

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СТАРОЖИЛОВСКИЙ  
ДЕТСКИЙ САД №2 «ИВУШКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ СТАРОЖИЛОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ  
РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

**Методический комплекс по теме:  
«Методика создания экологической  
тропинки»**

**Составил: воспитатель Афонина Т.И.**

Актуальность проблемы.

"Не навреди!" - одна из заповедей общения человека с природой. Воспитание дошкольников в духе природосбережения - одна из сторон экологического образования в детском саду. Любовь, понимание и забота - это то, что ждет природа от каждого человека.

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина - в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Это происходит от того, что всегда очень мало уделялось внимания экологическому воспитанию, и привело к тому, что люди стали относиться к природе только как к источнику сырья, жизни и т. д. В результате появились озоновые дыры, парниковый эффект, нефтяные пленки на поверхности воды. Вырубка лесов разрушает экосистемы и приводит к исчезновению многих видов животных и растений, некоторые растения относятся к незаменимым видам, из которых получают лекарственные препараты. Формирование экологического сознания – важнейшая задача в настоящее время. Каждый из тех, кто принес и приносит вред природе, когда то был ребенком, а ведь дошкольное детство – это период бурного роста и интенсивного развития ребенка, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. Достижение первых семи лет – становления самосознание: ребенок выделяет себя из природного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем предметно – природном мире, вычленять его ценности. В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать её как общую ценность для всех людей. Городской ребенок всё реже общается с природой, наблюдается процесс его отчуждения от природы, которая подчас становится чужой, неведомой и не знакомой для ребенка. А природа, как известно, один из основных источников формирования детских ощущений, восприятий, представлений. В дошкольном детстве на основе развития интереса к миру природы начинает формироваться экологическая направленность личности. В этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго остаются в памяти человека. Понимание специфики разных живых организмов, их самоценности и неповторимости, неразрывной связи со средой обитания – содержательный элемент экологического воспитания дошкольников. Именно по этой причине мною была разработана индивидуальная программа «Методика создания экологической тропинки».

С помощью экологической тропинки можно решить многие педагогические и психологические задачи.

Цель: расширение и разнообразие экологической тропы, обеспечивающей у детей дошкольного возраста формирование экологической культуры и любви к родным местам.

Задачи:

- способствовать познавательному развитию ребёнка;
- формировать нравственные качества, расширения кругозора, знаний об особенностях живой и неживой природы родного края.
- познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром.
- формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе;
- воспитывать у ребёнка любовь к природе, родным местам малой Родины;

Этапы работы:

**Подготовительный** (диагностический).

- Изучение методической литературы по проблеме исследования.
- Детальное обследование территории детского сада и выделение места для наиболее интересных объектов экологической тропы.
- Создание и разработка маршрута экологической тропы, составление картосхемы.

**Основной** (практический).

- Разработка и составление паспорта всех точек тропинки.
- Изготовление табличек с рисунками, подписями для видовых точек, природоохранительных знаков.
- Мероприятия с детьми и родителями.

**Заключительный.**

- Ожидаемый результат.
- Выводы.

Изучение методической литературы по проблеме исследования. • О. Ф. Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ», Волгоград: Учитель 2007 г.

- З. Ф. Аксенова. «Войди в природу другом», М.: «Сфера» 2011 г.

- Н. Ф. Виноградова. «Дети, взрослые и мир вокруг», М.: «Просвещение» 1993г.
- А. С. Галанова. «Дошкольники на прогулке», 2005г.
- А. И. Иванова. «Живая экология», М.: «Сфера» 2007г.
- С. Н. Николаева. «Юный эколог», «Мозаика-синтез» 1999г.
- Н. А. Рыжова. «Наш дом природа», М.: 2005г.
- Н. А. Рыжова. «Что у нас под ногами», М.: 2005г.
- Н. А. Рыжова. «Экологический проект «Моё дерево»», М.: 2006г.
- И. Урмина, Т. Данилина. «Инновационная деятельность в ДОУ», М.: 2009г.
- Л. Б. Поддубная. «Природа вокруг нас», Издательство «Корифей», 2008г.
- П. Г. Федосеева. «Система работы по экологическому воспитанию», Издательство «Корифей», 2008г.

