

**ИННОВАЦИОННАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
Старожиловский детский сад №2 «Ивушка»  
муниципального образования -  
Старожиловский муниципальный район  
Рязанской области**

Являясь государственным учреждением, Старожиловский детский сад №2 «Ивушка» выполняет социальный заказ общества в воспитании здорового, всесторонне развитого ребенка, формирует у детей познавательные интересы, нестандартное мышление и социальную активность, способность действовать любых общественно - экономических условиях.

Педагогический коллектив будет работать с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе Проекта основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в 2021 – 2022 учебном году.

#### Главная цель программы:

- гуманизация воспитательно-образовательного процесса.
- осуществление его в рамках личностно-ориентированного общения с ребенком, на основе инновационных методик;
- создание развивающей среды, обеспечивающей потребность ребенка в самореализации и саморазвитии;
- обеспечение благополучного морально-психологического климата в коллективе;
- способствовать становлению более совершенного человека в нравственном, творческом плане, обладающего способностью видеть мир целостно во всех взаимосвязях и противоречиях, способного воспринимать духовные ценности, накопленные прошлыми поколениями, решать сложные проблемы.

#### Основные задачи программы:

1. Охрана и укрепление физического здоровья ребенка через использование здоровьесберегающих технологий в процессе и формирование у ребенка потребности в сохранении своего здоровья, ответственности за него, повышения двигательной активности детей, создание эмоционально-благополучной атмосферы в ДОУ.
2. Формирование духовно-нравственных ценностей у дошкольников: воспитание гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, поселку, Родине.
3. Воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия, правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.
4. Подготовка ребенка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска.

Образовательная деятельность с детьми будет строиться на основе Проекта основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и дошкольной ступени программы по математике «Школа – 2000...» Л.Г.Петерсон по учебно-методическим пособиям «Игралочка» и «Раз-ступенька, два-ступенька». Использование этих программ позволяет нам выполнить требования государственного

образовательного стандарта по дошкольному образованию, помогают обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства, сохранить здоровье детей и качественно подготовиться к обучению в школе.

Частью основной программы стала рабочая программа воспитания, разработанная педагогическим коллективом на 2021-2022 уч.год

Цель воспитания в ДООУ – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

– в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

– в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

– в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Для более успешной реализации поставленных целей и задач в нашем детском саду используются инновационные технологии.

**Инновационная деятельность** — это особый вид педагогической деятельности. Цель инновационной деятельности - развитие дошкольного образования, совершенствование профессионализма его педагогов и управленцев, развитие инновационного стиля мышления и инновационного стиля мышления и деятельности. Достижение цели невозможно без качественного изменения системы повышения квалификации педагогов.

**Инновационная деятельность** – комплексный целенаправленный процесс создания, использования и распространения новшества, целью которого является удовлетворение потребностей и интересов людей новыми средствами, что ведет к качественным изменениям системы.

Она включает в себя новшества, инновации:

- взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- условия материально-технического, информационного, программно-методического, кадрового, социально-психологического обеспечения, с целью достижения более эффективных результатов деятельности ДООУ.

## **Инновационная деятельность в Старожиловском ДООУ №2 «Ивушка» № 2 ведется в двух направлениях:**

### **1. Инновации в работе с педагогическими кадрами**

Цель – обеспечение активного участия педагогов ДООУ в методической работе, что, способствует совершенствованию системы непрерывного образования и самообразования педагогов ДООУ через формы инновационной методической работы.

### **2. Инновации в содержании образования (НОД, режимные моменты)**

Использование системы педагогических технологий, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условия.

#### **Формы инновационной методической работы:**

**Семинары-практикумы** - направлены на развитие творческого мышления и создание инновационных проектов. Помогают быстро находить информацию по отдельным проблемам, глубоко осмысливать её, обсуждать отдельные вопросы с коллегами. .  
Семинар – практикум: 1. «Внедрение разнообразных форм сотрудничества с родителями»

2.« Современные игровые технологии в ДООУ «Квест-игра»,

**Деловые и ролевые игры** – подразумевают моделирование реального процесса, во время которых принимают оптимальные профессиональные решения на основе анализа искусственно созданных проблемных педагогических ситуаций.

**Технология «Портфолио педагога»**

Современное образование нуждается в новом типе педагога: творчески думающим, владеющим современными технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат.

У каждого педагога должно быть досье успехов, в котором отражается все радостное, интересное и достойное из того, что происходит в жизни педагога. Таким досье может стать портфолио педагога. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной, и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.

#### **Инновационная методическая работа обеспечивает:**

- практико-ориентированный характер учебного процесса;
- способствует включению педагогов в инновационную деятельность;
- формирует потребность педагогического коллектива в непрерывном профессиональном совершенствовании.

