



**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. заведующего детским садом

*Е.Е. Денисова*

« 11 » августа 2022 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СТАРОЖИЛОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №2 «ИВУШКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – СТАРОЖИЛОВСКИЙ  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН  
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Положение о внутренней системе оценки качества образования**

## **Общие положения**

### **1.1. Положение внутренней системе оценки качества**

**образования** (далее – **ВСОКО** в Старожиловском детском саду №2 «Ивушка» (далее Учреждение), представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об условиях, процессе, и результативности воспитательно-образовательной деятельности всех субъектов (объектов) образовательного процесса Учреждения.

1.2. Мониторинг связан со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

1.3. Мониторинг осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- государственной программой РФ «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- уставом детского сада;

локальными нормативными актами \_

### **1.4. Параметры ВСОКО :**

- самостоятельное звено в управлении дошкольным образованием для установления обратной связи - соответствия с действующей системой образования, его стандартами;

- оценка качества образовательных услуг;
- возможность правильно оценить степень, направление и причины отклонений в деятельности Учреждения;
- своевременное предотвращение неблагоприятных или критически недопустимых ситуаций.

## **2.Цели и задачи ВСОКО**

### 2.1. Цель:

2.1.1. Установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении федеральным государственным образовательным стандартам (Исполнение Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 п.1ч.1.ст.7).

### 2.2. Задачи:

2.2.1. Определение объекта мониторинга.

2.2.2. Установление стандартов, норм.

2.2.3. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.4. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.5. Обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.6. Интерпретация и комплексная оценка полученной информации.

2.2.7. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.3. Функциями внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении являются:

2.3.1 Сбор данных в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования.

2.3.2. Получение сравнительных данных, выявление факторов влияния на динамику качества образования.

2.3.3. Определение и упорядочение информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3.4. Координация деятельности структур, которые задействованы в процедуре мониторинга.

2.4. Основными принципами проведения мониторинга являются:

- целостность;
- непрерывность;
- оперативность;
- приоритет управления;
- соответствие целей мониторинга средствам его организации;
- целесообразность;
- непротиворечивость;

- информационная открытость.

### **3.Направление ВСОКО**

- 3.1.Соответствие ООП Учреждения требованиям.
- 3.2.Качество условий реализации основной образовательной программы.
- 3.2.Качество результатов освоения ООП.

### **4. Объекты ВСОКО**

#### 4.1. Образовательная среда:

- контингент воспитанников;
- кадровое обеспечение;
- нормативно-правовое обеспечение.

#### 4.2. Воспитанники:

- степень адаптации к детскому саду;
- уровень освоения образовательных областей;
- уровень развития психических свойств;
- антропометрические показатели.

#### 4.3. Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность работы;
- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразование.

#### 4.4.Образовательный процесс:

- организация питания;
- выполнение режимных моментов;
- освоение образовательных областей;
- анализ условий организации воспитательно- образовательного процесса.
- Анализ соблюдения режима дня.

### **5.Субъекты ВСОКО**

- 5.1. Субъекты мониторинга: педагогический коллектив, дети, родители.
- 5.2. Мониторинг осуществляется заведующим, старшим воспитателем специалистами, воспитателями в пределах их компетенции.

## **6 Виды ВСОКО**

По этапам: входной, итоговый;

По частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

## **7. Формы проведения ВСОКО**

Тематический, оперативный контроль, визуальный осмотр, наблюдение, мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП, психолого-педагогическая диагностика.

4.8. Формой отчета мониторинга является аналитическая справка

## **8. Методы ВСОКО**

8.1. Анализ документов.

8.2. Обследование.

8.3. Наблюдение за организацией образовательного процесса.

8.4. Экспертиза.

8.5. Анкетирование.

8.6. Опрос участников образовательного процесса.

8.7. Тестирование.

8.8. Изучение результатов продуктивной деятельности.

8.9. Диагностика и иные методы.

## **9. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий**

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга;
- пути решения выявленных проблем.

## **10. Организация ВСОКО**

10.1. Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы и годового плана работы.

10.2. Состав мониторинговой группы и её руководитель утверждаются приказом заведующего Учреждением (не позднее, чем за 2 недели до начала мониторинга).

10.3. Проект плана - задания к мониторингу составляется руководителем мониторинговой группы, в котором указываются направления деятельности, методы мониторинга, сроки выполнения и формы отчётности; распределяются обязанности между членами группы.

10.4. План – задание утверждаются заведующим.