Детальное обследование территории детского сада и выделение места для объектов экологической тропы. Обследуя территорию детского сада, разработала маршрут, который будет проходить через различные экологические системы и другие природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную и историческую ценность, и на котором дети получают устную (с помощью воспитателя) или письменную (стенды, знаки и т. п.) информацию об этих объектах.

Создание и разработка маршрута экологической тропы. Создавая экологическую тропу, я создавала фрагменты разных растительных сообществ, характерных для нашего края, что поможет педагогам в дальнейшем познакомить детей с представителями местной флоры. Точки экологической тропы: «Здоровей-ка», «Фитоогород», «Рябинка», «Кусты», «Цветник», «Тихий уголок в лесу», «Лесная поляна», «В саду ли, в огороде», «Мини-стадион», «Метеостанция», «Полянка», «Муравейник», «Озеро с лебедями», «Деревья», «Птичий столбик».

Основной – практический этап:

Разработка и составление паспорта всех точек тропинки. Точка №1 «Здоровей-ка»

На тропинке предлагается детям совершить прогулку босиком (в летний период) по разной поверхности: по гальке, по песку, по керамзиту, по еловым шишкам. Это будет способствовать укреплению здоровья детей, профилактике плоскостопия (массаж стоп при ходьбе по разной поверхности, профилактике простудных заболеваний.)

Точка №2 «Мудрое дерево»

Точка №3 «Птичий столбик» - зона познания жизни птиц.

Точка №4 «Кустарники»

Объектами для наблюдения являются сирень, бузина, рябина. Мы планируем исследовать внешние особенности: лист, ствол, цветы и т. п., чем отличаются от деревьев, общее и отличие кустов между собой.

Точка №5 «Цветник»

Цветник будет украшением детского сада. Посажены растения: петуния, бархатцы, львиный зев, бальзамин, астры, сальвия. Они наиболее неприхотливы для нашей местности, цветут всё лето и первую половину осени. Это позволяет знакомить детей с особенностями внешнего вида растений, поддерживает интерес к жизни растений, учит дошкольников наслаждаться общением с природой, видеть её красоту.

Точка №6 «Лесная поляна» - зона для экологического познания дикой природы -знакомство с животными.

Точка №7 «В саду ли, в огороде» - мини-огород с овощными культурами для получения достоверных знаний и практических навыков по уходу за растениями.

Эта зона поможет детям уже в дошкольном возрасте получать достоверные знания о природе и приобретать практические навыки ухода за растениями. Работа на участке поможет развить такие качества, как наблюдательность и трудолюбие. Посещение огорода поможет в экологическом развитии дошкольников: наблюдения за фазами роста растений, связывание состояния растений и динамики их развития с благоприятными или неблагоприятными условиями.

Точка №8 «Метеостанция» – площадка для организации наблюдений и изучения явлений природы (осадки, направление ветра).

Точка №9 «Полянка» (лужайка с насекомыми) – эта зона может стать основой. Она дает возможность для организации наблюдений за растениями и насекомыми родного края их узнавания, формирования первоначального понятия об эстетической ценности леса и его обитателей.

Объекты для наблюдений: цветы -одуванчики, ромашки, клевер, травы, насекомые.

Точка №10 «Муравейник» - зона экологического познания жизни насекомых (муравьев).

Точка №11 «Сосновые Деревья» - зона познания жизни деревьев

Изготовление табличек с рисунками, подписями для видовых точек, природоохранительных знаков. В качестве образца табличек я воспользовалась экологическими знаками на природе.

Знаки:

- Ходить по тропинкам.
- Не ломать ветки деревьев.
- Не топтать цветы, травы.
- Не кричать, не включать громко музыку.
- Не лезть в птичьи гнезда.
- Не ловить насекомых.
- Не разрушать грибницы.

- Не ловить мальков и лягушек.
- Не рвать паутинки.
- Не оставлять не затушенных костров.
- Не разорять муравейники.

### **Ожидаемый результат.**

Оснащенная таким образом эколого-развивающая среда позволит работать с целым коллективом детей, подгруппой или индивидуально. Она будет служить не только объектом и средством деятельности ребенка, но и предоставлять возможность для формирования познавательных интересов, социально-нравственных и эстетических чувств воспитанников.

Экологическая тропа поможет формировать активную позицию в экологической и общественно-значимой деятельности ребёнка-дошкольника в дополнение к существующей системе занятий и наблюдений, обеспечит у детей формирование экологической культуры и любви к родным местам.

