

## **ПРИНЯТО**

решением педагогического совета  
Протокол № 4 от 20.09.2021 г.

приложение к приказу  
от 20.09.2021 г. № 45

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о порядке разработки и структуре основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Старожиловский детский сад №2 «Ивушка» муниципального образования – Старожиловский муниципальный район Рязанской области**

#### **1. Общие положения**

Положение о порядке разработки и структуре основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Старожиловский детский сад №2 «Ивушка» (далее - Положение), муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Старожиловский детский сад №2 «Ивушка» (далее - Образовательная организация) регулирует процесс разработки основной образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту - ООП ДО).

Настоящее Положение разработано в соответствии:

с п. 6 ч.3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155;

Настоящее Положение разработано в целях реализации законодательства в сфере образования в части выполнения функций, отнесенных к компетенции дошкольного образовательного учреждения.

Положение является локальным нормативным актом, разрабатываемым и утверждаемым в Образовательной организации в соответствии с её Уставом.

Настоящее Положение устанавливает требования к структуре, содержанию и условиям реализации ООП ДО в Образовательной организации.

ООП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на решение задач:

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);

сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных

программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Срок действия данного Положения не ограничен, Положение действует до принятия нового.

## **2. Статус и формат основной образовательной программы дошкольного образования ДОО**

ООП ДО Образовательной организации самостоятельно проектируется в Образовательной организации как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

ООП ДО Образовательной организации направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

ООП ДО Образовательной организации разрабатывается и утверждается Образовательной организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующей примерной образовательной программы дошкольного образования.

ООП ДО Образовательной организации реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Образовательной организации.

ООП ДО Образовательной организации функционально взаимосвязана с программой развития Образовательной организации, экспериментальными проектами и др.

## **3. Структура основной образовательной программы дошкольного образования Образовательной организации**

Содержание ООП ДО Образовательной организации в обязательном

порядке охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Разработка ООП ДО Образовательной организации базируется на обязательном учете следующих аспектов социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Структура ООП ДО Образовательной организации представлена обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть ООП ДО Образовательной организации предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех взаимодополняющих образовательных областях, указанных в п.3.1. настоящего Положения, и направлена на решение следующих задач становления первичной ценностной ориентации и социализации:

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;

формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);

овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Решение задач развития воспитанников в образовательных областях, указанных в п.3.1. настоящего Положения направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности:

двигательной, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье, спортивных играх и др.);

игровой (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссёрской и игры с правилами);

коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);

познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

восприятия художественной литературы и фольклора;

элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового труда, труда в природе);

конструирования из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.);

изобразительной (рисования, лепки, аппликации);

музыкальной (пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах).

Содержание образовательной работы в рамках реализации обязательной части ООП ДО Образовательной организации должно обеспечивать развитие у воспитанников первичных представлений:

о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);

о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии культур стран и народов мира.

Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается на основе выбранных или разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы и отражает приоритетное направление работы Образовательной организации. А так же может включать иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения разработчиков ООП.

Для воспитанников старшего дошкольного возраста в ООП ДО отражается приоритетная деятельность Образовательной организации по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Общий объем обязательной части и формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации ООП.

ООП ДО Образовательной организации содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Функциональное назначение целевого раздела ООП связано с общим назначением, целью, задачами и целевыми ориентирами реализации ООП ДО ДОО и способами достижения данных результатов. Структура целевого раздела имеет следующие элементы:

- цели и задачи реализации ООП ДО Образовательной организации;

- значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников дошкольного образовательного учреждения, их образовательные потребности, приоритетные направления деятельности, специфику условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) осуществления образовательного процесса и др.;

- принципы и подходы к формированию ООП ДО Образовательной организации.