10.6. Итоги мониторинга заслушиваются на итоговом педагогическом совете.

10.7. По результатам мониторинга заведующий издаёт приказ, в котором указываются:

- результаты мониторинга;
- управленческое решение по результатам;
- назначаются ответственные лица по исполнению решения;
- указываются сроки устранения недостатков;
- поощрение работников по результатам мониторинга.

## **11. Оформление результатов по итогам ВСОКО**

11.1. Справки по проверкам.

11.2. Приказы.

11.3. Управленческие решения заведующего.

## **12. Диагностический инструментарий ВСОКО**

12.1. Инструментарий мониторинга качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования:

12.1.1. О.В.Дыбина «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников».

12.1.2. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Мониторинг достижения ребёнком планируемых результатов».

12.1.3. Набор фиксационных карт (экспертных карт) по образовательным областям с объяснением системы балльной оценки.

12.1.4. Итоговые (сводные) таблицы для заполнения воспитателем группы, позволяющие увидеть сравнительные результаты каждого ребёнка и уровень освоения образовательной программы в целом по группе

## **13. Периодичность и продолжительность ВСОКО**

Во всех возрастных группах два раза в год, отводится время для педагогической диагностики: две недели в октябре и в апреле.

## **14. Мониторинг качества условий реализации основной образовательной программы (далее ООП ДОУ)**

Объектом данного мониторинга являются семь групп требований, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, направленных на достижение планируемых результатов дошкольного образования:

требования к кадровому обеспечению;

- требования к материально-техническому обеспечению;
- требования к учебно-материальному обеспечению;
- требования к медико-социальному обеспечению;
- требования к информационно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическому обеспечению.
- требования к кадровому обеспечению;
- требования к финансовому обеспечению

## **15. Мониторинг качества образовательного процесса**

- здоровьесбережение в Учреждении;
- планирование: основная общеобразовательная программа Учреждения, план работы Учреждения на год, планы педагогов, специалистов, планы взаимодействия с социумом;
- качество реализации ООП Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС;
- взаимодействие воспитателей и специалистов, взаимодействие с семьями воспитанников;
- непрерывность профессионального развития педагогов.

## **16. Программа ВСОКО**

16.1. Этапы мониторинговой деятельности:

1 Подготовительный

- анализ имеющихся данных;
- условий и факторов;
- постановка цели;
- определение объекта;
- установление сроков;
- изучение необходимых материалов;
- разработка инструкций и инструментария;
- создание технологического пакета.

## 2 Организационный

- проведение организационных совещаний;
- распределение обязанностей между специалистами;
- консультации по ознакомлению с содержанием технологического пакета.

## 3 Диагностический

- сбор информации по интересующей проблеме, изучение документации, наблюдение;
- беседы с детьми, выполнение диагностических заданий;
- использование, социологических методов (контрольные срезы, хронометраж, интервьюирование, анкетирование, собеседование) и сопоставление результатов с примерными типологическими характеристиками обучающихся;
- определение состава дифференцированных подгрупп с низким, средним, и высоким уровнями освоения образовательных областей.

## 4 Аналитический

- систематизация, обработка и анализ полученной информации;
- сопоставление результатов, формулирование выводов;
- написание аналитической справки по группам.

## 5 Итоговый

- составление прогнозов;
- составление образовательных маршрутов (воспитатель и специалисты);
- выработка предложений и рекомендаций для принятия управленческого решения;
- определение сроков выполнения рекомендаций.

## **17. Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований**

### **Группа мониторинга:**

- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- проводит мониторинговые исследования;
- анализирует результаты мониторинга;
- ведет учет результатов мониторинга;
- вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков.

**Заведующий Учреждением::**



- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- определяют пути дальнейшего развития Учреждения;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

#### **Старший воспитатель:**

- организует систему мониторинга качества образования;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества образования;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МБДОУ за учебный год, публичный доклад заведующего);
- проводит контроль над проведением мониторинга в каждой возрастной группе;
- анализирует динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной группы;
- разрабатывает и предлагает педагогам рекомендации по повышению уровня организации воспитательно – образовательного процесса.

#### **Воспитатели, специалисты:**

- проводят мониторинг развития каждого воспитанника;
- анализируют динамику развития личности каждого воспитанника;
- разрабатывают и предлагают родителям рекомендации по воспитанию и обучению детей;
- своевременно доводят итоги мониторинга до сведения родителей;
- своевременно предоставляют информацию старшему воспитателю.