Участие в создании развивающей экологической среды, освоение новых форм работы повышает уровень экологической культуры всех участников педагогического процесса: детей, родителей и педагогов.

Перспектива на будущее. Разработка мероприятий по ознакомлению дошкольников с окружающим миром на основе экологической тропы (план наблюдений за объектами живой и неживой природы)

## Перспективный план работы на экологической тропе

Осень

Месяц Станция Игровая деятельность Наблюдение Труд в природе  
Продуктивная деятельность **Работа в книжном уголке Работа с родителями**

Сентябрь *«Лиственные деревья»* Дидактические игры:

*«Узнай растение по описанию»;*

*«Угадай, чего не хватает»* (на основе графической модели *«Жизненные формы растений. Кустарник»*)

*«Загадай, мы отгадаем»,*

*«Почувствуй себя осенним растением»*

Настольно-печатные игры:

*«Что где растет?»*,

*«Что от чего?»*,

*«Что лишнее?»*

*«Что полезно для здоровья»*

*«Что где зреет?»*.

Подвижные игры:

*«Дерево - кустарник»*

*«1, 2, 3 к кустарнику беги»*

*«С кочки на кочку»* Наблюдение за тополем

Формировать представление об осеннем тополе; сравнение с другими с другими лиственными деревьями в осенний период. Помощь дворнику в уборке листьев на территории экологической тропы **Рисование**: *«Осенние листья»* (техника печати)

Аппликация: *«Кудрявые деревья»*

Лепка: *«Кисть рябины»* - Г. Скобеицкий *«Четыре художника. Осень»*

- Пословицы и поговорки о деревьях. Логическая задача *«Осенью»* -

Анкетирование *«Экологическое образование в семье»*;

- Оформление экологического паспорта *«Растения цветника»*;

- Посадка кустарников на территории детского сада;

- Выставка совместных с детьми **работ** *«Осенняя фантазия»*.

Кустарник Наблюдение за семенами деревьев и кустарников.

Предложить детям рассмотреть плоды, семена деревьев и кустарников, сравнить их. Перекопка земли вокруг

кустарников Аппликация: *«Декоративное панно из осенних листьев», «Веточка рябины»* Чтение рассказа *«Капризные росы»*

*«Хвойные деревья»* Познакомить с лиственницей. Формировать представления о отличительных особенностях внешнего строения. Развивать наблюдательность. Заготовка веток, листьев, плодов для игры *«С чьей ветки»*

детки?». Аппликация (аранжировка из осенних семян и плодов): «Осенние картины» М. Садовский «Посади сосну»

«Цветник» Уточнять названия цветов с целью определения их строения; побуждать к сравнительным высказываниям. Посадка луковиц нарциссов под зиму. Выкапывание растений цветника и перенос их в группу. Рисование:

«Портрет «Красавица осень»

Аппликация: «Осенний лес» Народные приметы.

Беседа «Что нам осень подарила?»

«Фитогрядка»

Огород «Лекарственное значение шиповника»

Расширять элементарные представления детей о плодах шиповника (*цвет, форм, величина, вкусовые качества*) Сбор и засушивание плодов шиповника

После бора урожая приведение в порядок земельной площади огорода Аппликация: «Шиповник осенью»

Лепка: «Натюрморты из овощей и фруктов» Беседа «Какую пользу приносит шиповник»

А. Пушкин «Унылая пора.»

Октябрь «Лиственные деревья»

Дидактические игры:

«Найди, что опишу»,

«Детки на ветке»

«Магазин «Семена»;

«Определи к какому растению подходит эта модель»

Настольно-печатные игры:

«Прогулка по лесу»

Речевые игры:

«Игра в слова» (на обогащение и активизацию словаря)

«Ботаническое лото»;

«Узнай растение»;

«Пчелка выбирает любимый кустик

Подвижные игры:

«Хоровод в лесу»;

«Найди свое дерево»

«Извилистая тропинка» Наблюдение за листопадом.