## **Инновации в содержании образования педагогические, образовательные технологии**

Целью инноваций в содержании образования является повышение его качества через инновационные педагогические технологии обучения детей.

Для достижения этой цели в ДОУ педагоги используют:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- информационно-коммуникационные (ИКТ);
- коррекционно-развивающие (учитель-логопед);
- лично-ориентированные;
- игровые.

### **Здоровьесберегающие технологии**

**Цель** - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его.

#### **Формы работы:**

- гимнастика (утренняя, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика);
- занятия физкультурой;
- спортивные праздники;
- физкультминутки между занятиями, динамические паузы;
- прогулки;
- релаксация.
- стопотерапия;
- обливание рук до локтей прохладной водой;
- контрастные воздушные ванны;
  - циклические упражнения на открытом воздухе в сочетании с двигательной активностью детей

В детском саду создаются педагогические условия, обеспечивающие оптимальный режим двигательной активности детей, в соответствии с их возрастными особенностями. Воспитатель детского сада Денисова Е.Е. будет вести кружок «Азбука здоровья!» по оздоровительной программе. Основная цель кружка - формирование физически и психологически здоровой личности и предупреждение заболеваний у детей дошкольного возраста.

В ДОУ проводились и будут проводиться:

Физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- образовательная деятельность «Физкультура» (в старшей группе 1 раз в неделю на улице);
- занятия-соревнования;
- утренняя гимнастика;
- подвижные игры и спортивные упражнения на прогулке;
- физкультурные минутки;
- экскурсии по территории детского сада и за его пределы;

- гимнастика после сна;

- спортивные праздники и развлечения.

Анализ заболеваемости выявил, что дети подвергались простудным заболеваниям реже, чем в предыдущие годы, благодаря комплексу оздоровительных мероприятий.

### **Технологии проектной деятельности**

**Цель** - развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. Знания, которые ребёнок получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире.

#### **Задачи проектной деятельности**

Смысл проектной деятельности заключается в создании проблемной деятельности, которая осуществляется ребёнком совместно с педагогом. Знания, которые ребёнок получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире.

Проектирование заставляет самих педагогов находиться в пространстве множества возможностей и изменяет организацию работы с детьми. Проектная деятельность не допускает стандартных действий, требует постоянного творческого поиска пути решения проблем. Таким образом, метод проектов обеспечивает режим развития ДОУ.

**2021 – 2022** учебном году будут реализованы :

**долгосрочные проекты детского сада:**

#### **Проект по здоровьесбережению Тема: «В здоровом теле – здоровый дух!»**

##### **Цель:**

выявление механизмов и методов внедрения здоровьесберегающих технологий, с помощью которых можно организовать физическое воспитание в ДОУ таким образом, чтобы оно обеспечивало каждому ребёнку гармоничное развитие, помогало ему использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья и повышения его уровня; приобщение детей к здоровому образу жизни.

#### **Проект по трудовому воспитанию «Маленькие помощники» для детей младшей смешанной группы**

**Цель:** формирование у детей положительного отношения к труду, уважения к труду взрослых, привитию трудовых навыков.

## **Среднесрочный проект для средней группы на тему: «Разноцветная осень».**

Цель:

- выявить представления детей о сезонных изменениях в природе;
- провести наблюдения за изменениями в неживой природе, в жизни животных, птиц, растений осенью;
- поддержать естественный интерес ребёнка к природе;
- сформировать исследовательские способности в процессе обучения.

### **Проект "Старожилово - моя малая родина"**

Цель: приобщение дошкольников к истории и культуре родного поселка, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю

### **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)**

Сочетание ИКТ связано с двумя видами технологий: информационными и коммуникационными.

Информационные технологии – комплекс методов, приёмов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение *информации*.

Коммуникационные технологии – методы, способы и средства *взаимодействия* человека с внешней средой.

Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формы и методы их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждения (администрации, воспитателей, логопеда), а также для образования, развития, диагностики и коррекции детей.

В нашем детском саду ИКТ включают в себя:

- компьютер и интернет
- телевизор
- фотоаппарат
- DVD и CD
- мобильные телефоны
- магнитофоны
- мультимедиа и интерактивная доска.

### **Цель ИКТ в дошкольном образовании:**

повышение качества образования через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий в соответствии с ФГОС ДО.

