошкольного периода в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, потребностями родителей (законных представителей) и современного общества в целом.

Целевые ориентиры на этапе *завершения дошкольного образования*:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой

природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

3.3. Модель педагога дошкольного образовательного учреждения

Основным условием для формирования компетенций ребенка является педагог и его профессиональные навыки, знания и умения. Для реализации образа дошкольника, выпускника нашего детского сада, к профессионализму педагога выдвигаются определенные квалификационные характеристики.

1. *Профессионализм воспитателя:*

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. *Проявление организационно-методических умений:*

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. *Личностные качества педагога:*

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели: ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии учреждения, основные характеристики желаемого будущего.

3.4. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- ✓ эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- ✓ личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- ✓ расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- ✓ принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

3.5. Определение стратегических целей, направлений деятельности и механизмов их реализации

Стратегическая цель программы: создание единой, безопасной, мобильной, открытой, личностно – ориентированной образовательной среды для всех участников образовательного процесса учреждения.

Основным условием в реализации данной программы является создание здоровьесберегающей среды в учреждении для всех субъектов образовательного процесса.

Стратегические направления деятельности:

- ✓ освоение проектного менеджмента,
- ✓ развитие методической службы в учреждении,
- ✓ выстраивание творческого сетевого взаимодействия с внешней средой, расширяющие ресурсные возможности образовательного пространства учреждения.
- ✓ развитие государственно-общественного механизма управления и регулирования в дошкольном учреждении,
- ✓ использование правовых и педагогических возможностей детского сада для защиты ребенка в семье,
- ✓ создание системы работы по психолого-педагогической поддержке и вовлечению семей в образовательный процесс

Механизмом реализации программы является проектно-целевой метод.

Организационная основа реализации Программы развития – годовой план.

3.6. Предполагаемый результат реализации программы

В образовательном учреждении произойдут значительные изменения, направленные на повышение качества оказываемых образовательных услуг для всех участников процесса:

1. Система методической работы будет ориентирована на запросы сотрудников и родителей воспитанников, проводиться на основе интерактивного обучения с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей.
2. Образовательная среда будет способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса.
3. Здоровьесбережение станет приоритетным направлением в организации педагогического процесса.
4. Нормативно-правовая база будет защищать интересы всех участников образовательного процесса.
5. Произойдет расширение механизмов государственно-общественного управления учреждения.
6. Для педагогов будут созданы необходимые условия для саморазвития, для развития с целью совершенствования профессиональной компетентности и инновационной культуры.
7. Работа с родителями будет носить продуктивный характер и основываться на результатах практической совместной семейной деятельности.
8. Компетенции выпускников детского сада будут гарантировать ребенку дальнейшую социализацию и успешное обучение в школе.

Ведущим условием эффективной реализации настоящей программы выступает профессиональная компетентность педагогов, которая предполагает:

- построение адекватной психофизическим и личностным возможностям воспитанников системы работы;
- выстраивание сотрудничества взрослых с детьми и детей со сверстниками на основе содержательного межличностного диалога, формирование детского сообщества;
- создание условий для самостоятельной, активной, инициативной деятельности каждого ребенка;
- взаимодействие с семьей на принципах партнерства с опорой на достижения ребенка.

3.7. Критерии эффективности процесса реализации программы

Уровень развития детей будет анализироваться по итогам диагностических мероприятий на начало и конец года, психолого - педагогическими исследованиями при помощи рисуночных тестов, бесед, наблюдений в нерегламентированной деятельности, по результатам психолого-медико-педагогического консилиума.

Оценка качества педагогической деятельности будет осуществляться администрацией и опытными педагогами по результатам контроля, изучения календарных планов, участия педагогов в проводимых мероприятиях разного уровня.

Оценка заинтересованности родителей будет производиться с помощью разных методов исследования: анкет, опросов, бесед, степени активности участия родителей в мероприятиях, проводимых в детском саду.

Основным критерием эффективности реализации Программы развития станет комплексная оценка:

1. Удовлетворенность потребителей образовательных услуг процессом и результатами их предоставления.
2. Наличие системы привлечения внебюджетного финансирования деятельности центра развития ребенка.

3. Стабильное и успешное участие педагогического коллектива в конкурсах и проектах разного уровня.
4. Проведение в течение учебного года не менее 2-х консультаций, методических совещаний и семинаров для дошкольных учреждений города по проблемам повышения эффективности дошкольного образования.
5. Создание городского педагогического сообщества по вопросам приобщения детей и взрослых к здоровому образу жизни.
6. Участие в проведении региональных семинаров для педагогов и управленцев.
7. Издание методических рекомендаций, публикации в периодической печати и СМИ.
8. Аттестация не менее 60% педагогов на первую и высшую квалификационные категории.
9. Разработка педагогами учреждения авторских программ, их рецензирование и защита, внедрение в практику дошкольных учреждений города.
10. Благоприятный нравственно-психологический климат педагогического коллектива.
11. Высокий уровень эстетики развивающего пространства.
12. Устойчивый навык публичных выступлений.