Обратить внимание детей на то, как медленно вяются листья и падают на землю. Рассмотреть их окраску. Полюбоваться листопадом. Собрать букеты осенних листьев. Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток и их уборка. Заготовка листьев для поделок, аппликаций, гербария Рисование: «Золотая березка»

Аппликация: оформление экологической газеты «Друзья природы. Осень.» Заучивание Т. Шорыгина «Осенний лес»

Ф. Тютчев «Осень наступила...» - Создание коллекции засушенных листьев и семян различных деревьев, кустарников, травянистых растений;

- Папка-передвижка «Гуляй, да присматривайся»;  
- Помощь в составлении и оформлении **экологического паспорта** «Лиственные деревья», «Кустарник».

Кустарник «Летающие семена»

Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений на примере семян, которые он разносит. Понаблюдать, как падает двухкрылка (семена клена, когда созреет). Рисование:

Аппликация с использованием природного и бросового материала «Декоративное панно из осенних листьев»

Лепка: «Кисть рябины» - Заучивание стихотворения М. Кардашова «Семена»;

- Энциклопедия «Все обо всем»: рассказ «Что такое семена?»

- И. Бунин «Листопад»

«Хвойные деревья» «Ель красива во все времена года»

Закреплять знания детей о характерных внешних признаках дерева (один ствол, покрытый корой бурого цвета, внизу с чешуйками; ветки, увеличивающиеся книзу; короткие колючие иголки; шишки удлинённой формы коричневого цвета.); уточнить как размножается ель, где растёт и какие условия ей необходимы. Уборка сухих веток, листьев деревьев и кустарников. Утепление корней многолетних растений опавшей листвой и опилками. Рисование: «Ветки рябины в вазе»

Аппликация: «Лес точно терем расписной» А. Фет «Ель рукавом мне тропинку завесила»

«Цветник» Расширять представления о семенах, для чего они образуются у растений. Формировать представление о разнообразии семян и способах их распространения. Сбор семян осенних цветов (*астры, бархатцы и т. д.*); сбор семян дикорастущих трав для подкормки птиц зимой. Подготовка земли для посадки растений весной. Коллективная аппликация: «Наша клумба»

Лепка: «Плетень с подсолнухами» Подбор иллюстраций, стихов, загадок, поговорок о цветах.

«Фитогрядка»

Рисование: «Натюрморт из осенних плодов»

Лепка: «Осенний натюрморт» Рассматривание иллюстраций «Лекарственные растения»

Ноябрь «Лиственные деревья» Речевые игры:

«Что умеют наши деревья?» (подбор глаголов);

«Какие наши деревья?» (подбор прилагательных);

«Узнай дерево по описанию»

«Что будет, если...»

Дидактические игры:

«Что лишнее?»

Подвижные игры:

«1, 2, 3- к дереву беги»;

«Прятки с деревом»

«Капуста» «Почки одеваются в шубу». Предложить детям рассмотреть на ветках дерева или кустарника места, с которых облетели листья. Обратит внимание, что там остались почки, из которых весной разовьются новые листья. Чтобы не быть повреждёнными почки «одеваются в шубу», то есть покрываются многочисленными чешуйками, чтобы легче пережить зиму. Уборка сухих веток, листьев деревьев и кустарников. Рисование: «Поздняя осень»

Рисование в технике по мокрому: «Деревья смотрят в озеро»

Лепка: «Кисть рябины» В. Бианки «Лесная газета» - Индивидуальное консультирование;

- Выставка совместных с детьми **работ** по отражению впечатлений полученных от наблюдений;

- Консультация «Наблюдение – метод чувственного познания природы».

Кустарник «Как растения готовятся к зиме»

Сформировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев, кустов, травянистых растений. Наблюдать за растениями и устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявить причины происходящих изменений осенью.

«Ива»

Расширять представления о разновидностях кустарников; сравнение ивы с другими кустарниками (*ветки, листья, кора, место произрастания*) Симметричная аппликация: «Кудрявые деревья»

Тамбиев А. «Кто в кустарниках живет»

«Хвойные деревья» «Сравнение ели и лиственницы»

Формировать умение находить сходства и различия в характерных особенностях внешнего вида деревьев. Развивать наблюдательность, мыслительные процессы. Учить доказывать свою точку зрения. Сбор шишек, веток, хвои кусочков коры для изготовления поделок из природного материала. Коллективная ленточная аппликация: «Там – сосны высокие»

Конструирование из природного материала «Старичок-лесовичок» Г. Кучнева «Лиственница»