## Области применения ИКТ педагогами в ДОУ:

- Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы;
- Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям;
- Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками и идеями других педагогов России и других стран;
- Создание презентаций для повышения эффективности образовательных занятий с детьми;
- Использование ИКТ для проведения родительских собраний или консультаций специалистов для родителей;
- Использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные фотографии, редактировать и демонстрировать их;
- Оформление буклетов, визитных карточек учреждения, материалов по различным направлениям деятельности;
- Использование электронной почты, ведение сайта ДОУ;

## Здоровьесберегающие технологии

**Цель** - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его.

### **Формы работы:**

- гимнастика (утренняя, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика);
- занятия физкультурой;
- спортивные праздники;
- физкультминутки между занятиями, динамические паузы;
- прогулки;
- релаксация.
- стопотерапия;
- обливание рук до локтей прохладной водой;
- контрастные воздушные ванны;
  - циклические упражнения на открытом воздухе в сочетании с двигательной активностью детей

В детском саду создаются педагогические условия, обеспечивающие оптимальный режим двигательной активности детей, в соответствии с их возрастными особенностями. Воспитатель детского сада Денисова Е.Е. будет вести кружок «Азбука здоровья!» по оздоровительной программе. Основная цель кружка - формирование физически и психологически здоровой личности и предупреждение заболеваний у детей дошкольного возраста.

В ДОУ проводились и будут проводиться:

Физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- образовательная деятельность «Физкультура» (в старшей группе 1 раз в неделю на улице);
- занятия-соревнования;
- утренняя гимнастика;
- подвижные игры и спортивные упражнения на прогулке;
- физкультурные минутки;
- экскурсии по территории детского сада и за его пределы;
- гимнастика после сна;
- спортивные праздники и развлечения.

Анализ заболеваемости выявил, что дети подвергались простудным заболеваниям реже, чем в предыдущие годы, благодаря комплексу оздоровительных мероприятий.

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой воспитатели Амаханова З.Э. и Денисова Е.Е. прошли обучение в Научно-Производственном Объединении ПРОФЭКСПОРТСОФТ по программе дополнительного профессионального образования «Особенности работы организации дошкольного образования в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки» (72 часа)

### **Коррекционно-развивающие технологии**

**Цель:** повышение социального статуса воспитанника, формирование у детей целостной картины мира в соответствие с программным содержанием, формирование, всестороннее развитие и коррекция психических процессов и речи, развитие положительных личностных качеств с учетом способностей и возможностей детей.

В нашем дошкольном учреждении проводится профилактика речевых нарушений с воспитанниками педагогом – логопедом. В течение учебного года с детьми старшей и подготовительной группы работает логопед МУ ИМЦ СО . Савонькина О.Н. ведет коррекционную работу с детьми по формированию правильного звукопроизношения, лексико-грамматических категорий и связной речи. Она уделяет большое внимание развитию речи у детей и дает рекомендации родителям.

### **Личностно-ориентированные технологии**

**Цель** — создание демократичных партнёрских гуманистических отношений между ребёнком и педагогом, а также обеспечение условий для развития личности воспитанников. В центре внимания педагога — уникальная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей, открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный выбор.

**Правило трех «П»:**

**«Понять»** – стараться увидеть ребенка «изнутри», посмотреть на мир его глазами, увидеть побудительные мотивы его поведения, его особенности и возможности.

**«Признать»** – позитивное отношение к индивидуальности ребенка, независимо от того радуется ли он вам в данный момент или нет. Признать его индивидуальность.

**«Принять»** – всегда учитывать права ребенка при решении тех или иных проблем.

Доказательством использования данных технологий служат высокие показатели мониторинга, положительный эмоциональный настрой группы в целом и каждого отдельного ребёнка, дифференцированный подход на занятиях и в совместной деятельности.

Кружковую работу можно рассматривать и как показатель личностно-ориентированного подхода, и как самостоятельную инновационную деятельность. Ведь программа кружка всегда нечто новое, или, по крайней мере, шире общеобразовательной программы.

В ДОУ работает кружок «Чудеса своими руками», в котором дети изготавливают различные поделки из соленого теста. Регулярно проводятся выставки изготовленных поделок из теста для родителей. Занимается с детьми воспитатель высшей категории Амаханова Заира Эмильевна. Есть в детском саду картины из соленого теста, украшающие интерьер групп.

Кружок « Природная мастерская», руководитель Кучаева Т.В. Программа предусматривает работу с природным материалом, развитие индивидуальных способностей детей, умений и навыков при составлении композиций, аранжировок, объемных картин и панно

Цели программы  
создание условий для развития личности, способной к художественному творчеству, развитию художественного вкуса и творческого потенциала ребенка. Результат программы

-научиться различным приемам работы с природным материалом,

-умение создавать композиции из природного материала  
овладение навыками культуры труда,

-улучшение коммуникативных способностей, приобретение навыков работы в коллективе.

### **Игровые технологии**

**Игра** – ведущая деятельность для ребенка дошкольного возраста. Игра или элементы игры, целесообразно включенные в обучение, придают учебной задаче конкретный, актуальный смысл, мобилизуют мыслительные, эмоциональные и волевые силы детей, ориентируют их на решение поставленных задач.