Задачей содержательного раздела является формирование общего содержания дошкольного образования. Содержательный раздел ООП включает в себя:

описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

способы и направления поддержки детской инициативы;

особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

иные характеристики содержания ООП ДО Образовательной организации, наиболее существенные с точки зрения авторов ООП ДО;

Функциональное назначение организационного раздела ООП связано с определением общих рамок организации образовательного процесса, а также механизмов реализации ООП ДО. Структура организационного раздела представлена:

описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

распорядок или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Структура ООП ДО ДОО также представлена дополнительным разделом - текстом её краткой презентации. Краткая презентация ООП должна быть ориентирована на родителей воспитанников и доступна для ознакомления. В краткой презентации ООП должны быть указаны:

- возрастные и иные категории детей, которые могут получать дошкольное образование;

- реализуемые примерные программы в том случае, если дошкольные группы используют их обязательную часть;

- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

- иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения разработчиков ООП ДО Образовательной организации.

Механизмом доведения до родителей воспитанников и других заинтересованных лиц является размещение на официальном сайте Образовательной организации краткой презентации ООП ДО Образовательной организации.

#### **4. Этапы разработки и утверждения основной образовательной программы дошкольного образования Образовательной организации**

В целях разработки ООП Образовательной организации создается рабочая группа, состав которой утверждается приказом заведующего Образовательной организации

Состав рабочей группы по разработке ООП ДО Образовательной организации формируется из числа сотрудников Образовательной организации и представлен руководителем рабочей группы и ее членами. Рабочая группа формируется из числа педагогов.

Функцию руководителя рабочей группы выполняет заведующий, в функции которого входит проведение методической работы.

Рабочая группа осуществляет разработку проекта ООП ДО Образовательной организации, используя в качестве основы ФГОС ДО и примерную основную образовательную программу дошкольного образования.

Разработанный проект ООП ДО Образовательной организации рассматривается заведующим Образовательной организации и педагогическим советом. В случае наличия замечаний и предложений проект ООП ДО ДОО отправляется на доработку в рабочую группу. Решение о согласовании ООП с педагогическим советом закрепляется протоколом.

После этапа согласования ООП ДО Образовательной организации утверждается заведующим Образовательной организации.

#### **5. Права и обязанности участников образовательных отношений**

Руководитель Образовательной организации имеет право:  
формировать рабочие группы по разработке ООП ДО Образовательной организации, отдавать соответствующие распоряжения и осуществлять контроль за данной деятельностью;

рассматривать ООП ДО Образовательной организации на этапах ее разработки и подготовки к утверждению;

давать предложения и рекомендации по формированию ООП ДО Образовательной организации;

утверждать ООП ДО Образовательной организации.

Руководитель Образовательной организации обязан:  
руководствоваться в своей деятельности законодательством в сфере образования и подзаконными нормативными правовыми актами, регламентирующими разработку ООП ДО;

учитывать мнения участников образовательных отношений и других заинтересованных сторон в процессе разработки и утверждения ООП ДО Образовательной организации;

соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

Педагогические работники имеют право:

участвовать в разработке ООП ДО ДОО;  
использовать лучший опыт других образовательных организаций при формировании содержательной части ООП ДО ДОО;  
повышать свою квалификацию с целью совершенствования образовательных программ;  
давать предложения и рекомендации в ходе разработки ООП ДО Образовательной организации, высказывать свое мнение в ходе ее обсуждения;  
участвовать в согласовании ООП ДО Образовательной организации.

Педагогические работники обязаны:

соблюдать в своей деятельности законодательство в сфере образования и подзаконные нормативные правовые акты, регламентирующие разработку ООП ДО Образовательной организации;

соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

Родители (законные представители) воспитанников имеют право:

участвовать в обсуждении ООП ДО Образовательной организации, высказывать свое мнение, давать предложения и рекомендации;

участвовать в согласовании ООП ДО Образовательной организации.

Родители (законные представители) воспитанников обязаны соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

#### **6. Ответственность Образовательной организации**

В соответствии с Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье воспитанников, работников Образовательной организации.

За нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод воспитанников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности в Образовательной организации и её должностные лица несут административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.