«Цветник» Продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в природе. Уточнить названия цветов, растущих на клумбах летом. Их строение - найти стебель, листья, цветки, корни. Уборка засохших растений, отцветшие стебли и цветы. Аппликация: «Объемные цветы»

Ручной труд: Цветочная фантазия (*из природного материала*) Рассматривание фотографий, открыток «Садовые цветы» «Фитогрядка»

Огород

Аппликация: «Натюрморты круглый год. Натюрморт с овощами»  
Лепка на каркасе с элементами конструирования: «Пугало огородное»

Зима

Месяц Станция Игровая деятельность Наблюдение Труд в природе  
Продуктивная деятельность **Работа в книжном уголке Работа с родителями**

Декабрь «Лиственные деревья» Дидактические игры:

«Найди дерево по семенам»;

«Силуэты деревьев»;

«Найди, что опишу»;

«Разложи по группам» (на обобщение понятий)

Подвижные игры:

«Снежинки»;

«Берегись заморожу»;

«Зима пришла»;

«Шишки, желуди, орехи».

Речевые игры:

«Узнай по описанию»

«Закончи предложение» Рассмотрение коры деревьев

Конкретизировать и углубить представления о способах приспособления растений к изменившимся условиям существования (растения не растут, не цветут, сбросили листья, запасли питательные вещества в стеблях, корнях, находятся в состоянии покоя, живые). Воспитывать интерес к жизни растений. Утепление снегом корней молодых деревьев и кустарников. Стряхивание снега с кустов и молодых деревьев. Срезать ветки дерева и кустарника для дальнейших наблюдений в группе. Рисование:

«Белая береза под моим окном...»

Аппликация из ватных дисков: «Зимняя фантазия»

Лепка: «Зимние деревья» - Беседы: «Может ли мороз убить дерево или кустарник?», «Снежная шуба для всего живого» - Выставка совместных с детьми рисунков «Здравствуй, Зимушка-зима»;

- Родительское собрание «**Экология и наше здоровье**»;

- Помощь в оформлении коллекций «Семена», «Шишки», «Кора деревьев»;

- **Экологическая акция** «Елочка – зеленая иголочка»

Кустарник «**Кустарники нашей экологической тропы**»

Уточнять, расширять и конкретизировать представления о многообразии кустарников (*шиповник, сирень, жасмин, акация*); формировать обобщенные представления о приспособленности растений к взаимодействию с внешней средой и с климатическими условиями родного края. Воспитывать интерес к миру растений. Рисование: «Зимний пейзаж»

«Хвойные деревья» «Что необыкновенного в соснах»

Продолжать формировать представление об отличительных особенностях сосны. Уточнить, что такое крона дерева. Дать знания о значении сосновых лесов жизни человека. Уборка участка после снегопада. Окучивание снегом деревьев на участке. Рисование: «Еловые веточки (*зимний венок*)»

Конструирование из бумаги: «Елка» Рассмотрение иллюстраций различных деревьев с проведением сравнительного анализа

«Цветник» «Цветник зимой»

Расширять знания детей о жизни растений цветника зимой. Закрепить знание детей о том, как снежный покров влияет на жизнь растений в зимний период. Расчистка дорожки к цветнику. Утепление цветника снегом. Аппликация: «Натюрморты круглый год. Натюрморт с фруктами»

Ручной труд: Цветы оригами Заучивание стихотворения «Встреча зимы» «Фитогрядка»

Огород

Декоративное рисование: «Букет цветов»

Лепка на каркасе с элементами конструирования: «Зимние превращения пугала» - К Ушинский «Проказы старухи зимы»

- Ф. Тютчев «Чародейкою Зимой»

Январь «Лиственные деревья» **Экологические игры**:

«Где спрятано растение?»

«Да и нет»

«Что изменилось?»

«Доктор Айболит» (по лекарственным растениям)

Настольно-печатные игры:

Лото «Деревья», «Кустарники»;

«Кто где зимует?»

Подвижные игры:

«Отгадай сколько шагов от кустарника до дерева»

«К названному кустарнику (дереву) беги»

«Разведчики»

Дидактические игры:

«Так бывает или нет?»