#### **Виды игр, используемые в нашем ДОУ:**

самостоятельные игры, инициаторами которых становятся сами дети: (для типично-развивающихся дошкольников)

- сюжетно-отобразительная;
- сюжетно-ролевая игра;
- театрализованная импровизация.
- игры, рождающиеся по инициативе взрослых -
- игры с ярко выраженным обучающим характером:

- дидактические игры;
- игра-путешествие с поисковыми элементами;
- подвижные игры разного уровня интенсивности;
- 
- дидактические игры с музыкальным сопровождением;
- квест-игра

В этом учебном году будет внедряться новая форма игровой технологии - квест игра, проведен семинар-практикум: « Современные игровые технологии в ДООУ

«Квест-игра», воспитатели разработают и проведут квест – игры :

### 1. Квест-игра «Моя малая Родина» (Кучаева Т.В.)

Воспитывать у детей чувство патриотизма , гордость за малую Родину

### 2. Экологическая квест – игра «Берегите природу»

Цель: Создание условий для воспитания у детей позитивного эмоционально ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно – нравственной культуры.

### 3 Квест- игра для средней группы «О доброте»

Цель: формирование представлений детей о доброте как о ценном качестве человека, развитие социальных чувств- взаимопомощи и дружеских взаимоотношений.

### 4 Квест - игра по познавательно - исследовательской деятельности для детей средней группы «Путешествие в лес».

Инновационные процессы в сфере образования определяют сущность формирования образовательного учреждения: положительно влияют на качество обучения и воспитания в образовательного учреждения , повышают профессиональный уровень педагогов, создают лучшие условия для духовного развития детей, позволяют осуществить личностно-ориентированный подход к ним.

В практике работы педагога ДООУ проводят комплексные тематические развлечения и утренники. В этом году будут проведены такие развлечения и праздники: : фольклорный «Осенние гулянья», « Главный день», осенний - «Волшебный сундучок», новогодний - «Красная шапочка спасает елку», весенний - «Месяц май, гостей встречай», выпускного бала - «Буратино идет в школу», «Самая любимая, самая родная», летние праздники - «Лето- это хорошо», «Во саду ли в огороде», спортивные развлечения «Мы спортивные ребята», «В здоровом теле - здоровый дух», «Веселые старты»,

Всю свою работу педагоги дошкольного учреждения проводят в тесном контакте с родителями воспитанников, которые имеют возможность участвовать в образовательной деятельности: приготовление поделок для выставок и конкурсов, участие в различных экскурсиях, конкурсах различного уровня и других мероприятиях.

- фотовыставка «Папы разные нужны»; «Мой любимый детский сад»;
- конкурс рисунков «Рисуем с папой мамин портрет»;
- оформление групповых комнат;
- пополнение экологического уголка:

- благоустройство ДООУ;
- природоохранные акции «День добрых дел», «Птичья столовая», «Изготовление скворечника», «Поможем природе»;
- утренники, праздники, соревнования, экскурсии;
- организация совместных дел (субботники по уборке территории ДООУ, ремонт оборудования, ремонт детского сада и др.);
- Дни открытых дверей (28 числа каждого месяца);
- приобретают игрушки, музыкальные инструменты, книги и т. д.;
- выставки из природного материала «Красавица осень », «Осенние затеи», «Чудесные превращения», «Новогоднее чудо» ;
- 

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Новые формы взаимодействия, такие как проектная деятельность, партнёрские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество позволили сблизить педагогов и родителей.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада, в соответствии с ФГОС, содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Предметно-развивающая среда организована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы.

Материально – техническая база ДООУ в удовлетворительном состоянии. Групповые и остальные помещения ДООУ оснащены всем необходимым.

Педагогический коллектив широко демонстрирует свой опыт работы, через размещение фотоматериала и публикаций на сайте ДООУ, где предоставлена информация обо всех мероприятиях, организованных в ДООУ, а также на педагогических сайтах Интернет, в электронных и печатных изданиях и через участие в конкурсах различного уровня. Воспитатели Амаханова З.Э. и Денисова Е.Е. приняли участие в 7 Всероссийском онлайн форуме-конференции «Воспитатели России»: «Здоровые дети - здоровое будущее», имеют сертификат участника.

Из вышеизложенного следует, что Старожиловский детский сад №2 «Ивушка» на протяжении 51 года работает стабильно, имеет свои сложившиеся традиции, но старается внедрять новые формы и методы работы, чтобы полностью удовлетворять требованиям родителей и современного общества по воспитанию, образованию, развитию детей.

И.о. заведующего

Денисова Е.Е.