«Кто больше знает»

Речевые игры:

«Закончи предл

ожение» Рассмотреть кроны ветви деревьев, структуру и цвет коры; сравнивать и узнавать деревья по стволу, по форме, семенами. Любоваться деревьями в инее, отмечать на каких деревьях больше снега. Стряхивание снега с кустов и молодых деревьев. Рисование: «Ветка тополя»

Аппликация: оформление экологической газеты «Друзья природы. Зима.» В. Бианки «Месяц белых троп»

С. Есенин «Береза» - Участие в конкурсе «Мастерская Деда Мороза»(изготовление елочных игрушек);

- Папка-передвижка «Зимние прогулки»;

- Индивидуальное консультирование.

Кустарник «Рассматривание почек»

Способствовать обобщению представлений о строении росте и развитии растения. Рассмотреть и сравнить почки на разных растениях (*форма, размер, расположение на ветках*); познакомить со строением почки.

Расчистка дорожки к кустарнику.

Сооружение построек из снега. Рисование »Ветка березы»

Аппликация «Ветка с почками»

Ручной труд: Составление загадок о деревьях

«Синичкин календарь»

«Хвойные деревья» «Сравнение ели и сосны»

Продолжать формировать умение находить сходства и различия в характерных особенностях внешнего вида (у ели один ствол, покрытый корой бурого цвета, внизу с чешуйками; ветки, увеличивающиеся книзу; короткие колючие иголки; шишки удлинённой формы коричневого цвета. У сосны – один ствол, покрытый корой неодинаковой по цвету и на ощупь; ветви расположены на макушке, раскидистые, приподнятые; длинные колючие иголки, растущие парами; шишки короткие округлые серо-коричневого цвета). Развивать мыслительные процессы и операции (*умение сравнивать анализировать, доказывать свою точку зрения*). Воспитывать бережное отношение к деревьям. Развешивание кормушек для птиц.

Украшение елки цветными льдинками. Подкормка

птиц. Рисование: «Деревья в инее»

Аппликация: «Чудо-дерево» - Г. Скоебицкий «Четыре художника. Зима»

- Викторина «Что мы знаем о деревьях?»

«Цветник»

Ручной труд:

«Фитогрядка»

Огород

Рисование:

Аппликация:

Лепка:

Ручной труд:

Февраль *«Лиственные деревья»* Дидактические игры:

*«Собери аптечку лекарственных трав»;*

*«Найди сходства и различия»;*

*«Вершки и корешки»;*

*«Кто знает, пусто продолжает»;*

*«Что где растет?»*

Подвижные игры:

*«У медведя во бору»;*

*«Разведчики» (нахождение следов, веток кустарников и деревьев);*

*«Найди свое дерево»;*

*«Зима и лето»*

Настольно-печатные игры:

*«Зеленый город»;*

Рассматривание коры березы под увеличительным стеклом на предмет нахождения дырочек, трещинок, уснувших насекомых. Помочь дворнику разбрасывать песок на скользкие дорожки. Прививать уважение к любому труду. Стряхивание снега с веток деревьев. Рисование: *«Деревья в нашем парке»*

Художественное конструирование: *«Берестяные туеса»* В.

Бианки *«Книга зимы»*

Кустарник Рассматривание и сравнение веток деревьев и кустарников. Уточнять знания о расположении веток разных растений, умение определять названия растений стоящих без листвы. Помочь дворнику собрать снег в лунки вокруг деревьев, кустарников. Рассказать для чего это нужно. Рисование: *«Дремлет лес под сказку сна»*

Аппликация:

Лепка:

Ручной труд: Беседа *«Растения как живые существа»*

*«Хвойные деревья»* Расширять знания детей о хвойных деревьях (когда зацветают, как переносится пыльца, почему семена сосны быстро вращиваются, почему зимой в еловом лесу теплее, чем в любом другом) После снегопада и вьюги, выйдя на улицу вместе с детьми, аккуратно стряхнуть снег с веток молодых деревьев, напомнить для чего это нужно делать (чтобы не повредить молодые, тонкие хрупкие от мороза веточки молодых деревьев) Рисование: *«Иней покрыл деревья»*

Аппликация:

Лепка:

Ручной труд: **Экологическая викторина** *«Знатоки природы»*

*«Цветник»*

Рисование с натуры: *«Ваза с ветками»*

Аппликация:

Декоративная лепка: *«Чудо цветок»*

Ручной труд: Н. Павлова *«Под снегом на лугу»*

А. Платонов *«Неизвестный цветок»*

*«Фитогрядка»*

Огород

Рисование:

Аппликация:

Лепка:

Ручной труд:

Весна

Месяц Станция Игровая деятельность Наблюдение Труд в природе  
Продуктивная деятельность **Работа в книжном уголке Работа с родителями**

Март *«Лиственные деревья»*

Дидактические игры:

*«Что подсказала природа»;*

*«Отгадайте, что за растение»;*

*«Ботаническое лото»;*

*«Деревья – кустарники – травы»;*

*«А что потом?»*

*«Путаница»*

Подвижные игры:

*«1, 2, 3- к дереву беги»;*

*«Прятки с деревом»*

*«Капуста»*

Настольно-печатные игры:

*«Зеленый город»*

Речевые игры:

*«Закончи предложение»* Наблюдение за состоянием снега возле стволов деревьев.

Подвести детей к выводу о том, почему вокруг стволов появляются снежные воронки (вокруг нагретого солнцем ствола подтаивает снег и образуются воронки – это первые признаки приближения весны – они связаны с положением солнца на небе и с увеличением продолжительности дня) Уборка снега, скалывание льда. Уборка участка от опавших веток. Рисование: *«Грачи прилетели.»*

Аппликация:

Лепка:

Ручной труд: Рассматривание красочных иллюстраций с признаками весны. Беседа *«Пробуждение природы»* - Выставка рисунков *«Весна пришла»;*

-

Кустарник Наблюдение за распускающимися веточками, собранными в результате прогулки.

Запомнить названия деревьев, с которых срезаны ветки. Наблюдать каждый день за появлением корешков и листьев.

По мере того как участок освобождается от снега, воспитатель организует с детьми его уборку Рисование:

Аппликация:

Лепка:

Ручной труд: С. Есенин «Черемуха»  
«Хвойные деревья» «Смола-живица»

Познакомить со свойством хвойных растений вырабатывать смолу-живицу. Формировать представление о том, что такое смола-живица и для чего она необходима дереву. Уточнить с детьми свойства смолы (прозрачная янтарно-желтого цвета, клейкая, липкая, хорошо тянется, имеет едкий резкий запах). Развивать любознательность, познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к деревьям. Рисование:

Аппликация:

Лепка:

Ручной труд: К. Ушинский «Три весны»  
«Цветник»

Аппликация: «Цветущая весна», «Подснежники» Г.

Паустовский «Заботливый цветок»

А. Майков «Поле зыблется цветами»

«Фитогрядка»

Огород

Рисование:

Аппликация:

Лепка:

Ручной труд: Загадки, пословицы, поговорки о весне.  
Рассматривание альбома «Лекарственные растения»

Апрель «Лиственные деревья»

Дидактические игры:

«Чей листочек?»;

«Подбери цветы в порядке цветения» (в сезоне);

«Цветы однолетние и многолетние»

«Подбери цветы лета, осени, весны»;

«Весенние явления в природе»;

«Путешествие по временам года»

Подвижные игры:

«Лесные пятнашки»;

«Лесная эстафета»;

Речевые игры:

«Закончи предложение» «Наблюдение за распускающимися почками»

Обратить внимание детей на то, что на деревьях набухли и начали распускаться почки. Это свидетельствует о начале сокодвижения. Отметить

цвет первых листочков. Наблюдение за обрезкой кустарников дворником. Объяснить детям, для чего нужно это делать. Помочь убрать срезанные ветки. Рисование: «Весенние ветки»

Аппликация: оформление экологической газеты «Друзья природы. Весна.» О. Марычев «Апрель-водолей» - Консультация «Что мы знаем о цветах?» (о лекарственном значении растений)

Кустарник Наблюдение за деревьями.

Развивать у детей умение видеть и рассказывать, как изменились деревья и кустарники. Уборка территории от зимнего мусора. Окапывание кустарников Аппликация: «Кустики-листочки»

Лепка: «Весенний пейзаж» Рассматривание альбома «Весна». Беседа «Мое любимое время года»

«Хвойные деревья» Закрепить знания детей о хвойных деревьях: ели, сосне, лиственнице. Уточнить с детьми изменения, происходящие в жизни хвойных деревьев весной (распускаются почки, появляются молодые побеги, на которых вырастают новые листочки-иголки, деревья цветут, у них происходит созревание и рассеивание семян). Развивать у детей любознательность, интерес к явлениям, происходящим в природе.

Осмотреть деревья, убрать высохшие ветки

Рисование:

Аппликация:

Лепка:

Ручной труд:

Г. Скребницкий «Раненые деревья»

«Цветник» Продолжать формировать умение различать однолетние и многолетние растения. Воспитывать заботу о растениях цветника, желание помочь им.

Наблюдение за всходами ландыша

Продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов; делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях. Перекопка земли в цветнике. Подготовка земли для посадки растений. Рисование: «Узор из весенних цветов», «Букет нарциссов», «Одуванчики»

Аппликация: «Весенние цветы»

Лепка: «Букашки на лугу»

Ручной труд: А. Майков «Подснежник»

«Фитогрядка»

Огород «Мать-и-мачеха»

«Одуванчик»

Продолжать знакомить с лекарственными растениями; пополнять свой фитобар сбором лекарственных трав. Рисование: «Одуванчики»

Аппликация: «Травка-муравка» Заучивание стихотворения Ф. Тютчева «Весенние воды»

Май «Лиственные деревья»

Дидактические игры:

«Что вокруг нас»;

«Кто больше знает?»;

«Чем похожи, чем отличаются?»;

«Наши добрые дела»

Подвижные игры:

«На цветочной поляне»;

«Хоровод лесных растений»;

«Я знаю 5 названий...» (игра с мячом)

Настольно-печатные игры:

«Лекарственные растения родного края»;

Определение погоды по растениям.

Развивать навыки наблюдения за растениями как за живыми барометрами с целью предсказания погоды (сирень пахнет сильнее обычного – к дождю; из березы течет много сока – к дождливому лету; в солнечный день цветки одуванчика закрылись – быть дождю и т. д.) Уборка прошлогодней листвы вместе с детьми. Развивать самостоятельность в подборе необходимых для труда инструментов, оценивать результаты своего труда, гордиться выполненной **работой**. Рисование: «Ветка яблони»

Лепка: «Цветущая ветка вишни»

Ручной труд: Чтение рассказа К. Ушинского «Дети в роще»

Кустарник Наблюдение за цветением деревьев.

Обратить внимание детей на цветение деревьев (*береза, тополь, фруктовые деревья*) Сравнить соцветия разных деревьев, отметить различия в форме листьев, цвете, виде соцветия. Наведение порядка на участке вместе с детьми. Формировать у детей умение **планировать свою работу**, подбирать необходимый инструмент, оценивать результат своего труда. Рисование: «Весна»

Аппликация:

Ручной труд: М. Пришвин «Земля показалась»

С. Есенин «Сылет черемуха снегом»

«Хвойные деревья» Целевая прогулка по **экологической тропе**.

Обратить внимание детей на то, какие растения у нас растут, называть их и рассказывать об особенностях. Рисование:

Ручной труд:

«Цветник» «Первоцветы»

Расширять представления детей о первых цветущих растениях в цветнике (*нарцисс, тюльпан, крокусы*). Закреплять знания детей о строении растений (*корень, стебель. Листья, бутон, цветок*). Продолжать развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к растениям, желание за ними ухаживать. Посев семян цветковых растений на клумбу. Полив растений. Рисование: «*Цветущий сад*»

Аппликация:

Лепка: «*Маргаритки*»

Ручной труд:

Конструирование: «*Красивые тюльпаны*» (*оригами*)

Художественный труд: писанки «*Солнечный луг*», «*Ветки-ягодки*» В.

Катаев «*Цветик-семицветик*»

А. Толстой «*Колокольчики мои*»

«*Фитогрядка*»

Огород «*Крапива*»

Расширять знания детей о лекарственных растениях, растущих на территории детского сада; формировать умение и желание беречь и защищать природу. Вместе с детьми подготовить грядки од посадку, разровнять землю, сделать грядки. Закрепить с детьми умение правильно пользоваться инструментами: граблями, лопатой. В процессе трудовой деятельности развивать дружеские взаимоотношения, ответственность за порученное дел, умение доводить начатое дело до конца. Рисование: Яблони в цвету.

Аппликация:

Лепка: «*Мы на луг ходили, мы лужок лепили*»